

2.3-0-20

PHETCHABUN RAJABHAT

JOURNAL (ราชภัฏเพชรบูรณ์

สาร)

หน้าหลัก เกี่ยวกับวารสาร เข้าสู่ระบบ สมัครสมาชิก ค้นหา
วารสารฉบับปัจจุบัน วารสารทั้งหมด คณะบรรณาธิการวารสาร

หน้าหลัก > ปีที่ 18, เล่มที่ 1 (2559) > ขาดรี

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมรูปแบบการเรียนรู้ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาในชั้นเรียน คณิตศาสตร์กับระดับความสามารถในการแก้ ปัญหา เมื่อครูสอนด้วยระบบพี่เลี้ยง

ขาดรี นาคะกุล

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในชั้นเรียนคณิตศาสตร์กับการสอนด้วยระบบพี่เลี้ยง กรณีศึกษาของครูมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาในชั้นเรียนคณิตศาสตร์ที่ครูทำการสอนโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในชั้นเรียนคณิตศาสตร์กับกระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียนในชั้นเรียนที่ครูสอนด้วยระบบพี่เลี้ยง ซึ่งการศึกษาวิจัยนี้เป็นกรณีศึกษาของห้องเรียนคณิตศาสตร์ที่ครูดำเนินการออกแบบการสอนกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย

ใช้ระบบพี่เลี้ยงของโรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 40 คน เป็นเวลา 18 ชั่วโมง การเก็บข้อมูลพฤติกรรมรูปแบบการเรียนรู้จะใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งพัฒนาโดยทีมผู้เชี่ยวชาญทางการสอนคณิตศาสตร์ ซึ่งจำแนกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนไว้ 6 แบบ ได้แก่ การเรียนรู้แบบอิสระ การเรียนรู้แบบหลักเสียง การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบพึ่งพา การเรียนรู้แบบแข่งขัน และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผลจากการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนมากที่สุดเพียง 3 รูปแบบ เท่านั้น โดยก่อนเรียนรูปแบบที่มากที่สุดเป็นรูปแบบ "การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม" จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมาในรูปแบบที่สองเป็นรูปแบบ "การเรียนรู้แบบร่วมมือ" จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และลำดับที่สามเป็นรูปแบบ "การเรียนรู้แบบพึ่งพา" จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 และเมื่อจำแนกตามระดับความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้แบบ

ขนาดตัวอักษร

ผู้ใช้งาน

ชื่อ
ผู้ใช้
งาน
รหัส
ผ่าน

☐ จัดจำข้อมูลไว้

เข้าสู่ระบบ

การแจ้งเตือน

เปิดดูการแจ้งเตือน
รับการแจ้งเตือนทาง
อีเมล / ยกเลิกการ
แจ้งเตือนทางอีเมล

เนื้อหาของวารสาร

ค้นหา

ทั้งหมด ▼

ค้นหา

เลือก

จากฉบับที่ของ
วารสาร
จากผู้เขียนบทความ
จากชื่อเรื่องของ
บทความ

Visitors

TH 59,448	AU 57
US 4,245	CN 49
JP 226	SG 42
LA 183	GB 36
IE 60	RU 35

Pageviews: 118,754

FLAG counte

ร่วมมือ พบว่า มีความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีจำนวน 9 คน ระดับปานกลางจำนวน 9 คน ระดับน้อยจำนวน 8 คน และระดับน้อยมากจำนวน 4 คน และผลจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนอีกครั้ง พบว่านักเรียนทุกคนยังมีพฤติกรรมรูปแบบการเรียนรู้แบบเดิมและสัดส่วนของนักเรียนแต่ละกลุ่มมีรูปแบบการเรียนรู้เท่าเดิม แต่มีการเปลี่ยนแปลงสัดส่วนระดับความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนโดยนักเรียนกลุ่มที่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความสามารถในการแก้ปัญหาระดับดีมากจำนวน 15 คน รองลงมาเป็นระดับดี จำนวน 15 คน และเมื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนกับกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ครูสอนโดยระบบพี่เลี้ยง ด้วยสถิติ แล้วพบว่าพฤติกรรมรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่ครูสอนโดยใช้ระบบพี่เลี้ยง

คำสำคัญ : ระบบพี่เลี้ยง

Abstract

The relation between the students' behavior on learning styles of Mutayomsukka students in the mathematics classroom with the ability to solving problems of students when the teacher teaching by the coaching and monitoring system : the case of Mutayomsukka 3 of Lomkaophittayakhom school, Phatchaboon aimed to 1) study the behavioral patterns of secondary school students in the mathematics classes taught by the coaching and monitoring system. 2) study the relationship between learning behavior of high school students in mathematics classrooms with the problem solving process of students in the classroom when the teacher taught by the coaching and monitoring system. This study is a case study of a mathematics classroom where teachers conduct design, instruction, and problem solving, in mathematics of topic 'Equation system' for Mathayomsuksa 3 students using by the coaching and monitoring system of Lom Kao Phittayakhom School, Lom Kao District ,Phetchaboon, 40 people for 18 hours. The behavioral learning data collection uses questionnaire feedback on behavioral patterns of students learning styles. The form of instrument was developed by a team of mathematics specialists. There are 6 types of student learning behaviors as follow: independent, avoid, cooperative, dependent, competition, and participant. The results of the research found that students, who learn the mathematics problem solving process of topic 'Equation system', are only 3 types of learning behavior before and after learning. Before learning the most variations is the pattern of "participatory learning" of 30 people to accounted for 75 percent. Second, the second pattern is the pattern of "Cooperative learning" of 8 people to accounted for 20 percent. And the third is a pattern of "Dependent learning" of 2 people to accounted for 5 percent. And when classified according to the level of ability to solve mathematical problems of the large group of students with learning behavior of cooperative, it was found the problem solving abilities of their students were: Good level 9 persons, Middle level 9 persons, Low level of 8 persons, and Very low level of 4 people.

The result of the questionnaire about behavior of student learning styles after the learning again was found that all students had behavioral learning styles as the same and the proportion of students in each group is the same. However, there is a change in the student's ability to solve problems. Data showed by group students with the 'Participant learning styles' have the ability to solve problems in the Very good level 15 persons, followed by a Good level 15 persons. And when testing the relationship between behavioral learning style patterns of students both before and after class with the math problem solving process of the students taught by the coaching and monitoring system with statistics . It was found that behavioral patterns of students learning before and after learning not relationship with the mathematics problem solving process taught by teachers by the coaching and monitoring system.

Keywords: coaching and monitoring system

ระบบพี่เลี้ยง; coaching and monitoring system

ข้อความแบบเต็ม : [PDF](#)

REFBACKS

There are currently no reffbacks.

Phetchabun Rajabhat Journal (ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร)
ISSN : 0859-8185

งานวารสาร สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 83 หมู่ 11 ถนนสระบุรี-
หล่มสัก ตำบลสะเตียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์: 056-717141
โทรสาร: 056-717141
อีเมล: phetchabun_rajabhat_journal@outlook.com
