

2.3-0-09



รายงานสืบเนื่อง

การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 16

และ

การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 3
“งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ร่วมกับเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

22 กรกฎาคม 2559

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Inspirational Factors in Continuing Studies of Bachelor's Degree Students at Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University

เนฐกานต์ พึ่งกุลศ¹

Nattakarn Phurngkuson¹

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเหตุจูงใจที่ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ ในด้านความถนัด ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 344 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) จำนวน 249 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t - test F-test และเปรียบเทียบพหุคูณ โดยใช้วิธี LSD ผลการวิจัยพบว่า เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านความถนัด ด้านวิชาการ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ จำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา พบว่า เพศ เกรดเฉลี่ยมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของมารดา สถานภาพการสมรสของบิดามารดา และ จำนวนพี่น้องในครอบครัว เป็นเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาคณะครุศาสตร์ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน แต่ในส่วนของ สาขาวิชา ระดับการศึกษาของบิดา รายได้เฉลี่ยรวมต่อเดือนของครอบครัว และการยื่นคะแนนการสอบแอดมิชชั่น เป็นเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาคณะครุศาสตร์แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

คำสำคัญ : เหตุจูงใจ การศึกษาต่อคณะครุศาสตร์

Abstract

This paper aims at studying and comparing the inspirational factors of first year students of Phetchabun Rajabhat University who considered studying in Faculty of Education in the areas of aptitude, environment, academic level, economic status, and personal areas as divided by the

student's general information. 249 samples were selected by stratified random sampling from 344 students of first year students of Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University in the academic year 2014. The instrument of the study was a questionnaire. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test, F-test, and LSD. The finding found that the five listed inspirational factors for students who considered studying in Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University were within the high rating threshold. Environmental factors were in the highest threshold follow by aptitude, academic, economic, and personal respectively. The comparison of the inspirational factors of first year students in selecting to study in Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University by dividing from general information of the students was found that gender, grade, father's occupation, mother's occupation, mother's education, marital status of parents, and numbers of people in family had no statistically significant effect on their decision. However, education program, father's education, family income, and admission score were statistically significant at .05.

Keywords : Inspirational Factors, Continuing Studies at Faculty of Education

บทนำ

จากการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ทำการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจากหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา และจัดทำเป็นรายงานสถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา 2555-2556 ขึ้นโดยมีข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและแนวโน้มการจัดการศึกษาในภาพรวม ปีการศึกษา 2553 - 2556 พบว่าจำนวนนักเรียน นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอุดมศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 15-17 ปี) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 และระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2553 ร้อยละ 16 หรือประมาณ 0.2 ล้านคน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557) แสดงให้เห็นว่าอัตราการความต้องการศึกษาต่อมีมากขึ้น ดังนั้น เมื่อมีความต้องการศึกษามากขึ้นสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนต่างมีการขยายตัวเพื่อให้ตอบสนองความต้องการทำให้มีการแข่งขันอย่างรุนแรงในการดึงดูดนักศึกษาให้เลือกเรียนในสถาบันของตน (จิราญ กุลประภา, 2552) และจากข้อมูลการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลางการรับนิสิตนักศึกษาหรือแอดมิชชัน ประจำปีการศึกษา 2556 มีผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์จำนวน 83,955 คน จากที่นั่งทั้งหมด 148,059 ที่นั่ง เหลือที่ว่าง 64,104 ที่นั่ง คณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์เป็นคณะยอดนิยม อันดับที่ 6 - 8 เรียงตามอัตราส่วนการแข่งขัน คือ อันดับที่ 6 คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยบูรพา รับ 30 คน สมัคร 1,341 คน อัตราส่วนการแข่งขัน 1:45 อันดับที่ 7 คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตร 5 ปี) มหาวิทยาลัยนเรศวร รับ 27 คน สมัคร 1,212 คน อัตราการแข่งขัน 1:45 และ อันดับที่ 8 คณะเศรษฐศาสตร์ สาขาธุรกิจการเกษตร รับ 35 คน สมัคร 1,514 คน อัตราการแข่งขัน 1:43 (ผู้จัดการ Online, 2556) จึงเห็นได้ว่าคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์มีความต้องการศึกษาต่อมาก ทั้งนี้มี

มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ จำนวนมากทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สถาบันพลศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ และสถาบันการศึกษาของเอกชน ทุกสถาบันต่างมีการพัฒนาหลักสูตร ให้ความสนใจหลากหลาย น่าสนใจ ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเชิญชวนให้นักเรียนเลือกที่จะเข้าไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันของตน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีคณะวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี จำนวน 5 คณะ คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีการเกษตร และ คณะครุศาสตร์ และจากจำนวนสถิตินักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาเหตุปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ศึกษาและเปรียบเทียบเหตุปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของเหตุปัจจัย หมายถึง การที่บุคคลถูกกระตุ้นหรือถูกเร้า ด้วยวิธีการ หรือ กระบวนการ ซึ่งอาจเกิดจากความต้องการพื้นฐานของแต่ละบุคคลหรือจากสภาพแวดล้อมภายนอก ทำให้บุคคลตอบสนองสิ่งเร้านั้น ส่งผลให้แสดงพฤติกรรมกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่บุคคลปรารถนาเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการ มีความสำคัญ คือเป็นแรงบันดาลใจพื้นฐานของมนุษย์ มีความสำคัญโดยตรงต่อพฤติกรรมของบุคคล เพราะเหตุปัจจัยจะเป็นสภาวะที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมแตกต่างกันไป เป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดแรงขับเคลื่อนของการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ซึ่งสามารถจำแนกเหตุปัจจัยได้ 3 ประเภท คือ 1) เหตุปัจจัยพื้นฐานทางด้านร่างกาย ซึ่งเป็นเหตุปัจจัยที่เกิดขึ้นเพื่อความอยู่รอดของชีวิต 2) เหตุปัจจัยภายในตัวบุคคลทางด้านจิตวิทยา โดยจะเกิดขึ้นได้เอง และ 3) เหตุปัจจัยภายนอกจากการเรียนรู้ เกิดจากเรียนรู้ในสังคม

ทฤษฎีเกี่ยวกับเหตุปัจจัย

มาสโลว์ มาสโลว์ ได้นำความต้องการของมนุษย์มาจัดลำดับ ได้ 5 ชั้น คือ 1) ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการเบื้องต้นเพื่อการอยู่รอดและจำเป็นที่สุดสำหรับการดำรงชีวิต ร่างกายจะต้องได้รับการตอบสนอง หากร่างกายไม่ได้รับการตอบสนองแล้วอาจจะถึงแก่ชีวิตในโอกาสต่อมาได้ 2) ความต้องการทางด้านความปลอดภัย (Safety Needs) ความต้องการประเภทนี้มีมาตั้งแต่เป็นทารก เช่น เด็กพยายามจะหลบหลีกจากสถานที่อันตราย หรือหนีคนแปลกหน้า 3) ความต้องการทางด้านสังคม (Social Needs) เมื่อความต้องการทางด้านร่างกายและความปลอดภัยได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการทางด้านสังคม จะเริ่มเป็นสิ่งที่สำคัญต่อพฤติกรรมของคน เช่น การได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และ 4) ความต้องการที่จะมีฐานะเด่นหรือมีชื่อเสียง (Esteem Needs) เป็นความต้องการระดับสูง อยากเด่นในสังคม เป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั้งหลายในเรื่องต่างๆ (พรณี ชูชัยเจนจิต, 2553) และธนาชัยวัฒน์ เดชาสินธุ์เจริญ (2553) ได้สรุปทฤษฎีแรงจูงใจ ไว้ 4 ข้อ ดังนี้

1) ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behavioral View of Motivation) ว่าประสบการณ์ในอดีตมีผลต่อแรงจูงใจของบุคคลเป็นอย่างมาก 2) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning View of Motivation) เกิดจากการเรียนรู้ทางสังคม โดยเฉพาะการสร้างเอกลักษณ์และการเลียนแบบ (Identification and Imitation) 3) ทฤษฎีพุทธินิยม (Cognitive View of Motivation) ว่าพฤติกรรมของมนุษย์นั้นขึ้นอยู่กับความรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว และ 4) ทฤษฎีมนุษยนิยม (Humanistic View of Motivation) ความต้องการจะเป็นตัวกระตุ้นให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมเพื่อไปสู่ความต้องการนั้น

