

การศึกษาความต้องการศึกษาต่อและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตาม
ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
A study of demand and expectation of employers / entrepreneurs in
Bachelor of Education Program in Social Studies at Faculty of
Humanities and Social Sciences, Phetchabun Rajabhat University.

อภินันท์ ทะสุนทร¹ และ สวรรค์ ยมสีดา²

Apinan Thasunthorn¹ and Sawan Yomseeda²

¹อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

E-mail : kingkongfc1@gmail.com

²อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

E-mail : s-12994@hotmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา 2. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยเป็นแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแบ่ง 2 กลุ่ม จำนวน 135 คน ได้แก่ ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ จำนวน 120 คน และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 15 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 รองลงมาคือ มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 โดยมีความต้องการเข้าศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ “ระดับมาก” ($\bar{X}$ 4.06) มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X}$ 4.18) เพราะหลักสูตรนี้จะทำให้มีอาชีพที่ดีหลังสำเร็จการศึกษา ($\bar{X}$ 4.08) ซึ่งมีความต้องการเป็นครูสอนสังคม ($\bar{X}$ 4.00) เนื่องจากมีแหล่งงานรับรองอย่างเพียงพอและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X}$ 3.99)

ผู้ใช้บัณฑิต คือ บุคลากรสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และรองผู้อำนวยการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20 พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคาดหวังตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 6 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ($\bar{X}$ 4.61) เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดของแต่ละด้านตามลำดับ ดังนี้ 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2.ด้านความรู้ 3.ด้านทักษะทางปัญญา 4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และ 6. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คำสำคัญ : ความต้องการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สังคมศึกษา

Abstract

The objective of this research were 1) to study about requirements with the further study in undergraduate in social studies. 2) to study an expectations of desirable characteristics of employers toward social studies curriculum. The research instrument is questionnaire. For the sample were two groups are 120 students who required to further study in undergraduate, and 15 employers. Analyzing research by descriptive statistic, percent age, the average standard deviation.

The result revealed that the requirements to further study in undergraduate are 62 high school students, consisted of 42 mattayomsuksa 6 students is 35.05 %, 41 mattayomsuksa 4 students is 34.20 % and 37 mattayomsuksa 5 students is 30.80%. The requirements to further study in undergraduate of the student was high desired as ($\bar{X}$ 4.06) interested to further study in social studies was ($\bar{X}$ 4.18) because of after graduated they may got the good career ($\bar{X}$ 4.08) required to be social studies teacher ($\bar{X}$ 4.00) because of has the jobs in and in needs of employee's career ($\bar{X}$ 3.99).

Employers are the educational personal in Phetchabun Province, there are 9 teachers is 60%, 3 is the head of learning group is 20 % and 3 director is 20 %. The result revealed that expectations of desirable 6 characteristics of employers toward social studies curriculum the level was highest desired as ($\bar{X}$ 4.61) sorted by highest to lowest were 1. Ethics 2. Knowledge 3. Skill of intelligence 4. Skill of people relationship and responsibility 5. Skill of learning management 6. Numerical analysis communication and technology using.

Keywords : Desire, desirable characteristics, social studies

1. บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีพันธกิจหลักประการหนึ่งตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 หมวด 1 (5) คือ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งมีกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาพอนาคตตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ซึ่งกำหนดพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พ.ศ.2560-2564 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปการผลิตและพัฒนาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยมีเป้าประสงค์ดังนี้ 1. กระบวนการผลิตบัณฑิตครูมีคุณภาพได้มาตรฐาน 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งวิชาชีพครูให้เป็นมืออาชีพ 3. มีเครือข่ายโรงเรียน สถานศึกษา และครูต้นแบบ/ครูแห่งชาติในชุมชน และท้องถิ่น เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้เล็งเห็นถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่รวดเร็วในปัจจุบันทำให้จำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครู/อาจารย์สอนสังคมศึกษาที่มีศักยภาพ สามารถเรียนรู้และรู้เท่าทัน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจและสังคม ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งเป็นผู้ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ความเป็นผู้นำและบุคลิกภาพดีสู่สังคม

