

รายละเอียดของวารสาร

ชื่อวารสาร : วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร

Journal Name : Journal of MCU Peace studies

ชื่อบรรณาธิการ : พระครูปลัดปัญญาวรวัฒน์ (หรรษา สมมหาโส), ศ.ดร.

ชื่อย่อของวารสาร :

Abbreviation Name: JMPS

ISSN : 2287-0962

E-ISSN : 2539-6765

ที่อยู่สำหรับการติดต่อ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ 79 หมู่ที่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170

เจ้าของ : หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย / Master of Arts Program in Peace Studies, Mahachulalongkornrajavidyalaya University

จำนวนฉบับต่อปี : 7

Email : Journalpeacemcu@gmail.com, Somporn.lang@mcu.ac.th

Website : <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace>

TCI กลุ่มที่ : 1

สาขาหลักของวารสาร : Social Sciences

สาขาย่อยของวารสาร : Arts and Humanities / Social Sciences

หมายเหตุ : ยกเลิกการจัดทำรูปเล่มวารสาร ตั้งแต่ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2562 เป็นต้นไป



ที่ วส. ๑๙๓/๒๕๖๔



สำนักงานโครงการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสันติศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เลขที่ ๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทร. ๐๙๙-๙๒๔-๕๕๐๑ , ๐๓๕-๒๔๘-๐๐๐ ต่อ ๘๕๒๘

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ตอบรับบทความลงตีพิมพ์วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร
เรียน/เจริญพร คุณนิทยา นาคอินทร์

ตามที่ท่านได้ส่งบทความเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม BROAD CASTER เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบกอำเภอนนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์” เพื่อลงตีพิมพ์ในวารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ประเภท Online ซึ่งเป็นวารสารที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index Centre (TCI)) โดยได้รับการจัดอันดับในวารสารกลุ่มที่ ๑ (Tier 1) จนถึงวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ และจะถูกคัดเลือกเข้าสู่ฐานข้อมูล ASEAN Citation Index (ACI) ต่อไป

บรรณาธิการวารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ขอแจ้งให้ทราบว่าบทความของท่านได้ผ่านเกณฑ์การพิจารณาตรวจสอบเบื้องต้นของวารสาร และได้รับการประเมินพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review) เรียบร้อยแล้ว บทความดังกล่าวจึงได้รับการพิจารณาให้ลงตีพิมพ์ในวารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร (ISSN : 2539-6765, Online) ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

ทั้งนี้ บทความของท่านอยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบต้นฉบับ (Copyediting) และดำเนินการให้เป็นไปตามรูปแบบของวารสาร (Production) เมื่อบทความของท่านปรากฏสถานะออนไลน์เป็น “Published” ในระบบ Thai Journals Online (ThaiJO) ท่านจึงจะสามารถดาวน์โหลดบทความฉบับสมบูรณ์ได้จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace>

จึงเรียน/เจริญพรแจ้งเพื่อทราบ และ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(พระมหาดวงเด่น ฐิตญาโณ, ผศ.ดร.)

บรรณาธิการ วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร



กองบรรณาธิการฯ

โทร ๐๓๕-๒๔๘-๐๐๐ ต่อ ๘๕๒๘

ผู้ประสานงาน: พระมหาปิยะนัฐ ปิยรัตน

โทร. ๐๖๑-๒๙๖-๑๖๕๔ Email: piyanat.so@mcu.ac.th

Journal of MCU

Peace

วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร

E-ISSN : 2539-6765

Studies



หลักสูตรสันติศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Mahachulalongkornrajavidyalaya University

ปีที่ 11 ฉบับที่ 1

(มกราคม - กุมภาพันธ์ 2566)

Vol.11 No.1

(January - February 2023)

พิมพ์ที่ มจร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทบรรณาธิการ	(5)

บทความวิจัย: Research Articles

POSDCoRB Management Process of Theravada Maha Nikaya Buddhist Temple in Phuket Province.....	1-13
<i>Sarin Rattanadilok na Phuket and Nakamol Chansom</i>	

บทความวิจัย: Research Articles

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการพระบริหารการนิเทศตามหลักการเสริมสร้างพลังอำนาจในตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม: A Development of Supervision Administration Monks Management Model Based on Self-Empowerment and Participatory Learning.....	14-28
--	-------

ชั้นทอง วัฒนะประดิษฐ์, พระศรีธรรมภาณี,
พระมหาพงศ์กร ฐานังกร (ลิมพา), ชนันภรณ์ อารีกุล
และ ขวัญตระกูล บุธิจักร:

