



# Journal of Roi Kaensarn Academi

ISSN 2697-5033 (Online)



ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 เมษายน 2566

Vol. 8 No. 4 April 2023

# Journal of Roi Kaensarn Acadami

ISSN 2697-5033 (Online)

ปีที่ 8 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนเมษายน 2566

## วัตถุประสงค์

Journal of Roi Kaensarn Acadami เป็นวารสารวิชาการ ราย 1 เดือน (ปีละ 12 ฉบับ ฉบับที่ 1 มกราคม, ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์, ฉบับที่ 3 มีนาคม, ฉบับที่ 4 เมษายน, ฉบับที่ 5 พฤษภาคม, ฉบับที่ 6 มิถุนายน, ฉบับที่ 7 กรกฎาคม, ฉบับที่ 8 สิงหาคม, ฉบับที่ 9 กันยายน, ฉบับที่ 10 ตุลาคม, ฉบับที่ 11 พฤศจิกายน, และ ฉบับที่ 12 ธันวาคม) มีวัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่บทความวิจัย และบทความวิชาการแก่นักวิจัย นักวิชาการ คณาจารย์ และนักศึกษา ด้านศาสนา ปรัชญา นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาศาสตร์ การศึกษาเชิงประยุกต์ รวมถึงสาขาวิชาการอื่นๆ

บทความที่ได้รับการพิจารณาให้ตีพิมพ์เผยแพร่ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) 3 ท่าน พิจารณาตีพิมพ์บทความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ทัศนะและความคิดเห็นที่ปรากฏในบทความ Journal of Roi Kaensarn Acadami ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความนั้น และไม่ถือเป็นทัศนะของกองบรรณาธิการ Journal of Roi Kaensarn Acadami ไม่ส่วนลิขสิทธิ์การคัดลอก แต่ให้อ้างอิงแสดงที่มา

## กำหนดการเผยแพร่ ปีละ 12 ฉบับ

ฉบับที่ 1 มกราคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 มกราคม)

ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 28 กุมภาพันธ์)

ฉบับที่ 3 มีนาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 มีนาคม)

ฉบับที่ 4 เมษายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 เมษายน)

ฉบับที่ 5 พฤษภาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 พฤษภาคม)

ฉบับที่ 6 มิถุนายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 มิถุนายน)

ฉบับที่ 7 กรกฎาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 กรกฎาคม)

ฉบับที่ 8 สิงหาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 สิงหาคม)

ฉบับที่ 9 กันยายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 กันยายน)

ฉบับที่ 10 ตุลาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 ตุลาคม)

ฉบับที่ 11 พฤศจิกายน (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 พฤศจิกายน)

ฉบับที่ 12 ธันวาคม (เผยแพร่ทางเว็บไซต์ 30 ธันวาคม)

## เกณฑ์การพิจารณาและคัดเลือกบทความ

บทความแต่ละบทความจะได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการกลั่นกรองบทความวารสาร (Peer Review) 3 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากกองบรรณาธิการ ก่อนตีพิมพ์ โดยการพิจารณาบทความจะมีรูปแบบที่ผู้พิจารณาบทความไม่ทราบข้อมูลของผู้เขียนบทความ เช่น ชื่อหรือประวัติการทำงาน และผู้เขียนบทความไม่ทราบชื่อผู้พิจารณาบทความ (Double-Blind Peer Review)

บทความที่ส่งมาขอเพื่อตีพิมพ์ในวารสาร จะต้องไม่เคยตีพิมพ์หรืออยู่ระหว่างการพิจารณาจาก ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตีพิมพ์ในวารสารอื่น ผู้เขียนบทความต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การเสนอบทความของวารสาร และต้องให้เป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ควรจะแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนบทความ ถือเป็นความรับผิดชอบของผู้เขียนบทความนั้น และ ไม่ถือทั้งน้ำหนักความรับผิดชอบของกองบรรณาธิการ

## เจ้าของ

ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่

บจก.พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่

เลขที่ 141 หมู่ 6 ตำบลบ้านชัย อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี 41190

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSAd/index>

E-mail: journal1990jmsd@gmail.com

## บรรณาธิการ

ดร.ธีร์ดันย์ กับโก

ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่

## กองบรรณาธิการ

รศ.ดร.ธีระพงษ์ มีเรือง

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผศ.ดร.สมชาย ปิยะโภค

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผศ.ดร.ทอมหลวง บัวระภา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผศ.ดร.ปัญญา คล้ายเดช

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ดร.สมพงษ์ เกษานุช

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

## คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ (Peer Review)

### ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

รศ.ดร.รัตนะ ปัญญาภา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

รศ.ดร.สัญญา เคณากุมิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รศ.ดร.พรชัย เจดามาน

นักวิชาการอิสระ

ผศ.ดร.กุจิรา รักษนคต

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ผศ.ดร.สกสครัค สนว่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏอี้ดี

ผศ.ดร.ภูมิภัควงศ์ ภูมิพงศ์คชศร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์

ผศ.ธีระวัฒน์ หินแก้ว

วิทยาลัยพิชญบันฑิต

พระมหาพิสูฐ วิสูฐปัญโญ, ดร.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ดร.รัชดา ภักดียิ่ง

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ดร.ลักษณา อินทร์บึง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทสตี

ว่าที่ร้อยตรี ดร. สุริยะ หาญพิชัย

นักวิชาการอิสระ

ดร.สารัคร มหาทิิงค์

นักวิชาการอิสระ

ดร.อดิศร หนันคำจาร

นักวิชาการอิสระ

ดร.กิตติพงษ์ พิพิธกุล

นักวิชาการอิสระ

ดร.ภาณุวัฒน์ กิตติกรวรรณนท์ รัตนพิมลพลแสน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ดร.ศิริวัชร์ บำรุงเศรษฐพงษ์

นักวิชาการอิสระ

## ผู้จัดการสาร

นางสาวนิราวรรณ บุตรจันทร์

ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สมัยใหม่

## สารบัญ

### บทความวิจัย

→ รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักคณะกรรมการการศึกษา 1  
ขั้นพื้นฐาน คณบดีชูชนน จันทร์ฟ้าเลื่อม 1

→ อิทธิพลของประสิทธิภาพการดำเนินงานและความได้เปรียบในการบริหารที่มีต่อมูลค่า 24  
กิจการของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย  
ประดิษฐ์ รุ่งเรือง และ สุชนา นาคฉาย

→ การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของทีมวอลเลย์บอลหญิงทีมชาติไทย 36  
กฤษฎา ปานะเสรี และ พัชรัตน รักษพลดেช

→ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน : กรณีศึกษา กลุ่มสตรีบ้านดอนสวรรค์ หมู่ที่ 14 ตำบลลงลิง 56  
อำเภอปลา姊妹 จังหวัดกาฬสินธุ์  
นิวัฒน สาระชันธ์

→ รูปแบบการดูแลผู้สูงอายุชาวต่างชาติ : กรณีศึกษาหญิงไทยเมียผู้รั่ง 71  
สุพรรยา จิตรสม และ นิตย์ บุหงامวงศ์

