



ประชุมวิชาการระดับชา

อง คุณภาพของการบริหารจัดการและนวัตกรรม ครั้งที่ 3

(The Third National Conference on Quality Management and Technology Innovation)



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสกลนคร

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันเสาร์ที่ 19 พฤษภาคม 2561

ณ ห้องประชุมฟองจี้

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น



การประชุมวิชาการระดับชาติ
เรื่อง คุณภาพของการบริหารจัดการและนวัตกรรม ครั้งที่ 3
(The Third National Conference on Quality Management
and Technology Innovation)

วันที่ 19 พฤษภาคม 2561

ณ ห้องประชุมฟองจันทร์ ตึก President
มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น
ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์



สารจากอธิการบดี มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์นได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยด้านการวิจัย และการเตรียมความพร้อมที่ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ Thailand 4.0 อย่างยั่งยืน ซึ่งจะต้องมีการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ จัดงานประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่องคุณภาพของการบริหารจัดการและนวัตกรรม ครั้งที่ 3 (The Third National Conference on Quality Management and Technology Innovation) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้นักวิจัย นักวิชาการ คณาจารย์ และ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ได้นำเสนอและแสดงผลงานวิจัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์งานวิจัย เพื่อช่วยส่งเสริมให้งานวิจัยมีความก้าวหน้าและเข้มแข็งยิ่งขึ้นไป จนสามารถเกิดการบูรณาการงานวิจัยตลอดจนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อมุ่งสู่สากล อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป

เป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่งว่า การจัดประชุมวิชาการในครั้งนี้ ได้รับความสนใจจากผู้คนในแวดวงวิชาการอย่างกว้างขวาง มีนักศึกษา นักวิจัยจากทั่วประเทศแจ้งความประสงค์เข้าร่วมงานนำเสนอผลงานวิจัย ทั้งในภาคโปสเตอร์ และภาคบรรยายเป็นจำนวนกว่า 120 เรื่อง โดยจำแนกเป็นด้านการศึกษา ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านบริหารธุรกิจ คณะทำงานได้ส่งบทความวิจัยให้กับผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือก พร้อมทั้งให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้บทความที่นำเสนอมีความเหมาะสมและมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นการยกระดับคุณภาพของการประชุมวิชาการให้มีมาตรฐานในระดับชาติ นอกจากมีการนำเสนอผลงานวิจัยแล้ว ยังได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีชื่อเสียง มาเป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ ในหัวข้อ “การเปลี่ยนแปลงองค์กรสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัลให้ประสบ ความสำเร็จ” ซึ่งจะช่วยเพิ่มความรู้อ ประสบการณ์และวิสัยทัศน์ด้านการวิจัยให้แก่ผู้เข้าร่วมประชุมได้เป็นอย่างดี

ในโอกาสนี้ ในนามของคณะผู้จัดงาน ขอขอบพระคุณ คุณเกษมา กองสมัคร ผอ.ฝ่ายนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ที่ให้เกียรติบรรยายพิเศษแก่นักวิจัยและผู้ร่วมนำเสนอผลงาน และขอขอบพระคุณ รศ.ดร.วีระศักดิ์ จินารัตน์ อธิการบดีกิตติคุณมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น ที่ให้เกียรติเป็นประธานเปิดงานประชุมวิชาการในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้เข้าร่วมประชุม ผู้นำเสนอผลงานวิจัย วิทยากร ตลอดจนบุคลากรของมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือและสนับสนุน จนทำให้การจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติครั้งนี้สำเร็จลุล่วงและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ หากมีข้อผิดพลาด หรือบกพร่องประการใด คณะผู้จัดงานขอภัยเป็นอย่างสูงและยินดีรับคำชี้แนะจากทุกท่าน เพื่อให้การจัดงานในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น หวังว่าคงได้พบกับทุกท่านอีกครั้งในการจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติครั้งต่อไป

ดร.จินตยา จินารัตน์

อธิการบดีมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น



วิทยากรบรรยายพิเศษ : คุณกษมา กองสมักร
ผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล

Kasama's Short BIO

Kasama Kongsamak currently serves as a vice president at the Digital Economy Promotion Agency (DEPA), an operating arm of the Ministry of Digital Economy and Society. In this role, she is responsible for overseeing the functions of DEPA's Policy and Strategy Division, which include conducting market surveys of the digital industry, monitoring technology trends, doing policy research on digital transformation/ digital economy, providing insights and recommendations for public and private organizations, and coordinating study projects with stakeholders in the public, private, academic, and civic society sectors.

