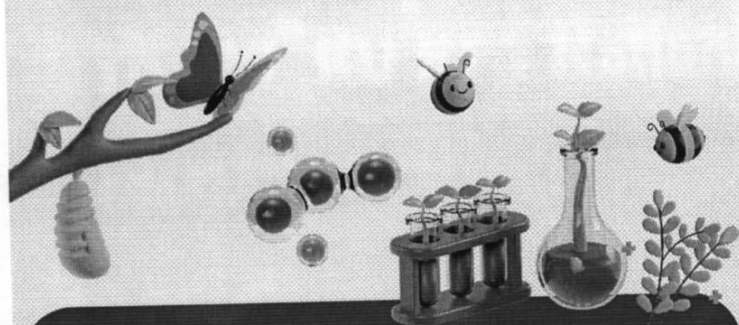
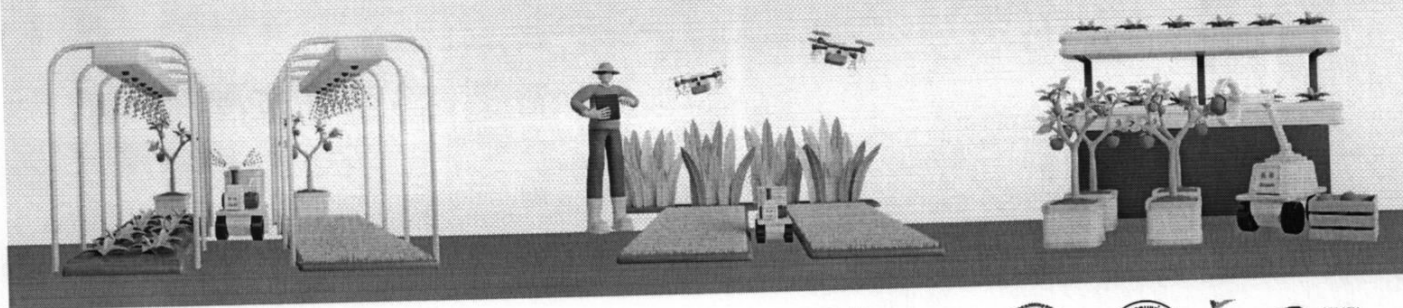


วันที่ 7-8 ธันวาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน



ผลงานทางวิชาการ 9 สาขา

1. สาขาพืชและเทคโนโลยีชีวภาพ
2. สาขาสัตวและสัตวแพทย์
3. สาขาวิศวกรรมศาสตร์
4. สาขาศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
5. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
6. สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา
7. สาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและความหลากหลายทางชีวภาพ
8. สาขาส่งเสริมการเกษตรและธุรกิจเกษตร
9. สาขาการท่องเที่ยว นวัตกรรมบริการและการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม



ดีไฮโดรจิเนชันของเอทานอลไปเป็นอะซิโธลดีไฮด์บนตัวเร่งปฏิกิริยาคอปเปอร์

และซิงค์บนตัวรองรับซิลิกาและอะลูมินา.....	2277
ผลของการเชื่อมข้อมต่อความแข็งแรงและโครงสร้างจุลภาคของรอยเชื่อมท่อเหล็กกล้าคาร์บอน.....	2287
สมบัติการกำบังรังสีแกมมาของระบบแก้วไนโอเบียมบอเรต.....	2294
การปรับปรุงซีโอไลต์เอทีได้จากเถ้าลอยเพื่อใช้เป็นตัวเร่งปฏิกิริยาสำหรับเอสเทอร์ิฟิเคชันของ	
เอทานอลและกรดแลคติกไปเป็นเอทิลแลคเตท.....	2303
ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการวัดอุณหภูมิร่างกายโดยเครื่องวัดอุณหภูมิแบบไม่สัมผัสที่ใช้ที่จุดคัดกรอง.....	2312
การพัฒนาระบบบริหารลานจอดรถและชำระเงินด้วยเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง.....	2333
ระบบโครงข่ายบริหารจัดการห้องแยกโรคแพร่กระจายเชื้อทางอากาศ วิธีใหม่.....	2343

สาขาศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์

ผลการศึกษารูปแบบการฝึกทักษะงานเชื่อมตามแนวคิดทฤษฎี 21 วัน เปลี่ยนนิสัยของ แมกซ์เวล มอลท์	
ในรายวิชางานประกอบโครงสร้างในงานเมคคาทรอนิกส์ รหัสวิชา 30127-0002.....	2350

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนการสอนของ	
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.....	2361
ความพึงพอใจในการให้บริการรถไฟฟ้ารับ-ส่งนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.....	2376
พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.....	2388
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายการเลือกตั้งท้องถิ่นของนักศึกษา	
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.....	2398
พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.....	2409
การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งท้องถิ่นของนักศึกษา	
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.....	2419
พฤติกรรมในการใช้รถจักรยานยนต์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.....	2428
พฤติกรรมการปรับตัวด้านสังคมยุคหลังโควิดของนักศึกษา	
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.....	2436
การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนในเขตเทศบาลตำบลวังโป่ง	
กรณีศึกษาการเลือกตั้งนายกเทศมนตรีเทศบาลตำบลวังโป่ง อำเภอวังโป่ง จังหวัดเพชรบูรณ์.....	2444

พฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
Learning Behavior of Students Majoring in Public Administration Program,
Phetchabun Rajabhat University

วรรณิสา แก้วหล่อ¹, ปรียานุช แก้วจิต¹, ธีรภัทร กิจจารักษ์², อรุณ สอนใจ², สมพิศ สายบุญชื่น²,

สุภชัย ตริทศ², กฤษฏากรณ์ ยุงทอง² และ ธิดาร์ก ลือชา²

Wannisa Keaolor¹, Preeyanut Kaewjit¹, Teeraphat Kitjarak², Arun Sonchai², Sompit Saibunchun²

Supachai Tritose², Kritsadakon Yoongtong² and Thidarak Luecha²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เก็บข้อมูลจากประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิดด้วยวิธีสรุปและพรรณนาโวหาร

ผลการศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.17$, $\sigma = 0.65$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของนักศึกษา ($\mu = 3.23$, $\sigma = 0.65$) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.59$) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\mu = 3.18$, $\sigma = 0.68$) และด้านความรู้ ($\mu = 3.08$, $\sigma = 0.70$)

คำสำคัญ : นักศึกษา, ทักษะคิดในการเรียน, แรงจูงใจในการเรียน

Abstract

The objective of this research was to study the learning behavior of students majoring in Public Administration, Phetchabun Rajabhat University. Data were collected from the population, consisting of 144 public administration students ranging from the first to the fourth year of their studies. The instrument

¹ นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Public Administration student Faculty of Humanities and Social Sciences Phetchabun Rajabhat University

² อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Lecturer, Public Administration Program, Faculty of Humanities and Social Sciences Phetchabun Rajabhat University

descriptive methods. used for data collection was a questionnaire. Statistical methods used for data analysis included frequency distribution, percentage, mean, and standard deviation. Additionally, data from open-ended questions were analyzed using summary and descriptive methods.

Results of the study indicated that most students have a high level of learning behavior. In the overall assessment, the learning behavior is at a moderate level ($\mu = 3.17$, $\sigma = 0.65$). When classified into each aspect, the levels were found to be at a moderate level in each aspect. Ranged from highest to lowest as follows: student personality ($\mu = 3.23$, $\sigma = 0.65$), interpersonal skills and responsibility ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.59$), morality and ethics ($\mu = 3.18$, $\sigma = 0.68$) and knowledge ($\mu = 3.08$, $\sigma = 0.70$).

