



2.3-0-14

รายงานสืบเนื่อง

การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 16

และ

การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 3
“งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ร่วมกับเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

22 กรกฎาคม 2559

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู Development of English Camp Management Training Program for Student Teachers

อโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง¹ ศิวพร ไสโต² และ วรางคณา ภูศิริภิญโญ³

Anothai Poneyam Pachsang¹, Siwaporn Saito² and Varangkana Pusiripinyo³

¹อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

²ผู้ร่วมวิจัย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

³ผู้ร่วมวิจัย สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2. หาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 3. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า 1. ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยแบ่งขั้นตอนออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ การนำเข้าสู่เนื้อหา การบรรยายเนื้อหา การจัดกิจกรรมตัวอย่าง และการออกแบบกิจกรรม 2. หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีประสิทธิภาพ 84.91/88.15 และ 3. กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตร ค่ายภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aims to 1) investigate fundamental data in order to develop the English camp management training program for student teachers, 2) develop the English camp management training program for student teachers to meet the efficiency criteria of $E1/E2 = 80/80$ and 3) evaluate a satisfaction survey on the quality of the English camp management training program for student teachers. The samples were 60 fourth year undergraduate students, English major, Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University, second semester, class of 2015, using simple random sampling. The instruments were 1) questionnaire of fundamental data in order to develop the English camp management training program for student teachers, 2) the English camp management training program for student teachers and 3) satisfaction evaluation of the English camp management training program for student teachers. The training program was conducted in two days (six hours a day). Mean and standard deviation were used to analyze the data.

The finding of this research revealed that: 1) data fundamental to the development of the training program were English camp activities focused on developing four skills in English; listening, speaking, reading and writing, using four procedures; introduction, explanation, activities and design, 2) the English camp management training program for student teachers reached the efficiency that compared the percentage of formative assessment scores ($E1$) = 84.91 with the summative assessment scores ($E2$) = 88.15, which was higher than the established requirement of 80/80, and 3) and the satisfaction of student teachers toward the English camp management training program was in the highest rating threshold.

Keywords : Development of Program, English camp

บทนำ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อคนทุกชาติทั่วโลก เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารระหว่างประเทศ ยิ่งไปกว่านั้น ในปี พ.ศ. 2558 อาเซียนได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของอาเซียน นั้นหมายความว่าประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกันนอกเหนือจากการใช้ภาษาประจำชาติ จึงกล่าวได้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับพลเมืองอาเซียน ที่จะใช้ในการสื่อสารและสร้างสัมพันธ์สู่โลกกว้างของภูมิภาค และภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่สองของพลเมืองอาเซียนคู่กับภาษาประจำชาติของแต่ละประเทศอีกด้วย (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554) ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์ให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้เรียนรู้ (ธัญลักษณ์ วีระสมบัติ, 2555: 21) แต่ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ

(กรมวิชาการ, 2545) ได้มีความพยายามให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และพัฒนาการเรียนด้วยตนเอง แต่เนื่องจากปัจจัยสภาพแวดล้อมของสังคมไทยที่ไม่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้จากชีวิตประจำวัน จึงทำให้ความพยายามดังกล่าวไม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งกำหนดให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกปีเพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกพูดภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทย เนื่องจากค่ายภาษาอังกฤษจะช่วยสร้างประสบการณ์และความรู้ เพื่อให้ผู้เข้าค่ายมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษได้จริงในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย (อาริน สะอีตี และสุรียา สุไลมาน, 2551) เพราะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตึงเครียดเหมือนในห้องเรียน มีการใช้เพลง เกม และกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ (Morrow, 1983; Willis, 1998; Lochana and Deb, 2006 อ้างถึงใน สุนิดา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555)

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ถูกปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาครูภาษาอังกฤษตามมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของท้องถิ่นและสังคม จากวิสัยทัศน์และพันธกิจหลักของการจัดการศึกษาที่เน้นความสำคัญในเรื่องการพัฒนาบัณฑิตในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษเพื่อตอบสนองต่อผู้ใช้บัณฑิต ท้องถิ่น และสังคม การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษจึงได้บรรจุรายวิชาที่เน้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และรายวิชาชีพครูลงในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้และสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากข้อมูลการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า นักศึกษามีปัญหาในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมบังคับที่โรงเรียนต้องทำเป็นประจำทุกปี โดยนักศึกษาส่วนใหญ่พบปัญหาในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. นักศึกษาขาดความรู้ด้านการจัดกิจกรรมที่ใช้ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
2. นักศึกษาไม่สามารถคิดค้นหรือสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
3. นักศึกษาไม่กล้าเป็นผู้นำหรือวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
4. นักศึกษารู้สึกสับสนในการออกแบบกิจกรรมโดยรวมของค่ายภาษาอังกฤษ
5. นักศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษเข้ากับค่ายภาษาอังกฤษได้
6. นักศึกษารู้สึกประหม่าเมื่อต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

