

การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 2 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”
ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญ ในจังหวัดเพชรบูรณ์

Teamwork within the Buddhist High Schools in Phetchabun Province

วิฑูรย์ วีรศิลป์¹

Witoon Weerasin

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ (2) เพื่อเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งงานและประสบการณ์ทำงาน (3) เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานโรงเรียนปริยัติสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์

จากการศึกษาการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า

1. การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 เจ้าหน้าที่ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4 และครูผู้สอน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 70.5 จำแนกตามประสบการณ์ แบ่งเป็น มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 31 มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 26 มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 43

2. การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.62

3. ผลการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน พบว่า

1) การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งงานของผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และครูผู้สอน ที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีการทำงานเป็นทีมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) การทำงานเป็น ทีมของโรงเรียนปริยัติสามัญ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และ ครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการทำงานเป็นทีมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ : การทำงานเป็นทีม

¹ อาจารย์ สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ E-MAIL Wt.Ws.PCRU@Gmail.com โทร.08-8159-6928

Abstract

The purposes of the research on “Teamwork within the Buddhist High Schools in Phetchabun Province” were (1) to study the teamwork systems within the Buddhist high schools in Phetchabun province, (2) to explore problems and obstacles happening to teamwork within the Buddhist high schools in Phetchabun province by comparing with different positions, and (3) to apply the benefits of the study to administration within the Buddhist high schools in Phetchabun province.

According to the study, the results of “Teamwork within the Buddhist High Schools in Phetchabun Province” were found that:

1. Teamwork within the Buddhist high schools in Phetchabun included people in different positions as follows : 8 administrators at 13.1%, 10 staff at 16.4%, and 43 teachers at 70.5%. Moreover, it clarified them according to working experiences as follows : 19 persons with 1-5 years at 31%, 16 persons with 6-10 years at 26%, and 26 persons with over 11 years at 43%.

2. The overall results of teamwork within the Buddhist high schools in Phetchabun province were high at 3.66.

3. The comparative results of teamwork within the Buddhist high schools in Phetchabun province, which were classified according to working positions and experiences, were found as follows:

1) By different positions: administrators, teachers, and other staff, the comparative results of teamwork within the Buddhist high schools in Phetchabun province were not different. However, each section with different issues was considered, and it showed statistical significant difference at .05.

2) By working experiences of administrators', teachers' and other staff's, the comparative results of teamwork within the Buddhist high schools in Phetchabun province were not different. However, each section with different issues was considered, and it showed statistical significant difference at .05.

Keyword : teamwork

บทนำ

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นบุคคลและองค์กรต่างๆ ที่เป็นส่วนหนึ่งในสังคมโลกต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ตนเองและองค์กรของตน สามารถดำรงอยู่ในสภาวะสังคมที่มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรง ไม่ว่าจะเป็นองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนก็ล้วนแล้วแต่มีการแข่งขันกัน เพื่อความเจริญก้าวหน้าในหน่วยงานหรือองค์กรของตน และการที่บุคคลและองค์กรจะสามารถประสบผลสำเร็จภายใต้ปัจจัยที่ส่งผลกระทบมากมาย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคคลและองค์กรจะต้องมีแนวคิด เทคนิควิธีการ หรือมีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ที่ยั่งยืน ซึ่งจะต้องมีวิสัยคิดและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องสอดคล้องและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงเวลาได้เป็นอย่างดี (วีรฐ มานะศิรินันท์ และยุดา รักไทย, 2543,)

