

การประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 4”



The 4th Nation Conference on Education



เครือข่ายความร่วมมือคณะระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

การประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4

The 4th Nation Conference on Education

มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

วันศุกร์ที่ 11 มีนาคม พ.ศ.2565

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
398 หมู่ 9 ถ.สวรรค์วิถี ต.นครสวรรค์ตก
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000



056-219100-29



education@nsru.ac.th



https://edu.nsru.ac.th

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนออนไลน์

The Development of Reading Comprehension Skill for Matthayom 1 Students by Using Online Lesson

สายรุ้ง พรหมชัย¹, ฐิติกานต์ แก้ววิเศษ²

Sairung Promchai¹, Thitikarn Kaeowiset²

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา หาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ใช้บทเรียนออนไลน์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 40 คน จากทั้งหมด 400 คน โดยใช้การเลือกสุ่มอย่างง่าย โดยมีเครื่องมือในการวิจัยดังนี้ แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบระหว่างเรียน แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น และการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (T-Test)

ผลการศึกษาพบว่า

1.) คุณภาพของบทเรียนบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก ($X=4.40$) 2.) ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 83.20/86.30 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 3.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 4.) ความพึงพอใจต่อการเรียน บทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.82$)

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความสำคัญ, บทเรียนออนไลน์

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาภาษาไทย), มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

² อาจารย์ที่ปรึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

¹ Student in Master of Education degree (Thai language Major) , Phetchabun Rajabhat University

² Advisor, Faculty of Education (Thai language Major), Phetchabun Rajabhat University

Abstract

The purposes of this research were to determine the efficiency of an online Thai lesson on the development of reading comprehension skill with the criteria of 80/80, experiment the online lesson, compare the learning achievement of the students as well as study the satisfactory of the students towards the online Thai lesson on the development of reading comprehension skill for Matthayom 1 students. Forty samples from 400 students in semester 2 of academic year 2021 at Nong Phai School, Phetchabun province were selected by using simple random sampling. The research instruments consisted of an online lesson evaluation form, an achievement test evaluation form during learning with online Thai lesson, and an achievement test evaluation form before and after learning with the online Thai lesson. The data were analyzed for mean, standard deviation, reliability, and the t - test.

The research results revealed that:

1.) The quality of the online Thai lesson on the development of reading comprehension skill for Matthayom 1 students was at highest level ($\bar{x} = 4.40$). 2.) The effectiveness of the online Thai lesson on the development of reading comprehension skill for Matthayom 1 students was 83.20/86.30 which was higher than the criteria of 80/80. 3.) The student's learning achievement after using the online Thai lesson on the development of reading comprehension skill for Matthayom 1 students was higher than before at .01 level of statistical significance. 4. The satisfactory of students towards the online Thai lesson was at the highest level ($\bar{x} = 4.82$)

Keyword : Reading comprehension, Online lesson

บทนำ

ภาษา (Language) นับว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในการสื่อสาร ที่ต้องอาศัย การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ติดต่อกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การเรียนการสอนภาษาไทย มุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ถึงการรับรู้ และถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้นักการศึกษายังเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทย เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เพราะเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่น ๆ อีกด้วย ซึ่งถ้าหากไม่มีทักษะทางภาษาที่ดี นั้น จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ เพราะการเรียนรู้ที่อาศัยทักษะการอ่านเป็นหลักเพื่อทำความเข้าใจ รองจากการฟัง ครูผู้สอนนั่นเอง

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญของมนุษย์ นอกจากการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กลับยังสร้างความเพลิดเพลินจาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้มาก และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับ ความสามารถในการอ่าน การอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ ยิ่งไปกว่านั้น การอ่าน จะช่วย ทำให้นักเรียนค้นหาคำความรู้เพิ่มเติมในสิ่งที่ตนอยากรู้ ขยายความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น ฉะนั้นการอ่านจึงเป็นบันได ไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน แต่ในปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่พบกับปัญหาการอ่านช้า ขาดความเข้าใจในการอ่าน และไม่สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ย่อมทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ได้ผลไปด้วย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายวิตกกังวลหรือ เกิดความท้อแท้ไม่อยากเรียนต่อไป (نونินต์ย เดชจ่อหอ, 2547, หน้า 1)

หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ พว. (2558, หน้า 58) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นอีกทักษะหนึ่งที่สำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาทักษะอื่น ๆ เพราะการอ่านจับใจความสำคัญทำให้เข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้โดยง่ายและการทำความเข้าใจด้วยตนเองจากบทเรียน ตำรา เอกสาร หรือหนังสือต่าง ๆ เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในเรื่องต่อ ๆ ไป หากเข้าใจในเนื้อหาเริ่มต้น ก็สามารถต่อยอดไปสู่เนื้อหาที่ยากขึ้นไปได้ และนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์จากสื่อที่ได้อ่าน นอกจากจะก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแล้วยังช่วยส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จากการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งต้องใช้ความคิดที่ประมวลจากการอ่านเรื่องราว มาเป็นใจความสั้น ๆ

ดังนั้นการอ่านจับใจความสำคัญ จึงเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างมาก ซึ่งต้องอาศัยความชำนาญที่เกิดจากการฝึกฝน สืบเนื่องมาจากการอ่านหนังสือที่ลดลงของเด็กไทย ทำให้ประสิทธิภาพการทำงานในด้านอื่น ๆ ลดลงด้วย จึงจำเป็นต้องมีการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่าน เพื่อให้ได้รับความรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme For international student Assessment หรือ PISA) ให้ข้อมูลว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของคะแนนตั้งแต่การประเมินรอบแรกจนถึงปัจจุบัน พบว่าผลการประเมินด้านการอ่านของเด็กไทย มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อเทียบกับการประเมินด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของไทยที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลง OECD แบ่งระดับความสามารถของนักเรียนในแต่ละด้านเป็น 6 ระดับโดยระดับ 2 ถือเป็นระดับพื้นฐานที่นักเรียนสามารถใช้เป็นทักษะและความรู้ในชีวิตจริงได้ พบว่า ในด้านการอ่าน ค่าเฉลี่ย OECD มีนักเรียน 77% ที่มีความสามารถในการอ่านตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป ส่วนในประเทศ/เขตเศรษฐกิจที่มีคะแนนสูงอย่างจีน สหราชอาณาจักร เอสโตเนีย ฟินแลนด์ ฮังการี ไอร์แลนด์ มาเก๊า โปแลนด์ และสิงคโปร์มีนักเรียนมากกว่า 85% ที่มีความสามารถตั้งแต่ระดับสองขึ้นไป สำหรับประเทศไทยมีนักเรียนที่มีความสามารถตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไปเพียง 40% ซึ่งมีความแตกต่างจากประเทศอื่น ทำให้ต้องมีการยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอย่างเร่งด่วน ตามนโยบายการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งวิชาภาษาไทยเป็นหนึ่งในวิชาหลักของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากวิชาภาษาไทยเป็นทักษะสำหรับชีวิตเพราะภาษาไทยมีความเกี่ยวข้องกับการเจริญก้าวหน้าในศาสตร์ต่าง ๆ และการนำมาใช้ในชีวิตประจำวันเช่นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่น ๆ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและยกระดับทักษะด้านภาษาไทยโดยเฉพาะทักษะการอ่าน (BBC News Thailand, 2562: ออนไลน์)

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับเล็กจนถึงระดับสูง ซึ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้เป็นหลัก เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่นต่อไป และเน้นการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน แต่จากรายงานผลการประเมินผลกระทดสอบของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนหนองไผ่ พบว่าทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ กล่าวคือ ในการทดสอบวัดระดับความรู้ เรื่องทักษะการอ่าน ครั้งที่ 1 นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 60 การทดสอบวัดระดับความรู้ เรื่องทักษะการอ่าน ครั้งที่ 2 นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 54 การทดสอบวัดระดับความรู้ เรื่องทักษะการอ่าน ครั้งที่ 3 นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ควรปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 50 (ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2564, ผลคะแนนทดสอบทักษะการอ่านจากครูกลุ่มสาระภาษาไทย, โรงเรียนหนองไผ่) สาเหตุที่ทำให้ทักษะการอ่านของนักเรียนเกิดจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นจะต้องฝึกบ่อยจนเกิดเป็นความชำนาญ ความเบื่อหน่ายจากการเรียน รวมถึงวิธีการสอนของครูที่ไม่ได้เน้นย้ำเรื่องการฝึกฝนทักษะ และนวัตกรรมหรือสื่อการสอนที่ขาดความน่าสนใจ เป็นผลให้ทักษะการอ่านของนักเรียนลดลง

ประกอบกับปัจจุบันเกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติได้ จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online) เพื่อลดการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องหาทริคและสื่อการสอนต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน ไม่ว่าจะเป็นการสอนผ่าน Google meet,

Zoom, แอปพลิเคชัน Line, Facebook หรือบทเรียนออนไลน์ จะเห็นได้ว่าบทเรียนออนไลน์จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

จากการศึกษางานวิจัยของ อีระนาถ ทีปะปาล (2554) เรื่องการสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์ เมตาคอกนิชัน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งให้เห็นว่าบทเรียนออนไลน์ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่าน นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณเมื่อค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาก สรุปได้ว่าการสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์ของเมตาคอกนิชันมีคุณภาพและสามารถนำไปใช้สอนได้

เพ็ญภา ศิริระเสื่อ (2559) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 80.58/81.58 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 13.65 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.11 ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.05 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.43 มีค่าทดสอบค่าที่เท่ากับ 19.28 ซึ่งมีความต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อบทเรียนออนไลน์มีค่าเฉลี่ย 4.46 อยู่ในระดับมาก

จากความเป็นมา และความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน โดยใช้บทเรียนออนไลน์ ให้มีความน่าสนใจและทันสมัยด้วยเนื้อหาต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรูปแบบเอกสาร รูปภาพ วิดีโอ รวมทั้งแบบฝึกหัดและแบบทดสอบออนไลน์ โดยนักเรียนสามารถศึกษา ทำแบบฝึกหัดแบบทดสอบด้วยตนเองจากการสแกน QR Code เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนที่มีความทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และเข้าใจได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักการของ ADDIE Model
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเทียบกับเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเทียบกับเกณฑ์ 80/80
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐาน

1. บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาวิจัยเรื่องเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนออนไลน์นี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าโดยนำเสนอตามลำดับเรื่องดังต่อไปนี้

1. การอ่านจับใจความสำคัญ

1.1 ความหมายและความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

บันลือ พุกกะวัน (2530 : 29) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และหมายความว่าอย่างไร สอดคล้องกับ พัทธรา พรหมณี (2549) ว่าการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นกระบวนการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความสำคัญ ตลอดจนแนวคิดของเรื่อง ใจความสำคัญจึงเป็นข้อความที่ทำหน้าที่คลุมใจความของข้อความอื่นในตอนนั้น ๆ ไว้ทั้งหมด ในแต่ละ ย่อหน้าใจความสำคัญจะมีเพียงประโยคเดียวซึ่งอาจอยู่ตอนต้น ตอนกลาง หรือตอนท้ายของแต่ละย่อหน้าก็ได้

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความจากการอ่าน จะต้องอาศัยทักษะในการอ่านและความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา คำศัพท์ เพื่อให้เกิดกระบวนการคิด สามารถนำมาประมวลเป็นความเข้าใจของตนเองซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของการศึกษา เนื่องจากการอ่านนั้นมีความสำคัญอย่างมาก เพราะถ้าหากไม่สามารถอ่านจับใจความได้ ก็จะไม่สามารถเข้าใจในเนื้อหาสาระของบทเรียนต่าง ๆ หรือรายวิชาอื่น ๆ ได้ การอ่านจับใจความสำคัญจึงจำเป็นต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ จนสามารถกลายเป็นทักษะที่นำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้

1.2 การพิจารณาใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจำเป็นจะต้องศึกษา เพื่อให้ทราบถึงวิธีการวางตำแหน่งของใจความสำคัญ ซึ่งสามารถทำได้หลากหลายวิธีตามวิธีการของผู้เขียน จากการรวบรวมและศึกษา การพิจารณาใจความสำคัญ จะปรากฏอยู่ในตำแหน่งของข้อความต่อไปนี้ (เทียนชัย, 2561: ออนไลน์)

1.2.1. อยู่ในตำแหน่งต้นของย่อหน้าและมีรายละเอียดวางอยู่ในตำแหน่งถัดไป

1.2.2. อยู่ในตำแหน่งท้ายของย่อหน้า โดยกล่าวถึง รายละเอียดต่าง ๆ อย่างคลุม ๆ ไว้ก่อนในตอนต้น

1.2.3. อยู่ในตำแหน่งต้นและท้ายย่อหน้า มีรายละเอียดอยู่ตรงกลาง

1.2.4. อยู่ในตำแหน่งกลางย่อหน้า มีรายละเอียดอยู่ตอนต้นกับตอนท้าย

1.2.5. ผู้อ่านสรุปขึ้นเอง จากการอ่านทั้งย่อหน้า (ในกรณีใจความสำคัญหรือความคิดสำคัญอาจอยู่รวมในความคิดย่อย ๆ โดยไม่มีความคิดที่เป็นประโยคหลัก)

1.3 หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

บันลือ พุกกะวัน (2530, หน้า 31) ได้ให้หลักการอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนสรุปได้ดังนี้

1. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน

2. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

3. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามตนเองว่า เรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร

4. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเองเพื่อให้เกิดความสละสลวย

ผอบ โปษกฤษณะ (2537, หน้า 111-112) กล่าวถึงหลักสำคัญ ในการอ่านจับใจความสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. อ่านสารบัญให้ละเอียดเสียก่อน แล้วเก็บใจความสำคัญเฉพาะตอนที่ต้องการของแต่ละย่อหน้า