จากสภาพปัญหาของการจัดค่ายภาษาอังกฤษในโรงเรียนข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนให้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยเน้นการพัฒนาทักษะและกระบวนการในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีการวัดผลและประเมินหลักสูตรฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาในการออกฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ 5 ดังที่ เทพนาคร ทาคง (2546) ได้กล่าวไว้ว่า ควรมีการ

ฝึกฝนนักศึกษาครูเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพเป็นครูสอนภาษาอังกฤษที่ดี ซึ่งตรงกับทัศนะของ เคนเนดี (Kennedy, 2002 อ้างถึงใน สุนิตา โฆชิตชัยวัฒน์, 2555) ที่ได้กล่าวว่าครูผู้สอนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้และความสามารถอย่างครบถ้วน ทั้งด้านทักษะและเทคนิควิธีสอน เพื่อการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรเป็นตัวกำหนดแผนการดำเนินการและแนวทางในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมเพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การพัฒนาหลักสูตรจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง เพราะเป็นการมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรมีแนวคิดที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้ 1. ความหมายคำว่าหลักสูตรมีความหมายที่กว้างมาก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้นำไปใช้ในการให้คำจำกัดความ โดยหลักสูตรอาจหมายถึงรายการที่โรงเรียนกำหนดสอน รายวิชาที่จัดการสอนให้กับเด็ก รายวิชาที่โรงเรียนเปิดสอน หรือการวางแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2525) เป็นต้น หรือโดยความเห็นของ Taba (1962) (อ้างถึงใน สุนิตา โฆชิตชัยวัฒน์, 2555) กล่าวถึงความหมายของหลักสูตรว่า เป็นแผนการเรียนที่ประกอบด้วยจุดประสงค์ จุดมุ่งหมายเฉพาะ การจัดเนื้อหา วิธีการเรียนการสอน และการประเมินผล 2. หลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรฝึกอบรมมีความแตกต่างจากหลักสูตรทั่วไปในเรื่องของการมีขอบเขตและจุดมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจง หลักสูตรฝึกอบรมถูกสร้างหรือถูกพัฒนาขึ้นในโรงเรียนระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฝึกอบรมไม่ยาวนาน การประเมินผลจะเน้นที่ผลของหลักสูตรกับการพัฒนาบุคคล เพราะหลักการฝึกอบรมมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต้องการ เป็นการฝึกฝน และสร้างเสริมสมรรถการทำงานของบุคลากรในองค์กรหรือหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (วิเชียร อินทรสัมพันธ์, 2546) 3. ความสำคัญของหลักสูตร ในการจัดการศึกษาทุกระบบและทุกรูปแบบให้สำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์นั้น สิ่งสำคัญที่สุดประการหนึ่งคือหลักสูตร เพราะหลักสูตรเปรียบเสมือนแกนสำคัญในการวางแผนทางการจัดการศึกษา และเป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆโดยเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ เหมือนดังที่ อารัง บัวศรี (2542) ได้กล่าวไว้สรุปว่า หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อจัดมূলประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน จึงเปรียบเสมือนแผนที่ที่ครูจะต้องกำหนดเข็มทิศ ให้เป็นไปในทิศทางที่เป็นจุดหมายปลายทางของการสอน จะช่วยกำหนดว่าจะต้องทำอะไรบ้างระหว่างทาง ใช้อุปกรณ์ใดบ้าง ต้องตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไร ในขณะที่ผู้เรียนก็จะทราบล่วงหน้าว่าจะเรียนรู้อะไร จะได้รับผลอย่างไร ต้องเตรียมการอย่างไร

จึงจะเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดมุ่งหมาย 4. องค์ประกอบของหลักสูตร จากแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตร สามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญประกอบด้วย เหตุผลและความจำเป็นของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรหากต้องการให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากขึ้น 6. การประเมินหลักสูตร เป็นการแสวงหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ให้เห็นคุณภาพของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาพิจารณาตัดสินความถูกต้องเหมาะสม ความสอดคล้อง ความสัมพันธ์กับบริบทที่กำหนด เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการปรับปรุง แก้ไข ปรับเปลี่ยน หรือเลิกหลักสูตร การประเมินหลักสูตรเป็นขั้นตอนสำคัญที่ต้องมีการวางแผน เลือกวิธีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นขั้นตอนที่ควรมีการวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครอบคลุมและสะท้อนคุณภาพของหลักสูตรอย่างแท้จริง