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเหตุจูงใจในการการศึกษาต่อ

สามารถสรุปเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาและเลือกอาชีพของนักเรียน ได้ศึกษาไว้ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความถนัด ความพอใจ เหตุผลส่วนตัว บุคคลจะมีความสุขและประสบความสำเร็จเมื่อได้ประกอบอาชีพตามความถนัดและความสามารถ 2) ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางการศึกษา ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมด้านบริหาร เช่น โครงสร้างการบริหาร ระเบียบข้อบังคับ นโยบายต่างๆ เป็นต้น สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เช่น บรรยากาศในชั้นเรียน เป็นต้น สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการแก่นักศึกษา เช่น การบริการด้านอุปโภคบริโภค บริการสุขอนามัย เป็นต้น สภาพแวดล้อมด้านการสังคมในกลุ่มเพื่อน สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา และสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ 3) ด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนที่มีศักยภาพ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร 4) ด้านสภาพเศรษฐกิจ ความมั่นใจในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา การมีทุนการศึกษา ภูมิหลังของนักเรียน ตลาดแรงงาน และ 5) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง บุคคลในครอบครัว ผู้มีอุปการคุณ(สนธยา แ่งศรีสาร 2544)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นงเยาว์ นุชนารถ (2554) ศึกษาปัจจัยจูงใจที่ทำให้ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว 2) ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3) ด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย 4) ด้านค่านิยมทางสังคม พบว่าปัจจัยจูงใจที่ทำให้ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต เข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัยมากที่สุด ได้แก่ ปัจจัยจูงใจด้านการพัฒนาตนเอง/เหตุผลส่วนตัว และปัจจัยจูงใจที่ทำให้ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตเข้าศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศรีวิชัยทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน พบว่า เพศ อาชีพของบิดาและมารดา ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา รายได้รวมของครอบครัว ต่อเดือน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าและอันดับการเลือกศึกษาต่อ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาณุวัฒน์ สว่างแสง (2554) ศึกษาแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีระบบปรับตรงมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2554 พบว่านิสิตที่ตัดสินใจเข้าศึกษา มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษารายด้าน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านหลักสูตร ด้านค่าใช้จ่าย ด้านชื่อเสียงสถาบัน และด้านอิทธิพลบุคคลและสื่อและ นิสิตที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีระบบปรับตรง ในคณะต่างกันมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

สมใจ หล้านามวงศ์ (2552) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ

ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าด้านเกียรติยศชื่อเสียงของวิชาชีพ สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านความถนัดและเหตุผลส่วนตัว ด้านความคาดหวังในการเรียน ด้านความมั่นคงในวิชาชีพ และ ด้านสังคมและเศรษฐกิจ ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบพบว่า เพศและระดับการศึกษาของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ต่าง มีปัจจัยในการเลือกเรียนต่อในด้านสังคมและเศรษฐกิจ ต่างกัน

สนธยา แฝงศรีสาร (2544) ศึกษาเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์ ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ พบว่าเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาสาขา วิทยาศาสตร์สถาบันราชภัฏนครสวรรค์ โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ผลการวิจัย พบว่าอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านได้ดังนี้ ด้านความถนัด ความพอใจ เหตุผลส่วนตัวอยู่ในระดับมาก ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถาน ศึกษาอยู่ในระดับมาก ด้านวิชาการอยู่ในระดับมาก ด้านสภาพเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง และโปรแกรมวิชาที่ศึกษาโดยรวมพบว่ามีเหตุจูงใจในการ ศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามตัวแปร ด้านความถนัด ความพอใจ เหตุผลส่วนตัว ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถาน ศึกษา ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอันดับที่เลือกศึกษาโดยรวมพบว่ามีเหตุจูงใจในการ ศึกษาต่อไม่แตกต่างกัน จำแนกตามตัวแปรด้านความถนัด ความพอใจเหตุผล ส่วนตัว ด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านบุคคล ที่เกี่ยวข้องไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

- 1) ประชากร คือ นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามสาขาวิชา จำนวน 344 คน
- 2) กลุ่มตัวอย่าง คือ คือ นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามสาขาวิชา จะใช้สาขาวิชาเป็นตัวกำหนดชั้นภูมิ ดังนั้น แผนการสุ่มตัวอย่างในการศึกษา จะใช้แผนการสุ่มตัวอย่างแบบมีชั้นภูมิ โดยแบ่งตามสาขาวิชา 6 สาขาวิชา จำนวน 249 คน

ตัวแปร

- 1) ตัวแปรอิสระ คือข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ สาขาวิชา เกรดเฉลี่ยมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้เฉลี่ยรวมต่อเดือนของครอบครัว สถานภาพการสมรสของบิดามารดา จำนวนพี่น้องในครอบครัว การยื่นคะแนนการสอบแอดมิชชัน
- 2) ตัวแปรตาม คือ เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านความถนัด ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างตามแนวของ ลิเคิร์ท (Likert) โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะทั่วไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1) หาคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านภาพรวม รายด้าน และรายข้อ แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

