

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ

(PROCEEDINGS)

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ครั้งที่ 1

"ท้องถิ่นวิถีชีวิต"

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21

TC
N

วันพุธที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2559

ณ โรงแรมแกรนด์ฮิลล์รีสอร์ทหน้าวัดป่า



กองบรรณาธิการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยรัตน์ ปราณี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ นิยม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลดา เตชะเกียรติไกร อธิการุณวงศ์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิชา กาวีละ
5. อาจารย์ ดร.สมญา อินทรเกษตร
6. อาจารย์ ดร.เรณู อยู่เจริญ
7. อาจารย์อภิญญา แพร่ต่วน
8. นางสาวประทานพร กัลยา
9. นางสาวชนาพร สรวงเทพ
10. นางสาวชนิดา คล้ายยา

สารบัญ

บทความรับเชิญ	หน้า
รูปแบบการพัฒนาทุนทางสังคมของปราชญ์ชาวบ้าน ธานี เกสทอง	1
การจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นในการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งอย่างยั่งยืน อนุชา ม่วงใหญ่	14
บทความจากการประชุมวิชาการ	
ผลกระทบของศักยภาพการปฏิบัติงานของสมุหบัญชีที่มีต่อความสำเร็จ ในการปฏิบัติงานของธนาคารพาณิชย์ในเขตภาคเหนือ กรณีการ์ แสนทองจี	17
ประเทศไทย 4.0 สู่ ท้องถิ่นไทย 4.0 กฤตติกา เสวตอมรกุล	26
การมีส่วนร่วมในการนำนโยบายการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีไปปฏิบัติ เฉพาะกรณีศึกษา กองพันบิน ศูนย์การบินทหารบก กันญพัตส บุญล้ำ	32
ปัญหาอันส่งผลให้วัยรุ่น อายุระหว่าง 13-15 ปี ไม่ศึกษาต่อ กรณีศึกษา ในตำบลลำสนธิ อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี กิตติญาภัช ผาดี	38
การปรับปรุงประสิทธิภาพของการจัดการการผลิตผ้าทอในชุมชนบ้านทราย ตำบลบ้านทราย อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี เขมิกา สงวนพวง	44
เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาชุมชน บ้านดงมูลเหล็ก ตำบลดงมูลเหล็ก อำเภอมะนัง จังหวัดเพชรบูรณ์ จรรยาพัทธ์ สุวรรณศักดิ์	50
ระบบสารสนเทศการแจ้งซ่อมครุภัณฑ์ผ่านคิวอาร์โค้ด จักรพันธ์ จันทร์เขียว	56
การผลิตไบโอดีเซลจากน้ำมันพืชเหลือทิ้งในชุมชนตลาดมอกล้วยไข่ จารุกิตติ พิบูลนฤดม	66
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการบริหารงานการเงินการบัญชีและพัสดุภาครัฐ สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 จิณาภา โพธิ์จิตร	72

รายชื่อผู้ประเมิน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เดช วัฒนชัยยิ่งเจริญ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธัชคณิต จงจิตวิมล
4. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรภา สิมหะนสาร
5. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง
6. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษดา ชันกสิกรรม
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ทินพันธุ์ เนตรแพ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุร ศรินพรัตน์วัฒน
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยรัตน์ ปราณี
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตย สิมหะนชัย
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณิชา กาวิละ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม นาคอ้าย
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา ลีตระกูล
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลหล่า ศรีเอกานุกูล
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา มิ่งฉาย
16. นาวาเอก ดร.อนุชา ม่วงใหญ่
17. ร.ต.อ. ดร.วิเชียร ต้นศิริคงคล
18. ดร.สตีล ธนนิธิโชติ
19. ดร.สุภาเพ็ญ ปาณะวัฒนพิสุทธิ

มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
สำนักวิจัยและพัฒนาสถาบันพระปกเกล้า
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์
นครสวรรค์

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
• การยกระดับความรู้ความเข้าใจเรื่องความมั่นคงในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา : กรณีศึกษาสาขารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พชยา เลือดชัยพฤกษ์	263
• รูปแบบการดำเนินชีวิตและพฤติกรรมของผู้บริโภค Generation Y ในภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย พัชชญาณ แสงโง้ว	271
• ผลการสอนโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ Top-Down และ Bottom-Up ที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของการเรียน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พัทธดนย์ สนธิรักษ์	280
• วจนลีลาในวรรณกรรมนวกถม พิมพ์ณัฐ รัตนศรทอง	289
• วัฒนธรรมทางการเมืองไทยในทัศนคติของนักศึกษารัฐศาสตร์ปีที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พิสิษฐกุล แก้วงาม	296
• การเปรียบเทียบผลการเกิดก๊าซชีวภาพจากผักตบชวาและต้นกระถินยักษ์ ภาคิน มณีโชติ	303
• การออกแบบและพัฒนาระบบรดน้ำสนามหญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ แบบตั้งเวลาปิดภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ภาคิน มณีโชติ	310
• การพัฒนาทุนมนุษย์ด้วยทุนทางสติปัญญาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21 ยชญ์สุธา วิชัยธนพัฒน์	321
• การสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างสื่อเชิงสัญลักษณ์สำหรับลดต้นทุนการผลิตข้าว และสารเคมีทางการเกษตรภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : กรณีศึกษา นายสมอน วีระปิง ยรรยงวรกร ทองแย้ม	330
• การใช้สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในการประเมินวัสดุเหลือใช้ ในการทำพลังงานอัดแท่ง รพีกร ฉลองสัพพัญญู	339

