



ค้นหาจาก ชื่อบทความ, บทคัดย่อ, คำสำคัญ

Q

Advanced Search

- 🏠
- เกี่ยวกับ TCI ▼
- ฐานข้อมูล TCI ▼
- คำ T-JIF
- เกณฑ์คุณภาพวารสาร ▼
- ThaiJO ▼
- FAQ
- Advanced Search
- TH EN (eng/)

ผลการประเมินคุณภาพวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI

Show 10 ▼ entries

Search: มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วไลยอลงกรณ์

No.	Journal Name English	Journal Name Local	ISSN	E-ISSN	TCI Tier	Date for next submission
926	VRU Research and Development Journal Humanities and Social Science	วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2351-0374	—	3	ไม่ก่อนวันที่ 1 ม.ค. 2565

Showing 1 to 1 of 1 entries (filtered from 951 total entries)

Previous 1 Next

Thai-Journal Citation Index Centre (<https://tci-thailand.org/>) ↑

(https://tci-thailand.org/?page_id=6095)
ps:/ /so cial - plu gins .lin e.m e/li neit /sh are ? url =ht tps %3 A% 2F %2 Ftci - thai lan d.or g% 2F %3 Fp %3 D37 96)

เราใช้คุกกี้บนเว็บไซต์ของเราเพื่อให้คุณได้รับประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องมากที่สุดโดยจดจำความชอบของคุณและเข้ามซ้ำ การคลิก "ยอมรับ" แสดงว่าคุณยินยอมให้ใช้คุกกี้ทั้งหมด (อ่านข้อมูลเพิ่มเติม)

(https://tci-thailand.org/?page_id=6095)

Cookie settings ACCEPT

การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
DEVELOPMENT OF ENGLISH VOCABULARY READING SKILLS BY USING PHONICS
FOR MATTAYOMSUKSA 2 STUDENTS

ปารมี เชยวัดเกาะ¹ และอโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง²

Paramee CheywadKea¹ And Anothai Ponyeam Pachsang²

¹ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

English Program of Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University

E mail: preravitpanitworakul@yahoo.com

² สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

English Program of Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University

Received : 2021 March 23

Revised : 2021 June 29

Accepted : 2021 June 30

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. สร้างแผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 60/60 2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์ และ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีเทพประชานุสรณ์ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน มีทั้งสิ้น 34 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2. แบบวัดทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์ และ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระยะเวลาในการวิจัยทั้งหมด 8 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t-test for dependent Samples ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า 1. แผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 60.80/60.50 2. ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0

3. กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การสอนแบบโฟนิกส์ ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ความพึงพอใจ

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop the phonics lesson plan to improve English vocabulary reading skills for Mattayomsuksa 2 students to meet the efficiency criterion (E1/E2) at 60/60, 2) to compare students' English vocabulary reading skills before and after using phonics lesson plan, and 3) to investigate the students' satisfaction towards instruction by using phonics lesson plan. The samples applying purposive sampling consisted of 34 Mattayomsuksa 2 students at Sritepprachasan School, Sritep, Phetchabun, 1 class, in 2019 academic year. The research instruments consisted of 1) phonics lesson plan to improve English vocabulary reading skills for Mattayomsuksa 2 students, 2) the evaluation of English vocabulary reading skills before and after using phonics lesson plan and, 3 the evaluation of a satisfaction towards instruction by using phonics lesson plan. The research was conducted in 8 hours (1 hour a week) for 8 weeks. The mean, standard deviation, and t - test (Dependent Sample) were applied to analyze the data. The findings were as follows: 1. Phonics lesson plan to improve English vocabulary reading skills for Mattayomsuksa 2 students attained the efficiency criterion at 60.80/60.50, which was higher than the established requirement of 60/60. 2. The mean of English vocabulary reading skills posttest scores is higher than the mean of English vocabulary reading skills pretest scores in the significant level of 0.05 3. The samples showed the highest satisfaction level towards instruction by using phonics lesson plan to improve English vocabulary reading skills for Mattayomsuksa 2 students.

Keywords: phonics lesson plan, English vocabulary reading skills, students' vocabulary reading development, satisfaction

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารและความรู้ ซึ่งเผยแพร่และกระจายถึงกันทั่วโลกประเทศต่าง ๆ ต้องการให้พลเมืองของประเทศตนเป็นบุคคลที่มีความรู้ อย่างไรก็ตามความรู้ที่มีการเผยแพร่นั้น ส่วนใหญ่ใช้ภาษากลางที่เป็นที่รู้จักกันดีคือ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาจีน ภาษาอาหรับ และภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษนั้น หลายประเทศส่งเสริมให้เป็นภาษาที่สองของพลเมือง ซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอนในประเทศของตนเอง ส่วนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ปัจจุบันเป็นการสอนในด้านต่าง ๆ คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยหลักการสอนจะใช้วิธีสอนอ่านแบบเป็นคำและเป็นประโยค เน้นการท่องจำคำศัพท์ การแปลความหมายของคำศัพท์และบทอ่าน ซึ่งจากงานวิจัยด้านการอ่านของรัฐบาลสหรัฐอเมริกา พบว่าวิธีสอนอ่านแบบเป็นคำทำให้เกิดความบกพร่องด้านภาษาของผู้เรียน โดยเฉพาะการสะกดคำและการอ่าน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องถอดรหัสตัวอักษรให้เป็นเสียง เพราะสมองของมนุษย์รับรู้หรืออ่านตัวอักษรเป็นเสียงได้ดีกว่าอ่านในลักษณะของรูปภาพหรือรูปตัวหนังสือ การสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ได้ผลจึงจำเป็นที่ผู้เรียนต้องปูพื้นฐานใหม่ด้วยการเรียนรู้ข้อแตกต่างของหน่วยเสียงต่าง ๆ ที่ประกอบเป็นคำ และการเชื่อมโยงหน่วยเสียงกับตัวอักษร (อินทิรา ศรีประสิทธิ์, 2552)มัธยมศึกษาเขต 3

จากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีเทพประชารศร์ ผู้วิจัยพบว่านักเรียนมีปัญหาในการอ่านออกเสียงทั้งที่เป็นระดับคำศัพท์ และประโยค และจากการสำรวจข้อมูลและสภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน พบว่าวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษได้ตามที่ควรจะเป็น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะแก้ไขปัญหานี้ เนื่องจากทักษะการอ่านออกเสียงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพูด และการพูดเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสื่อสาร จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน พบว่า วิธีการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ (Phonics Method) เป็นวิธีการสอนอ่านออกเสียงที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร โดยใช้ออกเสียงเป็นตัวกำหนดและให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษรและการสะกดคำ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในกระบวนการสอนอ่านเบื้องต้น เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยหลักการออกเสียงและการประสมอักษร A – Z ทั้ง 26 ตัว ที่ดำเนินไปอย่างเป็นขั้นตอน โดยลักษณะเด่นของการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ คือ การเรียนระบบเสียงของตัวอักษรในภาษาที่มีกฎเกณฑ์ต่าง ๆ แต่ละอักษรจะมีเสียงเฉพาะตัว เรียกว่า “หน่วยเสียง (Phoneme)” ซึ่งนักเรียนจะต้องจดจำหลักการออกเสียงของอักษรแต่ละตัวให้ได้ แล้วจึงเริ่มประสมอักษรอย่างง่าย ไปจนถึงการประสมอักษรที่มีความยากและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ซึ่งวิธีการสอนอ่านแบบโฟนิกส์นี้เป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้ตั้งแต่ระดับคำศัพท์ไปจนถึงระดับประโยค ซึ่งจะประโยชน์กับตัวผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. สร้างแผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 60/60
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีเทพประชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีเทพประชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน มีทั้งสิ้น 34 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น การสอนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตัวแปรตาม 1. ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน 2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่า IOC = 0.8

2.2 แบบวัดทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้ แผนการสอนแบบโฟนิกส์ IO C = 0.73

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ IOC = 0.9

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 3.1 ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย
- 3.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
- 3.3 นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อให้ข้อคิดเห็นและพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง โดยใช้ค่าความเที่ยงตรง (IOC) จากนั้นนำเครื่องมือกลับมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- 3.4 นำเครื่องมือที่มีคุณภาพมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปดำเนินการทดลอง

4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 4.1 ประเมินทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนเรียน ซึ่งในแบบทดสอบก่อนเรียนจะมีการรวมคำศัพท์ของทุกแผนการสอนจำนวน 8 แผน มาไว้ในแบบทดสอบ มีคะแนนรวมทั้งหมด 10 คะแนน ให้เวลาทำ 1 ชั่วโมง
- 4.2 ดำเนินการสอนตามแผนที่ 1 ถึง แผนที่ 8 รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง โดยแบ่งเป็นสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จำนวน 8 สัปดาห์ ซึ่งในแต่ละแผนการสอนประกอบด้วยวิธีสอน 6 ขั้นตอน คือ
 - 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นตอนที่ปรับและเตรียมผู้เรียนให้พร้อม เช่น การใช้กิจกรรม เพลง เกม เป็นต้น
 - 2) ขั้นการเรียนรู้เสียงของตัวอักษร การเรียนรู้เสียงของตัวอักษรทั้ง 42 เสียง จำแนกเสียงออกเป็น 7 กลุ่ม ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนเสียงแต่ละเสียง โดยเริ่มจากกลุ่มที่ 1 จนถึงกลุ่มที่ 7 ตามลำดับ ขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เสียงอักษรภาษาอังกฤษเสียงใหม่โดยผ่านข้อความสั้น ๆ ที่จะมีเสียงที่นักเรียนได้เรียนแฝงอยู่ด้วย
 - 3) ขั้นการเรียนรู้การเขียนตัวอักษร ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการเขียนตัวอักษรที่นักเรียนได้ฝึกออกเสียงไปนั้นว่ามีวิธีเขียนอย่างไร โดยที่ครูจะเขียนให้นักเรียนดูบนกระดานและทำถูกศรเพื่อแสดงทิศทางในการเขียนตัวอักษรนั้น ๆ
 - 4) ขั้นการเรียนรู้การผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และฝึกเกี่ยวกับการผสมแต่ละเสียงให้ไปสู่การออกเสียงคำ ซึ่งถ้าผู้เรียนสามารถออกเสียงได้แล้วนั้น ผู้สอนก็จะนำเสนอเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพแล้วให้นักเรียนได้ฝึกจับคู่คำศัพท์กับภาพ
 - 5) ขั้นการแยกแยะและแบ่งเสียงในคำในขั้นนี้ผู้สอนจะให้นักเรียนได้ทบทวนเสียงที่ได้เรียนไปแล้วว่า นักเรียนสามารถจำเสียงดังกล่าวได้หรือไม่ โดยการที่ผู้สอนจะพูดเสียงที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้วนั้น แล้วให้นักเรียนเขียนตัวอักษรที่ตรงกับผู้สอนได้พูดลงสมุด

6) ขั้นการเรียนรู้เสียงที่มีลักษณะพิเศษ ในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่มีการออกเสียงไม่เป็นไปตามหลักการสอนอ่านแบบโฟนิกส์ โดยเลือกคำศัพท์ที่พบบ่อยและมีการเก็บคะแนนระหว่างแผน 10 คะแนนของทุกแผน รวมทั้งสิ้น 80 คะแนน

4.3 ประเมินทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน ซึ่งในแบบทดสอบเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน คะแนนรวมทั้งหมด 10 คะแนน ให้เวลาทำ 1 ชั่วโมง

4.4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

5.1 แผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความเที่ยงตรงโดยผู้เชี่ยวชาญ

5.2 แบบวัดทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์

- วิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนสอบของการทำแบบฝึกก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t - test for dependent Samples

5.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 60/60

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของแผนการสอน

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	คะแนนเฉลี่ย (E1)	คะแนนเฉลี่ย (E2)	เกณฑ์มาตรฐาน
34	60.80	60.50	60/60

