

การใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเข้าเรียนของ นักศึกษา ที่ลงทะเบียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต

Using time management policies to develop the behavior of Technology for Life students

เจษฎาพร ปาคำวัง¹

Jetsadaporn Pakamwang¹

¹อาจารย์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าเรียนซ้ำและหนีเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 2) เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ลงทะเบียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มีจำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียนจำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานวิจัยคือ แบบชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า มีนักเรียนเข้าเรียนตรงเวลามากขึ้น จากผลการใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียน นักเรียนที่มาตรงตามเวลา จำนวน 27 คน คิดเป็น 84.37 เปอร์เซ็นต์ มีนักศึกษา มาสาย จำนวน 5 คน คิดเป็น 15.62 เปอร์เซ็นต์ แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมากขึ้น นักศึกษามีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียนตรงเวลา

การวิเคราะห์การใช้แบบการสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน ผลปรากฏว่า มีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 18-20 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็น 75.0 เปอร์เซ็นต์ และมีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 18-20 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ ดี จำนวน 8 คน คิดเป็น 25.0 เปอร์เซ็นต์ และการวัดผลคะแนนการสอบวัดความรู้ ผลปรากฏว่า มีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 26-30 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็น 18.75 เปอร์เซ็นต์ และมีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 20-25 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ ดี จำนวน 24 คน คิดเป็น 75.0 เปอร์เซ็นต์ และมีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 15-19 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ พอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็น 9.37 เปอร์เซ็นต์ จากนักศึกษาทั้งหมด 32 คน แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และผลคะแนนการสอบวัดความรู้อยู่ในเกณฑ์สูงขึ้น

คำสำคัญ : การใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียน, พฤติกรรมการเข้าเรียน

Abstract

This research aims to: 1) to improve behavior, truancy and efficiency of students enrolled in the Technology for Life course 2) to develop an understanding of the learning and achievement of students enrolled in the Technology for Life course.

The sample used in this study included 32 undergraduate students enrolled in the Technology for Life course in the 2nd Semester of 2556. Research was conducted by applying a set of time management rules to the students intended to develop the student's behavior. The results were measured by using analyzed using descriptive statistics, percentage, mean and standard deviation.

The results showed that prompt attendance increased. After the application of time management policies, 27 students arrived on time, representing 84.37% of the class, and five students came late, representing 15.62 percent, indicating that the use of rules and conditions to check the time to develop habits of enrolled students improved their knowledge of and interest in the topic matter and were eager to attend on time.

An observed behavior study was conducted and analysis of the results showed that 24 students (75.0%) were in the 'very good' rating threshold with scores of 18-20; eight students (25%) were in the 'good' rating threshold. An academic proficiency exam was also conducted and analysis of the results found that six students (18.75%) were in the 'very good' rating threshold with scores of 26-30. Twenty-four students (75%) were in the 'good' rating threshold with scores of 20-25 and three students (9.37%) were in the 'adequate' rating threshold with scores of 15-19. From 32 students, the use of time management policies and rules improved behavior and proficiency exam results.

Keywords : Time management policies, behavior classes

บทนำ

วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต (GES103) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิทย์-คณิต มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนเฉลี่ยเทอมละ 300 คน โดยเน้นหลักการ ความสำคัญ และองค์ประกอบของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อชีวิตและสังคมปัจจุบัน การใช้โปรแกรมระบบ และโปรแกรมสำเร็จรูปด้านการจัดการเอกสาร การนำเสนอข้อมูล และการจัดทำตารางการทำงาน รวมถึงการแสวงหาความรู้จากฐานข้อมูลและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ บนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต บริการต่าง ๆ บนอินเทอร์เน็ต และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของ

เทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต การป้องกันอันตราย หรือภัยจากการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่อสังคมส่วนรวม

การเข้าเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต ในรอบปีที่ผ่านมา มีนักศึกษาเข้าเรียนไม่ตรงเวลาและนักศึกษาบางคนไม่เข้าเรียน ส่งผลให้นักศึกษาที่เข้าเรียนไม่ทัน และหนีเรียน ไม่เข้าใจเนื้อหาความรู้ในบทเรียนไม่ครบถ้วนตามกระบวนการเรียนการสอน ทำให้เวลาทำการเรียนการสอน นักศึกษาเกิดความไม่เข้าใจในเนื้อหาแบบเรียน ตอบคำถามไม่ได้ในเรื่องที่ทำการเรียนการสอน เมื่อมอบหมายงานให้ทำ และทำการสอบ มีผลการทดสอบไม่เป็นที่น่าพอใจ อีกทั้งนักศึกษาที่เข้าช้า มักชวนเพื่อนคนอื่นๆ ให้เข้าช้าหรือหนีเรียนอีกด้วย และเวลาที่เข้าเรียนก็จะทำการพูดคุยกับเพื่อน ทำให้รบกวนการเรียนของเพื่อนในห้องเรียนด้วยกัน

