



ที่ ศธ 0538.1(8)/ว249

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

25 มิถุนายน 2560

เรื่อง ตอบรับผลงานวิจัยตีพิมพ์ Proceedings : รายงานสืบเนื่องจากการประชุม

เรียน นายนิธิธร นาคพรหม

ตามที่ท่านได้ส่งผลงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” รูปแบบ Oral กลุ่มการศึกษา เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ในการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17 “บูรณาการงานวิจัยสู่การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน” วันศุกร์ที่ 21 กรกฎาคม 2560 ณ ศูนย์วัฒนธรรม ภาคเหนือตอนล่าง วังจันทน์ริเวอร์วิว มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จึงขอแจ้งให้ท่านทราบว่าผลงานวิจัย ดังกล่าว ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาตามกระบวนการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเห็นสมควรให้ตีพิมพ์ลง Proceedings : รายงานสืบเนื่องจากการประชุม ซึ่งในขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการตามขั้นตอน และสามารถดาวน์โหลดรูปเล่ม Proceedings ทางเว็บไซต์ <http://gnru2017.psu.ac.th>

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งที่ได้ให้ความสนใจและสนับสนุน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการสนับสนุนจากท่านอีกในโอกาสต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์/โทรสาร: 055-241711



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17

บูรณาการงานวิจัย สู่ การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

ณ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง จังหวัดนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิจิตร

21
กรกฎาคม
2560

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)
การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 17

21
กรกฎาคม
2560

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิจิตร 66 ถ.วัฒนธรรม 1 ในเมือง อ.เมือง จ.พิจิตร 65000

โทรศัพท์ / Inse : 0-5524-1711

http://gnru2017.psu.ac.th/

http://graduate.psu.ac.th/

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิจิตร
THE GRADUATE SCHOOL, RAJABHAT PIJIT
RAJABHAT UNIVERSITY

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
กลุ่มการศึกษา ผลงานวิจัยแบบบรรยาย (Oral Presentation)	
การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ณัฐธิดา อาจปฐ วรุฒิ ตัญยวิสุทธิ และณภาพรthy เลิศปรีดากร	1-12
การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นทีธร นาคพรหม และอโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง	13-24
การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกสง่า เรื่อง การวัดที่มีผลต่อการคิดแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ ยุพิน สังเกต และชัยณรงค์ ชันผนีก	25-37
การพัฒนาสื่อประกอบบทเรียน เรื่อง รำวงมาตรฐาน ผ่านแอปพลิเคชัน บนโทรศัพท์มือถือสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ณัฐธรียา สุขสวัสดิ์ และปัญญา สรรวยริน	38-47
การพัฒนาทักษะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์เรื่องระบบประสาทและระบบโครงร่างและการเคลื่อนไหวของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง ศิโรตม์ เดชะแก้ว สิริภา กิจเกื้อกูล และอุบลวรรณ บุญดำ	48-59
การจัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างแบบจำลอง : ผลที่มีต่อความสามารถในการสร้างแบบจำลองของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สมบัติของสารประกอบไอออนิก กานต์ชนก เพ็งวงษา และร่มเกล้า อาจเดช	60-71
การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังกราฟิกของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 สมบุญ สีหะวงษ์ วรุฒิ ตัญยวิสุทธิ และณภาพรthy เลิศปรีดากร	72-81
ความเข้าใจโมเดลทางวิทยาศาสตร์และวิถีทางโมเดลทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบประสาท ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) ร่วมกับวิธีการ นำเสนอตัวแทนความคิดที่หลากหลาย ชนิกา สูงสันเขต และไพโรจน์ เต็มเดชาดิพงษ์	82-92
ความเข้าใจโมเดลทางวิทยาศาสตร์และวิถีทางโมเดลทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การสืบพันธุ์และการเจริญเติบโต ของพืชดอก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) ร่วมกับแผนผังโมเดล ณพพงศ์พล เครื่องพาที และไพโรจน์ เต็มเดชาดิพงษ์	93-104



การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ The Development of Learning Packages for Improving English Reading Skill Regarding the Activity of Moderate Class, More Knowledge

นทีธร นาคพรหม* และอโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง
Nateethorn Narkprom* and Anothai Ponyeam Pachsang

