

ระหว่างวันที่ 8-9 ธันวาคม 2565

เกษตรศาสตร์อัจฉริยะ สุขภาวะคนไทย ลุ่มภัยเศรษฐกิจ

Proceedings

ผลงานทางวิชาการ 8 สาขา

1. สาขาพืชและเทคโนโลยีชีวภาพ
2. สาขาสัตว์และสัตวแพทย์
3. สาขาวิศวกรรมศาสตร์
4. สาขาศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
5. สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์
และอุตสาหกรรมบริการ
6. สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา
7. สาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม
และความหลากหลายทางชีวภาพ
8. สาขาส่งเสริมการเกษตร



ความคิดเห็นของนักท่องเที่ยวต่อการใช้จ่ายการตัดสินใจเดินทางมาท่องเที่ยวถนนดินเเละเลย

ตำบลลูกป่อง อำเภอเมืองเมือง จังหวัดเลย.....2928

วัฒนธรรมการแต่งกายและการละเล่นในประเพณีปีใหม่เมือง

ของตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์.....2938

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.....2947

~~แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์~~.....2954

ประสิทธิภาพการจัดการการแพร่ระบาดโควิด-19 ในชุมชน

ขององค์การบริหารส่วนตำบลกกสะทอน อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย.....2962

พฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามวิถีชีวิตใหม่กับโรคประจำถิ่นหลังช่วงโควิด-19

ของประชาชนบ้านพล้า หมู่13 ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์.....2970

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวชุมชนบ้านปากน้ำปอย อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก.....2977

แนวทางการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

สำหรับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.....2989

แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชนในพื้นที่บ้านท่าเตียน ตำบลเดิมบาง จังหวัดสุพรรณบุรี.....2998

สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา

การปรับการทรงตัวต่อแรงรบกวนภายนอก ในผู้สูงอายุโรคเบาหวาน

ที่มีและไม่มีภาวะปลายประสาทเสื่อม.....3011

การศึกษาเปรียบเทียบผลเฉียบพลันของการออกกำลังกายที่ความหนักระดับสูงสลับเบา

และความหนักระดับปานกลางต่อการเปลี่ยนแปลงความแข็งแรง

ของกล้ามเนื้อหายใจและปริมาตรอากาศในคนอ้วน.....3022

ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมป้องกันตนเองจากโรคโควิด-19 ของ

ประชาชนในพื้นที่เทศบาลเมืองแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี.....3031

ความสัมพันธ์ของค่ากระแสประสาทที่กล้ามเนื้อ (EMG) กับการประเมินความรู้สึกกล้ามเนื้อ (VAS-F) ต่อ

ภาวะกล้ามเนื้อล้าในขณะที่ทำท่าดันพื้น เปรียบเทียบคนที่ฝึกกล้ามเนื้อช่วงบนแตกต่างกัน.....3037

ผลของการฝึกโยคะร่วมกับการฝึกกระตุ้นระบบรับรู้การทรงตัวในผู้สูงอายุที่มีต่อ

การควบคุมการแกว่งของจุดศูนย์กลางร่างกายในผู้สูงอายุเพศหญิง.....3049

ผลของการออกกำลังกายเพื่อลดภาวะกระดูกสันหลังค่อมแบบหลายมิติต่อมุมค่านิ้วโค้ง

ของกระดูกสันหลังระดับอกและความยาวของกล้ามเนื้อเหยียดสะโพกร่วมกับงอเข่า

ในผู้หญิงที่มีภาวะกระดูกสันหลังค่อมจากท่าทางที่ไม่เหมาะสม.....3059

**แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์**
Motivation for Considering Admission to Public Administration Program,
Phetchabun Rajabhat University

สุรรัตน์ นรินนอก¹, เกวลิน พงษ์โสด², จิรโรจน์ บุญราช³, เทรภัทร กิจจาร์กะ⁴,
สมพิศ สายบุญชื่น⁵, กฤษดากรณ์ ยุงทอง⁶
Surreerat Narinnok¹, Keawwalin Phong-o-sod², Chirarot Boonrat³, Teeraphat Kijarak⁴,
Sompit Saibunchun⁵, Kritsadakon Yoongtong⁶

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive study) ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีประชากร จำนวน 150 คน แบบสอบถามประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคล แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ทั้ง 5 ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษา พบว่าแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อม รองลงมาด้านประกอบอาชีพ รองลงมาด้านหลักสูตร รองลงมาด้านคุณภาพและชื่อเสียง และสุดท้ายด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยมีข้อเสนอนะ ดังนี้ 1. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ควรเพิ่มแรงจูงใจในการศึกษาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง 2. ควรมีการปรับปรุงหอพักในมหาวิทยาลัยให้มีปลอดภัยและมีสิ่งอำนวยความสะดวกในหอพัก 3. ควรพัฒนาเนื้อหาในรายวิชาให้มีความหลากหลาย น่าสนใจโดยบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์อื่น และ 4. ควรประชาสัมพันธ์หรือจัดกิจกรรมกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้มากขึ้น

