



สักทอง

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

The Golden Teak : Humanity and Social Science Journal (GTHJ.)
Kamphaeng Phet Rajabhat University

Vol.22 No.2 May - August 2016 ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2559

ISSN 2408-0845





สังกัด : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)

The Golden Teak : Humanity and Social Science Journal (GTHJ.)

ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม 2559 Vol.22 No.2 May-August 2016

ISSN 2408-0845

วัตถุประสงค์

เพื่อตีพิมพ์ผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ และผลงานวิชาการ สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ได้แก่ การศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ การพัฒนาชุมชน เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ บริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว นิเทศศาสตร์ และวัฒนธรรม เผยแพร่แก่นักวิชาการ และบุคคลทั่วไป

ขอบเขต

ตีพิมพ์ทั้งผลงานวิจัย ผลงานสร้างสรรค์ และผลงานวิชาการ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ การศึกษา รัฐประศาสนศาสตร์ การพัฒนาชุมชน เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ บริหารธุรกิจ การท่องเที่ยว นิเทศศาสตร์ และวัฒนธรรม

เจ้าของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ วงษ์บุญมาก	อธิการบดี
รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและ
	การจัดบัณฑิตศึกษา

บรรณาธิการ

ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์

มหาวิทยาลัยปทุมธานี

ศาสตราจารย์ ดร.อารี วิบูลย์พงศ์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

รองศาสตราจารย์ ดร.ชลอ รอดลอย

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ชยันต์ วรรณะภูติ
รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน แสงดี
รองศาสตราจารย์ ดร.โสริช โพธิแก้ว
รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรขา อรัญวงศ์

Dr. William James

รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย วงษ์นายะ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปจรรย์ ผลประเสริฐ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิตากร ประคองชาติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาติ ตระกูล

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยมหิดล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

Kasem Bundit University

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ฝ่ายจัดการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์
ดร.ประจักษ์ กีก้อง
อาจารย์ประภัสสร ห่อทอง
นายทวิช ปิ่นวิเศษ
นายสุรเชษฐ์ ขอนทอง

ผู้จัดทำและเผยแพร่ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
กำหนดออก ปีละ 3 ฉบับ

ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน

ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม

ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม

สำนักงาน

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000
โทรศัพท์ 0 5570 6555 ต่อ 1760
http://research.kpru.ac.th/Journal_HSS/

วารสารนี้อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (<http://tci.trf.or.th>)

บทความที่ตีพิมพ์ทุกบทความผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และบทความหรือ
ข้อคิดเห็นใดๆ ที่ปรากฏในวารสารเป็นวรรณกรรมของผู้เขียนโดยเฉพาะ
ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและบรรณาธิการไม่จำเป็นต้องเห็นด้วย

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
รูปแบบการบริหารภาคีเครือข่ายสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาที่เป็นเลิศในจังหวัดเชียงใหม่ ยงยุทธ ยะบุญธง และคณะ An Excellent Primary Education School Network Consortium Administration Model in Chiang Mai Province Yongyouth Yaboonthong and others.....	64
การสร้างระบบการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความสามารถในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมใน การพัฒนาคูณภาพชีวิตผู้สูงอายุสู่การจัดสวัสดิการสังคมในประชาคมอาเซียน อิสสรพร อ่อนบุญ Construcing the System of Community Development to Participation Capacity Management for Quality and Social Welfare of the Elderly in The ASEAN Community Isaraporn Onbun.....	76
○ บทความวิจัยของนักศึกษา	
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของพนักงาน มหาวิทยาลัยสายผู้สอน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ปฏิพงศ์ จรุงธรรม และคณะ Development of a Training Curriculum for Encouraging the Instructional Management Competency of University Teaching Staff, Rajamangala University of Technology Isan Patipong Jongrutham and others.....	88
มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตรและกำแพงเพชร ชุมพล สุวิเชียร และคณะ Preventive and Immunization Measures against Narcotics in Schools according to State Policies in the Secondary Educational Service Area Office 41 of Phichit and Kamphaeng Phet Chumpon Suwichian and others.....	100
วัฒนธรรมองค์กร แรงจูงใจและองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนในเขต 17 จังหวัดภาคเหนือในประเทศไทย ณรงค์ อยู่ปาน และคณะ Organizational Culture Motivation And Learning Organization Influencing Private School Effectiveness (Basic Education Level) Affiliated with the Office of the Private Education Commission 17 Provinces in the North of Thailand Narong Yupan and others.....	114



มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐในเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตรและกำแพงเพชร

Preventive and Immunization Measures Against Narcotics in Schools
According to State Policies in the Secondary Educational Service Area Office
41 of Phichit and Kamphaeng Phet

ชุมพล สุวิเชียร*

Chumpon Suwichian

ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์**

Theeraphatptra Ekphachaisawat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. ระดับมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตรและกำแพงเพชร 2. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐและมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 50,391 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 396 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม และมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอล (Canonical Correlation) ผลการวิจัย 1) ระดับมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตร และกำแพงเพชร ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ในระดับมาก 2) ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐและมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาส่งผลไปในทิศทางเดียวกัน

คำสำคัญ : มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด / นโยบายของรัฐ

*หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

**สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



ABSTRACT

The purposes of this study were to 1. study levels of preventive and immunization measures against narcotics in schools according to state policies in the Secondary Educational Service Area Office 41 of Phichit and Kamphaengphet, and 2. study relationship between state policies and preventive and immunization measures against narcotics in schools. The population used in the research was students' parents, school directors, teachers, educational personnel, and school committee in the number of 50,391. The samples consisted of 396 people after being randomized by simple random sampling. This research was complemented by a survey. In addition, the research tool used to collect data was a questionnaire; the data was analyzed by statistical packaged software to assess frequency, percent, mean, standard derivation, and canonical correlation. The research findings were: 1) The levels of preventive and immunization measures against narcotics in schools according to state policies in the Secondary Educational Service Area Office 41 of Phichit and Kamphaengphet; Efficiency in Planning and Capacity Control within the Organization, Leadership and Participation, and Politics and External environment Administration were high. 2) The relationship between state policies and preventive and immunization measures against narcotics in schools resulted in the same direction.

Keywords : Immunization Measures / State Policies

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9-11 ถือได้ว่าเป็นนโยบายของภาครัฐกำหนดให้ทุกภาคส่วนของสังคมไทยมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง มุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความสมดุลและยั่งยืนมุ่งสู่ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นสังคมคุณภาพ” โดยยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวม ที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจภายในประเทศควบคู่กับการยกระดับคุณภาพคน ด้วยการเสริมสร้างองค์ความรู้การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย (อาคม เติมพิทยาไพสิฐ, 2555, หน้า 2) แสดงให้เห็นว่ารัฐบาลได้กำหนดนโยบายโดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคน ที่ถือว่าเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศด้วยการสนับสนุนส่งเสริม และให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาคนในหลายรูปแบบ (วรรัตน์ เขียวโพธิ์, 2552, หน้า 17) โดยเฉพาะการให้ได้รับการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาในรูปแบบที่มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองและอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันอย่างเสมอภาคโดยทั่วถึง และตลอดทั้งชีวิต ด้วยเชื่อว่า การศึกษาเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการพัฒนาคุณภาพคน โดยเฉพาะเยาวชนที่เป็นอนาคตและความคาดหวังของชาติ (ศรินทร์ เศรษฐการณ์, 2552, หน้า 62) แต่ด้วยสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้กระบวนการพัฒนาคนดังกล่าวมีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องป้องกันและแก้ไขไปพร้อมกันทั้งปัญหาทางการเมืองที่ยังคงมีความขัดแย้งในแนวความคิด นโยบายด้านการศึกษาที่ไม่มีความต่อเนื่อง ปัญหาเศรษฐกิจที่ส่งผลถึงคุณภาพในการดำรงชีวิต ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ปัญหา

ทางสังคมที่เกิดจากการไม่รู้เท่าทันในการรับวัฒนธรรม ค่านิยมที่ไม่เหมาะสมกับสังคมไทย และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ปัญหายาเสพติดที่แพร่ระบาดเข้าไปในทุกชุมชน รวมถึงในสถานศึกษาทุกระดับ (วีรวิท คงศักดิ์, 2555, หน้า 293)

นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในประเทศไทย รัฐบาลในแต่ละยุคสมัยได้มีนโยบายและมาตรการในการดำเนินการมาโดยตลอด อาทิเช่น ในปี พ.ศ. 2501 คณะปฏิวัติภายใต้การนำของจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ นายกรัฐมนตรี ได้ทำสงครามกับยาเสพติดขั้นเด็ดขาดเป็นครั้งแรก โดยออกประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 37 ลงวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2501 ให้เลิกการสูบฝิ่นทั่วราชอาณาจักร โดยมีการเผาทำลายฝิ่นและอุปกรณ์การสูบฝิ่นที่ท้องสนามหลวงในคืนวันที่ 30 มิถุนายน 2502 และมีบทลงโทษผู้สูบฝิ่นอย่างรุนแรง (โกศล วงศ์สวรรค์ และสถิต วงศ์สวรรค์, 2543, หน้า 165) หลังจากนั้นในปี พ.ศ. 2504 รัฐบาลได้จัดตั้ง “คณะกรรมการปราบปรามยาเสพติดให้โทษ” ใช้ชื่อย่อว่า ปปส. สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี โดยมีอธิบดีกรมตำรวจเป็นประธาน และมีผู้แทนจากทุกส่วนราชการที่เกี่ยวข้องเป็นกรรมการ มีหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (พรเพ็ญ เพชรสุศิริ, 2540, หน้า 265)

