



KU KASETSART
UNIVERSITY

80

KASETSART UNIVERSITY

The 19th KU KPS National Conference ครั้งที่ 19

การประชุมวิชาการระดับชาติ 19
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ระหว่างวันที่ 8-9 ธันวาคม 2565

เกษตรศาสตร์อัจฉริยะ สุขภาวะคนไทย สู่เกษตรเชิงรุก

Proceedings

ผลงานทางวิชาการ 8 สาขา

- 1.สาขาพืชและเทคโนโลยีชีวภาพ
- 2.สาขาสัตว์และสัตวแพทย์
- 3.สาขาวิศวกรรมศาสตร์
- 4.สาขาศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์
- 5.สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์
และอุตสาหกรรมบริการ
- 6.สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา
- 7.สาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม
และความหลากหลายทางชีวภาพ
- 8.สาขาส่งเสริมการเกษตร



ความคิดเห็นของนักท่องเที่ยวต่อการปัจจัยการตัดสินใจเดินทางมาท่องเที่ยวถนนเดินเลาะเลย

ตำบลกุดป่อง อำเภอเมืองเมือง จังหวัดเลย..... 2928

วัฒนธรรมการแต่งกายและการละเล่นในประเพณีปีใหม่เมือง

ของตำบลเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์..... 2938

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์

สาขาวิชาบริหารรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์..... 2947

แรงจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาบริหารรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์..... 2954

ประสิทธิภาพการจัดการการแพร่ระบาดโควิด-19 ในชุมชน

ขององค์การบริหารส่วนตำบลกุดสะพอน อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย..... 2962

พฤติกรรมการดำเนินชีวิตตามวิถีชีวิตใหม่กับโรคประจำถิ่นหลังช่วงโควิด-19

ของประชาชนบ้านเหล่า หมู่ 13 ตำบลป่าเลา อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์..... 2970

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การท่องเที่ยวชุมชนบ้านปากน้ำปอย อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก..... 2977

แนวทางการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL)

สำหรับนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย..... 2989

แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวโดยชุมชนในพื้นที่บ้านท่าเตียน ตำบลเดิมบาง จังหวัดสุพรรณบุรี..... 2998

สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา

การปรับการทรงตัวต่อแรงรบกวนภายนอก ในผู้สูงอายุโรคเบาหวาน

ที่มีและไม่มีภาวะปลายประสาทเสื่อม..... 3011

การศึกษาเปรียบเทียบผลเฉียบพลันของการออกกำลังกายที่ความหนักระดับสูงสลับเบา

และความหนักระดับปานกลางต่อการเปลี่ยนแปลงความแข็งแรง

ของกล้ามเนื้อหัวใจและปริมาตรอากาศในคนอ้วน..... 3022

ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมป้องกันตนเองจากโรคโควิด-19 ของ

ประชาชนในพื้นที่เทศบาลเมืองแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี..... 3031

ความสัมพันธ์ของค่ากระแสประสาทที่กล้ามเนื้อ (EMG) กับการประเมินความรู้สึกล่า (VAS-F) ต่อ

ภาวะกล้ามเนื้อล้าในขณะที่ทำท่าดันพื้น เปรียบเทียบคนที่ฝึกกล้ามเนื้อช่วงบนแตกต่างกัน..... 3037

ผลของการฝึกโยคะร่วมกับการฝึกกระตุ้นระบบรับรู้การทรงตัวในผู้สูงอายุที่มีข้อ

การควบคุมการแกว่งของจุดศูนย์กลางร่างกายในผู้สูงอายุเพศหญิง..... 3049

ผลของการออกกำลังกายเพื่อลดภาวะกระดูกสันหลังค่อมแบบหลายมิติต่อมุมส่วนโค้ง

ของกระดูกสันหลังระดับอกและความยาวของกล้ามเนื้อเหยียดสะโพกร่วมกับงอเข้า

ในผู้หญิงที่มีภาวะกระดูกสันหลังค่อมจากท่าทางที่ไม่เหมาะสม..... 3059

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Students' Satisfaction towards the attribute of Lecturers in Public Administration Program,
Phetchabun Rajabhat University

