

การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 4"



The 4th Nation Conference on Education



เครือข่ายความร่วมมือคณะระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

การประชุมวิชาการระดับชาติ "ครุศาสตร์ศึกษา" ครั้งที่ 4

The 4th Nation Conference on Education

มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

วันศุกร์ที่ 11 มีนาคม พ.ศ.2565

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
NAKHON SAWAN RAJABHAT UNIVERSITY



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
398 หมู่ 9 ถ.สวรรค์วิถี ต.นครสวรรค์ตก
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000



056-219100-29



education@nsru.ac.th



<https://edu.nsr.ac.th>



การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A Study of the Results of Using the Jolly Phonics Instructional Package for
Developing English Word Reading and Spelling Abilities
for Third Grade Students

จิราพร โชติบุญ¹, วรางคณา ภูศิริภิญโญ²

Jiraporn Chotbun¹ and Varangkana Pusiripinyo²

Corresponding Author E-mail: Jiraporn.cho@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 จังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ 3) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตำบลดงขุย อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้มีดังนี้ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ 3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test dependent

ผลการวิจัย พบว่า

1. ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีค่าเท่ากับ 84.59/75.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพเครื่องมือที่กำหนดไว้ 75/75
2. ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ในภาพรวมระดับความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ มากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.82

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

¹ Student in Bachelor of Education degree (English major), Phetchabun Rajabhat University

² อาจารย์ที่ปรึกษา, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

² Advisor, English Program, Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์, ความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aimed 1) to develop the Jolly Phonics instructional package for developing English word reading and spelling abilities, 2) to investigate the abilities of English word reading and spelling for third grade students, studying at Ban Dong Khui (Wittayakarn) School under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1 before and after using the Jolly Phonics instructional package and 3) to explore students' opinion toward the Jolly Phonics instructional package for developing English word reading and spelling abilities for third grade students. The sample group, which was selected by the cluster random sampling, consisted of 28 third grade students. The research instruments were 1) the Jolly Phonics instructional package, 2) Lesson plans used with the Jolly Phonics instructional package, 3) pre-test and post-test for testing English word reading and spelling abilities, and 4) a questionnaire used for exploring students' opinion toward the Jolly Phonics instructional package. The statistics used for the research were mean, percentage, standard deviation, and the t-test for dependent samples.

The findings of the research were as follows;

1) The efficiency of the Jolly Phonics instructional package used for developing word reading and spelling abilities was 84.59/75.80.

2) The posttest average score of students' word reading and spelling abilities was higher than the pretest score at the 0.05 level of significance after exposing to the Jolly Phonics instructional package for developing English word reading and spelling abilities.

3) In overall, the students' opinion toward the Jolly Phonics instructional package for developing English word reading and spelling abilities was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.82).

Keywords: Jolly Phonics instructional package, English word reading and spelling abilities

บทนำ

ในสังคมปัจจุบันนี้มีความเจริญก้าวหน้าและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปด้วยแรงขับเคลื่อนของเศรษฐกิจ และเนื่องด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้การดำรงชีวิตของมนุษย์เปลี่ยนไป รวมถึงด้านการศึกษาของไทยในการเตรียมความพร้อมรับมือกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ดังที่ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2559) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 อันเป็นกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงมีหน้าที่ในการพัฒนาความรู้ที่ไม่เพียงแต่มีอยู่แค่ในห้องเรียนเท่านั้น เทคนิควิธีการสอน สื่อการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และต้องสอดคล้องกับมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

กระทรวงศึกษาธิการได้เตรียมความพร้อมโดยกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนในเขตพื้นที่ไว้ทั้งหมด 5 รูปแบบ ประกอบด้วย 1. การเรียนแบบ On-Site คือ การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนซึ่งเหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีปริมาณนักเรียนน้อย สามารถจัดพื้นที่แบบเว้นระยะห่าง และเข้มงวดการสวมหน้ากากอนามัยตามมาตรการด้านสาธารณสุข 2. การ

เรียนแบบ On-Air คือการเรียนผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV 3. การเรียนแบบ On-Line คือ ครูผู้สอนทำการสอนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ 4. การเรียนแบบ On-Demand คือ การเรียนผ่านระบบแอปพลิเคชัน และ 5. การเรียนแบบ On-Hand คือ ครูผู้สอนเดินทางไปแจกเอกสารใบงานให้กับนักเรียนที่บ้าน (เก็จนก เอื้อวงศ์ และคณะ, 2563) ทั้งนี้ทางโรงเรียนที่ผู้วิจัยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Hand ในทุก ๆ วันจันทร์ของแต่ละสัปดาห์ นักเรียนจะมารับใบงานของแต่ละรายวิชากับครูประจำชั้น และครูของแต่ละรายวิชาจำเป็นต้องทำสื่อคลิปวิดีโอสอนประกอบรายวิชาของตนส่งผ่านกลุ่มไลน์ของชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนั้น สื่อในการจัดการเรียนรู้จึงควรเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ด้วยตนเองได้ โดยมีครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและให้ผลสะท้อนกลับ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้นับได้ว่าเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถใช้เป็นสื่อประสมที่ถูกออกแบบไว้เป็นชุด ๆ (สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ, 2551: 51) ทั้งนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถช่วยให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งอาจเป็นการเรียนที่บ้านหรือที่โรงเรียนก็ได้เช่นกัน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2551: 7) นอกจากนี้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ยังประกอบด้วยกิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่น ใบงาน แบบวัดความรู้และทักษะ ช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความก้าวหน้าจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และครูผู้สอนสามารถเป็นผู้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม หรือวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนั้นจะเห็นได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากนักเรียนในบางพื้นที่ขาดแคลนอุปกรณ์ในการเรียน เช่น อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ หรือโทรศัพท์มือถือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะสามารถช่วยให้ครูผู้สอนที่ต้องดำเนินงานภายใต้นโยบายการสอนแบบ On-Hand หรือ On-Demand ได้เป็นอย่างดี โดยที่นักเรียนสามารถเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่บ้าน และครูสามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลได้ และคอยให้คำแนะนำในสิ่งที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจเป็นรายบุคคลได้

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กล่าวว่า เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ข้อหนึ่ง ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ได้ ซึ่งผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ เพื่อหาแนวทางส่งเสริมการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เพื่อต่อยอดไปสู่การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนต่อไป สอดคล้องกับ สำนักงานชาวแห่งชาติ กรมประชาสัมพันธ์ (2556) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของการอ่านสะกดคำ คือ การสอนแจกลูกสะกดคำ เป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำแก่ผู้เรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่านผู้เรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสน อ่านหนังสือไม่ออกเขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหาหลักของผู้เรียนในปัจจุบัน สอดคล้องกับ มณฑิกานันท์ (2557) กล่าวว่า การอ่านสะกดคำเป็นกระบวนการที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในการสอนให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ และการสอนให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษจะต้องใช้การสะกดคำเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงรูปแบบตัวอักษรกับเสียงที่เปล่งออกมา และการที่จะอ่านคำได้นั้น นักเรียนจะต้องสามารถอ่านออกเสียงสะกดคำแยกเป็นตัว ๆ ก่อน เช่น คำว่า pat จะต้องมีการสะกดส่วนประกอบของคำเป็นพยัญชนะทั้งหมด 3 ตัว คือ p, a และ t เป็นต้น ซึ่งผู้วิจัยได้สนใจเกี่ยวกับหลักสูตรจอลลี โฟนิคส์ คิดค้นโดย ซูลอยด์ (Sue Lloyd) และซาร่า เวิร์นแฮม (Sara Wernham) เป็นการเรียนเสียงของตัวอักษรภาษาอังกฤษ โดยเข้าใจง่ายสำหรับเด็กประถมศึกษา มีวิธีการและขั้นตอนที่เข้าใจได้ง่าย และยังช่วยเสริมทักษะการอ่านสะกดและทักษะเขียนอีกด้วย โดยทักษะพื้นฐาน 5 ประการ สำหรับการอ่านและเขียน คือ 1. การเรียนออกเสียงตัวอักษร 2. การเรียนวิธีการเขียนตัวอักษร 3. การประสมเสียง 4. การกำหนดเสียงในคำ 5. การสะกดคำที่อยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์ ซึ่งการแบ่งอักษรในภาษาอังกฤษของจอลลี โฟนิคส์ แบ่งเป็นลำดับดังต่อไปนี้ 1. s, a, t, i, p, n 2. c, k, e, h, r, m,

d 3. g, o, u, l, f, b 4. ai, j, oa, ie, ee, or 5. z, w, ng, v, oo, oo 6. y, x, ch, sh, th, th 7. qu, ou, oi, ue, er, ar โดยแต่ละเสียงที่แทนตัวอักษรมีการแสดงท่าทางเพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำได้ง่าย และมีปฏิสัมพันธ์ที่รวดเร็ว

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Hand ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาคาร) ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์นั้น มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีขั้นตอนกิจกรรมที่ไม่ซับซ้อน โดยผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนของวิธีจอลลี โฟนิิกส์ ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Warm-up เพื่อให้ นักเรียนสังเกตเสียงตัวอักษรจากเพลง ขั้นที่ 2 Presentation เน้นเรียนเสียงตัวอักษร และประสมเสียง ขั้นที่ 3 Practice เน้นการฝึกสะกดคำผ่านกิจกรรมการฝึก เช่น เกม กิจกรรมประสมตัวอักษร ขั้นที่ 4 Production เน้นการอ่านสะกดคำ ขั้นที่ 5 Wrap-up เป็นการสรุปการเรียนรู้และสะท้อนคิด เนื่องจากหลักการของวิธีจอลลี โฟนิิกส์ มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และสอดคล้องกับปัญหาของนักเรียนที่ผู้วิจัยประสบเกี่ยวกับการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังเป็นการสอนให้นักเรียนผสมเสียงตัวอักษรและสระเข้าด้วยกัน แม้ว่าจะเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่เคยรู้จักมาก่อน ครูเสริมกิจกรรมที่มีบรรยากาศไม่ตึงเครียด สอดแทรกความสนุกสนานเข้าไปในบทเรียน มีกิจกรรมเกม เพลง ดนตรี สื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีภาพ และสีสันสวยงาม ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ และนำไปสู่การอ่านออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จังหวัดเพชรบูรณ์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์
3. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์

สมมติฐานการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์ มีระดับสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

