

2.3-0-09



45
National Academic
Conference on Education
NACE 2016

รายงานสืบเนื่อง

การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
(Conference Proceedings)
กรรณการศตรววจย ครองทอ 2: 2559

(National Academic Conference on Education: NACE 2016)

คณะกรรณการศตรว มหาวทยาลัยราชภทวสาปวง

45 ปี คณะกรรณการศตรว สร้างคุณประโยชน์ทางการศทษา เพอเพิ่มคุณค่าทางวทยการ พัฒนาผลงานวทยศ สอการใชอวตศตรม

รายงานสืบเนื่อง

การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ (Conference Proceedings)

ครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 2: 2559

(National Academic Conference on Education: NACE 2016)

คำนำ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีความภูมิใจและยินดีเป็นอย่างยิ่งที่ได้มีส่วนร่วมในการ
สรรค์สร้างสังคมให้เป็นสังคมอุดมปัญญา ด้วยการจัดโครงการ “การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครุศาสตร์
วิจัย 2559” ในครั้งนี้ อันถือเป็นการจัดประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยครั้งที่สองของคณะครุศาสตร์
และเป็นการจัดงานในระดับชาติเป็นครั้งแรก ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจากบุคลากรทางการศึกษา
นักวิจัย นักวิชาการ และนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ดังปรากฏเป็นผลงานวิจัยในเล่มที่ท่านถืออยู่ขณะนี้

การดำเนินงานจะประสบความสำเร็จได้ หากปราศจากความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งใน
ส่วนผู้จัดและผู้เข้าร่วมงาน ที่ได้เสียสละกำลังกาย กำลังใจ ความคิด เวลา และทรัพยากรต่างๆ เพื่อการ
ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของชาติ ด้วยความตระหนักในสำคัญของการวิจัย และร่วมเป็นส่วนหนึ่งของ
การสรรค์สร้างสังคมให้เป็นสังคมอุดมปัญญา อันเป็นจุดหมายปลายทางของการจัดการศึกษาที่ทุกภาคส่วน
ต่างมุ่งหวัง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ประมวลบทความวิจัยที่สืบเนื่องจาก
การนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครุศาสตร์วิจัย 2559 เล่มนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาความก้าวหน้า
ในองค์ความรู้ทางการศึกษา รวมทั้งเป็นประโยชน์แก่การศึกษาของผู้ที่สนใจและสังคมส่วนรวมได้ตามสมควร
สืบไป

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผู้จัดทำรวมบทความวิจัยจากการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ

ครุศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 2: 2559

ระหว่างวันที่ 29-30 กรกฎาคม 2559

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ สายธนู

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ สมุทรารักษ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพินท์ สุขสมบูรณ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ ชัยเสนา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำลอง คำบุญชู

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีเยศ สิริสรวง

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เจ้าของ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิดา เหล่มตระกูล

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

กองบรรณาธิการ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สำเริง บุญเรืองรัตน์
2. ศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์
3. ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข
5. รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิดา เหล่มตระกูล
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงจันทร์ เดียววิไล
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย สุขจิตต์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนิษฐกานต์ ปันแก้ว
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมเรศ เนตาสิริ
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสิษฐ์ วัฒน บัวกนก
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนีย์ เอี่ยมอดุลย์
13. อาจารย์ ดร.ปรารถนา โกวิทยางกูร
14. อาจารย์ ดร.ณัฐ รัตนศิริณิกุล
15. อาจารย์ ดร.ณัฐพล แจ้งอักษร

• การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดย วีราภรณ์ กาใจ	487
• การวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการมองโลกในแง่ดี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 ในจังหวัดเชียงราย โดย ศรัณญา ทะรินทร์	503
• การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย โดย สรรเพชญ์ สุขรัตน์	516
หลักสูตรและการสอน	
• การศึกษาภาษาและวัฒนธรรมไทย เรื่อง “ช้างไทย” สำหรับนักศึกษาชาวจีน โดย XIAN ZHANG	531
• ผลการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดย กิตติยาภรณ์ นามวงศ์พรหม	540
• การพัฒนากระบวนการพัฒนาการคิดแก้ปัญหา เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดย รุติกานต์ แก้ววิเศษ และคณะ	551
• การใช้สื่อออนไลน์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดย ธนาพันธุ์ ฦ เชียงใหม่ และคณะ	562
• การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ในศตวรรษที่ 21ของนิสิตหลักสูตรการศึกษบัณฑิตสาขาวิชาสุขศึกษา โดย ธัญมา หลายพัฒน์ และคณะ	569
• การพัฒนากระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดย พรพิมล อ่อนศรี และคณะ	578
• การสร้างชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Happy Vacation โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL) สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสิงห์คอมพิทยา อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุตรดิตถ์ โดย ภัทรพร ใจใหญ่	590

การพัฒนากระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ประพนธ์ อ่อนศรี อาทิตยา ชาวพราย

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ และ 2) เพื่อประเมินผลการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ทั้งก่อนและหลังการพัฒนา และแบบสอบถามความพึงพอใจของครู เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ได้แก่ 1) วิเคราะห์การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนา โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งภาพรวม รายด้านและรายข้อ 2) วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนาโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งภาพรวม รายด้านและรายข้อ และ 3) เปรียบเทียบความผลการทดลอง ก่อน-หลัง ใช้กระบวนการพัฒนา โดยการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า ผลการพัฒนากระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ประกอบด้วย การเตรียมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริง หลังการทดลองใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสูงกว่าก่อนการทดลองใช้ทั้งในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และครูมีความพึงพอใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน, ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

¹สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

e-mail: onsrn_porn03@yahoo.com

²สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Development of Teacher Training Program to Improve Student-centered Teaching Methods of Teachers under Phetchabun Primary Educational Service Area Office

Pompimon Onsri¹ Arthitaya Khaopray²

Abstract

This study aimed to: 1) develop teacher training program to improve student-centered teaching methods of teachers under Phetchabun Primary Educational Service Area Office; 2) evaluate outcome of teacher training program to improve learner-centered teaching approach of teachers under Phetchabun Primary Educational Service Area Office. Participants were 30 teachers from schools that took part in the program. Research instruments included: 1) pre-and post-program evaluation survey; and 2) teacher's satisfaction level survey. Commercial software was used for statistical analysis including: 1) overall and individual analysis of implementation of the program's outcome using percentage and Standard Deviation; 2) overall and individual analysis of teachers' satisfaction level towards the program using percentage and Standard Deviation; and 3) comparing between pre-and post-implementation of the program's outcome using t-test.

The results revealed that the outcomes of teacher training program to improve student-centered teaching approach were as the followings: teachers were able to: 1) prepare student-centered teaching; 2) carry out student-centered teaching; and 3) conduct authentic assessment. The overall and individual post-student-centered approach training program's outcome were significantly higher than pre-student-centered approach training program's by 0.5. Teachers also showed the highest satisfaction level towards student-centered approach training program.

Keyword: teacher training program, student-centered teaching approach, Phetchabun Primary Educational Service Area Office

¹Program in Mathematics Faculty of Education in Phetchabun Rajabhat University
e-mail onsri_porn03@yahoo.com

²Program in General Science Faculty of Education in Phetchabun Rajabhat University

1. บทนำ

ความท้าทายด้านการศึกษาศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นแนวทางสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ในปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติ และสามารถแก้ปัญหาได้ ซึ่งเป็นหลักการหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ เปลี่ยนจากการสอนแบบดั้งเดิมที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง เป็นการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้การประเมินตามสภาพจริงมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียนมากที่สุด และเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะต้องคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด เน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นการประเมินตามสภาพจริง เน้นความร่วมมือและเน้นรูปแบบการเรียนรู้ (สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ, 2544: 1)

ถึงแม้ว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะมีปรากฏอยู่ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 แล้วก็ตาม แต่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษายังคงมีปัญหาและไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะมีเหตุปัจจัยหลายประการ ซึ่งหนึ่งในจำนวนนั้นที่ถือเป็นสาเหตุสำคัญคือการจัดการเรียนรู้อย่างเน้นที่ครูเป็นศูนย์กลาง ครูส่วนมากยังคงเชื่อมั่น และคุ้นเคยอยู่กับการถ่ายทอดความเชี่ยวชาญของตนให้ลูกศิษย์ ครูคือผู้รู้ดีที่สุด และมีอำนาจที่สุดในห้องเรียน (วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2547) และจากผลการนิเทศติดตามและประเมินผลความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2558 พบว่า การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย อยู่ในระดับพอใช้ (รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558, 2558: 44) ทั้งนี้เนื่องจากครูส่วนมากยังใช้วิธีการสอนแบบเดิมไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอนหลายวิชานอกจากนี้ยังมีการกิจงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้เวลาในการเตรียมสอนไม่เพียงพอ ซึ่งอาจจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่บรรลุเป้าหมาย ดังนั้น ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาและสนับสนุนและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในด้านเทคนิค ทักษะการสอนที่หลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

2.2 เพื่อประเมินผลการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

3.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

3.2.1 กระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1) ศึกษา แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ

2) จัดทำร่างกระบวนการพัฒนา

3) จัดสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกระบวนการพัฒนา จำนวน 5 ท่าน

4) ปรับปรุงร่างกระบวนการพัฒนา

5) ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ คัดเลือกครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการทดลองนำร่อง

6) ประสานงานกับโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการทดลองใช้นำร่อง

7) ปรับปรุงร่างกระบวนการพัฒนา แล้วจัดทำฉบับจริง

3.2.2 แบบสอบถามผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้งก่อนและหลังการพัฒนา โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1) กำหนดจุดมุ่งหมายของแบบสอบถามผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนา

2) ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนา และกำหนดกรอบในการสอบถาม

3) สร้างแบบสอบถามผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนา ลักษณะของแบบประเมินที่สร้างขึ้น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4) นำแบบสอบถามผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนา ที่สร้างขึ้น เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ โดยตรวจสอบความตรง (Validity) และความเหมาะสมของเนื้อหา ตลอดจน

ภาษาที่ใช้ โดยการหาค่า IOC (Item Objective Congruence) พิจารณาคัดเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ส่วนข้อที่มีค่าต่ำกว่า 0.50 นำมาปรับปรุงแก้ไข

5) ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาฯ ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาฯ และการสร้างเครื่องมือมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

2) กำหนดจุดมุ่งหมายของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาฯ

3) กำหนดโครงสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาฯ

4) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาฯ โดยลักษณะของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาฯ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ Likert

5) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาฯ ที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของข้อคำถามและความตรงเชิงเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ

6) ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาฯ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7) นำไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของครอนบาค

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัยดำเนินการดังนี้

1) ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ ที่มีครูเป็นกลุ่มตัวอย่างในทดลองใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

2) ประสานงานกับโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการนำกระบวนการพัฒนาฯ ไปใช้

3) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้และชี้แจงครูเกี่ยวกับการนำกระบวนการพัฒนาฯ ไปใช้ในโรงเรียน โดยดำเนินการอบรมเป็นเวลา 3 วัน

4) ครูนำกระบวนการพัฒนาฯ ไปทดลองใช้ในโรงเรียนของตนเอง โดยใช้เวลาในการทดลอง 3 เดือน

5) นิเทศครูเพื่อพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาฯ เพื่อปรับปรุงแก้ไขจุดอ่อน หรือจุดด้อย เดือนละ 1 ครั้ง

- 6) ประเมินผลการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาฯ โดยใช้แบบสอบถามผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาฯ และแบบสอบถามความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาฯ
- 7) จัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำ แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานและความพึงพอใจ

1) วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาฯ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งภาพรวม รายด้านและรายข้อ ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดเป็น 5 ระดับโดยพิจารณาคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535: 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51- 5.00 แปลความว่า	มีการปฏิบัติมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51- 4.50 แปลความว่า	มีการปฏิบัติมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51- 3.50 แปลความว่า	มีการปฏิบัติปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51- 2.50 แปลความว่า	มีการปฏิบัติน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00- 1.50 แปลความว่า	มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

2) วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อกระบวนการพัฒนาฯ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งภาพรวม รายด้านและรายข้อ ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดเป็น 5 ระดับ โดยพิจารณาคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535: 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51- 5.00 แปลความว่า	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51- 4.50 แปลความว่า	พึงพอใจมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51- 3.50 แปลความว่า	มีพึงพอใจปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51- 2.50 แปลความว่า	พึงพอใจน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00- 1.50 แปลความว่า	พึงพอใจน้อยที่สุด

3) เปรียบเทียบความผลการทดลอง ก่อน-หลัง ใช้กระบวนการพัฒนาฯ โดยการทดสอบค่าที (t- test)