สุริยัน สีลาโชติ¹,ธีรภัทร กิจจารักษ์¹, สมพิศ สายบุญชื่น¹, พัชรารุณ วงศ์ศักดิ์¹, ธีระภัทรา เอกผาชัยสวัสดิ์¹
Suriyan Silachot¹, Teeraphat Kijjarak¹, Sompit Saibunchun¹, Pattawut WongSak¹, Teerapatra Ekphachaisawat¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชา
รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์จำนวน 112 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ
แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิดด้วยวิธีสรุปและพรรณนาโวหาร ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของ
นักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ การวิเคราะห์
ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.70) จำแนกเป็นราย
ข้อจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.70) รองลงมาด้านทักษะและด้านการให้
คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.69) และด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.72) ข้อเสนอแนะ อาจารย์ควรเพิ่ม
แหล่งเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะนักศึกษาให้สูงขึ้น
คำสำคัญ : ความพึงพอใจ, การจัดการเรียนการสอน, อาจารย์

Abstract

This research aimed to study 112 students' satisfaction towards the attribute of lecturers in the
Public Administration program, Phetchabun Rajabhat University. The research instrument used to collect
the data is the questionnaire. The data was analyzed using frequency distribution, percentage, mean, and
standard deviation. Besides the data were analyzed from open-ended questions in a summary and
stylistically descriptive way. The results revealed that an analysis of the students' satisfaction level towards
the lecturers' method for attribute in Public Administration program at Phetchabun Rajabhat University
consisted of 4 aspects, with the highest level in all areas in general ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.70). When

¹ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
Faculty of Humanities and Social sciences, Phetchabun Rajabhat University

considering in the descending order, it was found as follows: moral and ethical aspects ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.70), skills and consulting aspects ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.69) and personality aspect ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.72). For the suggestion, teachers should increase learning resources and organize activities for students to improve their skills.

Keyword: satisfaction, teaching and learning arrangements, lecturers

Email address: suriyani211998@gmail.com

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 ในการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมกับการมีทักษะการเรียนรู้ เป็นเรื่องที่สำคัญของกระแสการปรับเปลี่ยนของสังคมที่ ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของสังคมอย่างทั่วถึง ครู อาจารย์ จึงจำเป็นต้องตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการนำไปดำรงชีวิตในยุคปัจจุบันนี้ คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ทักษะการคิด (Thinking Skill) ที่ ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงของการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นตามที่สังคมต้องการต่อไป แนวคิดและหลักการของการจัดการเรียนการสอนที่ท้าทายการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั่นคือ การสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติมากกว่าทำหน้าที่ในการสอน (Instructor) ผู้สอนต้องมีลักษณะของผู้ที่มีความสามารถในการชี้แนะการ เรียนรู้ (Learning Coaching) ที่สามารถทำหน้าที่นำพาผู้เรียนไปท่องเที่ยวนอกห้องเรียนที่ผู้เรียนต้องเกิดการเรียนรู้จากการมีส่วนร่วมและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) (มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2560)

“การสอน” ในปัจจุบันการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ จึงต้องมีกระบวนการสอนที่มีคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ และวางแผนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยอาศัยสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เข้ามาช่วย ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนขยายวงกว้างออกไป รวมไปถึงปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ในการถ่ายทอดความรู้ การจัดการให้เกิดการเรียนรู้ การฝึกให้ผู้เรียนคิดในการแก้ไขปัญหา การสร้างสถานการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่เกิดจากการถ่ายทอดประสบการณ์ให้แก่ผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนขึ้นอยู่กับอารมณ์และความพอใจของผู้สอน การสอนถือว่าเป็นความสามารถหรือ ศิลปะเฉพาะตัวของผู้สอน ที่ถ่ายทอดหรือสอน ผู้สอนแต่ละคนก็จะมีการสอนที่แตกต่างกันออกไปตามความรู้ความสามารถและทักษะของแต่ละคน (มมความรู้, 2560)