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*Corresponding author. E-mail:pony_27@windowslive.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) สำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 3) ทดลองใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และ 4) ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและประเมินความพึงพอใจของการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 182 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ 1) แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 2) ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 3) แบบประเมินชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามหัวข้อ ดังนี้ 3.1) แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม และ 3.2) แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดการเรียนรู้ ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 8 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า 1) หัวข้อที่ถูกเลือก มาใช้ในการจัดกิจกรรมคือเรื่อง โรงเรียน ครอบครัว อาหาร ลมฟ้าอากาศ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ตนเอง สุขภาพ และนิทาน 2) ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.0/81.01 3) ผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.82 และ 4) กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุดการเรียนรู้ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



Abstract

This research aimed to: 1) investigate general information in order to develop the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge 2) develop the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge to meet the efficiency criterion (E1/E2) at 75/75 and 3) use the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge and 4) evaluate English reading skill and a satisfaction towards the quality of the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge. The samples applying simple random sampling consisted of 182 students in Phetchabun Primary Educational Service Area 1, 2 and 3, in the second semester of the 2016 academic year. The research instruments were: 1) a questionnaire designed to gather information required for developing the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge 2) the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge 3) the evaluation of English reading skill and satisfaction questionnaire towards the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge. The research was conducted in 8 times (50 minutes a time). The mean and standard deviation were applied to analyze the data.

The finding of this research revealed as follows: 1) the information required to use in the activity were school, family, food, weather, environment, myself, health and fable 2) the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge attained the efficiency criterion at 82.0/81.01, which was higher than the established requirement of 75/75 3) the mean of posttest scores is higher than the mean of pretest scores in the level of 15.82% and 4) the students showed the high satisfaction level towards the learning packages for improving English reading skill regarding the activity of moderate class, more knowledge.

Keywords: learning packages, English reading skill, the activity of moderate class more knowledge

บทนำ

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต คนไทยในปัจจุบันนิยมเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพเป็นจำนวนมาก รวมทั้งโรงเรียนและสถาบันต่างๆก็ตอบสนองความต้องการของสังคมดังกล่าวด้วยการเปิดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา และมีแนวโน้มของผู้ที่นิยมเรียนภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ นับวันจะทวีขึ้นเป็นจำนวนมาก ประกอบกับการจัดการศึกษาของไทยกำลังจะก้าวไปสู่ความเป็นนานาชาติในระดับสากล โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางอย่างเห็นได้ชัดจนมากยิ่งขึ้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันจึงมีเป้าหมายหลักคือ ต้องการปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ไปพร้อมๆกัน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่างๆ และเป็น



ภาษาต่างประเทศที่ควรจะได้เรียนรู้เป็นภาษาแรก เพราะจะทำให้เราสามารถติดต่อกับชนชาติต่างๆ ได้ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อส่วนตัว การเจรจาทางการทูต ทางการเมือง การค้าขาย หรือการท่องเที่ยว เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2)

จากความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น ทำให้มีการพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอนมาอย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นพื้นฐานในช่วงชั้นที่ 1 ถึงช่วงชั้น 4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และความจำเป็น โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ขึ้นในแต่ละช่วงชั้น เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดหมายของหลักสูตรอันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึงผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิด ในตัวผู้เรียนเป็นมาตรฐานกลาง ซึ่งเป็นการรอบด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปรับและพัฒนา เพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ และ 8 มาตรฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 3-6) โดยกระทรวงศึกษาธิการมีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษา สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษบรรลุจุดหมายของหลักสูตรและผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรคาดหวัง ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสาร ได้ตามสถานการณ์และเหมาะสมกับสภาพสังคม ดังที่ลูมิตรา อังวัฒนกุล (2539: 118) ได้กล่าวถึงการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ว่าเป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง เป็นการสอนที่เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษา ความคิด และมีความกล้าในการใช้ภาษา ทำให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการใช้ภาษา

การเรียนภาษาใดก็ตาม การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ในการทำให้ทราบข้อมูลข่าวสารระหว่างวัตถุประสงค์ของผู้เขียนและผู้อ่าน อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาสติปัญญา องค์ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติของมนุษย์ในสังคมโลก และค่านิยมต่างๆ รวมทั้งยังสามารถช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตให้ไปสู่สิ่งที่ดีที่สุด การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ทั้งในชีวิตประจำวันและการเรียนการสอน ซึ่งสามารถพูดอีกนัยหนึ่งได้ว่าทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานที่ดีในการพัฒนาทักษะอื่น ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ยังต้องประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนจากการสังเกตและการประเมินการปฏิบัติงาน ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการศึกษามาก

การอ่านมีความสำคัญ ถือเป็นสิ่งจำเป็น และให้ประโยชน์แก่มนุษย์อย่างมากในทุกด้าน ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้ การประกอบอาชีพ และการพักผ่อนหย่อนใจ การอ่านช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดของคนเราให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น การอ่านจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนต้องให้ความสนใจ ด้วยเหตุที่การอ่านมีความเกี่ยวข้อง และเป็นประโยชน์ต่อคนทุกอาชีพ ทุกวัย ดังนั้นการฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางด้านการอ่าน จึงมีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญยิ่งสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ทั้งจากตำรา หนังสือ สิ่งพิมพ์ต่างๆ ตลอดจนสื่ออินเทอร์เน็ต (วีรชาติ ชัยเนตร, 2541)

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นนโยบายการปรับเวลาเรียนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ช่วยลดชั่วโมงเรียนของเด็กลง โดยเรียนภาควิชาการในสาระหลักเพียงแค่เวลา 14 นาฬิกา จากนั้นให้เด็กทำกิจกรรมห้องเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในทุกด้าน ในรูปแบบของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการเรียนรู้แบบบูรณาการ อันจะทำให้เด็กลดความเครียดจากการเรียนเนื้อหาเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน รวมทั้งเสริมสร้างทักษะทุกด้าน คือด้านร่างกาย สติปัญญา



อารมณ์ และสังคม เน้นการเรียนรู้นอกห้องเรียน ภายใต้การกำหนดรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อลดความเครียดและมุ่งเน้นเฉพาะเนื้อหาสาระไปสู่การเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่พึงประสงค์ทุกด้านให้กับเด็ก (การศึกษาโดยครอบครัว สพร. ออนไลน์ สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2559)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาข้อมูลต่างๆในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทั้งนี้ เพื่อแนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หรือกิจกรรมสำหรับช่วงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้ที่มีความสนใจ และเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม หรือหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
3. เพื่อทดลองใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
4. เพื่อประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและประเมินความพึงพอใจของการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษา 2559 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 182 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ตัวแปรตาม

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
2. ความพึงพอใจในการใช้ชุดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

3. ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งระยะเวลาในการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1



1) แจกแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะxอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์และออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

2) จัดกิจกรรมฝึกอบรมการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 4 วัน วันละ 6 ชั่วโมง ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3) ปรับปรุงชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในระยะที่ 2

ระยะที่ 2

1) ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการอบรม

2) จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 8 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 2/2559

3) ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการอบรม

4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

4.2 ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

4.3 แบบประเมินชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตามหัวข้อ ดังนี้

4.3.1 แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

4.3.2 แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดการเรียนรู้

5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย ดังนี้

5.1.1 แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

5.1.2 ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

5.1.3 แบบประเมินชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

5.1.3.1 แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

5.1.3.2 แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดกิจกรรม

5.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ดังนี้

5.2.1 แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

5.2.2 ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



5.2.3 แบบประเมินชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

5.2.3.1 แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

5.2.3.2 แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดกิจกรรม

5.3 นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้เห็นและพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำเครื่องมือกลับมาปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5.4 นำเครื่องมือที่มีคุณภาพมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปดำเนินการทดลอง

6. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 แจกแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์และออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

6.2 จัดกิจกรรมฝึกอบรมการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 4 วัน วันละ 6 ชั่วโมง ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

6.3 ปรับปรุงชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

6.4 ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการอบรม

6.5 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 8 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 2/2559

6.6 ประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการอบรม

6.7 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

7.1 แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคัดเลือกแบบสำรวจที่มีความสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

7.2 ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความเที่ยงตรง

7.3 แบบประเมินประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย



การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

จากการแจกแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 87 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้เลือกความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 10 หัวข้อ เพื่อนำมาออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามรายละเอียดดังนี้

- 1) สามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องได้จากการอ่าน
- 2) สามารถปฏิบัติตามคำแนะนำได้จากการอ่าน
- 3) สามารถตอบคำถามจากการอ่านประโยคและบทสนทนาต่างๆได้
- 4) สามารถเลือกภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายได้ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆที่อ่าน
- 5) สามารถบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ เรื่องสั้น หรือเรื่องเล่าได้
- 6) สามารถหารายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
- 7) สามารถถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านเป็นรูปภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายอื่นได้
- 8) สามารถคาดเดาเหตุการณ์ที่น่าจะเกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านได้
- 9) สามารถเติมข้อมูลที่หายไปจากบทอ่านได้
- 10) สามารถเข้าใจอารมณ์ของผู้เขียนเนื้อเรื่องที่อ่านได้