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากการเข้าเรียนช้า และไม่เข้าเรียน จึงออกแบบ กฎ กติกาและเงื่อนไข ในการใช้เวลาเข้าเรียนของนักศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา ปรับปรุง และพฤติกรรมอันไม่เหมาะสม ดังกล่าว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเข้าเรียนช้าและหนีเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต
- 2) เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต

วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2523:58 อ้างถึงในสุรจิต คำมะสอน 2542 : 16) ลักษณะวินัยในตนเอง มีความสำคัญต่อการแสดงออกทางจริยธรรมและคุณธรรมของบุคคลมาก และอาจสำคัญมากกว่าลักษณะทางความรู้ดีและความสามารถกระทำสิ่งดีด้วย ฉะนั้นการให้ความสนใจเกี่ยวกับกำเนิดและการเจริญเติบโตของจิตลักษณะการมีวินัยแห่งตนจึงเป็นสิ่งจำเป็นในเรื่องนี้ นักจิตวิทยาพัฒนาการได้ให้ความสนใจมานานแล้วและมีความเห็นว่าความมีวินัยแห่งตนอย่างถูกต้อง จึงเป็นหลักชัยของพัฒนาการทางจิตของบุคคลนั้นคือความมีวินัยแห่งตนเอง เป็นลักษณะสำคัญของผู้ที่บรรลุภาวะทางจิต ฉะนั้นการมีวินัยแห่งตน จึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือวัดระดับพัฒนาการทางจิตของบุคคลได้ด้วยทฤษฎีที่สำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของวินัยแห่งตน มี 2 ทฤษฎี คือทฤษฎีของเมาเรอร์ (Mowrer) ว่าด้วยจุดกำเนิดของการควบคุมตนและทฤษฎีของเพคและแฮวิกเฮิสต์ (peck havighurst) ว่าด้วยพัฒนาการแรงจูงใจทางจริยธรรมซึ่งยึดการควบคุมของ อีโก้และซูเปอร์อีโก้เป็นหลัก

แนวคิดเกี่ยวกับวินัย

1.1 ความหมายของวินัย

จากพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 (774) ได้ให้ความหมายของวินัยหมายถึง การอยู่ในระเบียบแบบแผนข้อบังคับปฏิบัติ

อมรา เล็กเริงสินธุ (2540 : 205-206) ได้กล่าวถึงระเบียบ หมายถึง ข้อบังคับต่างๆที่โรงเรียนกำหนดขึ้นให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่นระเบียบการเข้าเรียนตรงต่อเวลา ระเบียบเป็นสิ่งที่ทำให้คนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ

วินัย คือ การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปในทางที่พึงปรารถนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และบุคลิกภาพให้เป็นที่น่าพึงปรารถนาของสังคม วินัยที่ดี คือ การที่บุคคลรู้จักการปกครองตนเองและกระทำตามระเบียบข้อบังคับต่างๆด้วยความสมัครใจเพราะได้เห็นคุณค่าว่า การปฏิบัติตามระเบียบนั้นจะนำมาซึ่งความมีระเบียบและความสงบสุขในสังคม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ม.บ.ป.: 73) วินัยนักเรียน หมายถึงความประพฤติของนักเรียนโดยนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่ง หรือระเบียบหรือระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน นอกจากนี้ยังรวมถึงการให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเอง หรือเห็นพ้องกับข้อบังคับที่กำหนดไว้เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อย อันจะนำมาเพื่อความสะดวกและเกิดความสันติสุขแก่สมาชิกในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องวินัยคุณธรรมและจริยธรรม

กรมวิชาการ (2542 ก: 21 อ้างถึงใน สุจริต คำมะสอน 2548:19) ให้ความหมายของวินัยว่า หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้บุคคลประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตร่วมกัน เพื่อให้อยู่อย่างราบรื่น มีความสุข ความสำเร็จ โดยอาศัยการฝึกให้รู้จักการปฏิบัติตน รู้จักควบคุมตนเอง

ธนู วุฒิเกียรติไพบุลย์ (2524 อ้างถึงใน สุจริต คำมะสอน 2548 : 20) กล่าวว่าวินัยหมายถึง ระเบียบแบบแผน ข้อปฏิบัติและข้อบังคับที่กำหนดไว้ เพื่อใช้เป็นหลักในการปฏิบัติ หากไม่ปฏิบัติตาม อาจเกิดความเสียหายหรือความไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นเหตุให้เกิดความผิดและถูกลงโทษในที่สุด

สมบูรณ์ สิงห์คำป้อม (2542 : 36 อ้างถึงใน สุจริต คำมะสอน 2548:16) สรุปความหมายของคำว่าวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในบุคคล ที่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเอง ให้ปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบแบบแผนตามที่สังคมกำหนดเอาไว้ โดยให้ถือว่าเป็นการบังคับให้กระทำ

พนัส หันนาคินทร์ และคณะ (2542 : 38 อ้างถึงใน สุจริต คำมะสอน 2548: 16) ให้ความหมายการมีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง กติกา และกฎหมายตามที่สังคมได้วางไว้หรือตามที่กลุ่มได้ตกลง อันจะนำมาซึ่งความสุข ความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคง และความปลอดภัย

วินัย พัฒนรัตน์และคณะ (ม.บ.ป.:9 อ้างถึงใน สุจริต คำมะสอน 2548: 20) ได้ให้ความหมายความมีระเบียบวินัยหมายถึงการปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับและกติกาต่างๆ ที่สังคมกำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติและใช้ควบคุมความประพฤติ ของคนในสังคม เช่น กฎหมาย คำสั่ง คำประกาศระเบียบโรงเรียน เป็นต้น

รุจิร ภูสาระ และคณะ(ม.บ.ป. อ้างถึงใน สุจริต คำมะสอน 2548:20) ได้กล่าวไว้ว่า ความมีระเบียบวินัย หมายถึง กติกา กฎ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือข้อกฎหมายกำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติของคนในสังคม เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเช่น กฎ ลูกเสือ เป็นต้น

สุจริต คำมะสอน (2548: 20) จากความหมายของวินัยที่ผ่านมาข้างต้นสรุปได้ว่า วินัยหมายถึง การอยู่ในระเบียบแบบแผน และข้อบังคับของสังคม ดังนั้นการส่งเสริมวินัยให้นักเรียน จึงควรครอบคลุมถึงการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนให้สามารถประพฤติ ปฏิบัติตนในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของสถานศึกษาและสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.2 ความสำคัญและความจำเป็นในการสร้างระเบียบวินัย

อมรา เล็กเริงสินธุ์ (2540: 205-206) ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ ดังนี้

1) วินัย เป็นสิ่งที่ช่วยให้คนสามารถควบคุมตนเอง การที่นักเรียนมีวินัย และสามารถควบคุมตนเอง จะมีผลดีในขณะที่เป็นนักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยในชั้นเรียน ทำให้การดำเนินงานของครูในชั้นเรียนเป็นไปด้วยดี

2) วินัยจะช่วยเตรียมตัวเด็กสำหรับการดำเนินชีวิตในภายหน้า เพื่อเป็นสมาชิกที่สร้างความมีระเบียบและความสงบสุขในสังคม

3) ประเทศใดที่มีพลเมืองมีระเบียบวินัย ประเทศนั้นสามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

4) ระเบียบวินัย เป็นสิ่งจำเป็นในระบอบประชาธิปไตย ระเบียบในระบอบประชาธิปไตยไม่ควรเป็นสิ่งที่บังคับมาจากเบื้องบนแต่เพียงอย่างเดียว หากควรเป็นสิ่งที่ตระหนักจากภายในแต่ละบุคคล

พนัส หันนาคินทร์ (2526 : 239) วินัยเป็นกฎข้อปฏิบัติที่ใช้ควบคุมความประพฤติของคน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคม ดังนั้น ระเบียบวินัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ มีผู้เสนอความสำคัญของระเบียบวินัยไว้หลายท่าน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้ วินัยช่วยเสริมสร้างให้ผู้ปฏิบัติตามเกิดความรู้สำนึกและความเคยชินที่จะประพฤติปฏิบัติตนไปในทางที่ดีงาม เป็นมาตรฐานระหว่างความประพฤติของกลุ่มบุคคลผู้ปฏิบัติงานในองค์การช่วยเตรียมนักเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จะได้ใช้สิทธิ เสรีภาพและความรับผิดชอบอย่างถูกต้อง ช่วยสร้างและรักษาไว้ซึ่งสภาพการณ์อันจำเป็นต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน หากขาดระเบียบวินัย การดำเนินงานของโรงเรียนจะเต็มไปด้วยอุปสรรค

เชาว์ มณีนวศ์ (168) ช่วยให้นักเรียนควบคุม ดูแลตนเองและสังคมส่วนรวมได้ด้วยความสุขเกิดสภาพแวดล้อมที่ดีในการเล่าเรียน การทำงาน ช่วยนำคนไปสู่การทำหน้าที่ ความเจริญ เว้นข้อห้ามทำตามคำสั่งบางประการเพิ่มพลังในการทำงาน เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงาน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน สังคมเป็นสุขร่วมเย็นดังนั้นพอสรุปความสำคัญของวินัยได้ว่า วินัยช่วยให้คนมีระเบียบในตนเอง ลดความขัดแย้ง เกิดความสามัคคี ดำรงตนอยู่ในสังคม และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ประดินันท์ อุปรมย์ (2518 อ้างถึงใน น.ส. ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542: 12) กล่าวถึงความสำคัญของวินัยไว้ว่า เมื่อบุคคลอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ย่อมมีความคิดเห็นและพฤติกรรมต่างๆ กัน ถ้าปล่อยให้บุคคลสามารถแสดงพฤติกรรมทุกอย่างได้ตามความพอใจสังคมก็จะเกิดความสับสนวุ่นวายเนื่องจากแต่ละคนก็ทำในสิ่งที่ตนพอใจเท่านั้น ดังนั้นการมีกฎเกณฑ์หรือระเบียบจำกัดพฤติกรรมของบุคคลไว้บ้างจะช่วยให้กลุ่มคนหรือสังคมดังกล่าวอยู่ด้วยกันอย่างเรียบร้อยมากขึ้น วินัยมิได้หมายถึงกฎเกณฑ์ หรือระเบียบข้อบังคับเฉพาะกลุ่มบุคคลเท่านั้น ยังหมายถึงกฎเกณฑ์หรือระเบียบวินัยภายในตัวบุคคลด้วย ในกลุ่มสังคมใดที่มีสมาชิกมีวินัยในตนเองมากแสดงว่ากลุ่มสังคมนั้นประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความรับผิดชอบมาก ในกรณีนี้วินัยในสังคมอาจไม่ต้องสร้างขึ้นมากนัก เช่นโรงเรียนใดมีนักเรียนที่มีวินัยในตนเองมาก คือรู้ว่าจะตนเองจะต้องมาโรงเรียนเวลาเท่าใด จะออกจากโรงเรียนได้เมื่อใด ควรแต่งกายอย่างไร ควรแสดงกิริยามารยาทกับครูอาจารย์อย่างไร และควรมีหน้าที่ในฐานะนักเรียนอย่างไร เป็นต้น โรงเรียนนั้นแทบจะไม่ต้องสร้างวินัยขึ้นมาบังคับเพื่อให้ นักเรียนต้องปฏิบัติตามอีกเลย แต่โดยความเป็นจริงแล้วจะพบว่านักเรียนในโรงเรียนหนึ่งๆ นั้นมาจากสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน บางคนไม่เคยได้รับการฝึกให้มีวินัยมาก่อนเลย บางคนเคยได้รับการฝึกอบรมให้มีวินัยในตนเองมาแล้ว บางคน

ขาดการดูแลดูแลเอาใจใส่ด้านการอบรมสั่งสอนให้มีวินัย ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องสร้างวินัยขึ้นมาเป็นระเบียบข้อบังคับให้ทุกคนปฏิบัติตามเหมือนกัน เช่น ระเบียบการแต่งกาย อันได้แก่การไว้ทรงผม การแต่งเครื่องแบบ การสวมถุงเท้าและลักษณะของรองเท้า หรือวินัยภายในห้องเรียน อันได้แก่การไม่นำขนมหรืออาหารมารับประทานในห้องเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันเสียงดังในเวลาเรียน และไม่นอนหลับในขณะที่ครูกำลังสอน

ศุภนิธย์ วัฒนธาดา (2518 อ้างถึงใน ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542: 13) ได้สรุปถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการมีวินัยไว้ดังนี้

- 1) ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม
- 2) ช่วยสร้างความรับผิดชอบแก่บุคคล
- 3) ช่วยสร้างความสามัคคีปรองดองในหมู่คณะ
- 4) ช่วยส่งเสริมหลักประชาธิปไตยทุกคนจะต้องรับผิดชอบควบคุมตนเอง
- 5) ช่วยให้ครูและนักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข
- 6) ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามจุดหมาย

สุรางค์ จันทน์เอม (2524 อ้างถึงใน น.ส.ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542: 13) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างวินัยที่สำคัญมี 4 ประการคือ

