



ที่ ศธ 0538.1(8)/ว249

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

25 มิถุนายน 2560

เรื่อง ตอบรับผลงานวิจัยตีพิมพ์ Proceedings : รายงานสืบเนื่องจากการประชุม

เรียน นางอโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง

ตามที่ท่านได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ” รูปแบบ Oral กลุ่มการศึกษา เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17 “บูรณาการงานวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” วันศุกร์ที่ 21 กรกฎาคม 2560 ณ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง วังจันทน์ริเวอร์วิว มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงขอแจ้งให้ท่านทราบว่าผลงานวิจัยดังกล่าว ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาตามกระบวนการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเห็นสมควรให้ตีพิมพ์ลง Proceedings : รายงานสืบเนื่องจากการประชุม ซึ่งในขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการตามขั้นตอน และสามารถดาวน์โหลดรูปเล่ม Proceedings ทางเว็บไซต์ <http://gnru2017.psru.ac.th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ได้ให้ความสนใจและสนับสนุน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการสนับสนุนจากท่านอีกในโอกาสต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารี วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์/โทรสาร: 055-241711



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ

(Proceedings)

การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17

บูรณาการงานวิจัย

การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

ณ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง จังหวัดนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิจิตร

21
กรกฎาคม
2560

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)
การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17

21
กรกฎาคม
2560

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิจิตร 68 ถนนบ้านนา ๓ ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร 65000

โทรศัพท์ / โทรสาร : 0-5524-1711

http://gnru2017.psu.ac.th/

http://graduate.psu.ac.th/

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิจิตร
THE GRADUATE SCHOOL, RAJABHAT PIJIT
RAJABHAT UNIVERSITY

เรื่อง	หน้า
ผลการใช้บทเรียน e-learning สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง โครงสร้างของพืช <i>วลีลี คักดีสุวรรณ และบัญชา สำรวรินทร์</i>	218-224
การพัฒนาบทเรียน e-Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง คอมพิวเตอร์ใน ชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 <i>ธนเดช คักดีสุวรรณ และบัญชา สำรวรินทร์</i>	225-231
ผลการใช้บทเรียน E-learning เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 <i>จิราภรณ์ มีเรื่อง พัทธราวัลย์ มีทรัพย์ และบัญชา สำรวรินทร์</i>	232-237
การประเมินโครงการค่ายพัฒนาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง จังหวัดเลย ประจำปี 2560 <i>จักรกฤษณ์ โปตาพล</i>	238-247
การพัฒนาแบบวัดและเกณฑ์จิตวิญญาณความเป็นครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์และครุศาสตร์ <i>กัตติกา ภูพานาม และสมพงษ์ พันธุ์รัตน์</i>	248-258
การพัฒนาแบบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของมาร์ซาโนในวิชาสุขศึกษาสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 <i>ภทริกา ทองยา และสมพงษ์ พันธุ์รัตน์</i>	259-269
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาวิชาภาษาไทย บูรณาการการจัดการเรียนรู้โดยใช้บันได 5 ขั้น เน้นพัฒนาผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 เรื่องพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน บ้านนาขมภู จังหวัดอุดรธานี <i>ศศิพงษ์ ศรีสวัสดิ์</i>	270-282
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ <i>อโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง และวรางคณา ภูศิริบุญโญ</i>	283-294
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผึ้งเป็นเครื่องสำอาง สำหรับกลุ่มชาวบ้าน ตำบลวังทอง จังหวัดพิษณุโลก <i>ภิญญาดา พรหมสินทอง ผ่องลักษณ์ จิตต์การุญ และวิราพร พงศ์อาจารย์</i>	295-304
แนวทางการพัฒนากระบวนการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 <i>อุกขวิญ อินทร์คล้าย ผ่องลักษณ์ จิตต์การุญ และวิราพร พงศ์อาจารย์</i>	305-316
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 <i>ธีรโชติ หล่ายไต้ และสุกัญญา แซ่มซ้อย</i>	317-328
การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 36 <i>พัชรี บุญคง และสุกัญญา แซ่มซ้อย</i>	329-340

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

Development of an English Camp Training Program to Enhance English Speaking Skills for English Major Students

อโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง* และวารางคณา ภูศิริภิญโญ
Anothai Ponyeam Pachsang* and Varangkana Pusiripinyo

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*Corresponding author. E-mail: pony_27@windowslive.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ 2) หาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 3) เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษใน 3 ประเด็น คือ 3.1) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการฝึกอบรม 3.2) เปรียบเทียบความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการฝึกอบรม 3.3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 90 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ 1) แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ 2) หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ 3) แบบประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษใน 3 ประเด็น คือ 3.1) แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการฝึกอบรม 3.2) แบบประเมินความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการฝึกอบรม และ 3.3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 4 วัน วันละ 6 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า 1) ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อนำมาออกแบบหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้ 1.1 จัดอบรมในระหว่างภาคเรียน 1.2 ระยะเวลาในการจัดอบรม จำนวน 4 วัน และ 1.3 หน้าที่ภาษา (Language Function) ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม คือ Introducing yourself, Greeting, Describing, Agreeing and disagreeing, Requesting, Comparing, Refusing, and Suggesting 2) หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.90/75.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 3) ผลคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน 8.08 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน 4) ผลคะแนนเฉลี่ยด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน 7.06 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และ 5) กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ



Abstract

This research aimed to: 1) investigate general information in order to develop the English camp training program to enhance English speaking skills for English major students, 2) develop the English camp training program to enhance English speaking skills for English major students to meet the efficiency criterion (E1/E2) at 75/75, and 3) evaluate the English camp training program to enhance English speaking skills for English major students in the topics of: 3.1) English speaking skills before and after attending this program, 3.2) knowledge about English camp activities before and after attending this program, and 3.3) the attendees' satisfaction towards develop the English camp training program to enhance English speaking skills for English major students. The purposive samples consisted of 90 fourth-year undergraduate students majoring in English at the Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University, in the second semester of the 2016 academic year. The research instruments were: 1) a questionnaire designed to gather information required for developing the English camp training program to enhance English speaking skills for English major students, 2) the English camp training program to enhance English speaking skills for English major students, 3) pre- and post-test to evaluate the attendees' English speaking skills, 4) pre- and post test to assess the attendees' knowledge about English camp activities, and 5) the satisfaction questionnaire on development of the English camp training program to enhance English speaking skills for English major students. The research was conducted in 4 days (6 hours a day). The mean and standard deviation were applied to analyze the data.

The findings of this research were as followed. 1) The information required to use in the training were: 1.1) the training held during the semester; 1.2) 4-day-long training (6 hours a day), and 1.3) training of language functions such as self-introduction, greeting, describing, agreeing and disagreeing, requesting, comparing, refusing, and suggesting. 2) The English camp training program to enhance English speaking skills for English major students attained the efficiency criterion at 75.90/75.60, which was higher than the established requirement of 75/75. 3) The post-test's mean scores of English speaking skills were higher than the pretest's in the level of 8.08. 4) The post-test's mean scores of knowledge about English camp activities were higher than the pretest's in the level of 7.06. 5) The samples showed the highest satisfaction level towards the English camp training program to enhance English speaking skills for English major students.

Keywords: English camp training program, English speaking skills, English major students

บทนำ

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่ในชีวิตจริง เป็นการสอนที่เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษา ความคิด มีความกล้าในการใช้ภาษา และทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษา (สุมิตรา อังวัณกุล, 2539: 118) โดยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น สุมิตรา อังวัณกุล (2539: 167) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่า ทักษะการพูดเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นมาก เพราะผู้ที่พูดได้ย่อมสามารถฟังผู้อื่นพูดได้อย่างเข้าใจ และการพูดยังเป็นการถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ และความรู้สึกให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูดอีกด้วย ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับทักษะการพูดให้มากขึ้น แต่การจัดกิจกรรมเพื่อสอนทักษะการพูดนั้นยากยิ่ง ดังที่ ชูมิน



(Shumin, 1997, 8 อ้างถึงใน ศรัณย์ภรณ์ นาคา, 2554) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนพูดไว้ว่า การพูดภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยากยิ่งสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนมักพูดภาษาอังกฤษได้ไม่ดี ขาดความคล่องแคล่วในการใช้โครงสร้างทางภาษาและสำนวนต่างๆ และขาดความเข้าใจในสภาพความเป็นจริงทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร แม้ทักษะการพูดจะเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการสื่อสาร แต่การจัดการเรียนการสอนทักษะการพูดก็ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรจะเป็น อุปสรรคสำคัญประการหนึ่งของการสอนทักษะการพูด (สุมิตรา อังวัฒนกุล 2537: 14) คือ การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่แทบจะไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเลย นอกจากเวลาเรียนในห้องเรียนเท่านั้น จึงทำให้ผู้เรียนไม่เห็นความจำเป็นและประโยชน์ของการพูดภาษาอังกฤษ จากสภาพดังกล่าวสอดคล้องกับซอนเบิร์ก (Schoenberg, 1999-2000: 18 อ้างอิงจาก ราโพ โพธิ์จิตร, 2547: 2) ที่ระบุว่าปัญหาของผู้เรียนที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษ คือ ผู้เรียนมักหลีกเลี่ยงการใช้ภาษาอังกฤษและผู้เรียนไม่ต้องการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ บราวน์ (Brown, 2001: 269 อ้างถึงใน สุนิตา โฆจิตชัยวัฒน์, 2555) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ความกังวลใจที่ผู้พูดอาจพูดสิ่งที่ผิดออกมา ฟังดูแล้วโง่หรือผู้ฟังไม่เข้าใจ เพราะการใช้ตัวเองวัดว่าสิ่งที่เราพูดคือตัวเรา การไม่ต้องการรับการตัดสินโดยผู้ฟัง หรือการกลัวคำเยาะเย้ย จึงทำให้ไม่อยากพูด

ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ได้ให้ความสำคัญต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และพัฒนาการด้านการเรียนด้วยตนเอง แต่เนื่องจากปัจจัยสภาพแวดล้อมของสังคมไทยที่ไม่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จากชีวิตประจำวัน จึงทำให้การดำเนินการดังกล่าวไม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการสอน เร่งพัฒนาครูผู้สอน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยกำหนดแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งกำหนดให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกปี เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกพูดภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทย เนื่องจากค่ายภาษาอังกฤษจะช่วยสร้างประสบการณ์และความรู้ ทำให้ผู้เข้าค่ายมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษจริงในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย (อาริน สะอิต และสุรียา สุไลมาน, 2551) เป็นการสร้างบรรยากาศที่สมจริงในการฝึกใช้ภาษาอังกฤษ มีบรรยากาศที่ไม่ตึงเครียดเหมือนในห้องเรียน ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความผ่อนคลายและสนุกสนาน การใช้เพลง เกม และกิจกรรมเพื่อนันทนาการต่างๆ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ (Morrow, 1983; Willis, 1998; Lochana and Deb, 2006 อ้างถึงใน สุนิตา โฆจิตชัยวัฒน์, 2555) ค่ายภาษาอังกฤษจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมั่นใจมากขึ้น เป็นการสร้างสถานการณ์ให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีจุดหมายและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้แก่ผู้เรียนโดยตรง (Willis, 1998; Hashim, 2006; Nurhakim, 2009 อ้างถึงใน สุนิตา โฆจิตชัยวัฒน์, 2555) อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น (Hinson and Park, 2009 อ้างถึงใน สุนิตา โฆจิตชัยวัฒน์, 2555)

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ถูกปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาครูภาษาอังกฤษตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของท้องถิ่นและสังคม โดยการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสารทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตลอดจนสามารถคิดสรรและประยุกต์ใช้วิธีการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากวิสัยทัศน์และพันธกิจหลักของการจัดการศึกษาที่เน้นความสำคัญในเรื่องการพัฒนাবัณฑิตในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิตท้องถิ่น และสังคม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้บรรจุรายวิชาที่เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนลงในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการสื่อสาร และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมได้ จากประสบการณ์ที่



ผู้วิจัยได้สอนทักษะภาษาอังกฤษด้านการพูดนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่พบปัญหาในการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งพอจะสรุปสาเหตุได้ดังต่อไปนี้

1. โอกาสที่นักศึกษาจะได้ใช้ภาษาอังกฤษพูดคุยในชีวิตประจำวันมีน้อยมาก
2. นักศึกษาขาดความกล้าและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพูดสื่อสาร
3. นักศึกษาไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษเพราะไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างเพียงพอและเหมาะสม
4. นักศึกษาจะรู้สึกอาย เสียหน้า และผิดหวังในความสามารถของตนเองเมื่อพูดผิด
5. นักศึกษาเลือกที่จะเงียบ ไม่พูด เพราะรู้สึกสบายใจกว่า
6. นักศึกษามีทัศนคติที่ไม่ดีกับการพูดภาษาอังกฤษเมื่อถูกตำหนิหรือให้แก้ไขในสิ่งที่พูด
7. มีการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูดค่อนข้างน้อย

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของภาษาอังกฤษที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาและต้องการที่จะพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียน จึงได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้น เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษและการจัดกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีการวัดผลและประเมินหลักสูตรฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย มีความสนใจในการฝึกพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เน้นการใช้กิจกรรม เพลง เกม และนันทนาการต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ (Morrow, 1983; Willis, 1998; Lochana and Deb, 2006 อ้างถึงใน สุนิตา โฉมิตชัยวัฒน์, 2555)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
3. เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษใน 3 ประเด็น คือ
 - 3.1 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการฝึกอบรม
 - 3.2 เปรียบเทียบความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการฝึกอบรม
 - 3.3 ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 90 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)



2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น

หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม

1. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง
2. ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง
3. ความพึงพอใจในการฝึกอบรมของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

3. ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาในการฝึกอบรมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง โดยแบ่งการอบรมออกเป็น 4 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
2. หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
3. แบบประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ใน 3 ประเด็น คือ
 - 3.1 แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการฝึกอบรม
 - 3.2 แบบประเมินความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการฝึกอบรม
 - 3.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
3. นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ ดร.กมลฉัตร กล่อมอิม อาจารย์ ดร.เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์ อาจารย์ประมะ แก้วพวง อาจารย์ศิวภรณ์ ไสโต และอาจารย์วรางคณา ภูศิริภิญโญ เพื่อให้เห็นและพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำเครื่องมือกลับมาปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
4. นำเครื่องมือที่มีคุณภาพมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปดำเนินการทดลอง

6. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แจกแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษให้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
2. ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนการอบรม โดยให้นักศึกษาจับสลากหัวข้อที่จะต้องตอบคำถาม เนื้อหาที่ใช้ในการถามเป็นเรื่องที่ภาษา (Language Function) นักศึกษามีเวลาในการเตรียมตัวตอบคำถาม 5 นาที และใช้เวลาในการพูดตอบคำถาม 5 นาที มีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ด้าน คือ ด้านการออกเสียง ด้านไวยากรณ์ ด้านคำศัพท์ ด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และด้านความเข้าใจ แต่ละด้านมีคะแนน 1-6 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 30 คะแนน
3. ประเมินความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนการอบรม โดยให้นักศึกษานำแบบทดสอบไปทำที่บ้าน มีเวลาในการทำ 3 วัน จากนั้นนำแบบทดสอบก่อนการอบรมมาส่งผู้วิจัย เนื้อหาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบเป็นเรื่องเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแบบ One Day Camp โดยใช้ข้อมูลเรื่องหน้าที่ภาษา (Language Function) เกณฑ์การให้คะแนนการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีหัวข้อที่ใช้ในการพิจารณา ดังต่อไปนี้ 1. จุดประสงค์ 2. เนื้อหา