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการปฏิบัติงานหลังการทดลองใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ สูงกว่าก่อนการทดลองใช้ทั้งในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ (N=30)

กระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครู	ความพึงพอใจ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	
1. การเตรียมการจัดการเรียนรู้	4.62	.56	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนรู้	4.61	.54	มากที่สุด
3. การประเมินตามสภาพจริง	4.64	.55	มากที่สุด
รวม	4.62	.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูมีความพึงพอใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกด้าน

5. อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 อภิปรายผล

5.1.1 ผลการพัฒนากระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า กระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย การเตรียมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2542: 24-25) ซึ่งได้กล่าวว่า บทบาทของครูและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตาม CIPPA Model โดยครูจำนวนมากยังคงยึดติดกับบทบาทเดิม คือ การเป็นผู้บอกเล่า ถ่ายทอด อธิบาย เนื้อหาความรู้ให้ผู้เรียน และผู้เรียนจำนวนมากก็เคยชินกับการเป็นผู้ฟังรับความรู้และจำความรู้ การเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครูและผู้เรียนทั้ง 2 ฝ่าย อย่างไรก็ตาม ผู้ที่จำเป็นต้องเริ่มต้นก่อนก็ควรเป็นครู เพราะครูเป็นผู้ดำเนินการรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว

4. ผลการวิจัย

4.1 ผลการพัฒนากระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์



ภาพที่ 1 กระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถสรุปกระบวนการพัฒนาได้ดังนี้

1. การเตรียมการจัดการเรียนรู้

- 1.1 ศึกษาและวิเคราะห์เรื่องที่จะสอนให้เข้าใจ
- 1.2 ศึกษาหาแหล่งความรู้ที่หลากหลาย
- 1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน
- 1.4 วิเคราะห์เนื้อหาและความคิดรวบยอด และกำหนดรายละเอียดให้ชัดเจน
- 1.5 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามหลัก CIPPA Model
- 1.6 กำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
- 1.7 จัดเตรียมสื่อ วัสดุการเรียนการสอน ให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน
- 1.8 เอกสาร หนังสือ หรือข้อมูลต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน
- 1.9 ติดต่อแหล่งความรู้ต่างๆ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคล สถานที่ หรือสื่อทัศนวัสดุต่างๆ และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
- 1.10 เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้
- 1.11 ห้องเรียนหรือสถานที่เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น อาจจำเป็นต้องจัดโต๊ะ เก้าอี้ใหม่

2. การจัดการเรียนรู้

- 2.1 สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี
- 2.2 กระตุ้นผู้เรียนให้สนใจการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ได้เตรียมไว้ โดยอาจมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ที่เป็นจริง
- 2.4 ดูแลให้ผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้
- 2.5 อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.6 กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่

- 2.7 สังเกตและบันทึกพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเหตุการณ์ที่จะส่งต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรม
- 2.8 ให้คำแนะนำ และข้อมูลต่างๆ แก่ผู้เรียนตามความจำเป็น
- 2.9 บันทึกปัญหาและข้อขัดข้องต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้ดีขึ้น
- 2.10 ให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม
- 2.11 ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียนและอาจให้ข้อมูลเนื้อหาความรู้เพิ่มเติมแก่ผู้เรียนตามความเหมาะสม
- 2.12 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะตามความเหมาะสม

3. การประเมินตามสภาพจริง

- 3.1 สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- 3.2 สัมภาษณ์ผู้เรียนเมื่อพบปัญหาหรือสงสัย
- 3.3 รวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง
- 3.4 ตรวจสอบผลงานของผู้เรียนอยู่เสมอ
- 3.5 ใช้แบบทดสอบในการประเมินผลของผู้เรียน
- 3.6 มีการประเมินผลตามสภาพจริงทั้งกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2 ผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ (N=30)

กระบวนการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนการสอน ของครู	ผลการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนการสอนของครู				t	P
	ก่อนทดลอง		หลังทดลอง			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. การเตรียมการจัดการเรียนรู้	3.65	.56	4.59	.55	8.624	.05
2. การจัดการเรียนรู้	3.65	.55	4.62	.56	8.639	.05
3. การประเมินตามสภาพจริง	3.53	.55	4.59	.54	8.628	.05
รวม	3.61	.53	4.60	.55	8.630	.05

P ≥ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการปฏิบัติงานหลังการทดลองใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ สูงกว่าก่อนการทดลองใช้ทั้งในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05