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
• ส่วนผสมทางการตลาดบริการและความพึงพอใจของลูกค้าชาวไทยต่อการให้บริการ ของโรงแรมในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รัชกฤต จิราตธนภุต	347
• การศึกษาประสิทธิภาพในการยับยั้งเชื้อแบคทีเรีย <i>Xanthomonas campestris</i> บนลำโสมของสารสกัดพืชสมุนไพรบางชนิด เรณู อยู่เจริญ	355
• แนวทางการส่งเสริมการตลาดบริการที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเปลี่ยน มาใช้บริการรถไฟฟ้าความเร็วสูงของกลุ่มผู้โดยสารชาวไทยที่ใช้บริการสายการบิน ต้นทุนต่ำ ในเส้นทางกรุงเทพ-พิษณุโลก วรปรัชญ์ โยเหลา	364
• ดนตรีในประเพณีบุญหลวง อำเภอคำชะอี จังหวัดเลย วรารุณี เรืองบุตร	371
• การเมืองในการจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีของ อบต. วุฒิพงศ์ บัวช้อย	378
• การศึกษาสมรรถนะทีมหมอบกรอบครัว ศรีสุตา งามขำ	390
• สภาวะที่เหมาะสมของการหมักเอทานอลจากแป้งเหลือทิ้งโรงงานผลิตขนมจีน ที่ผ่านการย่อยด้วยกรดซัลฟิวริก ศรีอุบล ทองประดิษฐ์	399
• การวิเคราะห์ปัจจัยด้านการจัดการองค์กรและมิติวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อ ผลประกอบการของบริษัทข้ามชาติที่มีกิจการในประเทศไทย : กรณีศึกษา บริษัทข้ามชาติสัญชาติญี่ปุ่น ศิริพร บัวเพชร	405
• การศึกษาเพลงรำมะนา บ้านหนองสีนวล อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์ สมทรง กฤตมโนรถ	414

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
• การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพเตาเผาถ่านขนาด 200 ลิตร แบบแนวนอนที่มีตำแหน่งของช่องระบายอากาศต่างกัน สมฤดี จันทิม	423
• บทบาทของท้องถิ่นในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจสีเขียวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนระดับโลก สมศักดิ์ วานิชยาภรณ์	432
• ศึกษาวิเคราะห์หลักพุทธธรรมที่ปรากฏบนจิตรกรรม ฝาผนังในอุโบสถวัดภูมินทร์ อ. เมือง จ. น่าน สำเนียง วรรณทอง	440
• การพัฒนาแบบจำลองการพยากรณ์ปริมาณน้ำที่ไหลเข้าเขื่อน โดยประยุกต์ใช้ หลักการพีชชีลอจิก : กรณีศึกษาเขื่อนสิริกิติ์ สิทธิพร พรอุดมทรัพย์	449
• เศรษฐกิจการเมืองว่าด้วยการปรับตัวของชุมชนชาวไทยภูเขาเผ่าม้ง ตอนโยบายรัฐ : กรณีศึกษาพื้นที่ภูทับเบิก จังหวัดเพชรบูรณ์ สิริพร เพียพันธ์	457
• การใช้สีจากพืชเพื่อการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ สี แสงอินทร์	465
• การกำจัดซีโอดีในน้ำเสียจากห้องปฏิบัติการเคมีด้วยหินเพอร์ไลต์ลพบุรี สุชาดา สวัสดิ์	476
• การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐมิติเบื้องต้นด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สุพิชชา ไชติกำจร	486
• กระบวนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน กรณีศึกษาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงในเขตอำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี สุรัชย์ ชูคง	494
• การประเมินโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยใช้ CIPP Model สุรภา เกตุมาลา	501

การยกระดับความรู้ความเข้าใจเรื่องความมั่นคงในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา :
กรณีศึกษาสาขารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบูรณ์

Student's Cognizance Improvement on Security in ASEAN : A Case Study of
the Department of Political Science, Humanities and Social Science Faculty,
Petchabun Rajabhat University.

พชยา เลือดชัยพฤกษ์* และพิสิษฐกุล แก้วงาม**

บทคัดย่อ

งานวิจัยเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจในประชาคมการเมืองและความมั่นคง
อาเซียนของนักศึกษา และเพื่อหาแนวทางยกระดับความรู้ความเข้าใจในประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียนของ
นักศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชา
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 771 คน คน ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยคือ
ภาคการศึกษาที่ 1 - 2/2558 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบทดสอบ จำนวน 100 ข้อคำถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย
เป็นสถิติเชิงพรรณนา ผลการวิจัยคือ :

ภาพรวมความรู้ความเข้าใจเรื่องความมั่นคงในประชาคมอาเซียนของนักศึกษานั้นอยู่ในระดับ ดีพอใช้ แต่เมื่อ
พิจารณารายด้านพบว่าด้านที่นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจดีที่สุดคือด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเบื้องต้น ซึ่ง
อยู่ในระดับดีมาก ด้านวัฒนธรรมการเมืองประชาธิปไตยในอาเซียนเบื้องต้น นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระดับ
พอใช้ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนเบื้องต้นที่นักศึกษามีความรู้ความ
เข้าใจในระดับอ่อนมาก และยิ่งความรู้ความเข้าใจในเชิงเทคนิคมาๆอย่าง ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่
ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงเบื้องต้นนั้นนักศึกษาก็
มีความรู้ความเข้าใจอยู่แต่ผลคะแนนก็อยู่ในระดับตก เมื่อพิจารณาตัวแปรต้นทุกตัวพบว่า ไม่ว่าจะเป็นเพศ, ชั้นปี, ภาค
การศึกษา, และสาขาวิชา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนเบื้องต้น บทบาทหน้าที่
ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และ ความมั่นคงเบื้องต้น นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภาพรวมอยู่ใน
ระดับตก ทั้งหมด ส่วนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเบื้องต้นถือว่าความรู้ความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์พอใช้

ในส่วนกลุ่มความรู้ความเข้าใจ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเบื้องต้น ดีมาก ด้านวัฒนธรรม
การเมืองประชาธิปไตยในอาเซียนเบื้องต้น ดี ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคง
อาเซียนเบื้องต้น อ่อนมาก และ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของประชาคมการเมืองและความมั่นคง
อาเซียน กับ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงเบื้องต้น อยู่ในระดับตก หมายความว่า ในการจัดการเรียนการสอน
นั้นต้องเน้นหนัก ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน กับ ด้าน
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงเบื้องต้นเป็นสำคัญที่สุด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความ
มั่นคงอาเซียนเบื้องต้น รองลงมา ด้านวัฒนธรรมการเมืองประชาธิปไตยในอาเซียนเบื้องต้น และ อาเซียนเบื้องต้น
น้อยที่สุด ทั้งนี้ยังพบว่า นักศึกษานั้นแม้จะมีความแม่นยำทางทฤษฎี แต่กลับขาดความสามารถในการกลั่นกรองและ
ประยุกต์ใช้ความรู้

คำสำคัญ : ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน, ความรู้ความเข้าใจ, ตัวแบบ

* อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
email: ajkung2010@hotmail.com

** อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
email: pisitthikun13@gmail.com

Abstract

This quantitative research purposed to study student's cognizance on knowledge on ASEAN Political and Security Community (APSC) and constructing a model on cognizance improvement for preparing students to the ASEAN community. Population is 771 political science student, the period of gestation is the 1 - 2/2558 semester, research instrument is 100 topics examination questionnaire, Statistics is descriptive statistics. Result of the research are as follow : Overall students' cognizance in ASEAN security is fair; the aspect of basic cognizance on ASEAN community is good, the aspect of basic cognizance on ASEAN democratic culture is moderate, the aspect of basic cognizance on APSC is very low, the aspect of cognizance on ASPC's roles and the aspect of cognizance on basic cognizance on security is fail. Considering independent variables; sex, year, and session found that; the aspect of basic cognizance on APSC, the aspect of cognizance on ASPC's roles, and the aspect of basic cognizance on security are all fail while the aspect of basic cognizance on ASEAN community is moderate.

On groups of cognitional knowledge, students has; a well on the aspect of basic cognizance on ASEAN community, a good on the aspect of basic cognizance on ASEAN democratic culture, a low on the aspect of basic cognizance on ASPC, and are fail on the aspect of cognizance on ASPC's roles and the aspect of cognizance on basic cognizance on security. The result means the instruction must underlining on; first and foremost, the ASPC's roles and the basic theories of security; second, ASPC; and last, APSC democratic culture and ASEAN community. Moreover, the research found that students are precise on the theoretical cognizance, but unable to distilling and making a practical use.

Keywords : APSC, cognizance, model

บทนำ

จากการสำรวจของกระทรวงการต่างประเทศเรื่อง "การสำรวจความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน" (Survey on ASEAN Community Building Efforts) ซึ่งจัดทำโดยบริษัทที่ปรึกษาทางธุรกิจ Ipsos Business Consulting ผลการสำรวจความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนแสดงว่า ภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรมมีความเข้าใจพื้นฐาน และมีความรู้สึกเชิงบวกเกี่ยวกับอาเซียน โดยคาดหวังว่าประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะมีส่วนพัฒนาเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีผ่าน การรับรู้จากสื่อต่าง ๆ ส่วน ผลสำรวจของภาคธุรกิจกลุ่มประเทศ CLMV (กัมพูชา, ลาว, เมียนมาร์, เวียดนาม) กลับชี้ว่า มีความรู้สึกในเชิงลบ (ศูนย์ข้อมูลอาเซียนกรุงเทพมหานคร, 2557) ส่วนของไทยนั้นพบว่า 25% มีความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งอยู่ในอันดับ 5 และรั้งท้ายในเรื่อง "ความเข้าใจในแนวโน้มการสูญเสียอุตสาหกรรมหลัก" (potential loss of core industry) และนอกจากนี้ยังชี้ให้เห็นว่า การรับรู้ข้อมูลผ่านสื่อโทรทัศน์ของไทยนั้น สูงถึง 100% แต่กลับรับรู้ข้อมูลผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตต่ำที่สุดในภูมิภาค (ทีมข่าวต่างประเทศประชาชาติธุรกิจ, 2555) ด้านทรัพยากรมนุษย์การสำรวจความรู้และความเข้าใจของนักศึกษา จากประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศต่อการพัฒนาการของประชาคมอาเซียน จากงานศึกษามูลนิธิอาเซียน (2551) เรื่อง Attitudes and Awareness toward ASEAN: Findings of a Ten Nation Survey สำรวจนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งสิบประเทศ จำนวนประเทศละ 200-220 คน รวมทั้งสิ้น 2,170 คน พบว่าภาพรวมต่ออาเซียน นักศึกษาส่วนใหญ่รวมทั้งไทยมองอาเซียนในด้านบวก ส่วนนักศึกษาจากกัมพูชา ลาวและเวียดนามจะกระตือรือร้นเป็นพิเศษต่อความร่วมมือกับอาเซียน ส่วนสิงคโปร์จะมองอาเซียนทั้งบวกและลบควบคู่กัน ขณะที่พม่าจะมีทัศนคติในทางลบหรือความเคลงใจกับอาเซียนมากกว่าประเทศอื่น ส่วนความเป็นพลเมืองอาเซียน นักศึกษาร้อยละ 88.5 คิดว่าประเทศของตนได้ประโยชน์จากการเป็นสมาชิกอาเซียน และประมาณร้อยละ 70 คิดว่าตนจะได้ประโยชน์จากอาเซียน โดยนักศึกษาจากกัมพูชา ลาวและเวียดนามมีมุมมองเชิงบวกมากที่สุด ขณะที่นักศึกษาจากสิงคโปร์และพม่าเห็นด้วยในเรื่องนี้น้อยกว่าชาติอื่น ส่วนไทยเห็นด้วยร้อยละ 89.5 และร้อยละ 74.5 ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่ว่า ตนเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN Citizen) หรือไม่นั้น ร้อยละ 76.8 ของนักศึกษาอาเซียนทั้งหมดเห็นด้วยว่าตนเป็นพลเมืองอาเซียน ส่วนนักศึกษาไทยเห็นด้วยร้อยละ 67 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ขณะเดียวกันความรู้ต่ออาเซียน โดยเฉลี่ยนักศึกษาส่วนใหญ่สามารถระบุชื่อประเทศสมาชิกอาเซียนได้ 9 ประเทศจาก 10 ประเทศ และสามารถระบุตำแหน่งประเทศอาเซียนในแผนที่ได้ 7 จาก 10 ประเทศ และร้อยละ 75 สามารถจดจำธงของอาเซียนได้ ยกเว้นกัมพูชา (ตอบถูกร้อยละ 63.1) ฟิลิปปินส์ (ร้อยละ 38.6) และไทย (ร้อยละ 38.5) และ นอกจากนี้ไทยยังเป็นประเทศที่จดจำปีที่มีการก่อตั้งอาเซียนได้น้อยที่สุดแม้ ว่าอาเซียนจะถือกำเนิดในประเทศไทยก็ตาม โดยตอบถูกเพียงร้อยละ 27.5 เท่านั้น ขณะที่ค่าเฉลี่ยของภูมิภาคคือร้อยละ 49.5

