

การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 2 “งานวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น”

ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติฉลองสิริราชสมบัติ 60 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษากฎหมาย ของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์สู่การประกอบวิชาชีพกฎหมาย

The Effect Students Success in Their Education in The Faculty of Law to The Legal Profession

เครือวัลย์ อินทรสุข¹

Khruawan Intharasuk

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษากฎหมายของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์สู่การประกอบวิชาชีพกฎหมาย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนกฎหมายของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์และนำผลการศึกษามาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชานิติศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ทั้งภาคปกติและภาค กศ.ปช. ทั้งหมด จำนวน 127 คน เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 72 คน (56.70%) อายุ 20-30 ปี มากที่สุด จำนวน 77 คน (60.60%) ระดับชั้นที่กำลังศึกษาเป็นชั้นปีที่ 1 มากที่สุด จำนวน 45 คน (35.40%) เป็นแผนการศึกษาภาคปกติมากที่สุด จำนวน 88 คน (69.30%) เกรดเฉลี่ยสะสมในปัจจุบันอยู่ระหว่างเกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 มากที่สุด จำนวน 88 คน (69.30%) สถานะในการทำงาน เป็นการเรียนอย่างเดียว มากที่สุด จำนวน 79 คน (62.20%) ใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง โดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ปัจจัย ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากสังคมและการให้บริการของสถาบัน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Window สถิติ ในการวิเคราะห์ได้แก่ การหาค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนกฎหมายของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ได้แก่ ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน แบ่งออกเป็น พฤติกรรมการเรียน มีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.40 เจนคติต่อวิชาชีพกฎหมายมีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.04 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนมีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.26 ภาระหน้าที่และสุขภาพร่างกายมีระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.30 และปัจจัยด้านการสนับสนุนจากสังคมและการให้บริการของสถาบัน แบ่งออกเป็น ด้านการสนับสนุนจากสังคม มีระดับความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.58 ด้านการให้บริการของสถาบันมีระดับความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.44

¹ อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

สำหรับปัจจัยด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนมีระดับความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.54 แสดงให้เห็นว่าสาขาวิชานิติศาสตร์มีการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับดี แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทฤษฎีไปพร้อมกับกับการปฏิบัติ นั้น มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับ “น้อย” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.25 แสดงให้เห็นถึง การจัดการเรียนการสอนของ หลักสูตร/สาขาวิชานิติศาสตร์มีลักษณะที่มุ่งเน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ ดังนั้น หลักสูตร/สาขาวิชานิติศาสตร์ จึงควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงซึ่ง จะทำให้เข้าใจเนื้อหาของรายวิชามากขึ้น

คำสำคัญ : ผลกระทบ ความสำเร็จ วิชาชีพกฎหมาย

Abstract

The research studies factors that effect students success in their education in the faculty of Law to the legal profession. This research was a survey (Survey Research) with the objective of determining factors that affect the learning of law students and the researcher will show the results of this study to develop teaching and lesson plans in the future. The subjects are students in faculty of Law, both regular students and weekend students, totaling 127 subjects. The results showed the subjects in this research contained 72 females (56.70 %), aged 20-30 years. The largest subject number showed 77 (60.60 %) , level of education as Year 1 of the 45 subjects (35.40 %) are regular students which are 88 subjects (69.30 %) the current cumulative GPA is between 2:01 to 3:00 , most of the 88 subjects (69.30 %) in the study only a maximum of 79 subjects (62.20 %) . I used purposive sampling with the formula of Yamane (Yamane). Tools that I used to collect data included a questionnaire asking about factors for quality of teaching and learning as social support and service to the Institute. The rating scale used to analyze the data uses SPSS for Windows , statistical analysis, Percentage , Average (Mean) and standard deviation (Standard Deviation).

Factors effecting the law students are study habits. There is an overall opinion on the level of "moderate " with an average of 3.40. Jane Apocalypse per legal profession has undergone an overall opinion "very" average was 4.04 achievement motivation in learning with feedback overall at a " moderate" with an average of 3.26. For health obligations and the overall opinion "moderate" with an average of 3.30. The factor of social support services and institutions are divided into the areas of social support opinion, at a "high" level with an average of 3.58 services, the institution has undergone comment and overall at a " moderate" with an average of 3.44.

