



คำสั่งคณะกรรมการและสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่ ๓๐๘ / ๒๕๖๑
เรื่อง ให้พนักงานมหาวิทยาลัยไปราชการ

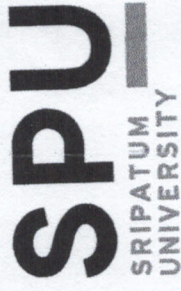
ตามที่ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้กำหนดจัดการประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่อง “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อประเทศไทย ๔.๐” (The 13th National and International Sripratum University Conference : SPUCON2018 on Research and Innovations for Thailand 4.0) ในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน กรุงเทพมหานคร นั้น

คณะกรรมการและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จึงให้ อาจารย์จินตรัตน์ แสงศิริ เดินทางไปราชการ เพื่อนำเสนอบทความวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่ผลงานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตามสถานที่ดังกล่าว ในวันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ และให้เบิกค่าใช้จ่ายจากงบประมาณแผ่นดินของสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ รหัสโครงการ ๖๒-๑๐๔-๒๒๑-๐๑-๐๑

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(อาจารย์ ดร.นงลักษณ์ อานี)

คณบดีคณะกรรมการและสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



มหาวิทยาลัยศรีปทุม

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

จิตรรัตน์ แสงศิริ

ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการ

ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๑

เรื่อง ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อประเทศไทย ๔.๐

วันพฤหัสบดีที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

ขอให้มีความสุข และความสำเร็วจดลอดไป

ให้ไว้ ณ วันพฤหัสบดีที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

(ดร. รัชนิพร พุกกะมา)

อธิการบดี





NATIONAL AND
INTERNATIONAL
SRIPATUM
UNIVERSITY
CONFERENCE
2018

SPU
SRIPATUM
UNIVERSITY

SPUCON | 2018

20 DECEMBER

Sripatum University, Bangkok, Thailand

การประชุมวิชาการระดับชาตินานาชาติ

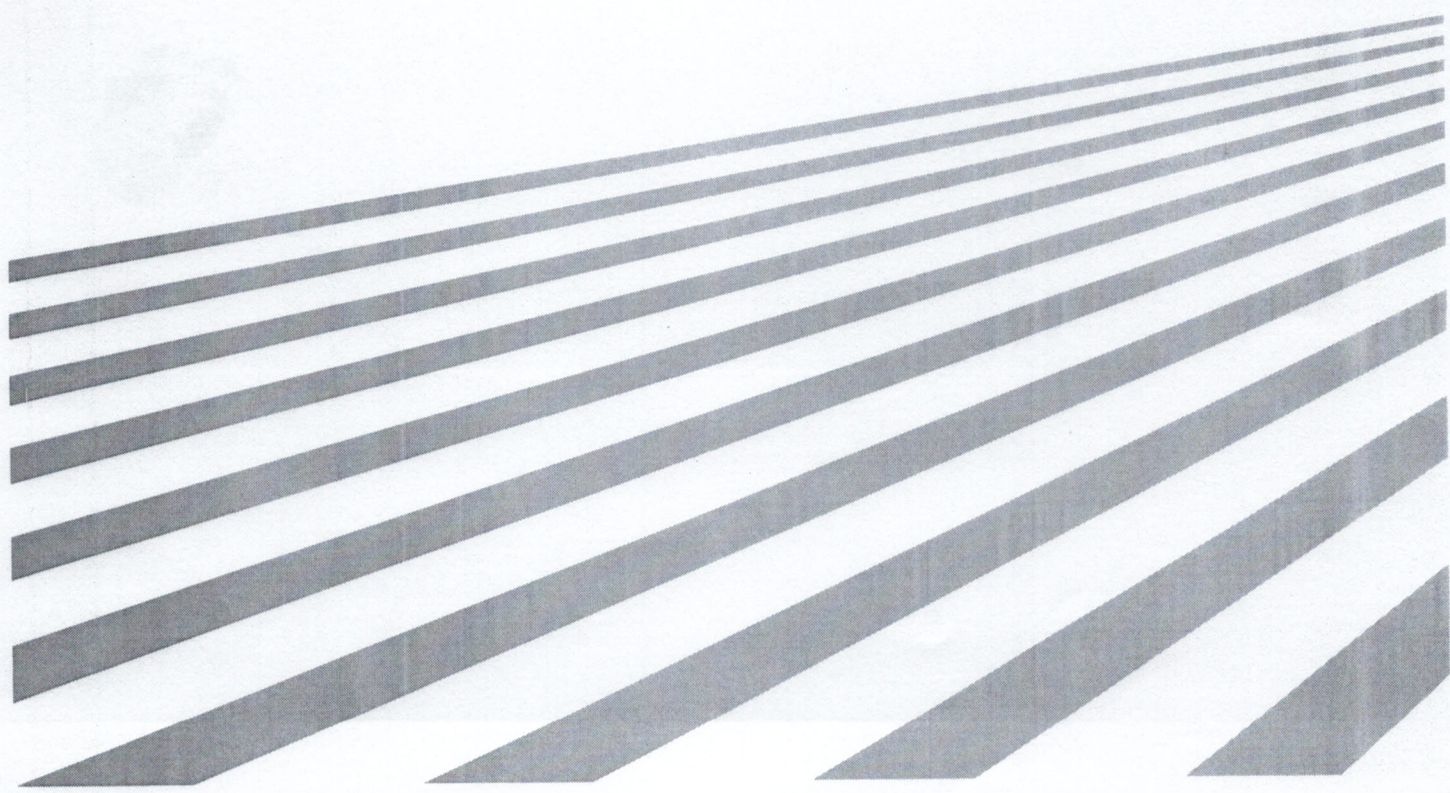
มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561