- 1) เด็กจะต้องประพฤติตนในสิ่งที่ดีและขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา
- 2) เด็กจะต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจกับการกระทำดีและความพึงพอใจกับการกระทำไม่ดี นั่นคือให้เด็กพอใจที่จะปฏิบัติในสิ่งที่ดีควรหลีกเลี่ยงการปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดีไม่ควร
- 3) เด็กจะต้องกระทำความดีจนกระทั่งเกิดความเคยชิน หรือเกิดเป็นนิสัยโดยไม่ต้องมีใครแนะนำ
- 4) เด็กจะต้องเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่ดี ไม่พึงปรารถนาของสังคม ดังนั้นเมื่อกล่าวถึงระเบียบวินัยจำเป็นที่จะต้องกล่าวถึงกฎและระเบียบควบคู่กันไปด้วยเพราะที่ใดจะมีระเบียบวินัยได้ทีนั้นจะต้องมีกฎเกณฑ์ต่างๆตั้งไว้ ประโยชน์ของกฎเกณฑ์ที่สำคัญ

มี 2 ประการ คือ ประการแรก เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเรียนรู้ถึงมาตรฐานของการปฏิบัติ ที่จะทำให้สังคมที่เขาอยู่อาศัยยอมรับประการที่สอง เป็นตัวที่หยุดยั้งพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาได้

นวลศิริ เปาโรหิต (2520อ้างถึงใน น.ส. ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542: 13) ได้กล่าวไว้ว่า วินัยจัดว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อเด็กเพราะวินัยเป็นเครื่องช่วยแนะแนวทางการประพฤติของเด็ก ความมุ่งหมายที่แท้จริงของวินัยก็คือ การที่เด็กเกิดความต้องการที่จะทำสิ่งที่ดีและเป็นประโยชน์แก่สังคมด้วยตนเองวินัยที่แท้จริงนั้นไม่ใช่การบังคับให้กระทำตาม แต่เป็นเกณฑ์ที่วางไว้เพื่อให้ทุกคนในสังคมได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ วินัยที่สูงที่สุด คือ การมีวินัยในตนเอง ซึ่งได้แก่การรู้จักปกครองตนเอง ควบคุม และแนะนำตนเองให้ประพฤติในทางที่พึงปรารถนาอยู่เสมอ

อารี รังสินนท์ (2529 อ้างถึงใน น.ศ. ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542 :14) ความจำเป็นของระเบียบวินัยมี 4 ข้อ คือ

- 1) จำเป็นเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม คนจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ก็ต่อเมื่อเขาได้เรียนรู้ถึงเกณฑ์หรือมาตรฐาน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมนั้นเสียก่อน

2) จำเป็นสำหรับที่จะให้บุคคลบรรลุถึงวุฒิภาวะ เด็กจะต้องสร้างบุคลิกภาพแห่งความเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งได้แก่การควบคุมตนเอง การพึ่งตนเองและความอดทน หากเด็กไม่ได้รับการฝึกในด้านระเบียบวินัย เขาจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความอดทนและพึ่งตนเองได้ยาก

3) จำเป็นที่จะให้คนรู้จักขอบเขตข้อห้ามในสิ่งอันควรและไม่ทำในสิ่งที่ไม่ควร

4) จำเป็นสำหรับความมั่นคงทางอารมณ์ของเด็ก เด็กอาจจะไม่แน่ใจว่าเขาควรทำอะไรได้แค่ไหน เพราะเขาขาดประสบการณ์ ระเบียบวินัยจะเป็นเกณฑ์ หรือเป็นแนวทางให้เขาปฏิบัติ เขาจะสบายใจและไม่สับสนเมื่อเขาทราบว่า เขาควรทำ เขาก็จะมีความมั่นคงในอารมณ์เกิดขึ้น

1.3 ขอบข่ายของวินัยนักเรียน

การวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของวินัยนักเรียนไว้ ดังนี้

1) วินัยการตรงต่อเวลา

พนัส หันนาคินทร์และคณะ (2542 : 60 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548: 27) ได้ให้ความหมายการตรงต่อเวลาไว้ว่า หมายถึงการทำงานหรือทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้สำเร็จตามกำหนดเวลา

วินัย พัฒนรัตน์ และคณะ (ม.ป.ป. :16 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548 :27) ได้สรุปว่าการตรงต่อเวลาหมายถึงการทำงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงเวลาหรือทันเวลาตามที่กำหนด การฝึกให้ตรงต่อเวลาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างควมมีระเบียบวินัย