คำสำคัญ : แรงจูงใจ, การศึกษาต่อ, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

Abstract

This study uses a descriptive research model. The researchers intended to study the motivations for considering admission to the public administration program at Phetchabun Rajabhat University. This research aimed to study the level of motivation for considering admission to the public administration

¹ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Faculty of Humanities and Social sciences, Phetchabun Rajabhat University

program at Phetchabun Rajabhat University. The population of this study was 150 students. The questionnaire consists of personal information and 5 areas of motivation for considering admission to the public administration program. The data were analyzed by the application of frequency, percentage, mean, and standard deviation. The study found that the motivation for choosing to study public administration, at Phetchabun Rajabhat University was at a high level in general. When considering each aspect, it was shown to be extremely high in all areas, in the following descending order: environment, career, curriculum, quality and reputation, and economy and society. According to the recommendation. The recommendations are as follows: 1. Public administration Program should continuously increase the motivation for studying in various fields. 2. The dormitories in the university should be improved to be safe and have dormitory facilities. 3. The content of the dormitories should be developed. to have a variety of courses interesting by integrating knowledge from other sciences; and 4. should promote or organize more activities with high school students

Keyword: Motivation, Admission, Public Administration Program

Email address: Keawwarin25@gmail.com

บทนำ

การศึกษาถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพราะความสำเร็จและความยั่งยืนในทุกด้าน ต้องมาจากพื้นฐานทางการศึกษาทั้งสิ้น รัฐบาลในทุกยุคสมัยให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 3 มาตรา 16 ได้กำหนดว่า การศึกษาในระบบประกอบด้วย การศึกษานี้พื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งการศึกษาระดับอุดมศึกษาแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา การศึกษาในระดับอุดมศึกษาถือเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่เน้นการเสริมสร้างองค์ความรู้ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความก้าวหน้าทางวิชาการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ซึ่งจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ มีการขยายตัวเพื่อให้ประชาชนมีโอกาสเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยมีการยกกระดับของสถาบันราชภัฏและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลขึ้นเป็นมหาวิทยาลัย ทำให้สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ทั้งในระบบภูมิภาคและส่วนกลางมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และมีการเปิดสาขาวิชาเพิ่มจำนวนมากขึ้นด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ (อังกฤษ: Phetchabun Rajabhat University) เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งอยู่ในจังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อปี พ.ศ. 2514 นายจำรูญ ปิยะมุตตะระ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบูรณ์ ร่วมกับพ่อค้าประชาชน และสมาชิกผู้แทนราษฎรจังหวัดเพชรบูรณ์ได้ทำหนังสือถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการขอจัดตั้งวิทยาลัยครูขึ้น กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแล้วอนุมัติให้สร้างวิทยาลัยครูขึ้นที่จังหวัด

เพชรบูรณ์ โดยประกาศตั้งเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2516 และได้แต่งตั้งให้นายน้อย สืบอ้อ อาจารย์เอก วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลกมารักษากิจการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2516 และในปี พ.ศ. 2535 โดยกรมการฝึกหัดครูกระทรวงศึกษาธิการได้นำความกราบบังคมทูลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชและพระองค์ท่านก็ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนามว่า "สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์" ซึ่งแนวโน้มจะต้องปรับเปลี่ยนสภาพให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏมาตรา 7 คือให้สถาบันราชภัฏเป็นนิติบุคคลมีฐานะเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการและเป็นสถาบัน การศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้ การบริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมผลิตครู ส่งเสริมวิทยฐานะครูและบุคลากรประจำการ สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาศิลปศาสตร์ และสาขาวิชานิติศาสตร์สำหรับการศึกษากฎปกติ การศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการและการศึกษาสำหรับปวงชน (กศ.บป. , กศ.ปช. ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี 2 ปีและปริญญา 4 ปี) ในปี พ.ศ. 2538 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้ลงพระปรมาภิไธยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เริ่มใช้พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2538

ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ การจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 5 คณะ ประกอบด้วย คณะครูศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เปิดสอนหลักสูตรต่างๆ รวม 22 หลักสูตร แบ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรี 16 หลักสูตร หลักสูตรปริญญาโท 4 หลักสูตร และหลักสูตรปริญญาเอก 2 หลักสูตร

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อจะได้ทราบถึงแรงจูงใจของนักศึกษาที่มาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสามารถนำผลวิจัยนี้มาพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะความคิดเห็นของนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยแรงจูงใจแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษา ความหมายของการศึกษา (ไวโลว์ตัน ลีลาตทกิจ, 2551) ความสำคัญของการศึกษา (รัศมี เทพแก้ว, 2561) ประโยชน์ของการศึกษา (ภัทรวี เทพพิทักษ์, 2556) ความสำคัญของการศึกษาต่อ (ยุวดี มาพุดทง, 2559) แรงจูงใจในการศึกษาต่อ (ปรนเมศวร์ โพธิ์คล้าย, 2541)

วิธีการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัย แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยไว้ 2 ขั้นตอน

1. ศึกษาระดับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 150 คน ณ วันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประชากรที่ตอบแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้เลือกวิจัยเฉพาะข้อมูลที่เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่ ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน ด้านหลักสูตร ด้านประกอบอาชีพ และด้านเศรษฐกิจและสังคม

การวิเคราะห์ข้อมูลและใช้การวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยการวิเคราะห์ตามค่าสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. นำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามรายละเอียดในการวิเคราะห์ด้วยหลักเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด 2545) ดังนี้มากที่สุด ให้น้ำหนักคะแนน 5 มาก ให้น้ำหนักคะแนน 4 ปานกลาง ให้น้ำหนักคะแนน 3 น้อย ให้น้ำหนักคะแนน 2 น้อยที่สุด ให้น้ำหนักคะแนน 1

3. นำข้อมูลที่ได้ไปประกอบผลด้วยคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดย (Likert) เปรียบเทียบตามเกณฑ์ 5 ระดับดังนี้ 4.51-5.00 หมายถึง มีแรงจูงใจมากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึง มีแรงจูงใจมาก 2.51-3.50 หมายถึง มีแรงจูงใจปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึง มีแรงจูงใจน้อย 1.00-1.50 หมายถึง มีแรงจูงใจน้อยที่สุด

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กำหนดกรอบแนวคิดที่ใช้ ในการวิจัย กำหนดนิยาม และใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามและตรวจสอบเนื้อหาของแบบสอบถามว่าครอบคลุมวัตถุประสงค์จาก การนำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความตรงเชิง เนื้อหา (Content Validity) จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นและผ่านการทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และทำการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 150 ชุดเพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือโดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงตรงของคอนบราต (Cronbach's Alpha-Coefficient) ซึ่งค่าที่ได้นั้นจะแสดงถึงระดับความคงที่ของแบบสอบถามโดยมี ค่าตั้งแต่ 0 ถึง 1 หากค่าที่ได้ใกล้เคียงกับ 1 มาก แสดงว่าแบบสอบถามนั้นมีความน่าเชื่อถือมาก ทั้งนี้จะใช้ค่าสัมประสิทธิ์ที่มีค่ามากกว่า 0.70 ซึ่งจะถือว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นในระดับที่เหมาะสม (กัลยา วาณิชยปัญญา, 2552; และเกียรติสุดา ศรีสุข, 2552) ทั้งนี้เพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องและ ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้ข้อคำถามที่สมบูรณ์ก่อนทำการแจกแบบสอบถามจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ให้นักศึกษาสาขาวิชาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ทุกชั้นปี

2. เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนจากนักศึกษาภาคปกติ สาขาวิชาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนด้วยตนเองจนได้แบบสอบถามครบตามจำนวนทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสอบถามมาลงรายละเอียดในการ วิเคราะห์ ด้วยหลักเกณฑ์และนำข้อมูลที่ได้ไปประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดย เปรียบเทียบ ซึ่งมีการใช้เครื่องมือทางสถิติ3 ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละอธิบายแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ นำมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ด้วยวิธีการสรุปและพรรณนาเนื้อหา

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของประชากร ผู้ตอบแบบสอบถามในวิจัยครั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 94 คน คิดเป็นร้อยละ 62.7 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 รองลงมานักศึกษาชั้นปีที่ 1 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3 และอันดับสุดท้ายนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 22.0

2. การวิเคราะห์ระดับแรงจูงใจของในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านคุณภาพและชื่อเสียง ด้านสภาพแวดล้อม ด้านหลักสูตร ด้านประกอบอาชีพ ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ระดับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จากการวิเคราะห์จากโปรแกรมสำเร็จรูป แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านคุณภาพและชื่อเสียงของสถาบัน

ระดับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ วันที่ให้โพธิ์กลาง(2557),และอุทุมพร ไชยลาด(2557)โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 7.05$, S.D = 0.579) เมื่อพิจารณาตามข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ คุณภาพของผู้สอนเป็นที่ยอมรับ รองลงมาคุณวุฒิและความมีชื่อเสียงของอาจารย์ผู้สอน รองลงมาเป็นสถาบันที่ใฝ่ฝัน รองลงมาเป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง และสุดท้าย เป็นสถาบันที่มีมาตรฐานและน่าเชื่อถือ