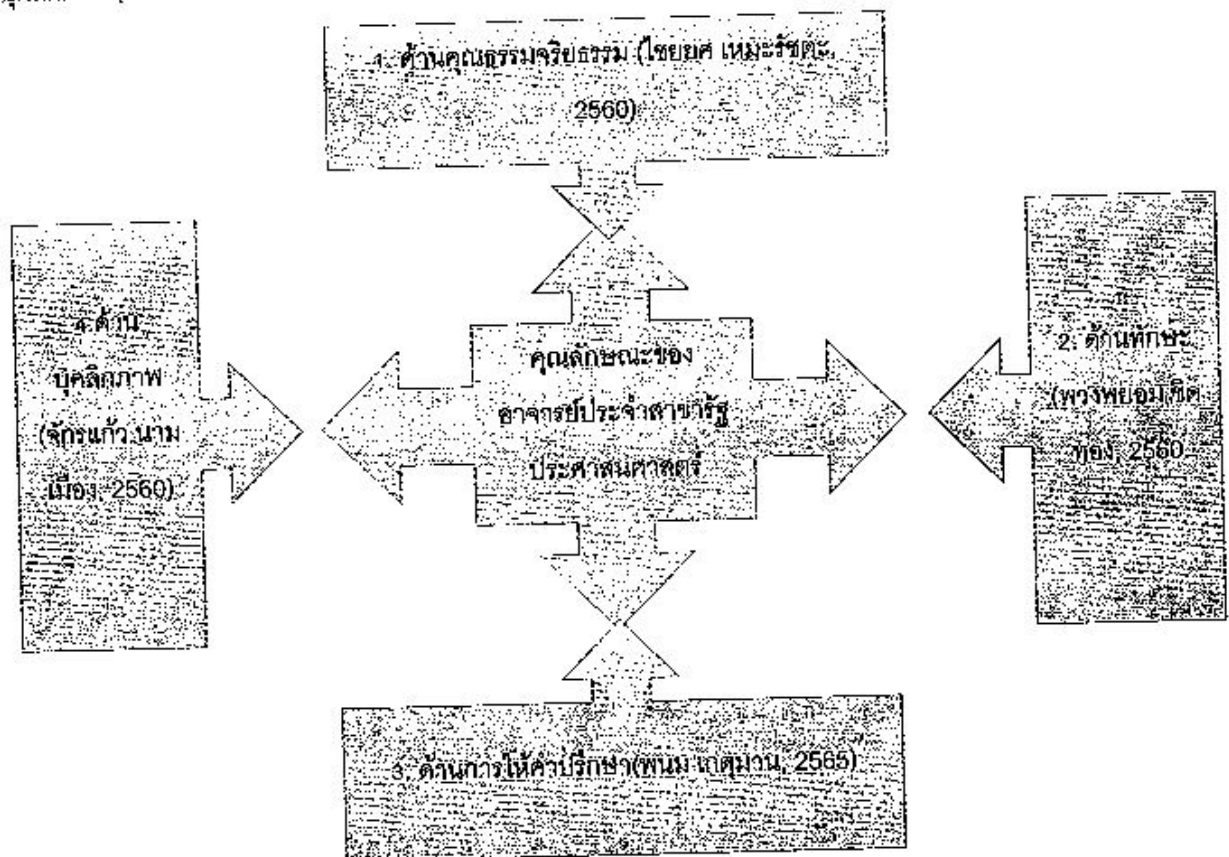
ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งอาจนำไปประโยชน์ไปพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักสูตร รวมถึงนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้โดยให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาในอนาคตได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการสอน (มูมความรู้, 2560) และศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ไวยยศ เหมะรัชตะ, 2560) 2. ด้านทักษะ (พวงพยอม ชิดทอง, 2560) 3. ด้านการให้คำปรึกษา(พนม เกตุมาน, 2565) 4.ด้านบุคลิกภาพ (จักรแก้ว นามเมือง, 2560)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยไว้ 2 ขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาการการจัดการเรียนการสอน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐ

ประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประชากร

ประชากรในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาภาคปกติสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคปกติ ทั้งหมดจำนวน 112 คน ข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ณ วันที่ 12 ตุลาคม 2565

เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปีการศึกษา

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านบุคลิกภาพ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 4. ด้านการให้คำปรึกษา

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาและสร้างแบบสอบถามออนไลน์

2. นำแบบสอบถามส่งให้กับกลุ่มตัวอย่างผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Facebook , Line) และนัดหมายเพื่อเข้าไป