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น จึงทำให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเห็นสมควรที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อผลิตครูด้านสังคมศึกษา ที่มีคุณภาพออกมารับใช้สังคมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จึงต้องดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้

บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เพื่อปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ที่มุ่งเน้นการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มุ่งเน้นให้การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่สังคม และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการรับรองคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาต่อไป

1.2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัย “การศึกษาความต้องการศึกษาต่อและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของ ผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏเพชรบูรณ์” แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1.ทฤษฎีแห่งการคาดหวัง 2. หลักสูตรสังคมศึกษา และ 3.คุณลักษณะบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาที่พึงประสงค์

1.2.1 ทฤษฎีแห่งการคาดหวัง

การศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนามนุษย์ ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ พัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาที่เกี่ยวข้องกับทางด้านสังคมศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาชีวิตของ มนุษย์ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาติด้วย การจัดการศึกษาที่ดีนั้น นอกจากจะสามารถตอบสนอง นโยบายทางการศึกษา ซึ่งมุ่งที่จะพัฒนาคุณภาพของคนแล้ว ควรจะสนองความต้องการและความคาดหวังของ ผู้เรียนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ทฤษฎีแห่งการคาดหวังเป็นทฤษฎีของนักจิตวิทยากลุ่ม ปัญญานิยม ซึ่งมีความเชื่อว่า “มนุษย์เป็นสัตว์โลกที่ใช้ปัญญาในการตัดสินใจว่าจะกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่าง หนึ่ง เพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายที่ตอบสนองความต้องการตนเอง” ด้วยความเชื่อใจเช่นนี้

1. พฤติกรรมของมนุษย์ถูกกำหนดขึ้นโดยรวมของแรงผลักดัน ภายในตัวของเขาเองและแรงผลักดันจาก สิ่งแวดล้อม
2. มนุษย์แต่ละคนมีความต้องการ ความปรารถนาและเป้าหมายแตกต่างกัน
3. บุคคลตัดสินใจที่จะกระทำพฤติกรรมโดยเลือกจากพฤติกรรมหลายอย่างสิ่งที่เป็นข้อมูลให้เลือกได้แก่ ความคาดหวังในค่าของผลลัพธ์ที่จะได้หลังจากการแสดงพฤติกรรมนั้นไปแล้ว

ทฤษฎีการคาดหวัง กล่าวว่า การตั้งใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมจะมีโอกาสประสบ ความสำเร็จ ถ้าบุคคลมี ความเชื่อว่าพฤติกรรมนำไปสู่ผลกรรม ผลกรรมนั้นมีค่าสูงสำหรับเขาและเขาเชื่อว่าตัวเขาสามารถอยู่ในระดับ ที่จะทำให้พฤติกรรมนั้นได้ ทฤษฎีนี้มีศัพท์ทางวิชาการที่ต้องทำความเข้าใจอยู่ 3 ประการ ดังนี้

