

**BANGKHEN**

2410/2
PHAHOLYOTHIN RD.,
JATUJAK, BANGKOK
10900
TEL. 0 2579 1111
FAX. 0 2561 1721
www.spu.ac.th

CHONBURI CAMPUS

79 BANGNA-TRAD RD.,
KLONGTAMRU, MUANG,
CHONBURI 20000
TEL. 0 3874 3690-9
FAX. 0 3874 3700
www.east.spu.ac.th

KHON KAEN

182/12 MOO 4,
SRICHAN RD.,
NAIMUANG DISTRICT,
AMPHUR MUANG,
KHON KAEN 40000
TEL. 0 4322 4111
FAX. 0 4322 4119
www.khonkaen.spu.ac.th

ที่ มศป. 0402/3407

16 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ตอบรับการนำเสนอบทความในการประชุมวิชาการ

เรียน คุณจินตรัตน์ แสงศิริ

ตามที่ท่านได้ส่งบทความเรื่อง "การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นเพื่อยกระดับศักยภาพทางภาษา
สำหรับกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศ" เพื่อนำเสนอในงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 15 ประจำปี 2563 เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (The 15th
National and International Sripatum University Conference on Research and Innovations to
Sustainable Development: SPUCON2020) แบบออนไลน์ (Virtual conference) ในวันศุกร์ที่ 18
ธันวาคม 2563 เวลา 08.30 - 16.30 น. นั้น

ผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer reviewers) และคณะกรรมการพิจารณาผลงานพิจารณาบทความเรื่อง
ดังกล่าวแล้ว มีมติเห็นชอบให้นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการฯ ตามวัน เวลา และสถานที่
ดังกล่าวข้างต้น และจะตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ ในรูปแบบของ
(E- Proceedings) ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุบิน ยุระรัช)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาผลงาน

การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 15 ปีการศึกษา 2563

ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการพิจารณาผลงาน SPU Conference 2020

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม

โทรศัพท์ 0 2579 1111 ต่อ 1331, 1155, 1252

โทรสาร 0 2579 1111 ต่อ 2187

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ spucon@spu.ac.th

การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นเพื่อยกระดับศักยภาพทางภาษาสำหรับกำลังคนที่จะไป ทำงานต่างประเทศ

Development of Japanese Skills for the Language Potential Enhancing of the Work Abroad Manpower

นางสาว จินตรัตน์ แสงศิริ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

E-mail: sangsirisan29@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้เป็นงานวิจัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร และเพื่อยกระดับศักยภาพทางภาษาสำหรับกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน มี 1 ชุด ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน คือ Paper test เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความสนใจของกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศในจังหวัดเพชรบูรณ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้อมูลความสนใจของกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความคิดเห็นต่อความสำคัญของภาษาญี่ปุ่นที่ความคิดเห็นต่อบทบาทและความสำคัญของภาษาญี่ปุ่นในไปทำงานต่างประเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.89)

2. ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของกลุ่มตัวอย่างก่อนหลังการศึกษานี้อาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ จำนวน 6 เรื่อง คะแนนเฉลี่ยทดสอบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของกลุ่มตัวอย่างก่อนหลังการศึกษานี้อาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ เท่ากับ 50.89 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการศึกษานี้อาษาญี่ปุ่นจำนวน 6 เรื่อง ที่มีค่า เท่ากับ 24.23 คะแนน และคะแนนผลต่างเฉลี่ยระหว่างหลังและก่อนการศึกษานี้อาษาญี่ปุ่น จำนวน 6 เรื่อง ร เท่ากับ 26.66 คะแนน (Sig. = 0.000 < 0.01) แสดงว่า ความรู้ภาษาญี่ปุ่น สูงกว่าก่อนการศึกษานี้อาษาญี่ปุ่น จำนวน 6 เรื่อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ทักษะภาษาญี่ปุ่น ศักยภาพทางภาษา กำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศ

ABSTRACT

This research aims to improve Japanese language skills for communication and the language potential enhancing of the work abroad manpower in Phetchabun province, amount of 15 people. The research instruments were 1 test set to test before and after studying. Paper test is a 30-multiple-choice test and a questionnaire about the work abroad manpower in Phetchabun province.