และภาษาเป้าหมาย 3. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ 4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และ 5. การวัดผลประเมินผล แต่ละด้านมีคะแนน 1-4 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 20 คะแนน

4. จัดกิจกรรมฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 4 วัน วันละ 6 ชั่วโมง โดยกิจกรรมจะแบ่งออกเป็น 4 ฐาน ในแต่ละฐานจะเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษทางการและการออกแบบกิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน เน้นเนื้อหาในเรื่องหน้าที่ภาษา (Language Function) ซึ่งมีหัวข้อดังต่อไปนี้ Introducing yourself, Greeting, Describing, Agreeing and disagreeing, Requesting, Comparing, Refusing, and Suggesting ลักษณะของกิจกรรมในแต่ละฐานมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1. ขั้นนำ 2. ขั้นสอน 3. ขั้นปฏิบัติ และ 4. ขั้นวัดผลประเมินผล มีการทดสอบการพูดหลังเรียนในแต่ละฐาน และทดสอบการพูดเมื่อกิจกรรมทั้ง 4 ฐาน สิ้นสุดลง

5. ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการอบรม โดยให้นักศึกษาจับสลากหัวข้อที่จะต้องตอบคำถาม เนื้อหาที่ใช้ในการถามเป็นเรื่องหน้าที่ภาษา (Language Function) นักศึกษามีเวลาในการเตรียมตัวตอบคำถาม 5 นาที และใช้เวลาในการพูดตอบคำถาม 5 นาที มีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ด้าน คือ ด้านการออกเสียง ด้านไวยากรณ์ ด้านคำศัพท์ ด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และด้านความเข้าใจ แต่ละด้านมีคะแนน 1-6 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 30 คะแนน จากนั้นนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับทดสอบก่อนการอบรม

6. ประเมินความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการอบรม โดยให้นักศึกษานำแบบทดสอบไปทำที่บ้าน มีเวลาในการทำ 3 วัน จากนั้นนำแบบทดสอบหลังการอบรมมาส่งผู้วิจัย เนื้อหาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบเป็นเรื่องเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแบบ One Day Camp โดยใช้ข้อมูลเรื่องหน้าที่ภาษา (Language Function) เกณฑ์การให้คะแนนการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีหัวข้อที่ใช้ในการพิจารณา ดังต่อไปนี้ 1. จุดประสงค์ 2. เนื้อหา และภาษาเป้าหมาย 3. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ 4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และ 5. การวัดผลประเมินผล แต่ละด้านมีคะแนน 1-4 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 20 คะแนน จากนั้นนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับทดสอบก่อนการอบรม

7. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคัดเลือกแบบสำรวจที่มีความสมบูรณ์เพื่อใช้ในการสังเคราะห์ข้อมูล

2. หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความเที่ยงตรง

3. แบบประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ใน 3 ประเด็น คือ

3.1 แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการฝึกอบรมวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ของ FSI (Foreign Service Institute) ซึ่งแบ่งประเภทของการประเมินเป็นหลายด้าน ดังนี้ ด้านการออกเสียง ด้านไวยากรณ์ ด้านคำศัพท์ ด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และด้านความเข้าใจ

3.2 แบบประเมินความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการฝึกอบรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบ ซึ่งแบ่งประเภทของการประเมินเป็นหลายด้าน ดังนี้ ด้านจุดประสงค์ ด้านเนื้อหาและภาษาเป้าหมาย ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรม และ ด้านการวัดผลประเมินผล

3.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด



- 3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) จัดอบรมในระหว่างภาคเรียน 2) ระยะเวลาในการจัดอบรมจำนวน 4 วัน และ 3) หน้าที่ภาษา (Language Function) ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม มีดังนี้ Introducing yourself, Greeting, Describing, Agreeing and disagreeing, Requesting, Comparing, Refusing, and Suggesting

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75/75

ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 90 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 4 ครั้ง (E1) มีค่าเท่ากับ 75.90 และการทดสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้ (E2) มีค่าเท่ากับ 75.60 จึงกล่าวได้ว่าหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.90/75.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง โดยให้นักศึกษาจับสลากหัวข้อที่จะต้องตอบคำถาม เนื้อหาที่ใช้ในการถามเป็นเรื่องหน้าที่ภาษา (Language Function) นักศึกษามีเวลาในการเตรียมตัวตอบคำถาม 5 นาที และใช้เวลาในการพูดตอบคำถาม 5 นาที มีเกณฑ์การให้คะแนน 5 ด้าน คือ ด้านการออกเสียง ด้านไวยากรณ์ ด้านคำศัพท์ ด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และด้านความเข้าใจ แต่ละด้านมีคะแนน 1-6 คะแนนรวมทั้งหมด 30 คะแนน จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง
	ก่อนการทดลอง (คะแนนเต็ม 30)	หลังการทดลอง (คะแนนเต็ม 30)	
90	13.88	22.68	8.80



ตอนที่ 4 ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง โดยให้นักศึกษานำแบบทดสอบไปทำที่บ้าน มีเวลาในการทำ 3 วัน จากนั้นนำแบบทดสอบก่อนการอบรมมาส่งผู้วิจัย เนื้อหาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบเป็นเรื่องเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแบบ One Day Camp โดยใช้ข้อมูลเรื่องหน้าที่ภาษา (Language Function) เกณฑ์การให้คะแนนการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีหัวข้อที่ใช้ในการพิจารณา ดังต่อไปนี้ 1. จุดประสงค์ 2. เนื้อหาและภาษาเป้าหมาย 3. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ 4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และ 5. การวัดผลประเมินผล แต่ละด้านมีคะแนน 1-4 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 20 คะแนน จากนั้นนำค่าเฉลี่ยของคะแนน จากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง
	ก่อนการทดลอง (คะแนนเต็ม 20)	หลังการทดลอง (คะแนนเต็ม 20)	
90	9.01	16.07	7.06