→ การพัฒนาสังคมสันติประชาธิรัมของผู้นำห้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ 87  
ณรัช สถาศรีรัตน์

→ การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค KWL Plus 103  
ปัทวรรณ วัฒนไชย

→ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของความเป็นผลเมืองดิจิทัลสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู 117  
อลองกรณ์ อัศวานุสรณ์, อิทธิพัทธ์ สุวัฒนพรกุล และ อรอนุมา เจริญสุข

→ การศึกษาความรู้และพฤติกรรมการป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ 2009 (H1N1) ของนักเรียน 133  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง  
ณัฐิกาส พรมมา และ อุมาพร งามมีฤทธิ์

→ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างสรรค์ละคร เรื่อง ทุ่งบางเขน 144  
ธีรดา นุ่มเจริญ, อริศรา สร้อยปทุม, ชลธิษา สุขสนิท, อภิญญา ดิลกชาติรนต์, ฐิติพร พรหมมาศ, ณัฐกานต์ เพ็งสุพรรณ และ ผกานทิพย์ ทองมาก

→ การสร้างภาพลักษณ์เกย์แบบใหม่ผ่านน้ำเสียงผู้เล่าในวรรณกรรมเรื่องฤกุหลงป่า 161  
อรทัย เพียรุระ, มาร์คี ส托ทิพย์ และ อุมารินทร์ ตุลารักษ์

→ การออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์เพื่อส่งเสริมผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชน กลุ่มเย็บ 174  
ผ้าและศิลปะประดิษฐ์ ตำบลเขาแก้วศรีสมบูรณ์ อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย  
นิอร ดาวเจริญพร และ รุ่งฤทธิ์ รำพึงจิต

→ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ PROSA เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียน 192  
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
สุวรรณชาตรี, นัจญมี จีสมัน และ อรุณยุทธ รัชชา

→ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เรื่อง 207  
มนุษย์และการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
กฤษฎี เพียรมา ก และ อรุณยา บงกชเพชร

→ ผลการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างจิตสำนึกและความสามารถกำกับตนเอง ตามแนวคิดอภิ 226  
ปัญญาการเรียนรู้แบบร่วมมือทฤษฎีการรู้คิดทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
รรปภา เทคประลิทธี, นิราศ จันทรจิตต์ และ พิจิตร คงพานิช

→ การจัดการความสุขและระดับความสุขในเวชศาสตร์วิถีชีวิตของผู้สูงอายุ ในตำบลศิลา 239  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น  
ธีรพงษ์ รุ่งวิวัฒน์ศิลป์

→ การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาซอฟต์สกิลของนักศึกษาวิชาชีพครู 250  
นลินทิพย์ คงพงษ์

→ การวิเคราะห์ทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 268  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์  
เมษา นวลดรศี และ กุลชาติ พันธุรากุล

→ ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อมูลค่ากิจการของบริษัท จดทะเบียนใน 283  
ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย  
อัคคิเทพ อาการวิภาต, สุจินดา เจียมศรีพงษ์ และ ภัทรพร พงศ์ภาณุรัตน์

→ ลักษณะการจัดกิจกรรมจิตอาสาและผลกระทบของการจัดกิจกรรมจิตอาสา ที่เกิดกับเด็ก 303  
ด้วยโอกาส  
พรรณภา ส่งแสงแก้ว, ฐานุกอร์ จันประเสริฐ และ นริศรา พึงโพธิ์สก

→ รูปแบบการพัฒนาทักษะการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต 321  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  
อรุณา ด้วงช้าง

→ การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับ 343  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
นัตรปวิณ์ ณัตนคพันธ์, พิจิรา รังพานิช และ สฤษฎ์ ครีข่าว

→ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ทางการศึกษา กับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับ 361  
การศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม  
กานุพันธ์ จินวารณ์, สุมาลี ครุพุทธินทร์ และ จากรุรรณ เอี่ยวน้ำழู

→ การประเมินการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการให้บริการประชาชนขององค์กรปกครองส่วน 379  
ท้องถิ่น กรณีศึกษา : เทศบาลตำบลโนนสะอาด อำเภอศรีบูรณ์เรือง จังหวัดหนองบัวลำภู  
บัวรุรรณ เชื้อไฟบูลย์, กฤษดา ประชุมราศี

→ The hybridity of Singapore English : A case study of stylistic variation 399  
across two situations  
Piyathat Siripol

→ A New Model of Diminutive Guide Camp to Develop Students' English-Speaking Skills: A Case Study of Grade 9 Students at Niyomsilpanusorn School 410  
in Wichain Buri District of Phetchabun Province  
Sapolachet Prachumchai, Preecha Sriraungrith, Nikhom Yokanya,  
Samran Thaongoen and Ricky Lemons

→ ระบบการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน 425  
คณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐาน  
พุทธิพงษ์ ลงวนนาม และ กาญจน์ เรืองมนตรี

→ ความรู้ทางสรีรศาสตร์ภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียง 446  
คำศัพท์ของนิสิตวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ  
วไลพร ศาสนประดิษฐ์

→ The Merger of Urban and Rural Basic Medical Insurance on Health-Seeking Behaviors of the Elderly in Guangyuan City, Sichuan Province 444  
Songcheng Wu, Thammarat Marohabutr, Penchan Pradubmook Sherer

→ กลไกการใช้ภาษาไทยในการแสดงความไม่พอใจของนักศึกษาไทย : การศึกษาตามแนววัจนะ 475  
ปฏิบัติศาสตร์  
ชยานิน บุญลังศักดิ์, ชนิษฐา ใจมโน, บุญเหลือ ใจมโน และ สุชาดา เจียพงษ์

→ แนวทางการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขต 490  
พัฒนาการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนกลาง  
วรรณวิภา ไตรลังค์, มยุรี คิริยม, สถาพร ภู่สุวรรณ, ณัฐพันธ์ ดุ๊ชี และ นิติดา สุขสติ

# **A New Model of Diminutive Guide Camp to Develop Students' English-Speaking Skills: A Case Study of Grade 9 Students at Niyomsilpanusorn School in Wichain Buri District of Phetchabun Province**

**Sapolachet Prachumchai, Preecha Sriraungrith,  
Nikhom Yokanya, Samran Thaongoen and Ricky Lemons**

Phetchabun Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author E-mail: sapolachet@gmail.com

\*\*\*\*\*

## **Abstracts**

Diminutive guide camp activities are a valuable tool for developing students' English-speaking skills because they provide an immersive and interactive environment in which students can practice using the language. These activities can involve students working in small groups or pairs to complete tasks or engage in conversations, which can help to build confidence and fluency in speaking English. Additionally, participating in these types of activities allows students to learn new vocabulary and improve their ability to express themselves in the language. This current R&D study of teaching innovations aims 1) to develop and find the efficiency of a diminutive guide camp to improve Grade 9 secondary school students' English-speaking skills and 2) to determine the English-speaking achievements of Grade 9 students. The samples used in this study were 36 secondary school students in grade 9 class 6 at Niyomsilpanusorn School in Wichian Buri District, Phetchabun Province, in the first semester of the 2022 academic year. The study adopted a purposive sampling selection method, considering that the English language arts major in the previous semester was below the standard the study divided into experimental and control groups. The research instruments included a pretest, a post-test, and a diminutive guide camp instructional package. The statistics used in the data analysis were percentage, average, standard deviation,  $E_1/E_2$  to determine the efficiency. The results showed that 1) the efficiency of the diminutive guide camp for Grade 9 students was 80.56/91.11, and 2) the learning achievements in English speaking of Grade 9 students through the diminutive guide camp was more than 80 percent of the total score.