สิ่งสำคัญที่จะเกิดขึ้นหลังการเกิดประชาคมอาเซียน คือการที่แต่ละประเทศความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดมากขึ้นของประชาชนในภูมิภาคอาเซียน จะนำไปสู่การมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม เกิดการตั้งถิ่นฐาน การย้ายแรงงานข้ามชาติ จะเพิ่มมากขึ้น การท่องเที่ยว เกิดตลาดการค้าเสรี รวมถึงร่วมมือกันทางเศรษฐกิจจากการคมนาคมที่เชื่อมโยงกัน และมีความทั่วถึงมากขึ้น โอกาสด้านการจ้างงานทำเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตามปัญหาเรื่องอธิปไตยของประเทศอาจลดลง เพราะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์ของประชาคมเพิ่มขึ้น สังคมการเมืองไทยอาจจะได้รับผลกระทบ หากคนไทยไม่ตระหนักถึงคุณค่าของอัตลักษณ์ในสภาวะสังคมพหุวัฒนธรรม ดังนั้นการรู้จักปรับตัวและพัฒนาวิถีการดำรงชีวิตต้องเรียนรู้การดำรงชีวิตภายใต้ความหลากหลาย ต้องฝึกความอดทนต่อความยุ่งยากอันเนื่องมาจากความไม่เคยชินกับวัฒนธรรมที่มี ความแตกต่างกัน จึงมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดความขัดแย้งทั้งภายในและภายนอกประเทศ ซึ่งกระทบต่อความมั่นคงของชาติโดยตรง (คณะอนุกรรมการพัฒนานิเทศนัักศึกษานอกชั้นเรียน เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคกลางเพื่อพัฒนาบัณฑิตอุดมคติ, 2557)

ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นโจทย์ใหญ่ และมีความสำคัญ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันคิดและดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบในมิติด้านการศึกษา จึงมีการเปิดตัวโครงการ "การศึกษาไทยก้าวไกลสู่อาเซียน" โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้พลเมืองกลุ่มเป้าหมายในทุกระดับ (ประชาชาติธุรกิจออนไลน์, 3 ก.พ. 2558) ทว่าปัญหาสำคัญข้อหนึ่งในการเตรียมตัวเป็นประชาคมอาเซียน คือการเตรียมการเพื่อให้นักเรียน นิสิตนักศึกษา และประชาชนของแต่ละประเทศให้ความพร้อมต่อการรวมตัวกันเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทว่าจากการสำรวนักศึกษไทยตระหนักในเรื่องนี้น้อยมาก และขาดการเตรียมการที่ดี ส่วนใหญ่ยังใช้ชีวิตแบบไม่เตรียมการ เพราะขาดการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์อนาคต อาจจะพอรู้ความ

เคลื่อนไหวบ้างแต่ไม่รู้ว่าการเลื่อนการเลื่อนภาคมีความเกี่ยวข้องกับ ตนเองอย่างไร บางส่วนที่พอจะทราบบ้างก็พบว่ายังขาด การเตรียมการ ส่วนใหญ่มองว่าไถ่ถึงเวลาค่อยปรับตัว ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการพูด อ่าน เขียน ใน ภาพรวมยังขาดทักษะที่ดี ย่อมส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันกับบัณฑิตจากประเทศเพื่อนบ้าน การเรียนรู้ ของนักศึกษา ยังเป็นไปเพื่อในรูปแบบของการเรียนเพื่อให้ได้ปริญญา มากกว่าเรียนเพื่อให้ตนเองมีศักยภาพ นักศึกษารุ่น ใหม่ซึมซับค่านิยมใหม่ ๆ ที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนรู้ของตนเอง ไม่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันที่ดีในสังคม เช่น รักเสรีภาพโดยมีความเป็นปัจเจกชนสูง แสดงออกซึ่งภาวะอารมณ์อย่างขาดความยับยั้งชั่งใจ เรียนเพื่อรวย ขาดความ รับผิดชอบในตนเองที่มากพอ ฯลฯ ซึ่งเป็นอุปสรรคอย่างมากต่อการใช้ชีวิตภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรมในอนาคต (คณะอนุกรรมการพัฒนานิสิตนักศึกษานอกชั้นเรียน เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคกลางเพื่อพัฒนาบัณฑิตอุดมคติ, 2557)

