



รายงานสืบเนื่องจากการประชุม



การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษ ครั้งที่ 5 นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

28 กุมภาพันธ์ 2566

การพัฒนาความสามารถการออกเสียง -ed ท้ายคำ ด้วยชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

The Pronunciation of English -ed Ending Sounds Enhancement through Electronic
Storybooks for Sixth-Grade Students at Tedsaban 1 (Bannaimuang) School

จิรัชญา พุ่มชูศรี* อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง และวรางคณา ภูศิริภิญโญ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

*corresponding author e-mail: jirachaya.phu@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนก่อนและหลังใช้ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 38 คน โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบยกลกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ 2) แบบประเมินความสามารถการออกเสียง -ed ท้ายคำก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เท่ากับ 81.14 (E1) / 88.55 (E1) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) คะแนนทดสอบความสามารถในการออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

คำสำคัญ: การออกเสียงภาษาอังกฤษ -ed ท้ายคำ ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์

ความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษาสากลจากทั่วโลกเพราะมีการนำมาใช้อย่างกว้างขวางและแพร่หลาย จนกระทั่งภาษาอังกฤษได้แทรกซึมและมีบทบาทที่สำคัญในวิถีชีวิตประจำวันของประชากรโลกในหลากหลายด้าน เริ่มตั้งแต่การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ใหม่ ๆ การรับรู้ข่าวสารรอบโลก การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมต่าง ๆ ล้วนแล้วแต่มีภาษาอังกฤษเป็นส่วนสำคัญทั้งสิ้น เห็นได้ว่าการที่จะพูดติดต่อสื่อสารได้ดี ทักษะในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องชัดเจน และมีคุณภาพจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการออกเสียงเป็นทักษะขั้นพื้นฐานประการแรก เพื่อสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ดีและถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพราะในปัจจุบันผู้คนสามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างรวดเร็ว โดยอาศัยภาษาอังกฤษถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่นำมาใช้เพื่อถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ไปทั่วโลก ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ดี จึงเป็นผู้ที่มีความได้เปรียบในการแสวงหาความรู้เพื่อการศึกษา หรือเพื่อการประกอบอาชีพอย่างมาก (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540, บทนำ)

มงคล กุลประเสริฐ (2548) กล่าวว่า เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาสำคัญของคนไทยส่วนมากในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ คำใดที่ไม่เคยอ่านจะอ่านไม่ได้ หรืออ่านได้แต่ไม่แน่ใจในความถูกต้อง ซึ่ง จันทน์ กัณโท (2562, น. 2) กล่าวว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาการอ่านออกเสียงท้าย -s -st และ -ed ไม่ถูกต้องซึ่งส่งผลกระทบต่อการศึกษา และการแปลความหมายของคำกับผู้อื่น และ เบญจพร นวลประเสริฐ (2559, น. 2-3) ได้กล่าวว่า ปัญหาที่พบในการเรียนและการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้น คือ การสับสนของนักศึกษาในการอ่านออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะคำกริยา -d หรือ -ed จากประสบการณ์ของผู้วิจัยในการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) พบว่า นักศึกษาร้อยละ 80 มีปัญหาเรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ Regular Part Verb ทั้งนี้เนื่องมาจากบทเรียนที่หลากหลาย และนักศึกษบางส่วนไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษ ส่งผลให้การอ่านของนักศึกษาไม่ชัดเจน ผิดความหมาย นอกจากนี้ พิมพ์วิ เรื่องวัณก (2559, น. 1) กล่าวว่า อาจเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ปัญหาด้านจิตวิทยา เนื่องจากผู้เรียนเกิดความประหม่าเขินอาย เมื่อต้องพูดต่อหน้าอาจารย์ หรือต่อหน้าเพื่อน ๆ ปัญหาจากตัวผู้เรียน เช่น ขาดความตั้งใจในการฝึกฝนการออกเสียงภาษาอังกฤษ และนักศึกษาหลายคนไม่เห็นความสำคัญของการออกเสียงภาษาอังกฤษ สุดท้ายคือ ปัญหาจากตัวผู้สอน เช่น มีวิธีการสอนที่ไม่หลากหลาย หรือนำเนื้อหาทางทฤษฎีมากเกินไป เป็นต้น Elwahab (2022, p.1) กล่าวว่าภาษาถิ่น และสำเนียงที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนอาหับประสบปัญหาในการออกเสียงตัวอักษรและหน่วยเสียงภาษาอังกฤษในบางครั้ง ข้อผิดพลาดในการออกเสียงเหล่านี้เกิดจากอิทธิพลของภาษาแม่ ซึ่งภาษาต่าง ๆ ในโลกมีลักษณะ และกฎเกณฑ์ทางภาษาที่ควบคุมการออกเสียง แม้กระทั่งกระบวนการสร้างคำ ซึ่งแตกต่างจากภาษาของประเทศอื่น ๆ (ศิตา เขี่ยมขันติถาวร ,2555, น.1 อ้างถึงใน พิมพ์วิ เรื่องวัณก 2559, หน้า 2) นอกจากการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแล้ว เบญจพร นวลประเสริฐ (2559, น. 2-3) ครูผู้สอนการพูดหรือการออกเสียงภาษาอังกฤษ ควรมีการส่งเสริมให้เกิดการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการฝึกฝนอยู่ตลอดเวลา กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นควรมีรูปแบบหลากหลาย และควรมุ่งเน้นเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นหลัก นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน ผ่อนคลายจากกิจกรรมที่เป็นด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว ตัวอย่างกิจกรรมภาษาอังกฤษในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมประกวดร้องเพลงภาษาอังกฤษ กิจกรรมประกวดสุนทรพจน์ หรือกิจกรรมการประกวดการเล่านิทานภาษาอังกฤษ เป็นต้น

จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องพบว่า แนวทางในการแก้ปัญหาการออกเสียง -ed ท้ายคำ มีวิธีการที่หลากหลาย อย่างไรก็ตามผู้วิจัยมีความสนใจที่จะใช้ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เนื่องด้วย ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์มีความน่าสนใจ นอกจากการนำเสนอเนื้อหาจัดทำในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ สะดวกต่อการเรียนการสอน มีสีสันสวยงามแล้ว หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ยังสามารถใส่เสียงการอ่านคำศัพท์ต่างๆให้นักเรียนได้ฟังและอ่านออกเสียงตาม นักเรียนจะได้ยินเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วยเสียง -ed ท้ายคำ ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ จิระพันธ์ เดมะ (2545 ,2)กล่าวว่า ปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดรูปแบบโครงสร้างของหนังสือ เรียกว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E – Book โดยความรู้ในเอกสารมีความเหมือนกันกับหนังสือที่เป็นเล่มๆเป็นสื่อการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่มีการจัดระบบการนำเสนอเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี ให้ผู้เรียน สามารถอ่านและเรียนรู้เนื้อหาในเล่มได้ตามความสนใจ และความแตกต่างของบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะทั้งแบบฝึกแล้วสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองจากโปรแกรมที่มีอยู่ในหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ จินตนา ไชยฤกษ์ ประกอบ ใจมั่น และกรวรรณ สืบสม (2562, น. 119) กล่าวว่า สามารถช่วยสร้างความสนใจให้การเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแนวทางหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและยังสามารถลดภาระของครูผู้สอนใน การหาตัวอย่างในสื่อการสอน และยังสามารถสร้างความรู้สึกให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน การอ่านนิทาน เป็นการกระตุ้นให้เด็กได้คิดได้ฝัน ซึ่งเป็นการส่งเสริมพลังสมองให้มีความรู้แตกฉาน มีความสนุกสนาน สดุดแทรกและน่าสนใจอยู่เสมอ

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะครอบคลุมหนังสือทั่ว ๆ ไป ที่จัดทำแล้วสามารถอ่านได้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะใช้คอมพิวเตอร์ในการสอนอ่าน การออกแบบเนื้อหา กิจกรรม การเชื่อมโยงเนื้อหา และการปฏิสัมพันธ์ รวมถึงการ

ออกแบบด้านกราฟิก และเสียง ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น สามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเอง จึงทำให้ผลการเรียนของนักเรียนหลังเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียน เป็นผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นด้วย (อัญญาพัชร ใจชื่น และคณะ, 2548, น. 83) เบลูญา นาครัตน์ (2560) อ้างถึงใน จันทน์ กัณโฑ (2562, น. 2) กล่าวว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจันทนบุรีศรีสุวรรณอนุสรณ์ พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ อภิรักษ์ รักษาชื่อ (2560) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษในรูปแบบหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 6 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พาณิชย์การ โดยจากการศึกษาวิจัยพบว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ร้อยละ 23.87 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านออกเสียง ของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนและสามารถเลือกเรียนได้ มีการอธิบายเนื้อหาบทเรียนให้เข้าใจง่ายขึ้น พร้อมกับเรียนแล้วสนุกเพลิดเพลิน ไม่เบื่อและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญา จวงสุศรี (2551 : บทคัดย่อ)