Before joining DEPA this year, Kasama spent over 10 years working as a policy researcher at the National Science and Technology Development Agency (NSTDA), Ministry of Science and Technology. Specializing in ICT policy research, she was part of the team responsible for the drafting of several national ICT plans, namely the 2nd Thailand ICT Master Plan (2009-2013), Thailand ICT Policy Framework (2011-2020) and the latest 20-year Thailand Digital Economy and Society Development Plan (2016-2035).

In 2000, Kasama graduated with an MSc in Telecommunications and Network Management from Syracuse University, New York.



กำหนดงานประชุมวิชาการระดับชาติ
เรื่อง คุณภาพของการบริหารจัดการและนวัตกรรม ครั้งที่ 3

(The Third National Conference on Quality Management and Technology Innovation)

ณ ห้องประชุมพองจันทร์ ตึก President มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

วันเสาร์ที่ 19 พฤษภาคม 2561

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน
09.00-09.20 น.	ชมวีดิทัศน์แนะนำมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น
09.20-09.35 น.	พิธีเปิดการประชุมวิชาการ อธิการบดีมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น ดร.จินตยา จินารัตน์ กล่าวรายงาน อธิการบดีกิตติคุณ รศ.ดร.วีระศักดิ์ จินารัตน์ ประธานในพิธี กล่าวเปิดการประชุมวิชาการ เชิญแขกถ่ายภาพร่วมกัน - ชุดที่ 1 ประธาน/วิทยากร/แขกพิเศษ 3 สถาบัน - ชุดที่ 2 ประธาน/วิทยากร/แขกพิเศษ 3 สถาบัน/ผู้นำเสนอผลงานบทความ
09.35-09.50 น.	ชมการแสดงรำพิธีเปิด
09.35-12.00 น.	ฟังการบรรยายพิเศษ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงองค์กรสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ให้ประสบความสำเร็จ โดยคุณกษมา กองสมัคร ผอ.ฝ่ายนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-16.00 น.	การนำเสนอผลงานวิจัยแยกตามห้อง ดังนี้ ห้องที่ 1 ด้านการศึกษา(Lecture 1 ชั้น 3) ห้องที่ 2 ด้านการศึกษา(Lecture 2 ชั้น 3) ห้องที่ 3 ด้านบริหารธุรกิจ (ห้องกานดา ชั้น 3) ห้องที่ 4 ด้านบริหารธุรกิจ (Lecture 3 ชั้น 3) ห้องที่ 5 ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์(ห้องประชุมจวงจันทร์ ชั้น 5) ห้องที่ 6 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(ห้องประชุมพองจันทร์ ชั้น 4)
14.30-15.30 น.	พักรับประทานอาหารว่างและชมผลงานวิจัยภาคโปสเตอร์
16.00 น.	พิธีปิดการประชุมวิชาการแยกตามห้อง และรับเกียรติบัตรแยกห้อง