1. การคาดหวังในความพยายาม การกระทำ หมายถึง การที่บุคคลคาดหวังไว้ล่วงหน้า ถ้าหากตนเอง แสดงพฤติกรรมอย่างเต็มที่ที่สุดความสามารถแล้ว จะมีโอกาสหรือน่าจะสูงมากหรือน้อยเพียงใดที่จะกระทำสิ่งนั้นได้ สำเร็จ นั่นคือบุคคลจะตั้งใจว่าพฤติกรรมที่จะต้องทำนั้นมันยากเกินกำลังความสามารถของตนเองหรือไม่ ก่อนที่จะ กระทำพฤติกรรมนั้นออกไป
2. การคาดหวังในการกระทำ-ผลกรรม หมายถึง การที่บุคคลคาดหวังไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะแสดงพฤติกรรม ว่า ถ้าหากเขากระทำพฤติกรรมนั้นแล้ว เขาจะได้ผลลัพธ์ที่จะเป็นผลดี หรือผลเสียอย่างไรต่อตัวเขา
3. ค่าของผลกรรม หมายถึง คุณค่าหรือความต้องการที่ผลกรรมนั้นมีให้แก่บุคคลที่จะต้องแสดงพฤติกรรม นั้นออกไป เพื่อให้ได้มาซึ่งผลกรรมนั้น แต่ละบุคคลมีการรับรู้ที่แตกต่างกันต่อผลกรรมเดียวกัน เช่น ครูบางคนเห็นว่า การออกไปเป็นครูชนบทเป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับตนเอง เพราะจะได้ช่วยเหลือประชาชนตามชนบทที่ยากจนและผล กรรมที่ได้ก็คือความสุขใจที่ได้ทำหน้าที่ของตนเองตามอุดมการณ์ส่วนครูบางคนอาจจะเห็นว่าความสุขใจในหน้าที่ ของการเป็นครู เป็นสิ่งที่มีคุณค่าน้อยกว่าความสุขที่จะได้รับจากความเป็นอยู่ที่สุขสบายได้ใช้จ่ายใช้สอยได้หาความ สนุกรื่นเริงในชุมชนเมืองหรือในเมืองใหญ่ ดังนั้นครูประเภทแรกจึงเลือกที่จะออกชนบทและประเภทหลังจึงเลือกที่ จะหาโรงเรียนในเมืองใหญ่ๆ (ศักดิ์ไทย สุรกิจบรร, 2542 : 220-222)

1.2.2 หลักสูตรสังคมศึกษา

หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาทุกระดับ เพราะเป็นโครงร่างกำหนดกรอบแนวทางการ ปฏิบัติที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งเป็น

แนวทางในการจัดการศึกษา ให้วิชาความรู้ การถ่ายทอด วัฒนธรรม การปลูกฝังเจตคติและค่านิยม การสร้างความเจริญเติบโต ความสมบูรณ์ทางร่างกายอารมณ์ สังคมและสติปัญญา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปในทิศทางและสอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่กำหนด ฉะนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้ชัดเจน ถูกต้องเพื่อสามารถนำความรู้เรื่องเหล่านี้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชนิต ชาติทอง, 2552 : 3)

แนวคิดเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาในประเทศไทย ได้รับอิทธิพลจากกลุ่มประเทศตะวันตก เนื่องจากมีวิทยาการที่ก้าวหน้า โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์นี้ หลักการสำคัญของสังคมศึกษา คือ เป็นการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองดีของสังคม ประเทศชาติ และโลก โดยการเตรียมเยาวชนเพื่อการดำรงชีวิตในโลก ซึ่งนับวันต้องพึ่งพากันในระดับโลกมากยิ่งขึ้น เพราะโลกเปรียบเสมือนยานอวกาศที่เปราะบาง บรรจุผู้โดยสารที่อาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อมอันสมดุล การทำลายสมดุลเพียงส่วนหนึ่งก็จะส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ทั้งระบบ การพึ่งพาอาศัยกันของมนุษยชาติเป็นกฎธรรมชาติหรือกฎแห่งความเป็นจริงที่ทรงอำนาจแก่ทุกชีวิตในโลก การพึ่งพาอาศัยกันในระดับโลกจึงเริ่มมีผลกระทบต่อหลักสูตรสังคมศึกษา ดังนั้นวิชาสังคมศึกษาก็มีความสำคัญและให้ประโยชน์ ในฐานะเป็นแกนกลางของการเรียนการสอนในโรงเรียนและในการพัฒนาประเทศโดยตรง (วันเพ็ญ วรรณโกมล, 2542 : 1)

วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่สอนและเน้นในเรื่องพฤติกรรมของคนและสิ่งแวดล้อม เนื้อหาที่สอนจะประกอบด้วย โลก ประเทศ ประชากร สภาพแวดล้อม ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งเป็นเรื่องที่จะต้องจัดให้เหมาะสมกับความสนใจความพร้อมและสติปัญญาเด็กแต่ละวัย เป็นที่ยอมรับกันว่าโรงเรียนไม่ใช่เป็นสถานที่ให้ความรู้ทางสังคมศึกษาแก่เด็กอย่างเดียว หากพิจารณาถึงองค์ประกอบอื่นๆ จะพบว่า เด็กได้รับความรู้จากสภาพทางบ้าน เช่น การได้ฟังเหตุการณ์ข้างต่างๆ จาก วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต หรือฟังคำสนทนาจากบุคคลในครอบครัว ชาวคราวต่างๆ ที่เด็กได้รับการฟัง การอ่าน พบว่าเป็นข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ ชาวในประเทศและชาวต่างประเทศ ล้วนแล้วแต่เป็นแหล่งความรู้ที่ให้อะไรแก่เด็ก การที่เด็กได้รับความรู้จากการฟัง การอ่าน การดู ซึ่งล้วนเป็นสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กต่อวิชาสังคมศึกษาเป็นอย่างมากด้วยเหมือนกัน ความสำคัญของวิชาสังคมศาสตร์ การให้ผู้เรียนได้รู้ถึงปัญหาของสังคมที่เกิดขึ้นในสภาพปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจสภาพความเป็นไปที่แท้จริงของสังคมนั้น ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักปรับตนเองให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมที่ตนมีส่วนเกี่ยวข้องและได้เข้าใจสภาพของสังคมนั้นเป็นอย่างดี (วาริ ธีระจิตร, 2534 : 2-3)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ 1.ภาษาไทย 2.คณิตศาสตร์ 3.วิทยาศาสตร์ 4.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5.สุขศึกษาและพลศึกษา 6.ศิลปะ 7.การงานอาชีพและเทคโนโลยี 8.ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อมการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลาตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 :132)

1.2.3 คุณลักษณะบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาที่พึงประสงค์

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศ ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2545 เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสภาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับ

คุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของประเทศไทย (Thai Qualifications Framework for Higher Education; TQF:Hed) โดยได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ สำหรับในปริญญาตรีนั้น ได้มีการกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของคุณวุฒิ อย่างน้อย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2. สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

2. ด้านความรู้

1. มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2. มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

3. มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีคุณภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

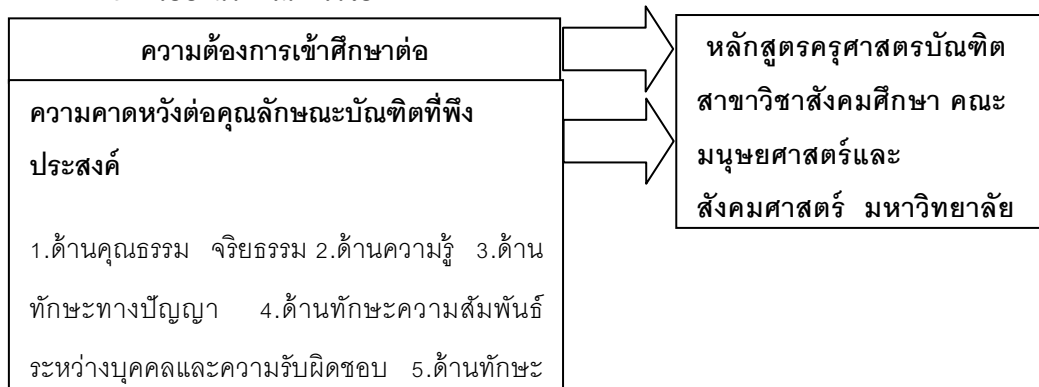
2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

1.1.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย



2. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

1. กลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม จำนวน 135 คน ดังนี้

2.1. ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดเพชรบูรณ์ 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยา) จำนวน 40 คน โรงเรียนวัชรชัย จำนวน 40 คน และโรงเรียนเพชรพิทยาคม จำนวน 40 คน รวม จำนวน 120 คน