เรื่อง วิจัยและนวัตกรรมเพื่อประเทศไทย 4.0

The 13th National and International

Sripatum University Conference (SPUCON 2018) :

Research and Innovations for Thailand 4.0





NATIONAL AND
INTERNATIONAL
SRIPATUM
UNIVERSITY
CONFERENCE
2018

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561
เรื่อง วิจัยและนวัตกรรมเพื่อประเทศไทย 4.0
(Research and Innovations for Thailand 4.0)

วันพฤหัสบดีที่ 20 ธันวาคม 2561
ณ ห้อง Auditorium ชั้น 14 อาคาร 40 ปีมหาวิทยาลัยศรีปทุม

รวบรวมโดย
คณะกรรมการพิจารณาผลงาน
การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ประจำปี 2561

ออกแบบปกโดย สำนักงานประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม
จัดรูปเล่มโดย โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

- บทความทุกเรื่อง ได้รับการตรวจสอบทางวิชาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ข้อความและเนื้อหาและบทความที่ตีพิมพ์เป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนแต่เพียงผู้เดียว มิใช่ความคิดเห็นและความรับผิดชอบของมหาวิทยาลัยศรีปทุม
- การคัดลอกอ้างอิงต้องดำเนินการตามการปฏิบัติในหมู่นักวิชาการทั่วไป และสอดคล้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง



NATIONAL AND
INTERNATIONAL
SRIPATUM
UNIVERSITY
CONFERENCE
2018

กำหนดการประชุมวิชาการ

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 13 ประจำปี 2561

เรื่อง “วิจัยและนวัตกรรมเพื่อประเทศไทย 4.0”

ณ ห้อง Auditorium 1-2 ชั้น 14 อาคาร 40 ปี มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน

วันพฤหัสบดีที่ 20 ธันวาคม 2561

- | | |
|----------------|--|
| 08.30-09.00 น. | ลงทะเบียนรับเอกสาร และรับประทานอาหารว่าง |
| 09.00-09.15 น. | ชม VDO presentation แนะนำมหาวิทยาลัยศรีปทุม |
| 09.15-09.30 น. | พิธีเปิด กล่าวรายงาน โดย รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ อยู่ถนอม
รองอธิการบดี และประธานคณะกรรมการจัดงาน
กล่าวเปิดการประชุม โดย ดร.รัชนิพร พุกยาภรณ์ ทุกกะมาน อธิการบดี |
| 09.30-10.30 น. | ปาฐกถาพิเศษ ในหัวข้อเรื่อง “วิจัยและนวัตกรรมสำหรับประเทศไทย 4.0”
โดย ศาสตราจารย์ ดร. สมปอง คล้ายหนองสรวง
รองผู้อำนวยการ และ รก.ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) |
| 10.30-10.45 น. | พักรับประทานอาหารว่าง |
| 10.45-12.00 น. | การนำเสนอผลงานวิจัย (ห้องย่อย)
กลุ่มที่ 1 ผลงานวิชาการระดับนานาชาติ
กลุ่มที่ 2 ผลงานวิชาการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
กลุ่มที่ 3 ผลงานวิชาการระดับชาติ สาขาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี |
| 12.00-13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน (Zone A ชั้น 1 อาคาร 11) |
| 13.00-16.30 น. | การนำเสนอผลงานวิจัย (ห้องย่อย)
กลุ่มที่ 1 ผลงานวิชาการระดับนานาชาติ
กลุ่มที่ 2 ผลงานวิชาการระดับชาติ สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
กลุ่มที่ 3 ผลงานวิชาการระดับชาติ สาขาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี |

สารบัญบทความ (ต่อ)

หน้า

A Learning Achievement Development of "Foreign Language Words in Thai Language" by Using Programmed Instruction for Ninth Graders of Khonsarnwittayakom School under Secondary Educational Service Area Office 30	
<i>Sirisuda Thanawanitchayakul, Somsak Janthadee, Loei Rajabhat University, Thailand.....</i>	218
Enhancing English Reading Skills of Students Majoring in English for Business Communication, School of Liberal Arts, Sripatum University Through the World Peace Ethics Contest	
<i>Thavorn Thitthongkam, Boonlert Wongprom, Sripatum University, Thailand.....</i>	225
An Exploration of Interlanguage and Code-Switching: A Better Understanding and Pedagogical Implications for English Teaching and Learning	
<i>Wilasinee Darachai, Piboon Sukvijit Barr, Sripatum University, Thailand.....</i>	235
The Study of Learning Achievement in English Grammar for Sixth Grade Students of Sarasas Witaed Bangbon School Using Learning Management with Games and Songs	
<i>Wipada Photcharakawin, Benjarat Ratchawang, North Bangkok University, Thailand.....</i>	243
The Maximizing of Airline Revenue Through Loyalty Program	
<i>Sanhakot Vithayaporn, Kitsakul Jatanaiviboon, Sripatum University, Thailand.....</i>	253
Serial Mediated Effects of Motivation and Work Values in Influencing Self-esteem towards Effectiveness of Volunteers at Saint Peter's Church, Samphran, Nakhon Pathom	
<i>Vilasinee Chobsa-ard, Bank of Ayudhya Public Company Limited, Thailand</i>	
<i>Thanyanan Boonyoo, Southeast Asia University, Thailand.....</i>	260
Investing in Water Resource Infrastructure and Thailand's Economic Growth	
<i>Piamchan Doungmanee, Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand</i>	
<i>Monnapatt Sikhao, Phranakhon Rajabhat University, Thailand.....</i>	269

กลุ่มที่ 2 ผลงานวิชาการ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปัญหาการให้ข้อมูลที่สำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปราบปรามผู้กระทำความผิดเกี่ยวกับยาเสพติด ให้โทษของผู้กระทำความผิด	
<i>เจียมจิต สุวรรณน้อย มหาวิทยาลัยศรีปทุม.....</i>	282
การศึกษาเปรียบเทียบการจัดการกระบวนการคืนผู้ต้องขังสู่สังคมของกรมราชทัณฑ์ในประเทศไทย และประเทศสิงคโปร์	
<i>จรัสสา การเกษตร มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.....</i>	291
ปัญหาทางกฎหมายในการคุ้มครองแรงงานในงานประมงทะเล	
<i>จิรนุช อภิชนสาเกรศ, ชญานันต์ สัตตบุษย์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.....</i>	302

