

รายชื่อวารสารทั้งหมด

พบวารสารทั้งหมด 1010 รายการ

*ท่านสามารถดูรายละเอียดของแต่ละวารสารได้โดยคลิกที่ชื่อของวารสาร

0857-5428

ISSN	E-ISSN	ชื่อไทย	ชื่ออังกฤษ	TCI กลุ่มที่	สาขา	เว็บไซต์	หมายเหตุ
0857	2586						
-	-	วารสารมหาวิทยาลัย	Silpakorn	2	Social	www.tci-thaijo.org/index.php/sujthai/index	Start using this journal name since Vol.38 No.1 2018.
* 5428	8489	ศิลปากร	University Journal		Science s		*
0857		วารสารมหาวิทยาลัย		N			The Journal was renamed since Vol.38 No.1 2018.
-		ศิลปากร ฉบับภาษา		/			
5428	-	ไทย สาขา		A			
		สังคมศาสตร์					
		มนุษยศาสตร์ และ					
		ศิลปะ					

ที่ อว 8603.16/ ๐351



สำนักงานบริหารการวิจัย นวัตกรรมและการสร้างสรรค์
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
อ. เมืองนครปฐม จ. นครปฐม 73000

31 มกราคม 2563

เรื่อง แจ้งบทความได้รับการตีพิมพ์ในวารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร

เรียน อาจารย์อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง

ตามที่ท่านได้ส่งบทความ เรื่อง “การพัฒนาทักษะผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา” เพื่อพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร นั้น

บัดนี้ กองบรรณาธิการขอเรียนให้ท่านทราบว่าบทความเรื่องดังกล่าวของท่าน ได้ดำเนินการตาม
ขั้นตอนการพิจารณาบทความครบถ้วน และเห็นสมควรให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร โดย
กองบรรณาธิการจะคัดเลือกบทความเพื่อตีพิมพ์ในฉบับที่เหมาะสมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ปิญญา จันทโคต)

บรรณาธิการวารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร

งานวารสาร

โทร. 065 070 4679

โทรสาร 034 255 808

อีเมล : sujthai.surdi@outlook.com



วารสาร
มหาวิทยาลัยศิลปากร
Silpakorn University
Journal



ปีที่ 40 ฉบับที่ 3 (พฤษภาคม - มิถุนายน) พ.ศ. 2563

สารบัญ

บทความวิจัย

1. ความเชื่อและความศรัทธาต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ด้านการรักษาโรคของผู้ประกอบวิชาชีพ
แพทย์แผนไทย จังหวัดเพชรบุรี 1
กิตติศักดิ์ รุจิกาญจน์รัตน์ และ กนก พานทอง
- * 2. การพัฒนาทักษะผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 12 *
ในระดับชั้นประถมศึกษา
อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง
3. รูปแบบการสื่อสารและการสร้างแรงจูงใจที่ใช้ในเฟซบุ๊กแฟนเพจยอดนิยมของไทย 25
กาญจนา ตันโพธิ์
4. การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเส้นใยฟิลาเจนร่วมกับเส้นใยธรรมชาติสู่ผลิตภัณฑ์ถุงเท้า 46
ศุภนิชา ศรีวรรณไพศาล เกียรติศักดิ์ เขียวมิ่ง และสาคร ชลสาคร
5. ความสัมพันธ์ทางการค้าระหว่างจีนกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยราชวงศ์ฉิน 62
ถึงราชวงศ์หยวน (221 ปีก่อน ค.ศ. - ค.ศ.1368)
พิภู บุษบก และศุภการ สิริไพศาล
6. ความต้องการเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในกลุ่มผู้สูงอายุ 75
ธีระ สันเตชารักษ์ และอัครนัย ขวัญอยู่

การพัฒนาทักษะผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษา

อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง¹

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1) เปรียบเทียบทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างในช่วงก่อนและหลังการฝึกอบรม 2) เปรียบเทียบความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างในช่วงก่อนและหลังการฝึกอบรม 3) ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม 4) เปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในช่วงก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และ 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ได้จากการสุ่มเลือกแบบเจาะจงซึ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 71 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 9 คน และกลุ่มที่ 2 คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย 1) แบบประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 2) แบบประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม 4) แบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ระยะเวลาฝึกอบรมทั้งหมด 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง ระยะเวลาในการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาจำนวน 3 วัน (วันละ 1 โรงเรียน) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรมสูงขึ้นกว่าก่อนการฝึกอบรม 13.25 คะแนน 2) คะแนนเฉลี่ยด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรมสูงขึ้นกว่าก่อนการฝึกอบรม 6.99 คะแนน 3) กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 4) คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ 14.16 คะแนน และ 5) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : 1. ผู้นำกิจกรรม 2. ค่ายภาษาอังกฤษ

¹ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อีเมล : pony_27@windowslive.com

โทร : 05 671 7147

Development of English camp leadership skills in primary school teachers

Anothai Ponyeam Pachsang²

Abstract

The main purpose of this research was to evaluate the effectiveness of the English camp leader training program in primary school teachers in these following aspects: 1) compare English camp leader skills before and after attending this program, 2) compare their knowledge about English camp activities before and after attending this program, 3) evaluate their satisfaction towards the training program, 4) compare students' English skills before and after attending English camp, and 5) evaluate students' satisfaction towards English camp. The samples selected through purposive sampling consisted of fourth-year undergraduate students, majoring in English at the Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University, in academic year 2017 and primary school teachers who were teaching the English subject in Phetchabun Primary Educational Service Area 1, 2 and 3, and 240 primary students in Phetchabun Primary Educational Service Area 1, 2 and 3. The research instruments were: 1) the evaluation of English camp leadership skills before and after attending this program, 2) the evaluation of knowledge about English camp activities before and after attending this program, 3) the satisfaction rate towards training program, 4) the evaluation of students' English skills before and after attending English camp, and 5) the evaluation of satisfaction towards English camp. The training program was conducted for 2 days (6 hours a day) and 3 days for English camp. The mean score and standard deviation were applied to analyze the data. The study revealed that 1) the mean score of English camp leadership skills in the post-test was higher than that of the pre-test scores at 13.25, 2) the mean score of knowledge regarding English camp activities in the post-test scores was higher than that of the pre-test scores at 6.99, 3) the samples showed the satisfaction rate towards the training program was very high in teachers, 4) the mean score of students' English skills in the post-test was higher than that of the pre-test scores at 14.16, and 5) the students showed that they are in favour of this English camp at the highest level.

Keywords: 1. Activity leader 2. English camp

² Lecturer, English Program, Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University, Phetchabun, Thailand.
Email address: pony_27@windowslive.com Tel: 05 671 7147

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ กำหนดให้ใช้เป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการนำมาซึ่งมิตรไมตรี ปัจจุบันประชากรประมาณ 380 ล้านคน ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ (first language) และมีประชากรอีกประมาณ 720 ล้านคน ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (second language) โดยแนวโน้มของจำนวนผู้เรียนและใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (Graddol, 2006) ในงานวิจัยของ Thongjean (2008) และในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้คนเกือบทั่วโลกมากที่สุด และพบว่าผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจะได้เปรียบกว่าผู้ที่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสังคมฐานความรู้และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อแสวงหาความรู้ที่ใช้ในการทำงาน การเรียนรู้และสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมอันหลากหลายของสังคมโลก และจากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพและการศึกษา (Ministry of Education, 2008) ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจะได้รับความรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ด้านทักษะกระบวนการและด้านเจตคติโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (Ministry of Education, 2008)

ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education, 2001) ได้มีความพยายามให้ความสำคัญต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และพัฒนาการด้านการเรียนด้วยตนเอง แต่เนื่องจากปัจจัยสภาพแวดล้อมของสังคมไทยที่ไม่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จากชีวิตประจำวัน จึงทำให้ความพยายามดังกล่าวไม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังมีนโยบายปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการสอน เร่งพัฒนาครูผู้สอน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก และยังได้เล็งเห็นความสำคัญของทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งกำหนดให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกปี เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกพูดภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทย เนื่องจากค่ายภาษาอังกฤษช่วยสร้างประสบการณ์และความรู้ ทำให้ผู้เข้าค่ายมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษจริงในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย (Sa-e-dee & Sulaiman, 2008) เป็นการฝึกใช้ภาษาอังกฤษแบบไม่ตึงเครียดเหมือนการเรียนในห้องเรียน การจัดการเรียนการสอนสนุกสนาน ใช้เพลง เกม และกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ (Morrow, 1983; Willis, 1998; Lochana & Deb, 2006) ในงานวิจัยของ Kositchaivat (2012) กิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษเน้นกระบวนการเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมที่สนุกสนาน มีความหลากหลายและท้าทายความสามารถของนักเรียน ลักษณะของเกมภาษาที่ใช้จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน เพราะเกมเป็นกิจกรรมที่จัดสภาพแวดล้อมของนักเรียนให้เกิด

การแข่งขันอย่างมีกฎเกณฑ์ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ (Sukprasert, 2009)

ถึงแม้ว่าการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมีความสำคัญและบังคับให้เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนในทุกปีการศึกษา จากการสอบถามจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาพบว่า การจัดค่ายภาษาอังกฤษยังประสบปัญหาในการดำเนินงานอยู่มาก ซึ่งส่วนใหญ่พบปัญหา ดังนี้

1. ครูไม่เชี่ยวชาญในด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
 2. ครูไม่เชี่ยวชาญในด้านการคิดค้นหรือสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ ๆ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
 3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษมาโดยตรงจะไม่กล้าเป็นผู้นำหรือเป็นวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
 4. หากครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนนั้น ๆ เป็นผู้นำหรือเป็นวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียน นักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่าย เพราะคุ้นชินกับคุณครูจากการเรียนในห้องเรียนอยู่แล้ว นักเรียนจึงคิดว่าไม่มีอะไรท้าทายในการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และคิดว่าเป็นเพียงการเปลี่ยนสถานที่เรียน
 5. ครูรู้สึกสับสนในการออกแบบกิจกรรมโดยรวมของค่ายภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะค่ายภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการเรียนรู้ภาษาแบบบูรณาการ คือทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนหรือการออกแบบค่ายภาษาอังกฤษที่เน้นความรู้บางเรื่องโดยเฉพาะ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความรู้ด้านประชาคมอาเซียน ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ฯลฯ
 6. ครูไม่กล้าเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษ เพราะรู้สึกประหม่าเมื่อต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดค่าย
- จากสภาพปัญหาของการจัดค่ายภาษาอังกฤษในโรงเรียนข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน (activity based learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบเชิงรุก (active learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีความตื่นตัว และกระตือรือร้นด้านความรู้คิด สามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตลอดชีวิต ทั้งนี้ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนให้แก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 71 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 9 คน โดยเน้นการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษ และการพัฒนาความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ มีการวัดผลและประเมินหลักสูตรฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและเป็นแนวทางในการจัดค่ายภาษาอังกฤษให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ดังที่เคนเนดี้ (Kennedy, 2002) ในงานวิจัยของ Kositchaivat (2012) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้และความสามารถอย่างครบถ้วน ทั้งด้านทักษะและเทคนิควิธีสอน เพื่อการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. เปรียบเทียบทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม
2. เปรียบเทียบความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม
3. ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม
4. เปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
5. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 71 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 9 คน รวมเป็น 80 คน และกลุ่มที่ 2 คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 240 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 71 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 9 คน รวมเป็น 80 คน และกลุ่มที่ 2 คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 240 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ตามความสะดวกในการดำเนินการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษา

ตัวแปรตาม

- 1) ทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง
- 2) ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง
- 3) ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม
- 4) ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

5) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

3. ระยะเวลาในการวิจัย

1) จัดกิจกรรมฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

2) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 3 วัน (วันละ 1 โรงเรียน) วันละ 6 ชั่วโมง

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- 1) แบบประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- 2) แบบประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- 3) แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม
- 4) แบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
- 5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

5. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนการฝึกอบรม

2) ประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนการอบรม

3) จัดกิจกรรมฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง และประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรม

4) ประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการฝึกอบรม

5) ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

6) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

7) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 3 วัน (วันละ 1 โรงเรียน) วันละ 6 ชั่วโมง

8) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

9) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1) ประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนทั้งหมด 20 ข้อ แต่ละข้อประกอบด้วยระดับคะแนนจำนวน 5 ระดับ คือ 1 คะแนน 2 คะแนน 3 คะแนน 4 คะแนน และ 5 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 100 คะแนน

2) ประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแบบ One Day Camp โดยเน้นพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มีเกณฑ์ในการให้คะแนนการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษตามหัวข้อดังนี้ ด้านจุดประสงค์ ด้านการพัฒนาทักษะภาษาเป้าหมาย และกิจกรรม ด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อ ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรม และด้านการวัดผลประเมินผล แต่ละด้านมีคะแนน 1-4 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 20 คะแนน

3) ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

4) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านทักษะการฟัง 10 คะแนน ด้านทักษะการพูด 10 คะแนน ด้านทักษะการอ่าน 10 คะแนน และด้านทักษะการเขียน 10 คะแนน รวมทั้งหมดเป็น 40 คะแนน ตามรูปแบบกิจกรรมในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

5) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการประเมินทักษะการเป็นผู้นำก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (100 คะแนน)

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ผลต่าง
80	67.03	80.28	13.25

จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 80 คน มีผลเฉลี่ยคะแนนก่อนการฝึกอบรม เท่ากับ 67.03 คะแนน มีผลเฉลี่ยคะแนนหลังการฝึกอบรม เท่ากับ 80.28 คะแนน และมีผลเฉลี่ยคะแนนความต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม เท่ากับ 13.25 คะแนน

ตอนที่ 2 ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ทดสอบวัดความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 71 คน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 9 คน รวมเป็นจำนวน 80 คน และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (20 คะแนน)

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ผลต่าง
80	8.61	15.6	6.99

จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 80 คน มีผลเฉลี่ยคะแนนก่อนการฝึกอบรม เท่ากับ 8.61 คะแนน มีผลเฉลี่ยคะแนนหลังการฝึกอบรม เท่ากับ 15.6 คะแนน และมีผลเฉลี่ยคะแนนความต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม เท่ากับ 6.99 คะแนน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

หลังจากจัดกิจกรรมฝึกอบรมโดยใช้หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมาคือข้อ 3 วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างน่าสนใจ สร้างบรรยากาศในการอบรมได้ดี ($\bar{X} = 4.56$) และถัดมาคือข้อ 8 สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้

ตอนที่ 4 ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่าย และนำค่าเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการเข้าค่ายมาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการเข้าค่าย (40 คะแนน)

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	ก่อนการเข้าค่าย	หลังการเข้าค่าย	ผลต่าง
240	15.11	29.27	14.16

จากนักเรียนทั้งหมด 240 คน มีผลเฉลี่ยคะแนนก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เท่ากับ 15.11 คะแนน มีผลเฉลี่ยคะแนนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เท่ากับ 29.27 คะแนน และมีผลเฉลี่ยคะแนนความต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เท่ากับ 14.16 คะแนน

ตอนที่ 5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

หลังจากจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 240 คนแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมาคือ ข้อ 8 กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ($\bar{X} = 4.58$) และข้อ 9 แต่ละกิจกรรมมีการประเมินการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.58$) ถัดมาคือข้อ 2 จำนวนเนื้อหาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่ใช้

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม โดยมีผลเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น 13.25 คะแนน ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีโอกาสสังเกตเห็นทักษะการเป็นผู้นำการจัดค่ายภาษาอังกฤษของบุคคลอื่น ๆ ทั้งในลักษณะกลุ่มและตัวบุคคล จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างเกิดการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงทักษะผู้นำค่ายภาษาอังกฤษของตนเองให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ลักษณะของกิจกรรมในการฝึกอบรมยังเน้นที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถในด้านทักษะการเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษ โดยมีวิทยากรคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และให้ผลสะท้อนกลับในการปฏิบัติเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างสามารถเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษที่ดีมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ซึ่งมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Photong (2001); Trakulsu (1998); Khaniwaranon (1998) ที่ได้กล่าวถึงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษไว้ว่าค่ายภาษาอังกฤษช่วยให้มีโอกาสฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาสังคมและอารมณ์ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้จากการเรียนในห้องเรียนเป็นการเรียนนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. คะแนนเฉลี่ยด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม โดยมีผลเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น 6.99 คะแนน ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากการทำกิจกรรมที่กลุ่มตัวอย่าง

ได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการจัดค่ายภาษาอังกฤษ โดยดูตัวอย่างจากกิจกรรมที่วิทยากรสาธิตให้ดู ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดค่ายภาษาอังกฤษได้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการร่วมมือกันในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้แต่ละกิจกรรมมีความหลากหลาย ทันสมัย เป็นที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Nayak & Rao (2002) ในงานวิจัยของ Kositchaivat (2012) ที่กล่าวว่า ยิ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากเท่าใด การเรียนรู้ย่อมเกิดขึ้นมากเท่านั้น รวมถึงการกำหนดให้ผู้เข้าร่วมอบรมสนทนาท้ายกิจกรรมฝึกอบรมเพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย และการนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปปรับใช้ ขั้นตอนนี้จึงเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมต่าง ๆ ตามแนวทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

3. กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการทำแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นก่อนการจัดทำหลักสูตร จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมฝึกอบรมในหลักสูตรนี้เป็นอย่างมาก นอกจากนี้ ลักษณะของกิจกรรมในหลักสูตรยังช่วยให้กลุ่มตัวอย่างมีโอกาสนในการแสดงความคิดเห็น ความสามารถ และพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี อีกทั้งการฝึกปฏิบัติยังช่วยกระตุ้นให้ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม จึงทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณค่าและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ Office of the Primary Education Commission (2001) ที่พบว่า การทำงานเป็นทีมหรือการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม จะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างสูงสุด เพราะผู้เรียนจะได้ศึกษาจากประสบการณ์จริง และได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับคนอื่น ทำให้การเรียนรู้ต่าง ๆ เติบโตด้วยความสนุกสนาน เป็นผลให้ผู้เรียนซาบซึ้งและจดจำได้นาน ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ($\bar{X} = 4.76$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะทุก ๆ ขั้นตอนของการจัดกิจกรรม วิทยากรสามารถเข้าถึงและมีส่วนร่วมในการผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดมุ่งหมายตามที่ตั้งไว้ และลำดับสุดท้ายคือข้อ 10 หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีประโยชน์และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นได้ ($\bar{X} = 4.38$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกิจกรรมในหลักสูตรยังไม่สามารถสะท้อนให้ผู้เรียนเห็นได้ชัดเจนว่า สามารถนำกิจกรรมไปพัฒนาทักษะหรือความสามารถในการเรียนรายวิชาอื่น ๆ ได้ เนื่องจากเน้นทักษะภาษาอังกฤษทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเท่านั้น

4. คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ โดยมีผลเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น 14.16 คะแนน ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากการได้ฝึกปฏิบัติพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระหว่างการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในบรรยากาศที่สนุกสนาน ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียดจนเกินไป และมีโอกาสในการฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย จึงช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำ การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Damjang (2008) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ เป็นการพัฒนาการสื่อสารทางภาษาในบรรยากาศที่สนุกสนาน ผ่อนคลายโดยใช้เกมทางภาษาและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง

5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษถูกออกแบบให้มีความสนุกสนาน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคน

จะต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ จึงทำให้นักเรียนชื่นชอบ เพราะได้รับทั้งความรู้และได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Sukprasert (2009) ที่ได้กล่าวไว้ว่า บรรยากาศการเรียนรู้ภายในค่ายภาษาอังกฤษเป็นบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ไม่เครียด ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มีโอกาสเรียนได้อย่างอิสระ ไม่ต้องเคร่งครัดในระเบียบเหมือนการเรียนในห้องเรียนปกติ นักเรียนจึงกล้าคิด กล้าแสดงออกได้อย่างเต็มที่ ในบรรยากาศที่เป็นมิตร การได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้เกิดการปรับตัว การยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ภายในกลุ่ม ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ($\bar{X} = 4.61$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกิจกรรมทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน ไม่ทำให้รู้สึกที่กำลังเรียนภาษาอังกฤษซึ่งไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเครียดและวิตกกังวล อีกทั้งวิทยากรยังเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมและผลักดันให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ที่มีความสนใจนำหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาไปใช้ สามารถเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงหัวข้อในการจัดค่ายภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนได้
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ ด้วย



References

- Damjang, Waraporn. (2008). **A Development of English Listening Comprehension of Mathayomsuksa 1 Students by Using Camping Activities** (การพัฒนาการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมค่าย). Master's dissertation, Pibulsongkram Rajabhat University. Phitsanulok. Thailand.
- Graddol, D. (2006). **English Next**. London: British Council.
- Khaniwaranon, Siriya. (1998). **English Camp: The Activity to Develop English Skills and Reinforce Students' Positive Attitudes to English** (ค่ายภาษาอังกฤษ: กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน). Master's dissertation, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.
- Kennedy, P. (2002). Learning Cultures and Learning Styles: Myth-Understanding about Hong Kong Chinese Students. *International Journal of Lifelong Education*, 21(5): 430-445.
- Lochana, M., & Deb, G. (2006). **Task Based Teaching: Learning English Without Tears**. [Online]. Retrieved July 26, 2010 from http://www.asian-efl-journal.com/Sept_06_ml&gd.php
- Kositichaiwat, Suneeta. (2012). **Development of An English Camp Training Program to Enhance English Speaking Skills, English Camp Activity Knowledge and Social Skills for English Major Students, Faculty of Education, Silpakorn University** (การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะสังคม สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร). Doctoral dissertation, Silpakorn University, Nakhon Pathom, Thailand.
- Ministry of Education. (2001). **The Basic Education Core Curriculum B.E. 2544 (A.D. 2001)** (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544) (3rd ed.). Bangkok: Kurusapa.
- _____. (2008). **The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)** (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544). Bangkok: The Agricultural Cooperative Federation of Thailand.
- Morrow, K. (1983). **Principles of Communicative Methodology**. London: Longman.
- Nayak, A. K., & Rao, V. K. (2002). **Classroom Teaching Methods and Practices**. New Deli: Nangia and A.P.H. Publishers.
- Office of the Primary Education Commission. (2001). **Telling the English camp, cooperative learning, study to be in the special ability** (เล่าเรื่องค่าย เรียนร่วม...ร่วมเรียนรู้ความสามารถพิเศษ). Bangkok: Office of the Primary Education Commission Press.
- Photong, Rattanaporn. (2001). **English Camp Activity for Increasing Motivation in English Learning for Mathayomsuksa 1 Students, The College of Dramatic Arts, Supanburi** (กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- วิทยาลัยนาฏศิลป์สุพรรณบุรี). Master's dissertation, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.
- Sa-e-dee, Arin., & Sulaiman, Suraiya. (2008). Attitudes and Satisfaction of Mattayom 4-5 Students in Pattani Towards The English Camp Activities (การประเมินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ). **Journal of Humanities and Social Sciences**, 4(1): 56-81.
- Sukprasert, Hataikarn. (2009). **The Increasing of Mathayomsuksa 3 Students' Motivation for English Learning and The Learning Achievement by Using English Camp** (การพัฒนาแรงจูงใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ). Master's dissertaion, Thepsatree Rajabhat University, Lopburi, Thailand.
- Thongjean, Waraporn. (2008). **Development of An Instructional Model Based On Inquiry-Based Learning and 360 Degree Feedback Approaches to Enhance English Argumentative Writing Ability of Undergraduate Students** (การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบสืบสอบร่วมกับแนวคิดการให้ข้อมูลป้อนกลับแบบ 360 องศา เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงโต้แย้งของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต). Doctoral dissertation, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand.
- Trakulsu, Siriya. (1998). **The study of English camp management in Mathayomsuksa level** (การศึกษาแนวทางการจัดค่ายภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา). Master's dissertation, Srinakharinwirot University, Bangkok, Thailand.
- Willis, J. (1998). **A Framework for Task-Based Learning**. Harow: Longman.