2.2 ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ คือ บุคลากรสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนี้ บุคลากรโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยา) จำนวน 5 คน บุคลากรโรงเรียนวัชรชัย จำนวน 5 คน บุคลากรโรงเรียนเพชรพิทยาคม จำนวน 5 คน รวมจำนวน 15 คน

2. เครื่องมือการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ตามแนวทางการวิจัยแบบปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด ซึ่งแบ่งออกเป็น ชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้ต้องการศึกษาต่อ ชุดที่ 2 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต

แบบสอบถามชุดที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้ต้องการศึกษาต่อ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา โดยได้กำหนดตัวแปลความหมายและระดับความต้องการศึกษาต่อ ดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความต้องการ
5	4.21 -5.00	มากที่สุด
4	3.40 – 4.20	มาก
3	2.61 – 3.40	ปานกลาง
2	1.81 -2.60	น้อย
1	1.00 – 1.80	น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
แบบสอบถามชุดที่ 2 แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของหน่วยงาน/สถานประกอบการ
โดยได้กำหนดตัวแปลความหมายและระดับความต้องการศึกษาต่อ ดังนี้

ระดับคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับความคาดหวัง
5	4.21 -5.00	มากที่สุด
4	3.40 – 4.20	มาก
3	2.61 – 3.40	ปานกลาง
2	1.81 -2.60	น้อย
1	1.00 – 1.80	น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษาที่หน่วยงาน/สถานประกอบการต้องการ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
ประมวลผลข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์โดยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการดำเนินการศึกษาวิจัยความต้องการของประเทศ สังคม และท้องถิ่น ในการสนับสนุน
การพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.
2558 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง แนวปฏิบัติขั้นตอน การเปิด – ปิดหลักสูตร การปรับปรุง
หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 ผลการวิจัยนี้จะประกอบการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ต่อไป

ในการนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้แยกผลการนำเสนอออกเป็น 2 ส่วน ซึ่งเป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ ได้แก่ ความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และคุณลักษณะของบัณฑิตที่
พึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ดังนี้

3.1 ความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาพบว่า ข้อมูลทั่วไปของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 รองลงมาเป็นเพศชายจำนวน 46
คนคิดเป็นร้อยละ 38.3 ด้านระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 42 คน คิดเป็น
ร้อยละ 35.0 รองลงมาคือมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 30.8 ตามลำดับ ซึ่งมีผลการศึกษาส่วนใหญ่เกรดเฉลี่ยสะสม (G.P.A) ที่เกรดเฉลี่ย
ระหว่าง 3.01-3.50 จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 48.3 รองลงมาเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ
30.0 รองลงมาอีกเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.01-2.50 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2 และเกรดเฉลี่ย 3.51 จำนวน
14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.7 โดยส่วนใหญ่เรียนสามัญแผนกศิลปศาสตร์-สังคม (ศิลป์-สังคม) จำนวน 57 คน คิดเป็น
ร้อยละ 47.5 รองลงมาคือ แผนกวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์(วิทย์-คณิต) จำนวน 31 คิดเป็นร้อยละ 25.8 รองลงมา
อีกแผนกศิลปศาสตร์-ภาษา (ศิลป์-ภาษา) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 และแผนกศิลปศาสตร์-คณิตศาสตร์
(ศิลป์-คำนวณ) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 และกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเพชรบูรณ์

เมื่อสอบถามความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา
พบว่า ความต้องการของกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับ “ระดับมาก” ($\bar{X}$ 4.06) และเมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยในระดับมากข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้าพเจ้ามีความสนใจเข้าศึกษา สาขาวิชาสังคมศึกษา ($\bar{X}$ 4.18) รองลงมาคือ ข้าพเจ้าคิดว่าหลักสูตรนี้จะทำให้มีอาชีพที่ดีหลังสำเร็จการศึกษา ($\bar{X}$ 4.08) รองลงมาอีกคือ ข้าพเจ้าต้องการเป็นครูสอนสังคม ($\bar{X}$ 4.00) และข้าพเจ้าจะเลือกเรียนสาขาวิชาสังคมศึกษาเพราะความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X}$ 3.99)

