



ค้นหาจาก ชื่อบทความ, บทคัดย่อ, คำสำคัญ

Q

Advanced Search

- 🏠
- เกี่ยวกับ TCI ▼
- ฐานข้อมูล TCI ▼
- คำ T-JIF
- เกณฑ์คุณภาพวารสาร ▼
- ThaiJO ▼
- FAQ
- Advanced Search
- TH EN (eng/)

ผลการประเมินคุณภาพวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI

Show 10 ▼ entries

Search: มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์

No.	Journal Name English	Journal Name Local	ISSN	E-ISSN	TCI Tier	Date for next submission
926	VRU Research and Development Journal Humanities and Social Science	วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2351-0374	—	3	ไม่ก่อนวันที่ 1 ม.ค. 2565

Showing 1 to 1 of 1 entries (filtered from 951 total entries)

Previous1Next

Thai-Journal Citation Index Centre (<https://tci-thailand.org/>) ↑

(https://tci-thailand.org/?page_id=6095)
ps:/ /so cial - plu gins .lin e.m e/li neit /sh are ? url =ht tps %3 A% 2F %2 Ftci - thai lan d.or g% 2F %3 Fp %3 D37 96)

เราใช้คุกกี้บนเว็บไซต์ของเราเพื่อให้คุณได้รับประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องมากที่สุดโดยจดจำความชอบของคุณและเข้ามซ้ำ การคลิก "ยอมรับ" แสดงว่าคุณยินยอมให้ใช้คุกกี้ทั้งหมด (อ่านข้อมูลเพิ่มเติม)

(https://tci-thailand.org/?page_id=6095)

[Cookie settings](#) ACCEPT

การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

USING ROLE PLAY ACTIVITY TO DEVELOP ENGLISH SPEAKING SKILLS FOR MATTAYOMSUKSA 1 STUDENTS

ศศิกานต์ โคตรนาถ¹ และอโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง²

Sasikan Khotnat¹ And Anothai Ponyeam Pachsang²

¹ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

English Program of Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University

E mail: preravitpanitworakul@yahoo.com

¹ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

English Program of Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University

Received : 2021 March 23

Revised : 2021 June 29

Accepted : 2021 June 30

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. สร้างกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม อำเภอบึงสามพัน จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน มีทั้งสิ้น 40 คน ได้มาโดยเลือกวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ และ 3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ระยะเวลาในการวิจัยทั้งหมด 14 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t-test for dependent Samples ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า 1. กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กิจกรรมบทบาทสมมติ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to design the role play activity to develop English speaking skills for Mattayomsuksa 1 students to meet the efficiency criterion (E1/E2) at 75/75, 2) to compare students' English speaking skills before and after using role play activity, and 3) to investigate the students' satisfaction towards using role play activity to develop English speaking skills. The samples applying purposive sampling consisted of 40 Mattayomsuksa 1 students at Buengsampan Wittayakom School, Buengsampan, Phetchabun, 1 class, in 2019 academic year. The research instruments consisted of 1) role play activity to develop English speaking skills for Mattayomsuksa 1 students, 2) the evaluation of English speaking skills before and after using role play activity and, 3) the evaluation of a satisfaction towards using role play activity. The research was conducted in 14 hours (1 hour a week) for 14 weeks. The mean, standard deviation, and t - test (Dependent Sample) were applied to analyze the data. The findings were as follows: 1. Role play activity to develop English speaking skills for Mattayomsuksa 1 students attained the efficiency criterion at 79.05/81.46, which was higher than the established requirement of 75/75. 2. The mean of English speaking skills posttest scores is higher than the mean of English speaking skills pretest scores in the significant level of 0.05 3. The samples showed the highest satisfaction level towards instruction by using role play activity to develop English speaking skills for Mattayomsuksa 1 students.

Keywords: role play activity, english speaking skills, development of student's speaking skills

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารกันทั่วทั้งโลก การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อใช้ความรู้ในการศึกษาต่อในระดับสูง ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันทางเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางด้านการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้ถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษ ถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไปสู่สังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544: 1) สำหรับประเทศไทย ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนนิยมเรียนมากที่สุด (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2537: 12) กระทรวงศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษโดยมีจุดประสงค์เพื่อนำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศนั้น ทักษะการพูดนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมาก (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2537: 167) เนื่องจากเป็นทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร แต่ทักษะการพูดเป็นทักษะที่ยากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อุปสรรคในการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยมี 3 ประการสำคัญ ประการแรก คือ นักเรียนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสได้พูดภาษาอังกฤษ นอกจากนักเรียนจะได้รับการฝึกฝนในชั้นเรียนเท่านั้น ประการที่สอง คือ นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกพูดภาษาอังกฤษและมีส่วนร่วมในการเรียนน้อย เนื่องจากครูผู้สอนมีทักษะในการสอนน้อยและอาจไม่สามารถเลือกเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมมาใช้ในการฝึกให้นักเรียนพูดและประการสุดท้าย คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพูดภาษาอังกฤษ เมื่อจำเป็นต้องพูดนักเรียนรู้สึกกลัวและอาย ทักษะการพูดของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองนั้น ยังถือได้ว่าเป็นทักษะที่อ่อนที่สุดจากทักษะทั้ง 4 ทักษะสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น ไบแอม (Biyeam, 1997) ไม่เพียงแต่เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาแต่ยังรวมถึงนักเรียนที่เรียนในระดับสูงที่เรียนภาษาอังกฤษมาหลายปี แต่ยังคงมีความคับข้องใจในการพูดภาษาอังกฤษโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อต้องพูดกับเจ้าของภาษา เอลลิส (Ellis, 1994) กล่าวว่าการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษจากอดีตจนถึงปัจจุบันไม่ประสบความสำเร็จนัก แม้ว่าจะมีการให้นักเรียนลดการท่องจำคำศัพท์และไวยากรณ์ในประโยคไปแล้วก็ตาม ลีแอน (Lian, 1994)

จากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม ผู้วิจัยพบว่า ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านทักษะการพูดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจนัก จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูประจำวิชาถึงสาเหตุของปัญหา ซึ่งมี 3 ประการดังนี้ ประการแรกคือ นักเรียนไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนมากนัก ตั้งแต่แรกเริ่มเข้าเรียนในระดับอนุบาล จึงทำให้นักเรียนรู้สึกกลัวและอายในการพูดภาษาอังกฤษ ประการที่ 2 คือ นักเรียนขาดความรู้ในเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ไวยากรณ์ และการสร้างประโยคหรือวลี ประการสุดท้ายคือ มีการจัดกิจกรรมการสอนที่ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดมากนัก

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องภาษาอังกฤษเพื่อที่จะความรู้มาแก้ไขปัญหานี้และนำมากระตุ้นให้ผู้เรียนพูด และพัฒนาภาษาของตนเองโดยสามารถพูดโต้ตอบกับเจ้าของภาษาได้อย่างถูกต้องตรงตามหลักไวยากรณ์ ซึ่งวัตถุประสงค์หลักของผู้วิจัยคือต้องการให้ผู้เรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพที่ผู้สอนนำมาใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนสวมบทบาทในสถานการณ์ที่นักเรียนคุ้นเคยหรือจะต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และแสดงออกตามความรู้สึกนึกคิดของตนตามบริบทต่าง ๆ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน และนำเสนอการแสดงออกของผู้แสดง ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมที่สังเกตพบมาเป็นข้อมูลในการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ (ทีศนา แคมมณี 2551: 358) ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำกิจกรรมบทบาทสมมติมาใช้ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม เพื่อให้สร้างเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และสร้างแรงจูงใจในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และทำให้ผู้เรียนได้เข้าถึงภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมไปถึงการมีเจตคติที่ดีต่อการพูดภาษาอังกฤษ และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. สร้างกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม อำเภอบึงสามพัน
จังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม อำเภอบึงสามพัน
จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน มีทั้งสิ้น 40 คน
ได้มาโดยเลือกวิธีเลือกแบบเจาะจง

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม 1. ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน 2. ความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อ พัฒนา ทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1

ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาในการวิจัยทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง โดยจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่า IOC = 0.76

2.2 แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้กิจกรรม
บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ IOC = 0.73

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนา ทักษะการ
พูดภาษาอังกฤษ IOC = 0.93

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย

3.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.3 นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อให้ข้อคิดเห็นและพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้อง โดยใช้ค่าความเที่ยงตรง (IOC) จากนั้นนำเครื่องมือกลับมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.4 นำเครื่องมือที่มีคุณภาพมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปดำเนินการทดลอง

4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน ตามแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.2 ดำเนินการสอนตามแผนที่ 1 ถึง แผนที่ 14 รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จำนวน 14 สัปดาห์ มีการทดสอบระหว่างเรียนในสัปดาห์ที่ 3, 6, 9, และ 12

4.3 ประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน ซึ่งใช้แบบทดสอบเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

4.4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

5.1 กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความเที่ยงตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ

5.2 แบบประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

- วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนสอบของการทำแบบฝึกก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t - test for dependent Samples

5.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	คะแนนเฉลี่ย (E1)	คะแนนเฉลี่ย (E2)	เกณฑ์มาตรฐาน
40	79.05	81.46	75/75

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 40 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 4 ครั้ง (E1) มีค่าเท่ากับ 79.05 และการทดสอบหลังเรียนเสร็จสิ้นการเรียนรู้ (E2) มีค่าเท่ากับ 81.46 จึงกล่าวได้ว่ากิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.05/81.46 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 75/75 แสดงว่ากิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตาราง 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบ

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	D	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	40	16.82	3.90	1.04	20.96*	0.00
หลังเรียน	40	26.03	4.55			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบก่อนเรียนคือ 16.82 (S.D. = 3.90) และค่าเฉลี่ยคะแนนสอบหลังเรียนคือ 26.03 (S.D. = 4.55) มีค่าความต่างของคะแนนสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน 1.04 คะแนน เมื่อทำการทดสอบค่าที พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

หลังจากกิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$) = 4.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 4 การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและการซักถาม ($\bar{X}$) = 4.70 และข้อ 6 พื้นที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ($\bar{X}$) = 4.70 รองลงมาคือข้อ 3 การใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่าย ($\bar{X}$) = 4.60 ถัดมาคือข้อ 7 ความพร้อมของอุปกรณ์วัสดุทัศนูปกรณ์ ($\bar{X}$) = 4.40 และข้อ 9 ความรู้ ความเข้าใจหลังการเรียน ($\bar{X}$) = 4.40 รองลงมาคือข้อ 2 การถ่ายทอดของครูผู้สอนสามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น ($\bar{X}$) = 4.30 ถัดมาคือข้อ 5 ระยะเวลาในการเรียนมีความเหมาะสม ($\bar{X}$) = 4.30 และข้อ 11 สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้ ($\bar{X}$) = 4.30 ถัดมาคือข้อ 1 การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอน ($\bar{X}$) = 4.20 และข้อ 10 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}$) = 4.20

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติมีขั้นตอนที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ สามารถฝึกการพูดคุยในกลุ่มย่อยและใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้จริง จึงส่งผลให้คะแนนหลังจากนั้นนักเรียนมีคะแนนสูงขึ้น ดังรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ดังนี้

แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึก ขั้นนำไปใช้ และขั้นสรุป ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นนำเป็นการปูพื้นฐานความรู้ที่นักเรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับบทเรียนนั้น ๆ การนำเสนอให้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์หรือและโครงสร้างเกี่ยวกับบทเรียนนั้น ๆ

ขั้นฝึกนักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการฝึกใช้คำศัพท์ การฝึกใช้ประโยค การฝึกใช้สำนวนในบทเรียนนั้น

ขั้นนำไปใช้ให้นักเรียนสามารถต่อยอดความรู้โดยการคิดเอง ปฏิบัติเองโดยผ่านทางแสดงบทบาทสมมติ รับประทานอาหารต่าง ๆ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยนำความรู้ที่นักเรียนได้จากบทเรียนนั้นไปต่อยอดเป็นความคิดของตนเอง

ขั้นสรุป นักเรียนสรุปเนื้อหาในบทเรียนนั้นด้วยความเข้าใจของนักเรียน

ผลการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติที่กล่าวมาล้วนเป็นปัจจัยส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการสอนและพัฒนาทักษะการพูดทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา เกตุบรรจง (2540: บทคัดย่อ) นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารพฤติกรรมกล้าแสดงออกและมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบทบาทสมมติและวิธีสอนตามคู่มือครูพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติจะมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ

2. ระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติพบว่าระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงขึ้นไปมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของวัชรพงษ์ ทองงาม (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการละครแบบมีบทพูดเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการพูดฟังพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลางวิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่ที่มีต่อกิจกรรมละครที่แบบมีบทพูด

เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลางได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนมากและทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงบวกและความคิดเห็นต่อกิจกรรมละครแบบมีบทพูด

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก การถ่ายทอดของครูผู้สอนสามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การใช้ภาษาที่เหมาะสมและเข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและการซักถามมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ระยะเวลาในการเรียนมีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก พื้นที่ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้หลังการเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ครูผู้สอนควรศึกษารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติให้เข้าใจก่อนการนำไปใช้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปโดยมีประสิทธิภาพสูงสุด
2. ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาในสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. การเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ผลควรมีจำนวนนักเรียนไม่มากทั้งนี้เพราะทุกคนจะได้มีโอกาสฝึกฝนอย่างเต็มที่
4. ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเนื้อหาในการเรียนการสอนเพราะจะทำให้นักเรียนมีความสนใจในกระบวนการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
5. การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติไม่ควรจะจัดซ้ำกันบ่อยในรูปแบบเดิมประจำการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติไม่ควรจะจัดซ้ำกันบ่อยในรูปแบบเดิมเพราะจะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. นำกิจกรรมบทไปใช้เป็นเครื่องมือวัดความคงทนต่อการใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วเปรียบเทียบกับการเรียนโดยวิธีปกติ
2. เอากิจกรรมบทบาทสมมติใช้เป็นกิจกรรมในการเรียนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดสร้างสรรค์เช่นการแสดงละครในแนวคิดสร้างสรรค์
3. ในการเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติควรจะต้องปูพื้นฐานให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เขียนบทสนทนาง่าย ๆ ก่อนจึงควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนและการพูดต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- วัชรพงษ์ ทองงาม. (2541). การพัฒนากิจกรรมการละครแบบมีบทพูดส่งเสริมทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทีศนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- Biyaem, S. (1997). Learner Training: Changing roles for a Changing World, Educational Innovation for Sustainable Development. 3rd UNESCO-ACEID International Conference, Bangkok.
- Ellis, R. (1997). Second Language Acquisition. Oxford University Press.