1.1 ความหมายของการอ่านสะกดคำ นักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านสะกดคำไว้หลายท่าน เช่น บันลือ พฤกษ์วัน (2538 : 2) ได้กล่าวว่า ความหมายของการอ่านสะกดคำ หมายถึง การอ่านสะกดคำเป็นการเปล่งเสียงออกมาเป็นคำพูด โดยการผสมผสานเสียงเพื่อใช้ในการอ่านออกเสียงให้ตรงกับคำพูด สอดคล้องกับ Good Carter V. (1945) ได้กล่าวว่า ความหมายของการอ่านสะกดคำ คือ การสะกดคำเป็นวิธีการจำตัวได้ เกิดจากการให้ชื่อหรือออกเสียงตัวอักษรเป็น ตัว ๆ ไป และเชื่อมเข้าเป็นเสียงคำ ๆ หนึ่งที่ทุกคนยอมรับ ซึ่งคล้ายกับคำจำกัดความของ โนอา เวบสเตอร์ (Webster 1965 : 2190) ซึ่งกล่าวว่า การสะกดคำ คือ ศิลปะหรือเทคนิคในการจัดอักษรต่าง ๆ ให้เป็นคำตามแบบที่ทุกคนยอมรับ สรุปได้ว่าการอ่านสะกดคำเป็นการเปล่งเสียงออกมาเป็นคำพูด โดยผสมเสียงตัวอักษรและสระเข้าด้วยกัน โดยการอ่านออกเสียงพยัญชนะสระวรรณยุกต์ ตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน

1.2 แนวการสอนการอ่านสะกดคำ นพธดา คำชื่นวงศ์ (มปป.) ได้นำเสนอวิธีการสอนอ่านที่ถูกต้อง ควรเริ่มจากการฝึกอ่านเสียงของตัวอักษร การเรียนรู้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การประสมคำ แล้วจึงสอนอ่านคำและเนื้อเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงตัวอักษร โดยมีกระบวนการสอน 4 ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้ ขั้นที่ 1 เรียนรู้เสียงตัวอักษร (Analytic Phonics) โดยครูอ่านออกเสียงตัวอักษรให้นักเรียนฟังซ้ำ ๆ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงซ้ำตามครู ขั้นที่ 2 ฝึกการสอนประสมเสียง (Synthetic Phonics) โดยครูอ่านออกเสียงโดยการสะกดคำ และให้นักเรียนฝึกตาม ขั้นที่ 3 รู้จักการเทียบเสียง (Analogy-Based Phonics) โดยครูให้นักเรียนออกเสียงโดยการแจกลูกคำ ขั้นที่ 4 หัดอ่านเขียนเข้าใจคำ (Phonics Drill) โดยครูฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ่านออกเสียงและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน สรุปได้ว่า แนวการสอนการอ่านสะกดคำ มีขั้นตอนหลากหลายวิธีให้เลือกใช้ ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของคำ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1. เรียนรู้เสียงตัวอักษรและฝึกการออกเสียง 2. ฝึกการประสมเสียง 3. แยกแยะเสียงหรือแจกลูกคำพยัญชนะ สระ และตัวสะกด 4. หัดอ่านเขียนเข้าใจคำ

หลักสูตรจอลลี โฟนิคส์ ของ ชู ลอยด์ และ ชารา เวร์นแฮม

หลักสูตรจอลลี โฟนิคส์ เป็นการเรียนเสียงของตัวอักษรภาษาอังกฤษ ผ่านประสาทสัมผัสการรับรู้ในหลากหลายรูปแบบและเป็นรากฐานที่เหมาะสม และครบถ้วนสำหรับเสริมทักษะอ่านและทักษะเขียน ซึ่งการฝึกหัดหรือฝึกอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยประสมคำต่าง ๆ จะทำให้เกิดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น (Lloyd S, 2004)

ทักษะพื้นฐาน 5 ประการ สำหรับการอ่านและเขียน คือ

1. การเรียนออกเสียงตัวอักษร (จอลลี โฟนิคส์ มีเสียงในภาษาอังกฤษทั้ง 42 เสียง โดยเสียงถูกแบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม แบ่งเป็นลำดับดังต่อไปนี้ 1. s, a, t, i, p, n 2. c, k, e, h, r, m, d 3. g, o, u, l, f, b 4. ai, j, oa, ie, ee, or 5. z, w, ng, v, oo, oo 6. y, x, ch, sh, th, th 7. qu, ou, oi, ue, er, ar ซึ่งในแต่ละเสียงจะมีท่าทางประกอบเสียงของจอลลี โฟนิคส์)

2. การเรียนวิธีการเขียนตัวอักษร (รู้จักวิธีการจับดินสอที่ถูกต้อง การจับสำหรับเด็กที่ถนัดมือซ้ายและมือขวาใช้วิธีเดียวกัน การจับดินสอที่ถูกต้องควรให้ดินสอยูระหว่างนิ้วโป้ง นิ้วชี้ และนิ้วกลาง)

3. การประสมเสียง (กระบวนการออกเสียงแต่ละเสียงในคำ และไล่เสียงพร้อมกันออกมาจนกลายเป็นคำ ตัวอย่าง เช่น การออกเสียง d-o-g ทำให้เกิดคำว่า dog)

4. การกำหนดเสียงในคำ (เข้าใจเสียงของตัวอักษรสามารถช่วยให้สะกดคำได้)

5. การสะกดคำที่อยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์

สรุปได้ว่า วิธีการสอนจอลลี โฟนิคส์ มีเสียงในภาษาอังกฤษทั้ง 42 เสียง โดยเสียงถูกแบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม แต่ละเสียงที่แทนตัวอักษรมีการแสดงท่าทางเพื่อให้เด็ก ๆ จดจำตัวอักษรที่แทนเสียงนั้น ๆ ซึ่งมีทักษะพื้นฐาน 5 ประการ สำหรับการอ่าน

และเขียน คือ 1. การเรียนออกเสียงตัวอักษร 2. การเรียนวิธีการเขียนตัวอักษร 3. การประสมเสียง 4. การกำหนดในคำ 5. การสะกดคำที่อยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์

2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

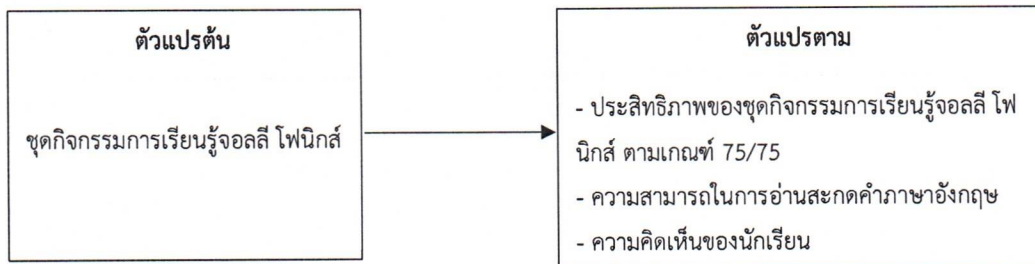
มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2559: 15) ได้ให้ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ว่า หมายถึง สื่อประกอบการสอนที่มีความหลากหลาย และถูกจัดไว้เป็นชุด เรียกว่า สื่อประสม (Multi media) เพื่อนำมาใช้เป็นสื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ ราตรี นันทสุนทร (2554: 72) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่มีลักษณะเป็นชุดสื่อประสม ประกอบด้วยสื่อ 2 ชนิดเป็นต้นไป และนำมาบรรจุไว้เป็นชุดในกระเป๋า หรือในซองเก็บเอกสาร ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เป็นรายบุคคล หรือจะใช้เป็นสื่อประกอบการบรรยาย ซึ่งผู้สอนสามารถจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยตามจุดมุ่งหมายของการสอน ดังนั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จึงหมายถึงสื่อประกอบการจัดการรู้ของครูผู้สอน โดยที่ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแบ่งเป็นรายบทตามจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา โดยที่ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยสื่อที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และครูผู้สอนยังอาจใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้

2.2 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ชื่อชุดกิจกรรม 2) ชื่อหน่วย 3) คำชี้แจง 4) สารการเรียนรู้ 5) ตัวบ่งชี้ในการเรียนรู้ 6) เวลาที่ใช้ 7) กิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วย 8) สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ 9) การประเมินผล เช่น กิจกรรมหรือแบบฝึกหัดทดสอบความสามารถของผู้เรียนหลังเรียน (ทิตนา แวมณี (2550: 10-12)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง (Pre-experimental design) ใช้รูปแบบกลุ่มเดียวสอบก่อน และสอบหลังเรียน (One-group pretest posttest design) (บำรุง ไตรรัตน์ 2534: 29-31)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 2 ห้องเรียนได้แก่ ห้อง ป. 3/1 จำนวน 28 คน และห้อง ป. 3/2 จำนวน 26 คน รวม 54 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่กำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 4 ชนิด ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้จำนวน 42 เสียงตัวอักษรของจอลลี โฟนิกส์ ที่แบ่งเป็น 7 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 เสียง s, a, t, i, p, n กลุ่มที่ 2 เสียง c, k, e, h, r, m, d กลุ่มที่ 3 g, o, u, l, f, b กลุ่มที่ 4 เสียง ai, j, oa, ie, ee, or กลุ่มที่ 5 เสียง z, w, ng, v, oo (short), OO (long) กลุ่มที่ 6 เสียง y, x, ch, sh, th และกลุ่มที่ 7 เสียง qu, ou, oi, ue, er, ar ดังนั้น หน่วยการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์จึงแบ่งเป็น 7 ชุด โดยสร้างจากกลุ่มการจัดลำดับเสียงอักษรของจอลลี โฟนิกส์ ทั้ง 7 กลุ่ม และระยะเวลาในการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์นี้ได้ แบ่งเป็น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำมี ดังนี้

ชุดที่ 1 Having fun with these letters; s, a, t, i, p, n

ชุดที่ 2 Exploring more with these Letters; c, k, e, h, r, m, d

ชุดที่ 3 More Letters, More fun!; g, o, u, l, f, b

ชุดที่ 4 Keep Reading with these Letter; ai, j, oa, ie, ee, or

ชุดที่ 5 Learn and read more with these sounds; z, w, ng, v, oo (short), OO (long)

ชุดที่ 6 Enjoy Reading Stories from these letters; y, x, ch, sh, th, th

ชุดที่ 7 Discover the Reading World with these Letters; qu, ou, oi, ue, er, ar

นอกจากนี้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำยังประกอบด้วย 1) วิดีโอคลิปเพลงเสียงของจอลลี โฟนิกส์แต่ละกลุ่ม 2) วิดีโอคลิปสอนการออกเสียงตัวอักษรและประสมเสียงในระดับคำ 3) กิจกรรมแบบฝึกที่เป็นบอร์ดเกม 4) ใบความรู้และแบบฝึกหัด

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ โดยบูรณาการกับระบบ On-Hand จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบจากทักษะของจอลลี โฟนิกส์ (Lloyd, 2004) ดังนี้

1) Warm-up เป็นขั้นเตรียมความพร้อมผู้เรียน โดยใช้เพลง นักเรียนจะดูวิดีโอเพลงจอลลี โฟนิกส์ ตามกลุ่มเสียงแต่ละชุด ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อสังเกตเสียงตัวอักษรในเพลง

2) Presentation สอนทักษะตามแนวคิดของจอลลี โฟนิกส์ ได้แก่ การผสมเสียง (sound blending) เป็นขั้นให้นักเรียนนับเสียงในคำ และผสมเสียงตัวอักษรจนเกิดคำ

3) Practice นักเรียนจะฝึกอ่านสะกดคำผ่านการทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมเกม Phonics ladder กิจกรรมเกมอักษรพาสุนัข กิจกรรมเลือกคำที่ถูกต้อง กิจกรรมผสมตัวอักษร เป็นต้น

4) Production เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษที่กำหนด โดยครูเลือกตัวอักษรที่สอนในแต่ละกลุ่มแยกออกมาเป็นคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษคำนั้น โดยที่ครูยังไม่ได้สอนคำศัพท์นั้นก่อน

5) Wrap-up เป็นขั้นทบทวน และสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้

3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์ โดยวัดการอ่านในระดับคำ โดยให้นักเรียนอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ จำนวน 20 คำ

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียด วิธีการ ขั้นตอนในการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเรื่องคำอธิบายรายวิชา สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

1.2 ศึกษาแนวคิดและหลักสูตรวิธีการสอนจอลลี โฟนิคส์ ของ ซู ลอยด์ และ ชาร์ว เวิร์นแฮม ซึ่งมีเสียงในภาษาอังกฤษทั้ง 42 เสียง โดยเสียงถูกแบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม ซึ่งการแบ่งอักษรในภาษาอังกฤษของจอลลี โฟนิคส์ แบ่งเป็นลำดับดังต่อไปนี้ 1. s, a, t, i, p, n 2. c, k, e, h, r, m, d 3. g, o, u, l, f, b 4. ai, j, oa, ie, ee, or 5. z, w, ng, v, oo, oo 6. y, x, ch, sh, th, th 7. qu, ou, oi, ue, er, ar โดยมีทักษะพื้นฐาน 5 ประการ สำหรับการอ่านและเขียน คือ 1. การเรียนออกเสียงตัวอักษร 2. การเรียนวิธีการเขียนตัวอักษร 3. การประสมเสียง 4. การกำหนดเสียงในคำ 5. การสะกดคำที่อยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์ โดยงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้นำระบบเสียงทั้ง 7 กลุ่มมาออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 7 ชุด และประยุกต์ใช้ทักษะพื้นฐาน การเรียนออกเสียงตัวอักษร การเรียนการประสมเสียง โดยขึ้นการสอน 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 Warm-up เพื่อให้ นักเรียนสังเกตเสียงตัวอักษรจากเพลง ชั้นที่ 2 Presentation เน้นเรียนเสียงตัวอักษรและประสมเสียง ชั้นที่ 3 Practice เน้นการฝึกสะกดคำผ่านกิจกรรมการฝึก เช่น เกม กิจกรรมประสมตัวอักษร ชั้นที่ 4 Production เน้นการอ่านสะกดคำด้วยตนเอง ชั้น Wrap-up เป็นการสรุปการเรียนรู้และสะท้อนคิด

1.3 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์ มีทั้งหมด 7 ชุด ตามจำนวนแผนการเรียนรู้ 7 แผน จำแนกตามกลุ่มเสียงตัวอักษรของจอลลี โฟนิคส์ โดยกำหนดให้ 1 แผนการเรียนรู้ใช้เวลาเรียนทั้งหมด 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 14 ชั่วโมง

1.4 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข และนำข้อมูลที่รวบรวมจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์ เท่ากับ 0.96

1.5 ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์ กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน เพื่อหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์ และเพื่อนำผลการทดลองใช้มาปรับปรุงเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพิ่มเติม ทั้งนี้ค่าประสิทธิภาพเครื่องมือที่ได้เท่ากับ 76.04/ 78.60 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

1.6 หลังจากแก้ไขปรับปรุงชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์ ผู้วิจัยได้นำสื่อและเนื้อหา แบบฝึกมาจัดทำเป็นรูปเล่มในแต่ละชุดของกลุ่มเสียงจอลลี โฟนิคส์ เพื่อนำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 28 คน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเรื่องคำอธิบายรายวิชา สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้วิจัยศึกษาเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ

2.2 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละแผนให้สอดคล้องกับกลุ่มเสียงของจอลลี โฟนิกส์ และใช้ขั้นตอนการสอนแบบ PPP โดยเริ่มจากขั้น 1) Warm-up 2) Presentation 3) Practice 4) Production 5) Wrap-up และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จะเน้นทักษะตามแนวคิดของจอลลี โฟนิกส์ ได้แก่ การผสมเสียง (Sound blending) จากนั้นกำหนดตารางขอบเขตเนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์ เพื่อเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านเวลา เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) (สุรพงษ์ คงสัตย์ และ ชีรชาติ ธรรมวงศ์, 2551)

2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์ จำนวน 7 แผน ตามหลักสูตรวิธีการสอนจอลลี โฟนิกส์ของ ซู ลอยด์ และ ชาร์่า เวิร์นแฮม ซึ่งมีเสียงในภาษาอังกฤษทั้ง 42 เสียง โดยเสียงถูกแบ่งออกเป็น 7 กลุ่ม แผนการจัดการเรียนรู้เน้นการสอนระบบ On-Hand โดยเน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์ เช่น ดิวิตีโอ บันทึกลเสียง ทำแบบฝึกหัด ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา ภาษา จากนั้นปรับปรุงแก้ไข และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ไปแก้ไขปรับปรุงก่อนนำไปใช้ทดลองจริง

3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษก่อน (Pre-test) และหลัง (Post-test) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์ มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ของ Heaton (1975) และ Brown (2004) เพื่อกำหนดรูปแบบและเทคนิคของการทำแบบทดสอบเพื่อวัดทักษะการอ่านในระดับพื้นฐาน และศึกษาหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และกลุ่มเสียงของจอลลี โฟนิกส์ ทั้งหมด 7 กลุ่มเพื่อนำมากำหนดคำศัพท์ที่จะให้นักเรียนทดสอบการอ่านสะกดคำ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาขอบเขตของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบ ซึ่งเป็นแบบทดสอบการอ่านสะกดคำศัพท์ จำนวน 30 ข้อ จำนวน 30 คำ โดยเลือกคำที่มีเสียงตัวอักษรที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์จำนวน 7 กลุ่มเสียง ตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 7 หน่วย