2. หัวข้อเรื่องที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยได้เลือกหัวข้อจำนวน 8 หัวข้อ ซึ่งเรียงอันดับจากการถูกเลือก จากมากไปหาน้อยตามรายละเอียดดังนี้

- 1) โรงเรียน
- 2) ครอบครัว
- 3) อาหาร
- 4) ลมฟ้าอากาศ
- 5) สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- 6) ตนเอง
- 7) สุขภาพ
- 8) นิทาน

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามเกณฑ์ 75/75

ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 182 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การ



ทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 8 ครั้ง (E1) มีค่าเท่ากับ 82.00 และการทดสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้ (E2) มีค่าเท่ากับ 81.01 จึงกล่าวได้ว่าชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.0/81.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75 แสดงว่าชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (คิดเป็นร้อยละ)

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ก่อนการทดลอง (%)	หลังการทดลอง (%)	ผลต่าง (%)
182	67.14	82.97	15.82

ตอนที่ 4 ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 2 จำนวนเนื้อหาในชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.57$) รองลงมาคือข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย ($\bar{x} = 4.52$) และถัดมาคือข้อ 5 กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.50$) ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เห็นด้วยในระดับ
1. เนื้อหาในชุดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัย	4.34	0.72	มาก
2. จำนวนเนื้อหาในชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	4.57	0.68	มากที่สุด
3. บทอ่านในแต่ละกิจกรรมใช้ภาษาและโครงสร้างที่เข้าใจง่าย	4.27	0.82	มาก
4. บทอ่านในแต่ละกิจกรรมมีความทันสมัย และใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน	4.26	0.83	มาก
5. กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	4.5	0.77	มากที่สุด
6. กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย	4.52	0.69	มากที่สุด



ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เห็นด้วยในระดับ
7. กิจกรรมที่ใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด	4.35	0.77	มาก
8. กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	4.35	0.76	มาก
9. ชุดการเรียนรู้มีการประเมินที่เหมาะสม	4.37	0.77	มาก
10. ชุดการเรียนรู้มีประโยชน์ และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างแท้จริง	4.46	0.72	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.40	0.75	มาก

สรุปและอภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้วิจัยสรุปข้อมูลและออกแบบชุดการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทั้ง 10 ทักษะย่อย และใช้เนื้อหาทั้งหมด 8 เรื่อง ซึ่งมีรายละเอียดตามผลการวิจัยในตอนที 1

2. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 182 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 8 ครั้ง (E1) มีค่าเท่ากับ 82.00 และการทดสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้ (E2) มีค่าเท่ากับ 81.01 จึงกล่าวได้ว่าชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.0/81.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75 แสดงว่าชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นชุดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3. ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน มีผลคือ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 182 คน มีผลเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.14 มีผลเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.97 และมีผลเฉลี่ยคะแนนของคะแนนสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.82

4. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้แล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โดยนำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$)

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากการนำชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ไปทดลองใช้ พบว่าชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.0/81.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่างๆ เช่น ก่อนการจัดทำชุดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอน



ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งผลของการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้มีประโยชน์ในการออกแบบชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นอย่างมาก เพราะทำให้ทราบถึงความจำเป็นและความต้องการที่แท้จริงของผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา รวมทั้งทำให้ทราบถึงสภาพการจัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาด้วย จากข้อมูลเหล่านี้ ทำให้ผู้วิจัยสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในชุดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับสภาพของผู้สอนและผู้เรียน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Graves (2000), Richard (2001) และ Nunan (1998) (อ้างอิงจาก สุนิดา โฆจิตชัยวัฒน์, 2555) ที่ได้ให้ความเห็นไว้ว่าการสอบถามและเก็บข้อมูลพื้นฐานก่อนการออกแบบหลักสูตรต่างๆ จะช่วยสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นและความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างชัดเจนและตรงกับวัตถุประสงค์ที่กลุ่มตัวอย่างต้องการ และข้อมูลที่ได้อาจนำมาใช้เพื่อช่วยให้ออกแบบหลักสูตรสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ ทำให้การเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่สร้างขึ้นนั้นมีคุณภาพ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2. การจัดกิจกรรมฝึกอบรบการใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถช่วยให้นักศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่ต้องนำชุดการเรียนรู้ไปใช้จริง ได้มีความคุ้นชินกับชุดการเรียนรู้ก่อนนำไปสอนให้แก่แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาอาจมีการเพิ่มเติมเนื้อหา เกม เพลง หรือกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่สอนเพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับพฤติกรรมของผู้เรียน จึงทำให้การสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้ง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากบทเรียนในชุดการเรียนรู้ได้ถูกออกแบบมาอย่างเป็นระบบ มีจุดมุ่งหมาย มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ และมีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของชุดเรียนรู้นั้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ พรชนก ช่วยสุข (2545, หน้า 29-31) ที่ได้ให้ความเห็นไว้ว่า การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนอย่างเชื่อถือได้ เพราะชุดการเรียนรู้ผลิตขึ้นด้วยวิธีการวิเคราะห์ระบบ มีการทดลองใช้ และปรับปรุงจนแน่ใจว่าได้ผลดีหลายครั้งตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ จึงจะนำออกมาใช้ทั่วไป เพื่อครูจะได้ใช้ชุดการเรียนรู้ในการสอนที่มีประสิทธิภาพ

3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างเพิ่มขึ้น หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีผลเฉลี่ยคะแนนความต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.82 ซึ่งอาจจะเป็นผลมาจากการออกแบบชุดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ กุศยา แสงเดช (2545, หน้า 10-11) ที่ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ไว้ว่า ชุดการเรียนรู้จะช่วยให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เพราะชุดการเรียนรู้ถูกผลิตโดยผู้ที่มีความชำนาญและทดลองใช้จนแน่ใจว่า มีผลดีจึงนำมาเผยแพร่ ผู้สอนจะดำเนินการสอนตามคำแนะนำที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนรู้ตามลำดับขั้น แต่ละขั้นจะมีอุปกรณ์กิจกรรม ตลอดจน ข้อเสนอแนะไว้ให้พร้อมสามารถนำไปใช้ได้ทันที ชุดการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีข้อเสนอแนะการฝึกกิจกรรม การใช้สื่อการสอนและข้อทดสอบเพื่อประเมินผลพฤติกรรมผู้เรียนได้อย่างพร้อมมูล

4. จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน 3 อันดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 2 จำนวนเนื้อหาในชุดการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.57$) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2533, หน้า 107) ที่ได้ให้ความเห็นไว้ว่า ในการกำหนดหมวดหมู่เนื้อหา กิจกรรม และประสบการณ์ อาจจะกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามที่เห็นเหมาะสมกับสถานการณ์และเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย ($\bar{x} = 4.52$) และถัดมาคือข้อ 5



กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.50$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชุดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติและกระตุ้นให้ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม จึงทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

บทอ่านที่นำมาใช้ในชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาจากคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่คณะครุศาสตร์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคณะผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ อาจารย์ ดร.กมลฉัตร กล่อมอิม อาจารย์ ดร.เอกอมร เอี่ยมศิริรักษ์ อาจารย์ปรมา แก้วพวง อาจารย์สิวภรณ์ ไสโต และอาจารย์วรางคณา ภูศิริภิญโญ ที่ได้เสียสละเวลาในการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการวิจัย ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอบคุณนักศึกษาและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยและแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย บุคลากรและผู้บริหารสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย

ขอบคุณสมาชิกในครอบครัวที่คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยมาโดยตลอด จนทำให้ผลงานสำเร็จสมบูรณ์

และสุดท้าย สำหรับความดีอันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ. ครูสภา. ลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาดพร้าว.

กุกยา แสงเดช. (2545). *ชุดการสอน*. กรุงเทพฯ. แม็ค.

ครอบครัว สพร. (ออนไลน์ 29 สิงหาคม 2015) สืบค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2559, จาก

https://www.facebook.com/permalink.php?id=273001826106474&story_fbid=913681255371858

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2533). การหาประสิทธิภาพชุดการสอน. ใน *เอกสารการสอน ชุดวิชาการศึกษาพัฒนาการหน่วยที่ 1-15 สาขาศึกษาศาสตร์*. นนทบุรี. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พรชนก ช่วยสุข. (2545). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่ใช้เทคนิค TAI เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.



- วีรชาติ ชัยเนตร. (2541). การสร้างบทเรียนเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นันทนพินิจบ้านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. มหาสารคาม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนิดา โฆจิตชัยวัฒน์. (2555). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษความรู้ ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคม สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. นครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. 2539. แนวคิดและเทคนิควิธีสอนการภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.สาคร
รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง
รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ
รองศาสตราจารย์ สุวิทย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัญญัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศพล

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส
รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลองศรี
รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก
รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ
รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร
รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนี
รองศาสตราจารย์ ดร.มานะชัย
รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.สัมฤทธิ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรนภา
รองศาสตราจารย์ ดร.บุญพรรณ
รองศาสตราจารย์ ดร.พรชนก
รองศาสตราจารย์ ดร.ภิญโญ
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาติ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี
รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์
รองศาสตราจารย์ วิราพร
รองศาสตราจารย์ สงวน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลรัฐ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมสัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรีรัตน์

คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

สร้อยสังวาลย์
จันดา
ธรรมไชย
สายธนู
วงศ์บุญมาก
ชำนาญกิจ
วงศ์หล้า
อารินิจ
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

สุวรรณ
พิมพ์สมพงศ์
ธีระภุช
พานิชย์ผลินไชย
ชีตาร์
เรืองรอง
สงวนเสริมศรี
สิริพิทักษ์เดช
แก้วอุไร
ไม้พวง
พรหมมา
วิงวอน
ทองลาด
มนูศิลป์
ปณระชา
บุญพิทักษ์
โกศลกิตติอัมพร
พงศ์อาจารย์
ข้างฉัตร
พลวัน
จิตรวิจารณ์
ฟูแสง
รัตนเสียมากุล
สุวรรณ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา	ซิมป์สัน	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมพูนุช	วรางคนากุล	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา	จันทร์เนย	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศกร	เมธีธรรม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภคพร	วัฒนดำรง	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยอดพล	เทพสิทธิธา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันวิสา	เจนรุ่งโรจน์สกุล	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา	พัตเกตุ	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร	หลินเจริญ	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิโชค	ผูกพันจุ	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมลักษณ์	วรรณฤมล กิเยลาโรว่า	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จุฑารัตน์	ชมพันธุ์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย	สุขจิตต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงจันทร์	เดี่ยววิไล	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอใจ	สิงหนธร	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา	ไกรเพชร	สถาบันการพลศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนฐิดา	วงษ์นายะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนกร	สิริศันธา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา	วอนสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา	เดือนฉาย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชดาภรณ์	ปันพระส	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุณศิริ	ใจมา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิพงษ์	พุดคำ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เตือนใจ	เกียวซี	ข้าราชการบำนาญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องลักษณ์	จิตต์การุญ	ข้าราชการบำนาญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล	ริ้วธงไชย	ข้าราชการบำนาญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทอดศักดิ์	จันทร์อรุณ	ข้าราชการบำนาญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพจน์	พฤกษ์วัน	ข้าราชการบำนาญ
ว่าที่ร้อยเอก ดร.ขจร	ตรีโสภณากร	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์	จันจัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อาจารย์ ดร.ศุภฎี	สีตลวรพงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อาจารย์ ดร.ปริญญาภาษ	สีทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อาจารย์ ดร.สมชาย	บุญศิริโกศล	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อาจารย์ ดร.สุวรรัฐ	แลสันกลาง	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
อาจารย์ ดร.ธานินทร์	แดงกาวรัมย์	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
อาจารย์ ดร.เพชรลดา	กันหาดี	มหาวิทยาลัยแม่โจ้
อาจารย์ ดร.สายรุ้ง	เมืองพิล	มหาวิทยาลัยแม่โจ้