ค่ายภาษาอังกฤษ

ค่ายภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้าค่ายมีพัฒนาการทางภาษาที่เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนปกติ ดังนั้นจึงมีความสำคัญของการจัดค่ายภาษาอังกฤษและทำการศึกษาค้นคว้าในประเด็นต่างๆ ดังนี้ 1. ความหมายของค่ายภาษาอังกฤษ คือ ค่ายที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้าค่ายได้ฝึกและมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอย่างมีจุดมุ่งหมายในสถานการณ์จริงนอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสนุกสนาน มีการใช้กิจกรรมทางภาษาในหลายรูปแบบที่สร้างสรรค์และเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์แก่ผู้เข้าค่ายในแง่ของการเพิ่มพูนความรู้ การพัฒนาทักษะภาษา รวมไปถึงสามารถใช้ทักษะทางสังคมได้อย่างเป็นธรรมชาติ 2. จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษ คือ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าค่ายสามารถใช้ภาษาอย่างมีจุดมุ่งหมายนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนปกติทำให้ผู้เข้าค่ายสามารถพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่วขึ้นในสถานการณ์จริง ผู้เข้าค่ายมีโอกาสได้เรียนรู้และมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้นจากการร่วมกิจกรรมที่หลากหลายและสนุกสนาน อาทิ การเล่นเกม การร้องเพลง เป็นต้น การเพิ่มทัศนคติในทางบวกต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เข้าค่ายและผู้จัดค่ายอีกด้วย 3. ประเภทของค่ายภาษาอังกฤษ ปัจจุบันค่ายภาษาอังกฤษมีมากมายหลายประเภท โดยการแบ่งประเภทของค่ายนั้นจะขึ้นอยู่กับลักษณะ รูปแบบ ระยะเวลา สถานที่ และรายละเอียดต่างๆ ของการจัดค่ายที่ผู้จัดค่ายกำหนดขึ้น ทั้งนี้มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญหลายท่านได้แบ่งประเภทของค่ายภาษาอังกฤษไว้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ ค่ายกลางวัน (Day camp) และค่ายค้างคืน (Overnight camp) 4. กิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนั้น ประเด็นสำคัญที่ผู้จัดค่ายจะต้องคำนึงถึงในการเลือกจัดกิจกรรมในแต่ละช่วงของค่ายภาษาอังกฤษก็คือ กิจกรรมในช่วงแรกควรเป็นกิจกรรมที่เน้นสร้างความคุ้นเคยให้แก่ผู้เข้าค่าย ก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เหมาะสมกับเพศและวัย กิจกรรมช่วงกลางควรเป็นการฝึกความคล่องแคล่วทางภาษา โดยมีการเรียงลำดับกิจกรรมจากเนื้อหาและวิธีการจัดในระดับง่ายไปสู่ระดับที่ยากขึ้น เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้าค่าย และเน้นให้ผู้เข้าค่ายได้ใช้ภาษามากที่สุด กิจกรรมในช่วงท้ายควรเป็นการบูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ และได้แสดงออกตามความสามารถที่ตนถนัด โดยมีการกำหนดระยะเวลาอย่างเหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 60 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาในการฝึกอบรมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยแบ่งการอบรมออกเป็น 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง ในระหว่าง 1 ตุลาคม 2558 - 30 กันยายน 2559

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แจกแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. จัดกิจกรรมฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจำนวน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

3. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคัดเลือกแบบสำรวจที่มีความสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

2. หลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความเที่ยงตรง

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผู้วิจัยได้แจกแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นคัดเลือกเฉพาะแบบสำรวจที่มีความสมบูรณ์เพื่อนำมาใช้
ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งได้ข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร คือ มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษเป็น
เวลา 2 วัน มีกิจกรรมย่อยทั้งหมด 4 ฐาน คือ ฐานการออกแบบกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยในแต่ละฐานมี
การดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การนำเข้าสู่นิทรรศการ

เป็นกิจกรรมนำผู้เข้าอบรมเข้าสู่เนื้อหา เน้นกิจกรรมที่สนุกสนาน ไม่ตึงเครียด และใช้ภาษาอังกฤษที่
ไม่ซับซ้อน

2. การบรรยายเนื้อหา

เป็นการบรรยายเนื้อหาและแนะแนวทางการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ โดยเน้นการพัฒนา
ทักษะภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน

3. การจัดกิจกรรมตัวอย่าง

เป็นการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม

4. การออกแบบกิจกรรม

ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ และมีการประเมิน
ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามเกณฑ์ 80/80

ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 60 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การทดสอบระหว่างการฝึกอบรมจำนวน 4 ฐาน (E1) มีค่าเท่ากับ 84.91 และการทดสอบหลังเสร็จสิ้น การฝึกอบรม มีค่าเท่ากับ 88.15 จึงกล่าวได้ว่าหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.91/88.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

หลังจากจัดกิจกรรมฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยนำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 4 วิทยากรมีความชัดเจนในการบรรยาย ตอบข้อซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี กับข้อ 8 สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ($\bar{x} = 4.67$) รองลงมาคือข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย กับข้อ 7 กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ($\bar{x} = 4.60$) และข้อ 5 วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ($\bar{x} = 4.57$)

สรุปและวิจารณ์ผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากการนำหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไปทดลองใช้ พบว่าหลักสูตรมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.91/88.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่างๆ เช่น ก่อนการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผลของการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้มีประโยชน์ในการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นอย่างมาก เพราะทำให้ทราบถึงความจำเป็นและความต้องการที่แท้จริงของผู้ที่ต้องเข้ารับการอบรม ทำให้ผู้วิจัยสามารถกำหนดจุดประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการดำเนินกิจกรรมในหลักสูตรได้อย่างชัดเจน อีกทั้งกิจกรรมที่ดำเนินในหลักสูตรเป็นกิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเน้นการทำกิจกรรมในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียดเหมือนบรรยากาศใน

ห้องเรียน มีการใช้เพลง เกม และกิจกรรมเพื่อนันทนาการต่างๆ เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งค่ายภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนที่มีประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมในด้านการพัฒนาทักษะทางสังคม (กาญจนา จันทะตวง, 2542) ค่ายภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา ร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งมีประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน และจากผลงานวิจัยของ Biernat (1989) (อ้างถึงใน สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) พบว่า นักเรียนที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมพิเศษนอกหลักสูตรการเรียนแบบปกติ (Extra Curriculum Activities) มีโอกาสในการประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับอุดมศึกษาสูงมาก รวมทั้งผู้ที่ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปะการแสดงมักจะได้เปรียบในการสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย เนื่องจากมีทักษะสังคมที่มีประโยชน์ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม Malouf (1998) (อ้างถึงใน สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) กล่าวว่า นักเรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนย่อมมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่างๆมากขึ้น เนื่องจากเกิดแรงจูงใจในทางบวกจากการทำกิจกรรมที่ตนสนใจในบรรยากาศที่ไม่กดดันนอกห้องเรียน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองตามมา อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาในทางบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านความคิดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของตนเองต่อผู้อื่น

2. จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อใน 3 อันดับแรกพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 4 วิทยากรมีความชัดเจนในการบรรยาย ตอบข้อซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี กับข้อ 8 สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ($\bar{x} = 4.67$) รองลงมาคือข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย กับข้อ 7 กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ($\bar{x} = 4.60$) และข้อ 5 วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ($\bar{x} = 4.57$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมใจการฝึกอบรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติ และทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม จึงทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรม อีกทั้งรูปแบบของการฝึกอบรมเป็นการเน้นการจัดกิจกรรมที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง กิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นได้ จึงทำให้ผู้เข้าอบรมรู้สึกสนใจ ทำให้บรรยากาศในการจัดอบรมเป็นไปอย่างสนุกสนาน และผู้เข้าอบรมสามารถออกแบบกิจกรรมต่างๆเพื่อนำไปใช้ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษได้จริง

เอกสารอ้างอิง

สมเกียรติ อ่อนวิมล. (2554, 13 กรกฎาคม). *บันทึกอาเซียน/ASEAN DIARY : บันทึกอาเซียน/ASEAN DIARY*.

เดลินิวส์

ัญญลักษณ์ วีระสมบัติ. (2555). *การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็น*

ประชาคมอาเซียน. เอกสารประกอบการบรรยายที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. กรุงเทพฯ.

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2545. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :

คุรุสภา. ลาดพร้าว.

อาริน สะอีดี และ สุไลมาน. "การประเมินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

และความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อกิจกรรมค่าย

ภาษาอังกฤษ." วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 4. ฉบับที่ 1 ม.ค.-มิ.ย. 2551.

สุนิดา ไชยิตชัยวัฒน์. (2555). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูด

ภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชา

ภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชา

หลักสูตรและการสอน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เทพนาคร ทาคง. (2546). การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดที่อิงมาตรฐานในรายวิชาเสริมสมรรถภาพในการสอน

ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชา

การสอนภาษาอังกฤษ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิเชียร อินทรสัมพันธ์. (2546). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการบูรณาการจริยธรรม

ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับครูมัธยมศึกษา. ปริญญาโท การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา

การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อึ้ง บัวศรี. 2542. ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.