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

สารบัญ

หน้า

การนำเสนอผลงาน แบบบรรยาย

ด้านการศึกษา

- | | | |
|---|---|----|
| 1 | การสอนขับร้องเพลงคลาสสิกตามแนวการสอนของอาจารย์ดุษฎี พนมยงค์
(ศิลปินแห่งชาติ)
เบญจภา แดงอินทวัฒน์ | 2 |
| 2 | การนำเสนอการสื่อความหมายการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมในบริบทการเรียนรู้
การสอนวิชาดนตรีระดับประถมศึกษา
เพชรรัตน์ ตัญญูรัตน์ | 11 |
| 3 | ความคิดเชิงบวกที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
ไพลิน ประเสริฐศรี ดร.พงษ์นิมิตร พงษ์ภิญโญ และ ดร.พิมพ์พร จารุจิตร | 22 |
| 4 | การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการตรวจสอบแบบสอบถาม ภาวะการมีงาน
ทำของบัณฑิต
จักรกริ ช่างน้ำ, มนตรี ประสานทอง , สมพร พิงสม | 33 |
| 5 | ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค
CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จิราภรณ์ แก้วอรสาร และ ดร.นิยม อานไมล | 45 |
| 6 | การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
ชนิดา ทศนิยม ดร.พงษ์นิมิตร พงษ์ภิญโญ และ ดร.พิมพ์พร จารุจิตร | 55 |
| 7 | สภาพและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดศรีสะเกษ
นรงฤทธิ์ คุณทรัพย์ | 66 |

สารบัญ

		หน้า
8	รูปแบบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 นราธิป ชมภู	82
9	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ บุษกร คุณทรัพย์	93
10	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกับการประเมินเพื่อ การเรียนรู้ ปรเมษฐ์ ผลนา และกิตติพงษ์ ลือนาม	107
11	แนวทางการบริหารโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ประไพรินทร์ นีนาม ผศ.ดร.อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ ผศ.ดร.สุรศักดิ์ ศรีกระจำ และ ผศ.ดร.ประกาศิต อานุภาพแสนยากร	120
12	ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียตามแนวคิดวิธีการทางประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์สมัยอาณาจักรสุโขทัย สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปิยมาภรณ์ ทิพย์โคกสูง และ ดร.วันวิสาข์ ไชรัมย์	129
13	การบริหารโดยการร่วมมือกันดำเนินงานในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ พิศณุพงษ์ จันทร์วิเศษ, ผศ.ดร.สุรศักดิ์ ศรีกระจำ ผศ.ดร.ประกาศิต อานุภาพแสนยากร และ ผศ.ดร.อุดมพันธุ์ พิชญ์ประเสริฐ	140

สารบัญ

		หน้า
14	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พุดิตา คำเหลือ	151
15	ปัจจัยการมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 วรารกรณ์ ชำนิงาน ดร.ประพรทิพย์ คุณากรพิทักษ์ และ ผศ.ดร.วันทนา อมตาริยกุล	161
16	การพัฒนาชุดกิจกรรมแบบปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็นของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิมล พันธุ์ศิริ และ ชาญชัย สุกใส	171
17	การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาทีมงานที่มีประสิทธิภาพสำหรับ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 วุฒิพงศ์ อุดชาชน ดร.ประพรทิพย์ คุณากรพิทักษ์ และ ผศ.ดร.พนายุทธ เขยบาล	181
18	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ศรารุธ จรเดช	189
19	การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการวัดความยาว การชั่งและการตวง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สัมฤทธิ์ ชันติวงศ์ และชาญชัย สุกใส	198
* 20	การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ <u>สุปราณี พิสมัย</u>	211

**การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์**
**A STUDY OF EDUCATIONAL MANAGEMENT ON MODERATE CLASS MORE KNOWLEDGE OF
THE BASIC EDUCATION SCHOOL,PHETCHABUN PROVINCE**

สุปราณี พิศมัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เลขที่ 83 หมู่ 11 ต.สะเดียง
อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000 เบอร์มือถือ 095-9644791

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบไปด้วย ครูผู้สอนและนักเรียนสังกัดสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ขนาดละ 3 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสอบถาม สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถาม คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า F

ผลการวิจัยพบว่า:

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่าในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการศึกษา ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ABSTRACT

The study entitled “A Study of Educational Management on Moderate Class More Knowledge of the Basic Education School, Phetchabun Province ” aiming to study the state of Educational Management on Moderate Class More Knowledge of the Basic Education School, Phetchabun Province and compare between the big school, medium school, and small size schools in Phetchabun. The research employed a mixed method design 9 schools including

teachers and students from big, medium, and small size schools in Phetchabun. The research instruments were a questionnaire and an interview. The statistics employed were means, standard deviation, and F-test. The findings were as follow.