การสร้างทีมงานเป็นกระบวนการวางแผนที่มีจุดมุ่งหมายในการปรับปรุงหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ ผ่านการวิเคราะห์อย่างมีระบบและได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน การสร้างทีมงานจึงเป็นการปรับปรุงความสัมพันธ์ต่างๆในการทำงานให้ดีขึ้น ซึ่งจะมีผลต่อการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย ทีมงานที่มีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคล ในหน่วยงานการบริการที่จะช่วยให้การทำงานเสร็จเร็วขึ้น การทำงานเป็นทีมหมายถึง การที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปมาทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ปฏิบัติงานต่างก็เกิดความพอใจในการทำงานนั้น การทำงานเป็นทีมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร เนื่องจากทำให้วัตถุประสงค์ร่วมขององค์กรประสบความสำเร็จสูงสุด โดยสมาชิกในทีมมีความพอใจในงานที่กระทำและมีความพึงพอใจเพื่อนร่วมงาน (วิชย โสสุวรรณจินดา, 2542) การเตรียมบุคลากรจึงเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดความพร้อมในการสร้างทีมงาน ในบางครั้งความช่วยเหลือจากทรัพยากรบุคคลภายนอกก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี การบริหารงานหน่วยงานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของราชการหรือเอกชน จุดประสงค์หลักก็คือ การที่ผู้บริหารหน่วยงานนั้นสามารถนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่อการบริหารองค์กรให้ไปสู่ผลสำเร็จได้คือผู้บริหารมีความสามารถ ใช้ศิลปะการบริหารชักชวนให้ผู้ร่วมงาน หรือสมาชิกขององค์กรนำความสามารถออกมาใช้อย่างเต็มที่และเป็นระบบนั้นแสดงว่าผู้บริหารรู้จักและเข้าใจแนวโน้มคิดในการพัฒนาเทคนิคการสร้างทีมงานมาใช้ในหน่วยงานของตน (จารุมล พันภัยพาล, 2542,)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาว่ามีเหตุใดที่ทำให้บุคลากรมีความตั้งใจในการทำงาน ส่งผลให้ภาระหน้าที่ดังกล่าวประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ หรือขาดความรับผิดชอบในการทำงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย ซึ่งทำให้งานที่ได้รับมอบหมายนั้นอาจทำไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนดไว้ ทำให้เกิดความเสียหายต่อองค์กร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งงานและประสบการณ์ทำงาน
3. เพื่อนำผลการวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

อจันรา อาศิริพนธ์มนตรี ได้ให้ความหมายการทำงานเป็นทีมว่า หมายถึง การที่กลุ่มบุคคลทำงานร่วมกัน ปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ โดยมีวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายเดียวกัน มีการเคลื่อนไหวที่สอดคล้องสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี เพื่อให้งานที่ตนรับผิดชอบนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายร่วมกันและเข้าใจกัน

ศศิษฐ์ สังขัรศรี ได้ให้ความหมายการทำงานเป็นทีมว่า หมายถึง กลุ่มบุคคลที่เข้าทำงานร่วมกัน โดยมีเป้าหมายร่วมกันและทุกคนในกลุ่มมีบทบาทช่วยดำเนินงานในกลุ่ม มีการติดต่อสื่อสาร ประสานงานร่วมกัน เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม

การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 2 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”
ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

วิลาวรรณ ธิไพศาล ได้กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึงการทำงานร่วมกันของสมาชิกตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมทั้งหลายบรรลุเป้าหมายเดียวกัน โดยมีสมาชิกทุกคนในกลุ่มต่างมีจิตใจตรงกันร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีการประสานงานกันอย่างดี เพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์สูงสุด

พนิดา รตนไพโรจน์ ได้ให้ความหมายการทำงานเป็นทีมว่า หมายถึง การทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคล โดยทุกคนในทีมจะมีปฏิสัมพันธ์กัน มีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการทำงานร่วมกัน รับรู้และยอมรับเป้าหมายและวัตถุประสงค์นั้น มีการติดต่อสื่อสาร มีการประสานงานการตัดสินใจ การดำเนินงานต่างๆ ร่วมกัน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และเป็นผลสำเร็จของทุกคน

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ และคณะ ได้ให้ความหมายของทีม หรือทีมงาน (Teamwork) ไว้ว่า หมายถึง กลุ่มคนที่ต้องทำงานร่วมกันโดยมีวัตถุประสงค์เดียวกันและเป็นการรวมตัวที่จะต้องอาศัยความเข้าใจ ความผูกพัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อที่สมาชิกแต่ละคนสามารถทำงานร่วมกันจนประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายสูงสุดของทีมได้

