



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการ นำเสนองานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (Proceedings)

เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15

National and International Conference Interdisciplinary Research
for Local Development Sustainability (IRLDS 2015)



วันที่ 23 กรกฎาคม 2558

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

โดย : สำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

บทบรรณาธิการ

การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย 15 ราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ภายใต้หัวข้อ National and International Conference Interdisciplinary Research for Local Development Sustainability (IRLDS 2015) จัดขึ้นภายใต้ความร่วมมือของมหาวิทยาลัย ราชภัฏภาคเหนือทั้ง แห่ง อันประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 8 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย อุดรดิตถ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และได้ร่วมกับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์ คือ สถาบันวิจัยและพัฒนา และศูนย์วิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้นักวิชาการ นักวิจัย อาจารย์ นิสิตและนักศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้นำผลงานวิจัยและผลงาน วิทยานิพนธ์เผยแพร่สู่สาธารณชนโดยผ่านเวทีนำเสนอผลงานวิชาการต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุม และเพื่อเปิดโอกาสให้นักวิชาการ นักวิจัย อาจารย์ นิสิตและนักศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการ และทางการวิจัยในสาขาต่างๆ ตลอดจนเป็นการเสริมสร้างความร่วมมือด้าน วิชาการและงานวิจัยระหว่างมหาวิทยาลัย

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการเล่มนี้จัดทำขึ้นเป็นเอกสารประกอบการประชุมสัมมนา วิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15 โดยรวบรวมบทความวิจัยที่ผ่านการพิจารณาถ่วงน้ำหนักจากผู้ทรงคุณวุฒิและผ่านการคัดเลือกให้นำเสนอในการ ประชุมดังกล่าว เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมความรู้ทางวิชาการเผยแพร่ และอ้างอิงต่อไปในอนาคต

คณะผู้จัดการประชุมสัมมนาวิชาการใคร่ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดการประชุมครั้งนี้ และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านได้รับความรู้และประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการทำวิจัย และเสริมสร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องต่อไป

บรรณาธิการ



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (Proceedings)
เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15
วันที่ 23 กรกฎาคม 2558 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ที่ปรึกษา อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

เจ้าของ เครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

บรรณาธิการ อาจารย์ ดร.บัณฑิตา อินสมบัติ

กองบรรณาธิการ รองศาสตราจารย์ พิศมัย หาญสมบัติ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารีย์ วงศ์วัฒนา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตร์วิจารณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุณศิริ ไจมา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชนก ทองลาด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐธาดา วงษ์นายะ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษยากร ตีระพุดติกุลชัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทินพันธุ์ เนตรแพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลดา อีกรากูณวงศ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดาเรศ นฤมล
อาจารย์ ดร.ทะเนตร อุฤทธิ์
อาจารย์ ดร.สาวิตรี ชัคคีย์
อาจารย์ ดร.ประจักษ์ รอดอาวุธ

อาจารย์ ดร.ดิยะภรณ์ เหลืองพิพัฒน์
อาจารย์ ดร.ธีระยุทธ เตียนธนา
อาจารย์ ดร.ณัฏพร พัฒนารชัย
อาจารย์ ดร.สมญา อินทรเกษตร
อาจารย์ ดร.สมบูรณ์ นิยม
อาจารย์ ดร.สุรชาติพิทย์ งามนิล
อาจารย์ ภิรากร สีเข้ม
อาจารย์ วรัญญา โอภาชี
Dr. Nik Tuah
Dr. Indri Hapsari
อาจารย์ Suneeta Chaumon
อาจารย์ Debra Van As
อาจารย์ อนงค์นาถ ยิ้มช้าง

ผู้ช่วยบรรณาธิการ นางวรรณนา ไวยมิตรา, นางสาววิไลลักษณ์ ถ้ำทองพัฒนา, นางสาวอำภาพร กอนตน,
นางสาวณัฐชนันท์ สนธิรักษ์, นายนิรันดร์ มุญจินทร์, นายธราธาร์ คำเอี่ยม, นายศิริชัย ทวีผล,
นายเกริก จงนาบุญรักษ์

ผู้พิมพ์ สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
เลขที่ 398 หมู่ 9 ถนนสวรรค์วิถี ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ 60000
โทร 0 5688 2288 โทรสาร 0 5688 2288 E-mail: graduate@nsru.ac.th URL: gs.nsr.ac.th

ทักษะ แนวคิด และรูปแบบการนำเสนอบทความในรายงานนี้ เป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความ การนำบทความหรือ
ส่วนใดส่วนหนึ่งของบทความไปเผยแพร่ให้อ้างอิงแสดงที่มาเกี่ยวกับผู้เขียนบทความ

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
33 การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมวิชางานใบตอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เครือข่าย กลุ่มโรงเรียนบ่อทอง จังหวัดอุดรดิตถ์ โดย วิฑิตาภา เอกา.....	373
34 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (คอมพิวเตอร์) ด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก โดย วิฑิตพงษ์ รักษาภิกรณ, เรว็ดนั้ หมอทอง, สุรศักดิ์ เล็งเอี่ยม, มนัสวีร์ โตกระแสร้ และ ประภัสสวรรณ ตู่แก้ว.....	381
35 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต35 โดย ณรงค์ ใจอ้าย.....	395
36 การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภงเพชร เขต 1 และ เขต 2 โดย ณัฐญาณั้ รัดนสภาพรพงศ์.....	407
37 สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัด สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์ โดย ณัฐตะวัน ลัมประสงศ์.....	421
38 แนวทางการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลป่าเล้าอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ โดย ณัฐวุฒิ จันทรดี.....	435
39 การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่องการคูณ ทหาระคน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ฤทธูปการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดย ตุนนารถ จันอนันต์.....	445
40 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลสังกัดเทศบาลนครลำปาง โดย ดลฤดี กลันภูมิศรี.....	455
41 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีมัลติพอยท์เมาส์ของโรงเรียนบ้านขุน อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ โดย ดิณณภพ หลวงมณีวรรณ.....	467
42 ผลการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการ เรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดย ณอมศรี เวชสุวรรณ.....	479
43 สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 เครือข่ายกลุ่ม โรงเรียนดาราราชวิทยั้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 1 โดย ทิพาชา นวลหลง.....	491



กำหนดการนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย (Oral Presentation) กลุ่มการบริหารการศึกษา
ณ หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ผู้วิพากษ์ : รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

: รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ท้ายเรือคำ

ผู้ดำเนินรายการ : 1. นายชาติรี วงศ์สายสิน 2. นางสาวจุฑพร งามสงวน

3. นายพรชัย วัฒนเย็น

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ชื่อบทความ	มหาวิทยาลัย / สถาบัน	เวลา
1	ณัฐตะวัน ลิ้มประสงค์	สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อ การเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน จ.เพชรบูรณ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์	13.00 - 13.20 น.
2	สำราญ ใจดา	การพัฒนาแผนพัฒนาการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	13.20 - 13.40 น.
3	จิณฐกานันต์ จินสิทธิ์	แนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการตรวจสอบ ภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	13.40 - 14.00 น.
4	สมรภูมิ อ่อนอุ่น	แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด ตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	14.00 - 14.20 น.
5	ปทุมพร รอดกระด้าย	การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	14.20 - 14.40 น.
6	อารมณ น้อยเกิด	การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมในอำเภอตากสิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	14.40 - 15.00 น.
7	จรัสศรี เพ็ญสุภา	ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตาม มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม	15.00 - 15.20 น.
8	พรลภัส คงกระจำ	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้าน หนองโสน อำเภอพรานกระด่าย จังหวัดกำแพงเพชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร	15.20 - 15.40 น.
9	พัชรินทร์ พูลสวัสดิ์	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์	15.40 - 16.00 น.

สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จ.เพชรบูรณ์

ณัฐตะวัน ลิ้มประสงค์**

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (mixed methodology) โดยขั้นตอนแรกเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) และขั้นตอนสุดท้ายเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงได้แก่โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเพชรบูรณ์ 11 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และครูผู้สอนแต่ละ 3 คน รวม 33 คน และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ชั้นปีที่ 2 จำนวน 130 คนรวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 163 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติความถี่ (f) ค่าร้อยละ (p) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.60 อยู่ในระดับปานกลาง และพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.97 อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ 48.86 อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการจัดบรรยากาศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือร้อยละ 40.00 อยู่ในระดับปานกลาง

2. รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ในจังหวัดเพชรบูรณ์โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.54, S.D.=0.798$) เมื่อพิจารณารายด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.50, S.D.=0.664$) ด้านการจัดมุมประสบการณ์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.39, S.D.=0.857$) ด้านการจัดที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานและสร้างสรรค์ผลงานอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.52, S.D.=0.848$) ด้านนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจากผู้รู้และแหล่งข้อมูลอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.47, S.D.=0.864$) ด้านจัดระบบนิเวศวิทยา อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.47, S.D.=0.769$) ด้านความเป็นกลยุธยามีตรของครูผู้สอนในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.87, S.D.=0.786$)

3. รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ จากการอภิปรายกระบวนการกลุ่ม ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนารูปแบบ ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้ข้อค้นพบโดยแบ่งออกเป็น 3 องค์ประกอบ คือ 1.ด้านการจัดการปัญหาเร่งด่วน 2. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนและ 3. ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม

คำสำคัญ: การบริหารจัดการ, สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

* บทความวิจัย

** อาจารย์ ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บทนำ

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมดังจะเห็นได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยมาตรา 56 สิทธิของบุคคลที่จะมีส่วนร่วมร่วมกับรัฐและชุมชนในการบำรุงรักษาและการได้รับประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ดำรงชีพอยู่ได้อย่างปกติและต่อเนื่องในสิ่งแวดล้อมที่จะไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพอนามัย สวัสดิภาพภาพหรือคุณภาพชีวิตของตนย่อมได้รับความคุ้มครองทั้งนี้ตามกฎหมายบัญญัติการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่อาจก่อให้เกิดผลกระทบอย่างรุนแรงต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมจะกระทำมิได้เว้นแต่จะได้รับการศึกษาและประเมินผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมรวมทั้งได้ให้องค์การอิสระซึ่งประกอบด้วยผู้แทนองค์การเอกชนด้านสิ่งแวดล้อมและผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมให้ความเห็นประกอบก่อนมีการดำเนินการดังกล่าวทั้งนี้ตามกฎหมายบัญญัติหมวด 5 แผน นโยบายพื้นฐานของรัฐธรรมนูญ มาตรา 79 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการสงวนบำรุงรักษาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากร ธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพอย่างสมดุลรวมทั้งมีส่วนร่วมในการส่งเสริมบำรุงรักษาและคุ้มครองคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามหลักการการพัฒนาที่ยั่งยืนตลอดจนควบคุมและกำจัดการสะสมพิษที่มีผลต่อสุขภาพอนามัย สวัสดิภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2541: 22)

การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องที่ทุกคนควรสนใจและตระหนักถึงความสำคัญเพราะสิ่งแวดล้อมเป็นปัญหาที่จะส่งผลกระทบต่อทั้งระดับโลกระดับประเทศระดับกลุ่มชนและระดับบุคคลโดยมนุษย์เป็นผู้ที่ทำลายสิ่งแวดล้อมเสียเองซึ่งทำให้เกิดสภาวะวิกฤตไปทั่วโลกโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยได้สูญเสียทรัพยากรธรรมชาติเช่นป่าไม้ไปมากที่สุดเพื่อให้ประเทศไทยก้าวไปสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ดังนั้นการปลูกจิตสำนึกของเด็กและเยาวชนอันเป็นพืชพันธุ์ใหม่ของแผ่นดินซึ่งโรงเรียนเป็นองค์การสำคัญในการปลูกจิตสำนึกของเด็กและเยาวชนเนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่ที่เด็กจะต้องเข้าไปใช้ชีวิตอยู่ไม่ต่ำกว่าวันละ 6-7 ชั่วโมงเป็นเวลา 7-12 ปีสิ่งที่พบเห็นในโรงเรียนในระยะยาววัยจะสั่งสมเป็นประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิด ชีวทัศน์และโลกทัศน์ตลอดชีวิตของเด็กต่อไปกล่าวคือโรงเรียนจะต้องเป็นองค์กรที่จัดสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน

ดังนั้นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กต้องมุ่งพัฒนาให้มีการเจริญเติบโตทุกด้านมีพลังความคิดมีจิตใจเข้มแข็งและมีพฤติกรรมที่สะสมความดีงามโดยเฉพาะเด็กประถมศึกษาซึ่งเป็นวัยที่มีความเจริญเติบโตด้านสมอง สูงสุดกว่าวัยอื่นๆและควรมีการพัฒนาสมองอย่างต่อเนื่องดังนั้นการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาอย่างถูกวิธีและเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางสมองซึ่งขึ้นอยู่กับคุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการกระตุ้นประสบการณ์และการปฏิสัมพันธ์ทางบวกส่งผลให้สมองเรียนรู้ได้ถึงขีดสุดของศักยภาพและเสริมพลังจิตใจให้เข้มแข็งเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544: 1) การศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของปวงชนจึงเป็นหน้าที่โดยตรงของรัฐที่จะต้องให้การศึกษามีคุณภาพแก่ประชาชนอย่างกว้างขวางทั่วถึงและเป็นธรรม(สิปปนนท์ เกตุทัต, 2539: 18) การจัดการศึกษาในระดับนี้จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการบริหารโดยกลุ่มสถานศึกษาและชุมชนเพื่อให้ชุมชนหรือองค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาตั้งแต่การวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาและจัดทำหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรท้องถิ่นการกำกับการควบคุมดูแลตลอดจนการตรวจสอบคุณภาพและการสนับสนุนทรัพยากรทั้งในด้านภูมิปัญญาองค์ความรู้และการเงินเพื่อให้การศึกษารวมทั้งเด็กและเยาวชนในชุมชนเป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนให้ดีขึ้นโดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างเป็น



The Conditions of Classroom and Learning Environment Management in Small Educational Institutions Belonging to the Office of the Basic Education Commission of Thailand in Phetchabun Province^{*}

Nattawan Limprasong^{**}

Abstract

This study applied the mixed methodology. That is, the qualitative methodology was employed at the beginning and the quantitative methodology, at the final stage of the study. The purposes of this study were (1) to investigate problems and needs of classroom and learning environment management in each educational institution, and (2) to develop the knowledge management format concerning classroom and learning environment management in basic education institutions in Phetchabun. The subjects of this study were collected by using purposive sampling, including 11 schools under Phetchabun Primary Educational Service Area, consisting of school 11 directors, 11 school assistant directors, 11 teachers and 130 second-year students from Phetchabun Rajabhat University. The total number of data providers was 163. The research instruments were unstructured interview and questionnaire. Frequency, Percentage, mean ($\bar{x}$), and standard deviation (S.D.) were used to statistically analyze all the data through SPSS. The study also required a qualitative analysis for the qualitative data.

The study found that:

1. The overall condition of classroom and learning environment management had the average percentage of 49.60, which was at the medium level. When considered by aspect, the study found that the aspect of learning environment conservation had the average percentage of 46.97, which was at the medium level while the aspect of building and learning environment development had the highest average percentage of 48.86, at the medium level. Finally, the aspect of atmosphere enhancement had the lowest, 40.00 percent, which was at the medium level.

2. The knowledge management format concerning classroom and learning environment management in basic education institutions in Phetchabun in general had the mean of 3.54 and the S.D. of 0.798. When considered each of the 6 aspects, the physical aspect was at the high level ($\bar{x}=3.50$, S.D.=0.664). The aspect of the school's experience enhancing corner was at the medium level ($\bar{x}=3.39$, S.D.=0.857). The aspect of providing room for students to create and present their work was at the high level ($\bar{x}=3.52$, S.D.=0.848). The aspect that students had a chance to learn the local knowledge from local experts and local sources was at the medium level ($\bar{x}=3.47$, S.D.=0.864). The aspect of ecological system management was at the medium level ($\bar{x}=4.47$, S.D.=0.769). The aspect of teachers' friendliness was at the high level ($\bar{x}=3.87$, S.D.=0.786).

3. The qualitative results of the investigation of knowledge management format concerning classroom and learning environment management from a group discussion and the workshop participants' suggestions on the development of the format was found to be 3 aspects including (1) urgent problem solving, (2) classroom management, and (3) learning environment management.

Key word: management, learning environment

^{*} Research Article

^{**} Lecturer in Faculty of Education in Phetchabun Rajabhat University

สุขการมีมาตรฐานยังนำไปสู่การปฏิบัติการศึกษาในบริบทอื่นๆเพื่อที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นดังเช่นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆต้องนำมาจัดสรรโดยเน้นที่เป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การทดสอบต้องนำมาใช้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการสั่งสมความรู้ต่าง ๆ มากพอสมควรสามารถประเมินกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนนำมาใช้ในการหาคำตอบในการทดสอบนั้นได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาและพัฒนาารูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์

สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพปัญหาและความต้องการเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง
2. รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้อง เป็นไปได้ และมีความเหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์และนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงได้สถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 11 แห่ง แห่งละ 3 คน รวม 33 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครู และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนวิชาการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการศึกษา รหัสวิชา EDAD101 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 130 คน รวมทั้งสิ้น 163 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือสภาพปัญหาและความต้องการ ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านการให้บริการด้านการจัดการอนุรักษ์ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

ตัวแปรตาม คือ 1.การจัดสภาพต่างๆด้านกายภาพกิจกรรมบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ 3.การจัดที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานและสร้างสรรค์ผลงาน 4.การให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจากผู้รู้และแหล่งข้อมูล 5.การจัดระบบนิเวศวิทยาในโรงเรียนและชุมชน 6.ความเป็นกัลยาณมิตรของครูผู้สอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) ได้มาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ ทำการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

2.แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพต่างๆด้านกายภาพกิจกรรมบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2. การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ 3. การจัดที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานและสร้างสรรค์ผลงาน 4.