สารบัญบทความ (ต่อ)

หน้า

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ ของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
จินตรัตน์ แสงศิริ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.....	1506
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโตของพืชดอกด้วยกระบวนการเรียนรู้ แบบสืบเสาะ 5 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
ชนกกานต์ ฉายแก้ว, อรัญญา พิมพ์มงคล มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.....	1512
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วนและทศนิยมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการสอน	
ชัชชัย นภาลย์, สุนันท์ สดโกสุม มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.....	1521
การศึกษาความสามารถทางการคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์ และตัวตั้งไม่เกิน 20 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา	
ฉิมวาทิร โคนิล, เบญจรัตน์ ราชฉวาง มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.....	1530
การศึกษาสมรรถภาพทางกาย วิช่า วายน้ำ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมโยคะ	
ศรียะพจน์ จันทะ, เบญจรัตน์ ราชฉวาง มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.....	1539
การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของไทยกับการจัดการการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning Management)	
คุณากร ไวยวุฒิ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	
พร้อมพร ภูวดิน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.....	1548
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาดนตรีและศิลปะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้แบบซินอิชิ ชูชุกิ	
กัญญ์วรา พลางชุม, เบญจรัตน์ ราชฉวาง มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.....	1558
บุคลากรอ่านไร้กำแพงของเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ 21	
นฤมล พงษ์ประเสริฐ, ชลิดา วสุวัต, กุลกนก มณีวงศ์ มหาวิทยาลัยพายัพ.....	1567
ความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร	
สุจิตรา ยี่สิน, ปฐมพรณ์ อินทรางกูร ณ อุบลฯ, ธนาอุส ธนิตติ มหาวิทยาลัยธนบุรี.....	1578
ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการร่วมกับกลวิธี RAFT ที่มีต่อความสามารถ ในการเขียนความเรียงและเจตคติต่อการเขียนความเรียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	
ทวิช อัสวตระกูลวงศ์, ศุภวรรณ สัจจพิบูล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	1588
ความสามารถการคิดเชิงเหตุผลของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์กิจกรรมเกมการศึกษาโดยใช้มิติสัมพันธ์	
พลอยปภัส ชัยรัศม์วงศ์, สุนันท์ สดโกสุม มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.....	1600
การศึกษาคะแนนและเกรดของรายวิชาของภาควิชาเกษตรกรรม คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	
พูนทรัพย์ มีเจริญ, พิณพิศ แสงภา มหาวิทยาลัยมหิดล.....	1608

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่
งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
THE DEVELOPMENT OF A SELF-LEARNING ACADEMIC ENGLISH
READING SKILL TRAINING PACKAGE FOR PRESENTATION OF
RESEARCH WORK IN ENGLISH LANGUAGE BY PHETCHABUN
RAJABHAT UNIVERSITY RESEARCHERS

นางสาวจินตรัตน์ แสงศิริ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

E-mail: sangsirisan29@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของอาจารย์ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างคือ อาจารย์ผู้ทำวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์โดยการสุ่มอย่างง่าย อาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน ใช้วิธีการทดลอง โดยให้อาจารย์ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 1 บท ใช้เวลา 4 สัปดาห์ และทำแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเอง 2 สัปดาห์ รวมใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการที่ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test แบบจับคู่ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์พบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองมีค่าเท่ากับ 84.11/85.41 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของอาจารย์หลังจากการทำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเอง

ABSTRACT

The proposes of this research were to develop and test the efficiency of a self-learning academic English reading skill training package for presentation of research work in English language by Phetchabun Rajabhat University researchers, and to compare academic English reading abilities of instructors before and after using the self-learning academic English reading skill training package. The sample used in this research consisted of 60 instructors who do the research in Phetchabun Rajabhat University, obtained by simple random sampling. In the experiment, the instructors studied one exercise for four weeks, and did the pretest and posttest for two weeks. The duration of the experiment covered six weeks. The research instruments comprised 1) a self-learning academic English reading skill training package via the Internet; and 2) an academic English reading ability test for pre-testing and post-testing.