2. ต้องจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าให้ได้ ซึ่งอาจจะอยู่ตอนต้นหรือตอนท้าย
3. เมื่อได้ประโยคใจความสำคัญแล้ว จะเขียนไว้เป็นประโยค ๆ เพื่อเป็นกุญแจไขสำคัญต่อไป แล้วจึงจับใจความสำคัญ แยกใจความสำคัญออกจากพลความ

4. นำใจความสำคัญมาเรียบเรียงเป็นสำนวนของตนเอง
5. ข้อสำคัญในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ผู้อ่านควรรู้ว่าอ่านอะไร เรื่องแบบไหน และต้องการจะไปทำอะไร อ่านเพื่อให้รู้หรือต้องการค้นคว้าหาหลักฐาน ความประสงค์ในการอ่านเป็นข้อสำคัญข้อหนึ่งที่จะคำนึงถึง เมื่อต้องการบันทึกข้อความสำคัญที่อ่าน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักการอ่านจับใจความสำคัญ คือ การที่ผู้อ่านสามารถบอกได้ว่าคนมีจุดมุ่งหมายใดในการอ่าน และคอยตั้งคำถาม ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร ทั้งยังสามารถบอกจุดมุ่งหมายของผู้แต่ง ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แล้วสรุปสาระสำคัญของเรื่องนั้นได้

2. บทเรียนออนไลน์

2.1 ความหมายของบทเรียนออนไลน์

การเรียนรู้ผ่านเครือข่ายออนไลน์ เป็นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ที่อาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาเป็นส่วนช่วยในการจัดเรียนการสอน เป็นสื่อที่สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ทั้งบทเรียนต่าง ๆ และแบบทดสอบที่วัดผลการศึกษา เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้ที่จะศึกษา ซึ่งมีหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

กิตานันท์ มลิทอง (2543) ให้ความหมายว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บเป็นการใช้เว็บในการเรียนการสอน โดยอาจใช้เว็บเพื่อนำเสนอบทเรียนในลักษณะสื่อหลายมิติของวิชาทั้งหมดตามหลักสูตรหรือใช้เพียงการเสนอข้อมูลบางอย่างเพื่อประกอบการสอนก็ได้ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากคุณลักษณะต่าง ๆ ของการสื่อสารที่มีอยู่ในระบบอินเทอร์เน็ต

ถนอมพร เลาจรัสแสง (2541) ให้ความหมายว่า การสอนบนเว็บ (Web-Based Instruction) เป็นการผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีปัจจุบันกับกระบวนการออกแบบการเรียน การสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ และแก้ปัญหาในเรื่องข้อจำกัดทางด้านสถานที่และเวลา ซึ่งการเรียนการสอนที่จัดขึ้นผ่านเว็บนี้ อาจเป็นบางส่วนหรือทั้งหมดของกระบวนการเรียนการสอนก็ได้

สรุปได้ว่า บทเรียนออนไลน์เป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ เป็นการผสมผสานกันระหว่างเทคโนโลยีปัจจุบันกับกระบวนการออกแบบการเรียน การสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้และแก้ปัญหาในเรื่องข้อจำกัดทางด้านสถานที่และเวลา โดยต้องอาศัยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน ที่จะเป็นเป็นตัวช่วยในการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนไปยังผู้เรียน ซึ่งในบทเรียนอาจจะประกอบไปด้วยองค์ประกอบ ทั้ง บทเรียน และแบบทดสอบ ซึ่งในบทเรียนนั้นสามารถเพิ่มความน่าสนใจ เนื่องจากสามารถเพิ่มทั้งรูปภาพ คลิปวิดีโอ เสียง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และความเข้าใจ และเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน

2.2 ความสำคัญของบทเรียนออนไลน์

การสอนผ่านบทเรียนออนไลน์ มีความยืดหยุ่นสูง จะทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าปกติ มีความตั้งใจใฝ่หาความรู้ใหม่ ๆ ตรงกับระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำ ที่ปรึกษา และแนะนำแหล่งความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ผู้เรียนสามารถทราบผลย้อนกลับของการเรียนรู้ ความก้าวหน้าได้จากแบบทดสอบ ทั้งในระบบออนไลน์เองเพื่อทดสอบระดับความรู้ได้ (ลัดดาวรรณ ศรีนิม, 2558).

สรุปได้ว่า บทเรียนออนไลน์เป็นนวัตกรรมที่ทันสมัย เนื่องจากเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้า ซึ่งเข้ามามีส่วนสำคัญกับกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะวงการศึกษานักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ในเรื่องที่สนใจ เพิ่มพูนทักษะความรู้ในด้านต่าง ๆ การเรียนการสอนผ่านบทเรียนออนไลน์ ยังสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองตามความต้องการ มากไปกว่านั้นการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ยังสามารถศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การเรียนรู้ไม่มีขีดจำกัด

2.3 หลักการออกแบบบทเรียนออนไลน์

หลักการออกแบบบทเรียนออนไลน์ มี 8 ประการด้วยกัน ซึ่งนำเสนอโดย สิริธร ชูเผ่าและคณะ (2554) ดังต่อไปนี้

2.3.1. ให้แรงจูงใจแก่ผู้เรียน (Motivating the learner) มีการใช้การออกแบบบทเรียนโดยการวาง layout ที่น่าสนใจ และการใส่ภาพกราฟิกที่สวยงาม การเลือกใช้สีที่ไม่มากจนเกินไป โดยอาจมีการใช้ภาพเคลื่อนไหวประกอบบ้างในบางครั้ง แต่ข้อควรระวังคือ ไม่ใช้มากจนเป็นที่รำคาญสายตาของผู้เรียน

2.3.2. การเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ (Reminding learners of past knowledge) ผู้เรียนจะสามารถจดจำข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่าย และนานยิ่งขึ้นถ้าเราสามารถนำเสนอเนื้อหาโดยการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่อย่างมีความหมาย

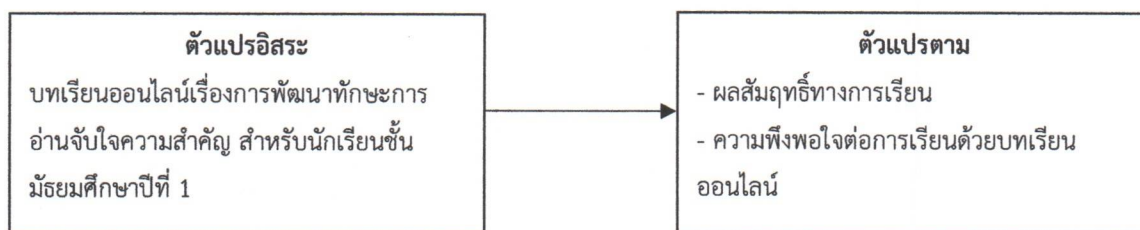
2.3.3. การนำเสนอเนื้อหาใหม่ (Providing new information) การนำเสนอเนื้อหาของบทเรียน ซึ่งในการนำเสนอเนื้อหาในบทเรียนบนเว็บนั้นจำเป็นต้องออกแบบอย่างรอบคอบ

2.3.4. สร้างความกระตือรือร้นของผู้เรียน (Need Action Participation) ในการเรียนการสอน บนเว็บต้องการให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นระหว่างเรียน (Active learner) โดยการให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งระหว่างเรียน หรือจบบทเรียน

2.3.5. การทดสอบ (Testing) สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง คือ การทดสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายหรือไม่

2.3.6. ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม หรือการซ่อมเสริม (Supplying enrichment or remediation) การให้แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม โดยการทำลิงค์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียนโดยการสร้างขึ้นเอง หรือการลิงค์ไปยังเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาอื่นเพิ่มเติม

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำนวัตกรรมไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 10 ห้อง มีนักเรียน 400 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 40 คน โดยการสุ่มจากการจับสลากที่มีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
3. แบบประเมินความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักการของ ADDIE Model

1.1. ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งกลุ่มเล็ก จำนวน 3 คน (เก่ง : ปานกลาง : อ่อน อย่างละ 1 คน) กลุ่มกลาง จำนวน 9 คน (เก่ง : ปานกลาง : อ่อน อย่างละ 3 คน) และกลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน (เก่ง : ปานกลาง : อ่อน อย่างละ 10 คน) เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์

1.3. กำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐานที่ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ 2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยเนื้อหาที่จะนำมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปสร้างบทเรียนออนไลน์ จำนวน 5 บทเรียน ดังนี้

- 1.ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2.ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
- 3.หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- 4.การพิจารณาหาใจความสำคัญ
- 5.ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ

2. การหาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเทียบกับเกณฑ์ 80/80

2.1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 40 คน จากนักเรียน 10 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 400 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายที่มีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

- 2.2. สร้างและออกแบบบทเรียนให้มีเนื้อหา เรื่อง ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่มีทั้งหมด 5 บทเรียน ดังนี้

- 1.ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2.ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
- 3.หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- 4.การพิจารณาหาใจความสำคัญ
- 5.ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ

3. ใช้บทเรียนออนไลน์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง

3.1. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 40 คน จากนักเรียน 10 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 400 คน โดยการสุ่มอย่างง่ายที่มีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากบทเรียนที่มีเนื้อหาแบ่งออกเป็น 5 บทเรียน ดังนี้

- 1.ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2.ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ
- 3.หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- 4.การพิจารณาหาใจความสำคัญ
- 5.ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ

4. ประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 40 คน จากนักเรียน 10 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 400 คน โดยการสุ่มจากการจับสลากที่มีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

4.2 กำหนดให้เนื้อหาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย ความพึงพอใจด้านเนื้อหาสาระ ด้านแบบทดสอบ และด้านภาพลักษณ์ มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้	4	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาค่า IOC หาค่าความเชื่อมั่นจากผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อแบบประเมินความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 หาค่าความยากง่าย ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

2. สถิติพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทั้งบทเรียนออนไลน์ ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบทเรียนออนไลน์ และค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแบบประเมินความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้การทดสอบค่าที (T-test) แบบ Independent simple test

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความรู้เบื้องต้น เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และบันทึกคะแนนเพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผล
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้บทเรียนออนไลน์
3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และบันทึกคะแนนเพื่อเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผล
4. วัดประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ
5. นำคะแนนที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อบทเรียนออนไลน์เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ มาวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ผล

1. วิเคราะห์คุณภาพของบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากแบบประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญ โดยมีเกณฑ์ การให้คะแนนดังนี้

คุณภาพดีมาก	ให้	5	คะแนน
คุณภาพดี	ให้	4	คะแนน
คุณภาพปานกลาง	ให้	3	คะแนน
คุณภาพน้อย	ให้	2	คะแนน
คุณภาพน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	X	S.D.	ระดับคุณภาพ
ด้านเนื้อหาสาระของบทเรียน			
1. เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.6	0.55	ดีมาก
2. นำเสนอเนื้อหาเป็นลำดับ จากง่ายไปหายาก	4.4	0.89	ดีมาก
3. มีเอกสารที่เป็นไฟล์และคลิปวิดีโอให้ศึกษาเพิ่มเติมที่ทันสมัย	4.4	0.89	ดีมาก
4. มีตัวอย่างประกอบเนื้อหาที่เหมาะสม ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.2	0.84	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.4	0.75	ดีมาก
ด้านแบบทดสอบของบทเรียนออนไลน์			
5. แบบทดสอบมีความหลากหลาย น่าสนใจและเข้าใจ	4.4	0.89	ดีมาก
6. มีแบบทดสอบในบทเรียนและออนไลน์ที่สามารถฝึกปฏิบัติซ้ำได้	4.6	0.55	ดีมาก
7. มีเฉลยคำตอบทำให้ทราบผลทันที	4.2	0.84	ดีมาก
8. มีการเสริมแรงในการทำแบบทดสอบ	4.0	0.71	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.3	0.73	ดีมาก
ด้านภาพลักษณ์ของบทเรียนออนไลน์			
9. ภาพประกอบสวยงาม คมชัด และสอดคล้องกับเนื้อหา	4.6	0.55	ดีมาก
10. การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.8	0.45	ดี

11. ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสม และชัดเจน	4.2	0.84	ดีมาก
12. ขนาดความเหมาะสมของรูปเล่ม	4.4	0.55	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.5	0.61	ดีมาก
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.4	0.69	ดีมาก

2. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเทียบกับเกณฑ์ 80/80

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากบทเรียนออนไลน์ โดยเทียบกับเกณฑ์ 80/80

เรื่อง	E1	E2
1.ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ	81.00	85.00
2.ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ	85.00	87.50
3.หลักการอ่านจับใจความสำคัญ	83.00	83.50
4.การพิจารณาหาใจความสำคัญ	82.50	88.00
5.ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ	84.50	87.50
รวมเฉลี่ย	83.20	86.30

การทดสอบ	N	X	D	D ²	t	Sig.(2-tailed)
ก่อนเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์	40	6.43	90	246	13.474	.000
หลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์	40	8.68				

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิเคราะห์จากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

รายการประเมิน	X	S.D.	ระดับคุณภาพ
ด้านเนื้อหาสาระของบทเรียน			
1. เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.72	0.60	ดีมาก
2. นำเสนอเนื้อหาเป็นลำดับ จากง่ายไปหายาก	4.75	0.58	ดีมาก
3. มีเอกสารที่เป็นไฟล์และคลิปวิดีโอให้ศึกษาเพิ่มเติมที่ทันสมัย	4.80	0.51	ดีมาก
4. มีตัวอย่างประกอบเนื้อหาที่เหมาะสม ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.78	0.57	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.76	0.56	ดีมาก
ด้านแบบทดสอบของบทเรียนออนไลน์			
5. แบบทดสอบมีความหลากหลาย น่าสนใจและเข้าใจ	4.78	0.57	ดีมาก
6. มีแบบทดสอบในบทเรียนและออนไลน์ที่สามารถฝึกปฏิบัติซ้ำได้	4.95	0.22	ดีมาก
7. มีการเสริมแรงในการทำแบบทดสอบ	4.78	0.57	ดีมาก

รวมเฉลี่ย	4.83	0.45	ดีมาก
ด้านภาพลักษณ์ของบทเรียนออนไลน์			
8. ภาพประกอบสวยงาม คมชัด และสอดคล้องกับเนื้อหา	4.93	0.26	ดีมาก
9. การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.95	0.22	ดี
10. ขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสม และชัดเจน	4.80	0.51	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	4.89	0.33	ดีมาก
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.82	0.46	ดีมาก

ผลการวิจัย

1. คุณภาพของบทเรียนบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คุณภาพของบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าบทเรียนออนไลน์มีคุณภาพระดับมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหาสาระของบทเรียน ($X=4.40$) ส่วนด้านแบบทดสอบของบทเรียนออนไลน์ ($X=4.30$) ด้านภาพลักษณ์ของบทเรียนออนไลน์ ($X=4.40$)

2. ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าเท่ากับ $81.00/85.00, 85.00/87.50, 83.00/83.50, 82.50/88.00$ และ $84.50/87.50$ ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ $80/80$ และเมื่อพิจารณาแต่ละบทเรียนพบว่า ทุกบทเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ $80/80$

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าผลการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

4. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($X= 4.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคือด้านเนื้อหาสาระของบทเรียนออนไลน์ ($X= 4.76$) ด้านแบบทดสอบของบทเรียนออนไลน์ ($X= 4.83$) และด้านภาพลักษณ์ของบทเรียนออนไลน์ ($X= 4.89$)

อภิปรายผล

1. คุณภาพของบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับดีมาก ($X=4.40$) เพราะผู้วิจัยได้สร้างตามหลักการของ ADDIE Model ที่มี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการวิเคราะห์(Analysis) 2) ขั้นการออกแบบ (Design) 3) ขั้นการพัฒนา (Development) 4) ขั้นการนำไปใช้ (Implementation) และ 5)ขั้นการประเมินผล (Evaluation) ซึ่งเป็นการสร้างบทเรียนออนไลน์ที่มีขั้นตอนที่ชัดเจน มีการวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการเพิ่มเติมเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยไฟล์เอกสารและคลิปวิดีโอที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยการสแกน QR-Code ทำให้เป็นบทเรียนที่น่าสนใจ และผู้เรียนมีความสนุกกับการเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุวัติ คุณแก้ว (2547, บทคัดย่อ) ศึกษาผลการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้บทเรียนออนไลน์วิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการวัดและประเมินผลการศึกษาหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดย

ใช้บทเรียนออนไลน์อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่าบทเรียนออนไลน์มีคุณภาพสามารถใช้เป็นสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้

2. ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 83.20/86.30 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดแสดงว่าบทเรียนออนไลน์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี สิกเสน (2562, 239-252) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การสร้างภาคเคลื่อนไหรร่วมกันการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่พบว่าบทเรียนออนไลน์ที่ได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.83/88.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพใช้เป็นสื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนได้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าบทเรียนทำให้นักเรียนก้าวหน้าในการเรียนจริง ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญภา ศิริชนะเสื่อ (2559) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($X=2.40, S.D.=0.68$) สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้

4. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($X=4.83$) แสดงว่าการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ทำให้นักเรียนให้ความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น นักเรียนมีความรู้สึกชื่นชอบที่มีอิสระได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของวัฒนา พลาชัย และวินัย เพ็งภิญโญ (2562, หน้า 186-200) เรื่องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกันเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในรายวิชาการเขียนเว็บไซต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธิประมุข” ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับกับริตา เบอซิโน (Rita Birzina, 2012) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของประเทศสโลวีเนีย ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการศึกษาที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการ โดยใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนรู้และคำถามในการวิจัย คือ อะไรเป็นผลของการใช้สื่อออนไลน์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจสามารถใช้ข้อมูลที่หลากหลายและนำความรู้มาไปใช้ได้ การเรียนรู้จากการเรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมแบบอิเล็กทรอนิกส์นั้น เป็นรูปแบบที่ดี ใช้การสื่อสารที่เข้าใจง่าย ส่งผลให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 บทเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้นนี้ มีคุณภาพระดับดีมาก และมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งครูสามารถนำบทเรียนออนไลน์นี้ ไปใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้แก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้

1.2 บทเรียนออนไลน์เป็นบทเรียนที่เรียนด้วยตนเอง ดังนั้น จะใช้ได้ผลดีกับนักเรียนที่มีความสามารถ และมีสมาธิที่ดีในการอ่าน

1.3 ภาษาไทยเป็นวิชาที่มีเนื้อหาที่ค่อนข้างซับซ้อน นักเรียนต้องมีเวลาในการศึกษา และ มีเวลาในการทบทวนด้วยการสแกน QR Code จากแบบทดสอบออนไลน์ บทเรียนออนไลน์เป็นสื่อการสอนอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนได้มีโอกาส

ทบทวนด้วยตนเอง ซ้ำกันหลายครั้งได้ เมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน รวมทั้งช่วยกระตุ้นความสนใจ และนักเรียนมีอิสระในการเรียน จากบทเรียน ไม่จำกัดเวลา สามารถปรึกษา ข้อข้องใจกับเพื่อน ๆ ได้ เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ทำให้มีความรู้เพิ่มเติม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการบูรณาการกับทฤษฎีการอ่านจับใจความอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทดลองการวิจัย เช่น ทฤษฎี SQ4R , ทฤษฎี 5W1H เป็นต้น

2.2 ควรมีการสร้างบทเรียนออนไลน์ในวิชาอื่น ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพื่อนำไปใช้ในการสอนซ่อมเสริม หรือ ใช้กับนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่พอ

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์และทักษะทางภาษาไทย เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กิตานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (2564). ผลคะแนนทดสอบทักษะการอ่านจากครูกลุ่มสาระภาษาไทย. โรงเรียนหนองไผ่.
- ถนอมพร เล่าจรัสแสง. (2541). คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทียนชัย. (2561). การอ่านจับใจความสำคัญ /[ออนไลน์]. เข้าถึงจาก : http://www.aw.ac.th/webboard-show_9880 [2565 ,มกราคม, 3].
- ธีรนาถ ทิปะपाल. (2554). การสร้างบทเรียนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้ยุทธศาสตร์คอกนิชัน วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- นงนิตย์ เดยจ่อ. (2547). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ใช้ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม (STED) เรื่องการอ่านจับใจความชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นาวิณี หล้าประเสริฐ และคณะ. (2558). หลักภาษาและการใช้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักพัฒนาคุณภาพวิชาการ พว. บริษัท พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว) : กรุงเทพฯ
- บันลือ พฤษตะวัน. (2530). แนวพัฒนาการสอนการอ่านเบื้องต้น. วิทยาสาร 85(2)
- ผอบ โปษกฤษณะ. (2537). ลักษณะสำคัญทางภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น
- พัชรา พรหมณี. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- เพ็ญภา ศิริชะเอื้อ. (2559). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- ลัดดาวรรณ ศรีฉิม. (2558). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บ ด้วยโปรแกรม Google site ตามทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ เรื่องหลักการทำโครงการคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- วัฒนา พลาชัย และวินัย เพ็งภิญโญ. (2562). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ Mobile Learning โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในรายวิชาการเขียนเว็บไซต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข”. Journal for Social Sciences Research. 10(1), หน้า 186-200.
- สิริธร ชูเผ่าและคณะ. (2554). "Web-Based Instruction" ในเอกสารประกอบการสอนภาษาอังกฤษ วิชาวัฒนธรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 30111708. คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.

- สุมาลี ลิกเสน. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การสร้างภาคเคลื่อนไหรร่วมกัน
การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร : Journal for Social Sciences Research. 17(2), หน้า 239-252
- อนุนัติ คุณแก้ว. (2547). ผลการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยใช้บทเรียนออนไลน์ วิชาหลักการวัดและประเมินผล
การศึกษา. เพชรบูรณ์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- BBC News Thailand. (2562). ผลการสอบทักษะการอ่าน ในวิชาภาษาไทยของนักเรียนไทยลดลง/[ออนไลน์]. เข้าถึง
จาก : <https://www.bbc.com/thai/international-50642536>. [2565 ,มกราคม, 3].
- Birzina Rita. (2012). Understanding E-Learning within Context of Social Presence in Adult Educatione
in Latvia e-Learning for Lifelong in Ubiquitous Society. E-ASEM Collaborative Research Paper
(p.125).Retrieved from :
[http://asemlllbub.org/fileadmin/www.asem.au.dk/pulications/eASEM_book_2013_CONTENT_eLe
arning_for_LLL_in_Ubiquitous_society.pdf](http://asemlllbub.org/fileadmin/www.asem.au.dk/pulications/eASEM_book_2013_CONTENT_eLearning_for_LLL_in_Ubiquitous_society.pdf).