



**วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์**

ISSN 16864409

ปีที่ 11 ฉบับพิเศษที่ 2 สิงหาคม – พฤศจิกายน 2559

Vol.11 Special Issue 2 August-November 2016

**ACADEMIC JOURNAL
UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY**



ฝ่ายจัดทำวารสาร

1. นายวันชัย แก้วนาคแนว
2. นางสาวจิรภา ตามัง
3. นางสาวนิตยา เกตุครุฑ
4. นางสาวกรณิศ ธนงกิจ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ธงชัย เครือหงษ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สายแสง
3. รองศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ แสงทอง
4. รองศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมศักดิ์ พิกุลศรี
5. รองศาสตราจารย์ ดร. ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี
6. รองศาสตราจารย์ ดร. พนอเนียง สุทัศน์ ณ อยุธยา
7. รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา สุวรรณศรี
8. รองศาสตราจารย์ ดร. ธนศ ธนิตย์ธีรพันธ์
9. รองศาสตราจารย์ ดร. นิรัช สุดสังข์
10. รองศาสตราจารย์ ดร. รัฐไท พรเจริญ
11. รองศาสตราจารย์ กิ่งแก้ว เพ็ชรราช
12. รองศาสตราจารย์ เปรมวิทย์ วิวัฒน์เศรษฐ์
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มานี แสงหิรัญ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยูร ลิ้มสุข
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุดม คำขาด
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภาส เพ็งพุ่ม
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิรินทร์ สุทธิชัย
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นภนันท ศุภศิริพงษ์ชัย
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บงกชมาศ เอกเอี่ยม
20. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิชาธิ์ ใจคำวัง
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศรีณยู เรือนจันทร์
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิมพกา ธรรมสิทธิ์
23. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมคิด หุ่นใจ
24. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทวีศักดิ์ วรจักร
25. อาจารย์ ดร. เขาวฤทธิ์ จันจัน
26. อาจารย์ ดร. จริยา ดันติจริยาพันธ์
27. อาจารย์ ดร. สุกัญญา รุจิเมธธาส

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 มหาวิทยาลัยนเรศวร
 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 มหาวิทยาลัยนเรศวร
 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 มหาวิทยาลัยพะเยา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 มหาวิทยาลัยนเรศวร
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 มหาวิทยาลัยพะเยา
 มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

หมายเหตุ : ทุกบทความที่ตีพิมพ์ได้ผ่านการประเมินบทความจากผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่าน

ออกแบบและจัดพิมพ์

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ 27 ถนนอินใจมี ตำบลท่าอิฐ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ 53000

สารบัญ

CONTENTS • 01

Vol.11 Special Issue 2 August-November 2016

บทความวิจัย

หน้า

การออกแบบรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี
เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

กนิฐา แสงกระจ่าง..... 1

การพัฒนานโยบายการท่องเที่ยวเพื่อการพัฒนาเมืองมรดกโลกหลวงพระบาง

กอละกัน พมมะวง..... 13

การวิเคราะห์เนื้อหาและศิลปะการใช้ถ้อยคำในการประพันธ์เพลงของนิตินัย ห่อนาค

กาญจนา กลิ่นอำพร..... 29

การใช้สื่อแอนิเมชัน 3 มิติ เพื่อการประชาสัมพันธ์ และนำเสนอเส้นทางการเดินทางของแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดตาก

จักรพันธ์ วงศ์ฤกษ์ดี..... 43

การประเมินหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Upstream ต่อความเข้าใจและการนำไปใช้สอน
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

ฉัฐพร อรไทรวรรณ..... 55

การประมาณค่าความแปรปรวนของตัวประมาณค่าผลรวมประชากร
ในการสำรวจตัวอย่าง เมื่อมีข้อมูลสูญหาย

ชูเกียรติ โพนแก้ว..... 67

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทีมงานที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภาคตะวันออก

โชติสุภา สายสนั่น..... 81

ผลของโปรแกรมการสอนสุขศึกษาที่บูรณาการประสิทธิภาพการสื่อสาร

ต่อการรับรู้สมรรถนะผู้ดูแลผู้ป่วย โรคหลอดเลือดสมอง

ทองขาว สามคุ้มพิมพ์..... 97

การพัฒนาศักยภาพการผลิตผ้าทอพื้นเมืองย้อมสีธรรมชาติภายใต้โครงการหมู่บ้านวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี “หมู่บ้านผ้าทอพื้นเมืองเพื่อสุขภาพ” ในพื้นที่เทศบาลตำบลปากท่าจังหวัดอุดรธานี

ธันตภา กรพิทักษ์และคณะ..... 113



หน้า

285

299

317

335

355

373

389

403

415

429

การออกแบบรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี
เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
The Design of Online Education Resources Model via Mobile Technology
to Enhance Digital Literacy Skills for Undergraduate Students

กนิฐา แสงกระจ่าง

ACADEMIC JOURNAL

UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY
<http://research.uru.ac.th>

การออกแบบรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี
เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
The Design of Online Education Resources Model via Mobile
Technology to Enhance Digital Literacy Skills for Undergraduate
Students

กนิฐา แสงกระจ่าง*

ณมน จีรังสุวรรณ**

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อออกแบบรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา 2) เพื่อประเมินรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามสำหรับประเมินความเหมาะสมของรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด 2) โมบายเทคโนโลยี และ 3) ทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลผลการประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.80) โดยมีผลการประเมินดังนี้คือ ความเหมาะสมรูปแบบของกิจกรรมแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.42) ความเหมาะสมด้านโมบายเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และความเหมาะสมด้านทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.99)

คำสำคัญ : แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด, โมบายเทคโนโลยี, การรู้สารสนเทศดิจิทัล

*สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

** อาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

Abstract

The purposes of this study were 1) to design an Online Education Resources Model via Mobile Technology to Enhance Digital Literacy Skills for Undergraduate Students. 2) to evaluate Online Education Resources Model via Mobile Technology to Enhance Digital Literacy Skills for Undergraduate Students. The research instrument was a questionnaire. Data was analyzed by mean and standard deviation.

The results of Online Education Resources Model via Mobile Technology to Enhance Digital Literacy Skills for Undergraduate Students were 1) Online Education Resources 2) Mobile Technology 3) Digital Literacy Skills. It showed that the total rate was high which was $\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.80. The suitable activity patterns of Online Education Resources was also high which was $\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.42. The suitability of Mobile Technology was the highest which was $\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00 and, the suitability of Digital Literacy Skills was high which was $\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.99

Keywords : Open Educational Resources, Mobile Technology, Digital Literacy

บทนำ

ในปัจจุบันระบบการเรียนการสอนเป็นแหล่งทรัพยากรด้านการเรียนการศึกษาซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการเรียนในการแสวงหาและการได้มาซึ่งองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางการศึกษาในแต่ละบุคคล สภาพการณ์ทางสังคมด้านระบบการเรียนการสอนในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปค่อนข้างมากในด้านของบริบททางการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ซึ่งก่อให้เกิดรูปแบบและระบบการเรียนสอนที่ไร้ขอบเขต ส่งผลต่อการเสาะแสวงหาข้อมูล ข่าวสารและองค์ความรู้ได้กว้างไกลอย่างรวดเร็วและเปิดกว้างมากยิ่งขึ้น ดังนั้นแหล่งทรัพยากรทางการเรียนรู้ในบริบทรอบด้านในการจัดการศึกษาแบบเปิดเป็นปัจจัยสำคัญที่มีศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ก่อให้เกิดประโยชน์อันสูงสุดด้านการศึกษาในระดับอุดมศึกษาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด หรือ OER : Open Educational Resources เป็นแหล่งให้ข้อมูลเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่อนุญาตให้เข้าถึง ซึ่งอาจเป็นการใช้ประโยชน์การดัดแปลง หรือการสร้างขึ้นมาใหม่จากเนื้อหาที่มีอยู่ โดยเป็นทรัพยากรดิจิทัล ที่สามารถเข้าถึงได้ อย่างอิสระและนำมาใช้ เพื่อจุดประสงค์ทางการศึกษา โดยมีคำจำกัดความหมายรวมถึงวัตถุต่าง ๆ