การให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจากผู้รู้และแหล่งข้อมูล 5. การจัดระบบนิเวศวิทยาในโรงเรียนและชุมชน 6. ความเป็นกัลยาณมิตรของครูผู้สอน

3.การสังเคราะห์ความรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เรื่องการบริหารจัดการความรู้เรื่องการบริหารการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้”

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษา วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ได้รับจากการวิเคราะห์เนื้อหาในขั้นที่ 1 และจากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานจ.เพชรบูรณ์นำข้อสรุปที่ได้มาวิเคราะห์(Content Analysis) เพื่อให้ได้ตัวแปรที่ต้องการ แล้วนำผลที่ได้ไปพัฒนาเป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview)

2.นำแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ

3.นำแบบสอบถาม จากขั้นที่ 2 ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 11 แห่ง แห่งละ 3 คน รวม 33 คนนักศึกษาที่เรียนรายวิชาการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 130 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 163 คน รวบรวมข้อมูลตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ และวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4. การสร้างรูปแบบเป็นการจัดอบรมความรู้เรื่องการบริหารจัดการ โดยบูรณาการกับรายวิชา การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ จะเป็นการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการความรู้เรื่อง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลจาก การร่วมกิจกรรมได้รูปแบบของสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

5.ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้จากการพัฒนามาตรวจสอบและเพิ่มความเชื่อถือโดยนำร่างการสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็กมายืนยันด้วยวิธีสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจะพิจารณาประเด็นความถูกต้องความเหมาะสม ความเป็นไปได้และการนำไปใช้ประโยชน์ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงให้ได้แนวนโยบายและการปฏิบัติที่เหมาะสมต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยใช้สถิติดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (p)

2. การวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามการวิจัยตอนที่ 1 หาค่าร้อยละ ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ของคำถามปลายเปิดโดยการสังเคราะห์ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง และสรุปผลการวิจัยในรูปแบบการบรรยายนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียงและนำข้อมูลไปใช้ในการสรุปผลอภิปรายผล ให้ข้อเสนอแนะต่อไป ตอนที่ 4 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้ เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบโมเดลประกอบความเรียงและนำรูปแบบไปยืนยันโดยอิงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน สรุปผลอภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่เพศอายุระดับการศึกษาประเภทตำแหน่งข้อมูลดังกล่าวจะนำเสนอในรูปแบบตารางโดยการวิเคราะห์ค่าความถี่และค่าร้อยละ

จากตารางที่ 1-4 พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 และเพศหญิงจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 54.6 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อายุระหว่าง 18-24 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 81.6 รองลงมา อายุ 46-55 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 รองลงมาอายุระหว่าง 25-35 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ลำดับและน้อยที่สุดอายุ 36-45 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 งานการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 63.2 และรองลงมาการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 และระดับปริญญาโท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 เป็นนักศึกษา จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 79.75 และรองลงมาและมีจำนวนเท่าๆกันคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูอย่างละ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.75 รวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 20.25

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพความต้องการของสถานศึกษา

รายการ	ร้อยละ	ระดับ
1.ด้านการจัดการเรียนการสอน	52.04	ปานกลาง
1. การบริการอาคารเรียน	42.50	ปานกลาง
2. การบริการห้องเรียน	50.00	ปานกลาง
3. การสื่อสาร การจัดการสื่อสารมีปริมาณอุปกรณ์สื่อสาร	63.63	ดี

จากตาราง 5 พบว่า มีสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.04 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการจัดการสื่อสาร มีปริมาณอุปกรณ์สื่อสารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือร้อยละ 63.63 อยู่ในระดับดีและด้านการบริการอาคารเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือร้อยละ 42.50 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพความต้องการของสถานศึกษา

รายการ	ร้อยละ	ระดับ
2. ด้านบทบาทของสถานศึกษา	47.76	ปานกลาง
1. การบริการห้องพิเศษ	40.91	ปานกลาง
2. การบริการอาคารประกอบ	47.12	ปานกลาง
3. การให้บริการน้ำดื่ม	42.42	ปานกลาง
4. การส่งเสริมสุขภาพอนามัย	60.60	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า มีสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ด้านบทบาทของสถานศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 47.76 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือร้อยละ 60.60 อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการให้บริการน้ำดื่ม มีค่าต่ำสุดคือ ร้อยละ 42.42 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7แสดงผลการวิเคราะห์สภาพความต้องการของสถานศึกษา

รายการ	ร้อยละ	ระดับ
3. ด้านการจัดการอนุรักษ์ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	46.97	ปานกลาง
1. ด้านการจัดการอนุรักษ์	46.97	ปานกลาง
2. การบริการห้องบริการ	45.08	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า มีสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดการอนุรักษ์ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46.97 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ร้อยละ 48.86 อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการจัดบรรยากาศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือร้อยละ 40.00 อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3การจัดการความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนพุทธศักราช 2541

ตารางที่ 8ผลการวิเคราะห์หา $\bar{X}$ การจัดการความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนพุทธศักราช 2541

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดสภาพต่างๆด้านกายภาพกิจกรรมบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	3.50	0.664	มาก

จากตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จ.เพชรบูรณ์ ด้านการจัดสภาพต่างๆด้านกายภาพกิจกรรมบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน คะแนนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.50, S.D.=0.664$)

ตารางที่ 9ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการจัดมุมประสบการณ์

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การบริหารด้านการจัดมุมประสบการณ์	3.39	0.857	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จ.เพชรบูรณ์ ด้านการจัดมุมประสบการณ์ มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.39, S.D. = 0.857$)

ตารางที่ 10ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการจัดที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานและสร้างสรรค์ผลงาน

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การบริหารด้านการจัดที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานและสร้างสรรค์ผลงาน	3.52	0.848	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จ.เพชรบูรณ์ การบริหารด้านการจัดที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานและสร้างสรรค์ผลงานมีคะแนนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.52, S.D.=0.848$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจากผู้รู้
และแหล่งข้อมูล

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การบริหารโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจากผู้รู้ และแหล่งข้อมูล	3.47	0.864	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จ.เพชรบูรณ์ ด้านนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจากผู้รู้และแหล่งข้อมูลมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.47$, S.D. = 0.864)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านจัดระบบนิเวศวิทยา

เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การบริหารโรงเรียนจัดระบบนิเวศวิทยา	3.47	0.769	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จ.เพชรบูรณ์ การบริหารด้านจัดระบบนิเวศวิทยา มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.47$, S.D. = 0.769)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความเป็นกัลยาณมิตรของครูผู้สอนในโรงเรียน

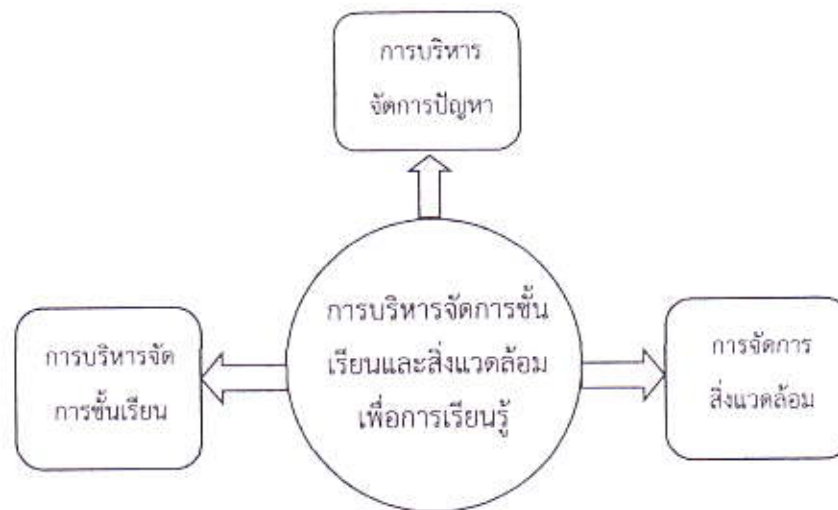
เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การบริหารความเป็นกัลยาณมิตรของครูผู้สอนในโรงเรียน	3.87	0.786	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จ.เพชรบูรณ์ การบริหารด้านความเป็นกัลยาณมิตรของครูผู้สอนในโรงเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.87$, S.D. = 0.786)

ตอนที่ 4 การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการความรู้

จากการอภิปรายเสนอแนะแนวทางในการพัฒนารูปแบบ ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ พบว่า เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบย่อยพบว่าได้แบ่งประเด็นสำคัญ ออกเป็น 3 ประเด็นคือ 1. ด้านการจัดการปัญหาเร่งด่วน ได้แก่ ด้านการปรับปรุงอาคารสถานที่ ด้านการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียน และห้องพิเศษด้านการพัฒนาปรับปรุงสุขอนามัย 2. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ ด้านการจัดมุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ด้านความปลอดภัยด้านสื่อการเรียนการสอนด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งหมดด้านงบประมาณด้านการประเมินชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม 3. ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมได้แยกออกเป็น 2 ส่วนคือปัญหาจากภายในได้แก่ 1. การขาดแคลนสื่อเทคโนโลยี 2. การขาดแคลนสื่อที่เป็นหนังสือเสริมความรู้ 3. โต๊ะ เก้าอี้ ไม่พอเพียงสำหรับนักเรียน 4. การเกิดมลพิษทางเสียงและทางอากาศ ปัญหาจากภายนอก

ได้แก่ 1. สถานศึกษามีพื้นที่ในการดูแลมาก แต่ขาดบุคลากรที่ต้องดูแล 2. อาคารต่างๆ ที่มีอยู่เดิมชำรุดทรุดโทรม 3. อาคารเอนกประสงค์ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 4. ถนนและสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในฤดูฝนสามารถเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (mixed methodology) โดยขั้นตอนแรกเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) และขั้นตอนสุดท้ายเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ดังมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 และเพศหญิงจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 54.6 ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 18-24 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 81.6 และน้อยที่สุดอายุ 36-45 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 มีระดับการศึกษามากที่สุดคือ ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 63.2 และน้อยที่สุดระดับปริญญาโท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 เป็นนักศึกษา จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 79.75 และรองลงมาและมีจำนวนเท่าๆกันคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูอย่างละ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.75 รวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 20.25

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็ก

ผลการวิเคราะห์สภาพความต้องการของสถานศึกษา พบว่า มีสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.04 ด้านบทบาทของสถานศึกษาโดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 47.76



ตอนที่ 3 การจัดการความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนพุทธศักราช 2541

ผลการวิเคราะห์หา $\bar{X}$ การจัดการความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนพุทธศักราช 2541 พบว่า ด้านการจัดสภาพต่างๆ ด้านกายภาพกิจกรรมบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 6 ข้อ มีผลการดำเนินงานด้านกายภาพกิจกรรมบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน คะแนนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.50$, S.D.=0.664) ด้านการจัดมุมประสบการณ์มีจำนวนทั้งสิ้น 9 ข้อ มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.39$, S.D.=0.857) ด้านการจัดที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานและสร้างสรรค์ผลงานมีคะแนนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.52$, S.D. = 0.848) ด้านนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจากผู้รู้และแหล่งข้อมูลมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.47$, S.D.=0.864) ด้านจัดระบบนิเวศวิทยา มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.47$, S.D.=0.769) ด้านความเป็นกัลยาณมิตรของครูผู้สอนในโรงเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.786)

ตอนที่ 4 การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ จากการอภิปรายเสนอแนะแนวทางในการพัฒนารูปแบบ ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ พบว่า เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบหลักพบว่าได้แบ่งประเด็นสำคัญออกเป็น 3 ประเด็น คือ 1. ด้านการจัดการปัญหาเร่งด่วน 2. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนและ 3. ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่สถานศึกษาขนาดเล็กจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ ในรายวิชา EDAD 101 การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาที่ 1/2557 ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 163 คน อภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบประเมินส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 45.4 และเพศหญิงจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 54.6 ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบประเมินส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 18-24 ปีจำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 81. 6 รองลงมา อายุ 46-55 ปีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 รองลงมาอายุระหว่าง 25-35 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 ลำดับและน้อยที่สุดอายุ 36-45 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 ผู้เข้าร่วมโครงการมีระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 63.2 และรองลงมาการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 และระดับปริญญาโท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 ซึ่งเป็นนักศึกษา จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 79.75 และรองลงมาและมีจำนวนเท่าๆกันคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูอย่างละ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.75 รวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 20.25

2. สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขนาดเล็กผลการวิเคราะห์สภาพความต้องการของสถานศึกษา พบว่า มีสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 52.04 ด้านบทบาทของสถานศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 47.76 และพรรณีย์ วรคำ(2554: 74)ด้านการจัดการอนุรักษ์ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อ

การเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของทรศนีย์ วรหคำ โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม กทม. ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่กล่าวว่า การจัดทำ หรือจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนวิธีการสอน ก็เป็นส่วนสำคัญในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เพราะองค์ประกอบทางด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ละเอียดอ่อน มีความสำคัญเท่าเทียมกับเนื้อหาวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกใช้สภาพแวดล้อมในการเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศที่ดีย่อม หรือส่งเสริมความสำคัญของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกร่วมสมัย พงศ์ศิริจินทิวาสน์(2546:76)ในส่วนของการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนตามความเห็นของผู้บริหารผู้ช่วยผู้บริหารครูผู้สอนและนักเรียนต่างเห็นถึงความสำคัญของการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนว่าเป็นกิจกรรมที่มีผลต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษาแนวทางสำคัญในการที่จะสร้างเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนโดยเฉพาะคุณภาพของนักเรียนการดำเนินงานด้านต่างๆให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดสิ่งแวดล้อมและการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโรงเรียนสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อชีวิตจิตใจวิถีชีวิตสังคม (2542 : 19)กล่าวถึงสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของคนเราต้องจัดสภาพเพื่ออำนวยความสะดวกให้เกิดการศึกษาในตัวคนซึ่งล้วนเป็นปัจจัยภายนอกตั้งแต่ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาระบบการบริหารงานในสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ดังนั้นการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจึงมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางร่างกายจิตใจสติปัญญาและสังคมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นอย่างมาก โรงเรียนจึงต้องจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเช่นการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียนจะเป็นทางหนึ่งที่จะเสริมขวัญกำลังใจให้ครูได้ปฏิบัติงานด้วยความพึงพอใจตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนมีพฤติกรรมในทางที่พึงปรารถนาเพิ่มขึ้นอีกด้วย เบอร์เซทท์ กล่าวว่า เจตคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 6 พบว่าสิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติของนักเรียนคือการสอนของครูการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและสิ่งเร้าภายนอกเช่นภาพยนตร์เป็นตัวอย่างที่สำคัญที่ส่งผลถึงเจตคติของนักเรียนเขาได้เน้นว่าองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งที่จะเป็นตัวเปลี่ยนแปลงเจตคติของนักเรียนคือการได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

3.การจัดการความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนพุทธศักราช 2541ผลการวิเคราะห์หา $\bar{x}$ การจัดการความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนพุทธศักราช 2541พบว่า ด้านการจัดสภาพต่างๆด้านกายภาพกิจกรรมบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 6 ข้อ มีผลการดำเนินงานด้านกายภาพกิจกรรมบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ค่ะแน่นอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =3.50 ,S.D.=0.664)ด้านการจัดมุมประสบการณ์มีจำนวนทั้งสิ้น 9 ข้อ มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =3.39 ,S.D.=0.857) ด้านการจัดที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานและสร้างสรรค์ผลงานมีคะแนนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =3.52 ,S.D.=0.848) ด้านนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นจากผู้รู้และแหล่งข้อมูลมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =3.47 ,S.D.=0.864)ด้านจัดระบบนิเวศวิทยา มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =3.47 ,S.D.=0.769) ด้านความเป็นกลียาณมิตรของครูผู้สอนในโรงเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ =3.87 ,S.D.=0.786) ทั้งนี้ พงศ์ศิริจินทิวาสน์(2546 :77)ได้ทำวิจัยเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดราชบุรีพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนกับพฤติกรรมด้านจิตพิสัยของนักเรียนที่พบว่ามีทั้งที่สัมพันธ์กันและไม่สัมพันธ์กันนั้นการจัดสภาพต่างๆด้านกายภาพ

สำคัญออกเป็น 3 ประเด็น คือ 1. ด้านการจัดการปัญหาเร่งด่วน 2. ด้านบริหารจัดการชั้นเรียนและ 3. ด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่สถานศึกษาขนาดเล็กจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 ผลการยืนยันรูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์และความถูกต้องครอบคลุมสอดคล้องกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดตามกรอบการวิจัย โดยทุกท่านมีความเห็นว่าแต่ละองค์ประกอบมีความเหมาะสมมากเพราะเป็นองค์ประกอบที่ครอบคลุมงานต่างๆ ภายในโรงเรียนและสามารถต่อยอดไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้องค์ประกอบทุกตัวเหมาะสมในการผลักดันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศให้มีความเป็นสากล เนื่องจากมีความครอบคลุมการบริหารจัดการศึกษาทุกด้านตั้งแต่จัดทำแผนกลยุทธ์ จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อกำหนดแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาผู้บริหารและการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมีการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ ความเป็นไปได้อย่างมากเพราะตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบเขียนนำเสนอเป็นรูปธรรมง่ายต่อการนำไปสู่การปฏิบัติและองค์ประกอบทุกองค์ประกอบจะมาจากการดำเนินการพัฒนาการศึกษาอยู่แล้ว ดังนั้นการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ จึงเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบบูรณาการ รวมถึงกระบวนการนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ดังนั้นจากการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ 1. สภาพปัญหาและความต้องการเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง และ 2. รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังนั้นเพื่อให้การศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ในจากการศึกษาวิจัยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

1.1 สถานศึกษาควรมีแผนปฏิบัติงาน ในแต่ละแผนงานเพื่อเป็นแนวทางและเป็นคู่มือเพื่อให้การปฏิบัติดำเนินไปตามลำดับขั้น มีข้อมูลสารสนเทศ และองค์ความรู้ที่ถูกต้อง แม่นยำ ทันต่อเหตุการณ์ นำเชื่อถือ และสามารถพยากรณ์อนาคตได้

1.2 สถานศึกษาควรมีกำหนดนโยบายในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง และแก้ไข ขั้นตอนการดำเนินงานให้ครบถ้วนทุกกระบวนการทำงานที่จำเป็น มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามวิธีการที่กำหนดไว้อย่าง ครบถ้วน เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพการณ์ทั้งปัจจุบัน และอนาคต

2. ข้อเสนอแนะระดับปฏิบัติการ

2.1 สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร

-การเตรียมความพร้อม ในเรื่องการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการนำแผนสู่การปฏิบัติ
-การระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างมีส่วนร่วม สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ เพื่อ
จะได้ข้อมูลที่หลากหลาย

-การเตรียมความพร้อม ในเรื่องการทำแผนงานด้านจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
ไปปฏิบัติจนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่เป็นปกติ

2.2 สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

2.3 สถานศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านระเบียบ วิธีปฏิบัติต่างๆ จัดทำคู่มือการดำเนินงาน
ด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

2.4 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาด้านการเสริมสร้างศักยภาพชุมชนท้องถิ่น
ให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน และต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน
และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพราะสถานศึกษาเป็นของชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ
เรียนรู้ ครั้งนี้มีการต่อยอดและเกิดประโยชน์ในวงการศึกษาในระดับต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้ง
ต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการสภาพจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ
เรียนรู้ กับสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่เพื่อยกระดับความเป็นเลิศ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยในด้านการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ใช้เป็นแนวทางในการ
พัฒนาการจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ต่อไป

3. ควรมีการศึกษาวิจัยในด้านข้อจำกัด สภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เพื่อ
สรุปเป็นองค์ความรู้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

4. ควรมีการศึกษาวิจัยในด้านนวัตกรรมการบริหารสภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการ
เรียนรู้ เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์กรมการศาสนา,
2541.สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, “เทคนิคพัฒนาจิตพิสัยร่วมกับกระบวนการ
คิด” กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2544.

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ข้อมูลจากโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การบริหารจัดการ
ชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้” ณ ห้องน้ำหนาว. เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2557.

กิจกรรมบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความสัมพันธ์กับการรับรู้การตอบสนองการจัดการระบบและการเห็นคุณค่าอย่างมีแต่ไม่สัมพันธ์กับการสร้างกิจนิสัยพรลักษณะสว่างศรี(2543 : 58) ผลกระทบที่เกิดขึ้นในการนำมาตรฐานระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการนำร่องสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพบว่า การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโรงเรียนสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นอย่างมากมีอิทธิพลต่อชีวิตจิตใจความเป็นอยู่ ดังนั้นการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมโรงเรียนจึงมีส่วนช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางร่างกายจิตใจสติปัญญาและสังคมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นอย่างมาก โรงเรียนจึงต้องจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการสอนดังนั้นโรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญกับการจัดสภาพต่างๆด้านกายภาพที่เน้นกิจกรรมบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิมการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียนมีความสัมพันธ์กับการรับรู้การตอบสนองการเห็นคุณค่าการจัดการระบบและการสร้างกิจนิสัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแสดงว่ากิจกรรมการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียนสามารถสร้างเสริมให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์พึงศิริจินทิวาสน์(2546 :78)การจัดมุมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการทางภาษาการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเข้าใจธรรมชาติของเด็กการจัดห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบและปลอดภัยการจัดห้องเรียนให้มีสภาพบรรยากาศที่อบอุ่นช่วยให้เด็กอยากเรียนรู้การจัดห้องเรียนให้สะดวกต่อการจัดกิจกรรมทั้งกิจกรรมเดี่ยวกิจกรรมคู่และกลุ่มใหญ่ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนจึงควรสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนมากยิ่งขึ้นและหลากหลายทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากมุมประสบการณ์ในการสร้างความรู้ความคิดสร้างสรรค์ความร่วมมือในการทำงานร่วมกันรวมถึงการสร้างคุณลักษณะนิสัยที่ดี วินัยวิระพัฒนานนท์ (2539)การจัดที่ให้นักเรียนนำเสนอผลงานและสร้างสรรค์ผลงานเป็นกิจกรรมที่ดีสามารถส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีการแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์และมีพฤติกรรมในรับรู้ตอบสนองและคิดได้อย่างเป็นระบบการนำแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนต่างๆทั้งบุคคลองค์กรวัฒนธรรมและอื่นมาประยุกต์ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนหรือนำนักเรียนออกไปสู่แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พบกับประสบการณ์จริงก็จะสามารถสร้างเสริมพฤติกรรมด้านจิตพิสัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ เนีส์ค(1975:4272-4274)การจัดระบบนิเวศวิทยาในโรงเรียนและชุมชนว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนหรืออาจเป็นเพราะว่าในการจัดการเรียนการสอนนั้นครูเพียงสอนให้นักเรียนรู้จักเรื่องระบบนิเวศวิทยาแต่ไม่ได้จัดหรือส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและช่วยจัดระบบนิเวศวิทยาทั้งในโรงเรียนและชุมชนผลการวิจัยจึงปรากฏว่าการจัดระบบนิเวศวิทยาไม่สัมพันธ์กับการตอบสนองการเห็นคุณค่าการจัดการระบบและการสร้างกิจนิสัยของนักเรียนซึ่ง วอลโคสซ์ได้สำรวจโครงการสิ่งแวดล้อมและนิเวศวิทยาในโรงเรียนประถมศึกษา 14 โรงเรียนในมลรัฐอิลลินอยส์โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูอาจารย์ที่เกี่ยวข้องพบว่าวิธีสอนควรใช้สื่อหลายชนิดและศึกษานอกสถานที่หลักสูตรควรเน้นการแก้ปัญหาเป็นสำคัญด้านความเป็นกัลยาณมิตรของครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กับการตอบสนองการรับรู้การเห็นคุณค่าการจัดการระบบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแต่ไม่สัมพันธ์กับการสร้างกิจนิสัยแสดงว่าการแสดงออกของครูต่อนักเรียนเป็นการแสดงออกถึงคุณลักษณะของครูที่ดีที่ได้แสดงออกในการจัดการเรียนการสอนทั้งความรู้ความสามารถทักษะท่าทางพฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นผู้มีคุณธรรมและเป็นตัวอย่างที่ดีนั้นมีผลต่อการเกิดพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน พงศ์ศิริจินทิวาสน์(2546 :80)

4.การพัฒนา รูปแบบการจัดการความรู้เรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้จากการอภิปรายเสนอแนะแนวทางในการพัฒนารูปแบบ ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ พบว่า เมื่อพิจารณาในองค์ประกอบหลักพบว่าได้แบ่งประเด็น

ทรศณีย์ วราห์คำ. การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม.
สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ, กรุงเทพฯ.สารนิพนธ์สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554), 74.

