



รายงานสืบเนื่องจากการประชุม



การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษาครั้งที่ 5 นวัตกรรราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

28 กุมภาพันธ์ 2566

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความหมายและการจำแนกคำภาษาต่างประเทศ
ในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

Development of academic achievements on the meaning and classification of
foreign words In Thai (Bali: Sanskrit) of the 2nd year of high school students using
finished lessons.

นิลาวรรณ ทองจันทร์* และสุนารี ฝิปากเพระ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*corresponding author e-mail: nilawan.tho@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 27 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้วิจัยได้แก่ 1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 2 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระต่อกัน (t-test Dependent) และการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.36) และเมื่อนำไปใช้พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.83/87.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ 2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 15.56 คะแนน และ 26.26 คะแนน ตามลำดับ โดยคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) โดยรวมจัดอยู่ในระดับพอใจมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.19)

คำสำคัญ: คำภาษาบาลี คำภาษาสันสกฤต บทเรียนสำเร็จรูป

บทนำ

ภาษาไทยเป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของประเทศไทย ซึ่งเป็นสมบัติทางภาษาและวัฒนธรรมที่ควรค่าแก่การรักษาไว้ และภาษาไทยยังเป็นสิ่งสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันของคนในประเทศทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีงามกันและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ภาษาจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นแก่มนุษย์ทั้งการติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน ทั้งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้และเพื่อใช้ในการติดต่อค้าขายสร้างความสัมพันธ์ หรือแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับประเทศต่างๆ ซึ่งจากการติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศจึงทำให้มีการหยิบยืมภาษาของชนชาติอื่นมาใช้ ดังนั้นเราควรที่จะศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาเหล่านั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจและนำมาใช้ได้อย่างถูกต้อง (กรมวิชาการ, 2539)

ภาษาถือเป็นสิ่งที่สำคัญและวัฒนธรรมอีกอย่างหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นชนชาติและเอกลักษณ์ของสังคมและประเทศนั้นๆ ทั้งยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิด อารมณ์ และประสบการณ์ต่างๆ ไปยังบุคคลอื่นๆ ในสังคมหรือชุมชนจึงถือได้ว่าภาษาเป็นวัฒนธรรมและสิ่งสำคัญในสังคมและประเทศต่างๆ ดังนั้นภาษาจึงมีความหลากหลายตามชนชาติและสังคมที่มีความหลากหลายเช่นกัน และภาษายังสามารถเปลี่ยนไปตามสภาวะทางสังคมดังคำกล่าวของ ประคอง นิมมานเหมินท์ และคณะ (2552) ที่กล่าวว่า “ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารของคนในสังคม คนในสังคมใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การศึกษาภาษา การเรียนการสอนภาษา ตลอดจนการตัดสินใจความถูกต้องของภาษา จึงต้องพิจารณาบริบททางสังคมด้วย”

ภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้ติดต่อสื่อสาร สื่อความคิดระหว่างกันและกัน ย่อมมีการถ่ายทอดหรือหยิบยืมภาษาซึ่งกันและกัน นันทพร นิลจินดา (2539) กล่าวถึงความจำเป็นและเหตุของการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยสรุปได้ว่า สาเหตุของการยืมภาษามีหลายประการ ทั้งความเกี่ยวพันทางด้านเชื้อชาติ สัญชาติ ความสัมพันธ์ทางสภาพแวดล้อม หรือการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้นเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจึงมีความสำคัญและเป็นเรื่องที่น่าศึกษาจะต้องเรียนรู้ เพื่อให้ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้มีกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ปรากฏ ได้แก่ ท 4.1 ม.2/5 รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2512) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักการใช้ภาษาไทยว่า หลักภาษาไทยมีความจำเป็นเพราะภาษาไทยเป็นสิ่งที่เรียนเกี่ยวกับความคิดของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิดและการเรียนรู้ภาษาไทย จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ คติวิพากษ์วิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหาและวินิจนัยอย่างมีเหตุผล ขณะเดียวกันการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผลใช้ในทางสร้างสรรค์และใช้ภาษาอย่างสละสลวยงดงาม ย่อมสร้างเสริมบุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้น่าเชื่อถือ ทั้งนี้ภาษาไทยยังเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการอ่าน การฟังเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็นความรู้และประสบการณ์ การเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎหมายเกณฑ์ ตรงตามความหมายถูกต้องตามกาลเทศะและใช้ได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นหลักการใช้ภาษาไทยจึงมีความสำคัญอย่างมากและหากขาดหลักการใช้ภาษาก็เท่ากับขาดบรรทัดฐานของภาษาและจะทำให้การใช้ภาษาเกิดข้อบกพร่อง ผิดพลาดและไขว้เขว และหากเป็นเช่นนี้อาจจะทำให้ภาษาเสื่อมสลายไปได้

จากความสำคัญของการใช้ภาษาไทยข้างต้น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ที่กำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้หลักภาษาไทย ในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทยการเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้แก่ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติแสดงความสำคัญในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ซึ่งผู้เรียนต้องสามารถจำแนกและใช้คำได้อย่างถูกต้องตามที่กล่าวไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ณัฐยานันท์ การุณ (2554) กล่าวว่า ปัจจุบันมีการนำสื่อมาจัดระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขผลการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น จำเป็นต้องอาศัยแนวคิดและวิธีการที่เหมาะสมเข้ามาช่วยคือ การใช้สื่อนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นวิธีที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งยังเป็นที่น่าสนใจอย่างกว้างขวาง ซึ่งสถานศึกษาต่างๆ ก็ได้มีการนำวิธีการและสื่อการสอนใหม่ๆ มาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อการใช้สื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของนักเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนเป็นไปตามความสามารถและความต้องการของนักเรียน เช่น การสอนโดยชุดการสอนแบบโปรแกรม การจัดศูนย์การเรียนการสอนแบบร่วมมือ การสอนโดยใช้เกม และสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งสื่อการจัดการเรียนการสอนในลักษณะเหล่านี้ เป็นสิ่งที่น่าสนใจสามารถนำมาช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยได้

บทเรียนสำเร็จรูปจะเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีลักษณะเป็นการผสมผสานสื่อการเรียนรู้ที่จัดไว้เป็นชุดบรรจุกล่อง ของ หรือกระเป๋ โดยวิธีการสร้างที่เป็นระบบช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการเรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสื่อที่สามารถศึกษาได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และเหมาะสมกับนักเรียนทุกกลุ่มโดยเฉพาะบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง ซึ่งเป็นสื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และนักเรียนจะเรียนในแต่ละชุดได้ตามความสามารถของตน โดยไม่มีการแข่งขันหรือการรบกวนผู้อื่น นักเรียนสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนวิธีการเรียนและกำหนดเวลาในการทำแบบประเมินได้ด้วยตนเอง ทั้งยังสามารถเรียนได้ตามลำพังหรือปรึกษาหาหรือการทำการกิจกรรมกับเพื่อนได้ ซึ่งบทเรียนสำเร็จรูปสามารถช่วยให้ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลได้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจากผลงานวิจัยหลายๆ ท่านพบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีผลทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังเช่นงานวิจัยของ นิตยา ผูกเกษตร (2551) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การอ่านตีความมีประสิทธิภาพ 92.00/92.40 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนางสาวอัจฉราพรพรณ ทองนาค (2562) ได้ทำการศึกษา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง น้ำและอากาศ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.08/86.40 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากที่มีการนำคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยอย่างหลากหลายทำให้มีการบรรจุเนื้อหาการเรียนเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศในภาษาไทยขึ้นในรายวิชาหลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และจากการศึกษาเรื่อง นวัตกรรมที่ใช้ในการศึกษาพบว่า บทเรียนสำเร็จรูป เป็นนวัตกรรมอีกรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจและมีผู้ศึกษาทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปอย่างแพร่หลาย และผลการศึกษาพบว่าบทเรียนสำเร็จรูปเป็นนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ทั้งหมด 30 คนในโรงเรียนบ้านบึงคล้า อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบูรณ์
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 27 คน โรงเรียนบ้านบึงคล้า อำเภอลำลูกเกด จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 27 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) จำนวน 4 แผน
 - 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อใช้วัดความสามารถในการจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ของนักเรียน จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน
 - 2.4 แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) มีลักษณะเป็นแบบประเมิน Rating Scale ประเมินทั้งหมด 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ด้านการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) และด้านการวัดและประเมินผล
3. การวิเคราะห์และสรุปข้อมูล
 - 3.1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึงคล้า ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

3.2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (T-Test Dependent)

3.3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) จากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์โดยใช้แบบมาตราการประเมิน (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) (สุนารี ฝักเพระ, 2563) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ได้แก่

4.1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2556) ดังนี้

4.1.1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

4.1.2 การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

4.2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

4.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในการหาค่าคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) และแบบประเมินความพึงพอใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป (สมนึก ภัททิยานี, 2544)

4.2.2 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) (ล้วน สายยศ, 2542)

4.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ล้วน สายยศ, 2542)

4.2.4 สถิติทดสอบค่าที่แบบ T-Test Dependent (ล้วน สายยศ, 2542)

ผลการวิจัย

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต)

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต)

รายการ	ผลการทดสอบระหว่างเรียน							รวม	หลังเรียน
	กรอบ 1	กรอบ 1.1	กรอบ 2	กรอบ 2.1	กรอบ 3	กรอบ 3.1	แบบฝึก	70	30
คะแนนเต็ม	10	10	10	10	10	10	10		
คะแนนเฉลี่ย	8.89	8.78	8.96	8.74	8.44	8.52	9.15	61.48	26.19
เฉลี่ยร้อยละ	88.89	87.78	89.63	97.41	84.44	85.19	91.48	87.83	87.28
E_1/E_2	87.83							87.28	

จากตารางที่ 1 ผลการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพมากที่สุด ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.36) และเมื่อนำไปใช้พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.83/87.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต)

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต)

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S. D. D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	15.56	2.38	10.70	2.84	19.59*	0.0000
หลังเรียน	26.26	1.93				

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 15.56 คะแนน และ 26.26 คะแนน โดยคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนก
คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต)

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนก
คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต)

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	รวม
$\bar{x}$	4.74	4.63	4.74	4.70	4.70	4.52	4.81	4.81	4.67	4.63	4.78	4.78	4.78	4.72
S.D.	0.53	0.49	0.53	0.54	0.47	0.51	0.40	0.48	0.55	0.56	0.42	0.42	0.42	0.19
แปลผล	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง
การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) โดยรวมจัดอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$, S.D. =
0.19)

สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.36) และเมื่อนำไปใช้พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
เท่ากับ 87.83/87.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วย
บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 15.56
คะแนน และ 26.26 คะแนนตามลำดับ โดยคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป
(ภาษาบาลี: สันสกฤต) เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยรวมจัดอยู่ในระดับพอใจมากที่สุดทุกด้าน
($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.19)

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1) ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5$, S.D. = 0) และเมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อนำไปใช้พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของ
บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) มีค่าเท่ากับ 87.83/87.28 คือสูง
กว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูปขึ้นตามหลักการสร้างที่มีระบบและระเบียบแบบ
แผนที่ดี โดยเริ่มจากศึกษาคำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ศึกษาแนวคิดทฤษฎี
การสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูป ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับ
คำภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนต้องรู้ และศึกษาเอกสาร ตำราเรียน หนังสือเรียนของกระทรวงศึกษาธิการรายวิชาหลักภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคำที่มาจากภาษาต่างประเทศจากนั้นนำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์ ออกแบบ

เนื้อหาแยกเป็น 3 กรอบดังนี้ กรอบที่ 1 เรื่องคำไทยแท้, กรอบที่ 2 เรื่องคำภาษาบาลี, กรอบที่ 3 เรื่องคำภาษาสันสกฤต จากนั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกัน จากนั้นจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเนื้อหาที่ได้ออกแบบไว้ แล้วนำบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมและเพื่อประเมินคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูป แล้วเรียบเรียงบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ฉบับสมบูรณ์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน เมื่อนำบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 27 คน โดย ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้จะเน้นการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น โดยมีการเรียนรู้จากง่ายไปยากตามกรอบการเรียนรู้ในบทเรียนสำเร็จรูปและจัดการเรียนการสอนทั้งที่มีผู้สอนคอยอธิบายและพาทำไปเป็นกรอบสลับกับการทำแบบฝึกหัด และทั้งที่ให้ผู้เรียนได้ทดลองเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยมีผู้สอนคอยให้คำแนะนำดังหลักการของบทเรียนสำเร็จรูปที่ นิติยา ปลุกเกษตร (2551, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า บทเรียนสำเร็จรูปสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมีการกำหนดจุดประสงค์ได้อย่างชัดเจน และเนื้อหาจะถูกแบ่งเป็นหน่วยย่อย ๆ โดยมีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปยาก มีลักษณะเป็นสื่อผสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนจะทราบผลการตอบคำถามของตนเองในทันที ซึ่งการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปนี้ หากมีเนื้อหากรอบใดที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ ผู้เรียนจะสามารถย้อนกลับไปทำความเข้าใจจนสามารถทำแบบฝึกหัดในกรอบแต่ละกรอบได้จนคะแนนในการทำแบบฝึกหัดนั้นออกมาอยู่ในระดับที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารินทร์ ตลับทอง (2553, หน้า 68) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองปึกหลักมีผลการศึกษาพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองปึกหลักมีประสิทธิภาพ 80.06/ 85.50 และนักเรียนที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การสร้างคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนการจัดการเรียนเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.56 คะแนน และ 26.26 คะแนน โดยคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูป สร้างขึ้นตามระบบแบบแผนการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป คือ คำนึงถึงตัวผู้เรียน ทั้งความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์ และความต้องการของผู้เรียน คำนึงถึงวัตถุประสงค์ของบทเรียนว่าต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร คำนึงแบบของบทเรียนว่าควรเสนอในรูปแบบใดให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะเรียน คำนึงถึงบทเรียนที่มีเนื้อหาและคำอธิบายที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และให้มีการย้ำทบทวนและทดสอบตนเองของผู้เรียน ทั้งนี้นอกจากจะมีการใช้บทเรียนที่มีประสิทธิภาพแล้ว ยังต้องมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยการจัดทำแผนการสอนนี้ได้ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้ กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษาและจัดทำเกณฑ์การวัดผลประเมินผลครบถ้วนตามองค์ประกอบและขั้นตอนการสร้างแผน ดังที่อาภรณ์ ใจเที่ยง (2540, หน้า 204-211) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดทำแผนการเรียนรู้ จะต้องวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา . วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวิเคราะห์กระบวนการประเมินผลให้ครบถ้วน และแผนที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในครั้งนี้ได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยรวมจัดอยู่ในระดับพอใจมากที่สุดทุก($\bar{X} = 4.72$, S.D.= 0.19) เพราะบทเรียนสำเร็จรูปนี้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (ภาษาบาลี: สันสกฤต) เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภารัตน์ สิริชัยพัฒน์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปรายวิชาภาษาไทย เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปรายวิชาภาษาไทยเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.16/84.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปรายวิชาภาษาไทยเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่าผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปรายวิชาภาษาไทยเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษา นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนมีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($= 4.58$, S.D. = 0.37) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้สอนสามารถนำบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยได้ และสามารถให้ผู้เรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเองตามที่ผู้เรียนสะดวกได้ด้วย แต่ผู้สอนจำเป็นต้องคอยให้คำแนะนำ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
2. ผู้สอนควรศึกษาหลักการใช้บทเรียนสำเร็จรูปให้เข้าใจ และควรชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการใช้งานและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปให้ชัดเจน

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์สุนารี ฝิปากเพราะ ที่ปรึกษาการวิจัยที่กรุณาให้ความรู้ คำปรึกษา และคำแนะนำในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความ เอาใจใส่ จนการวิจัยในครั้งนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณคุณครูประจำหมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนบ้านบ่งคล้า ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย คอยให้คำแนะนำ ตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนการวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ และขอขอบคุณผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบ่งคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวก และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุก ๆ ท่าน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุนแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา และขอขอบพระคุณผู้เขียนตำราวิชาการการศึกษาต่าง ๆ ที่ได้ศึกษาค้นคว้าและใช้อ้างอิงทุกท่าน ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิจัยฉบับนี้จักมีประโยชน์ต่อคณะครูและนักเรียน รวมไปถึงผู้ที่สนใจในการพัฒนาต่อยอด

นิลวรรณ ทองจันทร์

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่3). กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กรมวิชาการ. (2546). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

กำชัย ทองหล่อ. (2556). *หลักภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 54. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.

ขวลิต ชูกำแพง. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร*. มหาสารคาม: ที่ควิพจำกัด.

ไชยศ เรืองสุวรรณ. (2521). *หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา*. มหาสารคาม: ประสานการพิมพ์.

ธีระชัย ปุณณโชติ. (2539). *การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปเส้นทางสู่อาจารย์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุรชัย สิริมหาสาร. (2545). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตพอเพียง.

ประคอง นิยมานเหมินท์ และคณะ. (2552). *บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 4: วัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาไทยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ.

พิชิต ฤทธิจรรณ. (2557). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: แฮสออฟ คอร์ปอเรชั่น.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2540). *หลักการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศึกษาการพิมพ์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สุวิทย์ มูลคำ. (2549). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: อี เค บุ๊คส์.

สมนึก ภัททิยธนี. (2549). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). คณะศึกษาศาสตร์ มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต. (2528). *เทคโนโลยีทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีพระจอม
เกล้าพระนครเหนือ.

วิไลศักดิ์ กิ่งคำ. (2556). *ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

อาภรณ์ ไฉเที่ยง. (2546). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

อุทุมพร จามรมาน. (2540). *ข้อสอบ: การสร้างและการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พันธ์.

วิทยานิพนธ์

ธนนันท์ลดา วรรณคำ. (2552). *การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้น*

มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยรังสิต ปทุมธานี. [ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Sec_Ed/Thanunlada_W.pdf

ปิยธิดา สังฆโณ. (2550). *พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปการคูณเรื่องจำนวนสุภาพและคำพังเพยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*
โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา. [ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Sec_Ed/Piyathida_S.pdf

ปิ่นแก้ว ทรัพย์สนอง. (2550). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้น*
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี. [ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

http://thesis.swu.ac.th/swuthesis/Sec_Ed/Pinkaew_S.pdf

เป็รื่อง กุมพ. (2519). *เทคนิคการเขียนบทเรียนโปรแกรม*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

ไพศาล หวังพานิช. (2523). *กระบวนการประเมินผลทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มณี เทพาชมพ. (2536). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และทัศนคติต่อการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*
ระหว่างการสอนโดยใช้เกมกับการสอนแบบธรรมดา วิทยานิพนธ์กม. (ภาษาไทย). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ลมโซย ต่านขุนทด. (2544). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคมอำเภอสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จ.อุทัยธานี*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฐานข้อมูลงานวิจัย (Digital Research Information Center).
- วงศ์เดือน มีทรัพย์. (2547). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- อัจฉรา สุขารมณ์ และอรพินท์ ชูชม. (2530). *รายงานการวิจัยการศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระบบความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ*. [สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร]. ฐานข้อมูลงานวิจัย (Digital Research Information Center).
- อรินทร ตลับทอง. (2553). *การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการสร้างคำสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองปักหลัก สำนักงานเขตประเวศ*. [ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต]. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- http://ir.swu.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/956/Arrintorn_T.pdf?sequence=1&isAllowed