ในการนี้ ผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์สังกัด สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ใน ฐานะบุคลากรหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่เตรียมพร้อม และผลิตทรัพยากรมนุษย์เพื่อตอบสนองต่อความ เปลี่ยนแปลงของสังคมจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องความรู้ความเข้าใจในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน รวมทั้งยกระดับความรู้ความเข้าใจดังกล่าวเพื่อที่จะสร้างโอกาสในตลาดแรงงาน และการดำรงชีพสภาพสังคมที่กำลังจะ เปลี่ยนแปลงอันส่งผลกระทบต่ออนาคตของนักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ที่มีโอกาสต้อง ปฏิบัติงานเกี่ยวกับความมั่นคงต่อไป

ทั้งนี้ การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนโดยตรงที่ผ่านมา มีน้อย อาทิ ปพน หาญ ไพบุลย์ (2554) ธนาพร นนทสุตวงศ์ (2556) ธนะศักดิ์ ปฏีมาประกร (2557) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า การ ศึกษาวิจัยในภาพรวมเป็นการศึกษาในเชิงข้อเท็จจริงทั้งในเชิงประวัติศาสตร์ และเหตุการณ์ปัจจุบันมากกว่าการศึกษาใน เชิงวิพากษ์ทฤษฎี ส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะในการศึกษาวิจัยดังกล่าวนี้เป็นการศึกษาวิจัยโดยผู้ปฏิบัติ และโดยพื้นฐานของ การศึกษาวิจัยเชิงความสัมพันธ์ระหว่างประเทศนั้นมักจะเน้นหนักไปที่กระบวนการมากกว่าทางทฤษฎีอยู่แล้ว อย่างไรก็ตาม การศึกษาวิจัยเหล่านี้ต่างพิจารณาตัวแปรต้นที่มีผลต่อความรู้เกี่ยวกับการเมืองและความมั่นคงอาเซียนคือ คุณลักษณะส่วนบุคคล ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์ สถานการณ์ปัจจุบัน ความมั่นคง และประชาธิปไตย ซึ่งผู้วิจัยใช้ตัวแปรดังกล่าวในการ ประยุกต์สร้างเครื่องมือในการวิจัยด้วย

อุปกรณ์และวิธีการ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคการศึกษาปกติ และ กศ.ปช. ใน 2 สาขา คือ สาขาการเมืองการปกครอง และสาขาการเมืองท้องถิ่น ซึ่งในปัจจุบันมีนักศึกษารัฐศาสตร์บัณฑิตอยู่ทั้งหมด 4 ชั้นปี นักศึกษาที่ยังลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2557 นักศึกษาที่ ยังลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 771 (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน , 2559)

การวิจัยนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจจำนวน 100 ข้อ เป็นแบบ 2 ตัวเลือก (ถูก-ผิด) โดยแบ่งข้อสอบออกเป็น 5 ด้าน ด้านละ 20 ข้อ คือ 1) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเบื้องต้น, 2) ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนเบื้องต้น, 3) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน, 4) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงเบื้องต้น, และ 5) วัฒนธรรม การเมืองประชาธิปไตยในอาเซียนเบื้องต้น ในแต่ละด้านแบ่งเป็นการพิจารณาความรู้ความเข้าใจด้านละ 4 กลุ่มระดับ ความรู้ คือ 1) ข้อมูลเบื้องต้น (define / know-what), บริบทสภาพแวดล้อม (capture / create / know-how), 3) ความแตกต่างทางบริบท (distill / know-why), และ 4) ประสิทธิภาพและความเป็นไปได้ (use / share / care-why) ทั้งนี้เป็นการประยุกต์ทฤษฎีของ วิจารย์ พานิช (2557) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างตัวแบบการยกระดับความรู้ต่อไป

การวิเคราะห์ตัวแปรข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา ได้แก่ เพศ, ชั้นปี, ภาคการศึกษา, และสาขา รวมถึงการวิเคราะห์ ตัวแปรความรู้ความเข้าใจของนักศึกษา ใช้สถิติบรรยาย คือ การแจกแจงความถี่ (f) และค่าร้อยละ (p) จากนั้น แปลความ ข้อมูล ใช้เกณฑ์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง เกณฑ์การประเมินผลตามข้อบังคับสภามหาวิทยาลัยราช ภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554 และแปลความตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราช ภัฏเพชรบูรณ์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2554 หมวด 4 การวัดผล การประเมินผลการศึกษา และการ ให้เกียรติยศ ดังนี้

ระดับคะแนน	เกรด	ค่าระดับคะแนน	ความหมาย
80 - 100	A	4.00	ดีเยี่ยม
75 - 79	B+	3.50	ดีมาก
70 - 74	B	3.00	ดี
65 - 69	C+	2.50	ดีพอใช้
60 - 64	C	2.00	พอใช้
55 - 59	D+	1.50	อ่อน
50 - 54	D	1.00	อ่อนมาก
0 - 49	E	0.00	ตก

ตารางที่ 1 การแปลความข้อมูล

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่องการวิจัยเรื่องการยกระดับความรู้ความเข้าใจเรื่องความมั่นคงในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา : กรณีศึกษาสาขา รัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จากประชากร นักศึกษาจำนวน 771 คน มีวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย คือ เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของนักศึกษา และ เพื่อหาแนวทางยกระดับความรู้ความเข้าใจในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของนักศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จากการวิจัย ได้ผลดังนี้

