



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
“ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 3

The 3rd National Conference on Education
“การจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ
วิธีพัฒนาผู้เรียนไทยในศตวรรษที่ 21”

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ 8 แห่ง
ณ ห้องประชุมหมื่นจง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

วันที่ 27 มีนาคม 2564

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
“ครุศาสตร์ศึกษา” ครั้งที่ 3

The 3rd National Conference on Education
“การจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ วิธีพัฒนาผู้เรียนไทยในศตวรรษที่ 21”

เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ 8 แห่ง

ได้แก่

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

วันที่ 27 มีนาคม 2564

ณ ห้องประชุมหมื่นจง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี
รองศาสตราจารย์ ดร.สรวงพร กุศลส่ง
รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาติ ปณะราช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑา หมีไพรพภักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ ทองอ่อน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรารินทร์ เรือนโต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ คำเตจา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวภรณ์ สองแสน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมมณ ศรีสุรักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันธวัช นุนารถ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สยาม ทองใบ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทินกร ชอัมพงษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรพรรณ ขาวประทุม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงพยอม ชิดทอง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีณา โฆสีโต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา รุจิเมธภาส
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญล้อม ตัวงวิเศษ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เลเกีย เขียวดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวดี อุปปินใจ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนชัย ยาวิราช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิรา เครือคำอ้าย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเวศ เวชชะ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ผกา ธรรมสิทธิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศันทนี คุณขยางกูร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาโรช สอาดเอี่ยม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีสิทธิ์ ปัญญา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิพัทธา สังข์ยก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันวิสาข์ พูลทอง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกรียงไกร กันตีมูล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรทัย อินตา
อาจารย์ ดร.จริยา พิชัยคำ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์
รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร
รองศาสตราจารย์พัชรนันท์ วงษ์วิชัยวัฒน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ ปาลี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐฐิยา ชัยชนะ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมฤทัย ต้นมา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรภรณ์ ทาหาร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ ธรรมะตระกูล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ เกิดโต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลฉัตร กล่อมอ้อม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมใจ กงเติม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา มหาราช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เตชะ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาพร ปัญญาภักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎาภรณ์ สีชมพู
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร ปาณาวงษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาภรณ์ หนูเมือง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรงภา รัตนชูวงศ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทรนิชา ปัญจจริยะกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงพยอม ชิดทอง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัฒนา หอมบุปผา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานต์ อัมพานนท์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนญา หว้าจ้อย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานโชติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูวิทย์ ไชยบัว
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไอริน ชุ่มเมืองเย็น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรัฐ เพ็งแดง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชฎาภรณ์ แซ่ไข่
อาจารย์ ดร.ชลาฤทธิ์ ครุฑเมือง
อาจารย์ ดร.บุญทิวา สิริชยานุกุล

อาจารย์ ดร.วรางคณา ก้อนน้อย
อาจารย์ ดร.รุ่งทิwa คณการณ
อาจารย์ ดร.สุภาพร เติวียะ
อาจารย์ ดร.ขวัญหทัย กวดนอก
อาจารย์ ดร.อุบลนภา อินพลอย
อาจารย์ ดร.ณาดยา สิงห์สุติน
อาจารย์ ดร.สุขหรรษา ยศแสน
อาจารย์ ดร.ดุขฎี อุปการ
อาจารย์ ดร.เบญจมาศ เกิดมัลย
อาจารย์ ดร.ปภากร สุทธิภาศิลป์
อาจารย์ ดร.สุพัตรา สกุลศรีประเสริฐ
อาจารย์ ดร.ไพโรจน์ เผ่าดี
อาจารย์ ดร.อาวีพร ปานทอง
อาจารย์ ดร.รักษาดิ ประเสริฐพงษ์
อาจารย์ ดร. อาทิตยา ขาวพราย

อาจารย์ ดร.วันชนะ จิตอารี
อาจารย์ ดร.โชคศิริภักญ์ ธนเศรษฐวัฒนา
อาจารย์ ดร.ณัช มหาสินทรัพย์
อาจารย์ ดร.วพัญญู ขลิบเงิน
อาจารย์ ดร.รุ่งทิwa ปราบริปู
อาจารย์ ดร.กฤตย์ ไชยวงศ์
อาจารย์ ดร.ไกรวิชญ์ ดีเอม
อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ ทวีทรัพย์
อาจารย์ ดร.วิชิต เทพประสิทธิ์
อาจารย์ ดร.เกศรินทร์ ศรีชนะ
อาจารย์ ดร.ณัช มหาสินทรัพย์
อาจารย์ ดร.ณัช มหาสินทรัพย์
อาจารย์ ดร.นเรศ สวัสดิ์รักษา
ว่าที่ รอ.ดร.ขจร ดีโสภณกร

สารบัญ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ทั่วไป) (Oral Presentation)			
ลำดับ	ชื่อผลงานวิจัย	ผู้นำเสนอ	หน้า
1	การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ร่วมกับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบอวัยวะในร่างกายของมนุษย์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จารุวรรณ ไชยวารี อัมพร วัจนะ	2
2	การพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับแรงและการเคลื่อนที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบทำนาย-สังเกต-อธิบาย ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ	พิไลลักษณ์ เอื้อะไพบุลย์ เดชา ศุภพิทยาภรณ์	14
3	ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ภาคนามที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	อุไรวรรณ ปู่เดือน เดชา ศุภพิทยาภรณ์	27
4	ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบย่อยอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จิรัชกานต์ บัวระพา	39
5	การศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาฟิสิกส์ร่วมกับของเล่นภูมิปัญญาไทย เรื่อง การเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	กนิษฐา ก้อนทอง กานดา สุขแดง ชัยณรงค์ รักธรรม คชรัตน์ ภูขัง	52
6	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานเป็นทีม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชาณุวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้	รัตติกาล ศรีแก้ว สุภาพร โพธิ์ศรี ศุภวัฒน์ วิสุทธิสิริกุล	66

	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม	ไพลิน อร่ามรุณ ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม	
11	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง Present Simple Tense โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า จิรัชทร์ สุขทนต์ฟู พรพรรณ ยอดเมือง รัชชิตา บัวสกุล	849
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (Poster Presentation)			
ลำดับ	ชื่อผลงานวิจัย	ผู้นำเสนอ	หน้า
1	การใช้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า สุทธิภรณ์ ยิ้มสว่างแก้ว ทรรศนีย์ วัดแพง	862
2	การศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกกิจกรรมเพิ่มพูนคำศัพท์ร่วมกับการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3	จันทิมา ประสม วรารณณ์ พรหมสงฆ์ สุรีย์พร เพ็งเลีย	877
3	การศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด (กวีธรรมสาร) อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์	พรพัฒน์ ฤทธิชัย พิชินี เดือนดาว ยานัน วัชรวิ วงศ์ทะเนตร ชฎาภรณ์ วงษ์พาดกลาง ณภัทร คำมี	888
4	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา	ศิวภรณ์ ไสโต	898
5	การพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เรื่องราวเป็นสื่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุดรดิตถ์	นิตยา สุวรรณศรี กนกมาศ คุ่มปากฟิง	909
สาขาวิชาภาษาไทย (Oral Presentation)			
ลำดับ	ชื่อผลงานวิจัย	ผู้นำเสนอ	หน้า
1	การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยสำหรับนักศึกษาชาวต่างประเทศ	วันชนะ จิตอารีย์ บุญทิศา สิริชยานุกุล	921

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอน แบบโฟนิกส์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา Development of a Training Program on Teaching Reading through Phonics Program for Primary School Teachers

ศิวกรณ์ ไสโต

อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

E-mail : pop_saito@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ให้มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ตามเกณฑ์ 75/75 และ 2) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา 2) แบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 45 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ใช้เวลาในการทดลอง 18 ชั่วโมง เป็นเวลา 3 วัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) หลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ โดยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) = 81.44 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) = 85.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม, การสอนอ่านภาษาอังกฤษ, วิธีสอนอ่านแบบโฟนิกส์

Abstract

The research aims to develop a training program for teaching reading using the Phonics method for primary teachers in Phetchabun Province. The objectives were 1) to create a training program to meet the efficiency criteria of E1/E2 at 75/75, which compared the percentage of formative assessment scores with the summative assessment scores, and 2) to survey teachers'

satisfaction towards the training program. The research instruments were: 1) a training program for teaching reading using Phonics methods and 2) a set of questionnaires to survey teachers' satisfaction towards the quality of the training program. The sample consisted of 45 teachers in primary schools in Phetchabun Province. They were purposively selected. The training program was conducted for three days or 18 hours in total. The mean, standard deviation, and percentage were used to analyze the data. The research findings were as follows: 1) the developed training program was proved to be efficient ($E1 = 81.44$) / ($E2 = 85.04$), which was higher than the established requirement of 75/75; 2) the satisfaction towards the quality of the training program of the teachers was at the highest level.

Keywords: training program, methods of teaching reading, phonics program

บทนำ

ภาษาอังกฤษ มีบทบาทในชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นประโยชน์ต่อคนไทย รัฐบาลจึงได้กำหนดให้นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษในทุกๆระดับชั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ไว้โดย มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยได้กำหนดหัวข้อเกี่ยวกับด้านภาษาเพื่อการสื่อสารไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

อย่างไรก็ตาม ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศ มีปัญหาที่พบได้บ่อยครั้งก็คือ การออกเสียงที่ถูกต้องตามเจ้าของภาษา โดยเฉพาะเสียงภาษาอังกฤษบางเสียงที่เป็นปัญหาในการออกเสียงสำหรับคนไทย ดังที่ ปรีชา โนแก้ว และประนุท สุขศรี (2548) ได้กล่าวว่าแม้ผู้เรียนจะมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการออกเสียงตามทฤษฎี แต่ในทางปฏิบัติผู้เรียนก็อาจจะยังไม่สามารถจำแนกหรือออกเสียงได้อย่างถูกต้องตามความผิดเพี้ยนหรือผิดพลาดที่เกิดขึ้นในการออกเสียงนั้น มีตั้งแต่ในระดับที่ไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการสื่อสาร ไปจนถึงระดับที่ก่อให้เกิดความสับสนในการสื่อสารได้ ในการออกเสียงผู้เรียนชาวไทยมักจะเลือกใช้เสียงที่ตนคุ้นเคยและใกล้เคียงกับเสียงที่มีอยู่ในภาษาแม่ของตนมาใช้แทนเสียงในภาษาอังกฤษ ตัวอย่างเช่น การใช้ “ร” ในภาษาไทยแทนเสียง “r” ในภาษาอังกฤษในคำว่า rain, rice, right แต่ว่าผู้เรียนเลือกใช้เสียง “l” แทน ก็จะทำให้ความหมายของคำเหล่านี้เปลี่ยนไปเช่น rain กลายเป็น lain, rice กลายเป็น lice และ right กลายเป็น light (พินทิพย์ ทวยเจริญ, 2547 : 8)

นอกจากปัญหาในด้านความแตกต่างของระบบเสียงระหว่างภาษาไทยกับระบบเสียงภาษาอังกฤษจะก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษแล้ว ปัญหาที่พบอีกอย่างหนึ่งก็คือ นักเรียนบางคนไม่สามารถเรียนรู้การออกเสียงได้ เนื่องจากขาดความเข้าใจในเรื่องการเชื่อมโยงตัวอักษรและเสียงที่ไม่คุ้นเคยหรืออ่านออกเสียงผิดและยังไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงนั้น ดังนั้นนอกจากการสอนให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องแล้ว การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงก็เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นด้วยเช่นกัน (บาร์ง โตรตัน, 2547: 53)

แนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเขียนและสะกดคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องชัดเจน และยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำที่ผู้เรียนออกเสียงนั้น คือ การใช้วิธีสอนแบบโฟนิคส์ ซึ่งวิธีการเรียนการสอนแบบโฟนิคส์นี้ คือ รูปแบบการเรียนภาษาโดยการเรียนรู้ความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรซึ่งมีหน่วยเสียงที่สัมพันธ์กัน วิธีโฟนิคส์เป็นวิธีการสอนที่สามารถช่วยในการอ่านออกเสียงและสะกดคำ มักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้นหรือระดับประถมศึกษา (Rayner et.al.อ้างถึงใน จารุวรรณ สายสิงห์, 2546 : 4) โดยนักจิตวิทยาได้ให้ความเห็นว่า วิธีการสอนโดยใช้ขั้นตอนโฟนิคส์เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอนอ่านออกเสียง การเขียนและการสะกดคำขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะช่วยให้เด็กสร้างพื้นฐานการอ่านออกเสียงในระดับคำ ควบคู่ไปกับการเขียนและการสะกดคำทำให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะการอ่านไปสู่ระดับที่สูงขึ้นได้ วิธีที่ได้ผลที่สุดที่จะให้ผู้เรียนอ่านภาษาอังกฤษอย่างชด้อยชดคำด้วยความมั่นใจ ต้องเริ่มจากการสอนให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะหน่วยเสียงภาษาอังกฤษก่อนที่จะอ่านเป็นคำ และเมื่อเอาหน่วยเสียงมาเชื่อมกับตัวอักษร ผู้เรียนสามารถที่จะอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างง่ายดายและชด้อยชดคำ (อินทรา ศรีประสิทธิ์, 2552)

ซึ่งสอดคล้องกับ Weaver (1994) ที่ได้กล่าวว่า การเรียนด้วยวิธีโฟนิคส์ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลักษณะตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ของเสียงแต่ละเสียงก่อนการอ่านจริงในบริบทของภาษาเขียนและยังส่งเสริมให้ตระหนักถึงความแตกต่างของเสียงต่างๆ ของคำ กลุ่มคำพื้นฐานสำหรับผู้เริ่มเรียนที่จะฝึกวิเคราะห์เสียง เพื่อช่วยให้เด็กสามารถวิเคราะห์คำอื่นๆ ได้ เป็นแนวทางหนึ่งในการสอนการอ่านออกเสียงและการสะกดคำ โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและสัญลักษณ์ของเสียง นอกจากนี้จะช่วยให้ผู้เรียนแก้ปัญหาการอ่านเบื้องต้นก่อนจะก้าวผ่านไปเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ณัฐพล สุริยมณฑล และคณะ (2561) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสอนแบบโฟนิคส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้การสอนแบบจอลี่ โฟนิคส์มีผลคะแนนสอบหลังเรียนสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนสอบก่อนเรียน ดังนั้นการสอนโดยใช้วิธีแบบจอลี่ โฟนิคส์ สามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวอักษร รูปแบบการสะกดคำ การออกเสียง การเรียนรู้คำศัพท์ และพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้นได้

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิคส์ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อใช้ในการฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีความรู้และความเข้าใจเรื่องการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิคส์ ช่วยในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาเด็กอ่านและสะกดคำภาษาอังกฤษไม่ได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิคส์ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีต่อหลักสูตร

ฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์

คำถามการวิจัย

1. หลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หรือไม่
2. ระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบจอลล์โฟนิกส์อยู่ในระดับใด

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1, 2 และ 3 ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวนทั้งสิ้น 45 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตร 3 วัน ใช้เวลาทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง และแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์

ขั้นตอนการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมโดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

- สร้างคู่มือการฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วยแผนการฝึกอบรมจำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดความรู้และความเข้าใจในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และแบบประเมินประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรอบรม

- นำแผนการฝึกอบรม แบบทดสอบวัดความรู้และความเข้าใจในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความพึงพอใจ ไปตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหา เทคนิค และกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการสอนภาษาอังกฤษ การฝึกอบรม จำนวน 3 ท่าน พิจารณาและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือดังกล่าว จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม

- นำแผนการฝึกอบรม แบบทดสอบวัดความรู้และความเข้าใจในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และแบบประเมินความพึงพอใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 2 ครั้ง โดยมีจำนวน 3 และ 6 คน ตามลำดับ และนำผลการฝึกอบรม ข้อคิดเห็น รวมถึงข้อเสนอแนะไปปรับปรุงหลักสูตรและเครื่องมือในการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 ฝึกอบรมเพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตร

- นำแผนการฝึกอบรม แบบทดสอบวัดความรู้และความเข้าใจในการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์และแบบประเมินความพึงพอใจที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ฝึกอบรมกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 คน เป็นระยะเวลา 3 วัน เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม ซึ่งการดำเนินการฝึกอบรมโดยใช้แผนดำเนินการฝึกอบรมที่สร้างขึ้น มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. ระหว่างการฝึกอบรม ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ ของแต่ละแผนการฝึกอบรม จำนวนรวมทั้งสิ้น 6 ชุด เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรม โดยเทียบเกณฑ์ 75/75

2. หลังการฝึกอบรม ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทำแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ และทำแบบทดสอบวัดความรู้และความเข้าใจในการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์หลังฝึกอบรม เพื่อดูว่าผู้เข้าอบรม มีความรู้และความเข้าใจในการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์เพิ่มมากขึ้นหรือไม่อย่างไร

แบบแผนการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One - Group Posttest Only Design โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน คือ ดำเนินการสอนตามแผนการฝึกอบรม และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการชุดการฝึกอบรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา ตามเกณฑ์ 75/75 ด้วยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2)

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ โดยหาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. หลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.44 / 85.04 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75 / 75
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรการฝึกอบรมการสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรอบรมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 คะแนน

การหาประสิทธิภาพของคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ โดยเทียบกับเกณฑ์ 75 / 75 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

หลักสูตรฝึกอบรม	จำนวนครู	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	E1/E2
(คะแนน)						
คะแนน	45	5,400	4,398	16.29	81.44	81.44/85.04
กระบวนการ						
คะแนนผลลัพธ์	45	1,350	1,148	25.51	85.04	

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้จากคะแนนในการทำกิจกรรมหลังการฝึกอบรมในแต่ละเรื่อง 16.29 คิดเป็นร้อยละ 81.44 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ที่ได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบหลังจากอบรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.51 คิดเป็นร้อยละ 85.04 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.44/85.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด

ความพึงพอใจของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

ภายหลังสิ้นสุดการฝึกอบรม ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรม ที่มุ่งประเมินความพึงพอใจ ทั้งสิ้น 5 ด้าน คือ ด้านที่ 1 เนื้อหา ด้านที่ 2 วิทยากร ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม ด้านที่ 4 สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม และ ด้านที่ 5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม แบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ ระดับ 5 หมายถึงมีความพึงพอใจมากที่สุด จนถึง ระดับ 1 มีความพึงพอใจน้อยที่สุด และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ผลการวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

ตารางที่ 2 แสดงระดับความพึงพอใจของของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพของหลักสูตรฝึกอบรม
การสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

ความพึงพอใจ	n	ระดับคุณภาพ		แปลผล
		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านเนื้อหา	45	4.34	0.74	มาก
ด้านวิทยากร	45	4.44	0.66	มาก
ด้านกิจกรรมการฝึกอบรม	45	4.65	0.53	มากที่สุด
ด้านสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม	45	4.62	0.54	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม	45	4.76	0.76	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.56	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.08 - 4.95 รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 5 ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม โดยได้รับความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์มากที่สุด (4.95) รองลงมาคือ กิจกรรมน่าสนใจน่าติดตาม (4.92) โดยรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสองลำดับสุดท้าย คือ กำหนดระยะเวลาเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรม (4.08) และ ด้านที่ 2 วิทยากร ในข้อมีการเตรียมตัวและมีความพร้อม (4.13) และด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา ในข้อคำถามที่ว่าเนื้อหาน่าสนใจ (4.13)

ความเห็นเพิ่มเติมจากครูที่เข้ารับการอบรมการสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์

ครูผู้สอนเห็นตรงกันว่าหากจัดการสอนอ่านตามแนวการสอนแบบโฟนิกส์ จะสามารถช่วยพัฒนาการสอนการอ่านได้ โดยทำให้นักเรียนสามารถเริ่มฝึกอ่านได้อย่างเป็นขั้นตอน และทำให้ครูผู้สอนเกิดความมั่นใจในการสอนในห้องมากขึ้น

“ทำให้ได้รู้จักกับวิธีการสอนอ่านแบบใหม่ที่ได้ผลจริงๆ ขอขอบคุณที่เปิดโอกาสให้เข้าร่วมโครงการนี้ เพราะเป็นครูมาเยี่ยมสัปดาห์นี้ เพิ่งได้มีโอกาสทำความรู้จักกับวิธีการสอนแบบนี้” (ครูคนที่ 1)

“ทำให้รู้สึกว่าการสอนเป็นเรื่องท้าทายและสนุก ทำให้อยากเตรียมตัวมาสอนมากกว่าเดิม เพราะการสอนด้วยวิธีทำให้เด็กๆ สนุกสนาน และได้ความรู้” (ครูคนที่ 2)

“กิจกรรมแต่ละกิจกรรมของหลักสูตร ทำให้ได้พัฒนาทักษะการสอนและทักษะการอ่านออกเสียงของตนเองไปด้วย รู้สึกสนุกมาก” (ครูคนที่ 3)

“ชอบหลักสูตรนี้มาก เพราะเป็นหลักสูตรที่เกิดประโยชน์ในด้านการสอนอย่างแท้จริง อยากให้มีการจัดอบรมแบบนี้บ่อยๆ เพราะทำให้อยากพัฒนาการสอนของตนเอง” (ครูคนที่ 4)

“ได้ฝึกทักษะการอ่าน ควบคู่ไปกับทักษะการสอนอ่าน รู้สึกว่าเป็นประโยชน์มาก” (ครูคนที่ 5)

สรุปและวิจารณ์ผล

จากผลการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปการอภิปรายผลออกเป็น 2 ประเด็นหลักดังต่อไปนี้ คือ

1) ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 2) แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม

1) ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

จากการนำหลักสูตรฝึกอบรมไปทดลองฝึกอบรมกับกลุ่มตัวอย่าง และได้วิเคราะห์ผลจากแบบทดสอบเพื่อประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมนั้น ปรากฏว่าคะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยของผู้เข้ารับการฝึกอบรมระหว่างการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับสูง โดยได้ค่าประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมเท่ากับ 81.44 / 85.04 ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ คือ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75 ผลดังกล่าวอาจสืบเนื่องจากองค์ประกอบหลายประการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมตามแนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ (ชูชัยสมิทธิไกร, 2551: 27) โดยเริ่มจากการศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน รวมถึงปัญหาต่าง ๆ เพื่อทำการวิเคราะห์ความจำเป็นในการฝึกอบรม จากนั้นทำการสำรวจความต้องการฝึกอบรมจากครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อใช้ในการกำหนดเนื้อหาและวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรม รวมถึงเทคนิควิธีการฝึกอบรม วันและเวลาในการฝึกอบรม วิธีการประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้ผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบคุณภาพด้านเนื้อหา เทคนิคและวิธีการฝึกอบรมของแผนการฝึกอบรม แบบทดสอบความรู้และความเข้าใจในการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบโปนิคส์ จากนั้นนำหลักสูตรการ ฝึกอบรมไปทดลองใช้จำนวน 2 ครั้ง จากนั้นนำผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาเทคนิคและวิธีการฝึกอบรม รวมถึงแบบทดสอบและแบบประเมินให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์การประเมินหลักสูตรฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมแสดงให้เห็นผลในเชิงบวกของการสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอย่างเป็นระบบดังกล่าว โดยพบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรฝึกอบรมในด้านต่างๆ เช่น ความครอบคลุมและความชัดเจนของเนื้อหาสาระที่น่าสนใจ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม การจัดลำดับหัวข้อเรื่อง เทคนิคและช่วงเวลาที่ใช้ในการนำเสนอ และความชัดเจนของเนื้อหาสาระในเอกสาร ตลอดจนบรรยากาศและสถานที่ในการฝึกอบรม รวมทั้งความคิดเห็นเกี่ยวกับโอกาสในการแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึกอบรม ตลอดจนความสามารถที่จะนำความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งหมดต่างก็เป็นไปในทิศทางบวกในระดับสูง ส่งผลให้หลักสูตรฝึกอบรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สอดคล้องกับการศึกษาของกุลวดี วีระวานิช (2541: 90 อ้างถึงใน อมรศรี แสงส่องฟ้า, 2554: 559) ที่ว่าการฝึกอบรมจะมีประสิทธิภาพ

หากการสร้างชุดฝึกอบรมเป็นไปอย่างมีระบบระเบียบ โดยเริ่มตั้งแต่การพิจารณาความต้องการและจุดมุ่งหมายของการจัดการฝึกอบรม จัดลำดับเนื้อหา กำหนดกิจกรรม เวลา วิทยากร ตลอดจนการประเมินผล

2. การฝึกอบรมเพื่อการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดให้เป็นการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งแบ่งการฝึกอบรมออกเป็น 2 ส่วน คือ การเพิ่มพูนความรู้และความเข้าใจในการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบโปนิคส์ หรือภาคทฤษฎี และการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้านการวางแผนการสอนและการปฏิบัติการสอนหรือภาคปฏิบัติ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในส่วนของทฤษฎีและการปฏิบัติ

3. กระบวนการและเทคนิคการฝึกอบรมที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการฝึกอบรมมีความหลากหลายในการถ่ายทอดข้อมูลหรือความรู้ โดยเฉพาะการสาธิตการสอน (Teaching Demonstration) ซึ่งมีส่วนช่วยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการฝึกอบรมทำให้เกิดความรู้และความเข้าใจด้านการสอนการอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบโปนิคส์ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสาธิตการสอนโดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมแสดงเป็นนักเรียน และทำให้ผู้เข้าอบรมเห็นกระบวนการการจัดกิจกรรมตั้งแต่การนำเข้าสู่บทเรียน ไปจนถึงขั้นสรุปความรู้ ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนซึ่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษนิยมใช้ ผู้เข้าอบรมจึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนจริงได้โดยง่าย

4. จากการรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อการฝึกอบรม ทำให้ทราบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่มีความพึงพอใจกับวิธีการฝึกอบรม เนื่องจากได้รับความรู้ด้านเทคนิคการสอนมากมาย สามารถนำไปใช้สอนได้จริงกับนักเรียน

จากประเด็นดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าการสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมด้วยวิธีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงหลักการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และประสบการณ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม องค์ประกอบเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้หลักสูตรฝึกอบรมที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

2) แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม

ผลจากการศึกษาค้นคว้าบ่งบอกว่าหลักสูตรฝึกอบรมการสอนการอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบโปนิคส์ สำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ผู้วิจัยยังพบว่าหลักสูตรฝึกอบรมดังกล่าวยังมีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินผลการฝึกอบรม พบว่าจำนวนวิทยากรต่อผู้เข้าอบรมไม่ควรเกิน 1 ต่อ 10 คน เนื่องจากในชั้นทดลองสอน จะทำให้วิทยากรดูแลได้ไม่ทั่วถึง ดังนั้นจึงควรเพิ่มจำนวนวิทยากรผู้ช่วยให้มากขึ้น นอกจากนั้นผู้เข้าอบรมยังมองว่าหลักสูตรฝึกอบรมเน้นที่ภาคทฤษฎีมากเกินไป ควรจะได้เปิดโอกาสให้ฝึกปฏิบัติมากกว่านี้ แต่เนื่องจากระยะเวลาการจัดอบรมมีเพียง 3 วัน ทำให้เวลาไม่เพียงพอ ฉะนั้นอาจต้องเพิ่มวันและเวลาในการจัดอบรมในหลักสูตรให้มากขึ้น

2. ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนพบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมหนึ่งกลุ่มได้จัดกิจกรรมการสอนโดยใช้เทคนิค วิธีการ และเนื้อหาเดียวกับผู้วิจัยที่นำเสนอเป็นตัวอย่าง ในช่วงของการสาธิตการสอน โดยไม่ได้นำความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิมมาใช้ในการเพิ่มศักยภาพ ทำให้มีกิจกรรมการสอนที่ไม่หลากหลาย และจากผลการวิเคราะห์ที่ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมภายหลังการฝึกอบรม พบว่าระยะเวลาในการวางแผนการสอนไม่เพียงพอให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ใช้ความรู้

ความสามารถ และประสบการณ์เดิม รวมถึงความคิดสร้างสรรค์ที่มีอยู่ได้นอกจากนี้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่สามารถหาสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ประกอบการสอนได้ภายในช่วงเวลาที่มีการฝึกอบรม

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ช่วยให้ครูมีความเข้าใจวิธีสอนแบบโฟนิกส์ได้ดีขึ้น สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งทำให้สามารถนำหลักสูตรดังกล่าวไปขยายผล โดยการฝึกอบรมให้ครูที่สอนภาษาอังกฤษในวงกว้างมากขึ้น

2. หลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์เป็นหลักสูตรระยะสั้นใช้เวลาฝึกอบรม 3 วัน รวม 18 ชั่วโมง ดังนั้นจึงควรระมัดระวังเรื่องเวลาในการปฏิบัติแต่ละกิจกรรมให้เป็นไปตามกำหนดการ อย่างไรก็ตามหากต้องการเวลาในการทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น อาจเพิ่มวันฝึกอบรมได้

3. วิทยากรฝึกอบรมและวิทยากรผู้ช่วยควรมีชาวต่างชาติเจ้าของภาษาที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดกิจกรรมได้ และทำให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์และเรียนจากเจ้าของภาษาโดยตรง

2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในด้านการอ่านออกเสียงโดยอาจจะผสมผสานวิธีสอนอื่นๆ เข้าไปด้วย เช่น กิจกรรมแบบ Active Learning เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยคำแนะนำต่างๆ จากคณาจารย์ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ และคณาจารย์อีกหลายๆ ท่านในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์และความร่วมมือช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบุคคลหลายฝ่าย ที่สละเวลาให้คำแนะนำ คำปรึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ และผู้วิจัยขอขอบพระคุณ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติและสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

จารุวรรณ สายสิงห์. การผสมผสานการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์และการสอนแบบโดยรวมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียง ความเข้าใจในการอ่านการเขียนสะกดคำและความ คิดเห็นต่อการ

- อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต วิชาการสอน
ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2546).
- ชูชัย สมितिไกร. (2551). การฝึกอบรมบุคลากรในองค์การ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพล สุริยมณฑล, นิธิดา อติภัทรนันท์, นันทิยา แสงสิน. (2561). การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออก
เสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัย
นครพนม, 8 (2), หน้า 117-124.
- บำรุง ไตรรัตน์. (2547). “การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
นครปฐม.
- ปรียา โนแก้ว และ ประนุท สุขศรี. (2548). รายงานการวิจัย เรื่อง ข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนการสอน
ภาษาต่างประเทศในภาคเหนือ. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- พะเยา พรหมเทศ. (2549) การใช้การสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์เพื่อเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์ และความเข้าใจใน การ
อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต วิชาการสอน
ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิณทิพย์ ทวยเจริญ . (2547). ภาพรวมของการศึกษาสหศาสตร์และภาษาศาสตร์ . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
ธรรมศาสตร์.
- อมรศรี แสงส่องฟ้า. (2554). การสร้างและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการทดสอบภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะปฏิบัติการทดสอบและวัดผลภาษาอังกฤษในชั้น
เรียนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการ Veridian E – Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร, 4 (1),
หน้า 548-563.
- อินทิรา ศรีประสิทธิ์. เด็กไทยติดเกม เพราะอ่านอังกฤษไม่ออก. คันเมื่อ กุมภาพันธ์ 27, 2552. จาก
<http://www.sajjai.net/frontEnd/newsHtml.jsp?id=reading>.
- Weaver, C. Reading Process and Practice. Port mouth. N.H.: socio psycholinguistic to whole
language. (1994).