Factors for the quality of teaching and learning were at a "high" level with an average of 3.54, which means the Faculty of Law has teaching and learning at a good level. However, the level of teaching and learning that emphasizes theory along with practice was "less" with an average of 2.25, which means the

curriculum of the Faculty of Law has to focus on theory rather than practice. The Faculty of Law should develop curriculum that focuses more on practice to help the students learn from practice, which will increase the understanding of the course.

Keywords : effect, success, legal profession

บทนำ

การศึกษากฎหมายในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษากฎหมายเพื่อเข้าสู่วิชาชีพกฎหมายซึ่งมีความสำคัญมากต่อสังคมและประเทศชาติ นักกฎหมายต้องมีความรู้คู่คุณธรรม กล่าวคือ นักกฎหมายต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักกฎหมายอย่างชัดเจนควบคู่ไปกับการดำรงไว้ซึ่งคุณธรรมจริยธรรม การผลิตบัณฑิตทางนิติศาสตร์จึงต้องมีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตได้จริงและใช้อย่างถูกต้อง ไม่นำความรู้ไปใช้แสวงหาประโยชน์ที่มิควรได้หรือเอาเปรียบผู้อื่นซึ่งจะเป็นอันตรายต่อสังคมจึงต้องมีกระบวนการบ่มเพาะและปลูกฝังให้นักกฎหมายมีจิตสำนึกที่ถูกต้องและมีคุณธรรมในใจควบคู่กันไปด้วย

สาขาวิชานิติศาสตร์มีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอนด้านสาขานิติศาสตร์ให้แก่ผู้ที่มีความสนใจจะศึกษาคำรู้ด้านกฎหมาย ให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ และองค์กรวิชาชีพกฎหมาย อันได้แก่ สำนักอบรมศึกษาวิชาชีพกฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภาและสภานายความ เพื่อผลิตบัณฑิตนิติศาสตร์เข้าสู่การประกอบวิชาชีพกฎหมาย อาทิเช่น ผู้พิพากษา อัยการ ทนายความ นิติกร ตำรวจ เป็นต้น ซึ่งการผลิตบัณฑิตนิติศาสตร์ของสาขาวิชานิติศาสตร์ที่ผ่านมามีผู้ที่สำเร็จการศึกษาจำนวนมากที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพกฎหมาย

นักศึกษาที่เข้าศึกษาในสาขาวิชานิติศาสตร์ ได้รับการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาต่อตามคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้แก่ผู้เรียนในท้องถิ่นได้มีโอกาสเรียนกฎหมายในสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพและได้อาศัยภูมิลำเนา ปัจจุบันมีผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด อันเนื่องมาจากปัจจัยที่แตกต่างกัน ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษากฎหมายของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนต้องพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาหรือต้องย้ายหลักสูตรสาขาวิชา จากสถิติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 ถึง ปีการศึกษา 2551 รวมทั้งหมด 6 ปีที่เปิดรับนักศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมดจำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 60.11 และผู้ที่ไม่ประสบความสำเร็จทั้งหมด จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 39.89 จากปริมาณการรับเข้าทั้งหมด จำนวน 524 คน ดังนั้น จึงศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนกฎหมายของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์สู่การประกอบวิชาชีพกฎหมายเพื่อทราบ ถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อเรียนกฎหมายของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์และนำผลการศึกษามาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชานิติศาสตร์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อเรียนกฎหมายของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์
2. เพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชานิติศาสตร์

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 (F) และ 5 (F) ความสำเร็จของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 เอฟ (F) คือ ครอบครัว (Family) เพื่อน (Friend) และเงิน (Finance) ส่วน 5 H คือ หัวคิด (Head) จิตใจ (Heart) ฝีมือเป็น (Hand) เน้นสุขภาพ (Health) และซาบซึ้งสุข (Happiness) ทั้ง 8 ประการเป็นกงล้อที่จะต้อง มีสมดุลกันหากส่วนใดมากเกินไป ก็จะทำให้กงล้อต้องวิ่งไปสู่ความสำเร็จได้ยากขึ้น จึงถือว่าเป็นปัจจัยใกล้ชิดตัว ผู้เรียนที่ส่งผลต่อการสำเร็จทางการเรียน (วิลาวลัย กองสะดี, 2552 : 15)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนสูงและต่ำ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการวิจัย พบว่า 1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่มีผลการเรียนสูงและต่ำ คือ นิสัย ในการเรียน และ เวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า 2. ปัจจัยที่สามารถจำแนกประเภทนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและต่ำ มี 2 ตัวแปร ได้แก่ นิสัยการเรียน และ เวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า โดยตัวแปรทั้งสองตัวแปร สามารถ พยากรณ์การเป็นสมาชิกของกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูง ได้ถูกต้องร้อยละ 85.70 กลุ่มนักศึกษาที่มีผลการ เรียนต่ำ ได้ถูกต้องร้อยละ 88.90 และสามารถพยากรณ์ทั้งสองกลุ่มได้ถูกต้องร้อยละ 87.30 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุวัติ คุณแก้ว, 2555 : 32)

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษาคุณภาพของ นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์สู่การประกอบวิชาชีพกฎหมาย โดยศึกษาถึงปัจจัยด้านตัวผู้เรียน ปัจจัยด้านคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน และ ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากสังคมและการให้บริการของสถาบัน โดยประชากร กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ทั้งหมด จำนวน 127 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ทั้งภาคปกติและภาค กศ.ปช. ซึ่ง ได้มาจากการสุ่มโดยใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane) และการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 127 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

สร้างแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามตามความจริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามมาจัดหมวดหมู่ตามลักษณะตัวแปร ที่ศึกษาแล้วหาค่าร้อยละแต่ละรายการ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางและการบรรยาย

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ ทั้งภาคปกติและภาค กศ.ปช. ทั้ง 4 ชั้นปี เก็บข้อมูล กลุ่มตัวอย่างจำนวน 127 คน เป็นเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 72 คน (56.70%) อายุ 20-30 ปี มากที่สุด จำนวน 77 คน (60.60%) ระดับชั้นที่กำลังศึกษาเป็นชั้นปีที่ 1 มากที่สุด จำนวน 45 คน (35.40%) เป็นแผนการศึกษาภาค ปกติมากที่สุด จำนวน 88 คน (69.30%) เกรดเฉลี่ยสะสมในปัจจุบันอยู่ระหว่างเกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 มากที่สุด จำนวน 88 คน (69.30%) สถานการทำงาน เป็นการเรียนอย่างเดียวมากที่สุด จำนวน 79 คน (62.20%)

2. ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนกฎหมายของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนกฎหมายของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นโดยแยกพิจารณาในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน แบ่งออกเป็น

2.1.1 พฤติกรรมการเรียน กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.40 โดยส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเรียนในการจดบันทึกการบรรยายของอาจารย์หรือสอบถามเมื่อไม่เข้าใจมากที่สุด ในระดับ “มาก” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.87

2.1.2 เจนคติต่อวิชาชีพกฎหมาย กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับเจนคติต่อวิชาชีพกฎหมายโดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.04 โดยส่วนใหญ่มีเจนคติต่อวิชาชีพกฎหมายที่มีความภูมิใจที่ได้เรียนในวิชาชีพกฎหมายเพราะเป็นวิชาชีพที่ทรงเกียรติและเป็นที่ยอมรับในสังคมมากที่สุด ในระดับ “มากที่สุด” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.56

2.1.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.26 โดยส่วนใหญ่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ มุ่งมั่นที่จะทำสิ่งใดแล้วจะทำให้สำเร็จและทำให้ดีที่สุดมากที่สุด ในระดับ “มาก” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.34

2.1.4 ภาระหน้าที่และสุขภาพร่างกาย กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาระหน้าที่และสุขภาพร่างกายโดยรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.30 โดยส่วนใหญ่มีการออกกำลังกายและดูแลสุขภาพสม่ำเสมอเพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนมากที่สุด ในระดับ “มาก” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.61

2.2 ปัจจัยด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.54 โดยส่วนใหญ่เห็นว่าวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเนื้อหาและถ่ายทอดให้เห็นถึงสถานการณ์จริงมากที่สุด ในระดับ “มาก” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.31

2.3 ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากสังคมและการให้บริการของสถาบัน แบ่งออกเป็น

