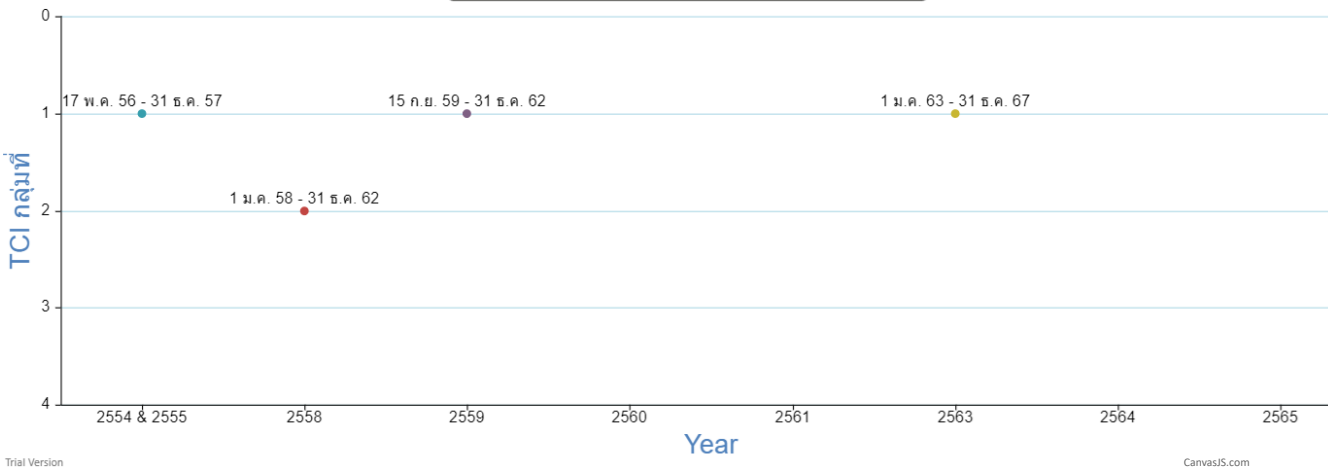


รายละเอียดของวารสาร

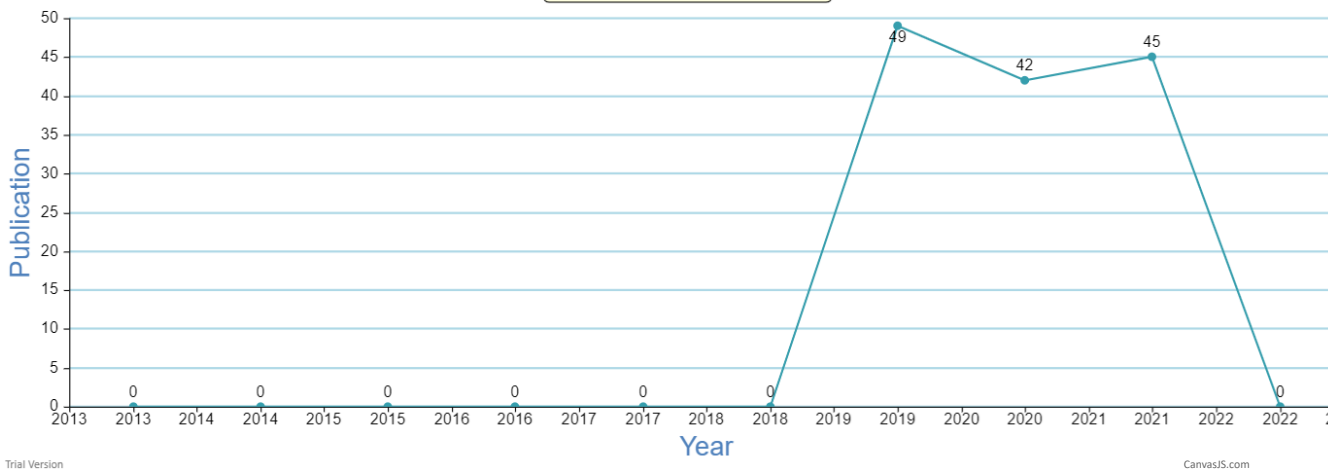
ชื่อวารสาร : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี
Journal Name : Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University
ชื่อบรรณาธิการ : พศ.ดร.อุไรรัตน์ แยมชุตติ
ชื่อย่อของวารสาร : วม.ส.มรส
Abbreviation Name: JHS.TRU
ISSN :
E-ISSN : 2672-9202
ที่อยู่สำหรับการติดต่อ : กองบรรณาธิการวารสาร JHS.TRU 248 เพชรเกษม 110 แขวงหนองค้างพูล เขตหนองแขม กรุงเทพฯ 10160
เจ้าของ : มหาวิทยาลัยธนบุรี / Thonburi University
จำนวนฉบับต่อปี : 3
Email : journal-tru@thonburi-u.ac.th
Website : <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/trujournal>
TCI กลุ่มที่ : 1
สาขาหลักของวารสาร : Social Sciences
สาขาย่อยของวารสาร : Arts and Humanities / Business, Management and Accounting / Social Sciences
หมายเหตุ :

- ยกเลิก ISSN, เริ่มใช้ E-ISSN และชื่อวารสารใหม่ ตั้งแต่วันที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม-เมษายน 2562 (Vol.13 No.1 2019) เป็นต้นไป
- ISSN , E-ISSN และชื่อวารสาร (เดิม) คือ ISSN : 1905-9469, E-ISSN : 2408-2007, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยธนบุรี | Journal of Thonburi University

กลุ่มของวารสารในฐานข้อมูล TCI



Publication 10 Years





มหาวิทยาลัยธนบุรี
THONBURI UNIVERSITY

วันที่ 9 มิถุนายน 2565

ที่ มธร. กธ. 010/2565

เรื่อง รับรองผลงานเพื่อตีพิมพ์ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี (JHS.TRU)