2) เปรียบเทียบค่าคะแนนระดับเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ระหว่างกลุ่มตัวแปรที่ต้องการศึกษา คือ t - test ANOVA และการเปรียบเทียบพหุคูณ ด้วยวิธี LSD

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับเหตุจูงใจ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ทั้งด้านภาพรวม และรายด้าน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่าในภาพรวมมีระดับเหตุจูงใจอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความถนัด ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องมีระดับเหตุจูงใจอยู่ในระดับ มาก

2. ผลการ เปรียบเทียบเหตุจูงใจในการเลือกศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกตามข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษา พบว่า เพศ เกรดเฉลี่ยมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา รายได้เฉลี่ยรวมต่อเดือนของครอบครัว สถานภาพการสมรสของบิดา มารดา จำนวนพี่น้องในครอบครัว (รวมตัวท่าน) และ การยื่นคะแนนการสอบแอดมิชชัน ในภาพรวมมีระดับเหตุจูงใจไม่แตกต่างกัน แต่สาขาวิชา มีระดับเหตุจูงใจในภาพรวมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 เมื่อทำการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธี LSD พบว่า สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี แตกต่างกับ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาพลศึกษา และพบว่าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย แตกต่างกับสาขาวิชา

วิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา ด้านวิชาการ และด้านสภาพเศรษฐกิจ มีระดับเหตุจูงใจแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

สรุปและวิจารณ์ผล

ผลการศึกษาเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความถนัด ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านสภาพเศรษฐกิจ และ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีเหตุจูงใจอยู่ในระดับ มาก อาจเป็นเพราะคณะครุศาสตร์ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีจึงทำให้เป็นที่มั่นใจของนักเรียนและผู้ปกครอง จึงเลือกเป็นที่ศึกษาต่อ สอดคล้องคล้อยกับ ภาณุวัฒน์ สว่างแสง (2554) ศึกษาแรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีระบบรับตรงมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2554 สมใจ หล้านามวงศ์ (2552) ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และสนธยา แผงศรีสาร (2544) ศึกษาเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์ ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ พบว่านิสิตนักศึกษาที่ตัดสินใจเข้าศึกษา มีแรงจูงใจในการเข้าศึกษารายด้านโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ในส่วนผลการเปรียบเทียบเหตุจูงใจในการเลือกศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่าสาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเรียน เหตุจูงใจแตกต่างกัน โดย สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี แตกต่างกับ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษและสาขาวิชาพลศึกษา และสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย แตกต่างกับ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา ด้านวิชาการ และด้านสภาพเศรษฐกิจอาจเป็นเพราะลักษณะเฉพาะของแต่ละสาขา สอดคล้องคล้อยกับ สนธยา แผงศรีสาร (2544) โปรแกรมวิชาที่ศึกษาโดยภาพรวมมีเหตุจูงใจในการ ศึกษาต่อแตกต่างกัน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ได้สนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณคณาบดีคณะครุศาสตร์ที่อนุญาตให้เก็บข้อมูล และขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือให้ข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

จิราญ กุลประภา. (2552). การศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเลือกมหาวิทยาลัย กรณีศึกษานักศึกษากองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีปทุม. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, สาขาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

- ธนาชัยวัฒน์ เตชาสินธ์เจริญ. (2553). ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยเอกชน ในเขต กรุงเทพมหานคร. เศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.
- นงเยาว์ นุชนารถ. (2554). ปัจจัยจูงใจในการเลือกศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต. ศึกษาเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาปริญญาตรีศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- ผู้จัดการ Online. (2556). 20 5 อันดับคณะยอดฮิต แอดมิชชั่น 2556. เข้าถึงได้จาก :
<http://www.manager.co.th/AstWeekend/ViewNews.aspx?NewsID=9560000057389&CommentReferID=23127943&CommentReferNo=2&TabID=2&> (วันที่ค้นข้อมูล : 27 กรกฎาคม 2556).
- พรณี ชูชัยเจนจิต. (2538). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์.
- ภาณุวัฒน์ สว่างแสง. (2554). แรงจูงใจในการตัดสินใจเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี ระบบปรับตรง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2554. การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สนธนา แฝงศรีสาร. (2544). การศึกษาเหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนครสวรรค์. ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต, ครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สมใจ หล้านามวงศ์. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการจัดการทั่วไป คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). สถิติการศึกษาของประเทศไทย ปีการศึกษา 2555-2556. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด