

PHETCHABUN RAJABHAT

JOURNAL (ราชภัฏเพชรบูรณ์

สาร)

หน้าหลัก เกี่ยวกับวารสาร เข้าสู่ระบบ สมัครสมาชิก ค้นหา
วารสารฉบับปัจจุบัน วารสารทั้งหมด คณะบรรณาธิการวารสาร

หน้าหลัก > ปีที่ 18, เล่มที่ 2 (2559) > ขาดรี

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักศึกษา สาขาวิชาคณิตศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ที่เรียน เรื่อง สถิติเพื่อทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย ของกลุ่มที่เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งกลุ่ม แบบกลุ่มสัมฤทธิ์กับกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติ

ขาดรี นาคะกุล

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ที่เรียนเรื่อง สถิติเพื่อทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย ของกลุ่มที่เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์กับกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกตินี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ที่เรียน เรื่อง สถิติเพื่อทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษสาขาวิชาคณิตศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ที่เรียน เรื่อง สถิติเพื่อทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือวิจัย ของกลุ่มที่เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ กับกลุ่มที่เรียนโดยวิธีปกติซึ่งการศึกษาวิจัยนี้เป็นกรณีศึกษาของห้องเรียนคณิตศาสตร์ระดับชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 82 คน โดยห้องที่ 1 มีจำนวน 40 คน และห้องที่ 2 จำนวน 42 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการออกแบบการสอนเรื่อง สถิติเพื่อทดสอบประสิทธิภาพ ของนักศึกษาที่ด้วยวิธีเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ซึ่งจะใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มทดลองการนำเข้าซึ่งห้องเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยการให้ห้องเรียนจับสลากได้ห้องเรียนที่ 2

มีนักศึกษาจำนวน 42 คน เป็นกลุ่มทดลอง ส่วนอีกห้องที่เหลือจำนวน 40 คน จะใช้เป็นกลุ่มควบคุม โดยที่ทั้งสองห้องถูกเตรียมเนื้อหาในการเรียนการสอนเดียวกัน แต่ต่างกันที่เทคนิคการสอนตามการวิจัยที่ออกแบบไว้เท่านั้น ผลการวิจัย พบว่า จากการสำรวจพฤติกรรมการเรียนรู้นักศึกษาของแต่ละคน นักศึกษากลุ่มทดลองจำนวนของ 42 คน มีพฤติกรรมการเรียนรู้นักศึกษาในรูปแบบร่วมมือมากที่สุด จำนวน 28 คน รองลงมาในรูปแบบมีส่วนร่วม จำนวน 10 คน และ

ขนาดตัวอักษร

ผู้ใช้งาน

ชื่อ
ผู้ใช้
งาน
รหัส
ผ่าน

☐ จดจำข้อมูลไว้[เข้าสู่ระบบ](#)

การแจ้งเตือน

[เปิดดูการแจ้งเตือน](#)
[รับการแจ้งเตือนทาง](#)
[อีเมล / ยกเลิกการ](#)
[แจ้งเตือนทางอีเมล](#)

เนื้อหาของวารสาร

ค้นหา

ทั้งหมด ▼

ค้นหา

เลือก

[จากฉบับที่ของ](#)
[วารสาร](#)
[จากผู้เขียนบทความ](#)
[จากชื่อเรื่องของ](#)
[บทความ](#)

Visitors

TH 59,448	AU 57
US 4,245	CN 49
JP 226	SG 42
LA 183	GB 36
IE 60	RU 35

Pageviews: 118,754

FLAG COUNT

จำนวน 30 คน รองลงมาเป็นรูปแบบมีส่วนร่วมจำนวน 9 คน จากผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองซึ่งเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทำนองเดียวกับ ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มควบคุม ซึ่งเรียนโดยวิธีเรียนรู้แบบปกติ มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบจากผลการทดสอบสถิติ t-test พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเรื่อง สถิติเพื่อทดสอบประสิทธิภาพ ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยวิธีเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มีค่าสูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเรื่อง สถิติเพื่อทดสอบประสิทธิภาพ ของนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม ที่เรียนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : พฤติกรรมรูปแบบการเรียนรู้; การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์

Abstract

The comparison of the students' achievement in mathematics program year three to learning in the topic of the statistics for instruments testing between the cooperative learning students group which learning by technique students' team achievement division (STAD) and the regular group : the case of mathematics classrooms 3rd year of RajabathPhatchabul University aimed to 1) study the learning behavior of mathematics students 3rd year learned about Statistics to test the effectiveness of research tools. 2) compare the learning achievement among students 3rd year mathematics student learned about the statistics for instruments testing topic of the cooperative learning 'STAD-techniques.' group and students 3rd year mathematics student learned about the statistics for instruments testing topic by the normal teaching 'regular group'. This study is a case study of the 82 students of 3rd year mathematics classroom. There are 40 people in room 1 and second room 42 people. The researcher performs statistical instructional design for performance testing. This is used for learning management for experimental groups of students who cooperated by means of cooperative learning techniques. Importing the classroom into an experimental group and control group, the researcher used simple random sampling using the classroom drawing. The second classroom had 42 students in the experimental group and the remaining of 40 students was be used as a control group. Both rooms were prepared for the same instructional content. But differently, the techniques taught by the research are designed. The results of this study are as follows: The experimental group of 42 students had learning behavior in the form of 'Cooperative' 28 people in total. The second is the form of 'Participation' 10 people in total. And the student group controls a total of 40 people, there were 30 people had learning behavior in the form of 'Cooperative' and the second is the form of 'Participation' 9 people in total.

The results of the comparison of the mean of the post-test achievement scores of the experimental group studied according to the STAD -cooperative learning management plan, it is higher than the mean of the pre-test achievement scores at the .01 level of significance. In the same way, the results of the comparison of the mean scores of the post-test achievement scores of the control group by learning the normal way was higher than the mean of the pre-test achievement scores at the same the .01 level of statistical significance. However, when compared to t-test statistics. It was found that the learning achievement after learning the topic of the statistics for instruments testing of the 3rd year mathematics students who are experimental that learning by cooperative learning STAD-techniques higher value post-test achievement than the 3rd year mathematics students who are the control group as a 'regular group' at the .01 level of significance.

Keywords: Learning Style; Students Team Achievement Division (STAD)

คำสำคัญ

พฤติกรรมรูปแบบการเรียนรู้; การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์;
Learning Style; Students Team Achievement Division (STAD)

ข้อความแบบเต็ม : [PDF](#)

REFBACKS

There are currently no reffbacks.

Phetchabun Rajabhat Journal (ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร)
ISSN : 0859-8185

งานวารสาร สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 83 หมู่ 11 ถนนสระบุรี-
หล่มสัก ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์: 056-717141
โทรสาร: 056-717141
อีเมล: phetchabun_rajabhat_journal@outlook.com