เช่น แหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบของดิจิทัล เครื่องมือทางซอฟต์แวร์ วิกีหรือการจำลองระบบการเขียนหรือภาพเคลื่อนไหว ตำราอิเล็กทรอนิกส์ และแผนการสอนหรือการบันทึกแบ่งปันประสบการณ์ (Patricia, C. C. S., del Rocio, R. M. G., & Elizabeth, R. P. A.. 2010 : 122) ซึ่งมีจุดเริ่มต้นจากโครงการขององค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก (UNESCO) ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีแมสซาชูเซตส์ (Massachusetts Institute of Technology หรือ MIT) สถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงด้านเทคโนโลยีของประเทศสหรัฐอเมริกา โดยพัฒนารวบรวมสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์แบบเปิด (Open Courseware) เผยแพร่ในเว็บไซต์ที่มีวัตถุประสงค์ทุกคนสามารถนำไปใช้ได้โดยไม่ค่าใช้จ่ายและไม่มีข้อจำกัดในการใช้งาน (Boonlert Aroonpiboon. 2558)

ในสังคมการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ภายใต้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถที่ต้องได้รับการพัฒนา เพื่อส่งผลต่อการเสริมสร้างศักยภาพสูงสุดทางการเรียนในบริบทแห่งสังคมยุคดิจิทัล การสร้างศักยภาพในเชิงทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้รู้สารสนเทศ (Information Literacy) ในทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัล มีทักษะหรือความสามารถในการทำความเข้าใจและการใช้สารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลายจากแหล่งต่าง ๆ ที่นำเสนอผ่านทางคอมพิวเตอร์ เช่น การดาวน์โหลดไฟล์ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การใช้ไฮเปอร์เท็กซ์ ความสามารถในการใช้โปรแกรมค้นหาเพื่อสืบค้นสารสนเทศ การประเมินคุณภาพเว็บไซต์ กฎหมายและลิขสิทธิ์ที่คุ้มครองทรัพยากรสารสนเทศบนเว็บไซต์ และการอ้างอิงสารสนเทศจากเว็บไซต์ (อารีย์ เพชรทวน. 2553 : 56) รวมถึงการสื่อสารบนเว็บไซต์และเครือข่ายสังคมออนไลน์ การเรียนรู้ผ่านทางโทรศัพท์เคลื่อนที่ และการใช้โปรแกรมประยุกต์เว็บทางสังคม (Lee, Alice Y. L. 2013 : 120).

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะศึกษาการออกแบบรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี โดยนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมเป็นเครื่องมือ เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในยุคปัจจุบัน ให้แก่ผู้เรียนอันจะส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการศึกษาย่างสูงสุด และเป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นพื้นฐานสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อออกแบบรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
2. เพื่อประเมินรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

สมมุติฐานการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.1 ตัวแปรต้น คือ รูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - 1.2 ตัวแปรตาม คือ ทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับประเมินความเหมาะสมของรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา
3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

 - 1.1 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด
 - 1.2 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโมบายเทคโนโลยี
 - 1.3 ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

3.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับประเมินความเหมาะสมที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา

3.2 นำรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสม

3.3 ทำการวิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยของรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัล สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการออกแบบรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้

1.1 ส่วนแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด (Online Education Resources) ประกอบด้วยเนื้อหา ระบบการเรียนรู้ การสื่อสาร และการประเมินผล ได้ดังนี้

1.1.1. เนื้อหา (Content) เป็นการจัดการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีเนื้อหาหลักสูตร บทเรียนที่เป็นทั้ง รูปภาพ วิดีโอ ตัวอักษร ผู้ที่สนใจในการเรียนรู้ด้วยตนเองเข้าถึงเนื้อหาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายซึ่งทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดจะมีการดำเนินการด้านใบอนุญาตทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อส่งเสริมเผยแพร่วัสดุไปสู่แนวทางการปฏิบัติที่ดีสู่การสร้างเครือข่ายที่กว้างขวางกับมหาวิทยาลัยทั่วโลกพร้อมเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในหลากหลายสาขาวิชา ระดับการศึกษาซึ่งในกระบวนการนี้จะดำเนินการเรียนผ่านทางโมบายเทคโนโลยี เช่น PDA Phone(Personal Data Assistant), Smartphone, Tablet

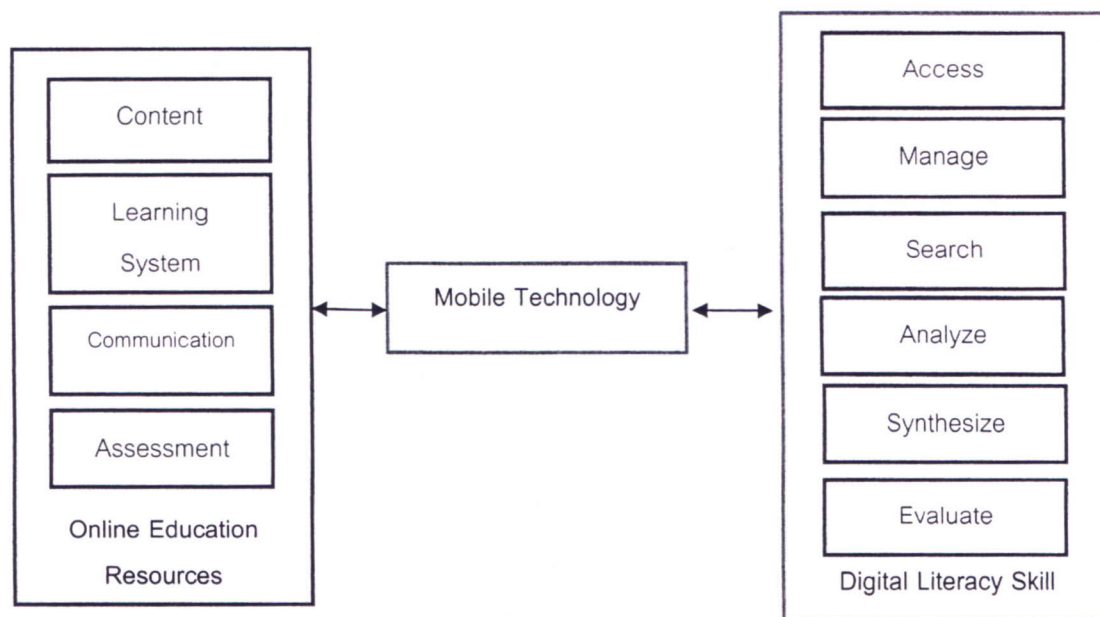
1.1.2. ระบบการเรียนรู้ (Learning System) เป็นระบบทางการเรียนรู้ โดยประกอบด้วยซอฟต์แวร์เพื่อการพัฒนาการส่งผ่านเนื้อหาการเรียนรู้รวมถึงการการสืบค้นบทเรียนเนื้อหา และการจัดสร้างเนื้อหาชุมชนการเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์เช่น CMS (Course management System) LMS (Learning Management System) เป็นต้นซึ่งในกระบวนการนี้จะดำเนินการเรียนผ่านทางโมบายเทคโนโลยี เช่น PDA Phone (Personal Data Assistant), Smartphone, Tablet

1.1.3. การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารระหว่างผู้เรียนโดยคำนึงถึงลักษณะของการสื่อสารแบบเดิมที่และมามาก่อนแล้ว เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเป็นเครื่องมือช่วยในการติดต่อหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการใช้โมบายเทคโนโลยีผ่านทางอินเทอร์เน็ต (Internet)

1.1.4. ด้านการประเมินผล (Assessment) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่กำหนดไว้ ให้ผู้เรียนทำการทดสอบการวัดระดับความรู้หรือแบบทดสอบผ่านระบบออนไลน์ และการให้ผลป้อนกลับเพื่อทดสอบถึงความรู้ความเข้าใจจากการศึกษาบทเรียน

1.2 โมบายเทคโนโลยี (Mobile Technology) เช่น PDA Phone (Personal Data Assistant), Smartphone, Tablet

