

AEE-T Journal of Environmental Education

วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา - สสศท

- ประสิทธิภาพของตัวกลางถ่านไม้ไผ่ในระบบบำบัดน้ำเสียแบบถังกรองไร้ออกซิเจนเพื่อบำบัดน้ำเสียจากฟาร์มสุกรขนาดเล็ก
- การสอนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอาเซียน โดยใช้เอกสารคำสอนสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี
- การจัดการความเสี่ยงของเกษตรกรผู้เลี้ยงหอยนางรม ภายใต้ความแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศในจังหวัดตราด
- การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการมูลฝอยของเจ้าหน้าที่ หอผู้ป่วยหนัก-อายุรกรรม 3 ได้โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์อุบลราชธานี
- การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมลพิษทางน้ำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 โรงเรียนอัสสัมชัญ
- การประเมินคุณภาพน้ำในคลองบางซื่อหลังจากโรงควบคุมคุณภาพน้ำจัดจักรเปิดดำเนินการ
- การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำลุ่มน้ำป่าสักเพื่อการเกษตร โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์และจังหวัดลพบุรี
- หลักสูตรการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยของประเทศไทย
- การประเมินมูลค่าการอนุรักษ์พืชหายากและพืชเฉพาะถิ่น เพื่อความหลากหลายทางชีวภาพบนพื้นที่สูงของประเทศไทย
- ความรู้ความเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อมของคนในชุมชนบริเวณอ่าวเอสกิงพระ จังหวัดสงขลา
- การจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ด้วยหลัก 7R
- Cultural Differences in Financial Behavior

Dr. Vinai Veeravatnanond : Editor



วารสาร

สิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท

AEE-T Journal of Environmental Education

© 2010 The Association for Environmental Education of Thailand

ปีที่ 7 ฉบับที่ 15 กรกฎาคม - ธันวาคม 2559

www.aee.or.th, E-Mail : aee2552@gmail.com

วารสารราย 6 เดือน ปีละ 2 ฉบับ

ISSN : 1906-8557

ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.สมจิตต์ สพรหมทัศน์

Assoc.Prof.Dr.Bob Jickling

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ วีระวัฒน์นนท์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ดร.บุญเลิศ วงศ์โพธิ์

ดร.วิญญู สะตะ

ที่สุจน์อักษร

ดร.วิจิตรกร สันนวรเกียรติ

นางสาวจุริลักษณ์ พิมพ์รส

ประชาสัมพันธ์และงานโฆษณา

นายมนูญ มนุษจาร์

เจ้าของ

สมาคมสิ่งแวดล้อมศึกษาแห่งประเทศไทย

สำนักงาน

สมาคมสิ่งแวดล้อมศึกษาแห่งประเทศไทย

188 ม.1 ต.น้ำริด อ.เมือง จ.อุดรธานี 53000

โทร.084-8127513

พิมพ์ที่

สัจจะดีกสิสถาน 170/8 ถ.สีหามันท์ อ.เมือง จ.มหาสารคาม



บรรณาธิการ

วารสารสิ่งแวดล้อมศึกษา-สสศท ฉบับนี้เป็นปีที่ 7 ฉบับที่ 15 ประจำเดือน กรกฎาคม - ธันวาคม 2559 ซึ่งเราได้ยินหยักรับใช้สังคมมาเป็นเวลา 7 ปี เป็นเวลาที่นานพอสมควรที่เราได้พัฒนาคุณภาพวารสารมาตลอดด้วยการออกวารสารให้ตรงเวลาและมีผู้ทรงคุณวุฒิคัดกรองบทความที่มีคุณภาพเพื่อเผยแพร่ทั้งในรูปแบบเล่มและระบบออนไลน์ในเว็บไซต์ www.aeet.or.th โดยผู้ที่ต้องการสืบค้นข้อมูลสามารถเข้าถึงได้ง่าย และนำไปใช้อ้างอิงในงานเชิงวิชาการ สิ่งสำคัญอีกเรื่องหนึ่งที่ใคร่เรียนสมาชิกให้ทราบก็คือความตั้งใจและอดทนในการจัดทำวารสารเพื่อให้ผ่านอุปสรรคต่าง ๆ มาได้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 ทั้งที่ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐเลย วันนี้เราจึงมีความภาคภูมิใจที่สังคมให้การยอมรับเรา

ในช่วงเริ่มต้น เราได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรสำคัญที่ทำให้งานสิ่งแวดล้อมศึกษาถูกพูดถึง และนำไปสู่การพัฒนาจนกลายเป็นหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาและทำการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง จนไม่อาจลืมนึกถึงการที่ท่านสนับสนุนให้เรา บุคคลนั้น ได้แก่

1. ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ตรีเดช อดีตปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ท่านให้การสนับสนุนให้พัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษารวมทั้งการจัดตั้งคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ที่มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในปี พ.ศ. 2549 และท่านได้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุเครื่องบินเฮลิคอปเตอร์ตกขณะไปปฏิบัติราชการโครงการปิดทองหลังพระที่จังหวัดน่าน ในปี พ.ศ. 2553

2. ศาสตราจารย์ นายแพทย์อดุลย์ วีริยเวชกุล ราชบัณฑิต อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ท่านได้สนับสนุนให้จัดตั้งคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ ที่มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จนถึงปัจจุบันก็ยังเป็นคณะที่ยังคงมีผู้สนใจเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่องและผลิตบัณฑิตออกไปรับใช้สังคมหลายรุ่น ซึ่งก็น่าเสียดายที่ท่านมาเสียชีวิตด้วยโรคมะเร็ง เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2559

ความก้าวหน้าอีกเรื่องหนึ่งที่ใคร่เรียนผู้อ่านให้ทราบคือ คณะผู้จัดทำวารสารได้มีมติให้จัดทำวารสารสิ่งแวดล้อมศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นปีละ 3 ฉบับ เพื่อเผยแพร่เป็นแบบรายสี่เดือน คือ มกราคม ถึง เมษายน พฤษภาคม ถึง สิงหาคม และ กันยายน ถึง ธันวาคม เพื่อให้บทความถูกเผยแพร่และทันต่อเหตุการณ์ได้รวดเร็ว กองบรรณาธิการต้องขอภัยในข้อผิดพลาดและความบกพร่องบางประการในสิ่งที่ล่วงผ่านมา นับจากนี้ไปจะให้ความสำคัญในการประสานงานกับทุกท่านที่ต้องการให้วารสารนี้เป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานวิชาการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุดต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่าน สถาบันการศึกษาทุกแห่ง ที่ใช้บริการวารสารฯ มาอย่างต่อเนื่อง ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ พบกันใหม่ในปีที่ 8 ฉบับที่ 16 ประจำเดือน มกราคม - เมษายน 2560

รศ.ดร.วินัย วีระพัฒนานนท์

นายกสมาคมสิ่งแวดล้อมศึกษาแห่งประเทศไทย

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
7 การประเมินคุณภาพน้ำในคลองบางซื่อหลังจากโรงควบคุมคุณภาพน้ำจุจักรเปิดดำเนินการ Evaluation of Water Quality in Klong Bang Sue Before and After Operating the Chatuchak Water Environment Control Plant	61
✓ 8 นโยบายภาครัฐกับการส่งเสริมการท่องเที่ยวในจังหวัดเพชรบูรณ์ The Public Policy and Tourism Promotion of Phetchabun Province กมลวิษ ลอยมา	70
9 การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำลุ่มน้ำป่าสักเพื่อการเกษตร โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนใน เขตจังหวัดเพชรบูรณ์ และ จังหวัดลพบุรี Water Resource Management of the Pasak River for Agriculture through Public Participation in Phetchabun and Lopburi Provinces สุวัฒน์ อินทรประไพ	82
10 หลักสูตรการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยของประเทศไทย Instructional Curriculum of Environment in Universities of Thailand ประยูร วงศ์จันทร์ ¹ , วรณศักดิ์พิจิตร บุญเสริม ² , พรนิภา ตุมโฮม ³	91
✓ 11 ยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนสู่ประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน The Strategy of Human Capital Development of English Usage Skills for Students Toward The Asean Economic Community จินดา วรปัสสุ ¹ , ณัฐวุฒิ บึงจันทร์ ²	102
12 การรณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรประมงในเขื่อนอ่างเก็บน้ำเขื่อนอุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น The Campaign of Fishery Resource Conservation in Ubolrat Dam Reservoir Khonkean Province นเรศ นามืองรัมย์ ¹ , ประยูร วงศ์จันทร์ ²	115
13 การพัฒนาคู่มือเกษตรกรรมแบบผสมผสานตามโครงการฟาร์มตัวอย่างหนองหมากเผ่า ตามพระราชดำริในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จังหวัดสกลนคร The Development of Integrated Agricultural Guide at the Integrated Model Farm on the Royal Initiated Project of Her Majesty Queen Sirikit at NhongMakThao ฐาปนี ศรีจำนง ¹ , ประยูร วงศ์จันทร์ ²	126



The Strategy Human Capital Development of Improving Students' English Skills Toward The Asean Economic Community

Jinda Worapatsu¹, Nuttawut Bungjun²

¹Student of Doctoral Degree, Faculty Of Humanitties and Social Science,
Rajabhat Phetchabun University

²Lecturer, Faculty Of Humanitties and Social Science, Rajabhat Phetchabun University

Abstract : The purposes of the research were to study 1) the strategy of human capital development of English usage skills for students toward the ASEAN economic community, 2) the factors affecting human capital development of English usage skills for students toward the ASEAN economic community, and 3) the relationship between human capital development and students' English usage skills. The populations used in the study were educational supervisors and English teachers. The size of samples compared to Krejcie and Morgan's measurement schedule was 299 of 561, the total number of the populations. This study was survey research; the research tool to collect data was a questionnaire. The data was analyzed by a statistic packaged computer program with frequency, percent, mean, and standard derivation including canonical correlation.

The research findings were:

1) The level on the strategy of human capital development of English usage skills for students toward the ASEAN economic community - the samples' opinions towards students' quality under the real English usage circumstances - was moderate in overall. 2) The factors of human capital in English usage; the students' quality of Thai students' qualifications in the 21st century - the samples' opinions towards students' quality, teachers' leadership changes, teachers' qualifications, English instructions, and English proficiency - were high. 3) The relationship between human capital development and students' English usage skills was resulted in the same possibility.

Keywords : Strategy of Human Capital, English usage Skills

Corresponding Author: จินดา วรปัสสุ โทร. 086-5626456

การพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน สู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

จินดา วรปัสสุ¹, ณัฐวุฒิ บึงจันทร์²

¹ นักศึกษาปริญญาเอก, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

² อาจารย์ ดร., สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา)ระดับยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 3) ความสัมพันธ์การพัฒนาทุนมนุษย์และการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจากประชากรศึกษาในเทศก์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้นาขนาดของกลุ่มตัวอย่างการเทียบตารางของ Krejcie and Morgan จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 299 คน จากประชากรทั้งหมด 561 คน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอล (Canonical Correlation)

ผลการวิจัยพบว่า

1) ระดับยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อคุณภาพผู้เรียนตามสภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัจจัยทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู ด้านคุณลักษณะของครู ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์การพัฒนาทุนมนุษย์และการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนส่งผลไปในทิศทางเดียวกัน

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์, ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้มากที่สุดในโลกทางวิชาการ ประเทศไทยได้เห็นความสำคัญและมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2391 ตั้งแต่รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชการที่ 3 โดยคณะมิชชันนารีชาวอเมริกันมาสอนเด็กในหมู่บ้านมอญใต้คลองบางหลวง มีเจ้านาย และข้าราชการจำนวนมากเข้าศึกษา ต่อมาพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่4

4 ทรงมีพระดำริว่าภาษาอังกฤษเป็นหนทางนำไปสู่ความรู้ทางวิชาการรวมทั้งความเข้าใจสภาพการเมืองของประเทศตะวันตก เพื่อการสื่อสารเจรจาต่อรองและปกป้องเอกราชจากการเป็นอาณานิคมของประเทศในยุโรป จึงมีพระดำริให้จัดตั้งโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษขึ้นในพระบรมมหาราชวัง และต่อมาปีพุทธศักราช 2424 ทรงมีพระบรมราชโองการให้เปิดการสอนภาษาอังกฤษขึ้นในโรงเรียนพระตำหนักโรงเรียนสวนกุหลาบขึ้นอย่างเป็นทางการ เป็นครั้งแรกในประเทศไทย และต่อมาในปีพุทธศักราช 2438-2503 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับเรียนตามหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาต่อต่างประเทศ (นพมาศ หงษาชาติ. 2553 : 1)

นโยบายการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ยังชี้ให้เห็นว่าในระยะเวลาอันใกล้ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้นเป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ และจะต้องเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้เตรียมความพร้อมให้แก่ บุคคล สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวเพื่อใช้ในการรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบหลายศูนย์กลาง รวมทั้งภูมิภาคเอเชียที่ทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มประเทศที่เป็นอุตสาหกรรมใหม่ อาทิ ชองกง เกาหลี สิงคโปร์ ไต้หวัน และกลุ่มประเทศอาเซียนที่มีแนวโน้มเป็นศูนย์กลางการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมโลก และในขณะที่มีนโยบายการเปิดประเทศของจีน รัสเซีย พลวัตการขยายตัวของบราซิลและอินเดีย ตลอดจนการเพิ่มขึ้นของจีน ในภูมิภาคเอเชียก็ยิ่งจะเพิ่มกำลังซื้อในตลาดโลก และการรวมกลุ่มเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ได้แก่ การรวมกลุ่มในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่นและอินเดีย ในการเป็นประชาคมอาเซียนปี 2558 นี้ รวมทั้งการมีกรอบความร่วมมืออื่น ๆ อาทิ กรอบความร่วมมือเอเชีย - แปซิฟิก ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทย จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554 : 2) สรุปได้ว่า แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 มุ่งพัฒนาและเน้นความเชื่อมโยง 6 ทู่น ได้แก่ ทู่นธรรมชาติ ทู่นกายภาพ ทู่นสังคม ทู่นการเงิน ทู่นวัฒนธรรม รวมทั้งทุนมนุษย์

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าองค์กรต่าง ๆ มีการขับเคลื่อนด้วยมนุษย์ โดยเน้นการสร้างมนุษย์ ให้เป็นจุดแข็งขององค์กร การใช้มนุษย์เป็นแรงผลักดันองค์การไปสู่ความสำเร็จ เพื่อผลักดันให้องค์การเกิดการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development) เป็นองค์การชั้นนำตลอดจนเป็นที่ยอมรับในระดับโลก โดยมีองมมนุษย์เป็น "ทุน" ที่สำคัญขององค์การ คือ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ พลังความคิดสร้างสรรค์ คุณลักษณะ และประสิทธิภาพในตัวบุคคลที่จะสามารถนำมาพัฒนาเพื่อสร้างผลประโยชน์ให้แก่องค์กรได้ ดังนั้น ยุทธศาสตร์การดำเนินการด้านทุนมนุษย์ในองค์การซึ่งประกอบด้วย การบริหารทุนมนุษย์ การพัฒนาทุนมนุษย์ และการพัฒนาองค์กร จึงมีบทบาทสำคัญต่อการเน้นให้มนุษย์ในองค์การ

มีความรู้ความสามารถในตน (Tacit Knowledge) และดั่งศักยภาพในตนของมนุษย์ (Explicit Knowledge) ในองค์การมาใช้ เพื่อพัฒนาองค์การให้เกิดประสิทธิผลได้อย่างเต็มที่ (สิทธิชัย ศรีเจริญประมง. 2556 : 4)