The t-test was used to analyze the data in order to compare the instructors' academic English reading abilities before and after using the academic English ability before and after using the self-learning academic English reading skill training package via the Internet, developed by the researcher. In addition, the mean and standard deviation were also used.

The results of the study were as follows:

1. The developed self-learning academic English reading skill training package via the Internet Was efficient at 84.11/85.41, which was higher than the pre-determined efficiency criterion.
2. The post-training academic English reading skill of the instructor after studying the self-learning academic English reading skill training package via the Internet was significantly higher than their pre-training counterpart ability at the .01 level.

KEYWORDS: academic English, self-learning academic English reading skill training package

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 8 เน้นการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยพัฒนาเข้าสู่สังคมนวัตกรรมและเตรียมการก้าวสู่ประเทศไทยได้สูงในอนาคต ประกอบกับรัฐบาลมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาประเทศไทยสู่ไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งปัจจัยหลักในการพัฒนา คือ พัฒนาด้านการศึกษาของคนในชาติจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่กำหนดแนวทางการพัฒนาในช่วงระยะเวลา 5 ปี จะต้องให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมาย การวิจัยจึงเป็นเครื่องมือที่ (Know How) ที่จะช่วยให้ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งสามารถแข่งขันในเวทีระดับสากลได้ การ

พัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่ส่งสมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้นสังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจน (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12, 2559)

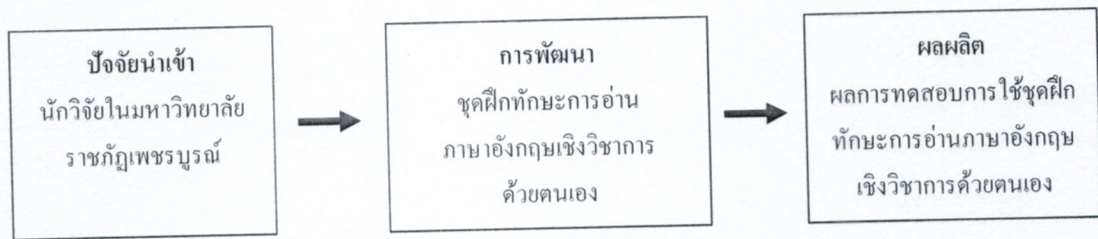
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภารกิจสำคัญในการพัฒนาประเทศ ในด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมมี ฉะนั้นอาจารย์จึงเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจหลักดังกล่าวของสถาบันอุดมศึกษาให้ลุล่วง อาจารย์ในมหาวิทยาลัย ผู้ซึ่งเป็นนักวิชาการและนักวิจัย จำเป็นต้องมีการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยหรือข้อมูลความรู้ทางวิชาการแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ แหล่งทุน องค์กรภาครัฐและเอกชน และต่อสาธารณชนตลอดเวลา ซึ่งการสื่อสารเผยแพร่นี้เป็นกระบวนการที่มีความหลากหลายและซับซ้อนซึ่งอาจมีข้อแตกต่างกันในการเผยแพร่ที่สื่อสารออกไป นักวิจัยและนักวิชาการจึงต้องยึดหลักจริยธรรมและมีมาตรฐานที่อ้างอิงการปฏิบัติได้ ทั้งในระดับประเทศและระดับสากล (มาตรฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ, 2558) ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้วิจัยประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานทางการวิจัยที่ดีขึ้น ทั้งนี้ ผู้วิจัยเชื่อว่า ผลการวิจัยนี้ จะสามารถนำไปพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้มากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- (1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ
- (2) เพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์มีกรอบแนวคิดดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 300 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ อาจารย์ที่ทำวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้วยวิธีการสมัครเข้าร่วม จำนวน 60 คน

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

(1) ตัวแปรต้น

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่มีประสิทธิภาพ 80/80

(2) ตัวแปรตาม

ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการจากการศึกษาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

(1) ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 1 บท

(2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ จำนวน 20 ข้อ เพื่อเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