พงศ์ศิริจันทิवास. "การจัดการสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมด้านจิต
พิสัย ของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชา
การบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546), 76.

พรลักษณ์สว่างศรี. "ผลกระทบที่เกิดขึ้นในการนำมามาตรฐานระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 มาใช้ใน
โรงเรียนประถมศึกษาโครงการนำร่องสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ"(วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543), 58.

วัลลัสนันตพงศ์. "การศึกษาพัฒนาตนเองชีวิตและสังคมที่ดีงาม," วารสารวิชาการ 2,100 (ตุลาคม 2542), 19.

วินัยวิระพัฒนานนท์, บานชื่นสัมพันธ์. สิ่งแวดล้อมศึกษาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สิปปนนท์เกตุทัต, ผู้รวบรวม, ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาไทย . กรุงเทพฯ : บมจ.ธนาคารกสิกรไทย, 2539.

Berchett, Betty M. "A Descriptive Study of Fourth, Fifth and sixth Grade Students, Attitude
Relate to Environmental Problem" Dissertation Abstract International. 32 (February
1972), 4439 A.

Noeske, Nancy R. "A Comparative Study of The Effects of Different Instructional Treatments
on Elementary Pupils' Attitudes Toward the Urban Environmental" Dissertation
Abstract International 35970 : 4272 - 4274 A, January 1975.

Walkorz, Vivian A. "A Study of Environmental Ecological Education Program in the Elementary
Grades in Selected Cities of Illinois," Dissertation Abstracts International, 35 (November
1972) : 1997 A.



**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความวิจัย
การประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ
เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 15**

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

Professor. Dr. Wah Yun Low

ศาสตราจารย์ ดร.รัตน์ บัวสนธิ์

ศาสตราจารย์ ดร.อนุรักษ์ ปัญญาวัฒน์

รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ วัฒนเส็ก

รองศาสตราจารย์ ดร.กนกอร สมปราษฎ์

รองศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ ดวงพัตรา

รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอม ชาดรูปะชีวิน

รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สายแสง

รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์ พานิชลินไชย

รองศาสตราจารย์ ดร.ภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วารินทร์ แก้วอุไร

รองศาสตราจารย์ ดร.ปรกรณ์ ประจันบาน

รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกลีกร

รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันทา โอศิริ

รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ห้ายเรือคำ

รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธต์ เนื่องเฉลิม

รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง

รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง

รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

รองศาสตราจารย์ วิเชียร เกษประทุม

รองศาสตราจารย์ ดร.วงศ์พัฒนา ศรีประเสริฐ

รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรสิริ ปิยะพิมลสิทธิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภารัตน์ แสงจันทร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิกร สุมาลี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ หาญเมืองใจ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทราพร กมลเพชร

University of Malaya, Malaysia

มหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยแม่โจ้

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ต่อ)

อาจารย์ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง
อาจารย์ ดร.บัณฑิตา อินสมบัติ
อาจารย์ ดร.พิสิษฐ์ จอมบุญเรือง
อาจารย์ ดร.สิริพร ปานาวงษ์
อาจารย์ ดร.วรภพ วงศ์รอด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

Professor. Dr. Kazuhisa Miyashita
Dr. Nik Tuah
Dr. Indri Hapsari
รองศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ แก้วบุญชู
รองศาสตราจารย์ ดร.เรืองศรี วัฒนเส็ก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร.อ.หญิง ดร. ชนิตดา แนนเกษร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ ไตรแสง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตินันท์ รัตนพรหม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ ฉายประสาท
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรสา เตติวัฒน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภัทร สระเอี่ยม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตวิจารย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสรี ปานซาง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สราวุฒิ สมนาม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชลดา อีการณวงศ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุติ ศรีนพรัตน์วัฒน์
อาจารย์ ดร.ชยากร ภูมาศ
อาจารย์ ดร.ประวีร์ แว่นแก้ว
อาจารย์ ดร.สุภัทร์ ชูประดิษฐ์
อาจารย์ ดร.จรรยา คลังสิน
อาจารย์ ดร.สุดสวาท ดวงศรีไสย์
อาจารย์ ดร.สุทธิพร พินิจสุวรรณ
อาจารย์ ดร.หนึ่งฤทัย สุพรม
อาจารย์ ดร.สุชาดา อินทรกำแหง ณ ราชสีมา
อาจารย์ ดร.สมฤทัย ตันมา
อาจารย์ ดร.ศักดิ์ดา สถาพรวงษา
อาจารย์ ดร.สุภาพร พงศ์ธรพุกษ์

Wakayama Medical University
PAPRSSB Institute of Health Sciences UBD
University of Indonesia
มหาวิทยาลัยมหิดล
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยบูรพา
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยนเรศวร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์



ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ร่วมกับเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
ดร.ณัฐตะวัน ลัมประสงค์

ได้นำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย (Oral Presentation) ระดับดีเด่น
ในการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ
เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๕
วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๘
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิศ จิตวิจารย์
ประธานเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญฤดี ชำนาญกิจ
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

เบอร์ศัพท์ : 056-219100 ต่อ 1210-1213

หรือ 056-882288

Website : [http://gs.nsrุ.ac.th](http://gs.nsrु.ac.th)