ตอนที่ 5 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51) ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เห็นด้วยในระดับ
1. เนื้อหาที่น่าสนใจ ทันสมัย และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม	4.37	0.68	มาก
2. เนื้อหาที่ใช้สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และเกิดประโยชน์	4.54	0.66	มากที่สุด
3. วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างน่าสนใจสร้างบรรยากาศในการอบรมได้ดี	4.54	0.67	มากที่สุด
4. วิทยากรมีความชัดเจนในการบรรยาย ตอบข้อซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี	4.49	0.75	มาก
5. วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม	4.49	0.75	มาก
6. กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย	4.54	0.67	มากที่สุด
7. กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	4.56	0.66	มากที่สุด
8. สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	4.64	0.61	มากที่สุด
9. หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีการประเมินที่เหมาะสม	4.47	0.69	มาก
10. หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีประโยชน์ และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นได้	4.5	0.67	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.51	0.68	มากที่สุด



สรุปและอภิปรายผล

สรุป

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) จัดอบรมในระหว่างภาคเรียน 2) ระยะเวลาในการจัดอบรมจำนวน 4 วัน และ 3) หน้าที่ภาษา (Language Function) ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม มีดังนี้ Introducing yourself, Greeting, Describing, Agreeing and disagreeing, Requesting, Comparing, Refusing, and Suggesting

2. ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 90 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 4 ครั้ง (E1) มีค่าเท่ากับ 75.90 และการทดสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 75.60 จึงกล่าวได้ว่าหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.90/75.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

3. ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน มีผลคือ จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 90 คน มีผลเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน 13.88 คะแนน ผลเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน 22.68 คะแนน และผลเฉลี่ยคะแนนความต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน 8.80 คะแนน

4. ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน มีผลคือ จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 90 คน มีผลเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน 9.01 คะแนน ผลเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน 16.07 คะแนน และผลเฉลี่ยคะแนนความต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน 7.06

5. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51)

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ในเรื่องหน้าที่ภาษา (Language Function) ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ Introducing yourself, Greeting, Describing, Agreeing and disagreeing, Requesting, Comparing, Refusing, and Suggesting ผู้วิจัยพบว่า สาเหตุที่หน้าที่ภาษาเหล่านี้ถูกเลือกเนื่องจากเป็นเรื่องที่ค่อนข้างง่าย ใกล้ตัวผู้เรียน และเป็นสิ่งที่ผู้สอนใช้หรือพูดถึงบ่อยในห้องเรียน



2. จากการนำหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ พบว่า หลักสูตรมีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.90/75.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่างๆ เช่น ก่อนการจัดทำหลักสูตร ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลของการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้มีประโยชน์ในการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เพราะทำให้ทราบถึงความจำเป็นและความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มตัวอย่าง จากข้อมูลเหล่านี้ ทำให้ผู้วิจัยสามารถกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมาย และวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมในหลักสูตรได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม จึงทำให้การจัดกิจกรรมโดยใช้หลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Graves (2000), Richard (2001) และ Nunan (1998) (อ้างอิงจาก สุนิตา โฆจิตชัยวัฒน์, 2555) ที่ได้ให้ความเห็นไว้ว่าการสอบถามและเก็บข้อมูลพื้นฐานก่อนการออกแบบหลักสูตรต่างๆ จะช่วยสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นและความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างชัดเจนและตรงกับวัตถุประสงค์ที่กลุ่มตัวอย่างต้องการ และข้อมูลที่ได้อีกเหล่านี้ จะช่วยให้ผู้ออกแบบหลักสูตรสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบทำให้การเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่สร้างขึ้นนั้นมีคุณภาพ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้

3. คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม โดยมีผลเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น 8.80 คะแนน ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากการออกแบบหลักสูตรที่เป็นระบบ มีการกำหนดวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมในหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน ทำให้กิจกรรมที่ใช้ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง อีกทั้ง กิจกรรมที่ดำเนินในหลักสูตรเป็นกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษซึ่งเน้นการทำกิจกรรมในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียดเหมือนบรรยากาศในห้องเรียน มีการใช้เพลง เกม และกิจกรรมนันทนาการต่างๆ เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้และฝึกใช้ภาษาอังกฤษอย่างเป็นธรรมชาติ จึงทำให้นักศึกษามีทักษะการพูดภาษาอังกฤษไปในทิศทางที่ดีขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ศรัณย์ภรณ์ นาคา (2554, หน้า 52-54) ที่ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษไว้ว่า การจัดกิจกรรมเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษควรมีการวางแผนจัดการที่ดี คือ ในการจัดลำดับกิจกรรม ผู้จัดต้องเรียงลำดับการจัดกิจกรรมจากง่ายไปสู่กิจกรรมที่ยาก เพื่อให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับภาษาอย่างเป็นขั้นตอน และควรคัดเลือกกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ไม่ง่ายหรือไม่ยากจนเกินไป เนื้อหาที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมควรเป็นเรื่องใกล้ตัวอาจเป็นเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวันหรือเรื่องการศึกษา ในส่วนของการดำเนินกิจกรรม ผู้จัดกิจกรรมต้องอธิบายและสาธิตวิธีทำกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนก่อนการลงมือปฏิบัติจริงทุกครั้ง และผู้จัดควรสร้างบรรยากาศที่ดีในระหว่างการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งตรงกับคำกล่าวของเดลีวศรี พิบูลชล (2535, หน้า 30) ที่ว่า กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในประสบการณ์จริง และเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ การเรียนการสอนนอกห้องเรียนในขณะเดียวกันด้วย ทำให้นักเรียนพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการกระตุ้นให้ใช้ภาษาตลอดเวลาที่ทำกิจกรรม ปราศจากการตำหนิหรือจับผิดข้อผิดพลาดของผู้เรียน

4. คะแนนเฉลี่ยด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม โดยมีผลเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น 7.06 คะแนน ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากการทำกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ โดยดูตัวอย่างจากกิจกรรมที่ครูสาธิตให้ดู ทำให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดค่ายภาษาอังกฤษได้ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Nayak and Rao (2002) (อ้างอิงจาก สุนิตา โฆจิตชัยวัฒน์, 2555) ที่กล่าวว่า ยิ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากเท่าใด การเรียนรู้ย่อมเกิดขึ้นมากเท่านั้น รวมถึงการกำหนดให้ผู้เข้าร่วมอบรมสนทนากิจกรรมฝึกอบรมเพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย และการนำ



กิจกรรมต่างๆไปปรับใช้ ขึ้นตอนนี้จึงเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทางการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

5. จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 8 สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรม ท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ($\bar{X} = 4.64$) รองลงมาคือข้อ 7 กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกันได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 4.56$) และถัดมาคือข้อ 2 เนื้อหาที่ใช้สามารถนำไป จัดการเรียนการสอนได้จริงและเกิดประโยชน์ และข้อ 3 วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างน่าสนใจ สร้างบรรยากาศในการอบรมได้ดี และข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจหลากหลายและทันสมัย ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาคือข้อ 10 หลักสูตรฝึกอบรมนี้ มีประโยชน์ และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นได้ ($\bar{X} = 4.50$) ถัดมาคือข้อ 4 วิทยากรมีความชัดเจนในการบรรยายตอบข้อซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี และข้อ 5 วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรม มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมาคือข้อ 9 หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีการประเมินที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.47$) และข้อสุดท้ายคือข้อ 1 เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ ทันสมัย และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.37$) ทั้งนี้อาจเป็น เพราะกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชุดการเรียนรู้นี้เป็นกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และกระตุ้นให้ทุกคน ต้องมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม จึงทำให้ทุกคนรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ที่มีความสนใจนำหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ สามารถเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงหน้าที่ภาษา (Language Function) ให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนได้
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นๆด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพฯ. ลาตพรวา.
- เกรียงศรี พิบูลชล. (2535). เอกสารประกอบการสอนวิชาการสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.
- จำเริญ โพธิ์จิต. (2547). การใช้เกมและกิจกรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดดิสทงสาราม. สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- ศรีณัฏธ์ นาค. (2554). การใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี. สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- สุนิดา โฆษิตชัยวัฒน์. (2555). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ ปรัชญา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. นครปฐม.



สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). แนวคิดและเทคนิควิธีสอนการภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
กรุงเทพฯ.

อาริน สะอีดี และ สุไลมาน. (2551). การประเมินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและ
ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ.
วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 4. ฉบับที่ 1 ม.ค.-มิ.ย. 2551.

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.สาคร
รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง
รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ
รองศาสตราจารย์สุวิทย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพล

สร้อยสังวาลย์
จันทา
ธรรมไชย
สายธนู
วงษ์บุญมาก
ชำนาญกิจ
วงศ์หล้า
อารินิจ

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส
รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลองศรี
รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก
รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ
รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร
รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนี
รองศาสตราจารย์ ดร.มานะชัย
รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์
รองศาสตราจารย์ ดร.สัมฤทธิ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรนภา
รองศาสตราจารย์ ดร.บุญทวรรณ
รองศาสตราจารย์ ดร.พรชนก
รองศาสตราจารย์ ดร.ภิญโญ
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาตี
รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี
รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์
รองศาสตราจารย์วิราพร
รองศาสตราจารย์สงวน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลนัฐ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมสัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรีรัตน์