ภาพรวมความรู้ความเข้าใจเรื่องความมั่นคงในประชาคมอาเซียนของนักศึกษานั้นอยู่ในระดับ ดีพอใช้ แต่เมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าด้านที่นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจดีที่สุดคือด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเบื้องต้น ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก ด้านวัฒนธรรมการเมืองประชาธิปไตยในอาเซียนเบื้องต้น นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระดับพอใช้ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงเบื้องต้นนั้นนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอยู่แต่ผลคะแนนก็อยู่ในระดับตก

เมื่อพิจารณาตัวแปรต้นทุกตัวพบว่า ไม่ว่าจะเป็นเพศ, ชั้นปี, ภาคการศึกษา, และสาขาวิชา ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนเบื้องต้น บทบาทหน้าที่ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และ ความมั่นคงเบื้องต้น นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในภาพรวมอยู่ในระดับตก ทั้งหมด ส่วนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเบื้องต้นถือว่าความรู้ความเข้าใจอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ทั้งนี้เมื่อพิจารณาตัวแปรเพศ พบว่า ภาพรวมความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาหญิงดีกว่านักศึกษาชายทุกด้าน แต่ก็ยังมีความรู้ความเข้าใจในระดับพอใช้ ยกเว้นด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนที่นักศึกษาชายมีมากกว่านักศึกษาหญิง แต่ก็อยู่ในระดับอ่อนมาก

ตัวแปรชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะเป็นชั้นปีที่มีความรู้ความเข้าใจมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายด้าน โดยนักศึกษาภาคปกติมีความรู้ความเข้าใจมากกว่านักศึกษาภาค กศ.ปช. ทั้งโดยรวมและรายด้าน ส่วนสาขาการศึกษาพบว่านักศึกษาสาขาการเมืองการปกครอง และสาขาการเมืองท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจทั้งภาพรวมและรายด้านค่อนข้างใกล้เคียงกันด้านและผลทางสถิติชี้ว่าในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนเบื้องต้นด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงเบื้องต้นและ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

เมื่อพิจารณาความรู้ความเข้าใจความรู้เกี่ยวกับการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านละ 4 กลุ่มความรู้ ดังนี้ ด้านที่ 1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเบื้องต้น แบ่งเป็น ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับอาเซียน (define / know-what) บริบทสภาพแวดล้อมอาเซียน (capture / create / know-how) ความแตกต่างทางบริบทระหว่างอาเซียนกับการรวมตัวรูปแบบอื่น (distill / know-why) และ ประสิทธิภาพและความเป็นไปได้ของประชาคมอาเซียน (use /share / care-why)

ด้านที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนเบื้องต้น แบ่งเป็น ทฤษฎีเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (define / know-what) ทฤษฎีที่สัมพันธ์กับบริบทสภาพแวดล้อมประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนที่เป็นจริง (capture / create / know-how) ความแตกต่างทางบริบทระหว่างประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนกับการรวมตัวรูปแบบอื่น (distill / know-why) และ ประสิทธิภาพและความเป็นไปได้ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (use / share / care-why)

ด้านที่ 3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน แบ่งเป็น ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ประชาคมการเมืองและความมั่นคง (define / know-what) ทฤษฎีที่สัมพันธ์กับบริบทสภาพแวดล้อมประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนที่เป็นจริงที่มีผลต่อบทบาทหน้าที่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (capture / create / know-how) ความแตกต่างของบทบาทหน้าที่ระหว่างประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนกับการรวมตัวรูปแบบอื่น (distill / know-why) และ ประสิทธิภาพและความเป็นไปได้ของการดำเนินบทบาทประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (use / share / care-why)

ด้านที่ 4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงเบื้องต้น แบ่งเป็น ทฤษฎีเกี่ยวกับความมั่นคงเบื้องต้น (define / know-what) ทฤษฎีที่ความมั่นคงกับบริบทสภาพแวดล้อมอาเซียนที่เป็นจริง (capture / create / know-how) ความแตกต่างทางบริบทระหว่างความมั่นคงอาเซียนกับความมั่นคงรูปแบบอื่น (distill / know-why) และ ประสิทธิภาพและความเป็นไปได้ของความมั่นคงในประชาคมอาเซียน (use / share / care-why)

ด้านที่ 5 วัฒนธรรมการเมืองประชาธิปไตยในอาเซียนเบื้องต้น แบ่งเป็น ทฤษฎีเกี่ยวกับประชาธิปไตยในอาเซียนเบื้องต้น (define / know-what) ทฤษฎีที่ความมั่นคงกับบริบทสภาพแวดล้อมอาเซียนที่เป็นจริง (capture / create / know-how) ความแตกต่างทางบริบทระหว่างประชาธิปไตยอาเซียนกับโลก (distill / know-why) และ ประสิทธิภาพและความเป็นไปได้ของประชาธิปไตยอาเซียน (use / share / care-why)