Keywords : students, learning attitude, learning motivation

E-mail address : st631102169218@pcru.ac.th

บทนำ

ปัจจุบันการวิจัยเป็นทักษะและกิจกรรมที่สำคัญของสังคมในทุกมิติ การเรียนรู้เรื่องการวิจัยจึงนำมาใช้เพื่อประโยชน์ทั้งต่อตนเองผู้อื่น ซึ่งการศึกษาวิชาาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์เป็นศาสตร์ประยุกต์ที่มุ่งเน้นศึกษาหาความรู้และข้อเท็จจริงทางการบริหารงานขององค์กรต่างๆ ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน รวมถึงมาบูรณาการร่วมกันในการพัฒนาการบริหารองค์กรภาครัฐ แสวงหาความรู้และข้อเท็จจริงผ่านกระบวนการการวิจัยและดำเนินการต่อระเบียบวิธีวิจัยอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการสืบหาข้อมูลและการประเมินข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปที่น่าเชื่อถือได้ ซึ่งการวิเคราะห์ประกอบด้วย ตรรกะที่ไม่เป็นทางการการวิจัยด้านการรับรู้เชิงจิตวิทยา ทำให้เชื่อได้ว่าการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์จะส่งผลต่อการพัฒนาการด้านการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่ง Smith and Lynch (2010) ได้พัฒนาแนวคิดจากการออกแบบการจัดทรัพยากรโดยมุ่งเน้นความสำคัญกับการนำจิตวิทยาไปใช้เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ภายใต้การสร้างความรู้ใหม่ ทั้งนี้สังคมไทยกำลังก้าวเข้าสู่ยุคสังคมฐานความรู้(Knowledge Based Society) การจัดการให้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ อยู่ในรูปขององค์ความรู้และการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาเพื่อนำมาประกอบกระการดำเนินชีวิตด้านต่างๆ ได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม เช่น เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการต่อยอดพัฒนาทักษะในทุกด้าน มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี, 2560)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. เพื่อทราบข้อเสนอแนะของพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษา ความหมายของพฤติกรรม (สุดาวรรณ ชันฉิมิตร, 2538) และศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมการณ์เรียนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ความรู้ 2) คุณธรรม จริยธรรม 3) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4) บุคลิกภาพของนักศึกษา (สุรีย์พร สลับสี และพงษ์พัต วัฒนพงศ์ศิริ, 2562)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบระดับพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2. สามารถนำผลของการวิจัยที่ได้จากแบบสอบถาม มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการสอนที่เหมาะสมแก่นักศึกษา

วิธีการวิจัย

การวิจัยพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษา เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม
3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคปกติ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 144 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความรู้
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ

4. ด้านบุคลิกภาพของนักศึกษา

นำข้อมูลที่ได้จากการทำแบบสอบถามมาลงรายละเอียดในการวิเคราะห์ด้วยเกณฑ์ ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด. (2545).

ความพึงพอใจระดับมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ความพึงพอใจระดับมาก	ให้	4	คะแนน
ความพึงพอใจระดับปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ความพึงพอใจระดับน้อย	ให้	2	คะแนน
ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

นำข้อมูลที่ได้ไปประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 5 ระดับ ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	ระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยขอความร่วมมือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 6 สิงหาคม 2566 ถึง 13 กันยายน 2566 เพื่อเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยได้เก็บข้อมูลจริง จำนวนทั้งสิ้น 144 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้วยค่าความถี่ และค่าร้อยละ

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ด้วยวิธีการสรุปและพรรณนาโวหาร

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 64.39 และส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 28.48 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 27.09 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 24.31

2. การวิเคราะห์ระดับการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา	μ	σ	ระดับ
1	ความรู้	3.08	0.70	ปานกลาง
2	คุณธรรม จริยธรรม	3.18	0.68	ปานกลาง
3	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.22	0.59	ปานกลาง
4	บุคลิกภาพของนักศึกษา	3.23	0.65	ปานกลาง
	ภาพรวม	3.17	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่าการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.17$, $\sigma = 0.65$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของนักศึกษา ($\mu = 3.23$, $\sigma = 0.65$) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.59$) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\mu = 3.18$, $\sigma = 0.68$) และด้านความรู้ ($\mu = 3.08$, $\sigma = 0.70$)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านความรู้

ด้านความรู้	μ	σ	ระดับ
1. ท่านมีความรู้และความสามารถจดจำได้จากการเรียนรู้ในรายวิชา	3.07	0.72	ปานกลาง
2. ท่านสามารถประยุกต์ความรู้จากรายวิชาสู่การปฏิบัติจริงได้	3.18	0.72	ปานกลาง
3. ท่านความเข้าใจในรายวิชาสามารถอธิบายวิเคราะห์ได้อย่างลึกซึ้ง	2.94	0.75	ปานกลาง
4. ท่านความรู้และความเข้าใจที่ได้รับจากการมอบหมายให้ศึกษา	3.13	0.63	ปานกลาง
ภาพรวม	3.08	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่าด้านความรู้ โดยภาพรวมของนักศึกษามีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.08$, $\sigma = 0.70$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ท่านสามารถประยุกต์ความรู้จากรายวิชาสู่การปฏิบัติจริงได้ ($\mu = 3.18$, $\sigma = 0.72$) ท่านความรู้และความเข้าใจที่ได้รับจากการมอบหมายให้ศึกษา ($\mu = 3.13$, $\sigma = 0.63$)

=0.63) ท่านมีความรู้และความสามารถจดจำได้จากการเรียนรู้ในรายวิชา ($\mu = 3.07$, $\sigma = 0.72$) ท่านความเข้าใจในรายวิชาสามารถอธิบายวิเคราะห์ได้อย่างลึกซึ้ง ($\mu = 2.94$, $\sigma = 0.75$)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม	μ	σ	ระดับ
1. ท่านปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด	3.14	0.71	ปานกลาง
2. ท่านตรงต่อเวลาส่งงานตามที่นัดหมาย	3.20	0.67	ปานกลาง
3. ท่านมีน้ำใจอาสาช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ	3.11	0.72	ปานกลาง
4. ท่านรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้น	3.27	0.62	ปานกลาง
ภาพรวม	3.18	0.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมของนักศึกษามีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.18$, $\sigma = 0.68$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ท่านรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้น ($\mu = 3.27$, $\sigma = 0.62$) ท่านตรงต่อเวลาส่งงานตามที่นัดหมาย ($\mu = 3.20$, $\sigma = 0.67$) ท่านปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด ($\mu = 3.14$, $\sigma = 0.71$) ท่านมีน้ำใจอาสาช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ ($\mu = 3.11$, $\sigma = 0.72$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	μ	σ	ระดับ
1. ท่านมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคล	3.26	0.57	ปานกลาง
2. ท่านสามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	3.21	0.57	ปานกลาง
3. ท่านสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง	3.21	0.63	ปานกลาง
ภาพรวม	3.22	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.22$, $\sigma = 0.59$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ท่านมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคล ($\mu = 3.26$, $\sigma = 0.57$) ท่านสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเอง ($\mu = 3.21$, $\sigma = 0.63$) ท่านสามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ($\mu = 3.21$, $\sigma = 0.57$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชา
รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ด้านบุคลิกภาพของนักศึกษา

ด้านบุคลิกภาพของนักศึกษา	μ	σ	ระดับ
1.ท่านแต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย	3.11	0.76	ปานกลาง
2.ท่านมีกิริยานอบน้อมถ่อมตน	3.19	0.59	ปานกลาง
3.ท่านยิ้มแย้มแจ่มใสกับผู้คนรอบข้าง อาจารย์และเพื่อน	3.39	0.60	ปานกลาง
ภาพรวม	3.23	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าพบว่าด้านบุคลิกภาพของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.23$, $\sigma = 0.65$)
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ท่านยิ้มแย้มแจ่มใสกับผู้คนรอบข้าง อาจารย์และเพื่อน ($\mu = 3.39$,
 $\sigma = 0.60$) ท่านมีกิริยานอบน้อมถ่อมตน ($\mu = 3.19$, $\sigma = 0.59$) ท่านแต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบของ
มหาวิทยาลัย ($\mu = 3.11$, $\sigma = 0.76$)

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
พบว่าการศึกษาพฤติกรรมการเรียน จำแนกเป็นรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1.ด้านบุคลิกภาพของ
นักศึกษา 2.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 3.ด้านคุณธรรม จริยธรรม 4.ด้านความรู้
พิจารณาเป็นรายด้าน คือ

1. ด้านความรู้ นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สามารถประยุกต์
และนำความรู้จากรายวิชาที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมาปฏิบัติใช้จริงในชีวิตประจำวันได้พอสมควร และนักศึกษาไม่ค่อย
มีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอนทำให้นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจที่ได้รับมอบหมายงานจาก
อาจารย์ผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับ ชำนาญ ด้านคำ, สนิท ดีเมืองชัย และประวิทย์ สิมมาทัน (2560) ที่ได้ทำการวิจัย
เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการวิจัย
พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้นักศึกษาด้านทัศนคติในการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปฏิบัติ
ตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์พอสมควร อาจมีละเลยบ้างเรื่องเครื่องแต่งกาย แต่มีน้ำใจ
อาสาช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ ศิณากาญจน์ นุ่มเต็ม (2552) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์ ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรม
จริยธรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

3. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสน
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความสัมพันธ์กับบุคคลในมหาวิทยาลัยที่ดีและมีความรับผิดชอบในงาน
ที่ได้รับมอบหมายและรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมถึงสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนา

ตนเองได้ สอดคล้องกับ ดวงเดือน เทพนวล (2556) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมแรกนักศึกษาแสดงพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

4. บุคลิกภาพของนักศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและมีกิริยานอบน้อม ถ่อมตน มีอัธยาศัยที่ดีสามารถเข้ากับเพื่อน ๆ และคณาจารย์ได้ดี ซึ่งสอดคล้องยชญ์วินทร์ จรบุรณย์, วิภา เพ็งแสงเยี่ยม และพัชรภักดิ์ อไชยสังข์ (2562) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและรูปแบบการเรียนรู้ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ พบว่า บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มีบุคลิกภาพแบบประนีประนอม มีความไว้วางใจผู้อื่น ความตรงไปตรงมา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การยอมตามผู้อื่น ความถ่อมตน และการมีจิตใจอ่อนโยน เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารมหาวิทยาลัย คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาบริหารการเรียนการสอน เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาบริหารการเรียนการสอน จัดการพัฒนาและส่งเสริมให้นักศึกษามี พฤติกรรมที่ตั้งใจเรียนที่เหมาะสมได้ ดังนั้นสถาบันการศึกษา คณาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องควรจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทางด้านกระบวนการเรียนการสอน ควรจัดให้มีบรรยากาศที่ท้าทาย ความอยากรู้อยากเห็น เป็นต้น

2. จากผลการวิจัยพบว่า การรับรู้พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ หากผู้สอนมีการเตรียมตัวสอน วิธีสอน และการประเมินผล ตลอดจนมีบุคลิกภาพที่ดี สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี ไม่ตึงเครียดจนเกินไป ก็จะส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาได้ ขณะเดียวกันการแสดงความกระตือรือร้นในขณะที่สอน ก็จะเป็นต้นแบบที่ดีในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้กับนักศึกษาได้เช่นเดียวกัน ดังนั้นการคัดเลือกผู้สอนที่เหมาะสมจึงมีความสำคัญยิ่งต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลลำดับแรกที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียน ดังนั้นควรทำการวิจัยเชิงทดลองโดยสร้างชุดฝึกอบรมที่สามารถใช้ส่งเสริม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แล้วนำเครื่องมือเหล่านั้นไปใช้กับนักศึกษาก็จะเป็นประโยชน์ยิ่งทั้งตัวนักศึกษาเอง สถาบันการศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ควรทำวิจัยเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาภาคปกติ และภาคพิเศษ เนื่องจากการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ในระดับปริญญาตรี มีทั้งนักศึกษาภาคปกติที่ส่วนใหญ่แล้วจะไม่ได้ประกอบอาชีพแต่อย่างใด และนักศึกษาภาคพิเศษที่เป็นผู้ใหญ่ ตอนต้นขึ้นไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงตนและครอบครัว จึงควรวิจัยว่าจะพบผลที่เหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- ชำนาญ ด้านคำ, สนิท ตีเมืองชัย และประวิทย์ สิมมาทัน. (2560). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. แหล่งที่มา: http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2559Vol10No1_3.pdf?fbclid=IwAR2X1mKpGyXgUVx_sTUPe1Hcq3gwKh2Cj6Np5dWUMVsA4PdunIjMnYtC_JE, 20 ตุลาคม 2566.
- ดวงเดือน เทพนวล. (2556). การพัฒนาพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม. วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่. แหล่งที่มา: https://so05.tcithaijo.org/index.php/cmrrresearch/article/view/96153/75091?fbclid=IwAR2_t-DYViqxUWFn5iGxQ5OqiZwPICIsSbrdZFYP6jSuzAeQLBbGdF4KL2E, 20 ตุลาคม 2566.
- ทัศนาวลัย ดันติเอกรัตน์. (2559). พฤติกรรมการเข้าเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการคิดและการตัดสินใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ตรัง. รายงานการประชุมภาคใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 7. (น. 1038). สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : สุวีริยะสาส์น.
- ผ่องใส เพ็ชรรักษ์, ออาหาร จิตสุนทรชัยกุล และศิริรัตน์ แจ่มรักษ์สกุล. การศึกษาถึงการศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. แหล่งที่มา: <https://libdoc.dpu.ac.th/research/147592.pdf>, 30 สิงหาคม 2566.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ และอริพงษ์ เพชรสุทธิ. (2564). พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. แหล่งที่มา: <https://so06.tcithaijo.org/index.php/jra/article/download/247069/169613>, 30 สิงหาคม 2566.
- ยชญ์วินทร์ จรบุญมย์, วิภา เพ็งแสงี่ยม และพัชรภักดิ์ไชยสังข์. (2562). ความสัมพันธ์ของบุคลิกภาพหัวข้อประกอบและรูปแบบการเรียนรู้ต่อพฤติกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์. แหล่งที่มา: <https://he01.tcithaijo.org/index.php/JNAE/article/view/200769/140365?fbclid=IwAR0HmJGY1gCpJlKuq6sfscABxirO04ZwKlGdgzP7Ogp5fP00enMRdS69IKU>, 20 ตุลาคม 2566.
- ศิณภรณ์ หุ่นเต็ม. (2552). พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์. รายงานการวิจัย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. แหล่งที่มา: <http://www.rpu.ac.th/>

Library_web/doc/RC_RR/2552_Manage_Sinapom.pdf?fbclid=IwAR0wud7CRgVno7OyZIZwbq
GCnWWHj-qTdjglFQsUIV7wefrI9RGhtCaiBw0, 20 ตุลาคม 2566.

- สุดาวรรณ ชันธมิตร. (2538). พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริยพร สลับสี และพงษ์พัต วัฒนพงศ์ศิริ. (2562). การพัฒนานักศึกษาด้านรัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ. แหล่งที่มา:
<http://cms.dru.ac.th/jspui/bitstream/123456789/1502/9/Unit%205.pdf>, 30 สิงหาคม 2566.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. (2560). การศึกษา
พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. แหล่งที่มา:
https://educ.su.ac.th/2013/images/stories/100755_07.pdf, 20 สิงหาคม 2566.
- อดิพร เกิดเรือง และไชยวัฒน์. (2564). ความรู้และพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาในรายวิชา
ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. แหล่งที่มา: <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/248055/168134>, 25 สิงหาคม 2566.
- อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2550). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร. แหล่งที่มา: https://educ.su.ac.th/2013/images/stories/100755_07.pdf, 30 สิงหาคม
2566.
- Smith and Lynch. (2010). ความรู้และพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย
ทางรัฐประศาสนศาสตร์. แหล่งที่มา: <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/download/248055/168134/874614>, 30 สิงหาคม 2566.