เนื่องจากมนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดการพัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งเกิดขึ้นจากการอบรมสั่งสอน การศึกษา การฝึกอบรม การทำกิจกรรมร่วมกันจนเกิดเป็นความรู้และประสบการณ์ที่สามารถพัฒนาจนเกิดเป็นทักษะที่เพิ่มคุณค่าสะสมในตัวบุคคล ที่เรียกว่า “ทุนมนุษย์” (Human Capital) ส่งผลต่อสังคมให้ก้าวสู่การพัฒนา และเกิดความเจริญก้าวหน้า อย่างมีศักยภาพ ทุนมนุษย์จัดเป็นสินทรัพย์ (Asset) ชนิดหนึ่ง เป็นสินทรัพย์ที่ไม่มีตัวตน (Intangible Asset) เป็นต้นทุนเชิงกลยุทธ์ของการสร้างมูลค่าให้กับองค์กรที่มีข้อได้เปรียบมากกว่าปัจจัยการผลิตชนิดอื่น ๆ คือ สามารถสะสมได้อย่างไม่มีขอบเขตจำกัดและไม่สามารถที่จะเสื่อมสลายลงไปได้ มีแต่จะเพิ่มคุณค่า ในตัวเองให้สูงขึ้น ประกอบด้วย ต้นทุนแห่งความรู้ ทักษะและพฤติกรรมที่อยู่ภายในตัวบุคคลหรืออุปนิสัยส่วนบุคคล มีหลายองค์การที่ให้ความสนใจในการจัดการทรัพยากรมนุษย์มากขึ้น จะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 เริ่มคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทั้งด้านทักษะฝีมือแรงงาน จิตใจ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ซึ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ยังคงมุ่งพัฒนาคนไทยสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Green and Happiness Society) (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554 : ย)

อย่างไรก็ตามแนวคิดเกี่ยวกับทุนมนุษย์ก็ยังคงได้รับการส่งเสริมอยู่เฉพาะองค์การในภาคส่วนธุรกิจ ซึ่งเป็นองค์การแสวงหากำไรมากกว่าองค์การภาครัฐ เพราะบุคลากรในองค์การธุรกิจสามารถทำให้องค์การ อยู่รอด และส่งผลให้เศรษฐกิจของประเทศดำเนินไปได้ด้วยดี แต่เป้าหมายที่สำคัญของการพัฒนาประเทศไม่ได้อยู่ที่เศรษฐกิจดีเพียงอย่างเดียว นั่นคือต้องพัฒนาควบคู่กันไปทั้งเศรษฐกิจ การศึกษา การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม และการมีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันสังคมโลกได้ก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 เป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้” ซึ่งคนในสังคมต้องเรียนรู้ตลอดเวลาเพื่อให้สามารถปรับตัวและก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ภาษาจึงยังคงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมของการเรียนรู้ที่จะใช้ เป็นสื่อกลางการค้นคว้าศึกษาหาความรู้ รวมทั้งเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การปกครอง ตลอดจนเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทต่อสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคตเป็นอันมาก ซึ่งเทคโนโลยีส่วนมากใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางทั้งสิ้น (ชัยพร สกฤตพนารักษ์. 2552 : 3)

จากปัญหาและเหตุผลที่ส่งผลต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารของคนไทยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความจำเป็น และสนใจที่จะศึกษาเพื่อหายุทธศาสตร์ในการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีคุณภาพ โดยมุ่งหวังเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำยุทธศาสตร์ไปใช้ในการเสริมสร้างทุนมนุษย์ (Human Capital) ของนักเรียนเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร ได้ดีสามารถเทียบกับระดับสากล จึงจำเป็นต้องอาศัยยุทธศาสตร์การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
3. เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์การพัฒนาทุนมนุษย์ และการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

แนวทางการวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ มีแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลกับประชากรกลุ่มเป้าหมาย กับข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก อุดรดิต์ พิษณุโลก สุโขทัย และเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือข้าราชการครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก อุดรดิต์ พิษณุโลก สุโขทัย และเพชรบูรณ์ จำนวน 561 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะคำถามปลายเปิดแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับด้านบุคคล ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ระดับตำแหน่ง หน่วยงานที่สังกัด และประสบการณ์การทำงาน
2. แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับทุนมนุษย์ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษด้านคุณภาพนักเรียน ประกอบด้วย สภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน คุณลักษณะของนักเรียน และด้านคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ คุณลักษณะของครูความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของครู
3. แบบสอบถามที่เกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนประกอบด้วย การบริหารจัดการศึกษาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นโยบายการพัฒนาคุณภาพด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน การแข่งขันกับต่างประเทศ ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านสื่อและเทคโนโลยี และ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลนั้นสามารถแยกอธิบายลักษณะการใช้สถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา ใช้เพื่อให้ทราบลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การแจกแจงความถี่ (frequency) ร้อยละ (percent) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
2. สถิติเชิงอนุมานใช้ในการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน ความสัมพันธ์ของตัวแปรโดยใช้สถิติการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอล (Canonicon Correlation Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษที่มีความสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้น สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษคุณภาพผู้เรียนด้านสภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษคุณภาพผู้เรียนด้านสภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านสภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) มากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาส่วนค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศนั้นน้อยกว่าด้านอื่น ๆ และ ด้าน นักเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด รองลงมาคือ นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางการใช้ภาษาอังกฤษอย่างเร่งด่วน ส่วนนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างดีนั้นน้อยกว่าด้านอื่น ๆ และ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาที่สอน (Content Knowledge) มาตรฐาน (Standards) ตัวชี้วัด (Indicators) สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพทันต่อสภาวะปัจจุบันอยู่เสมอและพัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแก่นักเรียนอยู่เสมอมากที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมาคือ ครูมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่อนาคต โดยมีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลที่ทันสมัยด้วยภาษาอังกฤษตลอดเวลาส่วนครูมีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างชัดเจนนั้นน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ส่วน ด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการสอนและแบบเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด รองลงมาคือ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งในฐานะที่เป็นผู้ผลิตความรู้ ผู้กระจายความรู้ และผู้ใช้ความรู้ ส่วนครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามกรอบอ้างอิง CEFR (The Common European Framework of Reference for

Languages) นั้นน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า ครูจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษบูรณาการทั้ง 4 ทักษะ และให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Action Learning) จนเกิดทักษะทางภาษาอังกฤษ (Skill) เกิดความรู้ใหม่ (Relearn) และสามารถประยุกต์ (Apply) ใช้ในชีวิตได้มากที่สุด รองลงมาคือ ครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้บังเกิดผลดีต่อนักเรียนตามมาตรฐาน (Standards) และตัวชี้วัด (Indicators) ของระดับชั้นที่สอน ส่วนครูมีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลนั้นน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า ครูมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน (English Classroom Expressions) ขณะสอนอย่างคล่องแคล่วเป็นธรรมชาติมากที่สุด รองลงมาคือ ครูสามารถเป็นแกนนำ (Master Teacher) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา ส่วนครูมีผลการประเมินความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษของครูตามกรอบ CEFR ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ต่ำกว่า B2 นั้นน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นด้านโครงสร้างเวลาเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสนับภาษาอังกฤษตามระดับความสามารถจากการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัยมากที่สุด รองลงมาคือ การประชุมชี้แจงครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ศึกษาแนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2557 ส่วนการจัดทำแผนพัฒนาครูและนักเรียน โดยใช้ฐานข้อมูลจากการประเมินความสามารถด้านภาษาในการยกระดับครูและนักเรียนให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดนั้นน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ด้านหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์ที่โรงเรียนใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน และหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมาคือ หลักสูตรสถานศึกษามีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ส่วนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลทางภาษาอังกฤษที่เน้นความสามารถในการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) นั้นน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ด้านนโยบายการพัฒนาคุณภาพด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน พบว่า การจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้ความรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษมากที่สุด รองลงมาคือ การวิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และจัดเป็นระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาและติดตาม

ความก้าวหน้า ส่วนการวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ และนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง รายงานผลต่อต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนั้นน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ด้านการแข่งขันกับต่างประเทศด้าน ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า การกำหนด เป้าหมาย แนวทางการปฏิบัติในการพัฒนานักเรียน เพื่อการแข่งขันด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษชัดเจน มากที่สุด รองลงมาคือ การส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนตามเกณฑ์อย่างเสมอ ภาค ก่อนการคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขันด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษส่วนหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดหา หน่วยงาน องค์กรที่มีความเชี่ยวชาญดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อยกระดับความสามารถการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นการสื่อสาร (CLT) นั้นน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ด้านสื่อ/เทคโนโลยีภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลางเมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ส่งเสริม กระตุ้นการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากที่สุด รองลงมาคือ การส่งเสริมให้มีการ เรียนรู้ ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อ Online ของครูและนักเรียนส่วนการจัดทำรวบรวม แบบฝึกทักษะแบบทดสอบดิจิทัลที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู และ นักเรียนนั้นน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ด้านการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนภาพรวมอยู่ ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า การจัดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร (English for Communication) สำหรับครู นักเรียนกับชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มากที่สุด รองลงมาคือ การกำกับ นิเทศ ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตาม นโยบายส่วนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) ของครูในโรงเรียนเขต พื้นที่การศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีเป้าหมายการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครู นักเรียน นั้นน้อยกว่าด้านอื่น ๆ

ความสัมพันธ์ระหว่างทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การ พัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในการบริหารจัดการ การศึกษาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน

ทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยใน ศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในการบริหารจัดการศึกษาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนอยู่ในระดับสูงมาก หมายความว่า องค์ประกอบเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 และ คุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มีแนวโน้มจะทำให้การบริหาร จัดการศึกษาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการ ใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ในขณะที่ คุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

ความสัมพันธ์ระหว่างทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ทวนมูษยด้านการใชภาษาองกฤษตามคุณภาพผูเรียนดานคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผูสอนภาษาองกฤษดานคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธตอยุทธศาสตรการพัฒนาทวนมูษยด้านการใชภาษาองกฤษสำหรับนักเรียนสูประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษากลุมสาระการเรียนรูภาษาตางประเทศ (ภาษาองกฤษ) อยูในระดับสูงมาก หมายความว่า คุณภาพครูผูสอนภาษาองกฤษดานความสามารถในการจัดการเรียนรูภาษา انگฤษของครู และคุณภาพครูผูสอนภาษาองกฤษดานคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มีแนวโน้มจะทาใหการบริหารจัดการศึกษาดานทักษะการใชภาษาองกฤษของครูและนักเรียนตามยุทธศาสตรการพัฒนาทวนมูษยด้านการใชภาษาองกฤษสำหรับนักเรียนสูประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสูงกวาองคประกอบดานอื่น ๆ ในขณะที่คุณภาพครูผูสอนภาษาองกฤษดานความสามารถในการใชภาษาองกฤษของครูมีความสัมพันธอยูในระดับสูง

ความสัมพันธ์ระหว่างทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านนโยบายการพัฒนาคุณภาพด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน

ทวนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทวนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนอยู่ในระดับสูงมากหมายความว่า องค์ประกอบเกี่ยวกับคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มีแนวโน้มจะทำให้เห็นนโยบายการพัฒนาคุณภาพด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทวนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสูงกว่าองค์ประกอบ ด้านอื่น ๆ ในขณะที่คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ส่วนคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

ความสัมพันธ์ระหว่างทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การ
พัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในการแข่งขันกับ
ต่างประเทศด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูมีความสัมพันธ์ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในการแข่งขันกับต่างประเทศด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงมาก

หมายความว่า องค์ประกอบเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูมีแนวโน้มจะทำให้การแข่งขันกับต่างประเทศด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ

ความสัมพันธ์ระหว่างทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านสื่อ/เทคโนโลยี

ทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูมีความสัมพันธ์ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านสื่อ/เทคโนโลยีอยู่ในระดับสูงมาก หมายความว่า องค์ประกอบเกี่ยวกับคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูมีแนวโน้มจะทำให้การดำเนินการด้านสื่อ/เทคโนโลยี ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ในขณะที่คุณภาพผู้เรียนด้านสภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ความสัมพันธ์ระหว่างทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียน

ทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูคุณภาพผู้เรียนด้านสภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนอยู่ในระดับสูงมาก หมายความว่า องค์ประกอบเกี่ยวกับคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูคุณภาพผู้เรียนด้านสภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 มีแนวโน้มจะทำให้การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ในขณะที่คุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนนั้นมีประเด็นที่น่าสนใจในการนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ทุมนมุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในการบริหารจัดการศึกษาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนอยู่ในระดับสูงมากหมายความว่า คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มีแนวโน้มจะทำให้การบริหารจัดการศึกษาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากจากการใช้ภาษาอังกฤษของครู นักเรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในขณะที่คุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การใช้ภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำในการสอนภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ทุมนมุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อยู่ในระดับสูงมากหมายความว่า คุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครู และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มีแนวโน้มจะทำให้การบริหารจัดการศึกษาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากจากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูมีความจำเป็นต้องมีการบริหารการศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ ในขณะที่คุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงทั้งนี้อาจเนื่องจาก คุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ต้องใช้ความรู้ความสามารถเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ทุมนมุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาคุณภาพด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนอยู่ในระดับสูงมากหมายความว่า คุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มีแนวโน้มจะทำให้นโยบายการพัฒนาคุณภาพด้านการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ทั้งนี้เนื่องจาก การพัฒนาทุนมนุษย์ การใช้ภาษาอังกฤษต้องพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านทักษะ ในขณะที่คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทย

ในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ส่วนคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การพัฒนาทุนมนุษย์การใช้ภาษาอังกฤษต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสอดคล้องกับสมมติฐาน

4. ทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูส่งผลกระทบต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในการแข่งขันกับต่างประเทศด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงมาก หมายความว่า องค์ประกอบเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูมีแนวโน้มจะทำให้การแข่งขันกับต่างประเทศด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาษาอังกฤษต้องมีความพร้อมในการแข่งขันและพัฒนาทุนมนุษย์การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

5. ทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูส่งผลกระทบต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนด้านสื่อ/เทคโนโลยีอยู่ในระดับสูงมากในลักษณะนี้หมายความว่า องค์ประกอบเกี่ยวกับคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูมีแนวโน้มจะทำให้การดำเนินการด้านสื่อ/เทคโนโลยี ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี การใช้ภาษาอังกฤษของครูจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในขณะที่คุณภาพผู้เรียนด้านสภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี เพื่อให้มีคุณภาพผู้เรียนการใช้ภาษาอังกฤษในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีความจำเป็น และไม่เกินไปตามสมมติฐาน

6. ทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูคุณภาพผู้เรียนด้านสภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนและคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 ส่งผลกระทบต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนอยู่ในระดับสูงมากในลักษณะนี้หมายความว่า องค์ประกอบเกี่ยวกับคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของครูคุณภาพผู้เรียนด้านสภาพการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน และคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนไทยในศตวรรษที่ 21 มีแนวโน้มจะทำให้

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่น ๆ เนื่องจากคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะของนักเรียนต้องมีการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการพัฒนาทุนมนุษย์ของครูและนักเรียน ในขณะที่คุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ : สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.ชัยพร สกุลพนารักษ์. (2552). รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นพมาศ หงษาชาติ. (2553). การพัฒนารูปแบบการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา. โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ยุคหลังสมัยใหม่.
- พัศัณญา ทองประหลาด. (2554). การศึกษาระดับทุนมนุษย์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของบุคลากรในเทศบาลเมืองบางกรวย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการภาครัฐและเอกชน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิทธิชัย ศรีเจริญประมง. (2556). แนวทางการพัฒนาการดำเนินการด้านทุนมนุษย์เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการของสายการบินในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวแบบบูรณาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.