(1) ขอใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคืออาจารย์ที่ทำวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้วยวิธีการสมัครเข้าร่วม จำนวน 60 คน

(2) จัดแจงให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงเนื้อหาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

(3) ให้อาจารย์กลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบวัดความสามารถก่อนเรียน (Pretest) เพื่อวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 20 นาที จากนั้นตรวจและบันทึกคะแนนของอาจารย์แต่ละคน แล้วนำไปประเมินระดับคะแนน

(4) ดำเนินการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่ งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 1 บท เป็นเวลา 4 สัปดาห์

(5) ให้อาจารย์กลุ่มตัวอย่างทำการทดสอบหลังเรียน (Post test) เพื่อทดสอบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับก่อนใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 20 นาที จากนั้นตรวจและบันทึกคะแนนของอาจารย์แต่ละคน แล้วนำไปประเมินระดับคะแนน

(6) นำผลตรวจให้คะแนนการประเมินระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองและเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

(1) การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2

(2) การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของกลุ่มตัวอย่างก่อนหลังการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเอง โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลต่างเฉลี่ย (D) และค่าทดสอบ t ของกลุ่ม

5. สรุปผลการวิจัย

(1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเอง บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.11 / 85.41 ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลวัดความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการหลังการใช้บทเรียนสูงกว่าเกณฑ์

(2) ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของอาจารย์หลังการใช้สูงกว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

(1) การศึกษาค้นคว้าชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองยังเป็นเรื่องใหม่สำหรับผู้เรียน ดังนั้นผู้เรียนต้องศึกษาคำชี้แจงและแนะนำวิธีการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองให้ชัดเจน

(2) ก่อนนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองไปทดลองใช้ ผู้ทดลองควรสำรวจความพร้อม ผู้เรียน และสื่อการสอน รวมทั้งที่เป็นสื่อทางเทคโนโลยี มีการวางแผนก่อนล่วงหน้าเพื่อจะได้แก้ไขโดยการใช้สื่ออื่นๆ แทน

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- (1) ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเครือข่ายอินเตอร์เน็ตของทักษะอื่น โดยนำระบบและรูปแบบการทดลองนี้ไปทดลองในเนื้อหาอื่นๆ ที่แตกต่างกัน
- (2) ควรมีการทำวิจัยโดยวัดเจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนโดยใช้สื่อบนเครือข่ายอินเตอร์เน็ต

7. กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สำหรับทุนอุดหนุนการวิจัย

8. เอกสารอ้างอิง

- บุญเกื้อ ควรหาเวช. 2542. นวัตกรรมทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เอสอาพรินตัง. Kuanhawech, Boonkue. (1999). Ed
- บำรุงใหญ่สูงเนิน. 2536. การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมความรู้ เกี่ยวกับการสอน ทักษะการคิด วิเคราะห์วิจารณ์ของครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, เอกสารอัดสำเนา.
- บันลือ พุกกะวัน. 2544. นวัตกรรมในการสอนอ่าน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วราพันธุ์ สว่างเนตร. การศึกษาการทดลองสอนทักษะความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้เทปโทรทัศน์ ร่วมกับเทปบันทึกเสียง เปรียบเทียบกับการใช้เทปบันทึกเสียงแต่เพียงอย่างเดียว. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530
- วิลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2554. นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สกุลรัตน์ กทมทาส. กิจกรรมปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. สำนักพิมพ์ประสานมิตร : กรุงเทพฯ, 2546.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุมิตรา อังวัฒนากุล. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สำรี รักสุทธิ. 2553. คู่มือการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแผนฯ ประกอบสื่อ นวัตกรรม. กรุงเทพฯ: เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- Graddol, D.2006. English Next “Why global English may me the end of ‘English as foreign language’.” British Council.
- Mickahail, A. (n.d.). 2014. Reading across borders. [online]. The Centre for Electronic Projects in American Culture Studies (CEPACS).
- Robinson, F. P. Effective study. New York: Harper and Brothers, 1961