3.2 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องของการวัดและตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) และนำตารางวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องเป็นรายข้อ โดยได้ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

3.3) นำแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบของนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2537: 185-196) และหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับด้วยวิธี KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.948 และได้มีการคัดข้อสอบบางข้อที่ไม่ได้คุณภาพออกดังนั้นจึงได้แบบทดสอบจำนวน 20 ข้อ รวมทั้งหมด 20 คำ 40 คะแนน ซึ่งเป็นการอ่านสะกดคำโดยนักเรียนจะได้คะแนน 2 คะแนน หากอ่านสะกดคำตามจำนวนที่อยู่ในคำศัพท์ประกอบไปด้วยตัวอักษรที่เป็นพยัญชนะต้น สระ และตัวสะกด โดยออกเสียงถูกต้องและชัดเจน และได้ 1 คะแนนหากออกเสียงได้ถูกต้องแต่อาจออกเสียงตัวพยัญชนะต้นบางตัว สระบางตัวหรือตัวสะกดบางตัวไม่ถูกต้อง และได้ 0 คะแนนหากนักเรียนอ่านสะกดคำไม่ถูกต้องทั้งคำ (Gerhisier & Wrenn, 2007) เมื่อปรับปรุงข้อสอบแล้วจึงนำข้อสอบไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิกส์

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จอกลี โฟนิสเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้ดัดแปลงข้อคำถามจาก นาดยา ทิพย์ไสยาสน์ (2561: 194-195) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยที่ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.41-4.20 หมายถึงเห็นด้วยมาก ค่าเฉลี่ย 2.61-3.40 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง ค่าเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 1.00-1.80 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

4.2 กำหนดพฤติกรรมตัวชี้วัดความคิดเห็นเป็น 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านชุดกิจกรรม 4) ด้านประโยชน์ จากนั้นนำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นเท่ากับ 0.93

4.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็น โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach 1974: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.963 จากนั้นนำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้หาค่าความเชื่อมั่นและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้เก็บข้อมูลจริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 28 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) มีขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอกลี โฟนิส ได้รวบรวมคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน (pre-test)
2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอกลี โฟนิส ตามที่วางแผนไว้และได้เก็บคะแนนรายบทจากแบบทดสอบรายบท
3. หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอกลี โฟนิสแล้ว ได้รวบรวมคะแนนไว้เป็นคะแนนหลังเรียน (post-test)
4. ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอกลี โฟนิส เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ
5. สรุปผลการทดลองและสรุปแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอกลี โฟนิสของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2564

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบรายบทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอกลี โฟนิสทั้ง 7 ชุด และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอกลี โฟนิส หลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอกลี โฟนิสเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E1/ E2 ของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2520) โดยค่าคะแนนที่ได้ถูกนำมาแปลงเป็นร้อยละ
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอกลี โฟนิสของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอกลี โฟนิส โดยใช้ค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test for dependent sample)

3. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ โดยนำค่าระดับความคิดเห็นที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมาย ค่าระดับตามเกณฑ์ของมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ค่าระดับตามเกณฑ์ของ Likert quoted in Best (1986: 181-182)

ผลการวิจัย

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 สรุปผลได้ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ (%) จากการทำแบบทดสอบประจำบทเรียนจำนวน 7 ชุด และแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ประสิทธิภาพ
คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบระหว่างเรียน	28	70	1,960	1,658	1.25	84.59
คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบหลังเรียน (E_2)	28	40	1,120	849	4.65	75.80

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 28 คน ทำคะแนนจากแบบทดสอบรายบทได้คะแนนรวมเฉลี่ย 1,658 คะแนน จากคะแนนเต็ม 1,960 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.59 และทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ 849 คะแนน จากคะแนนเต็ม 1,120 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.80 ดังนั้นค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษเท่ากับ 84.59/75.80

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ N=28

การทดสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	$\bar{D}$	S.D. _D	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	10.60	3.52	21.68	3.75	30.83	0.0000
หลังเรียน	32.28	2.71				

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 10.60 และ 32.28 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนพบว่า คะแนนของนักเรียนหลังเรียนบทเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลต่างเฉลี่ยระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ มีค่าเท่ากับ 21.68 คะแนน ค่า t เท่ากับ 30.83

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ $N=28$ พบว่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.82 เมื่อพิจารณารายด้านมีคะแนนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ 1) ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.92$ S.D.= 0.56) 2) ด้านประโยชน์ ($\bar{X} = 4.86$ S.D.= 0.59) 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.78$ S.D.= 0.61) 4) ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.70$ S.D.= 0.55) ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านเนื้อหา ความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า 1.1) เนื้อหามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ ($\bar{X} = 4.78$ S.D.=0.62) 1.2) เนื้อหาที่เรียนเข้าใจง่ายและมีความชัดเจนในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$ S.D.= 0.58) 1.3) เนื้อหาน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.68$ S.D.= 0.46) 1.4) เนื้อหามีความยาวและระยะเวลาที่เหมาะสมในการเรียนรู้แต่ละบทเรียน ($\bar{X} = 4.64$ S.D.= 0.54)

2) ด้านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อแยกเป็นประเด็นข้อคำถามในด้านนี้พบว่า นักเรียนเห็นด้วยในแต่ละประเด็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 2.1) สื่อวิดีโอ รูปภาพ ใบความรู้ แบบฝึก ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.94$ S.D.= 0.52) 2.2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับกิจกรรมที่ชัดเจนช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.92$ S.D.= 0.55) 2.3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีแบบทดสอบที่ช่วยให้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ ($\bar{X} = 4.89$ S.D.= 0.62)