3.2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนสังคม จำนวน 9 คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ได้แบ่งเป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2.ด้านความรู้ 3.ด้านทักษะทางปัญญา 4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6.ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” ($\bar{X}$ 4.61) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดของแต่ละด้านตามลำดับ ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ 1.มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และ 2. มีจิตสำนึกสาธารณะ รับผิดชอบต่อส่วนรวมและตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X}$ 4.87)

ด้านความรู้ ได้แก่ มีความรู้ในสาขาวิชาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และสามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้ ($\bar{X}$ 4.87) รองลงมาคือ 1. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในสาขาวิชาและศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ และ 2. มีความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม รวมทั้งสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงเพื่อนามาเชื่อมโยงกับวิชาชีพได้อย่างเป็นระบบและเหมาะสม ($\bar{X}$ 4.73)

ด้านทักษะทางปัญญา ได้แก่ มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาวิชาชีพวิชาชีพ ($\bar{X}$ 4.80) รองลงมา คือ มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}$ 4.67)

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ได้แก่ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{X}$ 4.73) รองลงมา คือ มีสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งในกลุ่มได้ ($\bar{X}$ 4.67)

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม และ 2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาอย่างบูรณาการ ($\bar{X}$ 4.47)

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน ($\bar{X}$ 4.20) รองลงมา คือ มีความสามารถในการใช้ตัวเลขเชิงสถิติ และการแปลผลการวิเคราะห์ ($\bar{X}$ 4.00)

4. สรุปและเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการศึกษาต่อและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยการสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดเพชรบูรณ์

พบว่า มีความต้องการเข้าศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ “ระดับมาก” มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสังคมศึกษา เพราะหลักสูตรนี้จะทำให้มีอาชีพที่ดีหลังสำเร็จการศึกษา โดยมีความต้องการเป็นครูสอนสังคม เนื่องจากมีแหล่งงานรับรองอย่างเพียงพอและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน/สถานประกอบการ

ในด้านความความหวังของผู้ใช้บัณฑิต ในภาพรวมมีความคาดหวังในระดับ “มากที่สุด” เรียงลำดับข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดของแต่ละด้านตามลำดับ ดังนี้ 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2.ด้านความรู้ 3.ด้านทักษะทาง

ปัญญา 4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และ 6. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

งานวิจัยครั้งนี้สามารถกำหนดเป็นข้อเสนอได้ดังนี้

1. ข้อเสนอในการนำไปใช้ประโยชน์

1.1 นำผลการศึกษาที่ได้จากงานวิจัยใช้ปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตร ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 สาขาวิชาสังคมศึกษา ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

5. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเล่มนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากหลายฝ่ายดังนี้ โดยคณะผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ ขอขอบคุณคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ได้ให้การสนับสนุน ทุนอุดหนุนการวิจัยประเภททั่วไป ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษาและนักเรียน โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ (วังชมภูวิทยาคม) โรงเรียนวัชรชัย และโรงเรียนเพชรพิทยาคม ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลงานวิจัยเป็นอย่างดี สำหรับข้อบกพร่องใดๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในงานวิจัยนั้น คณะผู้วิจัยขอน้อมรับผิดและยินดีที่จะรับฟังคำแนะนำจากผู้รู้ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัยต่อไป

6. เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [2] ฆนัท ธาตุทอง. 2552. **การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : เพชรเกษมการพิมพ์.
- [3] วารี ธีระจิต. 2534. **การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [4] วันเพ็ญ วรรณโณม. 2542. **การสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- [5] ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. 2542. **จิตวิทยาสังคม ทฤษฎีและปฏิบัติการ**. สกลนคร : สถาบันราชภัฏสกลนคร.