เรียน คุณอโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง

ตามที่ท่าน ได้จัดส่งบทความวิจัยเรื่อง “ผลการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ The Effect of Enhancing Life & Career Skills in 21st Century for English Teacher Students” เพื่อขอตีพิมพ์ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี (JHS.TRU) อยู่ในฐานะข้อมูลของ TCI กลุ่มที่ 1 (รอบที่ 4 พ.ศ.2563 - 2567) ทางกองบรรณาธิการได้นำเรื่องของท่านเข้าสู่กระบวนการพิจารณาจากคณะกรรมการกลั่นกรอง (Peer Review) และการตรวจสอบจากกองบรรณาธิการประจำวารสารเรียบร้อยแล้ว มีความยินดีจะแจ้งให้ท่านทราบว่า บทความวิจัยของท่านจะได้รับตีพิมพ์ในวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี (JHS.TRU) ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2565)

หากกองบรรณาธิการจัดพิมพ์รูปเล่มเสร็จสมบูรณ์แล้ว ทางกองบรรณาธิการจะดำเนินการจัดส่งให้ท่านทางไปรษณีย์ จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรรัตน์ แยมขุติ)

บรรณาธิการวารสาร

Journal of Humanities and Social Sciences

Thonburi University

กองบรรณาธิการ วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทร (02) 809-0823-28 ต่อ 229 โทรสาร (02) 809-0832



Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยธนบุรี

Vol 16 No 3 September – December 2022

ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2565



ISSN (Online) : 2672-9202



วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่บทความทางวิชาการและบทความวิจัยด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ คอมพิวเตอร์ดิจิทัล การจัดการโลจิสติกส์ การท่องเที่ยว การบัญชี และด้านการศึกษา ของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
2. เพื่อเป็นสื่อกลางและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

เจ้าของ

มหาวิทยาลัยธนบุรี

ผู้ดำเนินการ

ดร.ปัญญา เกิดมณี

อธิการบดี มหาวิทยาลัยธนบุรี

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรรัตน์

แยมชุตี

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยธนบุรี

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วารุณี

มิลินทปัญญา

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธนบุรี

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ เสนาะ

ติเยาว์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย

เทียนทอง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์

นิลสุข

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิวิมล

มีอำพล

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รองศาสตราจารย์ ศิริลักษณ์

สุวรรณวงศ์

มหาวิทยาลัยมหิดล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ

ระวีการณ

มหาวิทยาลัยมหิดล

รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ

ทีฆทรัพย์

มหาวิทยาลัยธนบุรี

รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ

ผลดี

มหาวิทยาลัยธนบุรี

รองศาสตราจารย์ อรสา

อร่ามรัตน์

มหาวิทยาลัยธนบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุพงษ์

อินฟ้าแสง

มหาวิทยาลัยธนบุรี

กำหนดการเผยแพร่

ปีละ 3 ฉบับ (มกราคม – เมษายน , พฤษภาคม – สิงหาคม และ กันยายน – ธันวาคม) ของทุกปี

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธนบุรี

- บทความวิชาการและวิจัยทุกเรื่องได้รับการพิจารณากรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) จากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- ผลงานที่ปรากฏในวารสารฉบับนี้เป็นลิขสิทธิ์เฉพาะส่วนบุคคลของผู้เขียนซึ่งต้องรับผิดชอบต่อผลทางกฎหมายที่อาจเกิดขึ้นได้ และไม่มีผลต่อกองบรรณาธิการ
- Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University ได้มีการเผยแพร่ในรูปแบบฉบับอิเล็กทรอนิกส์ ISSN (Online) : 2672-9202

คณะกรรมการกลั่นกรอง (Peer Review)

ศาสตราจารย์ ดร.พนอเนือง	สุทัศน์ ณ อยุธยา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
รองศาสตราจารย์ ดร.ธนัญญา	วสุศรี	มหาวิทยาลัยมหิดล
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช	ถิ่นธานี	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ปริญานุษ	อภิบุญโยภาส	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
รองศาสตราจารย์ ดร.ชนงกรณ์	กฤษณลบุตร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
รองศาสตราจารย์ ดร.สุดาพร	กฤษณลบุตร	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
รองศาสตราจารย์ ดร.กัลยาณี	ภาคอิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณารถ	แสงมณี	สถาบันเทคโนโลยีฯ เจ้าคุณทหารลาดกระบัง
รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา	ช้างพึง	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีฯ พระนครเหนือ
รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธินันท์	พรหมสุวรรณ	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิติพล	ภูตะโชติ	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
รองศาสตราจารย์ ดร.สมสรบุญก	วงษ์อยู่น้อย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิพงษ์ชัย	ร้องขันแก้ว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	พิชญ์ไพบุลย์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงสรรค์	ภูมิสถาน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนัสสินี	บุญมีศรีสง่า	มหาวิทยาลัยศิลปากร

ฝ่ายจัดการ และเลขานุการกองบรรณาธิการ

กุลยา	สุขพงษ์ไทย	สำนักวิทยบริการ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
มนันยา	งามดี	สำนักวิทยบริการ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
ศรัณย์ธร	บรรจงคณิต	คณะบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
ลินดา	แซ่ตัน	คณะบริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
อรรษาวิ	เจ๊ะสะแม	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยธนบุรี
ธัญญญา	พุ่มมะเดื่อ	สำนักงบประมาณและการเงิน	มหาวิทยาลัยธนบุรี
เอนก	นามขันธ	ศูนย์คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยธนบุรี
บุญจิรา	เจรจาปรีดี	ศูนย์คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยธนบุรี

[illegible]

บทบรรณาธิการ

จากเริ่มต้นจนถึงปัจจุบันของวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี กับก้าวย่างเข้าสู่ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2565 พร้อมกับพันธกิจสำคัญคือการเปิดพื้นที่ทางวิชาการให้กับนักวิชาการในทุกระดับได้มีโอกาสนำเสนอผลการศึกษาวิจัยและผลงานทางวิชาการในประเด็นต่างๆ ที่มีต่อสังคม อันจะนำมาซึ่งการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศด้วยฐานขององค์ความรู้ และขับเคลื่อนสังคมไปสู่ความเข้มแข็ง

วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรีฉบับนี้อัดแน่นไปด้วยบทความวิจัยที่มากถึง 15 เรื่อง แต่ละเรื่องได้ผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิตามศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างละเอียด จึงทำให้เชื่อมั่นได้ว่า บทความแต่ละเรื่องที่น่าสนใจอยู่ในวารสารฉบับนี้เป็นบทความที่มีคุณภาพ และมีความถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นตามมาตรฐานของวารสารที่ผ่านการรับรองคุณภาพ TCI กลุ่มที่ 1 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภายหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด 19 ที่มีแนวโน้มดีขึ้น การฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมบนพื้นฐานขององค์ความรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกภาคส่วนจำเป็นต้องให้ความสนใจ หวังว่าผลงานทางวิชาการที่ได้นำเสนอไว้ในวารสารฉบับนี้จะได้เป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับการฟื้นฟูและการพัฒนาประเทศต่อไป

สุดท้ายนี้ ทางกองบรรณาธิการวารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธนบุรี ขอกราบ
ขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้สละเวลาอันมีค่าช่วยประเมินคุณภาพของบทความก่อนตีพิมพ์เผยแพร่
ทั้งนี้เพื่อให้คงไว้ซึ่งคุณภาพของบทความ รวมถึง อาจารย์ นักวิจัย และนักวิชาการทุกท่านที่ให้ความไว้วางใจ
กับทางวารสารให้เป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอันทรงคุณค่าของท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้มีโอกาเป็นพื้นที่เปิดทางวิชาการสำหรับทุกท่านต่อไป

ผศ.ดร.อุไรรัตน์ แยมขุติ

บรรณาธิการ

ஒருவருக்கு 26 டிஜிட்டுகள் உள்ளன.

สารบัญ

CONTENTS

ปีที่ 16 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน - ธันวาคม 2565

บทความวิจัย

1 (1-12)	การพัฒนาแบบการจัดการความรู้เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการปฏิบัติงานของพนักงานใน โรงแรมขนาดเล็กในเขตพัฒนาการท่องเที่ยวลุ่มน้ำโขง Development of Knowledge Management Model to Improve the Performance of Employees in Small Hotels, Greater Mekong Sub Region Tourism Development Area เพ็ญพัชรศิณา วิเชียรวรรณ, วริษฐา แก่นสานสันติ, ปิยะดา ศรีบุศยดี
2 (13-24)	การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเชิงรุกเพื่อเข้าถึงเด็กที่มีความต้องการพิเศษของเครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เครือข่ายที่ 9 The development of Active Management Model to approach the Special Needs Children in Educational Promoting Efficiency Network of Special Education Centre Network 9 ทาริกา เครือวัลย์, ศักดินาภรณ์ นันทิ, สุขุม พรหมเมืองคุณ
3 (25-36)	การยกระดับศักยภาพกระบวนการผลิตของกลุ่มเกษตรกร “สังคมโกโก้” ตำบลนาจัว อำเภอสงค จังหวัดหนองคาย Enhancing Production Process Capacity for “Sang Khom Cocoa” Farmer Group, Na Ngio Subdistrict, Sang Khom District, Nong Khai Province ชุดิพงศ์ คงสันเทียะ, ชฎาล นาคใหม่, วิชญ์ จอมวิญญาน
4 (37-47)	การวิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ The Analysis of Digital Competency for Student Teachers at Rajabhat University เมษา นวลศรี, กุลชาติ พันธุ์วรกุล
5 (48-57)	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจปัจจัยการปรับตัวของผู้ประกอบการที่มีต่อการดำเนินกิจการ เพื่ออยู่รอดของธุรกิจ ภายใต้วิกฤตการณ์โรคระบาดโควิด 19 Exploratory Component Analysis of Entrepreneurial Adaptation Factors towards Business Survival in the Covid-19 Pandemic Crisis ภาณุมาศ สุยบางดำ, พชรินทร์ บุญนุ่น, ศุภสุตา ต้นชะโร
6 (58-70)	ความฉลาดในการจัดการ และการสื่อสารในการทำงาน ที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคาดการณ์ ของพนักงาน Manageral Intelligence and Work Communication Related to Foresight the Future of Employees สุรพิชัย พรหมสิทธิ์

บทความวิจัย

7 (71-82)	ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างของความสามารถขององค์กร และความรับผิดชอบต่อสังคมที่ส่งผลต่อความยั่งยืนของอุตสาหกรรมสีเขียวที่ได้รับการรับรองในประเทศไทย The Structural Relationship Model of Organizational Capability and Corporate Social Responsibility Affecting the Sustainability of the Certified Green Industry in Thailand ศิริรัตน์ ตรงวัฒนาภูมิ, ปิยวรรณ สิริประเสริฐศิลป์
8 (83-94)	ดัชนีชี้วัดทางเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อความเคลื่อนไหวของอัตราแลกเปลี่ยนระหว่างค่าเงินบาทต่อค่าเงินเยน Economic indicators impact to the exchange rate movement of currencies Thai bath against Japanese Yen พรรณวดี เลิศลุมพลินธุ์
9 (95-106)	นวัตกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาตามวิธีการสุนทรียปริศนีย์เพื่อพัฒนาความสามารถการคิดสร้างสรรค์ในการดำรงคุณค่าวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา Social Studies Learning Innovation According to Appreciative Inquiry Approach for Develop Creative Thinking Competencies in the Existence of Local Cultural Values of Secondary School Students พัชรภา ขันมะณี, ชรินทร์ มั่งคั่ง
10 (107-118)	แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางการตลาดดิจิทัลของเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเฟรชฟิน ในจังหวัดสุพรรณบุรี Development Guidelines for the Digital Marketing Potential of the Freshfin Community Enterprise Network in Suphan Buri Province พิมลวรรณ เกตพันธ์, สันติ ศรีสวนแดง
11 (119-130)	ปัจจัยคุณภาพการบริการจัดส่งอาหารพร้อมบริโภคที่ส่งผลต่อการกลับมาใช้ซ้ำ ภายใต้สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในจังหวัดชลบุรี The service quality factors affecting repurchase decision ordering ready-to-eat food delivery service under the covid-19 situation in Chonburi กวิณ พินสารัญ, จุติพร สุวกุลศิริ, สุธิพงษ์ จันทธานี้
12 (131-141)	ผลการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ The Effect of Enhancing Life & Career Skills in 21 st Century for English Teacher Students อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง
13 (142-153)	ยุทธศาสตร์การดำรงชีพเพื่อสร้างสุขสำหรับผู้สูงอายุพิการ ในเมืองอัจฉริยะขอนแก่น Livelihoods Strategies to Create Happiness of Elderly with Disabilities in Khon Kaen Smart City วณิชชา ณรงค์ชัย, จิตติมา พัฒนธนาภา, มนต์รี ประเสริฐรุ่งเรือง

บทความวิจัย	
14	รูปแบบวัฒนธรรมคุณภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน
(154-164)	The Quality Culture Model of Private Vocational Education Institutes กรรณภรณ์ สีนประสงค์, มัทนา วังถนอมศักดิ์
15	อิทธิพลของการตลาดดิจิทัลต่อผลการดำเนินงานของธุรกิจค้าปลีกออนไลน์ในประเทศไทย
(165-175)	The influence of digital marketing on performance of e-retailing business in Thailand จงดี พฤษธารักษ์

ผลการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ

The Effect of Enhancing Life & Career Skills in 21st Century for English Teacher Students

อโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง

Anothai Ponyeam Pachsang

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

English Program, Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University

Anothai.pon@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้โปรแกรม และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม ประชากร คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 49 คน ได้มาโดยการเลือกอย่างเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 และแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรม ผลการวิจัย พบว่า 1) โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.13/88.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75 2) กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 61.19 คะแนน เมื่อทำการทดสอบค่าที พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการใช้โปรแกรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.552$ S.D. = 0.650)

คำสำคัญ: ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21, ค่ายภาษาอังกฤษ, นักศึกษาครูภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the efficiency of program to enhance life & career skills in 21st century through English camp management to meet the criterion (E1/E2) at 75/75, 2) to compare life & career skills in 21st century for English teacher students before and after using this program, and 3) to investigate the English teacher students' satisfaction towards instruction by using this program. The samples applying purposive sampling consisted of 49 4th year students. The research instruments consisted of the evaluation of life & career skills in 21st century and the evaluation of a satisfaction towards instruction by using this program. The findings were as follows: 1) program to enhance life & career skills in 21st century through English camp management attained the efficiency criterion at 84.13/88.47, which was higher than the established requirement 75/75, 2) the mean of posttest scores was higher than the mean of pretest

scores at 61.19 points, at the significant level of 0.05, and 3) the samples showed the highest satisfaction level towards instruction by using this program ($\bar{x} = 4.552$ S.D. = 0.650).

Keywords: life & career skills in 21st century, English camp, English teacher students

บทนำ

ทักษะชีวิตและอาชีพมีความสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นทักษะที่ผู้เรียนจะต้องฝึกปฏิบัติให้เกิดขึ้นเพื่อที่จะได้นำไปใช้ในการดำรงชีวิตและการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงทักษะชีวิตและอาชีพไว้ว่าเป็นความสามารถในการแสวงหาความรู้ นำพาตนเองเรียนรู้ได้ มีความมั่นใจในตนเอง กระตือรือร้น ใฝ่รู้ เป็นผู้ผลิต มุ่งความเป็นเลิศ ดำรงชีวิตด้วยการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เป็นพลเมืองที่ดี เคารพกติกา มีระเบียบวินัย คำนึงถึงสังคม มีคุณธรรม มีความเป็นไทย เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และแบ่งปันประสบการณ์ให้กับผู้อื่นได้ (สุวิธิดา จรุงเกียรติกุล, 2561) เป็นการเรียนรู้ที่จะปรับตัวได้อย่างดีในสภาวะการเปลี่ยนแปลงหรือมีภัยคุกคามได้อย่างชาญฉลาด ถือเป็นเรื่องสำคัญในการดำรงชีวิตที่มีทักษะชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 และการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่เพื่อตอบสนองการดำรงชีวิตในสภาพแวดล้อมที่ต่างกันไป นำไปสู่การเผยแพร่ นำเทคนิคการใช้และพัฒนาทักษะการใช้ เกิดเป็นกลยุทธ์การขาย เกิดผู้ประกอบการในงานอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะอาชีพที่ต้องมีการส่งเสริมให้ทันในยุคการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่า ในยุคแห่งศตวรรษที่ 21 นั้น ทักษะชีวิตและอาชีพมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ในช่วงวัยใดหรือประกอบอาชีพใดก็ตาม (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2558)