*Khantong Watanapradith, Phra Sridhammapani,
Phramaha Pongsakorn Thanangkaro (Simpa), Chananporn Areekul
and Khwantrakun Butthichak*

การศึกษาความต้องการของผู้ประกอบการเกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์สินค้า OTOP สู่สากล: The Study of Entrepreneurs' Perception Regrading OTOP Packaging Design to International Recognition	29-39
---	-------

ดารณี ธัญญสิริ: *Daranee Thanyasiri*

พิมพ์ ทออินท์

เรื่อง	หน้า
ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารการจัดการความเสี่ยงของสหกรณ์ออมทรัพย์ในประเทศไทย: Factors Affecting Risk Management of Savings Cooperatives in Thailand.....	40-49
<i>รภัสสา รวงอ่อนนาม, กิตติพงษ์ กิตติยันตการ และ ฉัตรชัย พรประสิทธิ์:</i> <i>Rapassa Rong-onnam, Kittipong Kittiyantakarn</i> <i>and Chatchai Phonprasit</i>	
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้บริบทเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3: The Development of Mathematics Learning Activities with Context-Based Approach to Promote Mathematical Connection Skills of Grade III Students.....	50-64
<i>ประมุข จันทวิ และ สิริินภา กิจเกื้อกุล:</i> <i>Pramook Chanthawi and Sirinapa Kijkuakul</i>	
การศึกษาการถ่ายโยงความรู้ในสังคมสู่การปฏิบัติจริงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการจัดการนิทรรศการ: A Study of Transformative Knowledge into Practices in Multicultural Society of Undergraduate Students Majoring in Event Management.....	65-79
<i>ชรินทร์ทิพย์ จันทพันธ์:</i> <i>Sharintip Chanthaphan</i>	
ผลของโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดโปรแกรมนันทนาการสำหรับผู้นำนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคกลาง: The Effects of a Program for Enhancing Competency in Dealing with a Recreational Program for Student Leaders of the Rajamangala University of Technology in the Central Region.....	80-94
<i>จิราณวัฒน์ คำปลิว, สุนทรตรี นิมนต์พันธ์ และ อนันต์ มลารัตน์:</i> <i>Jiranuwat Khamplew, Sumonratree Nimnatipan and Anan Malarat</i>	

เรื่อง	หน้า
อรรถศาสตร์ปริชานของคำเรียกชื่อสัตว์ในภาษาไทยถิ่นเหนือ จังหวัดเชียงราย: Cognitive Semantics of Animal Names in the Northern Dialect, Chiangrai Province..... ธีรรัตน์ จับใจนาย และ อรทัย ชินอัครพงศ์: Teerarat Jabjainai and Orathai Chinakarapong สมรรถนะประจำสายงานของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: The Functional Competencies of School Administrators in Basic Education Following the National Education Plan in B.E. 2560-2579..... อภิเชษฐ์ วันทา: Apichet Wanta การศึกษาศักยภาพทักษะปฏิบัติการของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สำหรับสถานประกอบการ: A Study of Factors of Performance Skill of Industrial Vocational Certificate Internship Students for the Enterprise..... พรชัย จินตามล, ชยาگانต์ เรืองสุวรรณ และ ไพศาล วรคำ: Phornchai Jindamon, Chayakan Ruangsuwan and Paisarn Worakum รูปแบบการพัฒนาผู้นำกระบวนการต้นแบบสันติภาพโดยพุทธสันติวิธี: A Model for the Development of Prototype Facilitative Leaders for Peace by Buddhist Peaceful Means..... ปวีณา สงวนชม และ พระปราโมทย์ วาทโกวิโท: Paweena Sa-nguanchom and Phra Pramote Vadakovido การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับเด็กนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก อำเภอนาดูน จังหวัดเพชรบูรณ์: The Development of a Distance Communication Learning Management Model with Broad Caster Program to Develop the Skills of Speaking, Reading and Writing in Thai Language Learning Subjects for Students in Grade 6 at Ban Pong Tabaek Border Patrol Police School, Chon Dan District, Phetchabun..... นิตยา นาคอินทร์: Nittaya Nak-in	95-105 106-116 117-132 133-143 144-155

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล
ด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก อำเภอนาดูน จังหวัดเพชรบูรณ์*
The Development of a Distance Communication Learning Management
Model with Broad Caster Program to Develop the Skills of
Speaking, Reading and Writing in Thai Language Learning Subjects for
Students in Grade 6 at Ban Pong Tabaek Border Patrol Police School,
Chon Dan District, Phetchabun



นิตยา นาคอินทร์

Nittaya Nak-in

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University, Thailand.

Corresponding Author's Email: nittaya.nak@pcru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก อำเภอนาดูน จังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Cster แผนการจัดการสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 แบบทดสอบ Pre O – NET คู่มือการใช้งานโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster ได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน มีประเมินประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 87.78 % สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยจากการทดสอบข้อสอบ Pre O - NET เมื่อเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์พบว่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปี 2560 และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ความสามารถด้านการพูด อ่าน เขียน วิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 12.03

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนการสอน; การจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล; โปรแกรม Broad Caster

*Received June 16, 2021; Revised August 17, 2021; Accepted August 25, 2022

นิตยา นาคอินทร์

Abstract

The research article aimed at developing a distance learning management model with a Broad Caster program to develop speaking, reading, and writing skills in Thai language learning substance for 6th primary school students. The target group included one classroom of the 6th primary school students at Ban Pong Tabak Border Patrol Police School, Chon Dan District, Phetchabun Province, who were chosen by purposive sampling. The tools used for the study included a distance learning management model with a Broad Caster program, an assessment form for a distance learning management with a Broad Caster program, a management plan for Thai language learning, Pre O-Net test, and lastly, manual for a distance learning management with a Broad Caster program. The statistics used for data analysis were percentage, average, and standard deviation (S.D.).

From the study, the findings found that a distance learning management model with a Broad Caster program has achieved efficiency criteria of 87.78%, above the standard of 80/80. When the Thai language learning achievement from the Pre O-Net test is compared to the criteria, it is discovered that the posttest score is higher than that of the year B.E. 2560, while the national posttest score for speaking, reading, and writing Thai language is 12.03% higher than the pretest score.

Keywords: Learning Management Model; Distance Learning Management; Broad Caster Program

บทนำ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดการจัดการศึกษาให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 12 ปี ให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ ดังนั้นจึงได้จัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้ (National Education Act, 1999) เพื่อให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ได้มีการกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิต การใช้เทคโนโลยี ซึ่งสมรรถนะแต่ละตัวจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้แล้วยังช่วยพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิตของผู้เรียนอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลและมีพัฒนาทางสมองจึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จำเป็นต้องรู้ทุกกลุ่มโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา และเป็นทักษะที่ผู้เรียนต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษา ทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และที่ผู้วิจัยเลือกพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากว่าผู้เรียนในระดับชั้นนี้จะต้องพัฒนาทักษะ ความชำนาญในการใช้ภาษา การอ่าน การเขียน การฟัง การพูด เพื่อต่อยอดในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป (Basic Education Core Curriculum, 2008)

ในยุคดิจิทัลเทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนจำเป็นจะต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน นอกจากจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรและการนำองค์ความรู้มาพัฒนา ควบคู่ไปกับการสร้างสื่อการสอนแบบใหม่ๆ เนื่องจาก สาขาวิชา อาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ตามกลไกของรูปแบบเศรษฐกิจไทยในอนาคต ซึ่งปฏิเสธไม่ได้ว่าเทคโนโลยีจะมีบทบาทสำคัญ ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ เช่น การเรียนรู้แบบเปิด Open Education Resources หรือที่เรียกว่า OER ซึ่งเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย หรือจะเป็น Massive Open Online Courseware หรือที่เรียกว่า MOOC (Na Songkhla, 2018) เป็นการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงสาระความรู้เฉพาะทางในด้านต่างๆ ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้บนเครือข่ายสารสนเทศและมีข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนอยู่มากมาย เป็นต้น ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลจะต้องเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดอย่างเป็นรูปแบบ เกิดองค์ความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเองจะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สำคัญ บทบาทของผู้สอนเองที่จะเปลี่ยนไป จากเดิมเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ต้องเปลี่ยนเป็นผู้อำนวยความสะดวก คอย ให้คำแนะนำในการเรียนการสอนแทน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ใหม่นั้นเอง

รูปแบบการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลรูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้นิยามว่า เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในรูปแบบการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าวได้ เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนสืบเสาะหาความรู้ 5E มีกระบวนการดังนี้ 1) ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียนหรือเรื่องที่สนใจซึ่งเกิดขึ้นจากความสงสัย กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างคำถาม กำหนดประเด็นที่ศึกษา 2) ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) วางแผนกำหนดแนวทางสำหรับการตรวจสอบตั้งสมมติฐาน กำหนดทางเลือกที่เป็นไปได้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลข้อสนเทศ 3) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) เมื่อได้ ข้อมูลอย่างเพียงพอจากการสำรวจตรวจสอบแล้ว จึงนำข้อมูลข้อสนเทศที่ได้วิเคราะห์ แปลผล สรุปผลและ นำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่างๆ 4) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับ ความรู้เดิมหรือความคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม ซึ่งจะช่วยให้เชื่อมโยงกับเรื่องต่างๆ และทำให้เกิดความรู้ กว้างขวางขึ้น 5) ขั้นประเมิน (Evaluation) เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่างๆ ว่าผู้เรียนมีความรู้เข้าใจ (Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (2003) จากขั้นนี้จะนำไปสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่นๆ ควรนำความรู้หรือแบบจำลองไปใช้อธิบายหรือประยุกต์ใช้ กับเหตุการณ์หรือเรื่องอื่นๆ ทำให้เกิดเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกันไปเรื่อยๆ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จึงช่วยให้ผู้เรียนเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งเนื้อหาหลักและหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้ความรู้ ซึ่งจะเป็พื้นฐานในการเรียนต่อไป ซึ่งในการกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนดังกล่าวจะมี เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีรูปแบบ ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนลักษณะนี้ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน รายวิชาอื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรวมถึงพัฒนาการของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ได้ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์กับตัวผู้เรียนเอง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้เหมาะกับการใช้

Massive Open Online Courseware หรือที่เรียกว่า MOOC ซึ่งมีความสอดคล้องกับ แนวทางการศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นอย่างมาก เนื่องจากการบูรณาการองค์ประกอบ หลายด้านไว้ด้วยกัน อาทิเช่น เนื้อหา รูปแบบ การสอน การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งผู้สอน เป็นต้น แรงจูงใจที่อยากจะศึกษา (ต้องสะท้อนเชื่อมโยงกับ ประเด็นที่กล่าวมาข้างต้น และระบุเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์) เหตุผลความคาดหวัง คุณค่า ประโยชน์ ที่หวังจะ ได้ศึกษา

การปรับตัวของผู้สอนในยุคดิจิทัลการที่ผู้เรียนจะสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่และสร้างนวัตกรรม ใหม่ๆ นั้น ผู้สอนจะต้องเปลี่ยนแปลงตัวผู้สอนจากเดิมเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ จากรายงานการวิจัยเรื่อง การ ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล Gerdruang (2017) พบว่า การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัลเป็นแนวคิดกลวิธีและแนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาทาง ออกให้แก่การพัฒนา รูปแบบการศึกษาของไทยให้มีความตระหนักรู้ต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม และ ครอบครัวยุคต่อไปที่กำลังมาถึงพร้อมเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาควบคู่กับการพัฒนาประเทศ ตามนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับเศรษฐกิจยุคดิจิทัลที่กำลังเป็นนโยบายหลักในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในอนาคต โดยที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนในแต่ละวัย ซึ่งการที่จะนำรูปแบบ การเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้กับผู้เรียนจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งผู้สอนจะต้องนำ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางจิตวิทยาเข้ามาช่วยในการเรียนการสอน เพื่อให้เข้าใจเข้าใจถึงตัวผู้เรียนผู้สอนจึงจะสามารถ จัดรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เพื่อจะนำไปสู่การ เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน

และเนื่องด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีพันธกิจหลายด้าน นอกจากผลิต บัณฑิตสายวิชาชีพครู และอีกหนึ่งพันธกิจที่รับผิดชอบคือ ด้านการบริการวิชาการแก่โรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนบ้านโป่งตะแบก ที่มีการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในโรงเรียนบ้านโป่งตะแบก รูปแบบการสอนเดิม คือ ครูผู้สอนจะจัดการเรียนการสอนตามปกติตามสาขาวิชาบางกรณี ทางคณะครุศาสตร์จะช่วยจัดการเรียน การสอนพิเศษ โดยมีเป้าหมายในการเพิ่มคะแนนสอบ O - NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดการ เรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ เช่น การอ่าน ด้านทักษะการใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีตัวชี้วัด คือ อ่าน เรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยใช้เวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียน ใช้กระบวนการเขียนเขียน สื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและ รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีตัวชี้วัด คือ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และ เหมาะสม การฟัง และการพูด สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ โดยมีตัวชี้วัด คือ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจาก การฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล (Basic Education Core Curriculum, 2008) เป็นต้น รูปแบบการ จัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลหรือรัฐบาลประกาศว่าเป็นยุคของการพัฒนาการศึกษาสู่ไทยแลนด์ 4.0 การ จัดการเรียนการสอนมีความสะดวกสบายมากขึ้น อันเนื่องมาจากมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้เป็น เครื่องมือช่วยสอนและผลิตสื่อการสอนเป็นจำนวนมาก อาทิเช่น รูปแบบสื่อสารผ่านดาวเทียม การบันทึกการ สอนผ่านเว็บไซต์ การผลิตสื่อเป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การสร้างรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น แม้ในท้องที่ที่ห่างไกลเทคโนโลยีเหล่านี้เป็นตัวช่วยในการแก้ปัญหาได้หลายมิติทั้งในเรื่องการขาดแคลน บุคลากรทางการศึกษา คุณครูในโรงเรียน เทคโนโลยีเหล่านี้สามารถแก้ปัญหาและทดแทนสิ่งที่จำเป็นต่อทักษะ การเรียนรู้ของเด็กนักเรียนในพื้นที่ห่างไกลได้ ทั้งนี้คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งมีการ จัดการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก โดยการนำอาจารย์ประจำสาขาวิชา

ต่างๆ ไปจัดการเรียนการสอนนักเรียนภายในโรงเรียน เนื่องจากขาดแคลนผู้สอนประจำโรงเรียนและเป็นพื้นที่ห่างไกล และผลจากการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้เด็กนักเรียนในโรงเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าระดับมาตรฐานเมื่อวัดจากคะแนน O - NET ชั้นประถมศึกษา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน การเพิ่มทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก อำเภอนาดูน จังหวัดขอนแก่น

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบของการวิจัยเป็นแบบ R & D (Vejviriyasakul, 2018) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาด้านเนื้อหาเอกสารแนวคิดทฤษฎี

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาด้านเนื้อหาเอกสารแนวคิดทฤษฎี

ศึกษาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาในการพัฒนาการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล ทฤษฎีทางจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับสื่อการสอนผสมแบบออนไลน์ และหลักจิตวิทยาและทฤษฎีการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Skinner) คือ มีการให้รางวัลทุกครั้ง มีผลทำให้เกิดบทเรียนสำเร็จรูปหรือบทเรียนโปรแกรมและเครื่องช่วยสอน ซึ่งนั่นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีคำตอบที่ถูกต้องไว้ให้ การจัดเนื้อหาจะแบ่งออกเป็นส่วนย่อยๆ จัดลำดับให้เป็นเหตุเป็นผล เริ่มจากง่ายไปหายาก ผู้เรียนจะเรียนได้ตามลำพังเมื่อสำเร็จแต่ละขั้น จะได้รับการเสริมแรงทันที (Panmanee, 1991) เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (Ministry of Education, 2008) เพื่อให้ได้เนื้อหาตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ อย่างครบถ้วน เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เหมาะสม

ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล จากแนวคิดทฤษฎีงานวิจัย ผู้เชี่ยวชาญและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลที่เหมาะสม

ศึกษาการสร้างแบบทดสอบ Pre O - NET จากแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ และเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ

ศึกษาการออกแบบ การสร้างคู่มือการใช้งานโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดอ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 1.2 การออกแบบ

ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล ใช้แนวคิดทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Skinner) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีคำตอบที่ถูกต้องไว้ให้ การจัดเนื้อหาจะแบ่งออกเป็นส่วนย่อยๆ จัดลำดับให้เป็นเหตุเป็นผล เริ่มจากง่ายไปหายาก

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ออกแบบ แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล จากแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัย ผู้เชี่ยวชาญและเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล

ออกแบบ แบบทดสอบ Pre O – NET จากแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ และเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ

การออกแบบ การสร้างคู่มือการใช้งานโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ขั้นตอนที่ 1.3 การพัฒนา

สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล ใช้แนวคิดทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Skinner) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีคำตอบที่ถูกต้องไว้ให้ การจัดเนื้อหาจะแบ่งออกเป็นส่วนย่อยๆ จัดลำดับให้เป็นเหตุเป็นผล เริ่มจากง่ายไปหายาก

สร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สร้างแบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล โดยใช้ค่าความสอดคล้อง IOC

สร้างแบบทดสอบ Pre O – NET ตามที่ได้ออกแบบจากแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ และเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบ

สร้างคู่มือการใช้งานโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ตอนที่ 1.4 การทดลองใช้และปรับปรุง

นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ให้ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไข

นำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไข

นำแบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล โดยใช้ค่าความสอดคล้อง IOC ให้ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไข

นำแบบทดสอบ Pre O – NET ตามที่ได้ออกแบบ ให้ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อหาค่าความเที่ยง ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ จากนั้นนำไปทดลองกับกลุ่มที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

นำคู่มือการใช้งานโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดอ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ให้ผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องเพื่อขอคำแนะนำและนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 2 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก อ.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ จำนวนทั้งสิ้น 8 คน ในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ซึ่งมีคะแนน O - Net จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) (สทศ) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย โดยมีคะแนนอยู่ที่ 38.62 คะแนน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 20 ชั่วโมง
2. โปรแกรมการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าความสอดคล้อง IOC
4. แบบทดสอบ Pre O - NET
5. คู่มือการใช้งานโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดอ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 การรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือขออนุญาตจัดเก็บข้อมูลถึงคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เก็บข้อมูล เก็บผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประยุกต์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยหาค่า ดังนี้ ข้อที่ 1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ค่าร้อยละ ข้อที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการพูด อ่าน เขียน โดยใช้ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้วิเคราะห์ข้อมูลศึกษาความเป็นไปได้ เก็บรวบรวมเนื้อหาการสอนตามแผนการสอน เพื่อสร้างโปรแกรมการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนา

ทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster ผู้วิจัยได้ศึกษาความเป็นได้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และวิเคราะห์ เนื้อหารายวิชาและปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนอีกทั้ง ปรับเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสื่อผสม เป็นข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบดิจิทัล

ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster ผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster ที่สร้างเสร็จแล้วนำไปขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster นำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster มาปรับแก้ไข แล้วไปทดลองใช้กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก อำเภอนนทบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

สรุปได้ว่า ในการทดลองสอนผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไข หลังจากปรับปรุงแก้ไขแล้วและนำไปใช้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความสนใจในการเรียนมากขึ้น และช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 ผลการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านพูด อ่าน เขียน วิชาภาษาไทย จากคะแนน Pre O - NET

ตาราง 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2559 กับ 2560 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา		คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2559	2560	
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนฯ	33.31	38.23	+4.92
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.02	47.55	+3.53
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.91	42.50	+1.59

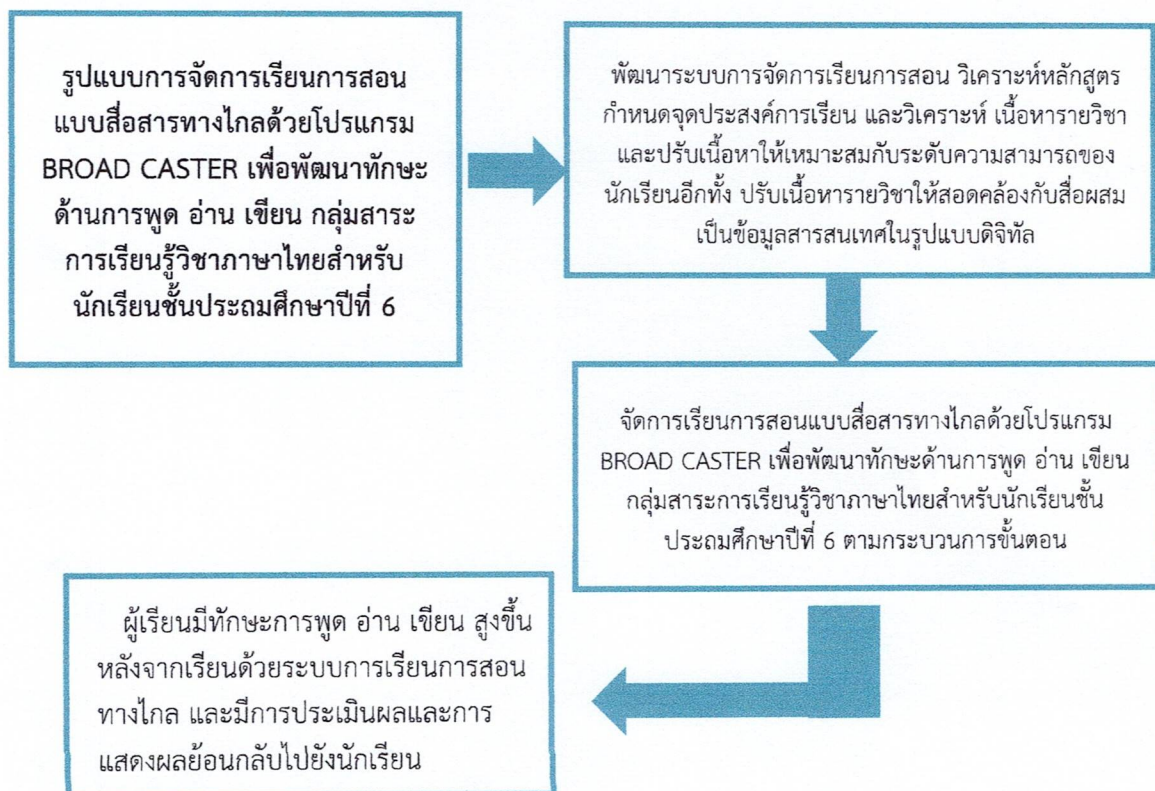
ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2559 และ 2560 ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบกทาง โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O - NET ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2559