1. A study the state of Educational Management on Moderate Class More Knowledge of the Basic Education School, Phetchabun Province at a high level.

2. The comparison of the state of Educational Management on Moderate Class More Knowledge of the Basic Education School, Phetchabun Province between the big school, medium school, and small size schools in Phetchabun differently at the level of .05 of significance.

Keywords: Educational Management , Moderate Class More Knowledge , The Basic Education School

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบาย "การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตอบโจทยว่า จะทำอะไรให้เด็ก ผู้ปกครอง และครูมีความสุขในการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่ต้องการให้พิจารณาเรื่องเวลาเรียนของเด็กในปัจจุบันด้วยโดยแต่เดิมเด็กจะต้องเลิกเรียนเวลา 16.00 น.ก็จะเปลี่ยนเป็นเลิกเรียนในชั้นเรียนเวลา 14.00 น. เพื่อนำเวลา 2 ชั่วโมงนั้นไปจัดกิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้มีความสุขเมื่อเห็นลูกมีความสุขและเชื่อว่าคุณครูก็คงจะมีความสุข และการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของไทยนั้น สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ 21 เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริงกับครอบครัวโรงเรียน ชุมชน รัฐ และประเทศชาติ โลกกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

นโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" มุ่งหวังให้มีการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูปรับบทบาทการสอนเพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมากขึ้นในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีปฏิสัมพันธ์และรู้จักการทำงานเป็นทีม ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ รวมทั้งมีโอกาสได้พัฒนาจิตใจให้เห็นคุณค่าของการเป็นคนดี ทำความดี ทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น และสังคมส่วนรวม สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับโครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายจัดตารางเรียนให้เหมาะสมและเอื้อกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างความเข้าใจและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ได้มี

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ดำเนินงานคัดเลือกโรงเรียนนำร่อง ร้อยละ 10 ปีการศึกษา 2/2558 และดำเนินการทุกโรงเรียน ในปีการศึกษา 2559 โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ โดยระยะที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เป็นกิจกรรมเพิ่มเวลารู้เน้น 4 หมวด คือ หมวดที่ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมบังคับตามหลักสูตร) หมวดที่ 2 สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ หมวดที่ 3 สร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยม และหมวดที่ 4 สร้างเสริมทักษะการทำงาน การดำรงชีพและทักษะชีวิต และในระยะที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายการพัฒนา 4H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง), Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ), Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) และ Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) และเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยใช้ขั้นพัฒนาการของ Bloom Taxonomy (Krathwohl, D.R., 2002) ในระยะที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2559 และยังคงเน้นเป้าหมายการพัฒนา 4H (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2559) จะพบว่านโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นประเด็นใหม่ที่โรงเรียนจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานตามนโยบายให้ประสบความสำเร็จ จึงต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ตั้งแต่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา และสถานศึกษาเป็นหน่วยจัดการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง การปฏิบัติงานของสถานศึกษา จำเป็นต้องมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างแท้จริง สถานศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น บริบท งบประมาณ ความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นต้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการการจัดการศึกษาเพื่อให้อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

วิธีการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ ทั้ง 3 เขต จำนวนทั้งสิ้น 535 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ ทั้ง 3 เขต ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำแนกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ขนาดละ 3 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 โรงเรียน

ตัวแปรต้น

คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ระดับการศึกษาชั้น
นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์

ตัวแปรตาม

คือ สภาพการจัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี ได้แก่

แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
ของสถานศึกษาในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับครู มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ท (Likert) โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลด
เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษา มี 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านบริบท ได้แก่ ความพร้อมเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และนโยบายของโรงเรียน
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้แหล่งการ
เรียนรู้ และงบประมาณ
3. ด้านกระบวนการ ได้แก่ ความพร้อมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล
และประเมินผล และการมีส่วนร่วมของชุมชน
4. ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของนโยบายการลด
เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ท (Likert) โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตาม
นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษา มี 4 ด้าน