ผู้วิจัยเล็งเห็นว่า ปัญหาการออกเสียง -ed ท้ายคำนั้น เป็นปัญหาหนึ่งที่ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้และทักษะการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ไม่สามารถแปลความหมายของคำศัพท์ได้ รวมถึงขาดความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จึงทำให้ผู้วิจัยตระหนัก และเลือกที่จะแก้ไขปัญหานั้นที่กล่าวมาข้างต้นนั้น โดยการพัฒนาชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อฝึกทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำ มาปรับใช้กับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2565 โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถออกเสียง -ed ท้ายคำได้อย่างถูกต้อง ซึ่งนิทานที่ผู้วิจัยเลือกมานั้นมีคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้วิจัยหวังว่าการนำชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำจะสามารถช่วยเพิ่มความมั่นใจรวมถึงทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษและสามารถนำไปต่อยอดได้ในอนาคตต่อไป

จินตนา ไชยฤกษ์ ประกอบ ใจมั่น และกรวรรณ สืบสม (2562, น.123) กล่าวว่า การเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนที่มีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน ควรมีการสร้างสรรค์ สื่อเพิ่มเติมในหัวข้อเดียวกันเพื่อให้ผู้มีความสามารถภาษาอังกฤษน้อยได้มีโอกาสพัฒนาได้เท่าเทียมเพื่อนในชั้นเรียน ผู้วิจัยพบปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และได้ศึกษาวิธีการแก้ปัญหการออกเสียง -ed ท้ายคำอย่างหลากหลาย แต่วิธีต่าง ๆ ที่พบยังไม่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนให้ดีขึ้น เนื่องจากวิธีการต่าง ๆ ไม่สามารถจูงใจนักเรียนให้มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาและสื่อการสอนดังนั้น ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าการใช้ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ในการแก้ปัญหการออกเสียงภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการออกเสียงที่ถูกต้อง เนื่องจากหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานในการเรียน และมีการสรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญ และยังมีภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวของหน้าจอนำเสนออย่างต่อเนื่องสัมพันธ์กับ เสียงช่วยเพิ่มความเข้าใจในการเรียน ทำให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ด้านการออกเสียง -ed ท้ายคำให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียน ก่อนและหลังใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์นักเรียน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการใช้ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์

สมมติฐานงานวิจัย

1. ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ด้านการออกเสียง -ed ท้ายคำมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. ทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนหลังใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์นักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีการใช้ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับ มากที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้จัดทำชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เรื่องการออกเสียง -ed ท้ายคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยผู้วิจัยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ชุด และในแต่ละชุดประกอบด้วยชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ 1 เรื่อง ดังนี้

ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เรื่องที่ 1 Let's get to know /d/ sound (Voiced Sound) และ นิทานเรื่อง The Sharped Boy and the wolf

ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เรื่องที่ 2 Let's get to know /t/ sound (Voiceless Sound) และ นิทานเรื่อง The Little Red Hood

ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เรื่องที่ 3 Let's get to know /id/ sound (the /t/ and /d/ ending sound of words) และ นิทานเรื่อง นิทานเรื่อง The Jack and the beanstalk

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 191 คน โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) (บ้านในเมือง) อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 38 คน โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบยกกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการทดลองใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการออกเสียง -ed ท้ายคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นระยะเวลา 4 เดือน 16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์

ตัวแปรตาม

1. ความสามารถในการออกเสียง -ed ท้ายคำ

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์

2. แบบประเมินการออกเสียง -ed ท้ายคำ

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน ขั้นตอนกระบวนการการจัดทำ จะจัดสรรตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

2. ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และโปรแกรมที่ใช้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)

3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและตัวชี้วัดด้านการอ่าน

4. ดำเนินการจัดทำสตอรี่บอร์ด (Story Board) รวมทั้งรายละเอียดที่เกี่ยวกับการวัดประเมินผลด้านการออกเสียง -ed ท้ายคำ

5. นำ สตอรี่บอร์ด (Story Board) เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ขอคำแนะนำและข้อควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อความถูกต้องเหมาะสม

