



## รายงานสืบเนื่องจากการประชุม



การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษาครั้งที่ 5

นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

28 กุมภาพันธ์ 2566

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA

Developing English Reading Comprehension Skill of 7<sup>th</sup> Grade Students  
by Using the Murdoch Integrated Approach (MIA) Technique

ลลิตา ชุ่มประมล\* นทีธร นาคพรหม และศิวภรณ์ ไสโต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

\*corresponding author e-mail: lalitar220@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลัง การเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธี การสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มกลุ่ม ตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีจำนวนนักเรียน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือกันเรียนรู้ MIA 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA วิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  4.66, S.D.= 0.67)

คำสำคัญ: การอ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีการสอนแบบ MIA การอ่านภาษาอังกฤษ

บทนำ

ในปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นภาษาที่สำคัญอย่างยิ่งที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้คนจากทั่วทุกมุมของโลก อีกทั้งปัจจุบัน ประเทศไทยมีนักท่องเที่ยวและนักลงทุนต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก โดย นักท่องเที่ยวเหล่านี้มักใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่เป็นทางการของโลกและถูกใช้มากกว่า 53 ประเทศทั่วโลก หากใครสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้จะทำให้มีโอกาสในการประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น จากอดีตถึง ปัจจุบัน ประเทศไทยได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษและบรรจุให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาภาษาต่างประเทศที่ 1 ที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาเป็นต้นไป ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุกรอบเนื้อหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไว้ คือ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสาร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ ทำให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การ ประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์แบบกลุ่มเดี่ยววัดผลก่อนการทดลองและหลังการทดลอง (One group pre-test post-test design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 249) ซึ่งมีแบบแผนการทดลองดังตารางต่อไปนี้

กลุ่มทดลอง	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	O1	T	O2

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 12 ห้อง รวม 403 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) มีจำนวนนักเรียน 37 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ใช้เครื่องมือรวม 4 ชนิด ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ MIA เป็นแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อสอบก่อนเรียน (Pre-test) และข้อสอบหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 10 ข้อ

2.4 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ MIA จำนวน 30 ข้อ

#### 3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ MIA

แผนการจัดการเรียนรู้นี้เป็นเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้ในการวิจัยเชิงทดลอง โดยเป็นการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ MIA ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนในการพัฒนา 9 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาตรฐานและตัวชี้วัด สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

ขั้นที่ 2 ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การถามคำถามนำก่อนอ่าน 2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ 3. การอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง 4. การทำความเข้าใจเรื่อง 5. การถ่ายโอนข้อมูล 6. การทำแบบฝึกหัดต่อขั้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต 7. การประเมินผลและการแก้ไข

ขั้นที่ 3 ศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาบทอ่าน ชั่วโมงการสอน จำนวน 6 แผน ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง

ขั้นที่ 4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์หน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลา 12 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 คาบ

ขั้นที่ 5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของเนื้อหากิจกรรมและการวัดประเมินผลเพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ภาคผนวก ก) เพื่อตรวจพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดใช้เกณฑ์ประมาณค่าความคิดเห็น (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 103) ดังนี้ การสร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาให้ค่าน้ำหนักเป็นคะแนนได้ และมีเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง เหมาะสมมาก

2.51-3.50 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1.00-1.50 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

โดยให้ค่าความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป โดยเทียบเคียงกับเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 102) ซึ่งพบว่า มีค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA อยู่ระหว่าง 4.17-4.22 แสดงว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมาก

ขั้นที่ 7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข ไปทดลอง (Try out) ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ห้องเรียน เป็นกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยได้พบข้อบกพร่องเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้และเวลาที่ใช้ในการสอนแต่ละขั้นตอนโดยผู้วิจัยได้มีการปรับสื่อและเวลาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 8 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ และนำไปทดลองใช้จัดการเรียนการสอนกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ศึกษาแนวความคิด ทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และกำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ

2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยแบบทดสอบ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และทำ การคัดเลือกเหลือ 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือตอบมากกว่า 1 ข้อให้ 0 คะแนน ใช้เวลาทดสอบ 1 ชั่วโมง มีแนวทางการออกแบบทดสอบวัดระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ คือ การแปลความ (Translate) การตีความ

(Interpretation) และการขยายความ (Extrapolation) โดยแบบทดสอบจะเป็นการตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ วลี ข้อความ ประโยค รูปภาพ สัญลักษณ์ การเรียงลำดับเหตุการณ์ โดยสร้างตารางวิเคราะห์ห้องประกอบระดับความเข้าใจในการอ่าน และ จำนวนข้อคำถามในแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถาม จากนั้นนำข้อเสนอแนะที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องทางด้านภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ

5. นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 37 คน เป็นห้องเรียนเดียวกับที่ใช้ในการทดลอง (Try out) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ซึ่งเป็นกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

7. ตรวจสอบแบบทดสอบแล้วนำมาวิเคราะห์คะแนนรายข้อ เพื่อหาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) (สุริพร อนุศาสนนันท์, 2558, หน้า 167) แล้วคัดเลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจรายข้อที่มีค่าความยาก (p) ตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-1.00 แล้วคัดเลือกข้อสอบที่เข้าเกณฑ์ไว้ 30 ข้อพบว่าข้อสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.25-0.75 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.40-0.64

8. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่มีค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ที่เข้าเกณฑ์ 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตรของโลเวตต์ (Lovett) (สุริพร อนุศาสนนันท์, 2558, หน้า 177) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

9. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป โดยมีการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ MIA

### 3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ MIA เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามและกำหนดรูปแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้กำหนดเป้าหมายการวัดความพึงพอใจ 4 ด้าน ดังนี้ 2.1 เนื้อหา 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2.3 สื่อ การเรียนการสอน 2.4 การวัดและประเมินผล

3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธี การของ (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง พึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง พึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง พึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (IOC) ว่าคำถามแต่ละข้อสอดคล้องกับนิยามศัพท์หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามที่ต้องการวัด

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามที่ต้องการวัด

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามที่ต้องการวัด

ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.50 ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้ปรับปรุงข้อคำถามที่มีความยาวเกินไป

5. พิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

สรุปได้ว่า จาก 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อสอบก่อนเรียน (Pre-test) และข้อสอบหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เมื่อตรวจหาคุณภาพของข้อสอบแล้ว เหลือข้อสอบที่ใช้ได้ จำนวน 30 ข้อ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 20 ข้อ เหลือข้อที่ใช้ได้จำนวน 10 ข้อ และ 3) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ MIA จำนวน 30 ข้อ เมื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้ว เหลือข้อที่ใช้ได้ จำนวน 30 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดลองครั้งนี้ในด้านจุดประสงค์ วิธีการ และการประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นเวลา 1 ชั่วโมง กับนักเรียนกลุ่มทดลอง

3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มทดลอง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

4. หลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ผู้วิจัยให้นักเรียนทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเวลา 1 ชั่วโมง

5. นำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ ประกอบด้วย

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การทดสอบ t-test (Dependent Sample)

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

## ผลการวิจัย

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA วิชาภาษาอังกฤษ

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	t	Sig(1-tailed)
ก่อนเรียน	11.65	2.44	10.73	33.70*	0.0000
หลังเรียน	22.38	2.62			

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.65 คะแนน และ 22.38 คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1	นักเรียนมีความสนใจเนื้อหาที่ใช้ในการสอน	4.60	0.46	มากที่สุด
2	นักเรียนพึงพอใจวิธีการสอนของครู	4.65	0.48	มากที่สุด
3	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	4.78	0.42	มากที่สุด
4	นักเรียนพึงพอใจในสื่อการสอน	4.68	0.47	มากที่สุด
5	ห้องเรียนมีความเหมาะสมแก่การจัดการเรียนรู้	4.63	0.49	มากที่สุด
6	นักเรียนพึงพอใจบรรยากาศในห้องเรียน	4.63	0.54	มากที่สุด
7	แหล่งการเรียนรู้มีความพร้อม	4.60	0.55	มากที่สุด
8	นักเรียนพึงพอใจเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	4.60	0.47	มากที่สุด
9	นักเรียนพึงพอใจการวัดและการประเมินผล	4.68	0.47	มากที่สุด
10	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.55	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.66	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  4.66, S.D.=0.67) โดยมีความพึงพอใจมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนพึงพอใจในสื่อการสอน นักเรียนพึงพอใจการวัดและการประเมินผล

### สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากการศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปผลการวิจัย และมีประเด็นการอภิปราย ดังนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ MIA วิชาภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ที่สร้างขึ้นนั้นได้ดำเนินการอย่างมีระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ศึกษาทฤษฎีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศรวมทั้งศึกษาทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีการจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเด็กในระดับชั้นมัธยมศึกษาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแก้ไข โดยผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้นั้นอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมาก จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ MIA มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ นอกจากนั้นการจัดการเรียนรู้แบบ MIA เป็นการจัดการเรียนรู้ การสอนอ่านที่บูรณาการการใช้ทักษะต่างๆทางภาษาทั้ง 4 ทักษะเข้าด้วยกัน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูเป็นเพียงผู้วางแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ บาร์เทลเลท (Bartellette,1991) ที่ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการคิดและการทำกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบ MIA ยังมีลำดับขั้นตอนการสอนอ่านจากง่ายไปยาก ทำให้เด็กอ่อนสามารถค่อยๆพัฒนาการอ่านของตนเองได้ตามลำดับ เพราะมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มระหว่างเด็กเก่งและเด็กอ่อน การจัดการเรียนรู้แบบ MIA ยังเป็นการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจในการอ่านมากขึ้นในทุกขั้นตอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของอำภา วิหวัน (2558) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน ( $\bar{X}$  4.66, S.D.=0.67) เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ MIA เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของอำภา วิหวัน (2558) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  4.33, S.D.=0.32) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุมาลี เพชรคง (2561) ที่ศึกษาผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ตอกซ์ (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง โดยผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมี

ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์คือคในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบ MIA จะมีการใช้คำถามสอดแทรกอยู่ในเกือบทุกขั้นตอนการสอน ครูผู้สอน ควรคิดคำถาม และเน้นการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถามที่น่าสนใจกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ MIA ไปจัดการเรียนรู้กับวิธีการสอนรูปแบบอื่นๆ เช่น STAD JIGSAW เป็นต้น

### กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยคำแนะนำจาก อาจารย์ ดร.นทีธร นาคพรหม และอาจารย์ ศิวภรณ์ ไสโต อาจารย์ที่ปรึกษาคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และความร่วมมืออย่างดียิ่งจากบุคคลหลายฝ่าย ที่สละเวลาให้คำแนะนำรวมถึงข้อเสนอแนะต่างๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนิน การวิจัยในครั้งนี้

### รายการอ้างอิง

- โกวิทย์ โชติพิณิจ. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ MIA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม]. Repository (CUIR). <http://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2561/127066/Chotphinit%20Kowit.pdf>
- ไพศาล วรคำ. (2555). *การวิจัยทางการศึกษา*. กาลสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- จันทิมา มะเกลี้ยง. (2560). *รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์คือคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช]
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รัชณี ศรีพรหม. (2561). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบ MIA (Murdoch) ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Map) ที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. Repository (CUIR). [https://gsmsis.snru.ac.th/e-thesis/thesis\\_detail?r=56421231136](https://gsmsis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=56421231136)
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรภรณ์ พูลสวัสดิ์. (2564). *การจัดการเรียนรู้แบบ MIA เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา]. Repository (CUIR). <http://ir.buu.ac.th/dspace/bitstream/1513/249/1/62920227.pdf>

สุมาลี เพชรคง. (2561). ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน และความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนห้วยยอด จังหวัดตรัง. [วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช]. Repository (CUIR).

[https://opac01.stou.ac.th/multim/thesis/2561/162078/fulltext\\_162078.pdf](https://opac01.stou.ac.th/multim/thesis/2561/162078/fulltext_162078.pdf)

สุมิตร อังวัฒนกุล. (2537). วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรีพร อนุศาสนนันท์. (2558). การวัดและประเมินในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี: เกียรติศรีเอช.

อำภา วิหวัน. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยวิธีการสอนแบบ

บูรณาการของเมอร์ดีอคซ์ (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. [วิทยานิพนธ์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].

Bartelett, L. (1995). *Teacher Development through Reflective Teaching from Second Language Teacher Education*. Richards. J.C and Nunan New York: Cambridge University Press.

Murdoch, George S. (1986). *A More Integrated Approach to the Teaching of Reading, English Teaching Forum*. 34(1) : 9-15.