4.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ (N=30)

กระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครู	ความพึงพอใจ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	
1. การเตรียมการจัดการเรียนรู้	4.62	.56	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนรู้	4.61	.54	มากที่สุด
3. การประเมินตามสภาพจริง	4.64	.55	มากที่สุด
รวม	4.62	.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูมีความพึงพอใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกด้าน

5. อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

5.1 อภิปรายผล

5.1.1 ผลการพัฒนากระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า กระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย การเตรียมการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริง สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2542: 24-25) ซึ่งได้กล่าวว่า บทบาทของครูและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตาม CIPPA Model โดยครูจำนวนมากยังคงขึ้นอยู่กับบทบาทเดิม คือ การเป็นผู้บอกเล่า ถ่ายทอด อธิบาย เนื้อหาความรู้ให้ผู้เรียน และผู้เรียนจำนวนมากก็เคยชินกับการเป็นผู้ฟังรับความรู้และจำความรู้ การเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครูและผู้เรียนทั้ง 2 ฝ่าย อย่่างไรก็ตาม ผู้ที่จำเป็นต้องเริ่มต้นก่อนก็ควรเป็นครู เพราะครูเป็นผู้ดำเนินการรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอยู่แล้ว

โดยครูจะต้องมีการเตรียมการสอน เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง

5.1.2 ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า หลังการทดลองใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ สูงกว่าก่อนการทดลองใช้ทั้งในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 อาจเนื่องมาจากครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประเมินตามสภาพจริงมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธร อ่อนปุ๋ย (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมหานาคชัยวิทย์วิทยาเขต จังหวัดยโสธร พบว่า ก่อนการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน คือ ครูขาดความรู้ความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ขาดความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการสอน และสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ หลังจากได้พัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้ร่วมสมัครใจเข้าร่วมโครงการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 3 ด้าน คือ 1) ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความเข้าใจในเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความเข้าใจในการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น 2) ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนำเอาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพวิชาที่สอน 3) ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถนำแผนการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของวิชาที่สอนและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.1.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ครูมีความพึงพอใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกด้าน อาจเนื่องมาจากครูต้องการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของตน เพราะยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งควรได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ ศรีจันทวงศ์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกรณีศึกษา โรงเรียนบ้านนาแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพที่เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงเนื้อหาตามแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า ครูควรได้รับการพัฒนาเทคนิควิธีการสอน การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ด้านการวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนา พบว่า ควรพัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครูควรศึกษาเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ส่งเสริมจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้สื่อและแผนการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและ

ประเมินผลตามสภาพจริง ผู้เรียนมีความรู้ในการจำแนกข้อมูล การคิดวิเคราะห์ คิดแบบสร้างสรรค์ด้วยตนเอง มีการพัฒนาการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะความรู้ในรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 เพิ่มความถี่ในการนิเทศครูที่เข้าร่วมโครงการ

5.2.2 โรงเรียนควรสนับสนุนสิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สื่อ งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

5.2.3 สถานศึกษาควรศึกษาปัญหาและความต้องการของครู เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด

6. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับงบประมาณอุดหนุนงานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2558 ภายใต้โครงการวิจัยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยคำแนะนำต่างๆ จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ และความร่วมมือช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบุคลากรหลายฝ่าย ที่สละเวลาให้คำแนะนำ คำปรึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะต่างๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรงสิทธิ์ ปทุมมาศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์ อัมพานนท์ และดร.สุเทพ ธรรมะตระกูล เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ แก่ผู้วิจัย จึงขอขอบพระคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

7. เอกสารอ้างอิง

- ทิศนา ขัมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลซิปปา (CIPPA MODEL). วิชาการ. 2 (5) , 3-27.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2547). การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- ศศิธร อ่อนปุย. (2546). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมหาชนะชัย สังกัดกรมสามัญ จังหวัดยโสธร. (รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาสารคาม ประเทศไทย.
- สุวัฒน์ ศรีจันทวงศ์. (2550). แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านนาแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรบัณฑิต). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เลย ประเทศไทย.

สมศักดิ์ ภูวดีวารธน. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่:
The Knowledge Center.

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. (2558). รายงานผล
การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2558. เพชรบูรณ์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2.