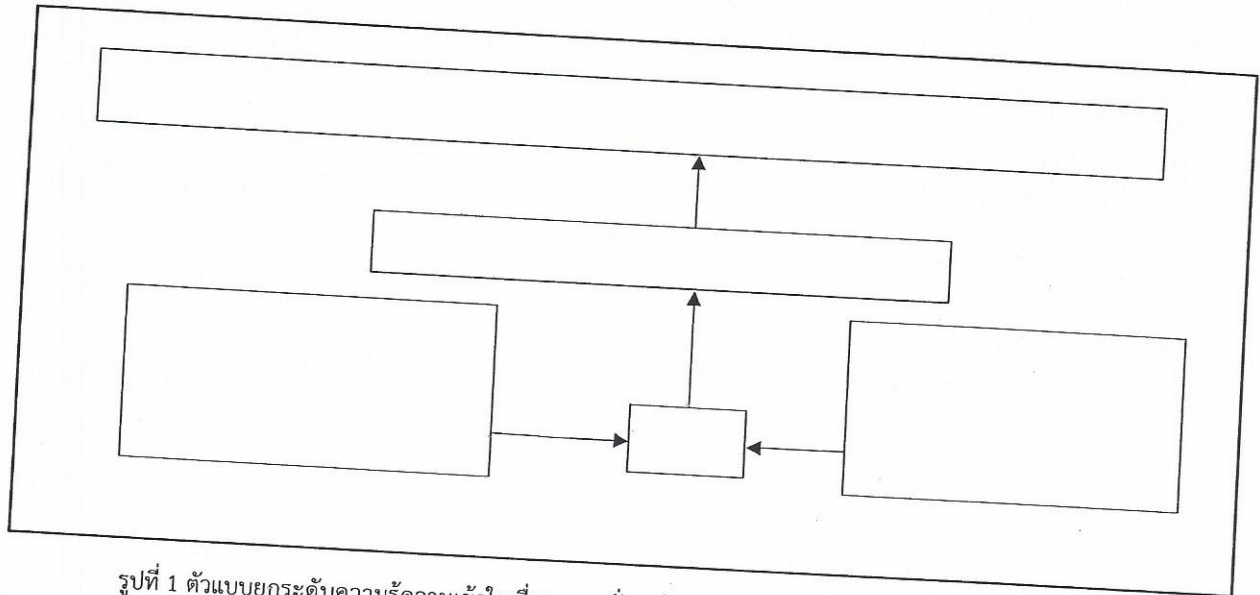
วิจารณ์

เมื่อวิเคราะห์จากผลการศึกษา จะเห็นว่าการศึกษาที่ภาพรวมความรู้ความเข้าใจเรื่องความมั่นคงในประชาคมอาเซียนของนักศึกษานั้นอยู่ในระดับ ดีพอใช้ แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านที่นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจดีที่สุดคือด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนเบื้องต้น ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งน่าจะเป็นเพราะในสาขาวิชารัฐศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้กับนักศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ 2 อีกทั้งนักศึกษาน่าจะมีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมาก่อนแล้วในระดับมัธยมศึกษา ส่วนด้านวัฒนธรรมการเมืองประชาธิปไตยในอาเซียนเบื้องต้น มีระดับพอใช้ ซึ่งน่าจะเป็นเพราะแม้นักศึกษาจะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องประชาธิปไตยซึ่งเป็นหัวข้อสำคัญหัวข้อหนึ่งที่บรรยายกันโดยปกติในสาขาวิชารัฐศาสตร์ แต่สำหรับความรู้เรื่องประชาธิปไตยอาเซียนนั้นเป็นเรื่องที่เป็นทางเทคนิค และมีความแตกต่างจากแนวคิดประชาธิปไตยทางทฤษฎีอยู่มากพอสมควร การขาดความรู้ความเข้าใจในเชิงเทคนิคสะท้อนอย่างชัดเจนในความรู้ความเข้าใจด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนเบื้องต้นที่นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในระดับอ่อนมาก และยังมีความรู้ความเข้าใจในเชิงเทคนิคมาๆอย่าง ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงเบื้องต้นนี้นักศึกษาแม้จะมีความรู้ความเข้าใจอยู่แต่ผลคะแนนก็อยู่ในระดับตก

การที่ตัวแปรชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จะเป็นชั้นปีที่มีความรู้ความเข้าใจมากที่สุด ทั้งในภาพรวมและรายด้านอาจเพราะในช่วงชั้นปีที่ 2 นักศึกษาเพิ่งจะได้เรียนวิชาการเมืองระหว่างประเทศ และวิชาการเมืองการปกครองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่น่าสนใจคือความรู้ความเข้าใจเมื่อเปรียบเทียบกับค่าระดับคะแนนกับชั้นปีที่ 1 สูงขึ้นทั้งหมดทุกด้าน แต่เมื่อชั้นปีที่สูงขึ้น นักศึกษาต้องเรียนหลายวิชาทำให้ความสนใจในการหาความรู้ความเข้าใจเฉพาะเรื่องลดลงทุกด้าน และการที่นักศึกษาภาคปกติมีความรู้ความเข้าใจมากกว่านักศึกษาภาค กศ.ปช. ทั้งโดยรวมและรายด้าน นั้นเพราะลักษณะการที่นักศึกษาภาค กศ. ปช. ต้องทำงานควบคู่กับการเรียนจึงไม่ได้มีเวลาลู่ลัดในเนื้อหาวิชาเพียงพอ ส่วนสาขาการศึกษาพบว่านักศึกษาสาขาการเมืองการปกครอง และสาขาการเมืองท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจทั้งภาพรวมและรายด้านค่อนข้างใกล้เคียงกันด้านและผลทางสถิติชี้ว่าในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนเบื้องต้น

ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความมั่นคงเบื้องต้นและ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของประชาคม
การเมืองและความมั่นคงอาเซียน

ทั้งนี้เมื่อพิจารณาความรู้ความเข้าใจทั้งหมด ผู้วิจัยเสนอว่าในการจัดการเรียนการสอนนั้นต้องเน้นหนัก ด้านความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน กับ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ความมั่นคงเบื้องต้นเป็นสำคัญที่สุด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนเบื้องต้น
รองลงมา ด้านวัฒนธรรมการเมืองประชาธิปไตยในอาเซียนเบื้องต้น และ อาเซียนเบื้องต้น น้อยที่สุด โดยตัวแบบการ
ยกระดับความรู้ดังกล่าวนี้สามารถปรับใช้ได้โดยไม่ต้องพิจารณาตัวแปรต้น เพราะหากพิจารณาร่วมกับตารางที่ 5 ตัว
แปรต้นที่มีผลต่อความแตกต่างของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองและความมั่นคงอาเซียนนั้นแทบไม่มีผลแตกต่างกัน
แต่อย่างใด ทั้งนี้จากตารางที่ 10 ยังพบว่า นักศึกษานั้นแม้จะมีความแม่นยำทางทฤษฎี แต่กลับขาดความสามารถในการ
กลั่นกรองและประยุกต์ใช้ความรู้ หากนำข้อสรุปนี้มาปรับให้เป็นตัวแบบจะเป็นดังนี้