1.3 ทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัล (Digital Literacy Skill) เพื่อสะท้อนถึงทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยการวัดประเมินผลการเรียนรู้จากการนำทักษะด้านการรู้สารสนเทศดิจิทัลไปปฏิบัติจริงในกระบวนการคือผู้เรียนสามารถเข้าสู่ระบบ (Access) สามารถจัดข้อมูลตามบทเรียนหลักสูตร และกิจกรรม (Manage) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล (Search) ในรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจ ตามระดับการศึกษาของเนื้อหาโดยการนำความรู้เก่ามาเชื่อมโยงความรู้ใหม่และสามารถ วิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่เรียนรู้ (Analyze) ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์เนื้อหา บทเรียน (Synthesize) หลังจากศึกษาในบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะทำการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง (Evaluate) เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุง และพัฒนาในรายวิชาอื่นๆ ในครั้งต่อไปแสดงได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี
เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัล

2. ผลการประเมินรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ผลการประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.80) โดยมีผลการประเมินดังนี้คือ ความเหมาะสมรูปแบบของกิจกรรมแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = 0.42) ความเหมาะสมด้านโมบายเทคโนโลยีอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) และความเหมาะสมด้านทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.99) แสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สารสนเทศดิจิทัล

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1. ความเหมาะสมรูปแบบของกิจกรรมแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด	4.20	0.42	มาก
2. ความเหมาะสมด้านโมบายเทคโนโลยี	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมด้านทักษะการเรียนรู้สารสนเทศดิจิทัล	4.10	0.99	มาก
รวม	4.43	0.80	มาก

ผู้วิจัยค้นพบผลการศึกษาน่าสนใจดังต่อไปนี้

1. ผลการออกแบบรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้สารสนเทศดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา พบว่า

1.1 ส่วนแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิด (Online Education Resources) ประกอบด้วย เนื้อหา (Content) เป็นการจัดการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีเนื้อหาหลักสูตรบทเรียนที่เป็นทั้ง รูปภาพ วิดีโอ ตัวอักษร ระบบการเรียนรู้ (Learning System) เป็นระบบทางการเรียนรู้โดยประกอบด้วยซอฟต์แวร์เพื่อการพัฒนาการส่งผ่านเนื้อหาการเรียนรู้รวมถึงการสืบค้นบทเรียนเนื้อหา และการจัดสร้างเนื้อหาชุมชนการเรียนรู้บนเครือข่ายออนไลน์เช่น CMS (Course management System) LMS (Learning Management System) เป็นต้น การสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารระหว่างผู้เรียนโดยคำนึงถึงลักษณะของการสื่อสารแบบเดิมที่มีมาก่อนแล้ว เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเป็นเครื่องมือช่วยในการติดต่อหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการใช้โมบายเทคโนโลยีผ่านทางอินเทอร์เน็ต (Internet) และด้านการประเมินผล (Assessment) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่กำหนดทดสอบการวัดระดับความรู้หรือแบบทดสอบผ่านระบบออนไลน์ และการให้ผลป้อนกลับเพื่อทดสอบถึงความรู้ความเข้าใจจากการศึกษาบทเรียน

1.2 โมบายเทคโนโลยี (Mobile Technology) เช่น PDA Phone (Personal Data Assistant), Smartphone, Tablet

1.3 ทักษะการเรียนรู้สารสนเทศดิจิทัล (Digital Literacy Skill) เพื่อสะท้อนถึงทักษะการเรียนรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยการวัดประเมินผลการเรียนรู้จากการนำทักษะด้านการรู้สารสนเทศดิจิทัลไปปฏิบัติจริงในกระบวนการคือผู้เรียนสามารถเข้าสู่ระบบ (Access) สามารถจัดข้อมูลตามบทเรียนหลักสูตร และกิจกรรม (Manage) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล

(Search) ในรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจ ตามระดับการศึกษาของเนื้อหาโดยการนำความรู้เก่ามาเชื่อมโยงความรู้ใหม่และสามารถ วิเคราะห์เนื้อหาในแต่ละรายวิชาที่เรียนรู้ (Analyze) ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์เนื้อหา บทเรียน (Synthesize) หลังจากศึกษาในบทเรียนแล้ว ผู้เรียนจะทำการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง (Evaluate) เพื่อที่ให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุง และพัฒนาในรายวิชาอื่นๆ ในครั้งต่อไป

2. ผลการประเมินรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ผลการประเมินรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.80)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้แบบเปิดผ่านโมบายเทคโนโลยี ได้ดังนี้