รุจิณี ภูสาระ และคณะ (ม.ป.ป. : 29 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548: 27) กล่าวว่าว่าการตรง ต่อเวลา หมายถึงการทำกิจกรรมใดๆให้สำเร็จไปตามที่กำหนดไว้ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง และเมื่อรู้วาทสิ่งใดล่าช้า กว่าที่กำหนดก็ไม่นิ่งนอนใจควรรีบทำงานนั้นให้สำเร็จ เพื่อมิให้ล่าช้ากว่ากำหนดมากกว่าเดิม

สวัสดี ปทุมราช (ม.ป.ป.:2 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548: 27) ได้ให้คำจำกัดความการตรงต่อเวลาหมายถึง การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดให้เสร็จตามที่กำหนด เช่นนักเรียนทำแบบฝึกหัดส่งทันตามเวลาที่ครูกำหนดทุกครั้ง

สรุปได้ว่า การตรงต่อเวลาเป็นการกระทำกิจกรรมใดๆ ที่ต้องมีการวางแผนและให้เสร็จตามกำหนดเวลา ซึ่งถือว่าเวลาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว เราไม่สามารถเรียกกลับมาคืนได้ ดังนั้นเราต้องบริหารเวลาให้คุ้มค่ามากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ ถ้าหากปล่อยเวลาให้ผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์ ไม่เกิดประโยชน์อะไรขึ้นมาเลย ก็จะเสียโอกาสในภายหลัง การที่จะมีความสุขที่สุด คือการรู้จักจัดการและมีการวางแผนการใช้เวลาในการทำกิจกรรมใดๆ ให้ถูกต้องและพยายามทำให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลาและเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้ชีวิตมีความสุขตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้ด้วยดี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 32 คน

แบบแผนการวิจัย

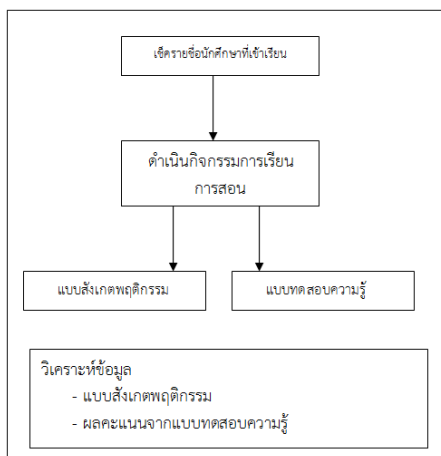
- 1) ศึกษาเอกสารวิชาการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักเรียน นักศึกษา
- 2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม
- 3) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556
- 4) นำแบบสังเกตพฤติกรรมที่สร้างขึ้น นำเสนอต่ออาจารย์ในสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของเนื้อหา ตลอดจนภาษาที่ใช้ให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

- 1) แบบชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา
- 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษา
- 3) แบบสอบถามความรู้

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการทดลอง

ในการการดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยใช้ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนดังนี้



ภาพที่ 1 ขั้นตอนและวิธีดำเนินการทดลอง

ผลการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา ที่ลงทะเบียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต โดยจัดทำชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการ เช็คเวลาเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าเรียนของนักศึกษา การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ ของการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียน ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต

ลำดับ	สัปดาห์ที่ 1		สัปดาห์ที่ 2		สัปดาห์ที่ 3		สัปดาห์ที่ 4		สัปดาห์ที่ 5		สรุปผล	
	เข้าตรง	เข้าสาย	เข้าตรง	เข้าสาย	เข้าตรง	เข้าสาย	เข้าตรง	เข้าสาย	เข้าตรง	เข้าสาย	เข้าตรง	เข้าสาย
1	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
2	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
3	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
4	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
5	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
6	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
7	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
8	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
9	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
10	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
11	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
12	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
13	✓			✓	✓		✓		✓		4	1
14	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
15	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
16	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
17	✓		✓		✓		✓			✓	4	1
18	✓		✓		✓			✓	✓		4	1
19	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
20	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
21	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
22	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
23	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
24	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
25	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
26	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
27	✓		✓		✓		✓			✓	4	1

ลำดับ	สัปดาห์ที่ 1		สัปดาห์ที่ 2		สัปดาห์ที่ 3		สัปดาห์ที่ 4		สัปดาห์ที่ 5		สรุปผล	
	เข้าตรง	เข้าสาย	เข้าตรง	เข้าสาย	เข้าตรง	เข้าสาย	เข้าตรง	เข้าสาย	เข้าตรง	เข้าสาย	เข้าตรง	เข้าสาย
28	✓		✓		✓		✓			✓	4	1
29	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
30	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
31	✓		✓		✓		✓		✓		5	0
32	✓		✓		✓		✓		✓		5	0