เก็บข้อมูลด้วยตนเอง

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเพื่อนำมาลงรหัสวิเคราะห์ข้อมูลด้วย คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ซึ่งมีการใช้เครื่องมือทางสถิติ 3 ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ อธิบายสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ นำมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ด้วยวิธีการสรุปและพรรณนาโวหาร

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 73.21 และส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50

2. ด้านความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของอาจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 ด้าน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.70) จำแนกเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.70) รองลงมาด้านทักษะและด้านการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.69) และด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.72) โดยอภิปรายผล ดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม ของอาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ทำแบบสอบถามด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนใหญ่พบว่า อาจารย์มีความเมตตา กรุณา และไม่เลือกปฏิบัติ สอดคล้องกับ (ไชยยศ เหมะวัชระ, 2560) กล่าวว่า อาจารย์สอนหนังสือในสถาบันการศึกษาซึ่งจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนและลูกศิษย์ คือ ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับอาจารย์ และยิ่งสอดคล้องกับ (วิทยา พัฒนเมธาดา, 2564) กล่าวว่า ครูต้องมีคุณธรรมจริยธรรม ขยันหมั่นเพียร มีระเบียบวินัย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์

ด้านทักษะ ของอาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้ทำแบบสอบถามด้านด้านทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนใหญ่พบว่า อาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีวิธีทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วม อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับ (พวงพยอม ชิดทอง, 2560) กล่าวว่า อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ควรจัดการเรียนรู้โดยฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการกระทำ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ติดต่อหลายช่องทางติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีรูปแบบการปฏิบัติจริง การสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้จากทุกภาคส่วนในสังคม สิ่งสำคัญที่สุดที่จะทำให้อาจารย์ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ คือ การมีความรักและศรัทธาใน วิชาชีพครู จะทำให้อาจารย์ดูแลเอาใจใส่ศิษย์ด้วยความรักและทำหน้าที่ของตนเองอย่างทุ่มเทและอดทนเพื่อให้ลูกศิษย์มีความรู้ความก้าวหน้าและสามารถใช้ชีวิตด้วยสติปัญญา เพื่อการดำรงอยู่อย่างมีความสุขในชีวิตยุคศตวรรษที่ 21

ด้านการให้คำปรึกษา ของอาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผู้ทำแบบสอบถามด้านด้านการให้คำปรึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนใหญ่พบว่า อาจารย์ช่วยแนะนำนักศึกษาให้กล้าคิดกล้าตัดสินใจ และช่วยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น สอดคล้องกับ (พนม เกตุมาน, 2565) กล่าวว่า การให้คำปรึกษา คือ กระบวนการช่วยเหลือให้คิดและตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองได้ ด้วยการใช้เทคนิคต่าง ของการสร้างความสัมพันธ์ การสื่อสาร ความเข้าใจและมีความรู้ลึกซึ้งอยากช่วยเหลือ ขั้นตอนของการให้คำปรึกษา ประกอบด้วย การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การสำรวจปัญหา และเลือกเรื่องที่จะทำงานร่วมกัน การประคับประคองจิตใจให้อารมณ์สงบ การแก้ปัญหาระตุ้นให้มองหาทางเลือก ข้อดีข้อเสีย ชี้แนะ ช่องทาง ข้อ มูล ประกอบการตัดสินใจ และการให้ตัดสินใจ และยังสอดคล้องกับ (ครูอัฟเดชตอชคอม, 2563) กล่าวว่า ครูต้องมีความสามารถในการให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำแก่นักเรียน

ด้านบุคลิกภาพ ของอาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผู้ทำแบบสอบถามด้านด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนใหญ่พบว่า การแต่งกายของอาจารย์มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และไม่นับพร่องต่อการปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับ (จักรแก้ว นามเมือง, 2560) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของครูและลักษณะการสอนที่ดี พบว่า 1) ด้านกาย เช่น ครูต้องแต่งตัวให้เหมาะสม ศึกษารายภาพการวางตัว การใช้คำพูด อิริยาบถต่าง ๆ ต้องเรียบร้อย 2) ด้านอารมณ์ เช่น การรู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี มีวุฒิภาวะสูง การมีอารมณ์ขัน ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา มีความขยัน เชื้อเพื่อ 3) ด้านสังคม เช่น การเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ การปรับตัว 4) ด้านสติปัญญา เช่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การมีไหวพริบ การช่างสังเกต รวมถึงการรู้จักประยุกต์ใช้หลักสัปปุริสธรรม 7 ส่วนลักษณะการสอนที่ดี ผลการวิเคราะห์พบว่า สามารถแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) การเตรียมตัวสอน ครูต้องรู้จักวิเคราะห์หลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงความพร้อมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน 2) การสอน ครูต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนให้รู้จักในชั้นปฏิบัติการจริง เชื่อมโยงเนื้อหาเก่ง ตอบสนองความต้องการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น ครูที่พึงประสงค์จึงต้องพัฒนาปรับปรุงตัวเองตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นบุคลิกภาพภายนอกและภายใน รวมถึงลักษณะการสอนที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบัน และยังสอดคล้องกับ (ครูเขียงราย, 2559) กล่าวว่า บุคลิกภาพของครูที่ดี ต้องประกอบด้วย บุคลิกทางกายที่ดี แต่งการเหมาะสม การแสดงออกทางวาจาที่ดี บุคลิกทางอารมณ์ การควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความกระตือรือร้นที่จะถ่ายทอดความรู้แก่นักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ครูอัฟเดชตอชคอม. (2563).9 ทักษะ ที่มีประโยชน์ สำหรับครู ในยุคนี้. สืบค้นเมื่อ 3 พฤศจิกายน 2565 จาก <https://www.knuupdate.com/9-%E0%B8%97%E0%B8%B1%E0%B8%93%E0%B8%A9%E0%B8%B0/>
- ครูเขียงราย. (2559).บุคลิกภาพ ครู ที่ดี! เปิดลักษณะการสอนที่ดี ส่งเสริมบุคลิกภาพคุณครู. สืบค้นเมื่อ 3 พฤศจิกายน 2565 จาก <https://www.learneducation.co.th/%E0%B9%80%E0%B8%AA%E0%B8%97%E0%B8%93%E0%B8%A9%E0%B8%B0/>

- A3%E0%B8%B4%E0%B8%A1%E0%B8%9A%E0%B8%B8%E0%B8%84%E0%B8%A5%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B9-%E0%B9%80%E0%B8%9B%E0%B8%B4%E0%B8%94%E0%B8%A5%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A9/
- จักรแก้ว นามเมือง. (2560). บุคลิกภาพของครูและลักษณะการสอนที่ดี. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2565 จาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jsbs/article/view/242569>
- ไชยยศ เหมะรัชตะ. (2560). คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับอาจารย์ ในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2565 จาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/rpu/article/download/112577/87687/>
- พนม เกตุมาน. (2565). การให้คำปรึกษานักศึกษา (Counseling for Students). สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2565 จาก <https://drpanom.wordpress.com/2019/06/08/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B9%83%E0%B8%A8%E0%B9%89%E0%B8%84%E0%B8%B3%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%86%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A8%E0%B8%B6%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B2/>
- พวงพยอม จิตทอง. (2560). บทบาทของอาจารย์ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับบัณฑิตไทย. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2565 จาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/pikanasan/article/view/97882>
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2560). การเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมกับการมีทักษะการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2565 จาก <http://www.cmruir.cmru.ac.th/bitstream/123456789/2012/4/Chapter1.pdf>
- มุมมองความรู้ ความหมายของการสอน. (2560). หลักการและแนวทางการพัฒนาองค์กรสู่ความยั่งยืน. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2565 จาก https://moomcwamroam.blogspot.com/2017/09/blog-post_3.html
- วิทยา พัฒนเมธาดา. (2564). คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู. สืบค้นเมื่อ 3 พฤศจิกายน 2565 จาก <https://www.kansuksa.com/249/>
- ศูนย์พัฒนาธุรกิจเพื่อความยั่งยืน. (2565). หลักการและแนวทางการพัฒนาองค์กรสู่ความยั่งยืน. สืบค้นเมื่อ 30 สิงหาคม 2565 จาก <https://www.setsustainability.com/page/sustainability-management-process>