2.3.1 การสนับสนุนจากสังคม กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นด้านการสนับสนุนจากสังคม โดยรวมอยู่ในระดับ “มาก” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.58 โดยส่วนใหญ่เห็นว่ามีเพื่อนที่พร้อมให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้โดยสามารถแนะนำเอกสารและอธิบายเนื้อหาที่ไม่เข้าใจได้มากที่สุด ในระดับ “มาก” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.11

2.3.2 การให้บริการของสถาบัน กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นด้านการให้บริการของสถาบัน โดยรวมอยู่ในระดับ “ปานกลาง” มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.44 โดยส่วนใหญ่เห็นว่าสาขาวิชามีตำราและเอกสารประกอบการเรียนที่เพียงพอ เหมาะสมและทันสมัยมากที่สุด ในระดับ “มาก” โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.07

สรุปและวิจารณ์ผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษาคุณภาพของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ผู้การประกอบวิชาชีพกฎหมาย ข้อค้นพบในการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ปัจจัยด้านตัวผู้เรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียน ได้แก่ การใช้เวลาว่าง การตั้งใจเรียนและการใส่ใจในการทำการบ้าน เป็นพฤติกรรมการเรียนที่ไม่เหมาะสม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อเรียนกฎหมายของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ สอดคล้องกับ ประณต เค้าฉิม (2549 : 89) ที่ศึกษาปัจจัยด้านพฤติกรรมการเรียนและการสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งพบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมน้อย เบญจรินทร์ สันตติวงศ์ไชยและเอมิกา สุขโต (2553:1-7) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง คือ พฤติกรรมการเรียน สมรรถนะในการเรียน สมรรถนะในการสอบ ความกังวลในการสอบ และทัศนคติต่อคณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และ อนุวัติ คุณแก้ว (2555 : 33) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่มีผลการเรียนสูงและต่ำ ตัวแปร 2 ตัวแปร ที่สามารถจำแนก นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและต่ำ ได้แก่ นิสัการเรียน และ เวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า มีข้อสังเกตว่า วิชากฎหมายเป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยกฎเกณฑ์ของมนุษย์ที่สร้างขึ้นเพื่อควบคุมสังคม ดังนั้นผู้ที่ศึกษากฎหมายควรจะเป็นผู้ที่มีความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์ มีความมุ่งมั่นหรือมีประสบการณ์ในชีวิตพอสมควร (นิภา สืบกนิร, 2547 : 95) ดังนั้นผู้ศึกษากฎหมายจึงต้องมีพฤติกรรมการเรียนที่เหมาะสม มีความมุ่งมั่นเอาใจใส่ในการเรียนให้มากเพื่อให้เข้าใจหลักกฎหมายที่ถูกต้องและใช้กฎหมายด้วยความยุติธรรม

กิตติกรรมประกาศ

รายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยและคำชี้แนะจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากนักศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อมูลด้วยความเต็มใจ สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในความสำเร็จของงานวิจัยเล่มนี้ไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- นิภา สืบกินรี. (2547). ระบบการศึกษากฎหมายและระบบการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพทางกฎหมายในประเทศไทย. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.dpu.ac.th/laic/page.php?id=6206>
(วันที่ค้นข้อมูล : 10 ธันวาคม 2556).
- เบญจรินทร์ สันตติวงศ์ไชยและเอมิกา สุขโต. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :
<http://www.pharmacy.mahidol.ac.th/newspdf/specialproject/2553-65.pdf>
(วันที่ค้นข้อมูล : 15 มกราคม 2557).
- ประณต แก้วนิม. (2549, กันยายน). ปัจจัยด้านพฤติกรรม การเรียนและการสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. พฤติกรรมศาสตร์. 12(1), 89.
- วิลาวัลย์ กองสะดี. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษารหัส 52 คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชพฤกษ์ ปีการศึกษา 2552. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :
http://www.rpu.ac.th/Library_web/doc/RC_RR/2552_Market_wirawan.pdf
(วันที่ค้นข้อมูล : 10 มกราคม 2557).
- อนุวัติ คุณแก้ว. (2555). การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนสูงและต่ำของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:http://research.pcru.ac.th/rdb/pro_data/files/5501055.pdf
(วันที่ค้นข้อมูล : 12 มกราคม 2557).