อาจารย์ ดร.นรุตต์	กานต์ประชา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อาจารย์ ดร.ภัทรพร	พงศาปรมัตต์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อาจารย์ ดร.ปวีณา	จันทร์นวล	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อาจารย์ ดร.เสาวภาคย์	กัลยาณมิตร	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อาจารย์ ดร.อัจฉรา	อิมคำ พุฒคำ	มหาวิทยาลัยนเรศวร
อาจารย์ ดร.ประกฤติยา	ทักษิโน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อาจารย์ ดร.ไพรัช	โกศลย์พิพัฒน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อาจารย์ ดร.มณฑา	หมีไพรพฤกษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อาจารย์ ดร.วีรศักดิ์	จอมกิตติชัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อาจารย์ ดร.จิตตะการ	ศุภรดี	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พิชญ์โลก
อาจารย์ ดร.ภาณุ	อดกลั่น	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี
อาจารย์ ดร.สุกัญญา	รุจิเมธภาส	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อาจารย์ ดร.สุภาพร	พงศ์ปัญญาโอภาส	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อาจารย์ ดร.เสาวภา	ปัญญาจริยะกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน		
รองศาสตราจารย์ ดร.คงศักดิ์	ศรีแก้ว	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชคนิน	จงจิตวิมล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รองศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว	คำสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารี	วงศ์วัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุพร	ริมชลการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์	อยู่มี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรเชษฐ์	มิตสานนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกรณ์	เลิศสุวรรณไพศาล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรชร	ฉิมจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา	ธนพคุณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์	สุวรรณราช	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลวดี	ปิ่นวัฒนะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกตุการ	ดาจันทา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท	วงศ์วัฒนาพงษ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติ	บตรีฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทนต์พร	บัณฑิต นาคสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์	ปัทมสนธิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธันวดี	ศรีธาวรัตน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัมมะทินนา	ศรีสุพรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธานินทร์	ไชยเชษฐ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนสาร	เพ็ญพุ่ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์	ใจฉลาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นววรรณ	ทองมี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม	นาคอ้าย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัตร	พัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยวรรณ	ศุภวิทิพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงษ์	โอฬารทิชาชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์เทพ	รักผกาวงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒนพันธ์	เขตต์กัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิษฐ์	พูลประเสริฐ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภักพล	ปรีชาศิลป์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพรรณ	จันทร์มะณี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตน์ดิพร	ลำอาจค์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา	จำลองราษฎร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์	ดีก๊ะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชณุ	ธงไชย	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล	ใจงาม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริสุภา	เอมหยวก	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์	วิริยะสุน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล	เกิดผล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนิห	ปิ่นสกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	แก้วนุช	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สลักจิต	ตรีณโสภาส	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุขสมาน	สังโยคะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาวดี	แหยมคง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนงค์	ศรีโสภา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุ	เจริญวงศ์ระยับ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อลงกรณ์	เมืองไหว	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชนา	ปรีชาวรรณ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัยวรรณ	ฉัตรธง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษณีย์	เส่งพานิช	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อบุญ	ที่พึ่ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญานิษฐ์	ศศิวิมล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลกร	อาสนะนนท์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏมล	เถื่อนกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย	คันชั่งทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษบา	หินเราวี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย	ปานทุ่ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรา	วงศ์แสงเทียน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมพ์ชนก	พริกบุญจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล	อักษรดิษฐ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภาดา	ศรีเจริญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ว่าที่เรืออากาศตรี ดร.ปัญญา	สำรวยรีน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.อรอนงค์	อิงคนินันท์ บัณฑิตย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.กาญจนา	วงศ์กระจ่าง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.เจษฎากร	โนอินทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ชนิกานุจน์	จันทร์มาทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ชลลดา	ดิยะวิสุทธิ์ศรี	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ชุดิพนธ์	ศรีสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ณิรดา	เวชญาณลักษณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ดิษยา	ศุภราชโยธิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์	ขันยศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.เทิน	ศรีนวน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ธันสถา	โรจนตระกูล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์	วุฒิสรีเสถียรกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ธัชชัย	เทพกรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.นพรัตน์	วรรณเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.นิธิพงศ์	ศรีเบญจมาศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ปิ่นณวิษฐ์	ใบกุหลาบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ปิยนันท์	วรวิทย์รัตนกุล	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ปิยะลักษณ์	พฤกษ์วัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์	พุทธิวิศิษฐ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พรดรัส	จุลกลีบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พรชัย	ทองเจือ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พัชราวลัย	มีทรัพย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พิชญา	เหลื่องรัตนเจริญ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พิมรินทร์	ศรินทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.พิสิษฐ์	มณีโชติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ภรภัทร	ลำอาจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.มนตรา	ศรีชะแย้ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.บุษศักดิ์	แหม่มยุ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ยุวดี	ตรงต่อกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.รัตนา	สิทธิอ่วม	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.รำไพ	โกฏสืบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ลัสดา	ยาวิละ	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อาจารย์ ดร.ลำเนา	เอี่ยมสอาด	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อาจารย์ ดร.วงศ์กร
อาจารย์ ดร.วันชัยพร
อาจารย์ ดร.วรารักษ์
อาจารย์ ดร.สมหมาย
อาจารย์ ดร.สวนีย์
อาจารย์ ดร.สัจจาภา
อาจารย์ ดร.อดุลย์
อาจารย์ ดร.อรุณี
อาจารย์ ดร.อารีย์
อาจารย์ ดร.ธิติพร

