



PROCEEDINGS

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2566

50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

“งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

“Research and Innovation for Sustainable Development”

ระหว่างวันที่ 20 – 21 กรกฎาคม 2566

ณ เดอะ บลูสกาย รีสอร์ท อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

รายงานสืบเนื่อง
การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2566
50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
“งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

20 – 21 กรกฎาคม 2566
ณ เดอะ บลูสกาย รีสอร์ท อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

จัดโดย
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

รายงานสืบเนื่อง

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2566 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
“งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

บรรณาธิการที่ปรึกษา : อาจารย์พิพัฒน์ ชนาเทพาพร

กองบรรณาธิการ : รองศาสตราจารย์ธรรม์ณชาติ วันแต่ง
: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษฎิญา มูลศรี
: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะวัน เพชรหมี่
: ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนทยา วันชัย

พิมพ์ครั้งแรก : สิงหาคม 2566

จัดพิมพ์โดย : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
83 หมู่ 11 อาคารสถาบันวิจัยและพัฒนา ถนนสระบุรี-หล่มสัก
ตำบลสะเตียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ / โทรสาร : 0-5671-7141
มือถือ : 08-3212-2666
E-Mail : research@pcru.ac.th

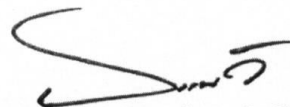
สารจากคณะกรรมการจัดงาน

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2566 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ “งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” เล่มนี้เป็นเอกสารรวมบทความวิจัย ที่เข้าร่วมนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักวิจัย นักวิชาการ นักศึกษา คณาจารย์ และผู้สนใจบุคคลภายนอก ตลอดจนเป็นการสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยให้เกิดการพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในอนาคต เมื่อระหว่างวันที่ 20-21 กรกฎาคม 2566 ซึ่งจัดขึ้นที่ เดอะ บลูสกาย รีสอร์ท อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยความร่วมมือจากหลายฝ่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ในปีนี้เป็นการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ที่มีบทความวิจัยจำนวนถึง 70 บทความ เป็นผลงานจากมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ และสถาบันการศึกษาทั่วประเทศ ให้นำเสนอแบบปากเปล่าในที่ประชุม ได้รับการตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีการนำเสนอแบบบรรยาย (Oral Presentation) และแบบโปสเตอร์ (Poster Presentation) โดยมีผลงานวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการฯ ครั้งนี้ ได้รับการเลือกให้ลงตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิทยาการจัดการวิชาการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่มีกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้อง (Peer Review) จำนวนทั้งสิ้น 4 บทความ

คณะกรรมการจัดงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 ขอขอบคุณนักวิจัยทุกท่านที่ส่งบทความวิจัยเพื่อพิจารณา ทั้งผู้ที่ได้รับการตอบรับและผู้ที่ไม่ได้รับการตอบรับในการนำเสนอบทความวิจัย ขอขอบพระคุณคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความที่เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อพิจารณาบทความอย่างเข้มข้นได้มาตรฐาน ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สำหรับการสนับสนุนการประชุมวิชาการในครั้งนี้ ขอขอบคุณบุคลากรของสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ได้ดำเนินงานประสานงานกับนักวิจัย และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดรวบรวมทำเล่มรายงานผลงานวิจัยสำหรับงานประชุมให้สำเร็จในเวลาที่เหมาะสม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่างานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2566 เป็นโอกาสที่ดีสำหรับนักวิจัย นักวิชาการ และนักศึกษา ได้นำเสนอผลงานเป็นเวทีในการพัฒนาตนเอง ไปสู่ผลงานที่สามารถนำไปตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีคุณภาพ และเป็นการสร้างเครือข่ายการวิจัยสำหรับการทำงานร่วมกันในอนาคตต่อไป



(รองศาสตราจารย์ธรรมนูญ วันแดง)
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

เรื่อง	หน้า
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีไอโอทีควบคุมฟาร์มอัจฉริยะในโรงเรียนเพาะเห็ดนางฟ้า วิษณุ ป้องศรี, นราวิชัย รอดวงษ์ และศิลาปิ่นรงค์ ฉวีพัฒน์	109
ความคิดเห็นของผู้สูงอายุที่มีต่อการออกแบบบ้านพักอาศัย กรณีศึกษาในเขต อำเภอหล่มสัก จังหวัด เพชรบูรณ์ พัทธมน คำเกตุ, ขวัญกมล สติมัน, เดชา ด้วงมาก, อเนกพงศ์ ธรรมาธิวัฒน์, สุชีรา นวลก้าแหง และ พิศุทธิ์ บัวเปรม	118
การพัฒนาชุดทดลองปรากฏการณ์โฟโตอิเล็กทริกด้วยโฟโตเซลล์และหลอดแอลอีดี อัศววัฒน์ เทพมุสิก และกิตติศักดิ์ชัย แนนจันทร์	126
การสร้างและหาประสิทธิภาพสื่อการสอนรูปแบบ ออนไลน์ ภาควิชาปฏิบัติ ประกอบการสอนรายวิชาการ ควบคุมไฟฟ้า มานะ ทะนะอัน, สุรสิทธิ์ แสนทอง, โยธีย์ วุ่นพิง, นฤเบศร์ ท่ามา และกัญญพัชร บุญครอบ	133
สาขาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Oral)	141
แนวทางการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการจักสาน ณ บ้านน้ำอับ ตำบลบ้านกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก พรพรรณ ชื่นเกษตร, กฤตย์ ป้องแก้วน้อย, ชเนรินทร์ แก้วสกุลณี, พีรพัฒน์ คงเมือง, และนันท์พันธ์ คุดคง	142
แนวทางการมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก กมลฉัตร บุญวังทอง, ชลิตา ติธรรมมะ, สิริวิมล บุญศรี, ณัฐนัย กองตัน และนันท์พันธ์ คุดคง	155
การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ จิรพรรณ พรหมประเสริฐ	168
ศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในสถานีรถไฟ (กรณีศึกษาสถานีรถไฟพิษณุโลก) ชลิตา ภูจุฬา, ศรุตตา อินเกิด, เกียรติศักดิ์ ติงจริง, ณการ หนูพุ่ม และณชัย หมื่นวงศ์	175
ตัวแบบการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมชุมชนกระแวง อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี วรณูช ลิปิยารักษ์	186
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของพนักงานส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่สำนักงานเทศบาล ตำบลบ้านคลอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก ชลธิชา ถึงสุข, ณัฐพร คล้ายทอง, นิภารัตน์ พลอยประสงค์, นรภัทร จันทะคุณ และณชัย หมื่นวงศ์	196
แนวคิด politicide กับข้อถกเถียงของการศึกษา “การเมือง” ในการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ศึกษา พิสิษฐกุล แก้วงาม	208
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการแก้ไขปัญหาผลกระทบจากการเผาตอซังข้าวในพื้นที่ตำบลบ่อทอง อำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก กุลณัฐ คำหอม, อัมพวัลย์ สัมฤทธิ์, ศศิกันต์ ขวัญคุ้ม, กฤษดา แห้วย, ไกรวิชญ์ ช้อนเพชร และ หนึ่งฤทัย ศรีสุกใส	209
การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการพัฒนานวัตกรรมชุมชนกระแวง อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี วรรณลดา กันตโณม และประสิทธิ์ เชาวะมัน	222

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ Development of English Listening Skill by Using Inquiry-Based Learning for Business English students

จิรพรรณ พรหมประเสริฐ

Jeerapan Phomprasert

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
Business English Major, Humanities and Social Sciences Faculty, Phetchabun Rajabhat University
Corresponding author E-mail: jeerapan72@pcru.ac.th โทร. 081-6279013

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ 2) ศึกษาความสามารถในการฟังของกลุ่มตัวอย่างจากการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในกระบวนการการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 16 คน การทดลองใช้เวลา 12 สัปดาห์/ 24 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้จำนวน 12 คาบเรียน 2) แบบทดสอบความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การวิจัยนี้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) กลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการในการฟังจับใจความจากคลิปเสียงภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามลำดับ 2) ร้อยละ 76.89 ของกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าใจคลิปเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องในระดับดีและดีมาก

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ พัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

Abstract

The objectives of this research were to 1) develop English listening skills by using inquiry-based learning of business English major students, 2) study the abilities of English listening of the sample from inquiry-based learning through the processes they used. The sample were the undergraduate students from the 1st year of Business English Major, Phetchabun Rajabhat University. There were 16 students. The experimental time was 12 weeks/24 hours. The research instruments used for this study were: 1) 12 English Listening plans using the Inquiry Cycle (5 Es); 2) English Listening Proficiency Test; and 3) a questionnaire on learners' attitude toward teaching English listening using Inquiry-based learning. Statistics used in this study were mean, percentage, standard deviation, one-sample t-test and t-test for dependent samples. The results were summarized as follows: 1) the sample had improved their listening comprehension from English video clips, respectively; 2) 76.89 % of the sample were able to understand the English video clip which was good and very good levels.

Keywords: Inquiry-Based Learning, Developing English Listening Skills

บทนำ

ทักษะการฟังมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ภาษาที่สองเพราะทักษะการฟังจะมีส่วนช่วยอย่างมากในทักษะการพูด ซึ่งส่งผลต่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ถึงแม้ว่างานวิจัยด้านทักษะการฟังที่ผ่านมามักมุ่งเน้นเพื่อให้เห็นความสำคัญในการเรียนรู้เรื่องทักษะการฟัง (Wang, 2011; Feyten, 1991; Wolving & Coakley, 2000; Goh 2002, 2006) ถึงกระนั้นเหล่านักวิจัยก็ยังเชื่อว่าการเรียนรู้เรื่องทักษะการฟังยังคงถูกมองข้ามอยู่เมื่อเทียบกับทักษะอื่นๆ (Nation & Newton, 2008; Nunan, 1997; Vandergrift, 1997; Zeng & Goh, 2018) ดังนั้นงานวิจัยชิ้นนี้จึงมุ่งเน้นที่จะศึกษาเรื่องทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ทักษะการฟังถือว่าเป็นทักษะที่ยากที่จะเข้าใจและประสบความสำเร็จได้สำหรับผู้เรียนไทย (สุวรรณสิทธิ, 2018) จากงานวิจัยของ Goh (2000) และ Hasan (2000) พบว่าปัจจัยหลักที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถฟังภาษาอังกฤษให้เกิดความเข้าใจได้นั้นคือ อัตราความเร็วของการพูด ขาดความจดจ่อและตั้งใจ ขาดความรู้ที่มากพอของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไม่คุ้นชินกับสำเนียงที่ได้ยิน ขาดความสามารถที่จะนึกคำศัพท์ได้จากเสียงที่ได้ยิน หรือแม้กระทั่งทัศนคติของผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในทักษะการฟังได้นั้นผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะทั้งปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้ (Brown, 1995; Flavell, 1979; Goh, 1997) เพราะผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทั้งสองทักษะนี้เพื่อนำมาวิเคราะห์ วางแผน ตั้งเป้าหมาย ตระหนักถึงองค์ความรู้ที่มี เลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหา และประเมินผลที่เกิดขึ้นเพื่อปรับปรุงได้

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้มักถูกใช้ในห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งนำไปใช้ในกระบวนการแก้ปัญหา (Amaral et al. 2002, Marshall & Horton, 2011) อย่างไรก็ตาม กรอบแนวคิดนี้มีศักยภาพสำหรับสาขาวิชาอื่นๆ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ (Chu et al., 2011) การสร้างสมดุลระหว่างการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้กับการเรียนรู้ภาษา หมายความว่าครูต้องเข้ามามีส่วนร่วมในทักษะด้านภาษาและคำศัพท์ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีเพื่อตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งในการเรียนรู้ลักษณะนี้มีหลักการสำคัญ 4 ประการ คือ 1) ผู้เรียนเป็นนักวิจัย หมายถึง ผู้เรียนจะได้รับการแนะนำให้รู้จักกับหัวข้อและได้รับมอบหมายให้พัฒนาคำถามการวิจัยของตนเองเพื่อเป็นแนวทางในการค้นพบ (Pedaste et al., 2015) 2) ครูเป็นผู้ช่วยวิจัย กล่าวคือ ครูและผู้เรียนมักจะพลิกบทบาท ผู้เรียนกลายเป็นนักวิจัย และครูรับบทบาทเป็นผู้ช่วยหรือผู้แนะนำการเรียนรู้ (Dobber et al., 2017) 3) การทำงานร่วมกันแบบ Peer-to-Peer คือ การเรียนรู้จากเพื่อนและการแบ่งปันความคิดกับผู้อื่น สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการตั้งมุมมองทางเลือกจากตนเองและทดสอบความถูกต้องของความคิดของพวกเขา (Ismael & Elias 2006) 4) สะท้อนการเรียนรู้ คือการให้ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้ของพวกเขา (Pedaste et al., 2005) เพื่อดูคำตอบมีพัฒนาการอย่างไรตามสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ ครูยังสามารถกระตุ้นการสะท้อนกลับผ่านการประเมินความคิดเห็น

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผู้วิจัยพบว่า วิธีการสอนดังกล่าว มีนักวิจัยหลายท่านที่ได้นำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านต่างๆ อาทิ ทศนีย์ เศรษฐพงษ์ และคณะ (2021) Patthaya Deemuangkong (2021) ดาวรุ่ง อยู่ยั้งยืน และ สถาพร ชันโต (2013) ซึ่งพบว่าผลการวิจัยเป็นไปในทางเดียวกันคือผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้มีการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ดีขึ้น มีความสามารถในการรู้เรื่องทางภาษาสูงกว่าก่อนเรียน และมีความสามารถในการรู้เรื่องทางภาษาสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ

ดังนั้นการวิจัยนี้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจในระหว่างการทำงานกลุ่มของผู้เรียน หากผู้สอนสามารถเข้าใจกระบวนการการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ได้ก็จะมีส่วนช่วยให้ผู้สอนเข้าใจกระบวนการการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งผลให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียนได้ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาและทำความเข้าใจการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของผู้เรียนในเชิงลึก ทั้งด้านความคิด พฤติกรรม และการแสดงออก ที่เกี่ยวกับการฟังภาษาอังกฤษซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่เชื่อมโยงกับทักษะการพูด แต่กลับเป็นทักษะที่มักถูกข้ามในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและมีการทำวิจัยน้อย และใช้ในการสื่อสารเพื่อให้เกิด

ประสิทธิภาพ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้เห็นการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของผู้เรียนระหว่างทำงานกลุ่มที่เกี่ยวกับการฟังเพื่อนำมาพัฒนาในการเรียนรู้ในทักษะการฟังและเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและผู้สอนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ
2. ศึกษาความสามารถในการฟังของกลุ่มตัวอย่างจากการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในกระบวนการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือวิจัย ขอบเขตการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา English for listening and speaking ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 16 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แผนการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ประกอบด้วย 12 คาบเรียน โดยใช้เวลาคาบเรียนละ 2 ชั่วโมง รวม 24 ชั่วโมง และค่าของ Index of Item Objective Congruence (IOC) คือ 1.00 สำหรับทุกแผนการสอน

2. การทดสอบความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษเป็นการทดสอบความสามารถในการฟังจับใจความเพื่อความเข้าใจ กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาที่ได้ยินได้ถูกต้องเกินร้อยละ 80 ของเนื้อหาและสามารถใช้กลวิธีการฟังได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินของ Goh (2008) สำหรับการชี้วัดประสิทธิภาพการฟังของผู้เรียน เป็นการทดสอบผ่านใบงานที่ให้ผู้เรียนทำในแต่ละคาบ จำนวน 15 ข้อ ค่าของดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของรายการ (IOC) คือ 1.00 สำหรับทุกรายการ ค่าความเที่ยงของผู้ประเมิน 3 คนเท่ากับ 0.99

เครื่องมือวิจัย

1. แผนการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้จำนวน 12 คาบเรียน
2. แบบทดสอบความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

การสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาวิธีการสร้างใบงาน แบบบันทึกกระบวนการการฟัง ของกลุ่มตัวอย่าง
2. กำหนดเนื้อหาที่จะทำใบงานที่เหมาะสมกับระดับของนักศึกษา
3. ส่งใบงานเกี่ยวกับทักษะการฟังให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
4. แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
5. ทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่าง
6. แก้ไขแบบทดสอบที่ไม่ได้มาตรฐาน
7. ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

2. ตัวแปรตาม คือ

2.1 ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ

2.2 การใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยในการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 24 ชั่วโมง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำแบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ทั้ง 12 แผนการสอนเป็นเวลา 24 ชั่วโมง ตลอด 12 สัปดาห์

3. ผู้วิจัยจัดการทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทักษะการฟังภาษาอังกฤษชุดเดิม

หลังจากกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เสร็จสิ้น

4. ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

1. เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของความสามารถของทักษะการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 โดยใช้แบบทดสอบแบบกลุ่มตัวอย่าง

3. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลการทดสอบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษจากการทดสอบก่อนและหลังการทดสอบโดยใช้ t-test สำหรับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย 11.15 คะแนน และมีคะแนนหลังการทดลองเพิ่มขึ้นเป็น 11.52 คะแนน (ตาราง 1)

ตารางที่ 1 คะแนนค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test) ของคะแนนความสามารถรู้เรื่องการฟังของผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	15	34.21	15.39	23.04**
หลังการทดลอง	15	116.01	8.68	

หมายเหตุ : ** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนสอบของผู้เรียนในด้านความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเท่ากับ 34.21 และคะแนนเฉลี่ยหลังการทดสอบคือ 116.01 ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 แสดงไว้ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ 70	t
หลังการทดลอง	15	116.01	8.68	76.89	25.54**

หมายเหตุ : ** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยหลังทดสอบของผู้เรียนด้านความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเท่ากับ 116.01 หรือร้อยละ 76.89 ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนหลังการทดสอบสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญ

การศึกษาและเปรียบเทียบคะแนนวัดความสามารถของทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนทดสอบและหลังทดสอบของผู้เรียนจากการใช้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สรุปได้ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยก่อนทดสอบของผู้เรียนด้านความสามารถในทักษะการฟังภาษาอังกฤษเท่ากับ 34.21 หรือ 22.81 เปอร์เซ็นต์ และคะแนนหลังการทดสอบเท่ากับ 116.01 หรือ 76.89 เปอร์เซ็นต์ตามลำดับ
2. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

วิจัยนี้ได้ออกแบบการทดสอบก่อน-หลังการและเป็นการทดสอบแบบกลุ่มเดียว เป็นวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Cambell & Stanley, 1966, p. 7) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในทักษะการฟังจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียน ก่อนและหลังการใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถในทักษะการฟังภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 34.21 หรือ 22.81 เปอร์เซ็นต์ และ 116.01 หรือ 76.89 เปอร์เซ็นต์ตามลำดับ คะแนนหลังการทดสอบความสามารถในทักษะการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียนที่ระดับ .01 อย่างมีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สามารถช่วยส่งเสริมความสามารถในทักษะการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียน

สรุป

การเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษแบบสืบเสาะหาความรู้จะเป็นประโยชน์และช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้ดี การค้นพบนี้สนับสนุนแนวคิดของ Murdoch (2015, p. 15) ที่ว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นจากความอยากรู้อยากเห็นและขับเคลื่อนด้วยคำถามที่เป็นประโยชน์เพราะคำถามเหล่านั้นเกิดขึ้นจากความอยากรู้อยากเห็น รวมถึงการตั้งคำถามเพื่อแก้ปัญหาจากประสบการณ์ตรงในชีวิตจริง นอกจากนี้ยังสัมพันธ์กับการศึกษาของ Duran (2016, p. 2887)

ผลวิจัยพบว่า 1.คะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนสอบของผู้เรียนในด้านความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเท่ากับ 34.21 และคะแนนเฉลี่ยหลังการทดสอบคือ 116.01 ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สูงขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้จะช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาและยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอีกด้วย 2.คะแนนเฉลี่ยก่อนทดสอบของผู้เรียนด้านความสามารถในทักษะการฟังภาษาอังกฤษเท่ากับ 34.21 หรือ 22.81 เปอร์เซ็นต์ และคะแนนหลังการทดสอบเท่ากับ 116.01 หรือ

76.89 เปอร์เซ็นต์ตามลำดับ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าคะแนนหลังทดสอบของผู้เรียนด้านความสามารถในทักษะการฟังภาษาอังกฤษสูงกว่าคะแนนก่อนทดสอบและเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70 สิ่งนี้แสดงให้เห็นว่าแนวทางการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สามารถช่วยและสนับสนุนผู้เรียนในการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรส่งเสริมและใช้การสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษแบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น การเรียนรู้แบบนี้ค่อนข้างท้าทายกับทั้งผู้เรียนและผู้สอนที่จะใช้แนวทางนี้เป็นแนวทางในการเรียนรู้การฟังภาษาอังกฤษ แต่มันก็คุ้มค่าที่จะลอง ในการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เพราะผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฟังในสถานการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาจำคำศัพท์และค้นพบกลวิธีการฟังได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนสนุกกับการตั้งคำถามและคิดคำตอบอย่างสนุกสนานและไม่เครียด ถึงแม้ว่าอาจจะมีความผิดพลาดบ้าง แต่ผู้เรียนก็ไม่กลัวที่จะตอบผิด อาจเป็นไปได้ว่าการทำงานเป็นกลุ่มย่อยผ่านการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงปฏิสัมพันธ์ทางภาษาได้มากขึ้น ด้วยเหตุนี้ จึงควรส่งเสริมและใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในกลุ่มครูสอนภาษาอังกฤษในการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคตและแนวทางการนำไปใช้ประโยชน์

1. นักวิจัยควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอื่นๆ เช่น การเขียน การอ่าน และการพูด
2. นักวิจัยควรส่งเสริมและนำการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้มาใช้กับแนวทางการเรียนรู้ประเภทอื่น ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้นในด้านต่าง ๆ ของการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะการฟังเท่านั้น

องค์ความรู้ใหม่และผลที่เกิดขึ้นต่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

แนวทางการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สามารถช่วยและสนับสนุนผู้เรียนในการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงควรส่งเสริมและใช้การสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษแบบสืบเสาะหาความรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการฟังภาษาอังกฤษมากขึ้น เพราะผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการฟังในสถานการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาจำคำศัพท์และค้นพบกลวิธีการฟังได้ง่ายขึ้น การทำงานเป็นกลุ่มย่อยผ่านการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงปฏิสัมพันธ์ทางภาษาได้มากขึ้น ด้วยเหตุนี้ จึงควรส่งเสริมและใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในกลุ่มครูสอนภาษาอังกฤษในการสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยคำแนะนำต่าง ๆ จากคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์และความร่วมมือช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบุคคลหลายฝ่าย ที่สละเวลาให้คำแนะนำ คำปรึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณ สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความกรุณา ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้แก่ผู้วิจัย จึงขอขอบพระคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

เอกสารอ้างอิง

ทิตินา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*.

(พิมพ์ครั้งที่ 21). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นวลศรี ขำประเทศ. (2555). *ปัญหาการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนอาชีวเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ ศศม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2554). *การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์.

Brown, H. D. & Abeywickrama, P. (2010). *Language assessment principles and classroom practices*. NY: Pearson Education.

- Campbell, T. D. & Stanley, C. J. (1966). *Experimental and Quasi-experimental Designs for Research*. U.S.A.: Houghton Mifflin.
- Caputo, L. (2014). *Using inquiry-based learning to teach additional languages in a high school context*. Emerald Group Publishing Limited.
- Chappell, P. (2014). *Group Work in the English Language Curriculum*. New York: Palgrave Macmillan.
- Duran, M. (2016). *The effect of the inquiry-based learning approach on student's critical thinking skills*. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(12), 02311a.
- Murdoch, K. (2015). *The power of inquiry*. AUS: Seastar Education.
- Nunan, D. (2015). *Teaching English to speakers of other languages*. New York: Routledge.
- Press, S. (2014). *Education reference guide: Language learning and development*. US: A division of EBSCO Information Services.