6. นำข้อเสนอแนะที่ได้จากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ มาดำเนินการปรับปรุง แก้ไขให้มีความถูกต้อง เหมาะสม สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

7. ดำเนินการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

2. แบบประเมินการออกเสียง -ed ท้ายคำ

1. ศึกษาเอกสาร ศึกษาแนวทางในการสร้างแบบประเมินการออกเสียง แนวทางการวัดและประเมินผล โดยค้นคว้าข้อมูล ศึกษาจากแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทราบจุดประสงค์ของแต่ละเนื้อหา

2. ศึกษาคำศัพท์ที่มีเสียง -ed ท้ายคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาแบบประเมินทักษะการออกเสียง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำ

3. สร้างแบบประเมินทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำ ตามเนื้อหาคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วยเสียง -ed โดยประกอบไปด้วยคำศัพท์จำนวน 20 คำ โดยใช้คำศัพท์จากหนังสือที่ได้รับการอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแบบเรียน 1 เล่ม ได้แก่ Say Hello 6 และ หนังสือชุดนิทานสองภาษา

4. สร้างคู่มือประกอบการใช้แบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำ ซึ่งประกอบด้วยคำชี้แจง นิยามศัพท์ จำนวนข้อ เวลาที่ใช้ เกณฑ์ในการให้คะแนน และตัวอย่างแบบทดสอบ

5. นำแบบประเมินทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและพิจารณาความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 3 ท่าน

6. นำแบบประเมินทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ

7. นำแบบประเมินทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำ ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

8. ปรับปรุงแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง -ed ให้เหมาะสมและทำฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์

1. ศึกษาแนวคิด เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อเป็นการกำหนดเนื้อหา ขอบข่ายของการสำรวจ

2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำ โดยใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยได้ใช้แนวการสร้างแบบสอบถามตามแนวทางของ ลิเคิร์ท (Likert) ได้แบบสอบถาม 15 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) สอบถามข้อมูล 3 ด้าน คือด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมและด้านประโยชน์จากการเรียนรู้ โดยแบ่งความพึงพอใจ ออกเป็น 5 ระดับดังนี้ ระดับ 5 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด ระดับ 4 นักเรียนพึงพอใจมาก ระดับ 3 นักเรียนพึงพอใจปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย ระดับ 1 หมายถึง นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด ในส่วนท้ายของแบบสอบถามจะมีช่องว่างให้นักเรียนเขียนข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น เพิ่มเติม

3. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบให้ครอบคลุมในแต่ละ หัวข้อหรือประเด็นที่ต้องการและถูกต้องเหมาะสม

4. นำแบบประเมินที่ได้รับการพิจารณาเรียบร้อยแล้ว มีการแก้ไขและคำนวณหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามของวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา

5. นำมาปรับปรุง และแก้ไขแบบประเมินความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำมาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์การดำเนินการวิจัย การใช้เครื่องมือ ระยะเวลากับกลุ่มตัวอย่างซึ่งจะเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนเทศบาล1 (บ้านในเมือง) อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 38 คน

6.2 ผู้วิจัยใช้แบบประเมินก่อนเรียนการออกเสียง -ed ท้ายคำกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินความสามารถการออกเสียงของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล1 (บ้านในเมือง) ว่าอยู่ในระดับใด

6.3 ผู้วิจัยจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง)

6.4 ผู้วิจัยใช้แบบประเมินหลังเรียนการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินความสามารถ การออกเสียงของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล1 (บ้านในเมือง) ว่าอยู่ในระดับใด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

6.5 ผู้วิจัยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะด้านการออกเสียง -ed ท้ายคำ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

7.1 ใช้ IOC หาความสอดคล้องของการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล1 (บ้านในเมือง)

7.2 ใช้ E1/E2 หาประสิทธิภาพของชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล1 (บ้านในเมือง)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำด้วยชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล1 (บ้านในเมือง) ตามเกณฑ์ร้อยละ 80/80 สรุปได้ดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ ร้อยละ 80/80

การประเมิน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	เฉลี่ยร้อยละ (E1/E2)
ระหว่างเรียน	38	1140	8.63	2.05	81.15
หลังเรียน	38	760	17.71	1.04	88.55

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1(บ้านในเมือง) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E1) รวมทั้ง 3 ชุด เท่ากับ 81.15 และ ประสิทธิภาพของชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำด้วยชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E2) เท่ากับ 88.55

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อน และหลังการใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำ ของกลุ่มทดลอง โดยใช้ t-test (Dependent Samples) สรุปได้ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อน และหลังการใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำ

ผลทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	38	30	8.63	2.05	24.51
หลังเรียน	38	30	17.71	1.04	

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.63 คะแนนและ 17.17 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

ตอนที่ 3 ผลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำ

ตารางที่ 3 แสดงผลการผลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการออก เสียง -ed ท้ายคำ

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ทำทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำทำให้ ผู้เรียนสามารถจำเสียง -ed ท้ายคำได้มากขึ้น	4.23	0.63	ดีมาก

กิจกรรมช่วยกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเสียง	4.19	0.57	ดีมาก
เนื้อหาที่น่าสนใจและตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.37	0.83	ดีมาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการผลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียง-ed ท้ายคำ ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ = 4.09) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.= 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านประโยชน์การเรียนรู้ ข้อที่ 2 ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ทำทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำทำให้ผู้เรียนสามารถจำเสียง -ed ท้ายคำได้มากขึ้น ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ = 4.23) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.= 0.63) รองลงมาด้านกิจกรรม ข้อที่ 1 กิจกรรมช่วยกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ = 4.19) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.= 0.57) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านประโยชน์การเรียนรู้ ข้อที่ 1 เนื้อหาที่น่าสนใจและตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X}$ = 3.73) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.= 0.83) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.14/88.55 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนการพัฒนา ได้มีการศึกษาเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการอ่านออกเสียงและด้านการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ดลวรรณ พงษ์วิภาต (2554) พบว่า การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์กับการเรียนแบบปกติ พบว่าคะแนนทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากคะแนนทดสอบหลังเรียน เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 บทเรียนนิทานช่วยเพิ่มความสามารถด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนนิทาน มีค่าเท่ากับ 93.10/82.24 ประสิทธิภาพดีมากและความสามารถทางการอ่านอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้บทเรียนนิทาน สูงกว่าก่อน การใช้บทเรียนนิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.5 นักเรียนมีความคิดเห็นที่ตติยบทเรียนนิทานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นอกจากนี้ ศิริพร บุญเรือง (2555) กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(Electronic- book)เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่กำลังได้รับความสนใจจากนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จะครอบคลุมหนังสือทั่วไป ที่จัดทำแล้วสามารถอ่านได้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ส่วนใหญ่จะใช้คอมพิวเตอร์ในการสอนอ่านและ พระมหาวีรเดช อธิบุญญ ธีรศักดิ์ แสนวังทอง ณรงค์ศักดิ์ ลุนส์โรจ พระสหัสชัย รัตน์สันติ และชัชชญา ตรีทวีวงศ์สกุล (2562, น. 6089) กล่าวว่า การพัฒนาเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานอีสป ของนักศึกษาคณะ มนุษยศาสตร์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา มีค่า แปรผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.83, S.D. = 0.216) กล่าวว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาเสียงการออกเสียง -ed ท้ายคำรียาข้อที่ 2-3 ให้กับผู้เรียนในวิชา ภาษาอังกฤษครั้งนี้ได้ทำเป็นแบบบันทึกการทำแบบฝึกหัดของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ สาเหตุของการจัดทำงานวิจัยนี้ขึ้นเพื่อต้องการฝึกให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเอง เข้าใจบทเรียนมากขึ้น มีความรู้และทักษะในวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น สามารถเปรียบเทียบแยกแยะความแตกต่างของการออกเสียง -ed ท้ายคำรียาข้อที่ 2-3และการใช้ Tense ในภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีในวิชาภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ กรวรรณ สิบสม (2562, บทคัดย่อ) กล่าวว่า หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการออกเสียง ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ อักษร ภาพนิ่ง การเชื่อมโยงข้อมูลแบบ ปฏิสัมพันธ์ ภาพเคลื่อนไหว เสียงเมื่อตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านออก

เสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E1/E2) เท่ากับ 78.73/79.67 ซึ่งมีค่าสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญ 0.5 นอกจากนี้ ศุภนิช มั่งมีศรี (2560, บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงโดยใช้นิทานของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 17.87 คิดเป็นร้อยละ 44.67 และหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 30.47 คิดเป็นร้อยละ 76.17 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่านักเรียนมี ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน อยู่ใน ระดับดีมาก

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาการออกเสียง -ed ท้ายคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถนำเสนอข้อมูลได้ทั้งตัวอักษรตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียง โดยการประสานและเชื่อมโยงสัมพันธ์ของเนื้อหาเข้าด้วยกัน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มีความสนุกสนานในการเรียน และมีการสรุปเนื้อหา สารที่สำคัญ และยังมีภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหว จึงทำให้ทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) สูงขึ้น

2. การศึกษาผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อน และหลังการใช้ชุดนิทาน

อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นพบว่า ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.63 คะแนนและ 17.17 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำสูงกว่าก่อนการ แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำด้วยชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ สูงกว่า ก่อนการใช้ชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสอดคล้องกับ สมฤทัย อิทธิเดชรุ่งเรือง (2562 น. 69) กล่าวว่า นิทานทำให้เด็กได้เรียนรู้ด้านภาษา การที่เด็กได้ฟังเสียงที่ได้ยิน จะทำให้รู้จักคำและความหมายของคำ รู้จัก ประโยคและความหมายของประโยค เป็นการปูพื้นฐานทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนให้กับเด็ก นิทานกระตุ้นจินตนาการของเด็ก ช่วยเสริมสร้างจินตนาการ การเล่านิทานบ่อยๆ จะทำให้เด็กได้ฝึกการสร้างสรรค์จินตนาการที่แปลกใหม่ กว้างไกล ไร้ขอบเขต นอกจากนี้นิทานเสริมสร้างสมาธิ ช่วงเวลาของการฟังนิทานเด็กจะตั้งใจฟังอย่างใจจดใจจ่อ และ จรัสสม ปานบุตร (2556 หน้า 40-41) กล่าวว่าประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มี คือ การสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน (Motivating the learner) การออกแบบควรสร้างความสนใจ โดยใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีและเสียงประกอบ เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้อยากเรียนรู้ ควรใช้กราฟิกขนาดใหญ่ ไม่ซับซ้อนและบอกวัตถุประสงค์ของการเรียน (Identifying what is to be learner) เพื่อเป็นการบอกให้นักเรียนรู้ล่วงหน้าถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหา และการบอกถึงเค้าโครงของเนื้อหาซึ่งจะเป็นผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพขึ้น อาจบอกเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือวัตถุประสงค์ทั่วไปโดยใช้คำสั้นๆ หลีกเลี่ยงคำที่ไม่เป็นที่รู้จัก ใช้กราฟิกง่าย ๆ เช่น กรอบ หรือลูกศร เพื่อให้การแสดงวัตถุประสงค์น่าสนใจยิ่งขึ้น นอกจากนี้ กฤตพร ช่วยบุญ (2555) กล่าวว่าจากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากผลการทดสอบก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านออกเสียงท้ายคำกริยาช่อง2ที่ลงท้ายด้วย-ed นั้นแสดงให้เห็นว่า คะแนนของนักศึกษาส่วนมากมีคะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50 สาเหตุเนื่องมาจากนักศึกษายังไม่มีความเข้าใจหลักในการอ่านออกเสียงคำกริยาที่ลงท้ายด้วย -ed เท่าที่ควร รวมถึงนักศึกษาไม่มีความคุ้นเคยกับการใช้คำกริยาช่องที่ 2 และกริยาช่องที่ 3 มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของจากประสบการณ์สอนวิชาภาษาอังกฤษฟัง พูดพบว่านักเรียนร้อยละ 70 มีปัญหาเรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และ จินตนา ไชยฤกษ์ ประกอบ ไจมัน และกรวรรณ สืบสม (2562, น. กล่าวว่าการเปรียบเทียบการวัดทักษะอ่านก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างจากที่ใช้หนังสือนิทาน อิเล็กทรอนิกส์ พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนการวัดทักษะอ่านก่อนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ย คะแนนทดสอบหลังเรียนจาก (=

28.75, S.D. = 4.33) สูงกว่าก่อนเรียน ($= 21.78$, S.D. = 4.45) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนจากที่ใช้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ย คะแนนทดสอบหลังเรียนจาก ($= 33.22$, S.D. = 3.43) สูงกว่าก่อนเรียน ($= 22.41$, S.D. = 3.70) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 นอกจากนี้ Kesavan Vadakalur Elumalai et al. (2021) กล่าวว่า นักเรียนชาวบังกลาเทศมีข้อผิดพลาดมากมายในการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ซึ่งส่วนใหญ่มีอิทธิพลมาจากภาษาแม่ของพวกเขา ผู้เรียนชาวบังกลาเทศไม่สามารถแยก ความแตกต่างระหว่างสระเสียงยาว สระเสียงสั้นได้และการออกเสียงท้ายคำได้ ดังนั้น ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการฝึกการออก เสียงในกระบวนการประเมินอย่างเป็นทางการ นอกเหนือจากบทเรียนภาษาและเน้นความสนใจในการสนทนาผ่านมัลติมีเดีย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและฝึกฝนการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง

สรุปได้ว่า ทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้สนใจได้เรียนรู้ตามความสามารถ และความต้องการ ซึ่งชุดหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์สามารถช่วยเร่ง ความสนใจให้การเรียนรู้ในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จึงเป็นแนวทางที่ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะ การอ่านที่สูงขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวจึงท าให้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ มีความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหา ด้านสื่อ จึง ส่งผลให้ทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) สูงขึ้น

3. ผลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำด้วยชุด นิทานอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ผลการผลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะ การออกเสียง-ed ท้ายคำ ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.09$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.= 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านประโยชน์การเรียนรู้ ข้อที่ 2 ชุดนิทาน อิเล็กทรอนิกส์ทำทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำทำให้ผู้เรียนสามารถจำเสียง -ed ท้ายคำได้มากขึ้น ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.23$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.= 0.63) รองลงมาด้านกิจกรรม ข้อที่ 1 กิจกรรมช่วยกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ การอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.= 0.57) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้าน ประโยชน์การเรียนรู้ ข้อที่ 1 เนื้อหาที่น่าสนใจและตรงกับความต้องการของนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ($\bar{X} = 3.73$) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.= 0.83) ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในด้านการเรียน ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่ง จินตนา ไชยฤกษ์ ประกอบ ใจมั่น และกรวรรณ สืบสม กล่าวว่า เนื่องจากหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ มีการนำเสนอที่น่าสนใจ ซึ่งประกอบด้วยข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวมีการออกแบบกิจกรรม ซึ่งผู้เรียนสามารถโต้ตอบ หรือสื่อสารกับ บทเรียน เพื่อศึกษาเนื้อหาให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจได้ทันที โดยบทบาทของการน าหนังสืออิเล็ก ทรอนิกส์ ยุคใหม่เข้ามามีบทบาทเหนือกว่าสิ่งพิมพ์ ยุคดั้งเดิมที่ต่างมีข้อจำกัดต่าง ๆ มากมายและเป็นอยู่มานาน ด้วยความโดดเด่นและความสามารถของเทคโนโลยี หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ได้บรรจุความสามารถของสื่อมัลติมีเดียที่หลายหลายเหนือกว่า สิ่งพิมพ์ธรรมดา ยุคต่อ จากนั้นไปหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้เป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งผ่านข้อมูลการแลกเปลี่ยนข่าวสาร เป็น สิ่งพิมพ์ เผยแพร่ยุคใหม่ที่สังคมยอมรับ ดลวรรณ พวงวิพาต (2555 น. 123) กล่าวว่า ในด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องการออกเสียงคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลด่าน ช้าง สรุปผลการวิเคราะห์ ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ให้อยู่ในระดับ ดีมาก และ พบว่าเด็กเมื่อได้เรียนรู้ผ่านสื่อ นิทานหรือการเล่านิทานจะทำให้เรียนรู้ได้ดีจากประสบการณ์ตรง ซึ่งเกิดจากการที่เด็กได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางภาษา จากเพื่อนและครู ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางการอ่านที่สูงขึ้น ได้รู้จักคำศัพท์ที่แปลกใหม่มากขึ้น ช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจ กล้า แสดงออกมากขึ้นด้วย ทั้งยังช่วยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ถ่ายทอดความรู้สึก นึกคิด และอารมณ์จาก การเล่านิทาน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ เด็กจึงได้รับประสบการณ์ใหม่ๆที่หลากหลาย และที่รณัท ชันนาค และ สุทัศน์ นาคจัน (2559, น. 51) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไตรภพพิทยาคมที่มีความพึงพอใจต่อผลการใช้หนังสือ

นิทานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อฝึกทักษะการฟังโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาพประกอบสวยงามเหมาะสม กับเนื้อหา รองลงมาคือ การนำเสนอเนื้อหาบทเรียนเหมาะสม น่าสนใจ และสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ง่ายและรวดเร็ว แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสนใจต่อสื่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะหนังสือ นิทานอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการสอนที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ ในการอ่าน และฝึกทักษะการฟังทำให้นักเรียนเกิดความสุข ซึ่งเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนทำสิ่งที่ได้รับมอบหมายหรือ ต้องการทำการกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ปัจจุบันครูผู้สอนเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกหรือให้ คำแนะนำปรึกษาในด้านการเรียนรู้ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ จึงต้องคำนึงถึงการทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน การปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากกิจกรรม ที่ครูจัดขึ้น และ Leysan Shayakhmetova et al. (2020) ได้กล่าวว่า นิทานสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นนำเสนอแบบบูรณาการทักษะทั้งสี่ หรือแยกสอนแต่ละทักษะก็ตาม ทั้งนี้เพราะเนื้อเรื่องในนิทานมีการเรียง ลำดับเหตุการณ์ ซึ่งนักเรียนสามารถคาดเดาเหตุการณ์การใช้คำ เหตุการณ์ที่คล้ายๆ กัน ช่วยให้นักเรียนจำคำศัพท์ ประโยค รวมทั้งโครงสร้างทางไวยากรณ์

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) ที่มีต่อแผนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำด้วยชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ พบว่า ผลการผลแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียง -ed ท้ายคำ ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เนื่องจาก หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เป็นหนังสือที่จัดทำและแสดงผลในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งครูผู้สอนและนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์และโต้ตอบกับผู้เรียนได้ นอกจากนั้นยังสามารถ แทรกภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว แบบทดสอบ และสามารถ ส่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกทางเครื่องพิมพ์ได้ และที่สำคัญ คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถปรับปรุงข้อมูลให้ทันสมัยได้ ดังนั้น ความพึงพอใจของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านในเมือง) ที่มีต่อแผนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง -ed ท้ายคำด้วยชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ จึงอยู่ใน ระดับ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. คุณครูผู้สอนควรศึกษาคำศัพท์และเลือกระดับคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนของตน เพื่อจัดทำชุดหนังสือ นิทานอิเล็กทรอนิกส์
2. ควรมีการจัดช่องทางเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ หรือชุดนิทานอิเล็กทรอนิกส์ได้ เรียนรู้ได้ตลอดเวลาทั้งในห้องเรียนและในระบบออนไลน์
3. ควรมีการจัดทำคู่มือการใช้งานชุดกิจกรรม เพื่อง่ายต่อการศึกษาและการใช้งาน
4. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อแบบอิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย เพื่อเป็นสื่อในการเรียนรู้และช่วยลดเวลาในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีวิจัยและพัฒนาแบบสื่อหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาอื่น ๆ ให้มากขึ้น ศึกษารูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการนำสื่อหนังสือ นิทาน อิเล็กทรอนิกส์มาผสมผสานกัน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการเรียนมากที่สุด
2. พัฒนาหรือนำเนื้อหาไปปรับใช้ในแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมอื่นที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้ง่าย
3. ในการวิจัยและพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ปัจจุบันมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วควรใช้ โปรแกรมที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัย กับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน

รายการอ้างอิง

- จรัสสม ปานบุตร (2556). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด. หน้า 34-35. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- จันทน์ กัณโฑ (2562). การพัฒนาการออกเสียงท้าย - ts, st และ - s ไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจนของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ห้อง TI101 วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ. วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ, 2.
- จินตนา ไชยฤกษ์ ประกอบ ใจมั่น และกรวรรณ สืบสม. การพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. 2562. บทคัดย่อ
- จิรณัท ชันนาค และ สุทัศน์ นาคจัน. การพัฒนาความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์. 2559. หน้า 51.
- ดลวรรณ พงวิพาต (2554). ผลการเรียนรู้และความคงทนเรื่องคำศัพท์นิทานภาษาอังกฤษเรียน ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2555. มหาวิทยาลัยศิลปากร, 39.
- ศิริพร บุญเรือง (2555). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนหวาย (นครรัฐประสาธ). วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 เดือน มกราคม - เดือนเมษายน 2556. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Leysan Shayakhmetova et al. (2020). *Developing Collaborative Academic Writing Skills in English in Call Classroom*. International Journal of Higher Education Vol. 9, No. 8; 2020
- Kesavan Vadakalur Elumalai et al. (2021). *Factors Affecting the Quality of E-Learning During the COVID-19 Pandemic from the Perspective of Higher Education Students*.