1.1 ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นในการสื่อสาร (Communication) เป็นการสื่อสารระหว่างผู้เรียนโดยคำนึงถึงลักษณะของการสื่อสารแบบเดิมที่มีมาก่อนแล้ว เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเป็นเครื่องมือช่วยในการติดต่อหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการใช้โมบายเทคโนโลยีผ่านทางอินเทอร์เน็ต (Internet) เช่น การใช้งาน เว็บบอร์ด และห้องสนทนา เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน บทเรียน และผู้ร่วมเรียน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความสนใจและตื่นตัวต่อการเรียนมากยิ่งขึ้น

1.2 ทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัล (Digital Literacy Skill) ในการสะท้อนถึงทักษะการรู้สารสนเทศดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยการวัดประเมินผลการเรียนรู้จากการนำทักษะด้านการรู้สารสนเทศดิจิทัลไปปฏิบัติจริงควรมีการเพิ่มเวลาในการศึกษาบทเรียนให้มากขึ้น โดยไม่จำกัดเวลาในการศึกษาบทเรียนเนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนใช้เวลาทำความเข้าใจในบทเรียนแตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง

- อารีย์ เพชรหวน. (2553). "ห้องสมุดระดับอุดมศึกษากับการรู้สารสนเทศ." วารสารวิชาการ
วิทยาลัยเซารัสท์บางกอก. ปีที่ 7, ฉบับที่ 10 (มกราคม - มิถุนายน): หน้า 34-42.
- Boonlert Aroonpiboon. (2556). แหล่งรวมสื่อการเรียนรู้แบบเปิด Open Educational
Resources. [ออนไลน์]. (วันที่ค้นข้อมูล: 14 ตุลาคม 2558). เข้าถึงได้จาก
<http://www.thailibrary.in.th/2013/03/05/oer/>.
- California Emerging Technology. (2008). California ICT Digital Literacy Assessments
and Curriculum Framework. California: Kempster Group.
- Educational Testing Service. (2007) Digital Transformation A Framework for ICT
Literacy. A Report of the International ICT Literacy Panel. Princeton, NJ: ETS.
- Hylén, J. (2006). Open educational resources: Opportunities and challenges.
Paper presented at the Open Education 2006: Community, Culture, and
Content, Logan, UT.
- Koohang, A. & Harman, K. (2007) Advancing sustainability of open educational
resources. Informing science and Information Technology, 4, 535-544.
Issues in Informing Science and Information Technology.
- Lee, Alice Y. L. (2013). " Literacy and Competencies Required to Participate in
Knowledge Societies: WSIS+10: Overview and Analysis of WSIS Action
Lines C3 Access to Knowledge and C9 Media " In Conceptual Relationship
of Information Literacy and Media Literacy in Knowledge Societies. Paris:
UNESCO.
- Patricia, C. C. S., del Rocio, R. M. G., & Elizabeth, R. P. A. (2010). OER's production
cycle with social authorship and semantic tools Education Engineering.
IEEE, 121-128.

Wenk, B. (April 14-16, 2010). "Open educational resources (OER) inspire teaching and learning". IEEE EDUCON Education Engineering 2010 – The Future of Global Learning Engineering Education. Madrid, SPAIN.

William and Flora Hewlett Foundation. (2005). **Open Educational Resources Initiative**. [Online]. Retrieved October 15, 2015, from http://www.hewlett.org/uploads/files/OER_overview.pdf.

[หน้าแรก](#)
[เกี่ยวกับ TCI](#)
[ฐานข้อมูล TCI](#)
[คำ TJIF](#)
[การประเมิน/สมัคร](#)
[งานวิจัยของ TCI](#)
[เกณฑ์คุณภาพวารสาร](#)
[กฎระเบียบอื่นๆ](#)
[FAQ](#)

ผลการประเมินคุณภาพวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI

โปรดระบุหมายเลข ISSN หรือชื่อของวารสารที่ต้องการทราบผลประเมิน :

ค้นหา

ลำดับ	ชื่อวารสาร	ISSN	เจ้าของ	จัดอยู่ในวารสาร กลุ่มที่	สาขา
1	วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	1686-4409	มหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรดิตถ์	2	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี

[Back to top](#)

Copyright 2019 Thai Journal Citation Index Centre. All rights reserved.
 Contact: tcicenter@gmail.com