1. ด้านบริบท ได้แก่ ความพร้อมเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และนโยบายของโรงเรียน
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้แหล่งการ
เรียนรู้ และงบประมาณ
3. ด้านกระบวนการ ได้แก่ ความพร้อมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล
และประเมินผล และการมีส่วนร่วมของชุมชน
4. ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของนโยบายการลด
เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ผู้วิจัยหาคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ และพิจารณา
ความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา ความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน ในด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง
พิจารณาหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับกิจกรรมแต่ละด้านเพื่อหาค่า IOC (Index of Item Objective

Congruence) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1. หาคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายด้าน และรายข้อ แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างและค่าคะแนนการประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ระหว่างกลุ่มตัวแปรที่ต้องการศึกษา คือ ค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 110) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด หรือมีความพร้อมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ระดับมาก หรือมีความพร้อมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง หรือมีความพร้อมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ระดับน้อย หรือมีความพร้อมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด หรือมีความพร้อมน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ผลดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ (สำหรับครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D
1.ด้านบริบท	4.00	0.75	3.79	0.77	3.94	0.76
1.1 ตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียน	4.24	0.71	3.87	0.75	4.06	0.82
1.2. ความร่วมมือของชุมชน	3.89	0.77	3.75	0.79	3.88	0.73
2.ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.12	0.76	4.08	0.67	4.19	0.70
2.1 ผู้บริหาร	4.16	0.83	4.04	0.67	4.07	0.61
2.2 ครู	4.19	0.69	4.12	0.63	4.30	0.69
2.3 อาคารสถานที่	4.12	0.79	4.22	0.64	4.21	0.70
2.4 สื่อ-อุปกรณ์	3.98	0.88	3.93	0.84	4.22	0.81
2.5 งบประมาณ	3.71	0.82	3.67	0.81	3.63	0.84
3.ด้านกระบวนการ	4.15	0.70	4.06	0.65	4.33	0.70
3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.13	0.70	4.06	0.65	4.32	0.70
3.2 บรรยากาศการเรียนรู้	4.28	0.69	4.06	0.65	4.42	0.69
4. ด้านผลผลิต	4.13	0.66	4.05	0.66	4.27	0.67
4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน	4.13	0.64	4.03	0.66	4.26	0.66
4.2 ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน	4.11	0.80	4.15	0.70	4.35	0.74
เฉลี่ยรวม	4.12	0.72	4.03	0.67	4.22	0.70

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน พบว่า

ด้านบริบท โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.75) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.76) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = 0.77)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.76) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.67)

ด้านกระบวนการ โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.70) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.65)

ด้านผลผลิต โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.67) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.66) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.66)

และในภาพรวม พบว่า โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.72) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.67)

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายด้าน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ (สำหรับครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของ โรงเรียน	$\bar{x}$	S.D	F	Sig.
1. ด้านบริบท				
1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	4.00	0.75	3.33	0.04*
1.2 โรงเรียนขนาด กลาง	3.79	0.77		
1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	3.94	0.76		
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น				
1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	4.12	0.76	4.82	0.01*
1.2 โรงเรียนขนาด กลาง	4.08	0.67		
1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	4.19	0.70		
3. ด้านกระบวนการ				
1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	4.15	0.70	46.83	0.00*
1.2 โรงเรียนขนาด กลาง	4.06	0.65		
1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	4.33	0.70		
4. ด้านผลผลิต				
1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	4.13	0.66	18.36	0.00*
1.2 โรงเรียนขนาด กลาง	4.05	0.66		

การจัดการศึกษาของ โรงเรียน	$\bar{x}$	S.D	F	Sig.
กลาง				
1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	4.27	0.67		
5. ภาพรวม				
1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	4.12	0.72		
1.2 โรงเรียนขนาด	4.03	0.67		
กลาง			30.82	0.00*
1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	4.22	0.70		

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบทั้งภาพรวมและรายด้านจำนวน 4 ด้าน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ของครูผู้สอนในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างน้อยสองกลุ่ม

3. ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับครูผู้สอน

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน

การจัดการศึกษาของ โรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D
1.ด้านบริบท	3.85	0.93	3.82	0.98	3.80	0.94
1.1 ตำแหน่งที่ตั้งของ โรงเรียน	3.91	0.92	3.81	1.00	3.82	0.92
1.2. ความร่วมมือของ ชุมชน	3.83	0.94	3.83	0.97	3.79	0.95
2.ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.01	0.92	4.13	0.85	4.02	0.87
2.1 ผู้บริหาร	4.19	0.89	4.21	0.84	4.06	0.87

การจัดการศึกษาของ โรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D
2.2 ครู	3.98	0.93	4.09	0.87	3.99	0.89
2.3 อาคารสถานที่	4.01	0.94	4.21	0.83	4.06	0.85
2.4 สื่อ-อุปกรณ์	4.00	0.90	4.18	0.82	4.05	0.85
2.5 งบประมาณ	3.95	0.91	4.02	0.87	3.96	0.82
3.ด้านกระบวนการ	4.05	0.88	4.15	0.86	4.05	0.90
3.1 กระบวนการจัดการ เรียนรู้	4.04	0.88	4.14	0.86	4.03	0.90
3.2 บรรยากาศการเรียนรู้	4.13	0.89	4.24	0.84	4.22	0.84
4. ด้านผลผลิต	4.08	0.86	4.14	0.86	4.06	0.88
4.1 คุณลักษณะของ ผู้เรียน	4.07	0.86	4.13	0.86	4.05	0.86
4.2 ความสัมพันธ์ของ โรงเรียนกับชุมชน	4.12	0.85	4.18	0.87	4.08	0.94
เฉลี่ยรวม	4.01	0.90	4.10	0.88	4.00	0.89

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาศาภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน พบว่า

ด้านบริบท โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.93) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$, S.D. = 0.98) และโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.94)

ด้านปัจจัยเบื้องต้น โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.85) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.87) และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.92)

ด้านกระบวนการ โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.86) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.88, 0.90 ตามลำดับ)

ด้านผลผลิต โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.86) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.90) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.89)

และในภาพรวม พบว่า โรงเรียนที่ได้รับผลการประเมินมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการ

ประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.88) รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.86) และโรงเรียนขนาดกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.88)

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียน

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายด้าน ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ (สำหรับนักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D	F	Sig.
1. ด้านบริบท				
1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	3.85	0.93	0.33	0.72
1.2 โรงเรียนขนาดกลาง	3.82	0.98		
1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	3.80	0.94		
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น				
1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	4.01	0.92	12.71	0.00*
1.2 โรงเรียนขนาดกลาง	4.13	0.85		
1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	4.02	0.87		
3. ด้านกระบวนการ				
1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	4.05	0.88	11.82	0.00*
1.2 โรงเรียนขนาดกลาง	4.15	0.86		
1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	4.05	0.90		
4. ด้านผลผลิต				
1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	4.08	0.86	4.62	0.01*
1.2 โรงเรียนขนาดกลาง	4.14	0.86		
1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	4.06	0.88		
5. ภาพรวม				
1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่	4.01	0.90	13.46	0.00*
1.2 โรงเรียนขนาดกลาง	4.10	0.88		
1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก	4.00	0.89		

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4 ผลการทดสอบด้วยค่าสถิติ F-test ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ ของนักเรียน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในภาพรวมและด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต มีความแตกต่างกันอย่างน้อยสองกลุ่ม ส่วนด้านบริบทนักเรียนให้ความเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อสรุป

ผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่าในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างน้อยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารอ้างอิง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2559). คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”.

กรุงเทพมหานคร

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558 แนวทางการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558 แนวทางการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

กระทรวงศึกษาธิการ

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น

Krathwohl, D. R. (2002). “A Revision of Bloom’s Taxonomy : An Overview.” Theory into Practice. 41 No. 4. 212 – 218. [Cited 2016 Sept 8.] Available From :

http://www.unco.edu/cetl/sir/stating_outcome/documents/Krathwohl.pdf.