ปัจจุบันเมื่อคณะรักษาความสงบแห่งชาติ หรือ คสช. นำโดย พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา เข้ายึดอำนาจการปกครองจากรัฐบาลของนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร ได้ออกคำสั่งเร่งด่วนที่ 41/2557 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2557 ให้หน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องปราบปรามและหยุดยั้งการแพร่ระบาดของยาเสพติดอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถลดผลกระทบที่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ประชาชนและสังคมโดยรวม ด้วยการดำเนินการปราบปรามและจับกุมผู้ผลิต ผู้ค้า ผู้นำเข้า และส่งออก รวมทั้งผู้สมคบและสนับสนุนช่วยเหลือให้ได้ผลอย่างจริงจังในทุกพื้นที่ สกัดกั้นการลักลอบนำเข้ายาเสพติดตลอดแนวชายแดน ปราบปรามเครือข่ายค้ายาเสพติดในทุกหมู่บ้านและชุมชนทั่วประเทศ และใช้มาตรการตรวจสอบเพื่อยึดหรืออายัดทรัพย์สินของผู้เกี่ยวข้องทั้งระบบและคาดโทษเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปล่อยปละละเลยหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง จะถูกดำเนินการทางวินัย และทางอาญาทันที ในส่วนของผู้ที่เสพยาเสพติดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบนำผู้เสพยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษาโดยทันที และติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ผ่านการบำบัดให้สามารถกลับมาดำรงชีวิตได้ตามปกติทั้งในด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ โดยประสานงานกับทุกองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคประชาชนและองค์กรชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานดังกล่าวอย่างจริงจัง และให้สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ติดตามผลการดำเนินงานและรายงานผลการปฏิบัติให้คณะรักษาความสงบแห่งชาติทราบอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในสถานศึกษาโดยตรง ได้มีนโยบายในการป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอดเช่นกัน อาทิเช่น ในสมัยของนายจุรินทร์ ลักษณวิศิษฐ์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบาย 3 ดี (3D) ที่ต้องการสร้างผู้เรียนที่จบการศึกษาทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา อาชีวศึกษา หรือการศึกษานอกโรงเรียน ต้องมี 3 ดี (3D) คือ ดีในภาษาไทย มีความรู้ ความเข้าใจในระบบประชาธิปไตย มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี คือ รู้จักผิดชอบชั่วดี และรู้ถึงพิษภัยของยาเสพติด และต้องห่างไกลจากยาเสพติด ส่วน D ภาษาอังกฤษ ได้แก่ Democracy คือ มีความเป็นประชาธิปไตย Decency คือ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี และ Drug คือ ห่างไกลยาเสพติด รัฐบาลไทยทุกยุคสมัยจะมีนโยบายในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดมาโดยตลอด และกระทรวงศึกษาธิการที่เป็นกระทรวงหลักในการจัดการศึกษา ได้ให้ความสำคัญด้วยการมีโครงการและมาตรการต่างๆ ออกมามากมายเช่นกัน แต่ยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเด็ดขาด การแพร่ระบาดของยาเสพติดยังมีความรุนแรง ทั้งปริมาณของยาเสพติดที่เจ้าหน้าที่ของรัฐสามารถจับกุมได้ รูปแบบและการออกฤทธิ์ของตัวยาที่

หลากหลายและรุนแรง และกระบวนการในการจำหน่ายที่แยบยล ล้วนส่งผลต่อสถานการณ์ยาเสพติดในสถานศึกษาทั้งสิ้น (คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2552, หน้า 5)

สถานการณ์ยาเสพติดในประเทศไทยในปี 2556 ยังอยู่ในระดับรุนแรง คือ กลุ่มนักค้ายาเสพติดยังคงมีศักยภาพในการค้ายาเสพติด มีการกระจายยาเสพติดลงพื้นที่ในชุมชนได้รวดเร็วขึ้น และนักค้ายาเสพติดต่างพัฒนาเทคนิควิธีการค้าจากอดีตไปในทิศทางอื่นๆ ทั้งการหลบ การพักยา การชุกซ่อนยาเสพติดตามชุมชน ที่ยากต่อการเข้าถึงสืบสวน และกวาดล้าง มีปริมาณผู้เสพและผู้ขายยาเสพติดในพื้นที่เป็นจำนวนมาก แม้ว่าสถิติการจับกุมและการบำบัดรักษาจะเพิ่มขึ้น แต่ก็เป็นการบรรเทาปัญหาได้เพียงระดับหนึ่งเท่านั้น เห็นได้จากสถานการณ์ยาเสพติดในปี 2556 ซึ่งพบประเด็นสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อการใช้ปัญหายาเสพติด คือ พบว่าแนวโน้มของผู้กระทำความผิดในคดียาเสพติดที่ถูกจับกุมประมาณ 3 ใน 4 เป็นรายใหม่ สัดส่วนผู้กระทำความผิดในกลุ่มที่เป็นเยาวชนมีเพิ่มสูงขึ้น และแม้ว่าสัดส่วนโดยรวมส่วนใหญ่ของผู้กระทำความผิดจะเป็นเพศชาย แต่พบว่าการกระทำความผิดในเพศหญิงมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างน่าเป็นห่วง สิ่งบอกเหตุดังกล่าวเหล่านี้ได้ปรากฏผลมาระยะเวลาหนึ่ง สะท้อนให้เห็นถึงแนวทางแก้ไขปัญหาค่าที่จะต้องมีการทบทวนถึงการป้องกันในกลุ่มเด็กและเยาวชนอย่างจริงจัง โดยการประเมินการดำเนินการที่ผ่านมา รวมทั้งการหาแนวทางใหม่ๆ ที่ทำให้เกิดการดำเนินการที่ได้ผล การแพร่ระบาดของยาเสพติด เป็นเช่นเดียวกับสถานการณ์การค้าที่พบว่ากลุ่มเด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มหลักที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และมีแนวโน้มสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาซึ่งกลุ่มเด็กมัธยมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษา เป็น 2 กลุ่ม ที่ต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด “ผู้เข้ารับการบำบัดรักษารายใหม่มีแนวโน้มของอายุน้อยลง” โดยกลุ่มแรกที่เข้ามาบำบัดรักษามากที่สุด คือกลุ่มอายุระหว่าง 15-19 ปี ในขณะที่กลุ่มเด็กที่มีอายุน้อยกว่า 15 ปี มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยกลุ่มนักเรียน นักศึกษา ที่เข้ารับการบำบัดรักษา จะมีทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีแนวโน้มสัดส่วนเพิ่มขึ้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, 2552, หน้า 22)

จากสถานการณ์ของปัญหายาเสพติดที่เป็นภัยที่ร้ายแรงของประเทศไทย มีการแพร่ระบาดที่รุนแรงและรวดเร็ว ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนของสังคม และในขณะเดียวกันผู้เสพยาจำนวนมากเป็นเยาวชนของชาติที่ยังอยู่ในระบบการศึกษา ผู้ศึกษาในฐานะเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตร และกำแพงเพชร เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ซึ่งมีนักเรียนอยู่ในวัยที่เป็นกลุ่มเสี่ยง มีความรับผิดชอบโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้ปราศจากการเสพยาเสพติดของนักเรียน สนองต่อนโยบายของรัฐบาล จึงเป็นที่มาของการศึกษาวิจัยเรื่อง มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ตามนโยบายของรัฐในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตร และจังหวัดกำแพงเพชร เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เสนอแนะผู้เกี่ยวข้องวางมาตรการการสร้างภูมิคุ้มกันและการแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาในลำดับต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตร และกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐและมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

อีก
คงศักดิ์,
ยบาย
มพล
ะปฏิวัติ
ะ
ง
กรม
ะ
ชัยดี
31
สพติด
้วยการ
อให้
อชายค้า
ารทาง
การ
ามปกติ
าชนและ
้องกัน
ห่งชาติ
ยบายใน
ิษฐ์
าทุก
ต้องมี
ว รู้จักผิด
ug คือ
อด และ
าตรการ
ังมีความ
ที่

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตร และกำแพงเพชร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ กลุ่มตัวอย่างจากผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตร และกำแพงเพชร จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 396 คน โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นจังหวัดพิจิตร จำนวน 206 คน จังหวัดกำแพงเพชรจำนวน 190 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามโดยแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้ ใช้คำถามแบบปลายปิด (Closed Ended Questions) ประกอบแบบเนื้อหาอิงกัน (Contingency Questions) โดยผู้วิจัยจะกำหนดประเด็นปัญหาต่างๆ ที่สอดคล้องกับตัวแปรที่ทำการศึกษาให้มากที่สุด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับภูมิหลังของบุคคล

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติด

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา ใช้เพื่อให้ทราบลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติเชิงอนุมานใช้ในการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาจากสถิติสหพันธ์ค่าโนนิคอล (Canonical Correlation Analysis)

ผลการวิจัย

1. ระดับมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดพิจิตร และกำแพงเพชร

1.1 นโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติด

1.1.1 นโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า วัตถุประสงค์ของนโยบายการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษามีความเป็นไปได้ชัดเจนมากที่สุด รองลงมาคือ เป้าหมายของนโยบายการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษามีความชัดเจน และระบบการติดตาม ควบคุม และประเมินผลการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษามีความชัดเจน เหมาะสม ส่วนการกำหนดภารกิจและการมอบหมายงานการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาชัดเจน เป็นเอกภาพ และการกำหนดมาตรฐานในการทำงานมีแผนผังขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน น้อยกว่าด้านอื่นๆ

1.1.2 นโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกัน

ยาเสพติด ด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ในการป้องกันแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนปฏิบัติงานตามนโยบาย แผนงาน โครงการการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดอย่างเป็นระบบชัดเจน เหมาะสมต่อการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่วนโครงสร้างของโรงเรียนเอื้อต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยเน้นการบูรณาการภายในหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงานให้เกิดเอกภาพ น้อยกว่าด้านอื่นๆ

1.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสร้างทีมงานในการดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างเครือข่าย อำนวยความสะดวกให้สถานศึกษาในการดำเนินงานตามนโยบาย ส่วนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสร้างให้สมาชิกในองค์กรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อสร้างให้เกิดความผูกพัน การยอมรับจากสมาชิก น้อยกว่าด้านอื่นๆ

1.1.4 นโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติด ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน พบว่า สถานศึกษาสามารถแปลงนโยบาย แผนปฏิบัติการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมชัดเจนมากที่สุด รองลงมาคือ การเมืองและกฎหมายมีความสัมพันธ์ต่อนโยบาย การดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ส่วนความสามารถของผู้นำองค์กรจะทำให้เกิดการบูรณาการแก้ไขปัญหาเสพติดที่เป็นเอกภาพ เกิดประสิทธิภาพ น้อยกว่าด้านอื่นๆ

1.2 การนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

1.2.1 การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติดพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า โรงเรียนได้เข้าร่วมฟังและแลกเปลี่ยนนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติดมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สถานีอนามัย เพื่อนำนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัด รักษา ส่วนโรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นในการค้นหาผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด น้อยกว่าด้านอื่นๆ

1.2.2 การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการแก้ไขปัญหายาเสพติดและผู้ติดยาเสพติด พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการแก้ไขปัญหายาเสพติดและผู้ติดยาเสพติดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดให้มีการเน้นคุณภาพด้านการบำบัดรักษา เพื่อลดความต้องการที่จะนำไปสู่การแพร่ระบาดของยาเสพติดมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการติดตามผู้ผ่านการบำบัด รักษา ร่วมกับอาสาสมัครสาธารณสุข ส่วนโรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุข ให้สามารถดำเนินการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในชุมชน น้อยกว่าด้านอื่นๆ

1.2.3 การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า โรงเรียนกำหนดมาตรการที่ป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนติดต่อประสานให้หน่วยงานตำรวจ ครูพระสอนศีลธรรมเข้าไปมีบทบาทในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา ส่วนโรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาวิทยากร การป้องกันยาเสพติดเพื่อส่งเสริมให้วิทยากรเข้าไปมีบทบาทในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา น้อยกว่าด้านอื่นๆ

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน พบว่า โรงเรียนมีการแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการสืบสวน เฝ้าระวังติดตาม จับกุมผู้กระทำความผิดอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีการประสานงาน ร่วมมือในการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามยาเสพติด ส่วนโรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบพื้นที่เขตบริการทำให้ได้เป้าหมายผู้ค้า ผู้เสพชัดเจน น้อยกว่าด้านอื่นๆ

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้านพบว่า รัฐบาลกำหนดนโยบายเชิงรุกในการสกัดกั้นการนำเข้าของยาเสพติดโดยเสนอให้เป็นวาระแห่งชาติ แสวงหาความร่วมมือกับประเทศอาเซียนมากที่สุด รองลงมาคือ นโยบายของรัฐบาลกำหนดให้เป็นนโยบายเชิงรุก ในการสกัดกั้นการนำเข้าของยาเสพติดโดยกำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติ ส่วนการจัดตั้งเวทีหารือ และเครือข่ายในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนอาเซียนให้ห่างไกลยาเสพติด น้อยกว่าด้านอื่นๆ

1.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาองค์ประกอบรายด้าน พบว่า รัฐบาลสนับสนุนรายจ่ายงบประมาณในการดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องมากที่สุด รองลงมาคือ การอำนวยความสะดวกเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การอำนวยความสะดวกของศูนย์อำนวยความสะดวกแผ่นดินอาชญาเสพติดเป็นหน่วยงานหลัก และการจัดให้มีระบบการรายงานผลการป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ส่วนกลไกการอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามของอนุคณะกรรมการการบริหารแผนยุทธศาสตร์ การป้องกันยาเสพติดมีความชัดเจน ต่อเนื่อง น้อยกว่าด้านอื่นๆ

2. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

2.1 นโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติด มีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ในด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชน

เอาชนะยาเสพติดด้านโรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นในการค้นหาผู้เสพยาเสพติด มีค่ามากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ และภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

2.2 นโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ในด้านการแก้ไขปัญหาผู้เสพยาเสพติดและผู้ติดยาเสพติด ด้านโรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ นโยบายให้มีการนำผู้เสพยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษามีค่าสูงสุด รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก และด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

2.3 นโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านโรงเรียนกำหนดมาตรการที่ป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสียไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างเหมาะสมมีค่าสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ นโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดในด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดอยู่ในระดับสูง หมายความว่า องค์ประกอบด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่นๆ ส่วนด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

2.4 นโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปราม ยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายสูงสุด รองลงมาคือ ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ และด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายปฏิบัติ ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ตัวแปรนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดในด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก และด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายอยู่ในระดับสูง หมายความว่า องค์ประกอบด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอก และด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่นๆ ส่วนด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือและด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

2.5 นโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศสูงสุด เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คานิคอลในรูปคะแนนมาตรฐานพบว่า รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ และด้านการเมืองและการบริหาร

สภาพแวดล้อมภายนอก ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า ตัวแปรนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดในด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม มีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศอยู่ในระดับสูงมาก หมายความว่า องค์ประกอบด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่นๆ ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

2.6 นโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดมีความสัมพันธ์ต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการสูงสุด รองลงมาคือ การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการอยู่ในระดับสูงมาก หมายความว่า องค์ประกอบด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่นๆ ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐในรูปแบบเชิงบูรณาการการป้องกันยาเสพติดอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่าภาครัฐกำหนดนโยบายได้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ของนโยบายและสอดคล้องกับทฤษฎีที่นำมาศึกษารูปแบบนโยบายเชิงบูรณาการของวรเดช จันทรศร (2543) และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้านสมรรถนะ ภาวะผู้นำและความร่วมมือ การเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากส่งผลให้เห็นว่าการนำนโยบายเชิงบูรณาการการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษาประสบความสำเร็จมีความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในแผนปฏิบัติการการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นรูปธรรมชัดเจนโดยมีการมุ่งเน้นคุณภาพการบำบัดรักษา กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างเหมาะสมชัดเจนสอดคล้องกับทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติของวรเดช จันทรศร (2543)

2. ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติด ซึ่งประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงาน ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติด ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนได้เข้าร่วมฟังและแลกเปลี่ยนนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการลดระดับความรุนแรงของปัญหายาเสพติดโดยผ่านกระบวนการทำประชาคมหมู่บ้าน ชุมชน โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์นโยบาย วัตถุประสงค์ แผนการป้องกันปัญหายาเสพติดให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง โรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นในการค้นหาผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด โรงเรียนประสานความร่วมมือกับ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สถานีอนามัย เพื่อนำนักเรียนที่ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษาด้วยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลพบว่า ฟังก์ชันที่ 1 ได้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลสูงสุด โดยมีนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกส่งผลซึ่งกันและกันกับชุดตัวแปรตามการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติดในองค์กรประกอบโรงเรียนประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นในการค้นหาผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด โรงเรียนได้เข้าร่วมฟังและแลกเปลี่ยนนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์นโยบาย วัตถุประสงค์ แผนการป้องกันปัญหาเสพติดให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง และโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการลดระดับความรุนแรงของปัญหาเสพติดโดยผ่านกระบวนการทำประชาคมหมู่บ้าน ชุมชนอยู่ในระดับสูง ในลักษณะนี้หมายความว่า ประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม และการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติดสูงกว่าองค์กรประกอบด้านอื่นๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนโยบายของภาครัฐในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา มีการวางแผนแบบบูรณาการ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานและสอดคล้องกับทฤษฎีที่นำมาศึกษา การนำนโยบายสู่ภาคปฏิบัติของวรเดช จันทรศร (2543) ส่วนสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างพลังสังคมและพลังชุมชนเอาชนะยาเสพติดอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำและความร่วมมือมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำนั้น ทั้งนี้อาจเนื่องจากหน่วยงานโดยเฉพาะผู้นำขององค์กรยังขาดความรู้ความเข้าใจและการประชาสัมพันธ์ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการแก้ไขปัญหายาเสพติดและผู้ติดยาเสพติด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดซึ่งประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงาน ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการแก้ไขปัญหายาเสพติดและผู้ติดยาเสพติดซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ นโยบายให้มีการนำผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษา โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขให้สามารถดำเนินการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในชุมชน โรงเรียนมีการติดตามผู้ผ่านการบำบัดรักษาร่วมกับอาสาสมัครสาธารณสุข โรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดให้มีการเน้นคุณภาพด้านการบำบัดรักษาเพื่อลดความต้องการที่จะนำไปสู่การแพร่ระบาดของยาเสพติดด้วยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลพบว่า ฟังก์ชันที่ 1 ได้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลสูงสุด โดยมีนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติด ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ส่งผล ซึ่งกันและกันกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการแก้ไขปัญหายา ผู้เสพและผู้ติดยาเสพติด ในองค์กรประกอบด้านโรงเรียนมีการกำหนดมาตรการ นโยบายให้มีการนำผู้เสพผู้ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษาด้านโรงเรียนมีการติดตาม ผู้ผ่านการบำบัด รักษา ร่วมกับอาสาสมัครสาธารณสุข ด้านโรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขให้สามารถดำเนินการเฝ้าระวังปัญหาเสพติด ในชุมชน และด้านโรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดให้มีการเน้นคุณภาพด้านการบำบัดรักษาเพื่อลดความต้องการที่จะนำไปสู่การแพร่ระบาดของ

ยาเสพติดอยู่ในระดับสูงมาก ในลักษณะนี้หมายความว่า ประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการแก้ไขปัญหายาเสพติดและผู้ติดยาเสพติดสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่นๆ ทั้งนี้เนื่องจากหน่วยงานนำนโยบายของภาครัฐ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและผู้ติดยาเสพติดได้รับการบำบัดรักษา แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของนโยบายประสบผลสำเร็จสอดคล้องกับทฤษฎีและสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในขณะที่ภาวะผู้นำและความร่วมมือและสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการแก้ไขปัญหายาเสพติดอยู่ในระดับปานกลางและด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำทั้งนี้อาจเนื่องจาก หน่วยงานด้านภาวะผู้นำ เฉพาะตัวบุคคลขององค์กรยังขาดประสิทธิภาพ ความรู้ ความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์

2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติด ซึ่งประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนกำหนดมาตรการที่ป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างเหมาะสม โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาวิทยากร การป้องกันยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้วิทยากรเข้าไปมีบทบาทในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา โรงเรียนติดต่อประสานให้หน่วยงานตำรวจ ครูพระสอนศีลธรรมเข้าไปมีบทบาทในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา และโรงเรียนร่วมกับชุมชนในการกำหนดมาตรการดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานประกอบการและนิคมอุตสาหกรรมด้วยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล พบว่า ฟังก์ชันที่ 1 ได้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลสูงสุด โดยมีนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติด ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมส่งผลซึ่งกันและกันกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ในองค์ประกอบด้านโรงเรียนกำหนดมาตรการที่ป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดอย่างเหมาะสม ด้านโรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาวิทยากรการป้องกันยาเสพติด เพื่อส่งเสริมให้วิทยากรเข้าไปมีบทบาทในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา ด้านโรงเรียนติดต่อประสานให้หน่วยงานตำรวจ ครูพระสอนศีลธรรมเข้าไปมีบทบาทในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา และด้านโรงเรียนร่วมกับชุมชนในการกำหนดมาตรการดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานประกอบการและนิคมอุตสาหกรรมอยู่ในระดับสูงในลักษณะนี้หมายความว่าประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่นๆ ทั้งนี้เนื่องจาก นโยบายของภาครัฐมีมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กและเยาวชนให้ทราบถึงภัยอันตรายของยาเสพติด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและทฤษฎีของวรเดช จันทรศร (2543) ส่วนด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก องค์การหรือหน่วยงานนำนโยบายการป้องกันยาเสพติดและสร้างภูมิคุ้มกันยังขาดการประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจไม่ชัดเจน

2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมาย การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติด ซึ่งประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงาน ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบพื้นที่เขตบริการทำให้ได้เป้าหมายผู้ค้า/ผู้เสพชัดเจน โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานในการป้องกัน ปราบปรามยาเสพติดไว้ชัดเจน โรงเรียนมีการประสานงาน ร่วมมือในการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามยาเสพติด โรงเรียนมีการแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการสืบสวน เร่งรัดติดตาม จับกุม ผู้กระทำความผิดอย่างสม่ำเสมอด้วยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลพบว่า ฟังก์ชันที่ 1 ได้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลสูงสุด โดยมีนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดในด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกและด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมส่งผลซึ่งกันและกันกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายในองค์ประกอบด้านโรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการตรวจสอบพื้นที่เขตบริการ ทำให้ได้เป้าหมายผู้ค้า ผู้เสพชัดเจนด้านโรงเรียนมีการแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการสืบสวน เร่งรัดติดตาม จับกุมผู้กระทำความผิดอย่างสม่ำเสมอ ด้านโรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานในการป้องกัน ปราบปรามยาเสพติดไว้ชัดเจน และด้านโรงเรียนมีการประสานงาน ร่วมมือในการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามยาเสพติดอยู่ในระดับสูง ในลักษณะนี้หมายความว่า การเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกและประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่นๆ ทั้งนี้อาจเนื่องจากหน่วยงานนำนโยบายการบังคับใช้กฎหมายในการปราบปรามยาเสพติด แสดงให้เห็นว่านโยบายของภาครัฐการบังคับใช้กฎหมายได้ผลสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือและด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการปราบปรามยาเสพติดและบังคับใช้กฎหมายอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ภาวะผู้นำเฉพาะตัวบุคคลในองค์การขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อกฎหมายในการบังคับใช้ไม่ดีพอ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติด ซึ่งประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านสมรรถนะขององค์กรหรือหน่วยงาน ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือระหว่างประเทศซึ่งประกอบด้วยนโยบายของรัฐบาลกำหนดให้เป็นนโยบายเชิงรุกในการสกัดกั้นการนำเข้าของยาเสพติดโดยกำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติ รัฐบาลกำหนดนโยบายเชิงรุกในการสกัดกั้นการนำเข้าของยาเสพติดโดยเสนอให้เป็นวาระแห่งภูมิภาค แสวงหาความร่วมมือกับประเทศอาเซียน การจัดตั้งเวทีหารือ และเครือข่ายในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนอาเซียนให้ห่างไกลยาเสพติดด้วยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลพบว่า ฟังก์ชันที่ 1

ได้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลสูงสุด โดยมีนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดในด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมส่งผลซึ่งกันและกันกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านความร่วมมือระหว่างประเทศในองค์ประกอบด้านรัฐบาลกำหนดนโยบายเชิงรุกในการสกัดกั้นการนำเข้าของยาเสพติดโดยเสนอให้เป็นวาระแห่งชาติ แสวงหาความร่วมมือกับประเทศอาเซียนด้านนโยบายของรัฐบาลกำหนดให้เป็นนโยบายเชิงรุกในการสกัดกั้นการนำเข้าของยาเสพติดโดยกำหนดให้เป็นวาระแห่งชาติ และด้านการจัดตั้งเวทีหารือ และเครือข่ายในกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนอาเซียนให้ห่างไกลยาเสพติดอยู่ในระดับสูงมาก ในลักษณะนี้หมายความว่าประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านความร่วมมือระหว่างประเทศสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่นๆ ทั้งนี้เนื่องจาก นโยบายของภาครัฐเชิงบูรณาการในการร่วมมือระหว่างประเทศอาเซียนประสบความสำเร็จสอดคล้องกับทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติของวอร์เดซ จันทรศร (2543) ในขณะที่ภาวะผู้นำและความร่วมมือมีความสัมพันธ์กับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านความร่วมมือระหว่างประเทศอยู่ในระดับปานกลาง และด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ และด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้เนื่องจาก ภาวะผู้นำของหน่วยงานไม่มีความชัดเจน เกี่ยวกับนโยบายของภาครัฐไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดกับการนำนโยบายไปปฏิบัติ มาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติด ซึ่งประกอบด้วย ด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุม ด้านสมรรถนะขององค์การหรือหน่วยงาน ด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ด้านการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ซึ่งประกอบด้วย การอำนวยความสะดวกการทำงานเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การอำนวยความสะดวกของศูนย์อำนวยความสะดวกพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดเป็นหน่วยงานหลัก กลไกการอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามของอนุคณะกรรมการการบริหารแผนยุทธศาสตร์ การป้องกันยาเสพติดมีความชัดเจน ต่อเนื่อง การพัฒนาห้อง War Room ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการควบคุมปัจจัยเสี่ยง/แหล่งมั่วสุมรอบสถานศึกษา การจัดให้มีระบบการรายงานผลการป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา รัฐบาลสนับสนุนรายจ่ายงบประมาณในการดำเนินการป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลพบว่า ฟังก์ชันที่ 1 ได้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลสูงสุด โดยมีนโยบายของรัฐเชิงบูรณาการป้องกันยาเสพติดในด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมส่งผลซึ่งกันและกันกับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการในองค์ประกอบ ด้านการอำนวยความสะดวกการทำงานเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้การอำนวยความสะดวกของศูนย์อำนวยความสะดวกพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดเป็นหน่วยงานหลัก ด้านการพัฒนาห้อง War Room ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการควบคุมปัจจัยเสี่ยง/แหล่งมั่วสุมรอบสถานศึกษา และด้านการจัดให้มีระบบการรายงานผลการป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา อยู่ในระดับสูงมาก ในลักษณะนี้หมายความว่าประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมมีแนวโน้มจะทำให้การนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการสูงกว่าองค์ประกอบด้านอื่นๆ ทั้งนี้เนื่องจาก นโยบายของภาครัฐในการป้องกัน แก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา โดยนำตัวแบบเชิงบูรณาการมาใช้ประสบความสำเร็จเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ในขณะที่ภาวะ