เจียมเผ่า
จันทร์รักษา
วรวิรัช
อำคอนกลอย
เสริมสุข
จอมโนนเขวา
วังศรีคุณ
นุสิทธิ์
ปรีดีกุล
เจาะจง

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกภาคบรรยาย**

รองศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรนภา
รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์
รองศาสตราจารย์ ดร.สัมฤทธิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมพร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภคพร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัสรัตน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดือนใจ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล

พรหมมา
พานิชย์ผลินไชย
สุทธิรัตน์
ไม้พวง
กอนพวง
หลินเจริญ
วัฒนดำรง
สุวรรณ
วงษ์นายะ
เกียวซี
วีรวงษ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในภาคบรรยาย

รองศาสตราจารย์ ดร.สุขแก้ว
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนสาร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริสุภา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอื้อบุญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพรรณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยวรรณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธันวดี
อาจารย์ ดร.ลำเนา
อาจารย์ ดร.อารีย์

คำสอน
เพ็งพุ่ม
บติรัฐ
เอมหยวก
เกิดผล
จำลองราษฎร์
ที่พึ่ง
จันทร์มะณี
ศุภวิทิพัฒนา
ศรีธาวิรัตน์
เอี่ยมสอาด
ปรีดีกุล

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

อาจารย์ ดร.อดุลย์
อาจารย์ ดร.อรุณ
อาจารย์ ดร.ทวีศักดิ์
อาจารย์ ดร.พงษ์พันธุ์
อาจารย์ ดร.เจษฎาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกภาคโปสเตอร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ภิญโญ
รองศาสตราจารย์ ดร.พรชนก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หริรักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพจน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องลักษณ์
อาจารย์ ดร.วสุรัฐ

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในภาคโปสเตอร์

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารี
รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชคณิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม
อาจารย์ ดร.สมหมาย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สลักจิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัมปนาท
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภลักษณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรารักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิโรจน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชณ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลวดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษบา
อาจารย์ ดร.พรทิพย์
อาจารย์ ดร.ปิ่นนวิชัย
อาจารย์ ดร.ณิรดา
อาจารย์ ดร.ปิยมนัส

วังศรีคุณ
อิงคนินท์ บัณฑิตย์
ชั้นยศ
พุทธิวิชญ์
โนอินทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

มนุศิลป์
ทองลาด
จิตรวิจารณ์
พลวัน
โล่ห์พัฒนานนท์
พฤกษ์วัน
จิตต์การุญ
แลสันกลาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยนเรศวร
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

วงศ์วัฒนา
จงจิตวิมล
นาคอ้าย
อ่ำดอนกลอย
ใจฉลาด
เจริญวงศ์ระยับ
ใจงาม
ตรีณโณภาส
วงศ์วัฒนพงษ์
วิริยะสมน
วรวิรักษ์
โอฬารพิชาชาติ
ตึกจี
ธงไชย
ปิ่นวัฒนะ
วงศ์แสงเทียน
หินเฑาะว์
ครามจันทิก
ใบกุหลาบ
เวชณลักษณ์
วรวิรัตน์กุล
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ว่าที่เรืออากาศตรี ดร.บัญชา
 อาจารย์ ดร.ชนม์ชกรณ
 อาจารย์ ดร.สวนีย์
 อาจารย์ ดร.วงศกร
 อาจารย์ ดร.ธนัสถา
 อาจารย์ ดร.กมลภพ
 อาจารย์ ดร.รัตนา
 อาจารย์ ดร.ธัชชัย
 อาจารย์ ดร.กู้เกียรติ

สำรวจรีน
 วรอินทร์
 เสริมสุข
 เจียมเผ่า
 โรจนตระกูล
 ยอดบ่อพลับ
 สิทธิอ่วม
 เทพกรณ์
 ก้อนแก้ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ร่วมกับ

เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

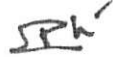
นายณทีธร นาคพรหม

ได้นำเสนอผลงานวิจัย (ภาคบรรยาย)

ในการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๗

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๐


รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารี วงศ์วัฒนา
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุณศิริ ใจมา
ประธานเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ


อาจารย์ ดร.สาคร สร้อยสังวาลย์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม