

การประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 4”



The 4th Nation Conference on Education



เครือข่ายความร่วมมือคณะระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

การประชุมวิชาการระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 4

The 4th Nation Conference on Education

มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

วันศุกร์ที่ 11 มีนาคม พ.ศ.2565

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
NAKHON SAWAN RAJABHAT UNIVERSITY



คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

398 หมู่ 9 ถ.สวรรค์วิถี ต.นครสวรรค์ตก

อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000



056-219100-29



education@nsru.ac.th



<https://edu.nsru.ac.th>



ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2564
Satisfaction With Online Learning Sepak Takraw of Mathayomsuksa 3
Students at Sri Thep Prachasan School, Academic Year 2021

ธนพนธ์ หอมเนียม¹, กิตติพัทธ์ รุ่งชมคำ², วิชวรรณ สีชื่น³

TANAPON HOMNIAM¹, KITTIPAT RUNGCHOMKHAM², WITHAWAT SEECHUEN³

Corresponding Author E-mail : ggth10776@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชานุสรณ์ ปีการศึกษา 2564 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการเปิดตารางเครซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง 152 คน ใช้การเลือกสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ จำนวน 20 ข้อ มีความเที่ยง 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีเทพประชานุสรณ์มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ เท่ากับ 3.88 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ, การสอนออนไลน์วิชาเซปักตะกร้อ,

Abstract

This research aimed to study the satisfaction of Mathayomsuksa 3 students of Sri Thep Prachasan School towards online teaching in Sepak Takraw subject in the academic year 2021. The sample group was Mathayom Suksa 3 students by opening the Crazy Table and Morgan A sample of 152 people was obtained using simple random sampling. The instrument used in the study was a 20 - item questionnaire on satisfaction with online teaching in Sepak Takraw subject with a reliability of 0.89. Data were analyzed by percentage, mean and standard deviation.

The research results were found as follows :

Grade 3 students of Sri Thep Prachasan School had an average score of 3.88 in the online teaching and learning course in Sepak Takraw, which was at a high level.

Keywords : Satisfaction, Sepak Takraw teaching,

บทนำ

การเรียนรู้วิชาพลศึกษาเป็นวิชาเรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง และมีการพัฒนาทางจิตใจ อารมณ์และสังคมที่ดีด้วย วิชาพลศึกษานอกจากจะเน้นเรื่องสมรรถภาพ ทางกายแล้วยังรวมถึงการใช้ประสบการณ์การแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดีเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง ทั้งนี้วิชาพลศึกษายังสอนให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้มีความสุภาพ เรียบร้อย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เป็นผู้มีความยุติธรรม มีความอดทนอดกลั้นและมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาทั้งสิ้นวิชาพลศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดีของประเทศชาติต่อไป รัฐบาลตระหนักและเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา จึงได้มีการบรรจุหลักสูตรวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา เพราะการพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกาย สุขภาพและสมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกายออกกำลังกายที่ถูกต้อง สร้างคนให้รู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อความยืนยาวของชีวิต และกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ในการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 วิชาพลศึกษาอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสมัยก่อนนั้นผู้คนมักมองว่าพลศึกษาเป็นการพัฒนา ในทางร่างกายเพียงอย่างเดียวเพราะว่ากิจกรรมต่าง ๆ ในทางพลศึกษาทำให้มองเห็นชัดเจนในเฉพาะด้านเท่านั้น แต่ในปัจจุบันนี้ความคิดต่าง ๆ เหล่านี้ได้เปลี่ยนไปแล้วเพราะทุกสิ่งทุกอย่างต้องมีความสัมพันธ์กันทั้งทางร่างกายจิตใจซึ่งจะต้องสอดคล้องกันไป พลศึกษาเป็นวิชาแขนงหนึ่งของกระบวนการศึกษาที่ไม่ได้มุ่งพัฒนาเพียงด้านร่างกาย แต่พลศึกษามีเป้าหมายที่สำคัญคือ 1) ใช้กิจกรรมเหล่านั้นไปอยู่ในชีวิตประจำวัน คือ โปรแกรมพลศึกษาเป็นรองของการช่วยผู้เรียนได้รู้จักการรวบรวมเอากิจกรรมพลศึกษาบางรูปแบบมาใช้ในชีวิตประจำวันจะได้ประสบการณ์ที่ดีมีคุณค่าต่อสุขภาพ 2) พัฒนาทางทักษะ คือ การช่วยปรับปรุงทักษะทางร่างกาย ซึ่งผู้เรียนจะต้องได้รับการถ่ายทอดทักษะอย่างถูกต้องเป็นลำดับขั้นตอนจากผู้สอน 3) พัฒนาทางด้านสมรรถภาพทางกาย คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จกับการออกกำลังกายและกิจกรรมทางพลศึกษาเป็นหนทางนำไปสู่ผู้ที่มีสุขภาพดี 4) พัฒนาทางด้านอารมณ์และสังคม สิ่งแวดล้อม ในกิจกรรมพลศึกษาช่วยผู้เรียนมีประสบการณ์เกิดการพัฒนาการต่างทักษะด้านสังคมและอารมณ์ ซึ่งประสบการณ์นี้ได้มาจากการเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน รู้แพ้รู้ชนะในเกมกีฬา ประสบการณ์ ดังกล่าวมีความสำคัญต่อผู้เรียนมากเพราะจะฝึกให้รู้จักคนในสังคมภายนอก 5) พัฒนาการด้านความรู้ซึ่งเกี่ยวกับความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย ซึ่งทำให้ทราบถึงประโยชน์ในการออกกำลังกายว่า มีประโยชน์อย่างไร สามารถนำไปใช้บอกกล่าวผู้อื่นได้ (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2536 : 25-27)

ความพึงพอใจและสนุกสนานกับการเรียนโดยครูผู้สอนจัดบรรยากาศในการเรียนให้นักเรียนสนใจหรือพึงพอใจได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนพลศึกษาควรเริ่มจัดตั้งแต่ 1) เรื่องของจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะทำให้เด็กนักเรียนรู้ว่าเรียนอะไรและเมื่อเรียนไปแล้วจะได้ประโยชน์กับการเรียน 2) ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ซึ่งเนื้อหาสาระต่าง ๆ อยู่ในตัวหลักสูตรเอง 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน 5) ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 6) ด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนมีความสำคัญยิ่งในการเรียนพลศึกษา (สุวิทย์ สว่างโรจน์. 2546 : 9 ; อ้างอิงจาก วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2537 : 70)

จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง การเรียนการสอนออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียน และแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชาและบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการ

จัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ (วิทยา วาโย และคณะ, 2563)

การศึกษาออนไลน์ (Online Education) หรือการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online Learning and Teaching) เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในยุคใหม่ภายใต้อิทธิพลการขับเคลื่อนของเทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Computer Networks) และโลกแห่งอินเทอร์เน็ต (Internet) ที่มีการเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์กันอย่างกว้างไกลแทบทุกมุมโลก ซึ่งการศึกษาออนไลน์ที่เกิดขึ้นนี้จะมีกรอบแนวความคิดของการใช้ที่สำคัญ คือ การรวมกลุ่มกันทางสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์ร่วมกันในการสื่อสารและการส่งผ่านความรู้ร่วมกันในสังคมออนไลน์เรียกว่า “สังคมแห่งการแสวงหาความรู้หรือสังคมแห่งปัญญา” (Community of Inquiry) ในโลกแห่งสังคมแห่งภูมิปัญญาหรือการแสวงหาความรู้ นี้ เทคโนโลยีทางการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (Electronics Learning) จะมีบทบาทและประสิทธิภาพค่อนข้างสูงในการสร้างและเชื่อมโยงองค์ความรู้ในวิถีทางหรือรูปแบบต่าง ๆ ให้บังเกิดขึ้นในกิจกรรมทางการเรียน เทคโนโลยีที่เป็นฐานสำคัญในการสร้างสรรค์บทบาททางการเรียนการสอนทางไกลดังกล่าวคือ “คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนทางไกล” ที่มีความแตกต่างจากการเรียนทางไกลแบบดั้งเดิมทั่วไปเทคโนโลยีดังกล่าวจะช่วยสนับสนุนและสร้าง การมีส่วนร่วมและการเสริมสร้างประสบการณ์ทางการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในระบบการสอนนั้น ๆ (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2561)