ผู้นำและความร่วมมือ และการเมืองและการบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกมีความสัมพันธ์กับการนำนโยบายไปปฏิบัติมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการแบบบูรณาการอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก ตัวแปรภาวะผู้นำและความร่วมมือและการเมือง การบริหารสภาพแวดล้อมภายนอกของนโยบายภาครัฐเชิงบูรณาการไม่เป็นไปตามสมมติฐาน และไม่สอดคล้องกับทฤษฎีของ วรเดช จันทรศร (2543)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษามาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาตามนโยบายของรัฐ โดยใช้แบบนโยบายเชิงบูรณาการทั้ง 4 องค์ประกอบให้เห็นว่า ความสัมพันธ์ที่มีผลต่อการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ตัวแบบเชิงบูรณาการ องค์ประกอบด้านภาวะผู้นำและความร่วมมือ ส่งผลไปในทางต่ำ แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของหน่วยยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการนำนโยบายเชิงบูรณาการ การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ตามนโยบายของรัฐไปปฏิบัติ เกิดความไม่ชัดเจน ดังนั้น ควรสร้างภาวะผู้นำของหน่วยงานเพิ่มสมรรถนะการนำนโยบายไปปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. นโยบายของภาครัฐ ตัวแบบเชิงบูรณาการองค์ประกอบด้านประสิทธิภาพในการวางแผนและควบคุมส่งผลต่อการป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาไปในทิศทางสูง แสดงให้เห็นว่า ตัวแบบประสิทธิภาพในการวางแผนและการควบคุมนั้นสามารถนำไปใช้ได้จริงในการปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการนำนโยบายมาตรการสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดกับหน่วยงานอื่นๆ โดยศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างกับตัวแบบอื่นของการนำนโยบายของภาครัฐไปปฏิบัติ

2. ควรศึกษาถึงสภาพปัญหาการแพร่ระบาดแนวทางป้องกันการแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยการศึกษาวิจัยในรูปแบบอื่นเชิงคุณภาพและมุ่งเข้าหาประเด็นสาเหตุ ปัญหาของยาเสพติดอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- โกศล วงศ์สวรรค์ และสฤติ วงศ์สวรรค์. (2543). ปัญหาสังคมไทย. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด, สำนักงาน. (2552). ความรู้และแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด.
- พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. (2540). แนวการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายการแก้ไขปัญหายาเสพติดในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. (อัดสำเนา).
- วรเดช จันทรศร. (2543). การนำนโยบายไปปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคฟอร์แมท (ไทยแลนด์).
- วรรัตน์ เขียวโพธิ์. (2552). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : สิริบุตรการพิมพ์.
- วีรวิทย์ คงศักดิ์. (2555). คุณธรรมกับสังคมไทย. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว เอ็ดดูเทนเมนท์.
- ศรินทร์ เศรษฐการุณย์. (2552). เส้นทางสู่การปฏิรูปการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- อาคม เต็มพิทยาไพสิฐ. (2555). เอกสารบรรยายสรุปสาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 15 หน้า. วันที่ 26 พฤศจิกายน 2555. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ).

หน้าแรก เกี่ยวกับ TCI » ฐานข้อมูล TCI » คำ TJIF การประชุม/อบรม » งานวิจัยของ TCI » เกณฑ์คุณภาพวารสาร » กระดานสนทนา FAQ

ผลการประเมินคุณภาพวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI

โปรดระบุหมายเลข ISSN หรือชื่อของวารสารที่ต้องการทราบผลประเมิน :

ค้นหา

ลำดับ	ชื่อวารสาร	ISSN	เจ้าของ	จัดอยู่ในวารสาร กลุ่มที่	สาขา
1	สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	2408-0845	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ กำแพงเพชร	1	มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์

Back to top

Copyright 2005. Thai-Journal Citation Index (TCI) Centre. All rights reserved.

Contact: tci.thai@gmail.com