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาครูภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและเป็นผู้นำด้านวิชาการในระดับท้องถิ่น หลักสูตรจึงได้บรรจุรายวิชาด้านวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักศึกษาครูภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพของตน รวมทั้งสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นปกติสุข โดยในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษนั้น หลักสูตรได้จัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี ทั้งโดยภาพรวมและแยกตามทักษะที่สำคัญในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้บูรณาการรายวิชาที่มีความเหมาะสมเข้ากับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับนักศึกษาเพิ่มเติมอีกด้วย ซึ่งในการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพนี้ หลักสูตรได้บูรณาการเข้ากับรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นรายวิชาสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในหลักสูตร 4 ปี และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สำหรับหลักสูตร 5 ปี เนื่องจากรายวิชานี้เน้นการฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษซึ่งผู้เรียนจะต้องได้พัฒนาความรู้และทักษะในด้านวิชาการเพื่อออกแบบค่ายภาษาอังกฤษ และต้องใช้ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งการทำงานร่วมกันในห้องเรียน การทดลองปฏิบัติงานกับนักศึกษาชั้นปีอื่น ๆ และฝึกปฏิบัติการจัดค่ายจริงนอกสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นการฝึกผู้เรียนในด้านทักษะชีวิตและอาชีพได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทำงานด้านวิชาชีพครูให้กับนักศึกษาได้อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้โปรแกรม

ผ่านการรับรองคุณภาพจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) อยู่ในกลุ่ม 1 | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยธนบุรี

Vol 16 NO 3 September - December 2022

16 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ประกอบด้วย 7 หัวข้อ ได้แก่ 1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับค่ายภาษาอังกฤษ (สัปดาห์ที่ 1-2) 2. แบบประเมินความต้องการจำเป็น (สัปดาห์ที่ 3-4) 3. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (สัปดาห์ที่ 5) 4. การวิเคราะห์บริบทแวดล้อม (สัปดาห์ที่ 6) 5. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (สัปดาห์ที่ 7-10) 6. แนวทางการเขียนสรุปโครงการค่ายภาษาอังกฤษ (สัปดาห์ที่ 11) และ 7. การจัดค่ายภาษาอังกฤษ (สัปดาห์ที่ 12-15) โดยมี 7 ภาระงาน ได้แก่ 1. สรุปประเด็นเกี่ยวกับการจัดค่ายภาษาอังกฤษ (flow chart) (เดี่ยว) 2.1 แบบประเมินแบบตอบสนองเดี่ยว (กลุ่ม) 2.2 แบบประเมินแบบตอบสนองคู่ (กลุ่ม) 3. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (กลุ่ม) 4. แบบวิเคราะห์บริบทแวดล้อม (กลุ่ม) 5.1 เขียนโครงการค่ายภาษาอังกฤษ (เดี่ยว) 5.2.1 เพลงกิจกรรมรวม (เดี่ยว) 5.2.2 เพลงกิจกรรมฐาน (เดี่ยว) 5.3.1 เกมกิจกรรมรวม (เดี่ยว) 5.3.2 เกมกิจกรรมฐาน (เดี่ยว) 5.4 ทำสมุดค่าย (เดี่ยว) 5.5.1 จัดลำดับงานพิธีการ/มอบหมายงาน (เดี่ยว) 5.5.2 เอกสารประกอบพิธีการ (เดี่ยว) 6. สรุปโครงการ (เดี่ยว) 7.1 ออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในภาพรวม / กำหนดงานและผู้รับผิดชอบ (ห้อง) 7.2 กำหนดรายละเอียดงาน ระบุหน้าที่ และกำหนดช่วงเวลาที่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้น (ห้อง) 7.3 ทดลองจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (ห้อง) 7.4 จัดค่ายภาษาอังกฤษ (ห้อง) และ 7.5 สรุปการจัดค่ายภาษาอังกฤษ เขียนรายงานสรุปโครงการ (ห้อง) โดยมีการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในแต่ละด้านดังนี้ 1. ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว 9 สัปดาห์ที่ 1 และ 8 2. ด้านเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ สัปดาห์ที่ 3-4 และ 9 3. ด้านทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม สัปดาห์ที่ 5-6 และ 10 4. ด้านการเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิดชอบ สัปดาห์ที่ 7-10 และ 11 และ 5. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น สัปดาห์ที่ 12-16 โดยมีการฝึกปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและสถานการณ์จริง และวัดประเมินผลภาระงานทั้งรูปแบบกลุ่มและรายบุคคล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบประเมินทักษะ

2) ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

3) สร้างแบบประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 54 ข้อ จากองค์ประกอบทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ 1. ความยืดหยุ่นและปรับตัว จำนวน 9 ข้อ 2. การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง จำนวน 12 ข้อ 3. ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม จำนวน 12 ข้อ 4. การเป็นผู้สร้างหรือผลิต และความรู้รับผิดชอบ เชื้อถือได้ จำนวน 11 ข้อ และ 5. ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบต่อความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น จำนวน 10 ข้อ โดยเป็นการเลือกตอบตามระดับพฤติกรรมของผู้ประเมินจำนวน 5 ระดับ ได้แก่

ระดับ 5 หมายถึง ตรงกับระดับทักษะของข้าพเจ้ามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ตรงกับระดับทักษะของข้าพเจ้ามาก

ระดับ 3 หมายถึง ตรงกับระดับทักษะของข้าพเจ้าปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ตรงกับระดับทักษะของข้าพเจ้าน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ตรงกับระดับทักษะของข้าพเจ้าน้อยที่สุด

4) นำแบบประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา

5) นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา โดยคัดเลือกประเด็นการประเมินที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 เพื่อนำไปใช้จริง

6) นำแบบประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงโดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยมีค่าความเที่ยง 0.89

7) นำแบบประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

- 1) ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ
- 2) กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิดและขอบข่ายโครงสร้างของคำถาม ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 15 ข้อ
- 3) สร้างแบบประเมินความพึงพอใจให้ครอบคลุมขอบข่ายที่กำหนดโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) โดยกำหนดเกณฑ์การให้ค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

เห็นด้วยในระดับมากที่สุด	เท่ากับ 5 คะแนน
เห็นด้วยในระดับมาก	เท่ากับ 4 คะแนน
เห็นด้วยในระดับปานกลาง	เท่ากับ 3 คะแนน
เห็นด้วยในระดับน้อย	เท่ากับ 2 คะแนน
เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด	เท่ากับ 1 คะแนน

- 4) นำแบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหา

5) นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา โดยคัดเลือกประเด็นการประเมินที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 เพื่อนำไปใช้จริง

การดำเนินงานและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ปฐมนิเทศ และชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานวิจัย
2. ประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ก่อนเรียน
3. จัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
4. ประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 หลังเรียน
5. จัดกิจกรรมสะท้อนคิด อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
6. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. แบบประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 54 ข้อ จากองค์ประกอบทั้งหมด 5 ด้าน โดยเป็นการเลือกตอบตามระดับพฤติกรรมของผู้ประเมินจำนวน 5 ระดับ
- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้
 - 4.50 - 5.00 หมายถึง มีทักษะในระดับมากที่สุด
 - 3.50 - 4.49 หมายถึง มีทักษะในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีทักษะในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีทักษะในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีทักษะในระดับน้อยที่สุด

2. การจัดกิจกรรมสะท้อนคิด อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการพูดคุยเกี่ยวกับการรับรู้ตนเองเรื่องพัฒนาการของทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของตน ในช่วงก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปประเด็นที่สำคัญเพื่อนำเสนอควบคู่ไปกับข้อมูลที่วิเคราะห์จากแบบประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 15 ข้อ เกี่ยวกับทัศนคติและความรู้สึกที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ เป็นการเลือกตอบตามระดับความเห็นของผู้ประเมินจำนวน 5 ระดับ

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

4.50 -5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

3.50 -4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

2.50 -3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.50 -2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1.00 -1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75/75

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของโปรแกรมโดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนใน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E1 = Efficiency of process (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) กำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E2 = Efficiency of product (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของโปรแกรมไว้ที่ 75/75 โดยพิจารณาจากการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนเป็นหลัก

ผู้วิจัยได้หาประสิทธิภาพของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ โดยได้ทำการประเมินระหว่างเรียน (E1) จำนวน 5 ครั้ง ตามทักษะชีวิตและอาชีพทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

ครั้งที่ 1 ประเมินด้านที่ 1 เรื่อง ความยืดหยุ่นและการปรับตัว ในสัปดาห์ที่ 8

ครั้งที่ 2 ประเมินด้านที่ 2 เรื่อง เป็นผู้มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้นำ ในสัปดาห์ที่ 9

ครั้งที่ 3 ประเมินด้านที่ 3 เรื่อง ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ในสัปดาห์ที่ 10

ครั้งที่ 4 ประเมินด้านที่ 4 เรื่อง การเพิ่มผลผลิตและการรู้รับผิด ในสัปดาห์ที่ 11

ครั้งที่ 5 ประเมินด้านที่ 5 เรื่อง ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคนอื่น ในสัปดาห์ที่ 11

และประเมินหลังเรียน 1 ครั้ง ในสัปดาห์ที่ 14

ผลการหาประสิทธิภาพของโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษจำนวน 49 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) มีค่าเท่ากับ 84.13 และการประเมินหลังเสร็จสิ้นการเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 88.47 จึงกล่าวได้ว่าโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิต

และอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.13/88.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75 แสดงว่าโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้โปรแกรม
ผู้วิจัยได้ประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้โปรแกรม โดยนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการประเมินทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมมาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน

ประเมิน	n	($\bar{x}$)	S.D.	t	Sig (1-tailed)
ก่อน	49	3.29	0.158	38.13	0.0000
หลัง	49	4.423	0.118		

จากตารางที่ 1 พบว่า จากคะแนนเต็ม 270 คะแนน (แบบประเมิน 54 ข้อ คะแนนเต็มข้อละ 5 คะแนน) กลุ่มตัวอย่างมีค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินก่อนเรียน คือ 177.67 (S.D. = 8.53) และค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินหลังเรียน คือ 238.86 (S.D. = 6.37) ซึ่งมีค่าความแตกต่างของคะแนนประเมินหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเท่ากับ 61.19 คะแนน เมื่อทำการทดสอบค่าที พบว่า ทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

หลังจากจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.552 S.D. = 0.650) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตาม 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 15 กิจกรรมนี้มีประโยชน์ และสามารถพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพได้อย่างแท้จริง ($\bar{x}$ = 4.673 S.D. = 0.591) รองลงมาคือข้อ 5 กิจกรรมในโปรแกรมมีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหา ($\bar{x}$ = 4.653 S.D. = 0.561) และถัดมาคือข้อ 14 กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดและทักษะการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}$ = 4.633 S.D. = 0.602)

อภิปรายผล

จากการสรุปการวิจัยเกี่ยวกับผลการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากการนำโปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาครูภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 4 พบว่า โปรแกรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.13/88.47

ผ่านการรับรองคุณภาพจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI.) อยู่ในกลุ่ม 1 | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยธนบุรี

Vol 16 NO 3 September - December 2022

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการออกแบบโปรแกรมนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาคำอธิบายรายวิชา ประมวลการสอน (มคอ.3) และประเมินการสอน (มคอ.5) ของรายวิชา การสอบถามข้อมูล ความคิดเห็นของผู้เรียน แล้วนำมาวิเคราะห์และออกแบบให้มีความเหมาะสมกับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะที่มีความสำคัญกับนักศึกษาครูทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยในรายวิชาการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษนี้ ผู้วิจัยได้เลือกบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เนื่องจากจุดมุ่งหมายของรายวิชาต้องพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและจัดค่ายภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงได้ และการที่ผู้เรียนจะสามารถดำเนินการได้ตามจุดมุ่งหมายของรายวิชานั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การออกแบบและการปฏิบัติการออกค่ายนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนในส่วนนี้ถือเป็นการพัฒนาทักษะอาชีพที่สำคัญที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เพราะจำเป็นต้องนำไปใช้ในการทำงานในอนาคต และอีกหนึ่งทักษะสำคัญที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมี คือ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งเพื่อนร่วมชั้นเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คุณครูและนักเรียนในโรงเรียนที่ผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติทดลองจัดค่ายภาษาอังกฤษในสถานศึกษา โดยในส่วนใหญ่ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะชีวิต ทั้งการจัดการตนเอง การบริหารเวลา การกำกับตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การวางแผน การฟัง การสื่อสาร และการเข้าใจตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในด้านการใช้ชีวิตและการประกอบอาชีพ ดังนั้น จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาอย่างละเอียดถี่ถ้วนนี้ ทำให้เกิดการออกแบบรายวิชาที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการพัฒนา ส่งผลให้โปรแกรมมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งกระบวนการในการออกแบบโปรแกรมที่มีคุณภาพนี้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เนื่องจากต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการจัดการเรียนรู้และเป็นสิ่งที่ช่วยชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องเหมาะสมและสนับสนุนซึ่งกันและกัน จนบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2556)

เพื่อให้การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษมีความทันสมัย เหมาะสมกับเหตุการณ์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ผู้วิจัยได้นำผลจากการประเมินการสอน (มคอ.5) ของรายวิชา และผลจากการสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนที่นักศึกษาได้ดำเนินการจัดค่ายภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแนวโน้มประเด็นที่สำคัญ หรือความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติในการบริหารจัดการค่ายภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษ พบว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการจัดค่ายภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เนื่องจากผู้เรียนในยุคปัจจุบันมีความสามารถและมีความคุ้นเคยในการใช้สื่อดิจิทัลทั้งในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ในการออกแบบค่ายภาษาอังกฤษในครั้งต่อไป ผู้จัดค่ายควรเพิ่มกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีผสมกับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ทักษะการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การจัดค่ายสามารถทำได้ทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับผู้เรียน

2. คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครูภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีผลเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น 61.19 คะแนน ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากการออกแบบโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพ โดยในรายละเอียดของโปรแกรมนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาคำอธิบายรายวิชา แล้วกำหนดหัวข้อในการเรียนออกเป็น 7 หัวข้อ จากนั้นเลือกทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน บูรณาการร่วมกันกับการจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับหัวข้อด้านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ จากนั้น ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาและกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการจัดค่ายภาษาอังกฤษและการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในแต่ละด้าน โดยในแต่ละคาบเรียน

นั้น ผู้วิจัยได้กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจและหลากหลาย มีทั้งการฝึกปฏิบัติแบบกลุ่มและรายบุคคล ส่วนการวัดประเมินผลนั้น ด้านการจัดค่ายภาษาอังกฤษวัดผลจากการปฏิบัติจริง จำนวน 7 ภาระงานตามหัวข้อที่กำหนดในประมวลรายวิชา ส่วนด้านทักษะชีวิตและอาชีพ แบ่งการวัดประเมินผลออกเป็น 3 ครั้ง ได้แก่ ก่อนเรียน 1 ครั้ง ระหว่างเรียน 5 ครั้ง (ตามแต่ละด้านของ 5 ทักษะ) และหลังเรียน 1 ครั้ง เป็นการวัดจากการประเมินพฤติกรรม ซึ่งจากการออกแบบโปรแกรมนี้ ได้ยึดแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler, 1949) ที่ได้เสนอไว้ 4 ประการ ได้แก่ 1. มีความมุ่งหมายทางการศึกษาอะไรบ้างที่โรงเรียนควรจะแสวงหา 2. มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่โรงเรียนควรจัดขึ้นเพื่อช่วยให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ 3. จะจัดประสบการณ์ทางการศึกษาอย่างไร จึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ และ 4. จะประเมินผลของประสบการณ์ในการเรียนอย่างไร จึงจะตัดสินได้ว่าบรรลุ

ถึงจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจากพื้นฐานทั้ง 4 ข้อนี้ ชี้ให้เห็นว่า การสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรต้องคำนึงถึงการกำหนดจุดมุ่งหมายของการกำหนดประสบการณ์ทางการศึกษา การจัดประสบการณ์ทางการศึกษาให้ผู้เรียน และการประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร ซึ่งในการออกแบบโปรแกรมนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแนวคิดพื้นฐานที่ไทเลอร์กำหนดไว้ จึงทำให้โปรแกรมที่นำมาใช้สามารถพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีผลคะแนนสูงขึ้น 61.19 คะแนน โดยเป็นผลมาจากการออกแบบโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพนั้น ในการออกแบบโปรแกรมครั้งต่อไป ผู้วิจัยจะนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้านอื่น ๆ ให้กับนักศึกษาครุภาษาอังกฤษ และใช้เป็นกรณีตัวอย่างในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นการบูรณาการรายวิชาที่อยู่ในการจัดการศึกษาของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรมเสริมสร้างทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.552$ S.D. = 0.650) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 15 กิจกรรมนี้มีประโยชน์ และสามารถพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพได้อย่างแท้จริง ($\bar{x} = 4.673$ S.D. = 0.591) รองลงมาคือข้อ 5 กิจกรรมในโปรแกรมมีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหา ($\bar{x} = 4.653$ S.D. = 0.561) ถัดมาคือข้อ 14 กิจกรรม ที่ใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดและทักษะการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.633$ S.D. = 0.602) ถัดมาคือข้อ 6 กิจกรรมในโปรแกรมมีการประเมินการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งในภาพรวมและแต่ละกิจกรรม ($\bar{x} = 4.612$ S.D. = 0.606) ถัดมาคือข้อ 3 จุดประสงค์ของโปรแกรมมีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง ($\bar{x} = 4.592$ S.D. = 0.643) ถัดมาคือข้อ 10 กิจกรรมมีความหลากหลาย แปลกใหม่ และท้าทายความสามารถของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.571$ S.D. = 0.736) ถัดมาคือข้อ 8 แต่ละกิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพได้ตามแต่ละด้านที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 4.551$ S.D. = 0.641) ถัดมาคือข้อ 13 กิจกรรมมีความทันสมัย และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x} = 4.531$ S.D. = 0.649) ถัดมาคือข้อ 2 เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ มีความต่อเนื่อง และสัมพันธ์กัน ($\bar{x} = 4.510$ S.D. = 0.649) ถัดมาคือข้อ 9 กิจกรรมมีความสนุกสนานและน่าสนใจ ($\bar{x} = 4.490$ S.D. = 0.617) ถัดมาคือข้อ 4 กิจกรรมในโปรแกรมมีความหลากหลายและสะท้อนการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.469$ S.D. = 0.649) ถัดมาคือข้อ 12 กิจกรรมช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษได้ในหลากหลายบริบท ($\bar{x} = 4.429$ S.D. = 0.645) ถัดมาคือข้อ 7 จำนวนเนื้อหาและกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ ($\bar{x} = 4.408$ S.D. = 0.762) ถัดมาคือข้อ 1 โปรแกรมมีความเฉพาะ เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{x} =$

ผ่านการรับรองคุณภาพจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) อยู่ในกลุ่ม 1 | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยธนบุรี

4.388 S.D. = 0.731) และข้อสุดท้ายคือข้อ 11 กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ($\bar{x}$ = 4.327 S.D. = 0.689) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ในโปรแกรมนี้ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติ ทั้งทางด้านการจัดคำภาษาอังกฤษและการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และมีความตั้งใจที่จะพัฒนานตนเองเพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงานจริง

เพื่อให้การพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาครุภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้สอนและผู้เรียนอาจร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาทักษะด้านนี้กับการบูรณาการรายวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกฝนและพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพในศตวรรษที่ 21 ของตนเองในบริบทและสถานการณ์ที่มีความแตกต่างหลากหลาย อันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนในการนำไปปรับใช้ทั้งในการทำงานและการดำรงชีวิตประจำวัน

เอกสารอ้างอิง

- ชนัดดา เทียนฤกษ์, ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ และ ภูมิรัตน์ ศิริภาพ. (2558). การพัฒนาโมเดลการวัดทักษะชีวิตและอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในศตวรรษที่ 21. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 10(4), 224-237.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2556). *การพัฒนาหลักสูตร: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์ (1991).
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพันธ์ โรจนตะมะ. (2541). *คำภาษาอังกฤษ: กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียน*. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2558). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล. (2561). *ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (The Twenty-First Century Skills)*. สืบค้นเมื่อ 11 เมษายน 2562, จาก <https://www.truelookpanya.com/education/content/66054/-teaartedu-teaart-teaarttea->.
- อนุชา โสมาบุตร. (2556). *ทักษะชีวิตและงานอาชีพ สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21*. สืบค้นเมื่อ 11 เมษายน 2562, จาก <https://teacherweekly.wordpress.com/2013/09/25/life-and-career-skills/>.
- American Camp Association. (2015). *American Camp Association*. Retrieved April, 11, 2019, from https://en.wikipedia.org/wiki/American_Camp_Association Jan 2019).
- Partnership for 21st Century Skills. (2009). *Framework for 21st Century Learning*. Retrieved April, 11, 2019, from <http://www.p21.org/about-us/p21-framework>.
- Tyler Ralph W. (1949). *Basic Principia of Curriculum and Instruction*. Chicago: the University of Chicago press.

Translated Thai References

- Charungkaittikul, S. (2018). *The Twenty-First Century Skills*. Retrieved April, 11, 2019, from [https:// www.trueplookpanya.com/education/content/66054/-teaartedu-teaart-teaarttea-](https://www.trueplookpanya.com/education/content/66054/-teaartedu-teaart-teaarttea-). (in Thai)
- Rojnuchtama, S. (1998). *English Camp: Activity to Enhance Using English and Improve Attitude to Students' Cooperative Learning*. (Master of Education Thesis, Srinakharinwirot University). (in Thai)
- Somabut, A. (2013). *21st Century Learning Skills in Life & Career Skills*. Retrieved April, 11, 2019, from <https://teacherweekly.wordpress.com/2013/09/25/life-and-career-skills> (in Thai)
- Suthirat, C. (2013). *Curriculum Development: Theory to Practice*. Bangkok, VPrint (1991). (in Thai)
- Taweerat, P. (2000). *Methodology in Behavioral Science and Social Science*. 7thedition. Bangkok: Educational and psychological Test Bureau, Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Tianroek, C., Trivijitkun D. & Siripab T. (2015). *Development of Measurement Model of Life and Skills of Upper Secondary School Students in 21st Century*. An Online Journal of Education, 10(4), 224-237. (in Thai)
- Upper Secondary Education Bureau. (2015). *World-Class Standard School Guideline*. Bangkok. (in Thai)

[illegible]