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 34 คน ได้ผลการเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การทดสอบระหว่างเรียน จำนวน 8 ครั้ง (E1) มีค่าเท่ากับ 60.80 และการทดสอบหลังเรียนเสร็จสิ้นการเรียนรู้ (E2) มีค่าเท่ากับ 60.50 จึงกล่าวได้ว่าแผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 60.80/60.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 60/60 แสดงว่าแผนการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้แผนการสอนแบบ โฟนิกส์

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดทักษะในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อน และหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง มาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	D	t	Sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	34	4.97	1.24	1.68	15.32*	0.0000
หลังเรียน	34	6.65	1.07			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบก่อนเรียนคือ 4.97 (S.D. = 1.24) และค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ หลังเรียนคือ 6.65 (S.D.=1.07) มีค่าความต่างของคะแนนสอบหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน 1.68 คะแนน เมื่อทำการทดสอบค่าที พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

หลังจากจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบ

โฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$) = 4.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 8 ความพร้อมของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ และข้อ 9 ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม ($\bar{X}$) = 4.64 รองลงมาคือข้อ 7 สถานที่สะอาดและมีความเหมาะสม ($\bar{X}$) = 4.56 และถัดมาคือข้อ 6 การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม และข้อ 12 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนได้ ($\bar{X}$) = 4.54

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการที่มุ่งพัฒนาการอ่านและการสะกดคำให้ผู้เรียน หลังจากมีการจัดกิจกรรมการเรียนตามขั้นตอนที่ได้ปรับจากแบบเรียน จอกลี โฟนิกส์ ทั้ง 6 ขั้นตอน พบว่าวิธีดังกล่าวทำให้กลุ่มเป้าหมายที่ผู้วิจัยได้ทำการทดลองในการทำวิจัยครั้งนี้สามารถออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งยังสามารถอ่านคำศัพท์ที่ไม่เคยเรียน แต่มีองค์ประกอบของหน่วยเสียงที่คล้ายกับคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับ จิราภรณ์ เสืออินทร์ (2559) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง พบว่าค่าเฉลี่ยของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกคน แสดงให้เห็นว่าวิธีการดังกล่าวสามารถส่งเสริมการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะผู้เรียนที่เริ่มเรียน เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาก่อน แต่เมื่อผ่านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์แล้วก็พบว่า นักเรียนสามารถออกเสียงผ่านเกณฑ์ตามที่ได้ตั้งไว้ก่อนดำเนินการทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับ Weaver(1994) ที่ได้เขียนหนังสือเกี่ยวกับกระบวนการอ่านและวิธีการฝึกการอ่านออกเสียง และยังได้กล่าวถึงวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ว่าเป็นวิธีการสอนที่สามารถช่วยพัฒนาการอ่านและการสะกดคำให้แก่ผู้เรียนได้ ดังนั้นการสอนเด็กในระดับเริ่มต้น จึงควรเริ่มที่การสอนหน่วยเสียงเพื่อพัฒนาไปสู่ทักษะที่ยากขึ้นต่อไป และในส่วนของเสียงที่มีปัญหาโดยทั่วไปของเด็กไทย เช่น เสียง /z/, /v/ นั้นสำหรับกลุ่มเป้าหมาย

ที่ร่วมการวิจัยในครั้งนี้ ไม่พบปัญหาในการออกเสียงดังกล่าว เนื่องจากเสียงดังกล่าวมีความคล้ายคลึงซึ่งปรากฏอยู่ในภาษาแม่ของกลุ่มเป้าหมาย

2. วิธีการสอนแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการสอนที่สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยสังเกตเห็นได้ชัดจากการวิจัยในครั้งนี้ว่า ผู้เรียนจะไม่รู้ความหมายของคำศัพท์เลยถ้าไม่สามารถออกเสียงคำศัพท์นั้นได้ เช่น ในเวลาแห่งการทดสอบนั้นผู้เรียนจะได้อ่านบัตรคำแล้วนำบัตรคำดังกล่าวไปจับคู่กับรูปภาพ ซึ่งผู้เรียนไม่สามารถอ่านคำศัพท์ หรือถอดเสียงของคำดังกล่าวได้ ผู้เรียนก็จะไม่สามารถนำบัตรคำไปจับคู่กับรูปภาพที่เป็นความหมายของบัตรคำดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง จึงสรุปได้ว่าผู้เรียนจะเกิดการจดจำศัพท์แต่ละคำผ่านทางเสียงไม่ใช่ผ่านตัวอักษรที่นักเรียนมองเห็น เมื่อนักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ นักเรียนก็จะสามารถบอกความหมายคำศัพท์จากเสียงดังกล่าวได้ซึ่งสอดคล้องกับ Grant(2014) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลระยะยาวของการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการสะกดคำกับเด็กที่ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนว่า การสอนแบบโฟนิกส์ทำให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ได้ดีขึ้น ดังนั้นผู้เรียนจึงพัฒนาทักษะดังกล่าวไปสู่การเพิ่มพูนของความรู้คำศัพท์ได้เป็นอย่างดีด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. การจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์นั้น ผู้สอนต้องมีการทบทวนเสียงที่นักเรียนได้เรียนแล้วทุกครั้ง เพราะถ้าไม่มีการทบทวนเสียงที่ได้เรียนไปแล้วกับผู้เรียน ผู้เรียนบางคนที่ยังออกเสียงไม่ได้ก็จะส่งผลต่อชั่วโมงเรียนปัจจุบัน เพราะผู้เรียนจะเกิดความกดดัน และไม่สนุกกับกิจกรรมที่ผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอาจจะส่งผลต่อการเรียนในคาบต่อ ๆ ไป

2. การสอนเสียงใหม่นั้น ผู้สอนควรสอนโดยไม่เร่งรีบ เพราะถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนจดจำเสียงที่ได้เรียน เช่น อาจจะมีการทำท่าประกอบเสียงเพื่อช่วยในการจดจำ และในบางกรณีมีนักเรียนบางคนที่สามารถออกเสียงดังกล่าวได้แล้ว ก็ให้นักเรียนคนดังกล่าวไปช่วยเพื่อนที่ยังออกเสียงไม่ได้ เพราะจะทำให้เพื่อนเกิดความภูมิใจ อีกทั้งยังทำให้เพื่อนที่ได้รับการสอนจากเพื่อนรู้สึกผ่อนคลายยิ่งขึ้นเมื่อได้เรียนจากเพื่อนด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปนั้น ผู้วิจัยควรมีการใช้กลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง ซึ่งใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน และกลุ่มควบคุมที่ใช้วิธีสอนแบบปกติ เพื่อที่จะเป็นข้อพิสูจน์ที่แน่ชัดขึ้นว่า การสอนแบบโฟนิกส์นั้นช่วยส่งเสริมการออกเสียงภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ได้อย่างแท้จริงหรือไม่

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรตามที่หลากหลายขึ้น ไม่จำกัดเพียงการออกเสียงและความรู้คำศัพท์เท่านั้น อาทิ อาจจะใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะในการพูดสื่อสารหรือการเขียนผ่านการทำวิจัย ที่มีการทดลองแบบระยะยาวโดยศึกษาว่า นักเรียนที่ผ่านการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์สามารถพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การเขียน หรือการพูด เพื่อการสื่อสารได้ดีกว่าหรือเท่ากับนักเรียนที่ไม่ได้ผ่านการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์หรือไม่

บรรณานุกรม

- อินทรา ศรีประสิทธิ์. (2552). บทบาทของคลินิกหม่อภาษาอังกฤษในการแก้อาการภาษาอังกฤษบกพร่อง (dyslexia) ของคนไทย ตามทฤษฎีใหม่ในการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการฝึกทักษะถอดรหัสเสียงภาษาอังกฤษ (Phonemic awareness & Phonics) เพื่อวางพื้นฐานในการอ่าน. สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Weaver, C. (1994). *Reading process and practice: From socio-psycholinguistic to whole language*. Portsmouth NH.: Heinemann.
- Grant, M. (2014). *Longitudinal Study from Reception to Year 2: The Effects of a Systematic Synthetic Phonics Program on Reading, Writing and Spelling*. Reading Reform Foundation. [Online], Available: <http://rrf.org.uk/pdf/Grant%20Follow-Up%20Studies%20-%20May%202014.pdf>. (2020, 20 January).