**Keywords:** Speaking Skills; English Camp; New Model; Diminutive Guide

## **Introduction**

English is regarded as essential and crucial for Thailand's youth, particularly the communication skills needed for higher level education and future careers, such as tour guides, flight attendants, language teachers, etc. They can use it for business communication between companies, trade, or personal business. However, these young students still lack assertiveness, perhaps because of teaching methods that emphasize too many grammar skills, the environment is not favorable, the school does not have foreign teachers, or even the lack of good examples and inspiration. According to Benjarattananon (2009 : 176-177), the obstacles to the development of students' speaking skills include the large number of students in each class, a lack of qualified teachers, the limited time to learn English, and the majority of the time spent

\* Received: December 24, 2022; Revised: January 4, 2023; Accepted: January 9, 2023

on other skills, such as reading. As a result, the students' practice and learning of speaking skills were unsuccessful, and they were unable to communicate.

English speaking skills can be improved in a variety of ways, including through games, songs, role-playing, and other activities. If teachers implement these activities, they can assist in the motivation of students to learn more English. English camps are one tool for developing English communication skills in young students. The activities of English camps are designed to provide learners with opportunities to help one another and exchange experiences, as well as to provide learners with opportunities to practice English in real-life circumstances through a range of pleasant activities. According to Sa-idi and Sulaiman (2008 : 58), they claimed that an English Camp is an instructional experience that allows students to use English in real-life situations and to change the learning atmosphere in the classroom by incorporating a variety of activities that integrate listening, speaking, reading, and writing, as well as cognitive skills, to focus students on using the language in a fun environment, such as using games, music, and so on. These activities can encourage students to learn the language while also improving their English and increasing their confidence in utilizing it. According to the findings of Klinsorn, Chaloeywares, and Sriraksa (2019 : 15-16), the students' listening-speaking skills after the course were much greater than before at the .05 level. Meanwhile, the study of Kittivirote, Yaseng, Juychum, Hayeehasa, and Smahae (2017: 21) found that the student's academic achievement increased by 57.91 percent from a total score of 50 because of the English camp. As seen, an English camp is defined as the planning of English learning activities centered on learners to help enhance learners' understanding of English proficiency and foster a positive attitude. It also helps to make English learning interesting and encourages students to learn together, which benefits students who use English for communication and social skills.

Nowadays, there are several ways for teachers to develop their English skills for communicative purposes, and one of the most popular and effective is organizing English camps. The camp activities are designed to enhance English language learning by integrating all four skills, specifically speaking in real life circumstances, improving vocabulary, phrases, pronunciation, and cognitive skills in a relaxed environment. The camp also focuses on students practicing the language through activities that encourage interaction between teachers and students and a positive attitude towards learning English (Padungpote, 2017 : 91). Camp principles, camp goals, target audience, duration, camp structure, content and activities, camp media, and measurement and evaluation are all required for good English camp management. These are the components that ensure the success of the camp activity. As reflected by the results of Kunlasuth, Chaovanapracha, Wutthisivachardkul, and Owatnupat (2019 : 13), it was found that after the course at the 0.05 level, the students' speaking skills were much better than before. Meanwhile, Sa-idi and Sulaiman (2008 : 78) found that students' general and almost all opinions about learning English improved after the camp, indicating that they had more positive attitudes towards the language. Kunlasuth, Chaovanapracha, Wutthisivachardkul, and Owatnupat (2019 : 952) also found that after attending English camp activities, students were positive in three ways: they were motivated to study, improved their vocabulary skills, and learned through English camp interactions. As a result, knowledge of English camp management in accordance with best practices can help camp activities achieve their goals. Chanchaiwitch (2016 : 34) asserted that English camp activities organized with proper planning and design will help to effectively develop campers' English skills, inspire campers to build confidence in English communication, and develop learners who can apply their knowledge to educational institutions and have a positive experience in the future.

According to the study of problems, techniques, and methods of developing speaking skills, the researcher is interested in studying the development of English-speaking skills by conducting camp activities with diminutive guides with Grade 9 students of Niyomsilpanusorn school in Wichian Buri district of the province Phetchabun uses, Thailand. English camp is an effective strategy to improve students' English skills, make learning enjoyable, and inspire them to learn more about the language. When students have better English skills, they are more confident in their communication. It can be used as a guide in higher education and in future careers, as well as to improve attitudes towards the English language.

### **Research Objectives**

1. To develop and examine the effectiveness of Diminutive Guide Camp activities for the development of English-speaking skills of Grade 9 students.
2. To determine the learning achievements in English speaking of Grade 9 students through Diminutive Guide Camp activities.

### **Literature Review**

Teaching English speaking skills is necessary for learning English as a second language. The ability of students to communicate clearly in a second language effectively contributes to their academic success as well as success at all stages of life. Consequently, the teacher's teaching method is more important to the learner's English development than memorization, and setting up an appropriate environment for developing communication skills is meaningful and powerful, and it should be tailored to the learners' needs (Ratre, 2019 : 1 ; Surapanyo, Chotiwaro, Loha, and Banhan, 2021 : 202 ; Xavierand Vijayakumar, 2019 : 1).

An English camp is a camp organized to improve English teaching by integrating all four skills—specifically speaking skills in real situations, vocabulary, sentences, pronunciation, and cognitive skills in a relaxed environment. It emphasizes the need for learners to practice the language through activities that encourage interaction between teachers and students. It also promotes a positive attitude towards learning English (Padungpote, 2017: 91 ; Mustakim, 2018 : 60 ; Sa-idi and Sulaiman, 2008 : 60).

The elements of an English camp consist of camp principles, purposes, a target group, duration, structure, content, activities, media used for camp activities, measurement and evaluation, and all other aspects that are used in a camp (Aswad, 2018: 235; Klinsorn, Chaloeywares, and Sriraksa, 2019 : 13 ; Khaopraay, 2019 : 55).

The benefit or importance of English camps is that they encourage students to learn English outside the classroom. It is an event where students apply what they have learned in the classroom to real-life situations. It helps improve self-learning skills and public speaking effectiveness. It also motivates and promotes a positive attitude toward English learning. English camp emphasizes participation and can be used for higher level communication and learning, not only to develop skills, but also to develop learning that focuses on problem solving skills, teamwork, and self-confidence (Kositchaiwat, 2013 : 443 ; Mohamed, Ismail, Endut, Madiah, and Omar, 2013 : 21 ; Rakphaet, 2017 : 142)

A tour guide is a young person with communication skills and knowledge of the community's history, heritage, culture, and wisdom who can publicize tourist attractions. He also learns about himself as a younger generation, knows the history of local attractions and communities, and has a sense of love and pride in his own community (Kadroon, Praneetham, and Phrommana, 2018: 45; Phootorn, Phayakkanant, and Suphannafai, 2017 : 263-264 ; Wei, 2007 : 24)

The order of a tour guide's abilities refers a guide to perform tasks related to guiding visitors or tourists, such as organizing a trip, getting in touch with people and coordinating activities, and resolving issues that arise while on the tour. These steps are a means of communication for guides, and they can be modified or deleted depending on the situation. There are 24 steps in total: 1) Greeting, 2) TeamIntroductions, 3) Program Briefing, 4) Giving Details about a City, 5) Giving Details about a Destination, 6) Roadside Charms, 7) Approaching Destinations, 8) Arrival, 9) Sightseeing, 10) Warnings, 11) Explaining about an Attraction, 12) Asking for Questions, 13) Responding to Questions, 14) Asking forRepetition, 15) Moving, 16) Asking for Attention, 17) Informing about Rules and Regulations, 18) Setting Schedules, 19) Checking your Group, 20) Returning to the Vehicle, 21) Meal Time, 22) Cases of Emergency, 23) Caring, and 24) Bidding Farewell (Moresby, 2009 : 3 ; Phakprapai and Chaiya, 2017 : 225 ; Sriraungrith, 2018 : 19-20).

The efficacy of the training kit/camp refers to the determination of the criteria  $E_1$  and  $E_2$ , i.e.,  $E_1$  is the efficiency of the process, and  $E_2$  is the efficiency of the outcome. Knowledge-rich content is typically set to 80/80, 85/85, or 90/90, whereas skill-based content is typically set to 75/75. When the criteria are defined and put into practice, the results may or may not fulfill the requirements, but they should not fall below the set threshold by more than 5%. To establish whether there are statistically significant differences, standard statistical procedures must still be utilized. It is also used to examine opinions about the acceptability of camp activities at any level, which might influence the determination of  $E_1/E_2$  values as shown below.

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$
$$E_2 = \frac{\sum F}{A} \times 100$$

(Goodman, Kathie, Fletcher, and Schneider, 1980 : 34 ; Phromwong, 2002 : 19 ; Uanwang, Thanasisratham, and Intirak, 2018 : 62).

Purposive sampling refers to judgmental sampling, which is the intentional selection of samples by the researcher to define the criterion. The researcher must investigate whether or not the sample group is congruent with or meets the research objectives. However, the researcher must have knowledge about, competence in, and experience with the selected sample group (Etikan, Musa, and Alkassim, 2016 : 2-3; Khunkaew, 2019 : 49 ; Sutheewasinnon and Pasunon, (2016 : 32).

An evaluation of proficiency in speaking English as a diminutive guide is an examination of learners' pronunciation, fluency, vocabulary, grammar, and problem-solving abilities, as well as their ability to use the process of organizing tours and taking a tour of tourist destinations (Seethongpeay, 2019 : 160-161 ; Wongswan, Sripahol, Lindratanasirikul and Thepsongkroh, 2013 : 74-75 ; Rahmawati and Ertin, 2014 : 202).

Improving English skills for communication, especially with young guides, as complementary activities outside the classroom, preferably with primary and secondary school students as a target group, aims to 1) develop an English camp to improve communication through camp activities, 2) determine the ability to speak English for communication through

the use of camp activities, 3) compare achievements in English for communication before and after camp or between an experimental group and a control group, and 4) determine the satisfaction of the sample group with the camp to investigate activities. Targeted sampling is used to select the sample, based on academic results, academic programs, personality, assertiveness, and other factors. Research tools often consist of training programs, a task-based learning management plan, pre- and post-speech tests, and a satisfaction rating form. Statistics used for data analysis are percent, mean, standard deviation, E1/E2, t-test, and/or one-way ANOVA. The tendency of the camp activities will meet the specified performance criteria and the English language skills or learning successes through the camp activities are significantly higher than before participating in the activities at the statistically different level of 0.05 (Chairprasert, 2016 : 43-51, 63 ; Phaiboonnugulkij, Srisupha, Kanta, and Janpong, 2021 : 79 ; Wijitpaisarn, 2005 : 53-55).

## **Research Methodology**

### **1. Research Design**

- 1.1 Review related documents and literature on speaking development and camp activities.
- 1.2 Draw the research framework and plan camp activities.
- 1.3 Create materials and find their congruence and reliability.
- 1.4 Try out the materials with non-samples.
- 1.5 Experiment the materials with samples.
- 1.6 Collect and analyze the data.
- 1.7 Summarize and interpret the data.

### **2. Population and Samples**

The population used in this research was 280 Grade 9 students from 7 classes at Niyomsilpanusorn School, Wichian Buri District, Phetchabun Province, in the first semester of the 2022 academic year (Roobkaew, interviewed May 1, 2022). By purposive sampling, 36 students from class 6 were chosen as the samples by considering their English language arts major and the previous semester's poor learning outcomes in English.

### **3. Variables**

The independent variable is diminutive guide camp activities.

The dependent variable is English-speaking achievements

### **4. Instrument(s) and Procedures**

4.1 Four learning plans for diminutive guide activities. Each plan lasts 50 minutes and consists of 1) main themes, 2) content, 3) learning objectives, 4) teaching activities, 5) teaching materials, and 6) measurement and evaluation.

4.2 Four themed rotations of the diminutive tour guide: Rotation 1 Hok Pip Grilled Chicken, Rotation 2 Khob Tamarind, Rotation 3 Muang Thip (non-existent city), and Rotation 4 Thung Thong Phayongdet Field. According to the guide steps, the participants will learn and practice step by step, and then they and the researcher will demonstrate roleplays before the measurement and evaluation with the English Camp rubric.

4.3 English camp rubric to measure the participant's ability within 5-7 minutes consists of 1) Pronunciation, 2) Confidence, 3) Deal with Facing Problems, and 4) Gestures.

### **5. Data collection**

5.1 Do ice-breaking and check the participants' knowledge background and speaking ability.

5.2 Teach, train, and practice the participants through the four themed camp rotations: Rotation 1 Hok Pip Grilled Chicken, Rotation 2 Khob Tamarind, Rotation 3 Muang Thip (non-existent city), and Rotation 4 Thung Thong Phayongdet Field

5.3 Check the participants' knowledge and understanding with each rotation exercise.

5.4 Measure the participants' speaking ability through diminutive Guide Camp activities with the rubric on pronunciation, confidence, dealing with problems, and gestures.

### **6. Data analysis**

6.1 Four learning plans, the guidebook of four themed rotations, and the English camp rubric were checked the Index of Item-Objective Congruence or IOC by 3 experts.

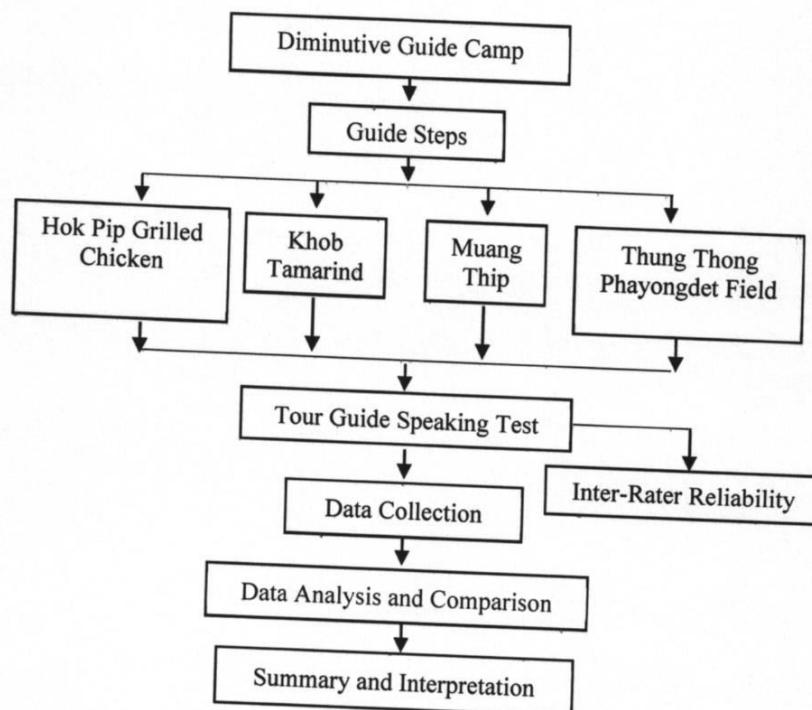
6.2 The results of Tour Guide Speaking Test of each participant were assessed by 3 assessors (inter-rater reliability, or IRR).

6.3 The results of the learning achievements in English speaking were analyzed through frequency and percentage.

6.4 The results of the learning achievements in English speaking between experimental and control groups were compared through independent samples t-test.

## Research Conceptual Framework

From a review of the literature and related documents, the researcher defines the research conceptual framework as shown on Fig. 1.



**Fig. 1** Research Framework  
(Adopted from Prachumchai and Anghirun, 2020: 6)

## Results

Following data collection, the results were analyzed and presented in accordance with the following objectives:

1. The Effectiveness of Diminutive Guide Camp Activities for the Development of English-Speaking Skills of Grade 9 Students

$$E_1 = \frac{1,160}{18 \times 100} \times 100 \\ = \frac{1,160}{80} \\ = 80.56$$

**Fig. 2** Process Efficiency

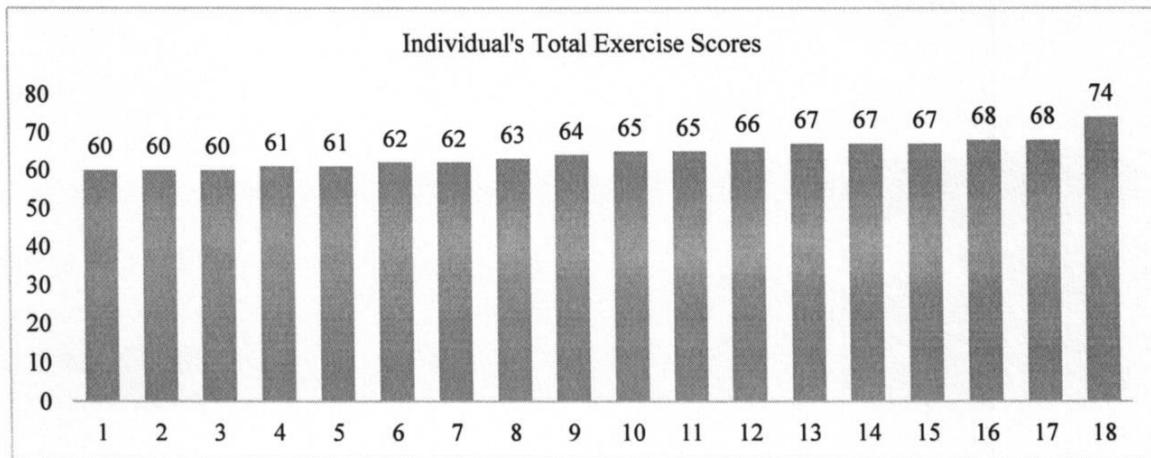
According to Figure 2, when the total exercise score of 1,160 is divided by the sample size of 18 people, multiplied by 100, and divided by 80 of the full exercise score from all 4 English camp rotations, the result is 80.56. Consequently, the process efficiency value ( $E_1$ ) meets the set criteria of the first 80.

$$E_2 = \frac{328}{18 \times 100} \times 20 \\ = 91.11$$

**Fig. 3** Outcome Efficiency

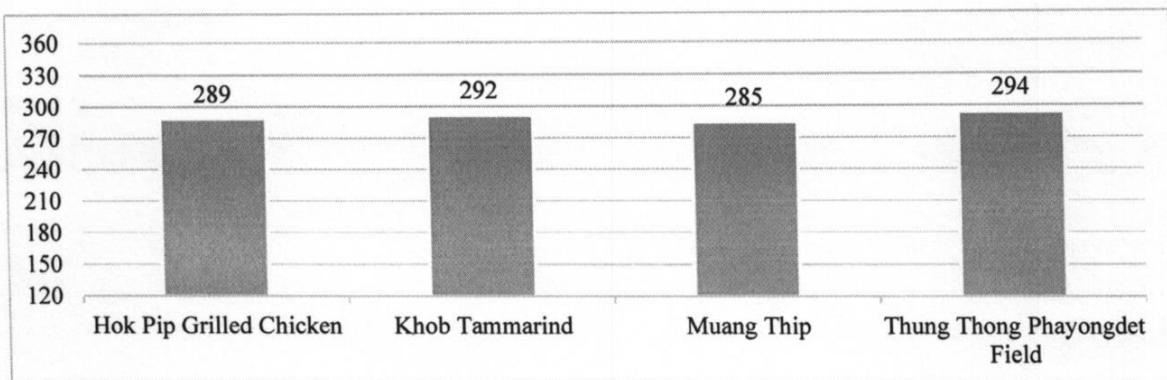
According to Fig. 3, when the total post-test score of 328 is divided by the sample size of 18 people, multiplied by 100, and divided by 20 of the full posttest score, the result is 91.11. Consequently, the outcome efficiency value ( $E_2$ ) meets the set criteria of the second 80.