รูปที่ 1 ตัวแบบยกระดับความรู้ความเข้าใจเรื่องความมั่นคงในประชาคมอาเซียนของนักศึกษา

สรุป

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยนี้ คือ เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
ของนักศึกษา และ เพื่อหาแนวทางยกระดับความรู้ความเข้าใจในประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนของนักศึกษาเพื่อ
เตรียมพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จากการศึกษาวิจัยถือว่าบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ มีข้อเสนอแนะคือร้อยละ
ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาในภาพรวมนั้น ดีพอใช้ ซึ่งผลจากการวิจัยยังสามารถนำมาสร้างตัวแบบแนวทางยกระดับ
ความรู้ความเข้าใจเรื่องความมั่นคงในประชาคมอาเซียน แต่ตัวแบบดังกล่าวยังไม่ได้ทดลองใช้ ดังนั้นควรมีการศึกษาวิจัย
การทดลองใช้ตัวแบบดังกล่าว อีกทั้งจากการวิจัยนี้ยังเป็นการวิจัยพื้นฐาน และใช้สถิติพื้นฐาน และการวัดระดับเพียง รู้
(ถูก) และ ไม่รู้ (ผิด) เท่านั้น ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้จึงควรทดลองวิจัยโดยใช้การวัดค่าที่มีระดับแยกย่อยยิ่งขึ้น เพื่อ
เปรียบเทียบผลการศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความร่วมมือช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากนักศึกษาสาขารัฐศาสตร์ คณะ
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทั้งภาคปกติ และภาค กศ.ปช. ทั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างยิ่งกับสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กรมอาเซียน, กระทรวงการต่างประเทศ. (2555). การรับรู้และตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนของคนไทย. เข้าถึงได้จาก <http://www.mfa.go.th/asean/th/customize/30637tml>. เมื่อ 26 ก.ค. 2558.
- กรมอาเซียน, กระทรวงการต่างประเทศ. (2557). อุปสรรคของประชาคมความมั่นคงอาเซียน. เข้าถึงได้จาก <http://www.mfa.go.th/asean/th/customize/30637tml>. เมื่อ 26 ก.ค. 2558.
- คณะกรรมการพัฒนาบัณฑิตศึกษานอกชั้นเรียน เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคกลางเพื่อพัฒนาบัณฑิตอุดมคติ. (2557). กิจกรรมนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม. เข้าถึงได้จาก http://jobmarket.co.th/mustKnow/content_detail.php?dd=8376 (ประชาชาติธุรกิจออนไลน์, 3 ก.พ. 2558) http://www.prachachat.net/news_detail.php?newsid=1422943845. เมื่อ 26 ก.ค. 2558.
- จิรัชวัลย์ ทรงสุวรรณวิภา. (2555). พัฒนาการของความร่วมมือทางการเมืองและความมั่นคงจากสมาคมอาเซียนสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนกับการแก้ปัญหากรณีพิพาทในภูมิภาค. คุชชินีพนธ์ ปรัชญา คุชชินีพนธ์ สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พัชยา เลือดชัยพฤกษ์ และพิสิษฐ์กุล แก้วงาม. (2558). แนวโน้มอุดมการณ์ทางการเมืองของนักศึกษา : กรณีศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. งานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น งบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2559 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ธนะศักดิ์ ปฏิมาประกร. (2557). การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนของกองทัพไทยภายใต้กระบวนการทศวรรษความมั่นคงใหม่ในบริบทประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน. คุชชินีพนธ์ ปรัชญา คุชชินีพนธ์ สาขารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนาพร นนทสุดวงศ์. (2556). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของกองทัพไทยในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน : ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปพน หาญไพบูลย์. (2554). องค์การรักษาความมั่นคงปลอดภัยทางทะเลภายใต้บริบทประชาคมความมั่นคงอาเซียน. วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มูลนิธิอาเซียน. (2551). ความมั่นคงอาเซียน. เข้าถึงได้จาก <http://www.reo8.moe.go.th/index.php/knowledgeasean/420>. เมื่อ 26 ก.ค. 2558.
- วิจารณ์ พานิช. (2557). การจัดการความรู้ คือ อะไร : ไม่ทำไม่รู้. เข้าถึงได้จาก <http://www.kkh.go.th/blog/showblog.php?blog=KM&ref=6>. เมื่อ 26 ก.ค. 2558.
- ศูนย์ข้อมูลอาเซียนกรุงเทพมหานคร. (2557). คสช. กับภารกิจเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. เข้าถึงได้จาก <http://asean.bangkok.go.th/index.php/2014-02-15-14-12-47/2014-02-15-14-14-13/190-2014-08-31-08-31-00>. เมื่อ 26 ก.ค. 2558.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2559). รายงานข้อมูลนักศึกษาประจำปีการศึกษา. เข้าถึงได้จาก <http://pcru.ac.th/songserm/>.
- Human Right Watch. (2015). Our Research Methodology. Cited by Human Right Watch Website. [http://www.hrw.org/node/75141] on April 10, 2015.
- Public Outreach and Civil Society Division, the ASEAN Secretariat. (2009). ASEAN Political-Security Community Blueprint. ASEAN Secretariat: Jakarta.
- The Universal Declaration of Human Rights 1949. Cited by The United Nation Website. [http://www.un.org/Overview/rights.html] on April 10, 2015.