ทรงวุฒิ ทาระสา ได้กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปซึ่งมีความสัมพันธ์กันก่อนข้างจะใกล้ชิดกันมาร่วมกันดำเนินกิจกรรมทั้งหลายให้บรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน สนับสนุนช่วยเหลือเอาใจใส่ซึ่งกันและกันใช้ทักษะประสบการณ์แบกรับภาระร่วมกัน ร่วมมือกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ สามัคคีกันเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ และพัฒนาองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปมาทำงานหรือทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความเต็มใจ โดยมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเดียวกัน มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างสมาชิกในทีม มีการติดต่อสื่อสารกันและมีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีการสนับสนุนช่วยเหลือเอาใจใส่ซึ่งกันและกันร่วมแรงร่วมใจทำงานอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ มีความสามัคคีเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ และพัฒนาองค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดีสามัญ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยดำเนินการตามลักษณะรูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าและดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล 5) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็น ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และครูผู้สอน ของโรงเรียนปรีดีสามัญ จำนวน 4 โรงเรียน ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 61 คน ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร 8 รูป/คน เจ้าหน้าที่ 10 รูป/คน และครูผู้สอน 43 รูป/คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 2 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”
ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามมีลักษณะตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับ ตำแหน่งงาน และ ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทีม ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานของทีม ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ด้านการกำหนดบทบาทหน้าที่ ด้านภาวะผู้นำในทีม ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรับผิดชอบ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีจำนวนทั้งหมด 8 ด้าน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1.ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนปรีดิสามัญ ในจังหวัดเพชรบูรณ์

2.ออกหนังสืออนุญาตเก็บข้อมูล เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูโรงเรียนปรีดิสามัญ ในจังหวัดเพชรบูรณ์

3.ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและจ้างทีมงานเก็บข้อมูลโรงเรียนที่อยู่ต่างอำเภอ โดยการส่งแบบสอบถามให้กับผู้บริหารและครูผู้สอน

4.รวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา ตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนชุดและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาค้นคว้าดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความเรียบร้อยและความสมบูรณ์ของ การตอบแล้วตรวจให้คะแนน

2. นำข้อมูลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาที่้ได้รับกลับคืนมากรอกข้อมูลลงโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติ

. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญ ในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งงานโดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t- test Independent) และจำแนกตามแต่ละโรงเรียน ด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียวโดยใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F – test) หากพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. สถิติเชิงบรรยาย

การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 2 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”
ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1) ค่าร้อยละ (Percentage)

2) ค่าเฉลี่ย (Mean , $\bar{X}$)

3) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation : S.D)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1) สถิติ t – test ใช้เปรียบเทียบการทำงานเป็นทีม จำแนกตามตำแหน่งงาน

2) สถิติ F – test ใช้เปรียบเทียบการทำงานเป็นทีม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ผลการวิจัย

1.การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหาร จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 13.1 เจ้าหน้าที่ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 16.4 และครูผู้สอน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 70.5 จำแนกตามประสบการณ์ แบ่งเป็น มีประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 31 มีประสบการณ์ทำงาน 6-10 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 26 มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 43

2.การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทุกด้านมีการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับ มาก สามารถเรียงตามลำดับ 3 อันดับแรกได้ ดังนี้ ด้านการยอมรับซึ่งกันและกันสูงสุด ($\bar{x}=3.72$) รองลงมาได้แก่ และ ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x}=3.68$) และ ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ ($\bar{x}=3.59$) ส่วนด้านที่มีการทำงานเป็นทีมต่ำที่สุดได้แก่ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทีม ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน ($\bar{x}=3.58$)

3.ผลการศึกษาเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์

1) ผลการศึกษาการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งพบว่า การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยภาพรวมทุกด้าน พบว่าผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ ที่มีตำแหน่งงานต่างกันมีการทำงานเป็นทีมส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ($\bar{x}=3.90$) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้าน ประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบโดยวิธีการของ Scheffe มีความแตกต่างกัน คือ ประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี กับ ประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป และด้าน การมีมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของ Scheffe มีความแตกต่างกัน คือ ประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี กับประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป

2) ผลการศึกษาการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมทุกด้าน พบว่า การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ ไม่แตกต่างกัน ($\bar{x}=3.86$) โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีสภาพการทำงานเป็นทีมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบโดยวิธีการของ Scheffe มีความแตกต่างกัน คือ ประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี กับ ประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ สามารถอภิปรายผลในประเด็นต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาพบว่า การทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 8 ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคุณลักษณะด้านต่างๆ เหล่านี้ เป็นคุณลักษณะที่สำคัญต่อการทำงานเป็นทีมและมีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันซึ่งกันและกัน คุณลักษณะที่จำเป็นต้องใช้เวลาในการสร้างกระบวนการให้เกิดขึ้นในองค์กร นอกจากนั้นยังพบว่าการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารองค์การให้ประสบผลสำเร็จ และยังช่วยให้สมาชิกในองค์กรเกิดความจงรักภักดีและความภาคภูมิใจต่อทีมงานและเกิดความรู้สึกเป็นหมู่คณะและยังก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความคิดใหม่ๆ ในการทำงานด้วยซึ่งสอดคล้องกับ ศิณีย์ สังข์ศรีศรี ที่กล่าวว่า มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีทีมงาน ความเอาใจใส่ทุกข้อ สุข ความเข้าใจ ความเห็นอกเห็นใจ จะทำให้เพิ่มความสัมพันธ์ของบุคลากรในองค์กร

2. ผลการเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน พบว่า

1) ผลการศึกษาการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่งงานของผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และครูผู้สอน ที่มีตำแหน่งงานต่างกันมีการทำงานเป็นทีมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2) ผลการศึกษาการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีสภาพการทำงานเป็นทีมในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยในภาพรวมเป็นรายคู่ พบว่า การทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ ที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการทำงานเป็นทีมแตกต่างกับผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ ที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี นั้น มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยจึงทำให้มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีมน้อย และความเป็นพระภิกษุ ก็ทำให้กระบวนการทำงานเป็นทีมน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มิ่งขวัญ สันต์การ (2546) ได้ศึกษาเรื่องการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด พิษณุโลก

กิตติกรรมประกาศ

วิจัยเรื่องการทำงานเป็นทีมของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ นี้ ได้รับการสนับสนุนการวิจัยจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะ

การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 2 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ คณาจารย์ สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนาคตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ ของโรงเรียนปรีดิสามัญในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้ให้ความเมตตาในการแจกแบบสอบถาม และตอบแบบสอบถามทุกคนที่ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี พร้อมทั้งเจ้าของตำราและเอกสารงานวิจัยที่คณะผู้จัดทำได้นำมาอ้างอิงในการศึกษาวิจัยเพื่อใช้เป็นสื่อและหาองค์ความรู้ในการเรียนการสอนเพื่อนำไปเป็นฐานข้อมูลในการบริหารของโรงเรียน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวนามมา ณ ที่นี้

งานวิจัยครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับคณาจารย์ทุกท่านที่สนใจ และหากการวิจัยดังกล่าวขาดบกพร่องในเนื้อหาสาระบ้าง ผู้ทำการวิจัยขอรับด้วยความยินดียิ่ง เพื่อที่จะปรับปรุงในทำการวิจัยในครั้งต่อไปให้สมบูรณ์ หากคุณงานความคิดที่เกิดจากการทำวิจัยนี้ ขอมอบให้กับครูบาอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาและผู้ให้คำแนะนำดังกล่าว

เอกสารอ้างอิง

จารุมล พันภัยพาล. (2542). การสร้างทีมงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัด เขตการศึกษา 12. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม.,

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

ณัฐพันธุ์ เจริญนันท์ และคณะ. (2546). การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

ทรงวุฒิ ทาระสา. (2549). การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. ปรินูญานิพนธ์ ค.ม., บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราช

ภัฏเลย, เลย.

พนิดา รัตนไพโรจน์. (2542). ผลของการใช้โปรแกรมเสริมสร้างพลังอำนาจต่อการรับรู้ผลที่ส่งเสริมการทำงาน

เป็นทีมและเจตคติต่อการปฏิบัติงานของสมาชิกทีมการ

มิ่งขวัญ สันตการ. (2546). การทำงานเป็นทีมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามทฤษฎีของคณาจารย์และครู. การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง กศ.

ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

วิชัย โสสุวรรณจินดา. (2542). หัวหน้างานยุคใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชรรณินดี.

วีรวิช มาฆะศิรินันท์ และยุพา รักไทย. (2543). การพัฒนาผู้นำและองค์กร. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

วิลาวรรณ รพีไพศาล. (2542). หลักการจัดการ. กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.

ศิณีย์ สงักรัสมิ. (2543). การสร้างทีมที่มีประสิทธิภาพ. เพิ่มผลผลิต, 5(39), 60-74.

อัญญา อาศิริพนธ์มนตรี. (2541). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในการทำงานกับการทำงานเป็นทีมของ

อาจารย์วิทยาลัยสาธาณสุขสิรินธร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.,

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.