The results of the research showed that

1. Interest information of the work abroad manpower in Phetchabun province. There are opinions about the importance of the Japanese language in which the opinions on the roles and importance of the Japanese language to work in foreign countries are at a high level ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.89)

2. Japanese language ability of the sample group before studying the Japanese language online content, consisting of 6 subjects. The average score of the Japanese language proficiency test of the sample group before the study of Japanese online content was 50.89 points, which is higher than the average of the 6 points before the study of Japanese language content which is equal to 24.23 points and the average difference between the after and before the study of the 6 Japanese content equals 26.66 points (Sig. = 0.000 < 0.01) indicating that the knowledge of Japanese higher than before the study of Japanese content of 6 items with statistical significance of 0.01.

KEYWORDS: Japanese language skills, Language potential, Manpower to work overseas

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาวิจัย

การเตรียมการทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 นั้น มีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ยุคของหุ่นยนต์กำลังเริ่มขึ้นและกำลังจะมาแย่งงานของมนุษย์ เพื่อเตรียมกำลังคนให้พร้อมต่อการพัฒนาทักษะ โดยชุดทักษะของแรงงานมีองค์ประกอบ คือ ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ เช่น การอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ด้านคณิตศาสตร์พื้นฐาน และมีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอีกด้วย ภาษาญี่ปุ่นเป็นอีกภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญในการทำงานในปัจจุบันนี้ สำหรับแรงงานไทย ซึ่งมีจำนวนมากที่มีความต้องการในการไปทำงานที่ประเทศ แรงงานส่วนใหญ่เป็นแรงงานกึ่งฝีมือ หากแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษา จะเป็นยกระดับความสามารถในการทำงานได้อีกขั้นหนึ่ง

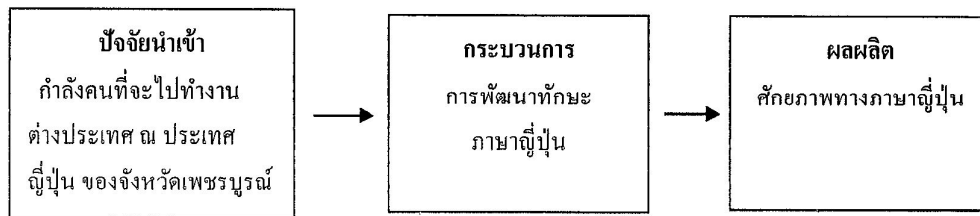
จากการสอบถามข้อมูลเบื้องต้นที่สำนักงานจัดหางานจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับข้อมูลว่า มีแรงงานชาวจังหวัดเพชรบูรณ์ที่สนใจไปทำงานต่างประเทศ ทั้งแถบยุโรป อเมริกา รวมทั้งเอเชีย ซึ่งประเทศญี่ปุ่น เป็นประเทศหนึ่งที่มีความสนใจ มีผู้ที่สนใจจะไปทำงานที่นั่นในสายงานที่แตกต่างกันไปตามโอกาสของแต่ละคน ข้อมูลที่ได้รับกลับมามีด้านภาษาญี่ปุ่น คือ มีความสนใจอย่างมาก หากจะได้รับโอกาสในการพัฒนาด้านภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น เพื่อการสื่อสารเบื้องต้น หรือภาษาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน การติดต่อหน่วยงานต่างๆ การรักษาพยาบาล การเดินทางเข้าออกประเทศ การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นก็จะเป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตที่ประเทศญี่ปุ่นในอนาคต

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารสำหรับกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศในจังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อยกระดับศักยภาพทางภาษาสำหรับกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศในจังหวัดเพชรบูรณ์

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศในจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน ซึ่งเป็นกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

4.2 เครื่องมือวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน มี 1 ชุด ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน คือ Paper test เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ซึ่งแบบทดสอบก่อนและหลัง ดังกล่าว ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาญี่ปุ่น และอาจารย์ผู้สอนภาษาญี่ปุ่น และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. แบบสอบถามความสนใจของกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศในจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วยคำถาม 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อความสนใจของกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศในจังหวัดเพชรบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของไลเคิร์ท

4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษานี้ เป็นการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งเป็นการศึกษาแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความสนใจของกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศใน จังหวัดเพชรบูรณ์และนำไปวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ 2. ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน โดยใช้เนื้อหาภาษาญี่ปุ่น จำนวน 6 เรื่อง 3. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งชุดที่ 1 ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 30 นาที เพื่อคำนวณค่าทางสถิติ 4. ขณะดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยสอนได้แนะนำการศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ จำนวน 6 เรื่อง 5. เมื่อกลุ่มทดลองศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่นแบบ

ออนไลน์ จำนวน 6 เรื่องแล้ว ให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วนำข้อสอบไปตรวจ บันทึกคะแนน เพื่อคำนวณหาค่าทางสถิติ 6.วิเคราะห์และสรุปผลข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลความสนใจของกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศในจังหวัดเพชรบูรณ์ กำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศใน จังหวัดเพชรบูรณ์มีความคิดเห็นต่อความสำคัญของภาษาญี่ปุ่นที่ความคิดเห็นต่อบทบาทและความสำคัญของภาษาญี่ปุ่นในไปทำงานต่างประเทศอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของกลุ่มตัวอย่างก่อนหลัง การศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ จำนวน 6 เรื่องแล้วให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน โดยใช้แบบทดสอบ วัดความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น ก่อนหลังการทดลอง ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน รวมคะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนทดสอบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของกลุ่มตัวอย่างก่อนหลังการศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ ของกลุ่มตัวอย่างทุกคนสูงขึ้นหลังจากการศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่น จำนวน 6 เรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ค่า ผลต่างของของคะแนน (D) จากการทดสอบก่อนและหลัง สูงสุดมีค่าเท่ากับ 15 คะแนน และต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 9 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คะแนนเฉลี่ยทดสอบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของกลุ่มตัวอย่างก่อนหลัง การศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ เท่ากับ 50.89 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการศึกษา เนื้อหาภาษาญี่ปุ่น จำนวน 6 เรื่อง ที่มีค่า เท่ากับ 24.23 คะแนน และคะแนนผลต่างเฉลี่ยระหว่างหลังและก่อนกา การศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่น จำนวน 6 เรื่อง เท่ากับ 26.66 คะแนน

5. ผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลความสนใจของกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศในจังหวัดเพชรบูรณ์

มีความคิดเห็นต่อความสำคัญของภาษาญี่ปุ่นที่ความคิดเห็นต่อบทบาทและความสำคัญของภาษาญี่ปุ่นในไป ทำงานต่างประเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.89)

2. ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของกลุ่มตัวอย่างก่อนหลังการศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่น

แบบออนไลน์ จำนวน 6 เรื่อง คะแนนเฉลี่ยทดสอบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของกลุ่มตัวอย่างก่อนหลัง การศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ เท่ากับ 50.89 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการศึกษา เนื้อหาภาษาญี่ปุ่น จำนวน 6 เรื่อง ที่มีค่า เท่ากับ 24.23 คะแนน และคะแนนผลต่างเฉลี่ยระหว่างหลังและก่อนกา การศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่น จำนวน 6 เรื่อง ร เท่ากับ 26.66 คะแนน (Sig. = 0.000 < 0.01) แสดงว่า ความรู้ ภาษาญี่ปุ่น สูงกว่าก่อนการศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่น จำนวน 6 เรื่อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า ความสนใจของกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความคิดเห็นต่อความสำคัญของภาษาญี่ปุ่นที่ความคิดเห็นต่อบทบาทและความสำคัญของภาษาญี่ปุ่นในไป ทำงานต่างประเทศอยู่ในระดับมาก เหตุผลอาจเป็นเพราะ ค่าตอบแทนที่จะได้รับจากการการทำงานที่สูงกว่าใน ประเทศไทย หรือการที่จะได้ไปอยู่อาศัยและทำงานไปด้วยในประเทศที่มีความน่าสนใจและมีความเจริญ

ส่วนเรื่องความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของกลุ่มตัวอย่างหลังการศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ จำนวน 6 เรื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการศึกษาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่น เหตุผลอาจเป็นเพราะ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความสนใจและตั้งใจที่จะพัฒนาความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่นของตนเอง แม้ว่าจะไม่มีความรู้ทางด้านนี้มาก่อนเลย

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

(1) การเรียนด้วยเนื้อหาภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์เป็นวิธีการที่ทันสมัย จึงต้องมีการแนะนำให้ศึกษาคำชี้แจงและวิธีการใช้เนื้อหาให้ชัดเจน เพื่อทำความเข้าใจในการใช้เนื้อหาแบบออนไลน์นี้

(2) การเรียนด้วยเนื้อหาภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและอย่างแพร่หลาย จึงควรนำเนื้อหาที่สร้างจากการวิจัยทั้ง 6 เรื่องนี้ ไปใช้กับผู้ที่สนใจเรียนภาษาญี่ปุ่นมากขึ้น

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

(1) การพัฒนาเนื้อหาภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาญี่ปุ่นของผู้ที่สนใจต่อไป

(2) การพัฒนารูปแบบของสื่อออนไลน์ที่มีรูปแบบหลากหลายมากขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาญี่ปุ่น ทั้ง 4 ทักษะ

8. กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงไปได้ด้วยคำแนะนำต่าง ๆ จากคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่สละเวลาให้คำแนะนำ คำปรึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

9. เอกสารอ้างอิง

กมลทิพย์ พลบุตร. ความเชื่อของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาญี่ปุ่น. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2551.

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สืบค้นจาก http://arit.mcu.ac.th/images/KM/2557/57KM_1_innovation.pdf. 2559.

โยโกะ คะ โนะเมะ และ คะนะโกะ โยชิโนะ. ความเชื่อต่อครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่นชาวญี่ปุ่น: ผลสำรวจแบบสอบถามของผู้เรียนและวิทยุย่อยของญี่ปุ่น. วารสารญี่ปุ่นศึกษา, 2015.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

คำแนะนำสำหรับการเขียนเอกสารอ้างอิง

1. เอกสารที่นำมาอ้างอิงต้องมีไม่เกิน 20 รายการ และไม่ควรมีอายุเกิน 10 ปี ยกเว้นแนวคิดหรือทฤษฎีที่เกิดขึ้นก่อน 10 ปีและในปัจจุบันยังมีการนำมาใช้ โนโลยีให้นำมาใช้อ้างอิงได้
2. ให้จัดพิมพ์เป็น 1 คอลัมน์ และเรียงตามลำดับตัวอักษร
3. การอ้างอิงในเนื้อหา ใช้ระบบนามปี เช่น สุบิน ยะระรัช (2561) หรือ (สุบิน ยะระรัช, 2561) เป็นต้น ทั้งนี้ หากมีผู้เขียนมากกว่า 2 คน ให้ใส่ชื่อของผู้แต่งคนแรก และตามด้วย “และคณะ” เช่น สุบิน ยะระรัช และคณะ (2561) หรือ (สุบิน ยะระรัช และคณะ, 2561) เป็นต้น
4. การเขียนรายการเอกสารอ้างอิงท้ายบทความ มีแนวทางดังนี้

ตัวอย่างที่ 1 หนังสือ

ชื่อผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). ชื่อหนังสือ. พิมพ์ครั้งที่ (ถ้ามี). สถานที่พิมพ์ (เมือง): สำนักพิมพ์หรือโรงพิมพ์.
สุภางค์ จันทวานิช. (2557). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 22. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ตัวอย่างที่ 2 วารสาร

ชื่อผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). ชื่อบทความ. ชื่อวารสาร, ปีที่ (ฉบับที่), หน้าแรก-หน้าสุดท้าย.
ปกรณ ศิริประกอบ. (2553). องค์การมหาชนกับความเป็นอิสระ: ข้อค้นพบเบื้องต้น.
วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 10(2), 63-77.

ตัวอย่างที่ 3 เว็บไซต์

ชื่อผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). ชื่อเรื่อง. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ วัน เดือน ปี, จาก: URL.

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2561). *โลกาภิวัตน์* [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 23 พฤษภาคม 2561,
จาก: <http://th.wikipedia.org/wiki/Globalization>.

ตัวอย่างที่ 4 หนังสือประมวลบทความการประชุมวิชาการ

ชื่อผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). ชื่อบทความ. *หนังสือประมวลบทความการประชุมวิชาการ*, วัน เดือน ปี สถานที่จัด,
หน้าแรก-หน้าสุดท้าย.

มานะศิลป์ ศรีทงศ์. (2561). แนวทางการจัดการการท่องเที่ยวตามอัตลักษณ์และวิถีชุมชนในเขตพื้นที่
แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในหมู่บ้านช้างเผือกหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *หนังสือ
ประมวลบทความการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 13
ประจำปี 2561*, วันที่ 20 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2112-2122.

ตัวอย่างที่ 5 วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

ชื่อผู้แต่ง. (ปีพิมพ์). ชื่อวิทยานิพนธ์. ระดับปริญญาของวิทยานิพนธ์, ชื่อมหาวิทยาลัย.

ปกรณ์ บุญล้อม. (2560). การขานรับนโยบายการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษของประชาชน อำเภอคลอง
ใหญ่ จังหวัดตราด. ภาคนิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น.
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.