จากตารางที่ 1 จากการใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการเช็คเวลาเรียน พบว่า มีนักศึกษา มาสาย จำนวน 5 คน คิดเป็น 15.62 เปอร์เซ็นต์ จากการสอบถาม พบว่า นักศึกษาที่มาสาย จะมีสาเหตุผล คือ 1) บ้านอยู่ไกล 2) ขึ้นรถประจำทางไม่ทันเวลา 3) รถจักรยานยนต์ยางรั่วและนักเรียนที่มาตรงตามเวลา จำนวน 27 คน คิดเป็น 84.37 เปอร์เซ็นต์ จากนักศึกษาทั้งหมด 32 คน

ตารางที่ 2 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต

แบบสังเกตพฤติกรรม

หมู่เรียน 5611021781 จำนวน 32 คน

สังเกตพฤติกรรมตั้งแต่วันที่ 12 ธันวาคม 2556 – 30 มกราคม 2557

เลข ที่	พฤติกรรม					รวม (20)	ผล การประเมิน
	ช่วยเหลือด้าน กำลังใจความคิด (4)	การแนะนำ แนวทางโดย การพูดในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ (4)	พยายาม ช่วยเหลือ สมาชิก ในกลุ่ม ไม่ทิ้งดูดาย (4)	ร่วมทุกข์ ร่วมสุข ร่วมกันแก้ไข ปัญหา พยายาม ทำงานให้ สำเร็จ (4)	ส่งงานหรือ แบบฝึกหัดได้ ตรงตาม กำหนด (4)		
1	3	3	3	3	3	15	ดี
2	3	3	3	3	3	15	ดี
3	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
4	4	3	4	4	4	19	ดีมาก
5	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
6	4	4	4	4	4	20	ดีมาก

เลข ที่	พฤติกรรม					รวม (20)	ผล การประเมิน
	ช่วยเหลือด้าน กำลังความคิด (4)	การแนะนำ แนวทางโดย การพูดในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ (4)	พยายาม ช่วยเหลือ สมาชิก ในกลุ่ม ไม่ทิ้งดูดาย (4)	ร่วมทุกข์ ร่วมสุข ร่วมกันแก้ไข ปัญหา พยายาม ทำงานให้ สำเร็จ (4)	ส่งงานหรือ แบบฝึกหัดได้ ตรงตาม กำหนด (4)		
7	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
8	4	4	3	4	4	19	ดีมาก
9	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
10	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
11	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
12	4	4	4	4	3	19	ดีมาก
13	3	4	4	3	3	17	ดี
14	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
15	4	4	4	3	4	19	ดีมาก
16	4	3	4	4	4	19	ดีมาก
17	4	3	3	2	2	14	ดี
18	4	3	3	3	4	17	ดีมาก
19	4	3	4	4	4	19	ดีมาก
20	3	4	3	3	4	17	ดีมาก
21	3	3	3	4	4	17	ดีมาก
22	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
23	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
24	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
25	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
26	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
27	3	3	3	3	4	16	ดี
28	3	3	3	4	3	16	ดี
29	4	3	3	4	3	17	ดี

เลข ที่	พฤติกรรม					รวม (20)	ผล การประเมิน
	ช่วยเหลือด้าน กำลังความคิด (4)	การแนะนำ แนวทางโดย การพูดในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ (4)	พยายาม ช่วยเหลือ สมาชิก ในกลุ่ม ไม่ทิ้งดูดาย (4)	ร่วมทุกข์ ร่วมสุข ร่วมกันแก้ไข ปัญหา พยายาม ทำงานให้ สำเร็จ (4)	ส่งงานหรือ แบบฝึกหัดได้ ตรงตาม กำหนด (4)		
30	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
31	4	4	4	4	4	20	ดีมาก
32	3	3	4	3	4	17	ดี

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม มีดังนี้

คะแนน 18 - 20	ดีมาก
คะแนน 14 - 17	ดี
คะแนน 13 - 10	พอใช้
คะแนน 0 - 9	ควรปรับปรุง

มีเกณฑ์ให้คะแนนจากการสังเกตพฤติกรรม คือ

- เกณฑ์การให้คะแนน 4 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการเป็นประจำ สมำเสมอ
- เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างจะ สมำเสมอ
- เกณฑ์การให้คะแนน 2 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการค่อนข้างน้อย
- เกณฑ์การให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการน้อย

จากตารางที่ 2 จากการใช้แบบการสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต ผลปรากฏว่า มีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 18-20 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมิน
ระดับ ดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็น 75.0 เปอร์เซนต์ และมีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 18-20 ที่มีเกณฑ์คะแนน
การประเมินระดับ ดี จำนวน 8 คน คิดเป็น 25.0 เปอร์เซนต์ จากนักศึกษาทั้งหมด 32 คน

ตารางที่ 3 ผลคะแนนการสอบวัดความรู้ ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต

เลขที่	คะแนนสอบ	เลขที่	คะแนนสอบ
1	22	21	20
2	20	22	20
3	26	23	21
4	21	24	22
5	22	25	20
6	22	26	23
7	23	27	25
8	26	28	16
9	20	29	22
10	22	30	15
11	27	31	17
12	20	32	26
13	20		
14	20		
15	23		
16	21		
17	22		
18	27		
19	20		
20	20		

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรม มีดังนี้

คะแนน 26 - 30	ดีมาก
คะแนน 20 - 25	ดี
คะแนน 15 - 19	พอใช้
คะแนน 0 - 14	ควรปรับปรุง

จากตารางที่ 3 จากการวัดผลคะแนนการสอบวัดความรู้ ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต ผลปรากฏว่า มีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 26-30 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ ดีมาก

จำนวน 6 คน คิดเป็น 18.75 เปอร์เซ็น และมีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 20-25 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ ดี จำนวน 24 คน คิดเป็น 75.0 เปอร์เซ็น และมีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 15-19 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ พอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็น 9.37 เปอร์เซ็น จากนักศึกษาทั้งหมด 32 คน

สรุปและวิจารณ์ผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการใช้เวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา ที่ลงทะเบียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต โดยจัดทำชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการใช้เวลาเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมในการเข้าเรียนของนักศึกษา ผลปรากฏว่า มีนักเรียนเข้าเรียนตรงเวลามากขึ้น จากผลการใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการใช้เวลาเรียน นักเรียนที่มาตรงตามเวลาจำนวน 27 คน คิดเป็น 84.37 เปอร์เซ็น มีนักศึกษา มาสาย จำนวน 5 คน คิดเป็น 15.62 เปอร์เซ็น แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการใช้เวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนมากขึ้น นักศึกษามีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียนตรงเวลา

จากการวิเคราะห์การใช้แบบการสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียน ผลปรากฏว่า มีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 18-20 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน 24 คน คิดเป็น 75.0 เปอร์เซ็น และมีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 18-20 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ ดี จำนวน 8 คน คิดเป็น 25.0 เปอร์เซ็น และการวัดผลคะแนนการสอบวัดความรู้ ผลปรากฏว่า มีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 26-30 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ ดีมาก จำนวน 6 คน คิดเป็น 18.75 เปอร์เซ็น และมีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 20-25 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ ดี จำนวน 24 คน คิดเป็น 75.0 เปอร์เซ็น และมีจำนวนนักศึกษาที่มีระดับคะแนน 15-19 ที่มีเกณฑ์คะแนนการประเมินระดับ พอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็น 9.37 เปอร์เซ็น จากนักศึกษาทั้งหมด 32 คน แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการใช้เวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา ทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น และผลคะแนนการสอบวัดความรู้อยู่ในเกณฑ์สูง

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่อง การใช้ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการใช้เวลาเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา ที่ลงทะเบียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์อนุพงษ์ สุขประเสริฐ ซึ่งเป็นประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการจัดทำงานวิจัยและรวบรวมข้อมูลให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วง

เอกสารอ้างอิง

ประไพ ตระการวรจิรหัตถ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนกับนักศึกษาที่ไม่เข้าชั้นเรียน ของการเรียนกระบวนวิชา
คณิตศาสตร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์(ECO2105) ภาควิชา 2 ปีการศึกษา 2555

นางชุตินา ขาวโอภาส (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการการเช็คเวลาเรียน เพื่อพัฒนาพฤติกรรม การเข้าเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

นายพัฒนพรณ พิมพ์สอนภา (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจการเข้าเรียนสายของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1 ในการเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง

อุดมศักดิ์ โฉมศรี (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยเพื่อศึกษาสภาพการเข้าเรียนสาย ของนักเรียน ช่างฝีมือทหาร ภาคสมทบวิชาชีพช่างยานยนต์ และต้องการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนช่างฝีมือทหาร ภาคสมทบ วิชาชีพช่างยานยนต์ พบว่า นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมโดยมาเข้าเรียนทันเวลา

นางธัญลักษณ์ ด้านวิริยะกุล (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้ ชุด กฎ กติกา เงื่อนไขในการการเช็คเวลา เรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรม การเข้าเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554