2. ด้านสภาพแวดล้อมของสถาบัน

ระดับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ วันที่ให้โพธิ์กลาง(2557),และอุทุมพร ไชยลาด(2557) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D = .572) เมื่อพิจารณาตามข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยอย่างดี มีความปลอดภัย รองลงมาสถานที่ตั้งมีการคมนาคมสะดวกไม่ห่างไกลจากแหล่งชุมชน รองลงมามีสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รองลงมาความพร้อมด้านสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน และสุดท้ายมีหอพักภายในมหาวิทยาลัย หรือบริเวณใกล้เคียง

3. ด้านสภาพหลักสูตร

ระดับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ วันที่ให้โพธิ์กลาง(2557),และอุทุมพร ไชยลาด(2557) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D = .586) เมื่อพิจารณาตามข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการฝึกปฏิบัติจริงในและนอกห้อง รองลงมา มีการศึกษาดูงานในสถานที่จริง มีการออกภาคสนามระยะสั้น รองลงมา เนื้อหาวิชามีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รองลงมา เนื้อหาวิชาตรงตามความสนใจ และสุดท้ายเนื้อหาวิชามีความหลากหลาย

4. ด้านประกอบอาชีพ

ระดับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ วันพืชมงคล(2557),และอุทุมพร ไฉฉลาด(2557) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.38$, $S.D=.646$) เมื่อพิจารณาตามข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีอาชีพให้เลือกมากมายหลายอย่าง รองลงมาสังคมให้การยอมรับในตัวบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รองลงมา มีโอกาสเลือกงานที่มีผลตอบแทนสูง มีตำแหน่งที่ดี รองลงมาเป็นสถาบันที่สังคมยอมรับและตลาดแรงงานยอมรับ และสุดท้ายเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วหางานได้ง่าย

5. ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ระดับแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ วันพืชมงคล(2557),และอุทุมพร ไฉฉลาด (2557) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, $S.D=.680$) เมื่อพิจารณาตามข้อโดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม รองลงมาค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพที่ไม่สูงเกินไป รองลงมาคำแนะนำของครู รองลงมาคำแนะนำของผู้ปกครองและสุดท้ายคำแนะนำของรุ่นพี่

ข้อเสนอแนะ มหาวิทยาลัยควรเพิ่มภาพลักษณ์ที่โดดเด่นในรอบด้านและพัฒนาหอพักในมหาวิทยาลัยที่ปลอดภัยและสะดวกต่อการเดินทาง และควรเพิ่มเนื้อหาวิชาที่มีความหลากหลาย เพิ่มช่องทางการทำงานของบัณฑิตที่จบการศึกษา ส่งเสริมให้รุ่นพี่ออกแนะแนวหลักสูตรน้องชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะมีดังนี้

1. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ควรเพิ่มแรงจูงใจในการศึกษาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการปรับปรุงหอพักในมหาวิทยาลัยให้มีปลอดภัยและมีสิ่งอำนวยความสะดวกในหอพัก
3. ควรพัฒนาเนื้อหาในรายวิชาให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ โดยบูรณาการองค์ความรู้จากศาสตร์อื่น
4. ควรประชาสัมพันธ์หรือจัดกิจกรรมกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2553. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565

จาก <https://www.mwit.ac.th/person/01-statutes/NationalEducation.pdf>

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2552). การวิเคราะห์สถิติ. สถิติเพื่อการตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่4 กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565

เกียรติสุดา ศรีสุข.(2552). ระเบียบวิธีวิจัย. เชียงใหม่ :โรงพิมพ์ศรีทองช่าง.สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565

บุญชม ศรีสะอาด.(2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565

ประเมศวร์ โพธิ์คล้าย.(2541). แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยนาฏศิลป์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565

ภัทรวี เทพพิทักษ์.(2556). คุณค่าทางการศึกษา. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565

จาก <http://th.kumonglotai.com/page.jsp?id=2713>

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. (2565). ประวัติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. [ออนไลน์].

สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565 จาก <https://th.m.wikipedia.org/wiki/มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์>

ยุวดี มาพุดท.(2559). ทำไมไม่ควรเรียนต่อในระดับบัณฑิตศึกษา. [ออนไลน์].

สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565 จาก <http://teen.mthai.com/education/91114.html>.

วันชัย ไพร่กลาง.(2557). แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี

คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565

<https://index.so02.tic-thaijo.org/phof/sshmu/article/download/146170/107808/>.

วิไลรัตน์ ถีลาคนักจ.(2551). การศึกษา. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565

จาก <https://www.km.skn.go.th/?game=research&file=readresearch&id=17>.

อุทุมพร ไชยลาต.(2557).แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาในระดับปริญญาตรี

คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565

จาก <https://index.so02.tic-thaijo.org/phof/sshmu/article/download/146170/107808/>.

Likert. (2559) มาตรฐานวัดของลิเคิร์ท. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2565

จาก <https://www.gotoknow.org/posts/659229>