3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีนักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 3.1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.89$ S.D.= 0.60) 3.2) กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ง่ายต่อการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.76$ S.D.= 0.58) 3.3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านสะกดคำ ($\bar{X} = 4.69$ S.D.= 0.66)

4) ด้านประโยชน์ของชุดกิจกรรม พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยเรียงลำดับประเด็นในด้านประโยชน์เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 4.1) ช่วยให้เข้าใจหลักการการอ่านสะกดคำและพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษได้ ($\bar{X} = 4.90$ S.D.= 0.60) 4.2) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.84$ S.D.= 0.62) 4.3) ช่วยให้มั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์มากขึ้น ($\bar{X} = 4.78$ S.D.= 0.56)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยเสนอการอภิปรายตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.59/75.80 กล่าวคือนักเรียนมีคะแนนการทำแบบทดสอบรายบทเฉลี่ยอยู่ที่ 84.59 และคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 75.80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ มีการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการสอนอ่านแบบโพนิกส์ ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านสะกดคำอย่างเป็นระบบขั้นตอนที่ชัดเจน และใช้วิธีการตามแนวสหศาสตร์ (Cusimano, 2008) นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ มีขั้นตอนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านโดยเน้นให้ฝึกจดจำเสียง จำแนกเสียงตัวอักษร การผสมเสียง ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจระบบการอ่านสะกดคำได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอาจารย์ ศิริรัตนศักดิ์ (2552) ที่พบว่าปัจจัยที่ทำให้นักเรียนพัฒนาการอ่านออกเสียงได้มี 4 ประเด็นคือ 1) การจดจำเสียง 2) การออกเสียงพยัญชนะต้นและ

พยัญชนะท้าย 3) กลวิธีในการผสมเสียง 4) การสอนออกเสียงคำที่พบบ่อยและไม่เป็นไปตามกฎการออกเสียง ซึ่งจะทำให้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงขุย (ดงขุยวิทยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามข้อสมมุติฐานของการวิจัย อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ประกอบด้วยสื่อที่หลากหลาย และเน้นการฝึกฝนทักษะเฉพาะในการอ่านสะกดคำโดยใช้ระบบเสียงที่จัดเป็นกลุ่มช่วยให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน สอดคล้องกับ สถาบันสุขภาพแห่งชาติ ประเทศสหรัฐอเมริกา (The National Institute of Health of America, 2008: online) ที่ได้ทำการศึกษาเพื่อหาวิธีที่ดีที่สุดในการสอนอ่าน ซึ่งพบว่า การที่จะให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการทางด้านการอ่านได้ดี จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกการแยกแยะตัวอักษร การแยกแยะเสียงที่มีความสัมพันธ์กับตัวอักษรแต่ละตัว และเชื่อมโยงการเข้าใจความหมายของแต่ละคำ ทั้งนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ออกแบบตามกระบวนการดังกล่าว และในการผสมเสียงของตัวอักษรเพื่อให้เกิดการอ่านในระดับคำ นักเรียนจะได้เรียนรู้ความหมายของคำนั้นด้วยเช่นกัน จึงทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำได้ดีทำให้คะแนนความสามารถในการอ่านสะกดคำหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์สูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์

3. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีผลเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.82 อาจเนื่องมาจากการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ และการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบตามแนวคิดการสอนอ่านแบบจอลลี โพนิกส์ที่มีการใช้เพลงประกอบท่าทาง มีการแบ่งระบบเสียงเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบ และเริ่มจากกลุ่มเสียงที่ง่ายและนำมาผสมเป็นคำศัพท์ง่าย ๆ ได้เป็นอย่างแรก จากนั้นจึงค่อย ๆ เพิ่มความยากขึ้นไปทีละนิด ทำให้ตัวเนื้อหาที่เรียนมีความชัดเจนเข้าใจง่าย ทำให้นักเรียนสามารถฝึกสะกดคำได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ เทลบอท (Talbot, 1997) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านสะกดคำ ตามหลักสัทศาสตร์ จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจหลักการเบื้องต้นที่สำคัญในการสร้างพื้นฐานการอ่านสะกดคำที่ถูกต้องได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ที่ผู้วิจัยประยุกต์แนวการสอนอ่านแบบจอลลี โพนิกส์ในการออกแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีการใช้เสียง รูปภาพ และกิจกรรมเกม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบรายบท ให้นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง ช่วยให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน เรียนรู้วิธีการอ่านสะกดคำเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นคนที่แนะนำเป็นรายบุคคล ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ Lloyd S (2004) ที่เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลายและให้ผู้เรียนใช้ทักษะการเคลื่อนไหว การฟัง การพูด การมองเห็น ควบคู่กันไป มีการฝึกทำกิจกรรมการอ่านสะกดคำที่สนุกสนานซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เนื่องจากนักเรียนเห็นประโยชน์ สนุกกับการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โพนิกส์ และยังได้เห็นพัฒนาการการอ่านสะกดคำของตนเองได้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรนำแผนการสอนไปปรับกิจกรรมให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1.2 ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจกับการใช้ท่าทางประกอบตัวอักษร หรือสามารถกำหนดท่าทางประกอบเสียงตัวอักษรร่วมกันกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนจดจำเสียงตัวอักษรแต่ละกลุ่มได้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไป นักวิจัยควรพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์ให้มีกิจกรรมการฝึกอ่านในระดับประโยค ระดับย่อหน้า หรืออ่านหนังสือนิทานภาพ

2.2 ควรบูรณาการสื่อเกมดิจิทัลในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้จอลลี โฟนิคส์

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์ และคณะ. (2563). รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19. สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2564, จาก <http://backoffice.onec.go.th/uploads/Book/1834-file.pdf>
- จิรนนท์ เมฆวงษ์. (2547). การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธี การสอนแบบโฟนิค. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2561). ทฤษฎีการวัดและการทดสอบ (Theory of Testing and Measurement). สงขลา : ภาควิชาการประเมินผลและวิจัย, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
- ชัชวาลย์ เรืองประพันธ์. (2556). สถิติพื้นฐาน = Fundamental statistics. สืบค้นเมื่อ 8 กันยายน 2564, จาก <http://lib.neu.ac.th/ULIB//dublin.php?ID=20995>
- ชัยวงศ์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. สืบค้นเมื่อ 24 กันยายน 2564, จาก <http://www4.educ.su.ac.th/2013/images/stories/081957-02.pdf>
- ณัฐพล สุริยมณฑล. (2561). การสอนแบบโฟนิคส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. สืบค้นเมื่อ 17 สิงหาคม 2564, จาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/npuj/issue/view/11106>
- นพธดา คำชื่นวงศ์. (2562). แก้ปัญหาการอ่านเขียนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิคส์. สืบค้นเมื่อ 7 สิงหาคม 2564, จาก <https://researchcafe.org/solution-by-using-a-newly-developed-textbook-based-on-phonics-method>
- โนอา เว็บสเตอร์. (1965). ทักษะการสะกดคำและการอ่านภาษาอังกฤษ. สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2564, จาก <http://thaigoodview.com/node/179670>
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2532). มิติใหม่ในการสอนอ่าน (The New Dimensions in The Teaching of Reading). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2559). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานข่าวแห่งชาติ กรมประชาสัมพันธ์. (2556). การอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้. กรุงเทพฯ: กรมประชาสัมพันธ์
- มนทิภา ตนเรืองศิลป์. (2557). ชุดการสอนสะกดคำในการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. สืบค้นเมื่อ 6 ตุลาคม 2564, จาก <https://academic.prc.ac.th/TeacherResearch/ResearchDetail.php?ID=1290>
- เร็นลิส เอ. ลิเคิร์ท. (1961). ลิเคิร์ทสเกล (Likert Scale) 5 ระดับ. New Patterns of Management. New York:

McGraw-Hill Book Company Inc.

หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้และควรรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
สืบค้นเมื่อ 17 สิงหาคม 2564, จาก

http://www.esbuy.net/_files_school/00000957/document/20161101-140809.pdf.

วัชร ขวัญยืน. (2531). อิทธิพลของวิธีสอนแบบอุปนัยและแบบนิรนัยที่มีต่อการเรียนรู้โน้ตศัพท์ที่เป็นนามธรรมของ
นักเรียนที่มีระดับความคิดสร้างสรรค์ต่างกัน. สืบค้นเมื่อ 27 กันยายน 2564, จาก

<https://kb.psu.ac.th/psukb/handle/2010/6589>

นาคยา ทิพย์ไสยาสน์. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R (รายงาน
ผลการวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

สมาคมการบกร่องทางการอ่านนานาชาติ. (2559). ปัญหาของการอ่านสะกด. สืบค้นเมื่อ 15 สิงหาคม 2564, จาก

<http://www.braille-cet.in.th/Braille-new/?q=node/100>.

สรียาภรณ์ นนทะปะ. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. โรงเรียนบ้านน้ำแคม อำเภอท่งลี่ จังหวัดเลย.

สุรพงษ์ คงสัตย์ และ ธีรชาติ ธรรมวงศ์. (2551). การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC). สืบค้นเมื่อ
12 ตุลาคม 2564, จาก <https://www.mcu.ac.th/article/detail/14329>

อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ : สำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร.

สืบค้นเมื่อ 12 ตุลาคม 2564, จาก <https://www.car.chula.ac.th/display7.php?bib=b1033541>

อาจารย์ ศิริรัตนศักดิ์. (2552). กรณีศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้
ชุดการสอนจอลี่ โฟนิคส์ (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Brown, H.D. (2004). *Language assessment Principles and Classroom Practices*. Pearson

Cusimano. A. (2008). *Learning Disabilities*. Retrieved July 30, 2021 from

<http://ldsupport.homestead.com/Phonics.html>

Gerhiser, A. & Wrenn, D. (2007). *Second Language Pronunciation Assessment Handout Packet*. [Online].

Retrieved December 5, 2021 from

<http://teachingpronunciation.pbworks.com/f/Pronunciation+assessment+packet+.pdf>Harmer

Good Carter V. *Dictionary of Education*. New York : McGraw - Hill, (1945).

Heaton, J.B. (1975). *Writing English Language Test*, London: Longman.

Lloyd, S. (2004). *The Phonics Handbook*. Essex: Jolly Learning Ltd.

Ni Putu Pebri Ariati. (2018). *Jolly phonics: effective strategy for enhancing children english literacy*.

[Online]. Available; https://www.researchgate.net/publication/322761783_Jolly_phonics

Steps. (2551). *หลักสูตรจอลี่ โฟนิคส์*. [Online]. from URL:

<https://jolly2.s3.amazonaws.com/Resources/Steps%20for%20Teaching%20Reading>

The National Institute of Health of America. (2008). *Why should Parents Use the Phonics Method to Teaching Children how to Read*. Retrieved August 19, 2021 from URL:

<http://www.child-reading-tips.com/why-phonics.html>