ปัจจุบันระบบคอมพิวเตอร์ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาทางการศึกษาในห้องเรียนมากขึ้น สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด โดยเป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ไม่ต้องเรียนในบรรยากาศของห้องเรียน ที่อาจเป็นบทเรียนออนไลน์ ใช้เรียนทาง Google Classroom ทางเว็บเพจ หรือใช้การเรียนโดย การสื่อสารระหว่างอาจารย์และผู้เรียนทางระบบ ZOOM หรือ Google Meet โดยการแชร์หน้าจอ แล้วสามารถสอนโดยใช้โปรแกรม PowerPoint, Word, Excel หรือ Google note ข้อมูลดังกล่าวนำมาในการสร้างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในช่วงโควิดและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น (จันทร์ ดิยวงศ์, 2564)

การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นการเชื่อมต่อช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนในการ จัดการเรียนรู้อยู่ โดยเฉพาอย่างยิ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID - 19 ซึ่งมีการเว้นระยะห่างทางสังคม การนำเอาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้นั้นทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ จากที่บ้านและครูผู้สอนสามารถมอบหมายงาน ตรวจงานและสร้างแบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา New normal หรือ ความปกติใหม่นี้ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการปรับตัวและมีการจัดการ เรียนการสอนแบบออนไลน์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ครูผู้สอน นักเรียนและสถานศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วน ผู้พัฒนาระบบทางด้านสารสนเทศได้เร่งพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการศึกษาและการประชุมทางไกล จึงเกิด เครื่องมือที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการประชุมทางไกลขึ้นมากมาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ เช่น Zoom, Google Hangouts, Skype, Line, Face time, Facebook, Messenger, Microsoft Teams, Google Meet, Vroom, Webx เป็นต้น (กาญจนา บุญภักดี, 2563 : 2)

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุจุดหมายได้นั้น ต้องมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การสอน หลักสูตร งบประมาณ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอน ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ด้วย วิกฤติการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid - 19 ทำให้โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ต้องปรับการเรียนการสอนจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ทำให้คณะครูและนักเรียนจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเรียนในรูปแบบใหม่ เพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ต่างก็ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกันตามสภาพแวดล้อม

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเกิดแรงจูงใจที่จะทำวิจัยเรื่องความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและแก้ไขการเรียนการสอนออนไลน์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน อีกทั้งยังสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างเต็มรูปแบบในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2564

การทบทวนวรรณกรรม

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องแยกเป็นประเภทได้ดังนี้

1. ความหมายของความพึงพอใจและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาค้นคว้าความหมายของความพึงพอใจ มีผู้ให้ความหมายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจไว้ดังนี้

วอลเลอริสเตน (Wallenstein. 1971 : 256) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า “ความพึงพอใจ” หมายถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายและอธิบายว่าความพึงพอใจเป็นขบวนการทางจิตวิทยาไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน แต่สามารถคาดคะเนได้ว่ามีหรือไม่มีจากการสังเกตพฤติกรรมของคนเท่านั้น การที่จะทำให้อุณหภูมิของความพึงพอใจจะต้อง ศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของความพึงพอใจนั้น

กิลเมอร์ (ประภา ตุลานนท์. 2540 : 23 ; อ้างอิงจาก Gilmer. 1972 : 25) อธิบายว่า ความพึงพอใจในการทำงาน หมายถึงผลของทัศนคติต่าง ๆ ของบุคคลที่มีต่อองค์ประกอบของงานและมีส่วนสัมพันธ์กับลักษณะงานสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งความพอใจนั้น ได้แก่ ความรู้สึก ที่มีความสำเร็จในผลงาน รู้ว่าได้รับการยกย่องและรู้สึกว่ามีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน

กู๊ด (ประภา ตุลานนท์ 2540 : 23; อ้างอิง จาก Good. 1973 : 320) ให้ความหมายของ ความพึงพอใจว่า หมายถึง คุณภาพหรือระดับความพอใจ ซึ่งเป็นผลจากความสนใจต่าง ๆ และทัศนคติของบุคคลต่อกิจกรรม

จากความหมายต่าง ๆ ข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง เรื่องที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึกและทัศนคติของบุคคล อันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและแรงจูงใจ ซึ่งปรากฏออกมาทาง พฤติกรรมและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

2. ความหมายและความสำคัญของพลศึกษา

นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาได้ให้ความหมายและความสำคัญของ วิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

กู๊ด (Good. 1959 : 368) ให้ความหมายพลศึกษาว่า หมายถึง โครงการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๆ ทั้งหลาย ซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริม พัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไกเจตคติต่าง ๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย

บุชเชอร์ (Bucher. 1960 : 31) ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษา แขนงหนึ่งในกระบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้เกิดการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีโดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ ที่เลือกเป็นแล้ว เป็นสื่อ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ข้างต้น

คามิลล์ และโรซาลิน (Camille and Rosalind. 1963 : 54) ให้ความหมายว่า พลศึกษา เป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียนซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของ มนุษย์ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบันหรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวและพฤติกรรม ของมนุษย์โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นกฎเกณฑ์ แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 1) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มี บทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527 : 37) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษา แขนงหนึ่งของการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งนำเอากิจกรรมทางพลศึกษาที่เลือกสรรแล้วเป็นองค์ประกอบในการ สร้างคนให้มีคุณค่า ทำให้คนเจริญงอกงาม ช่วยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529 : 17) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นกระบวนการด้านการศึกษอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงามและมีการพัฒนาทั้ง ทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์และสังคมโดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่เลือกเป็นแล้วเป็นสื่อกลาง ของการเรียนรู้พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญาสามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษามองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้นโดยได้พยายามปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตร เนื้อหาวิชาและตัวครูผู้สอนให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา แต่ยังพบปัญหาด้านอื่น ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540 :14 - 15) ให้ความหมายพลศึกษาว่าการพลศึกษาเป็นการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งทางกาย ทางใจ ทางสุขภาพและสมรรถภาพและยังเป็นการเรียนรู้ เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างให้รู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ มีชีวิตยืนยาวและกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม พลศึกษาต้องพัฒนาทั้งหลักฐานบทบาท และการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะนักสุขภาพ ที่ดี สรุปได้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาในแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อ ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ได้รับการเลือกสรรแล้วว่าสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีรายละเอียดดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 1-27)

ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพ มีความสำคัญยิ่งต่อชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี (Well Being) ของคนแต่ละคนและสังคมสุขภาพจึงหมายรวมถึงมิติด้านความเจริญเติบโตและการพัฒนาการของบุคคล ทั้งในด้าน ร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตวิญญาณ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนโดยรวม สุขศึกษาและพลศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ให้มี ความสมบูรณ์ความสมดุลและมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้ด้วยพลังมีความสามารถ ในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบต่อสุขภาพและ สมรรถภาพทางกายของตนเอง สามารถตัดสินใจและเลือกวิธีปฏิบัติในการดูแลสุขภาพตลอดจน การมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและความปลอดภัยของผู้อื่น บนพื้นฐานของความเป็นไทย

วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาและกิจกรรมเหล่านั้น ได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว

สุขศึกษาและพลศึกษา จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยให้มีทั้งความรู้ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้ายคือ ผู้เรียน เกิดการพัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic)

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับภาระกระตุ้นและจูงใจให้กำหนดเป้าหมายที่เป็นจริง และมีคุณค่าในการพัฒนารูปแบบของวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรม ทางสังคม รู้จักการสร้างความรับผิดชอบและสัมพันธ์ภาพที่ดีกับคนอื่นทั้งที่โรงเรียนที่บ้าน และในชุมชน ทั้งชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัยและชุมชนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิต

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและพัฒนาการ ทางกายได้ปรับปรุงสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรง ตามความถนัดและความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางการกีฬา กิจกรรมนันทนาการกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มอรัส (Mros. 1991 : 302 - A) ได้ศึกษาในเรื่องของการรับรู้ของนักเรียนและคุณลักษณะ พฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา โดยการศึกษากลุ่มนักเรียนที่มีความคาดหวัง 3 ระดับโดยผ่านกระบวนการสอน 3 วิธีที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษาพบว่า กลุ่มนักเรียนที่มี ความคาดหวังต่างกัน มีความรับรู้ต่างกันและเข้าใจพฤติกรรมการสอนของครูต่างกัน แต่อย่างไรก็ตามวิธีการสอนของครูพลศึกษาที่แตกต่างกันย่อมมีผลต่อการรับรู้ของนักเรียนไม่มากนัก จากที่กล่าวมา แสดงให้เห็นว่าจากเอกสารและการวิจัยที่เรียงมาทั้งหมด ความพึงพอใจในการเรียนการสอนจะมีผลสำเร็จต่อการเรียนรายวิชาต่าง ๆ โดยอาศัยองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องของการเรียนการสอน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพครู อาจารย์ผู้สอนและด้านการวัดและการประเมินผล ถ้าหากมีการจัดองค์ประกอบดังกล่าวให้เหมาะสมย่อมจะประสบความสำเร็จต่อการเรียนของผู้เรียน

ลู๊กและซินแคลร์ (Luke and Sinclair. 1996 : 31 - 46) ได้วิจัยเรื่องความแตกต่างทางเพศกับเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของวัยรุ่น โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนวิชาพลศึกษาดังแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 เพื่อที่จะหาปัจจัย ที่เป็นตัวกำหนดเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 488 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชาพฤติกรรม การสอนของครู บรรยากาศภายในชั้นเรียน การรับรู้ อุปกรณ์ และไม่มี ความแตกต่างระหว่างเพศ เกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมดนี้

เจริญ ศาสตร์เวหา (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 822 คน ผลการวิจัยพบว่า

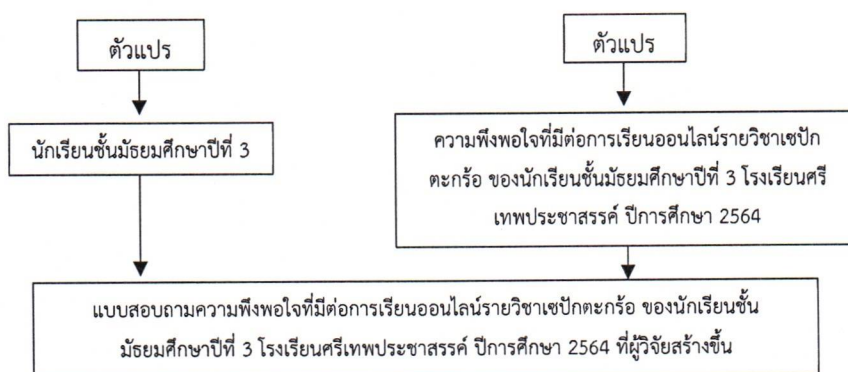
1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. นักเรียนสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี และสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจในการสอนวิชา พลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่นักเรียนสังกัดสำนักงานชั้นประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานีมีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชา พลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) มีรายละเอียด ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 256 คน โดยจำแนกเป็นนักเรียนชาย 136 คน และนักเรียนหญิง 120 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จากการเทียบตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgam) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 152 คน ใช้การเลือกสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนการสอนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2564

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา การสอนกีฬาเซปักตะกร้อ และการสร้างแบบวัดประเมินผลความพึงพอใจ

2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเซปักตะกร้อ จำนวน 20 ข้อ โดยทำการสร้างแบบวัดให้เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า Rating Scale ซึ่งเป็นวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) โดยผู้ทำวิจัยได้แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

ข้อคำถามเชิงลบ

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาเซปักตะกร้อ ที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม ลักษณะการใช้คำถาม พฤติกรรมที่ต้องการวัดและความถูกต้องด้านภาษา นำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Index of Congruence หรือ IOC) พิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .05 ขึ้นไป ผลการพิจารณาได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ .89

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาเซปักตะกร้อ ที่ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขแล้วทดลองใช้ (Thy - Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

5. นำผลการทดสอบมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบประเมินโดยใช้สูตร Coefficient Alpha ของ Cronbach ซึ่งโดยผลการวิเคราะห์ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.84

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2564

1. นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาเซปักตะกร้อ ทุกฉบับมาตรวจให้คะแนน โดยให้ค่าคำตอบตามอัตราการประเมินค่า ซึ่งมีสเกล 5, 4, 3, 2, และ 1 มาตรวจให้คะแนนในแต่ละข้อ

1.1 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (weighted mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

ข้อคำถามเชิงลบ

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและแปลความหมายของคะแนน โดยวิธีการคำนวณอัตราภาคชั้น เพื่อแบ่งช่วงระดับคะแนนเฉลี่ย (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2547) ดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

โดยกำหนดเกณฑ์ การแปลผลจากค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
4.21 – 5.00	มีความพึงพอใจอย่างมากต่อวิชาเซปักตะกร้อ
3.41 – 4.20	มีความพึงพอใจที่ดีต่อวิชาเซปักตะกร้อ
2.61 – 3.40	มีความพึงพอใจปานกลางต่อวิชาเซปักตะกร้อ
1.81 – 2.60	มีความพึงพอใจที่ไม่ดีต่อวิชาเซปักตะกร้อ
1.00 – 1.80	มีความพึงพอใจที่ไม่ดีอย่างมากวิชาเซปักตะกร้อ

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2564

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	56	36.80
หญิง	96	63.20
รวม	152	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสภาพความพึงพอใจส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 63.20 และเป็นนักเรียนชาย จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2564

ข้อ	ข้อความ	n	ระดับความพึงพอใจ		การแปลค่า
			$\bar{x}$	S.D.	
1	เมื่อเรียนวิชาเซปักตะกร้อแล้วสามารถเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม	152	3.95	.67	มาก
2	เมื่อเรียนวิชาเซปักตะกร้อนักเรียนสามารถ สร้างคุณลักษณะการมีน้ำใจนักกีฬา	152	4.14	.77	มาก
3	วิชาเซปักตะกร้อสามารถไม่สามารถช่วยให้นักเรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล	152	3.76	.97	มาก
4	การเรียนออนไลน์ไม่สามารถ นำทักษะที่เรียนไปใช้ในการออกกำลังกายและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักวิธีการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องได้	152	4.11	.86	มาก
5	การเรียนวิชาเซปักตะกร้อในรูปแบบออนไลน์ สามารถทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกฎกติกาของการเล่นกีฬา	152	4.18	2.44	มาก
6	การเรียนวิชาเซปักตะกร้อผ่านสื่อออนไลน์ เป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย	152	3.95	.96	มาก
7	กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาเซปักตะกร้อไม่มีความสนุกสนาน	152	3.94	.94	มาก