ตาราง 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ คะแนนทดสอบ Pre O - NET ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา		คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น / คะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2561	Pre - ONET	
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนฯ	32.46	44.49	+ 12.03
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	56.49	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O - NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2561 กับ คะแนนทดสอบ Pre O - NET ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก ทางโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O - NET เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561

องค์ความรู้ใหม่



จากการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการพูด

อ่าน เขียน เพิ่ม และทำให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนานในการเรียนการสอนเพราะมีการแสดงผลย้อนกลับไปยังนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ผลการประเมินทันทีหลังการทำกิจกรรม

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่ารูปแบบจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดี จากการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับดีมากแสดงว่ารูปแบบจัดการเรียนการสอนนี้มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งนี้เนื่องจากมีกระบวนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นรูปแบบโดยยึดหลักขั้นตอนการออกแบบทางวิศวกรรมซอฟต์แวร์และการประเมินวิเคราะห์เนื้อหา 5 ขั้นตอนตามทฤษฎี SDLC ซึ่งจะเริ่มจากขั้นตอนการวิเคราะห์ศึกษาความเป็นไปได้ ขั้นตอนการออกแบบรูปแบบ ขั้นตอนการพัฒนาสร้างโปรแกรมขั้นการนำไปทดลองใช้ แก่ไขบทเรียน และขั้นการประเมินผล นอกจากนี้ยังมีการออกแบบการสอนจากการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลโดยส่วนของเนื้อหาที่มีการจัดรูปแบบเปลี่ยนแปลงไปสู่ ข้อมูลสารสนเทศแบบดิจิทัล โดยผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาโดยยึดหลักการออกแบบการทฤษฎีการเรียนรู้ 8 ขั้น ของกาเย่ (Gagne) (Chuinkaew, Kaewamporn and Kochakonjaruphong, 2010) ซึ่งเน้นไปยัง ขั้นตอนที่ 3 ทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนทำให้เกิดการระลึกถึงความรู้เดิมผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เก่าเข้ากับความรู้ใหม่ได้ ขั้นตอนที่ 4 การนำเสนอเนื้อหาใหม่โดยใช้สื่อหลายรูปแบบตั้งแต่การใช้ข้อความภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียง ขั้นตอนที่ 5 ชี้แนวทางการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกบทเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนที่ 6 กระตุ้นการตอบสนองทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติในเชิงโต้ตอบ ขั้นตอนที่ 7 ให้ผลย้อนกลับถือเป็นการเสริมแรงอย่างหนึ่งซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียนยังนอกจากนี้ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนอีกด้วย ขั้นตอนที่ 8 การทดสอบความรู้ซึ่งเป็นการประเมินว่าผู้เรียนนั้นได้เกิดการเรียนรู้ตามที่ได้ตั้งเป้าหมายหรือไม่ ขั้นตอนที่ 9 การจำและนำไปใช้มีการจัดกิจกรรมใหม่ๆ และหลากหลายไว้สำหรับผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนรู้อา ทั้งนี้ได้นำหลักดังกล่าวมาบูรณาการร่วมกับรูปแบบการสร้างสื่อผสมที่เน้น คอมพิวเตอร์ ผ่านโซเซียลมีเดียและรูปแบบอินเทอร์เน็ต เป็นแกนหลักในการพัฒนาและวิจัย

2. จากผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบ ทักษะวิชาภาษาไทย ด้วยข้อสอบ Pre O - NET หลังจากผู้เรียนได้ใช้รูปแบบจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลผ่านโปรแกรม Broad Caster ปรากฏผล ดังนี้ ผลการวิเคราะห์ทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน ของนักเรียนเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นพบว่า นักเรียนมีทักษะการพูด อ่าน เขียน สูงขึ้นหลังจากเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล นอกจากนี้นักเรียนยังมีส่วนร่วมโดยมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนผ่านทางโซเซียลมีเดีย ทำให้เด็กนักเรียนมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ มากขึ้นตลอดจนมีการประเมินและการแสดงผลย้อนกลับไปยังนักเรียนให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในบทเรียนและอยากศึกษาต่อในระดับสูงมากขึ้น

สรุป

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งตะแบก อำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์ สรุปผลการวิจัยได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster ได้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จากการประเมินประสิทธิภาพ คิดเป็น 87.78 % และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยจากการทดสอบ ข้อสอบ Pre O - NET พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าปี 2561 และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และพบว่าผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู่มากขึ้น มีทักษะด้านการพูด อ่าน เขียน เพิ่มขึ้นหลังที่มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกลด้วยโปรแกรม Broad Caster

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัย พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ยังมีจุดบกพร่องที่ต้องปรับแก้ไข อยู่บ้าง แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นถึงแม้จะมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแต่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนนี้ ก็ยังสามารถเพิ่ม ทักษะการพูด อ่าน เขียน วิชาภาษาไทยสูงขึ้น และในการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ผู้สอนจำเป็นต้องมี ทักษะในการใช้รูปแบบคอมพิวเตอร์ เป็นอย่างดีอีกทั้ง ผู้เรียนเอง ก็จำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานด้านรูปแบบ คอมพิวเตอร์ด้วยเช่นกัน

ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ 1. ให้ผู้ที่เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ คอมพิวเตอร์ไปให้ความรู้กับผู้สอนเพื่อให้ผู้สอนมีทักษะเกี่ยวกับรูปแบบคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นและสามารถนำ ความรู้ไปถ่ายทอดและพัฒนาโรงเรียนให้สามารถใช้งานรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสารทางไกล ด้วยโปรแกรม Broad Caster ได้ 2. อาจจะมีการติดตั้งรูปแบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก ในการเรียนการสอนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

อาจจะต้องปรับเพิ่มบางส่วนที่เป็นกิจกรรมที่เป็นการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้นอีกเรื่อยๆ เพื่อให้มี ความหลากหลายในการร่วมทำกิจกรรม

References

- Bhumibol Adulyadej. (1999). *National Education Act of 1999*. Retrieved March 3, 2017, from <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2542/A/074/1.PDF>
- Chuinkeaw, P., Keawamporn, P., & Kochakornjarupong, D. (2009). Development of a Tutoring Program for Learning Tree Data Structure Based on Robert Gagné's Concepts of Instructional Theory. *Thaksin J. Journal*, 13(2), 27.
- Gerduang, A. (2017). Promoting Learning in the 21st Century to Support Thai Society in the Digital Age. *Lampang Rajabhat University Journal*, 6(1), 173-184.
- Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology. (2003). *Exploration-Based Teaching Model 5E*. Retrieved March 3, 2017, from <https://sites.google.com/a/kkumail.com/lesson-study-for-science/rup-baeb-kar-sxn-baeb-sub-seaa-hakhwam-ru-5e>

- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum 2008*. Bangkok. Retrieved June 3, 2017, from https://drive.google.com/file/d/1mKyU6tkVWIL5b6vfwHNEzqkcqVXf_H-m/view
- Na Songkhla, J. (2017). *Digital Learning Design*. (1st ed.). Bangkok: Department of Educational Technology and Communication, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Panmanee, A. (1991). *Pedagogical Psychology*. Retrieved March 3, 2017, from <http://lib.neu.ac.th/ULIB/dublin.php?ID=890>
- Vejviriyasakul P. (2018). *Research and Development (R&D) Model; and Participatory Action Research (PAR) Model*. Retrieved March 3, 2017, from https://www.ubu.ac.th/web/files_up/08f2018072012262188.pdf