## 2. The Learning Achievements in English Speaking of Grade 9 Students through Diminutive Guide Camp Activities



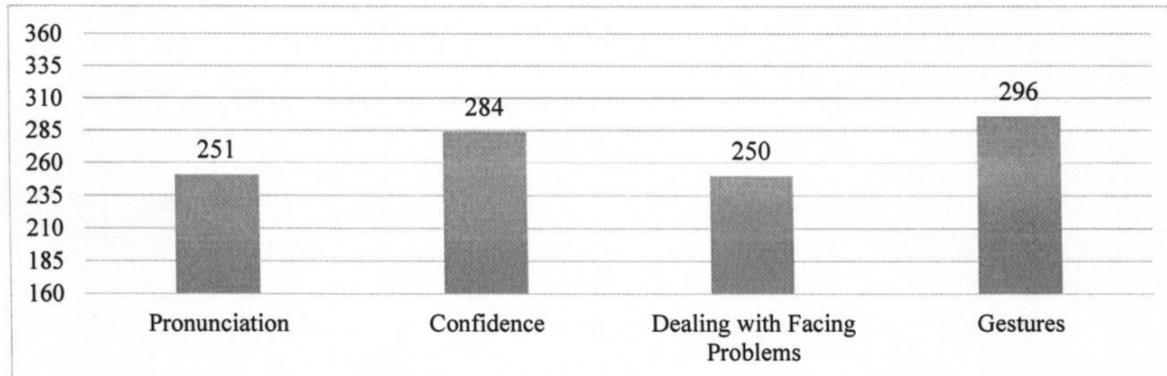
**Fig. 4** The Total Exercise Score of Each Sample in the Experimental Group

From Fig. 4, the experimental group of 18 students received scores ranging from 53 to 74. The total score was 1160, which was 80.56 percent of the full score of 1440. From a full score of 80, it was discovered that the strong group of 9 students had a score of 65-74, while the weak group of 9 students had a score of 60-64.



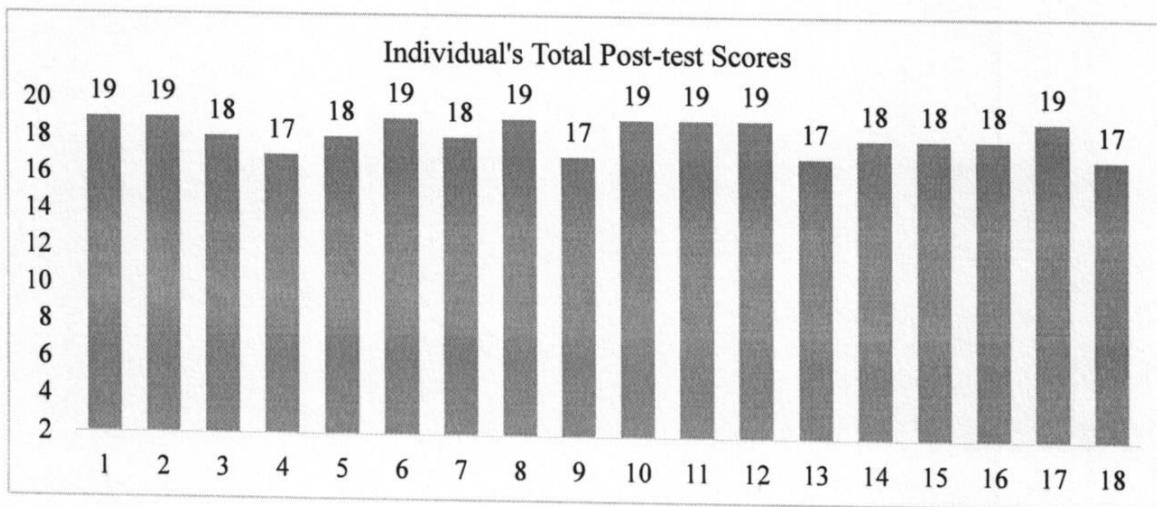
**Fig. 5** Test Results after Learning-Based Activities Based on Rotations

From Fig. 5, the total scores classified by learning-based activity skills test found that Rotation 4, Thung Thong Phayongdet Field received the highest total score of 294 points (81.67%) of the full score of 360 points, followed by Rotation 2, Khob Tamarind, 292 points (81.11%), Rotation 1 Hok Pip Grilled Chicken, 289 points (80.27%). and Rotation 3 Muang Thip got 285 points (79.16%).



**Fig. 6** Test Results after Learning-Based Activities Based on Skill Assessment

From Fig. 6, Gestures received the highest score of 296 (82.22%) from a total score of 360, followed by Confidence, which received a total score of 284 (78.89%) from a total score of 360, Pronunciation received a score of 251 (69.72%) from a total score of 360, and Dealing with Problems received a score of 250 (69.44%) from a total score of 360.



**Fig. 7** The Total Posttest Score of Each Sample in the Experimental Group

From Fig. 7, the experimental group of 18 students received scores ranging from 17 to 19 out of the 20 full score. The total score was 328, which was 91.11 percent of the full score of 360.

Comparing with the students' English abilities in posttest of the weak group which the classification was not dramatically improved; students' English of strong group was significantly improved. The mean score in posttest of both group also improved but both groups were significantly different. For instance, in the total exercise score it was discovered that the strong group of 9 students had a score of 65-74, while the weak group of 9 students had a score of 60-64, this from a full score of 80. While the posttest of the groups showed scores ranging from 17 to 19 out of the 20. The total score was 328, which was 91.11 percent of the full score of 360.

## Discussion

The following results were discussed in relation to the research objectives:

### 1. The Effectiveness of Diminutive Guide Camp Activities for the Development of English-Speaking Skills of Grade 9 Students

The effectiveness of Diminutive Guide Camp activities for the development of English-speaking skills of Grade 9 students met the set criteria of 80/80: 80.56 for the process efficiency value ( $E_1$ ) and 91.11 for the outcome efficiency value ( $E_2$ ), which met the Phromwong principle (2013 : 9). The results were consistent with (1) Prachumchai and Anghirun's (2020: 230) findings that Jolly Phonics Camp activities for high schools in Phetchabun Province were effective at 89.06/83.4, (2) Sirisawat's (2018: 87) findings on the 89.47/94.73 effectiveness index of organizing English activities to promote the English learning of kindergarten 1 students at Omnoi Municipal Kindergarten School, Samut Sakhon, Thailand, and (3) Kositchaiwat's (2013 : 441) findings on the 81.12/80.90 effectiveness index of the development of an English camp training program to enhance English speaking skills, English camp activity knowledge and social skills for English major students, Faculty of Education,

Silpakorn University, Thailand. According to the Phromwong principle, the criterion 80/80 employed by the researchers was reliable because of group ability testing and the ability to improve a productive skill, speaking. In terms of rotation score analysis and interview with the samples, Rotation 4 Thung Thong Phayongdet Field had the highest accumulated score (294, or 81.67%) from the 360-point full score because the participants were familiar with the recipe content since they had used English in the context of food ingredients and giving directions in their daily lives. In terms of skill aspects, Pronunciation had the highest accumulated score (90, or 100%); meanwhile, Gestures came in at No. 2 (82, or 91.11%), and Dealing with Facing Problems came in at No. 3 (71, or 78.89%). The tour guide's capacity to deal with problems, on the other hand, is a skill or indicator that the sample group needs to be further developed because they require the ability to handle problems on the spot and have frequently met those problems.

In addition, when the researchers examined the efficiency test results following the guide camp activities, they discovered that the score reached 328 points out of a possible 360, representing 91.11%. The sample group's English-speaking abilities were well-developed and received higher scores because they had been cultivated through Diminutive Guide Camp activities. When subdivided into aspects, it was discovered that pronunciation had the highest score, obtaining a total score of 90 (100%) out of a total score of 90, representing a 21.11% improvement from before the camp. Following that, gestures in making introductions to draw tourists' attention received a total score of 85 (94.45%) out of a total of 90 points, representing a 12.23% improvement in distance from before the camp. Then, confidence in speaking received a score of 82 (91.11%) out of a total score of 90, a difference of 11.39% from before the camp. Last, the tour guide's dealing with problems facet received 71 points (78.89%) out of a possible 90, representing a 9.45% improvement from before the camp. It was evident that the sample had improved in each of them.

## 2. The Learning Achievements in English Speaking of Grade 9 Students through Diminutive Guide Camp Activities

After participating in Diminutive Guide Camp Activities, Grade 9 students of Niyomsilpanusorn School showed their good performances on the post-test, scoring over 80% of full score (328, or 91.11%), and on the activity exercises, scoring 80.56% (1,160/1,440), which was 10.55% away from the post-test in distance. As a result of the camp activities, the participants were more developed until the camp posttest. Padungpote (2017 : 95) claimed that English camp helped her research participants improve their learning achievement in pronunciation practice, as shown in 24.26% of the pre-test and 27.23% of the post-test. Likewise, Prachumchai and Anghirun (2020 : 281) claimed that the Jolly Phonics camp helped their participants in highland schools improve pronunciation, as noticed from the pretest scores (18.63) and the posttest scores (83.45), which were 64.82% apart. Observing the learning achievement, these various parts were relevant and affected the learners' abilities, namely teachers, documents and teaching aids, teaching methods, and measurement and evaluation methods. The first aspect was the teachers: those with good English skills separated the samples into groups of 9-10 persons to teach in order to completely teach and care for the samples. The second aspect was documents and teaching aids: the Diminutive Guides book is a teaching aid with simple images, vocabulary, and meaning, allowing subjects to read and grasp difficult terms more readily while still understanding the content. The third aspect was teaching methods: start by talking, greeting, and clarifying about the camp activities, including briefly explaining the details, thus starting the learning base activities. Measure the level of English

proficiency of the sample, and then let the sample group learn to speak English through the Diminutive Guide Camp activities. During the activity, the sample group was given an opportunity to ask questions about the base activity or what they did not understand so that the sample group that did not follow or understand the content could keep up with other samples. When the activity was completed, the researcher allowed the subjects to rest for 10 minutes to relax. Before beginning the post-test, the researchers described the method and how to measure and evaluate to the sample group. English camp activities, according to Kunlasuth, Chaovanapracha, Wutthisivachardkul, and Owatnupat (2019 : 956), can be used as a method to investigate student learning behaviors, which help make learning English meaningful and enable learners to learn together. The fourth aspect was and measurement and evaluation methods: the teachers used the practical exam to assess the level of knowledge, memory, and understanding of the Diminutive Guide Camp activities. The researcher must teach and assess the learners' knowledge and abilities accordingly. According to Singson (2021 : 415), the English camp was distinct from typical classroom activities because the activities used centered on encouraging kids to learn and interact with one another, such as ice-breaking, roleplays, and games. As a result of the material and teaching aids, students would receive knowledge and experience at a proper hard and easy level. Indeed, the researchers employed an easy-to-understand teaching strategy as well as a straightforward assessment method. When the camp activities and placement tests were done, the subjects' scores and English reading skills should have improved.

## Recommendations

### 1. Implications

In addition, few students fell below standards used for the camp, and students' experience was positive. The activities seem to have the highest outcome for confidence of 284 and gestures of 296 both out of possible 360, with the explanation for these growths were due to the engagement of the activities in the camp.

1.1 Apply modern and age-appropriate leisure activities such as online quiz games such as Kahoot or Quizizz and songs such as "How do you do?" "English camp" and "If you're happy, you know it."

1.2 Use the criteria for evaluating the abilities of each learner in the form of a rating scale to clearly determine the level of competency and require three assessors (inter-rater reliability, or IRR) to reduce the score's variance.

1.3 Provide a recreational team and a base assistant who are about the same age as the learners; this allows you to readily contact them and encourages them to express themselves and engage fully.

### 2. Further Studies

2.1 A broader range of schools and students should be considered in further studies including private school and charter schools.

2.2 Supplementary activities with a comprehensive knowledge of tourism should be additional.

2.3 A comparative study of learning achievements in speaking English through Diminutive Guide Camp activities between schools or between students in different study plans should be conducted.

## References

Aswad, M.(2018).The Effectiveness English Camp (A Model in Learning English as the Second Language). *Proceeding of the 5<sup>th</sup> Asian Academic Society International Conference (AASIC)*(233-239). Khonkaen: Khonkaen University.

Benjarattananon, A. (2009). Curriculum of Bachelor of Arts Degree in English, Prince of Songkla University, Pattani: Three Dimensional Perspectives of Instructors, Graduates and Employers. *Journal of Humanities and Social Sciences (ejhuso)*, 5(2), 173-202.

Chaiprasert, M. (2016). *The Result of Organized Communicative English Camp by B SLIM Model in Mathayomsueksa 1 Students* (Master thesis).Naresuan University. Phitsanulok.

Chanchaiwitch, P. (2016).The Use of English Camp Activities to Enhance Motivation in English for Students and to Promote Creativity of Professional Teachers as Drivers for the ASEAN Economic Community.*Journal of Humanities and Social Sciences (JHUSOC)*, 14(Special issue), 29-36.

Etikan, I., Musa, S., & Alkassim, R. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4.

Goodman, R, Fletcher, K., & Schneider, E. (1980). The Effectiveness Index as a Comparative Measure in Media Product Evaluations. *Educational Technology*, 20 (9), 30-34.

Kadroon, T., Praneetham, C., & Phrommana, J. (2018).The Development of Historical Tourism Activity Model by Participation of Muang Wiang Sa Community. *Chophayom Journal*, 29 (2), 41-56.

Khaopraay, A. (2019). The Development of Curriculum Science Camp Activities Using by STEM Education to Enhance Scientific Problem-Solving Ability for Junior High School. *Phetchabun Rajabhat Journal*, 21 (2), 55-62.

Khunkaew, A. (2019). *Research and Development of the 21st Century Learning Measurement and Evaluation Model towards Education 4.0* (Research report). Phetchabun: Phetchabun Rajabhat University.

Kittivirote, F., Yaseng, N., Juychum, D., Hayeehasa, K., & Smahae, S. (2017).The Study of Effectiveness of English Camp Academic Service of Primary School Students in Mauang District, Narathiwat Province. *Princess of Naradhiwas University Journal of Humanities and Social Sciences*, 4 (1), 15-26.

Klinsorn, N., Chaloeywares, N., & Sriraksa, P. (2017). A Development of English Camp Activities Curriculum to Prepare Prathomksa 6 Students for Joining the ASEAN Community. *Lawasi Journal of Thepsatri Rajabhat University*, 3 (2), 13-29.

Kositchaiwat, S. (2013).Development of an English Camp Training Program to Enhance English Speaking Skills, English Camp Activity Knowledge and Social Skills for English Major Students, Faculty of Education, Silpakorn University. *Veridian E-Journal, Silapakorn University (Humanities, Social Sciences and Arts)*, 6 (1), 430-447.

Kunlasuth, K., Chaovanapricha, K., Wutthisivachardkul, J., & Owatnupat, N. (2019).A Quality Development of Thai Youth for the Future Society through English Camp Process. *Journal of MCU Pease Studies (JMPS)*, 7 (4), 951-967.

Mohamed, M., Ismail, N., Endut, A., Madiah, S., & Omar, S. (2013). The Level of Use of Soft Skills in English Camp Activities. *Proceeding of International Conference on Languages 2013*(13-22). Phuket: Prince of Songkla University.

Moresby, P. (2009). *Tourist Guiding Techniques*. Retrieved December 1, 2021, from [pngtourism.org.pg](http://pngtourism.org.pg).

Mustakim, I. (2018). The Influence of English Camp in Improving Speaking Skill of English House Course Students in Maroangin Kabupaten Enrekang. *JurnalEdumaspul*, 2(2), 61-70.

Padungpote, P. (2017). Development of English Pronunciation with Unstressed Syllables by Using English Camp Activities for English Phonetics Course of English Major Students at Phranakhon Rajabhat University. *Journal of Education Khonkaen University*. 40 (3), 89-100.

Phaiboonnugulkit, M., Srisupha, R., Kanta, M., & Janpong, W. (2021). English for GeotourismSpeaking Achievement of the Youth Guides at Khorat Geopark Area in Nakhon Ratchasima via Language Instruction Innovation. *Advances in Language and Literary Studies (ALLS)*, 12 (4), 79-90.

Phakprapai, C., & Chaiya, P. (2017). The Study of the Relationship of Leadership Styles, Guide Attributes, and the Performance Competency of Professional Tour Guides in Thailand. *Veridian E-Journal, Silapakorn University (Humanities, Social Sciences and Arts)*, 10 (1), 219-232.

Phootorn, T., Phayakkanant, S., & Suphannafai, A. (2017). Young Guide Development for Ecotourism at Jedkod-Pongkonsao at Thamaprang Sub-District, Kaeng Khoi District, Saraburi Province. *Journal of Local Governance and Innovation*, 4 (3), 246-266.

Phromwong, C. (2002). *Supplementary Book of Teaching Materials for Elementary School Units8-15*. (20<sup>th</sup> ed). Bangkok: Sukhothai Thammathirat Open University.

Prachumchai, S., & Anghirun, H. (2020). The Jolly Phonics Camp to Enhance Lower Elementary Students' English Pronunciation at the Highland Schools in PhetchabunProvince. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, 3 (2), 273–286.

Rakphaet, D. (2017). English Camp Management for Higher Education, English Students, Faculty of Education, Roi Et Rajabhat University. *Journal of Roi Et Rajabhat University*, 11 (2), 134-143.

Rahmawati, Y., & Ertin. E. (2014). Developing Assessment for Speaking. *Indonesian Journal of English Education (IJEE)*, 1 (2), 199-210.

Ratree, S. (2019). *Developing English Speaking Skills of Grade 9 Students through Conversation Diary*(Research report). Kanchanaburi: Laokhwanratbumrung School. (Master thesis).Curriculum and Instruction, Dhurakij Pundit University.

Roobkaew, W. Teacher in Academic Affairs, Niyomsilpanusorn School. (Interviewed May 1, 2022)

Sa-idi, A., & Sulaiman, S. (2008). Attitudes and Satisfaction of Mattayom 4-5 Students in Pattani towards the English Camp Activities. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 4 (1), 56-81.

Seethongpeay, N. (2019). *A Development of Students' Writing and Speaking Skills through Drama Activities for Mathayomsuksa 4 Students* (Master thesis). Dhurakij Pundit University. Bangkok.

Singson, K. (2021). The Guideline of Using the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) in English Camp Activities. *Journal of Yala Rajabhat University (JYRU)*, 16 (3), 415-423.

Sirisawat, R. (2018). *Development of an Activity Package to Promote English Language Learning of Kindergarten-1 Children* (Master thesis). Dhurakij Bundit. Bangkok.

Sriraungrith, A.(2018). *English for Tourism*. Phetchabun: English Program, Phetchabun Rajabhat University.

Surapanyo, C., Chotiwaro, S., Loha, P., & Banhan, R. (2021). Research: Teaching Methods in English. *Journal of Educational Innovation and Research*, 5 (1), 189-206.

Sutheewasinon, P., & Pasunon, P. (2016). Sampling Strategies for Qualitative Research. *Parichart Journal, Thaksin University*, 29 (2), 31-48.

Uanwang, C., Thanasisiratham, P., & Intirak, N. (2018). The Results of Academic Dream Camp Activity Form Senior to Junior with Geo-informatics. *Journal of Applied Information Technology*, 4 (1), 60-66.

Wei, H. (2007). *Tour Guides and Sustainable Development: A Case Study of Hainan, China* (Doctoral dissertation). University of Waterloo, Canada.

Wijitpaisarn, P. (2005). *The Use of Task-Based Learning Program to Enhance Communicative English-Speaking Ability to Mattayomsuksa 3 Students to Be Young Tour Guides*(Master thesis). Srinakharinwirot University. Bangkok.

Wongsuwan, W., Sripahol, S., Lindratanasirikul, K., & Thepsongkroh, P. (2013). Development of a Curriculum Model in the Historical Tourism Course for Upper Secondary School Students. *Princess of Naradhiwas University Journal*, 5 (3), 66-80.

Xavier, D., & Vijayakumar, M. ( 2019) . English Language Teaching Methodology. *International Journal of Research in Engineering*, 9(Special issue), 1-8.

Search
[Advanced Search](#)

[เกี่ยวกับ TCI](#)
[ฐานข้อมูล TCI](#)
[ค่า T-JIF](#)
[เกณฑ์คุณภาพวารสาร](#)
[TH EN \(eng/\)](#)
[ThaiJO](#)
[FAQ](#)
[Advanced Search](#)

## ผลการประเมินคุณภาพวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI

Show **10** entries

Search: 2697-5033

No.	Journal Name English	Journal Name Local	ISSN	E- ISSN	TCI Tier	Date for next submission
518	Journal of Roi Kaensarn Academi	—	—	2697- 5033	1	ไม่ต่อวันที่ 1 ม.ค. 2568

Showing 1 to 1 of 1 entries (filtered from 1,036 total entries)

Previous

1

Next

Thai-Journal Citation Index Centre (<https://tci-thailand.org/>) ↑

(htt

ps:/

/so

cial

-

plu

gins

.lin

e.m

e/li

neit

/sh

are

?

url

=ht

tps

%3

A%

2F

%2

Ftci

[Manage consent](#)