8	ครูสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจทักษะต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน	152	4.00	.85	มาก
9	การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน การใช้สื่อ vdo เป็นไปด้วยความเหมาะสม	152	3.84	.84	มาก
10	ถ้าเลือกได้นักเรียนจะไม่เรียนวิชาเซปักตะกร้อ	152	3.70	.99	มาก
11	มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน	152	4.04	.85	มาก
12	การวัดผลและประเมินผลของครูเน้นไปที่พัฒนาการ ความพยายาม และความตั้งใจในการเรียนมากกว่าทักษะที่ได้	152	3.89	.82	มาก
13	การวัดผลทำให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น	152	3.95	.87	มาก
14	ครูไม่แจ้งกำหนดการทดสอบให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	152	4.01	.91	มาก
15	โรงเรียนช่วยสนับสนุนทรัพยากรด้านเครือข่ายในการเรียนออนไลน์	152	4.00	.88	มาก
16	อุปกรณ์ในการปฏิบัติมีให้ยืมไปฝึกอย่างทั่วถึง	152	3.97	.76	มาก
17	เนื้อหาที่เรียนไม่มีประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียน	152	3.92	.90	มาก
18	จำนวนชั่วโมงที่เรียนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	152	3.86	.90	มาก
19	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้	152	3.95	.94	มาก
20	ความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาท ไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง	152	4.01	.84	มาก
เฉลี่ยรวม			3.88	.49	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาก

สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2564 มีประเด็น อภิปรายดังนี้

ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนออนไลน์รายวิชาเซปักตะกร้อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2564 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$), (S.D. = .49) ทั้งนี้แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์สามารถสร้างเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยผู้สอนคอยดูแลและจัดกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติเองได้ตามคำแนะนำและสะท้อนข้อมูลกลับให้กับนักเรียนเพื่อแก้ไขปรับปรุงสอดคล้องกับवासना คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 320 - 326) ที่กล่าวว่าวิชาพลศึกษาเป็นเครื่องช่วยพัฒนาลักษณะนิสัยและ

ความสามารถของผู้เรียน แต่ละคนและครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้โอกาสนักเรียนปรับปรุงตนเอง ในด้านความถนัดเสมอและที่สำคัญกิจกรรมพลศึกษาส่วนใหญ่มีการเล่นเป็นกลุ่มเป็นทีม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักวิถีเล่น ร่วมกันเล่นเพื่อส่วนรวม เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม กิจกรรมบางอย่างช่วยฝึกให้ผู้เรียนรู้จัก ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผลนักเรียนหญิงมีความขยัน มุ่งมั่น และตั้งใจมาก ๆ ก็อาจทำให้ได้ผลการเรียนดีกว่านักเรียนชาย นอกจากนี้การวัดผลและประเมินผล ด้านทักษะครูผู้สอนส่วนใหญ่มักจะกำหนดเกณฑ์การผ่านทักษะด้านการเล่นกีฬา สำหรับนักเรียนหญิงต่ำกว่านักเรียนชายทำให้นักเรียนหญิงมีผลการเรียนใกล้เคียงกับนักเรียนชายและสอดคล้องกับจันทร์ ดิยวงค์, (2564) ที่กล่าวไว้ว่า ปัจจุบันระบบคอมพิวเตอร์ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนมากขึ้น สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด โดยเป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ไม่ต้องเรียนในบรรยากาศของห้องเรียน ที่อาจเป็นบทเรียนออนไลน์ ใช้เรียนทาง Google Classroom ทางเว็บเพจ หรือใช้การเรียนโดยการสื่อสารระหว่างอาจารย์และผู้เรียนทางระบบ ZOOM หรือ Google Meet โดยการแชร์หน้าจอ แล้วสามารถสอนโดยใช้โปรแกรม PowerPoint, Word, Excel หรือ Google note ข้อมูลดังกล่าวนำมาในการสร้างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในช่วงโควิดและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุวิทย์ สว่างโรจน์. (2546 : 9 ; อ้างอิงจาก วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2537 : 70) ที่กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจและสนุกสนานกับการเรียนโดยครูผู้สอนจัดบรรยากาศในการเรียนให้นักเรียนสนใจ หรือพึงพอใจได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนพลศึกษาควรเริ่มจัดตั้งแต่ 1) เรื่องของจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะทำให้นักเรียนรู้ว่าเรียนอะไรและเมื่อเรียนไปแล้วจะได้อะไรบ้างกับการเรียน 2) ด้านเนื้อหา สารของหลักสูตร ซึ่งเนื้อหาสาระต่าง ๆ จะมีอยู่ในตัวหลักสูตรเอง 3) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน 5) ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 6) ด้านการวัดผล และประเมินผล ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนมีความสำคัญยิ่งในการเรียนพลศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนศรีเทพประชาสรรค์ที่มีต่อการเรียนออนไลน์วิชาเซปักตะกร้อ ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา และพลศึกษานักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ที่ได้จากเรียนรู้ สามารถใช้หลักการปฏิบัติตน ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพของตนเองได้ตลอดจนมีความพึงพอใจต่อผลการวัดและประเมินผล การเรียนในวิชานี้ แต่ยังพบว่ามีข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไขและถือได้ว่าเป็นเรื่องสำคัญนั่นคือ สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียนซึ่งต้องได้เสนอแนะ ให้ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เข้ามาช่วยแก้ไขต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยในครั้งต่อไป

ควรศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2547). **หลักสถิติ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา บุญภักดี. (2563) **การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal**. วารสารครุศาสตร์ อุทธากรรม, 19 (2) พฤษภาคม - สิงหาคม. หน้า 1 – 6.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- งานฝึกอบรมสารสนเทศ. (2564). **คู่มือการใช้ Google Meet สำหรับผู้สอน**. สืบค้นวันที่ 11 มกราคม 2564, จาก <http://www.srv.ac.th/srv/manual/google-meet.pdf>
- เจริญ ศาสตรเวหา. (2539). **ความพึงพอใจของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษา**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2529). **การจัดและบริหารพลศึกษา**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- _____. (2541). **หลักสูตรพลศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- _____. (2545) **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ประภา ตูลานนท์. (2540). **ความพึงพอใจต่อสภาพการเรียนการสอนของนักศึกษาทางไกล สายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**. วิทยานิพนธ์ คศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์ (2527). **ประวัติและปรัชญาและวิธีสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2536). **การสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). **หลักและวิธีการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2540). **สารานุกรมเกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการ**. กรุงเทพฯ : มิตรภาพ การพิมพ์และสตูดิโอ.
- สุวิทย์ สว่างโรจน์. (2546). **ความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา**. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2561). **การศึกษาออนไลน์: ทฤษฎีและวิธีปฏิบัติ**. แพร์. ห้างหุ้นส่วนจำกัดแพร์ไทยอุตสาหกรรมพิมพ์.
- Bucher, C.A. (1960). **Fundamental of physical Education**. St.Louis : The c.v. Mosby.
- Camille, B. and c. Rosalind. (1963). **Theory in Physical Education : Aguide of Program**.
- Good, c.v. (1959). **Dictionary of Education**. New york : McGraw Hill.
- Luke, M.D. and Gary D, Sinclair. (1996). **Gender Differences in Adolescents Attitudes Toward School physical Education**. Journal of Teaching in physical Education, p. 31-46
- Mros, Marilyn (1991 March) WA. **Description of the Causal Attributions Made to perceived Teaching Behavior Across Three Elementary Physical Education**. Dissertation Abstracts International 51 : 3012 - A.
- Wallerstein, Harvey. (1971). **Dictionary of Psychology** : Maryland : Penguin Book Ine.