สุวรรณ
พิมพ์สมพงศ์
ธีระภูธร
พานิชย์ผลินไชย
ชีดาร์
เรืองรอง
สงวนเสริมศรี
สิริพิทักษ์เดช
แก้วอุไร
ไม้พวง
พรหมมา
วิงวอน
ทองลาด
มนุศิลป์
ปณระราช
บุญพิทักษ์
โกศลกิตติอัมพร
พงศ์อาจารย์
ช้างฉัตร
พลวัน
จิตรวิจารณ์
ฟูแสง
รัตนะสิมากุล
สุวรรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา	ซิมป์สัน	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุช	วรางคณากุล	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา	จันทร์เนย	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศกร	เมธีธรรม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภคพร	วัฒนดำรง	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยอดพล	เทพลิษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันวิสา	เจนรุ่งโรจน์สกุล	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา	พิตเกิด	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร	หลินเจริญ	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิริธิโชค	ผูกพันธุ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมลักษณ์	วรรณกุลม กิโยลาไรว่า	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑารัตน์	ชมพันธ์ุ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย	สุขจิตต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงจันทร์	เต๋ยวไล	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอใจ	สิงหนตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา	ไกรเพชร	สถาบันการพลศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐธาดา	วงษ์นายะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนกร	สิริสุนัธา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันิดา	วอนสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา	เดือนฉาย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชดาภรณ์	ปิ่นทะรส	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุณศิริ	ใจมา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิพงษ์	พุดคำ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ	เกียวซี	ข้าราชการบำนาญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องลักษณ์	จิตต์การุญ	ข้าราชการบำนาญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล	ริ้วธงไชย	ข้าราชการบำนาญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทอดศักดิ์	จันทร์อรุณ	ข้าราชการบำนาญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพจน์	พฤกษ์วัน	ข้าราชการบำนาญ
ว่าที่ร้อยเอก ดร.ขจร	ตรีโสภณากร	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์	จันจัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อาจารย์ ดร.คุชฎี	สีตลวรารักษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อาจารย์ ดร.ปริญญภาส	สีทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อาจารย์ ดร.สมชาย	บุญศิริเกสัช	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อาจารย์ ดร.สุวรรัฐ	แลสันกลาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อาจารย์ ดร.ธานินทร์	แดงกาวรัมย์	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
อาจารย์ ดร.เพชรลดดา	กันหาดี	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
อาจารย์ ดร.สายรุ้ง	เมืองพล	มหาวิทยาลัยแม่โจ้

อาจารย์ ดร.นริศต์	กานต์ประชา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อาจารย์ ดร.ภัทรพร	พงศาปรมัตต์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อาจารย์ ดร.ปวีณา	จันทร์นวล	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อาจารย์ ดร.เสาวภาคย์	กัลยาณมิตร	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อาจารย์ ดร.อัจฉรา	อัมคำ พุฒคำ	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อาจารย์ ดร.ประกฤติยา	ทักษิโน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อาจารย์ ดร.ไพรัช	โกศลย์พิพัฒน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อาจารย์ ดร.มณฑา	หมีไพรพฤกษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อาจารย์ ดร.วีรศักดิ์	จอมกิตติชัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อาจารย์ ดร.จิตตะการ	ศุภรัตน์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พิชญ์โลก
อาจารย์ ดร.ภาณุ	อดกลั่น	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี
อาจารย์ ดร.สุกัญญา	รุจิเมธภาส	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อาจารย์ ดร.สุภาพร	พงศ์ภิญโญภาส	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อาจารย์ ดร.เสาวภา	ปัญจจริยะกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน		
รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์	ศรีแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชณิน	จงจิตวิมล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รองศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว	คำสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารี	วงศ์วัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุพร	ริมชลการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์	อยู่มี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรเชษฐ์	มิตสานนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกรณ์	เลิศสุวรรณไพศาล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรชร	ฉิมจรรย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	ธนพคุณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์	สุวรรณราช	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลวดี	ปิ่นวัฒนะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกตุการ	ดาจันทา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท	วงศ์วัฒนพงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติ	บัตริฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรีตันพร	บัณฑิต นาคสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์	ปัทมสนธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธันวดี	ศรีธาวรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัมมะทินนา	ศรีสุพรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธานินทร์	ไชยเชษฐ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนสาร	เพ็ญพุ่ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์	ใจฉลาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพวรรณ	ทองมี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม	นาค้าย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัตร	พัฒนะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยวรรณ	ศุภวิทย์พัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงษ์	โอฬารทิศาชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เทพ	รักผกาวงค์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒน์พันธ์	เขตต์กัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิทธิ์	พูลประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภักพล	ปรีชาศิลป์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพรรณ	จันทร์มะณี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนดิพร	ลำอากค์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา	จำลองราษฎร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์	ดึกจ๊ะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชณุ	ธงไชย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล	ใจงาม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริสุภา	เอมหยวก	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์	วิริยะสุนน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล	เกิดผล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิห	ปิ่นสกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	แก้วนุช	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สลักจิต	ตรีธณโอภาส	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขสมาน	สังโยคะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี	แหยมคง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์	ศรีโสภา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุ	เจริญวงศ์ระยับ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลงกรณ์	เมืองไหว	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา	ปรีชาวรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัยวรรณ	ฉัตรธง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษณีย์	เส็งพานิช	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อบุญ	ที่พึ่ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาณัฐ	ศศิวิมล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลกร	อาสนะนนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นฤมล	เถื่อนกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย	คันชั่งทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษบา	หินเฒ่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย	ปานทุ่ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรา	วงศ์แสงเทียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์ชนก	พริกบุญจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มงคล	อักษรดิษฐ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภาดา	ศรีเจริญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ว่าที่เรืออากาศตรี ดร.บัญชา	สำรวรสิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.อรรถน	อิงคนินท์ บัณติตย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.กาญจนา	วงศ์กระจำง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.เจษฎาภรณ์	โนอินทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ชนิกานัญญา	จันทร์มาทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ชลลดา	ติยะวิสุทธิ์ศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ชุตินันท์	ศรีสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ณิรดา	เวชญาติลักษณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ติชยา	ศุภราชโยธิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์	ขันยศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.เทิน	ศรีนวน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ธนัสดา	โรจนตระกูล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์	วุฒิสรีเสถียรกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ธัชชัย	เทพกรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.นพรัตน์	วรรณเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.นิธิพงศ์	ศรีเบญจมาศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ปิ่นณวิชัย	ใบกุหลาบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ปิยนันท์	รววิทย์รัตนกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ปิยะลักษณ์	พฤกษ์วัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์	พุทธิวิชญ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พรดรัล	จุลกลัป	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พรชัย	ทองเจือ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พัชรารัตน์	มีทรัพย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พิชญา	เหลื่องรัตนเจริญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พิมรินทร์	ศิรินทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พิสิษฐ์	มณีโชติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ภรภัทร	ลำอาจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.มนตรา	ศรีชะแย้ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.บุษยศักดิ์	แช่มม่วย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ยุวดี	ตรงต่อกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.รัตนา	ลืออ้วน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.รำไพ	โกฏสืบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ลัสดา	ยาลิละ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ลำเนา	เอี่ยมสอาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อาจารย์ ดร.วงศ์กร
อาจารย์ ดร.วันชัยพร
อาจารย์ ดร.วรารักษ์
อาจารย์ ดร.สมหมาย
อาจารย์ ดร.สวณีย์
อาจารย์ ดร.สังจากาก
อาจารย์ ดร.อตุลย์
อาจารย์ ดร.อรุณี
อาจารย์ ดร.อารีย์
อาจารย์ ดร.ฐิติพร

เจียมเผ่า
จันทร์รักษา
วรวิรัช
อำตชนกลอย
เสริมสุข
จอมโนนเขวา
วังศรีคุณ
บุสิทธิ์
ปรีดีกุล
เจาะจง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์บทความวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิกายนอกภาคบรรยาย

รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรนภา
รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์
รองศาสตราจารย์ ดร.สัมฤทธิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภคพร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรรัตน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐธาดา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล

พรหมมา
พานิชย์ผลินไชย
สุทธิรัตน์
ไม้พวง
กอนพ่วง
หลินเจริญ
วัฒนดำรง
สุวรรณ
วงษ์นายะ
เกียะซี
ธีรพงษ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิกายในภาคบรรยาย

รองศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนสาร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริสุภา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อบุญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพรรณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยวรรณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธันวดี
อาจารย์ ดร.ลำเนา
อาจารย์ ดร.อารีย์

คำสอน
เพ็งพุ่ม
บศิริฐ
เอมหยวก
เกิดผล
จำลองราษฎร์
ทีพึ่ง
จันทร์มะณี
ศุภวิทพัฒนา
ศรีธาวรัตน์
เอี่ยมสอาด
ปรีดีกุล

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อาจารย์ ดร.อดุลย์
อาจารย์ ดร.อรุณ
อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์
อาจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์
อาจารย์ ดร.เจษฎากร

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกภาคโปสเตอร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ภิญโญ
รองศาสตราจารย์ ดร.พรชนก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หริรักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพจน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องลักษณ์
อาจารย์ ดร.วสุรัฐ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในภาคโปสเตอร์

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารี
รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชคณิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม
อาจารย์ ดร.สมหมาย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สลักจิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชณุ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลวดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษบา
อาจารย์ ดร.พรทิพย์
อาจารย์ ดร.ปิ่นณวิชัย
อาจารย์ ดร.ณิรดา
อาจารย์ ดร.ปิยมั่น

วังศรีคุณ
อิงคนินท์ บัณฑิตย์
ชั้นยศ
พุทธิวิชชุ
โนอินทร์

มนุศิลป์
ทองลาด
จิตรวิจารณ์
พลวัน
โล่ห์พัฒนานนท์
พฤกษ์วัน
จิตต์การุญ
แลสันกลาง

วงศ์วัฒนา
จงจิตวิมล
นาคอ้าย
อ่ำดอนกลอย
ใจฉลาด
เจริญวงศ์ระยับ
ใจงาม
ตรีธณโสภา
วงศ์วัฒนพงษ์
วิริยะสุน
วรวิทย์
โอฬารทิชาชาติ
ด็กจี
ธงไชย
ปิ่นวัฒนะ
วงศ์แสงเทียน
หินเฝ้า
ครามจันทิก
ใบกุหลาบ
เวชญลักษณ์
วรวิทย์รัตนกุล

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยนเรศวร
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ว่าที่เรืออากาศตรี ดร.บัญชา	สำรวรสิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ	วรอินทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.สวณีย์	เสริมสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.วงศ์กร	เจียมเผ่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ธนัสสา	โรจนตระกูล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.กมลภพ	ยอดบ่อพลับ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.รัตนา	สิทธิอ่วม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ธัชชัย	เทพกรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.กู้เกียรติ	ก้อนแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ร่วมกับ

เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง

ได้นำเสนอผลงานวิจัย (ภาคบรรยาย)

ในการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๗

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐


รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารี วังวัฒนา
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุณสิริ ไจมา
ประธานเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ


อาจารย์ ดร.สาคร สร้อยสังวาลย์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม