



รายงานการวิจัย

การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษา
ในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

**A comparison of readiness in provision of education between the
schools under the Basic Education Commission and under
the local government : Learning Area of Science Education**

อาทิตยา ขาวพราย

สุปราณี พิศมัย

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2556

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษา
ในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

**A comparison of readiness in provision of education between the
schools under the Basic Education Commission and under
the local government : Learning Area of Science Education**

อาทิตยา ขาวพราย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
คณะครุศาสตร์

สุปราณี พิศมัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
คณะครุศาสตร์

ทุนอุดหนุนโดยงบประมาณแผ่นดินที่พิจารณาโดยผ่านความเห็นชอบจาก
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ 2556

ชื่องานวิจัย	การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น: สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
	A comparison of readiness in provision of education between the schools under the Basic Education Commission and under the local government : Learning Area of Science Education
ผู้วิจัย	อาทิตยา ขาวพราย
ผู้ร่วมวิจัย	สุปราณี พิสมัย
สาขาวิชา	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
คณะ	คณะครุศาสตร์
	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีที่เสร็จวิจัย 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษา
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ และวิจัยเชิงคุณภาพ โดย
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณใช้แบบสอบถาม และการวิจัยเชิงคุณภาพใช้การสัมภาษณ์
ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน
ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัดเพชรบูรณ์
จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 860 คน สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถาม
คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้
วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า :

1) ด้านบริบท ได้แก่ ความพร้อมเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และนโยบายของโรงเรียน เมื่อประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ เมื่อประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ ความพร้อมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล และการมีส่วนร่วมของชุมชน เมื่อประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

4) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และความพึงพอใจของผู้ใช้ เมื่อประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

5) ส่วนการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน สรุปผลการวิเคราะห์เนื้อหาได้ดังนี้ 1) ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเรียนด้วยการกระทำ (Learning by Doing) ให้มากที่สุด เพื่อจะได้เกิดการเรียนรู้ที่ดี และจำได้นาน 2) ครูต้องการจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอน การจัดห้องเรียน การเตรียมความรู้ ใช้ตำราประกอบการเรียน มีทักษะในการสอนแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับเนื้อหา 3) ครูควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจ ผู้เรียนสนุกสนาน ได้ลงมือปฏิบัติจริง และดูผลการปฏิบัติของตนเอง 4) มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอยู่เสมอ ด้วยการซักถามหรือให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ คิดหาเหตุผลเปรียบเทียบ และพิจารณาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ 5) มีความสัมพันธ์กันระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรเป็นอย่างดี(การสอนแบบบูรณาการ) 6) อุปกรณ์การสอนและการเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ มีห้องสมุดที่สมบูรณ์ และตำราที่เป็นภาษาของตนเอง 7) ต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะแก่การเรียนรู้ ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อมและอารมณ์ของผู้เรียน 8) ควรมีการประเมินผลตลอดเวลา โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การทดสอบเพื่อให้แน่ใจว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของครูตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด 9) การวัดผล มีการป้อนกลับ และการเสริม ใช้การวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน รู้จักออกข้อสอบที่ดี ให้คะแนนยุติธรรม และ10) มีการวัดผลการเรียนการสอน โดยจะทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ให้ติดต่อกัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความสนใจ ตั้งใจเรียนและยังเป็นการวัดความเข้าใจของนักเรียนด้วย

คำสำคัญ: ความพร้อมในการจัดการศึกษา การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น

Title A comparison of readiness in provision of education between the schools under the Basic Education Commission and under the local government : Learning Area of Science Education

Authors Arthitaya Khaopraay and Supranee Pitsamai

Major Field Education of General Science

Faculty Education

Phetchabun Rajabhat University **Success** 2558

Abstract

The study entitled “A comparison of readiness in provision of education between the schools under the Basic Education Commission and under the local government: Learning Area of Science Education” aiming to evaluate and to compare the readiness in provision of education concerning the Learning Area of Career and Technology between the schools under the basic education commission and the schools under the local government. The research employed a mixed method design with 860 subjects including school’s directors, teachers, and students from big, medium, and small size schools in Phetchabun. The research instruments were a questionnaire and an interview. The statistics employed were means, standard deviation, and t-test. The findings were as follow.

1) The readiness in terms of the school’s contexts between the schools under the basic education commission and the local government i.e., school’s physical surroundings and school’s policies were different both in the overall and in individual aspect.

2) The readiness in terms of the basic factors i.e., teacher’s readiness, visual aids and equipments, learning sources and budget were different both in the overall and in individual aspect.

3) The readiness in terms of the processes i.e., learning management, assessment and evaluation, and community involvement were different both in the overall and individual aspect.

4) The readiness in terms of the output i.e., favorable attitudes according to school's objectives, employee' satisfaction were different both in the overall and individual aspect.

5) The findings from the interview responded by school's directors, school's boards, teachers, and students could be summed up as the following

- 1) Teachers should encourage students to learning by doing much as possible in order to achieve better learning and memory.
- 2) To prepare teaching process, to prepare classroom of knowledge, used textbooks for experience in teaching styles
- 3) The teacher should have a variety of activities to motivate, funny practical, experience and implementation by self.
- 4) to encourage students to use thought always with questions or make comments about the simple reasoning compare and considering the relationship of things.
- 5) to has a relationship between the subjects with other subjects in the curriculum as well (instruction Integrated).
- 6) Teaching and learning include laboratory using a variety of tools with a complete library and texts into their own language.
- 7) To create a suitable for learning both environmental and emotions of students.
- 8) The teacher should be evaluated over time by various methods such as observation, questioning and testing to ensure that the activities of teaching and learning objectives most of the teachers with the purposes.
- 9) The teacher should be evaluated with feedback and enhancing the measure as part of the course know a good test give a fair rating and
- 10) The teacher should be evaluated of teaching will be evaluated periodically to communicate with each other in order to generate interest to learn and to gauge their understanding of students.

Keyword : readiness in provision of education, a comparison of readiness in provision of education the Basic Education Commission, under the local government

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยคำแนะนำต่างๆ จากคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และความร่วมมือช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบุคคลหลายฝ่าย ที่สละเวลาให้คำแนะนำคำปรึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะต่างๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียน โรงเรียนวิทยานุกูลนารี โรงเรียนเทศบาล 3 (ชาญวิทยา) โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมงคล โรงเรียนเทศบาลบ้านสักแห้ง โรงเรียนบ้านเนินคนธา โรงเรียนเมืองกลางวิทยาคม เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

อาทิตยา ขาวพรายและคณะ

10 เมษายน 2558

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
สารบัญรูป	ท
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
1.3 ระเบียบวิธีวิจัย	4
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	5
1.5 ประโยชน์ของการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา	6
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	14
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	22
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินการจัดการศึกษา	29
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	42
3.1 การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	42
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	42
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	44

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิจัย

4.1 การประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษา	47
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน	
4.2 การประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สำหรับนักเรียน	92
4.3 การสัมภาษณ์ความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	133

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล	135
5.2 อภิปรายผล	135
5.3 ข้อเสนอแนะ	137

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	143
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	145

ประวัติคณะผู้วิจัย

171

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
2.1	วิธีการประเมินองค์ประกอบในด้านต่างๆ ของสตัฟเฟิลบิม	38
4.1	แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	48
4.2	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)	49
4.3	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นของโรงเรียน ทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)	52
4.4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทสำหรับ สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน)	55
4.5	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน ทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)	56
4.6	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียน ทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)	63

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับ สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน)	71
4.8	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านกระบวนการสำหรับสถานศึกษาสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)	72
4.9	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านกระบวนการสำหรับสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)	77
4.10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการสำหรับ สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน)	82
4.11	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)	83

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.12	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)	86
4.13	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิตสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)	89
4.14	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)	90
4.15	แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	92
4.16	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากนักเรียน ด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)	93
4.17	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากนักเรียน ด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียน ทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)	96

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.18	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทสำหรับ สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (นักเรียน)	99
4.19	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน ทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)	100
4.20	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาสังกัดการ ปกครองท้องถิ่นของโรงเรียน ทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)	107
4.21	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทสำหรับ สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (นักเรียน)	114
4.22	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านกระบวนการสำหรับสถานศึกษาสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)	115
4.23	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านกระบวนการสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)	118

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.24	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการสำหรับ สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (นักเรียน)	121
4.25	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านผลผลิตสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)	122
4.26	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านผลผลิตสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)	126
4.27	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิตสำหรับ สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (นักเรียน)	130
4.28	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (นักเรียน)	131
4.29	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง ในภาพรวมทั้งหมด	132

สารบัญรูป

รูปที่		หน้า
2.1	รูปแบบการประเมินของไทเลอร์	33
2.2	รูปแบบการประเมินของทาบ	33

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยกำหนดสิทธิ และหน้าที่ของรัฐและประชาชนเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา 43 ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 5) โดยกำหนดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่ยึดหลักเอกภาพทางด้านนโยบายแต่มีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากขึ้น รัฐบาล ได้มีนโยบายที่มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้การศึกษา สร้างชาติ สร้างคนและสร้างงาน มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตของคนไทยให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพในทุกๆ ด้าน

การจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนและประชาชนของประเทศนั้น จึงจำเป็นต้องมีแนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนในแต่ละวัย แต่ละระดับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาที่ทัดเทียมกัน และบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยมีหลักสูตรเป็นแนวทางหรือข้อกำหนดการจัดการศึกษาในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: คำนำ) จึงได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นรัฐธรรมนูญฉบับแรกที่ให้ ความสำคัญกับการศึกษา โดยระบุไว้ในมาตรา 81 ให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ในขณะที่เดียวกันรัฐธรรมนูญยังได้วางหลักของการเมืองการปกครอง

ในระบอบประชาธิปไตยแบบประชาชนมีส่วนร่วมในรูปของการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรส่วนท้องถิ่น ในมาตรา 284 ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ ซึ่งให้เป็นไปตามที่กฎหมายบัญญัติ จากสาระของรัฐธรรมนูญทั้งสองประการ จึงเป็นที่มาของกฎหมายทั้งสองฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 41 ระบุให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา 42 ให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 มาตรา 30 (1) ได้กำหนดให้การถ่ายโอนกิจการให้บริการสาธารณะที่ดำเนินการซ้ำซ้อนระหว่างรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่รัฐจัดการในเขต ที่รัฐจัดบริการในเขต และไปกระทบเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่ได้รับรู้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ในช่วงไม่เกิน พ.ศ. 2544 และไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ของรายได้ของรัฐในช่วงไม่เกิน พ.ศ. 2549 การถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นมา ปัจจุบันมีโรงเรียนที่ถ่ายโอนให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว 454 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่ถ่ายโอนในแต่ละปีตั้งแต่ปี 2549 – 2552 จำนวน 294 20 79 และ 61 โรงเรียน ตามลำดับแต่ก็ยังคงเกิดความล่าช้าและความไม่ชัดเจนในการถ่ายโอนสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

จากรายงานการติดตามการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปี 2551 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) ซึ่งได้ทำการติดตามความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา โดยพบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ในส่วนของความพร้อมทางด้านวิชาการของครูและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การทดสอบด้านวิชาการของนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 น้อยกว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดนโยบายและแผนการพัฒนาศึกษาที่ชัดเจน และมักขาดความต่อเนื่อง ในเชิงคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ดำเนินการส่งเสริมการ

ประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพระดับดี สูงกว่าภาพรวมทั้งประเทศ และได้ส่งเสริม ให้สถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการทดสอบระดับชาติทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 โดยสถานศึกษาสังกัด กทม. มีผลการทดสอบในทุกรายวิชาสูงกว่าภาพรวมของประเทศ ขณะที่สถานศึกษาที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผลการทดสอบในทุกรายวิชาต่ำกว่าสถานศึกษา ในทุกสังกัด ส่วนผลการทดสอบ O-NET ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผลการทดสอบในรายวิชาคณิตศาสตร์และสังคมสูงกว่าภาพรวม ขณะที่สถานศึกษาสังกัด กทม. มีผลการทดสอบรายวิชาส่วนใหญ่ต่ำกว่าภาพรวมของประเทศ อย่างไรก็ตาม เป็นที่สังเกตว่าสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ยังมีจำนวนน้อย และยังมีประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในระดับนี้ไม่มากนัก

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นผู้รับผิดชอบได้ให้ความสำคัญต่อวิทยาศาสตร์ว่าเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นต่างๆ และยังมีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต จึงจำเป็นต้องมีการจัดเนื้อหาสาระในแต่ละระดับชั้นให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ กิจกรรม การพัฒนาความคิด การสร้างองค์ความรู้ และสามารถแก้ปัญหาได้ วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่ง ในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคนทั้งในชีวิตประจำวันและ การงานอาชีพต่างๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่างๆ ที่มนุษย์ได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงาน เหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้ วิทยาศาสตร์ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่นๆ วิทยาศาสตร์ช่วยให้นักวิทยาศาสตร์ได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัย มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ วิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (knowledge-based society) ดังนั้น ทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจ ในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้คณะผู้วิจัยมีความสนใจที่จะเปรียบเทียบและประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาระการเรียนรู้อัตโนมัติ ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระการเรียนรู้อัตโนมัติ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.3 ระเบียบวิธีวิจัย

1.3.1 การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ จำนวน 860 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกสถานศึกษาโดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก

1.3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่นในการเลือก 95% จากจำนวน 860 คน ได้กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามจำนวน 135 คน และกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากจำนวน จำนวน 45 คน

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3.2.1.1 แบบสอบถาม ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ สำหรับครูผู้สอน ส่วน ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษา 4 ด้านตามแบบ CIPP Model

1.3.2.1.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้านตามแบบ CIPP Model ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 12 ปี

ด้านบริบท หมายถึง ความพร้อมเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และนโยบายของโรงเรียน

ด้านปัจจัยเบื้องต้น หมายถึง ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ

ด้านกระบวนการ หมายถึง ความพร้อมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

ด้านผลผลิต หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และความพึงพอใจของผู้ใช้

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ
 2. สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา
 3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา
 4. คณะครุศาสตร์ ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัด
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเอกสารการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา และเผยแพร่ความรู้ให้กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินการจัดการศึกษา
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

2.1.1 ความหมายและการปฏิรูปการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การปรับปรุงการดำเนินงานด้านการศึกษา โดยเลือกสรรเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติมแนวทางการดำเนินงานที่มีอยู่เดิมด้วยความคาดหมายว่าจะสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายความเป็นเลิศทางการศึกษาในปี 2550 โดยมีจุดมุ่งหมาย ของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้น โดยผู้ที่ผ่านการศึกษาแต่ละคนจะสามารถและมีคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญคือ เป็นผู้มีสุขภาพ พลานามัยดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละและอดทน ร่วมมือกับผู้อื่นได้ ความเป็นประชาธิปไตย ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมไทย และความเหมาะสม ของการศึกษาในแต่ละระดับ(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539: 18)

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การยกเครื่องทางปัญญา (ประเวศ วะสี, 2541: 16)

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การทำให้กลับเข้าสู่รูปเดิม เพราะคำว่า “ปฏิ” ก็คือกลับ ไปเป็นอย่างเก่าหรือกลับเข้าที่ ส่วน “รูป” ก็คือรูปแบบ เมื่อรวมเป็น “ปฏิรูป” จึงแปลว่า ปรับปรุง

หรือปรับให้เข้าที่ คืออาจเกิดความคลาดเคลื่อนออกไป ก็ทำให้เข้ารูปเดิมที่ถูกต้อง และปรับแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นอยู่เพื่อให้เกิดผลดีตามวัตถุประสงค์ (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต, 2541: 2)

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคที่มีอยู่ให้เบาบางหรือหมดไป (วิชัย ต้นศิริ, 2542: 2)

การปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สร้างเด็กให้มีคุณภาพ (สุรัฐ ศิลปะอนันต์ 2543 : 28)

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและระบบสนับสนุนต่างๆ ไม่ว่าด้านงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่สำคัญ คือการเปลี่ยนวิถีคิดใหม่ให้สอดคล้องรับกับสังคมใหม่ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2544: 6-7)

จากความหมายดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า การปฏิรูปการศึกษาหมายถึง การปรับเปลี่ยนการศึกษา เปลี่ยนแปลงโครงสร้าง รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและระบบสนับสนุนต่างๆ ไม่ว่าด้านงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องมือหรือเทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นให้เบาบางและหมดไป

2.1.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2539-2550

วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ในปี พ.ศ. 2550 คนไทยมีโอกาส และมีความเสมอภาคในการได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยทุกคนทุกส่วนในสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบ จัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้อย่างมีความสุขมีคุณภาพมาตรฐานสูงเป็นที่พึงพอใจของสังคม โดยมีครูดี ครูเก่ง มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู มีกระบวนการบริหารจัดการที่กระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 3-4)

2.1.2.1 วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, 2542: 9-12)

1. ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเร่งรัดจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ให้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (มาตรา 10 วรรค 1) กับทั้งจัดให้

บุคคลครอบครัว องค์กรและสถาบันต่างๆ ในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรา 8(2), 12)

2. ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (มาตรา 9(3) และมาตรา 47)

3. ด้านระบบบริหารและการสนับสนุนทางการศึกษา เพื่อปฏิรูประบบบริหาร และการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบาย และ มีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (มาตรา 9(1) (2) (6) และมาตรา 39) กับทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษาและให้มีความอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลจากรัฐ (มาตรา 43)

4. ด้านครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิรูประบบกระบวนการผลิต การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้คุณภาพมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง(มาตรา 9(4), 52)

5. ด้านหลักสูตร เพื่อปฏิรูปหลักสูตรให้มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง (มาตรา 8(3)) มีความสมดุลในเนื้อหาสาระทั้งที่เป็นวิชาการ วิชาชีพและวิชาว่าด้วยความเป็นมนุษย์ (มาตรา 23 วรรค 1) และมีความหลากหลาย โดยจัดให้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและ มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ (มาตรา 8(1) (3))

6. ด้านกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) และให้เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (มาตรา 8(1) (3))

7. ด้านทรัพยากรเพื่อการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อปฏิรูประบบการจัดสรรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กับทั้งระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชนวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นๆ และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา (มาตรา 9(5), 58) และจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ (มาตรา 6 วรรค 1)

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียนตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (มาตรา 64) ตลอดทั้งจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ

และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรศัพท์ โทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อให้ประโยชน์สำหรับการศึกษาศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น

สรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้สามารถพิจารณาออกได้เป็นหลักๆ เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งถือเป็นนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติเป็นครั้งแรกที่มีสถานภาพเป็นพระราชบัญญัติ อันมีผลต่อการปฏิบัติยิ่งกว่านโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา

2.1.2.2 เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

1. ให้การจัดการศึกษาเป็นเลิศ โดยโรงเรียนมีคุณภาพ การเรียนมีคุณภาพ ห้องเรียนมีคุณภาพและผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานสูงในระดับสากลภายในปี 2550
2. จัดการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสถานการณ์ในอนาคต จะต้องเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การปฏิรูปการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้จะต้องทำการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาและปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ การปฏิรูปการศึกษาจะต้องเริ่มที่ห้องเรียนแต่ละห้อง โรงเรียนแต่ละแห่ง แต่ละพื้นที่ จนกลายเป็นกายเปลี่ยนแปลงทั้งระบบครอบคลุมทั่วประเทศ

2.1.2.3 องค์ประกอบหลักของการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายจึงได้กำหนดองค์ประกอบของการปฏิรูปการศึกษา 4 ด้านดังนี้

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพประเมินผลการเรียนจากการปฏิบัติจริง ปรับบทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดเป็นผู้ชี้แนะทางในการเรียน ให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อการเรียนการสอน
2. การปฏิรูปหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกระบวนการและเนื้อหาที่ครอบคลุมเชื่อมโยงและต่อเนื่องกันทุกระดับและประเภทการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คุณธรรม จริยธรรม เน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและให้แต่ละท้องถิ่นกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับที่เหมาะสมกับตนเองได้ สำหรับส่วนกลางจะจัดทำหลักสูตรแกนกลางและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

3. ปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับกระบวนการผลิต การใช้ และพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจน ปรับปรุงสวัสดิการและค่าตอบแทนให้เหมาะสม พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

4. การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ จัดระบบบริหารและการจัดการให้มี เอกภาพ กระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยเน้นสถานศึกษาเป็นหน่วยวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการ การศึกษาในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร พัฒนาระบบการวางแผนการ ระดมและจัดสรรทรัพยากร การควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.1.3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561)

2.1.3.1 เป้าหมาย

ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นหลัก สามประการ คือ

1. คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มี คุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งและมีใจรัก มาเป็นครู คณาจารย์ได้อย่างยั่งยืนภายใต้ระบบบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ

2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัด การศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกกระบวนการศึกษาด้วย

2.1.3.2 กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

มีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดย

1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็น วิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู

3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย

4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ที่มีมุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

2.1.3.3 กลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาตามข้อเสนอดังกล่าวบรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงเสนอให้มีกลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้มีคณะกรรมการ 2 คณะ เพื่อดำเนินการทางนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มี ร.ว.ศษ.เป็นประธานฯ ให้คณะกรรมการทั้ง 2 คณะ มีกรอบเวลาในการดำเนินงาน 5 ปีและให้ยุบเลิกเมื่อสิ้นสุดระยะเวลานี้แล้ว โดยให้ สกศ.ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายเลขานุการ

2. จัดตั้งหน่วยงานและ/หรือปรับบทบาทหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกรับรองคุณภาพมาตรฐานและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนี้ โดยจัดตั้งองค์กรเพื่อรับรองคุณภาพมาตรฐานสถาบันผลิตครู ได้แก่

- สถาบันคุรุศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับชาติ ที่มีการบริหารจัดการอย่างคล่องตัว เป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ทำหน้าที่ศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู ประกันและรับรองคุณภาพและมาตรฐานสถาบันผลิตและพัฒนาครู และพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้

- สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับชาติที่มีการบริหารจัดการอย่างอิสระ คล่องตัว ไม่อยู่ในระบบราชการ ทำหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ประเมินและให้การรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติและกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นหน่วยงานกลาง เพื่อทำหน้าที่เสนอนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อ

สนับสนุนการผลิต การวิจัย และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ปรับบทบาทสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต และให้ดำเนินการจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในทุกพื้นที่ เพื่อเติมเต็มระบบการศึกษาให้รองรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

3. มอบหมายให้หน่วยงานที่มีอยู่แล้ว ปฏิบัติภารกิจเพิ่มเติมหรือเร่งรัดดำเนินการ ให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียน โดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นให้เป็นการวัดผลระดับชาติ เพื่อให้สามารถใช้การวัดประเมินผล ที่เป็นมาตรฐาน สามารถเทียบเคียงกันได้ เป็นกลไกในการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นและให้ สทศ.ขับเคลื่อนการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยให้มีองค์กรบุคคลที่มีความรู้ มีความเข้าใจ และประสบการณ์เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาทางเลือก โดยให้มีองค์กรบุคคลเพื่อดำเนินการ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักการและแนวทางจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฯ และนโยบายรัฐบาล

นอกจากนี้ มีกลไกสนับสนุนที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงคู่ขนานกัน ได้แก่

- ระบบการเงินการคลัง
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- และการปรับปรุงแก้ไข บังคับใช้กฎหมายการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

2.1.3.4 เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมายและตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองจนสิ้นสุด พ.ศ. 2561 จำนวน 4 เป้าหมาย 20 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)

3. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
4. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
5. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา: สามัญศึกษาเป็น

60: 40

6. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีคุณภาพระดับสากลและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

7. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย (อายุ 15-59 ปี) เพิ่มขึ้นเป็น 12 ปี

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 2 คนไทยใฝ่รู้: สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. อัตราการรู้หนังสือของประชากร (อายุ 15-60 ปี) เป็นร้อยละ 100
3. ผู้เข้ารับบริการในแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นปีละอย่างน้อยร้อยละ 10
4. คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงานโดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ 60 นาที
5. สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปเป็นร้อยละ 50

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยใฝ่ดี: มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมือง
2. จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลงร้อยละ 10 ต่อปี
3. จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ตั้งครมภ์ลดลงร้อยละ 10 ต่อปี
4. จำนวนเด็กเข้ารับการบำบัดยาเสพติดลดลงร้อยละ 10 ต่อปี
5. สัดส่วนคนไทยที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 4 คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้: มีทักษะในการคิด และปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์
2. ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
3. กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 65 และมีสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐาน

2.1.3.5 นโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้านต่างๆ

1. นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้านการเพิ่มโอกาส การศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
2. นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้
3. ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบครูศึกษาของประเทศ
4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง
5. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
6. นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้านการพัฒนา อาชีวศึกษา

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้น พื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2.2.1.1 ความหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 ระบุว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 12 ปี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542: 4) กล่าวว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาแบบในระบบ ซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา แบ่งออกเป็น สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน และศูนย์การเรียนรู้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาในระบบ ซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา

2.2.1.2 แนวคิดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวคิดให้จัดการศึกษาที่เป็นการบูรณาการ ทั้งด้านกระบวนการจัดการศึกษา และด้านบุคลากร มีความหลากหลาย เปิดกว้างทางความคิด วิธีการ คำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เรียน มีการนำทรัพยากรต่างๆ และ เทคโนโลยีมาใช้อย่างคุ้มค่า เหมาะสม และการประสานสัมพันธ์ในการมีส่วนร่วมของประชาชน มุ่งเน้นคุณภาพและผลิตผล คือผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย และรู้หลักของสากลเพื่อช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เข้มแข็ง มีคุณภาพ เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.2.1.3 หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 8 และการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาตามมาตรา 9 ซึ่งมีหลักการดังนี้

1. ทุกคนมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองท้องถิ่น
4. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
5. มีมาตรฐานวิชาชีพครูและส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู
6. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
7. จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักการการศึกษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2543: 10) ได้สรุปถึงลักษณะการจัดการเรียนรู้ในสาระของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไว้คือ

1. จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

2. ให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน
3. จัดให้มีทักษะกระบวนการ และการจัดการ
4. ผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆ อย่างสมดุล
5. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ และรอบรู้
6. จัดให้มีการเรียนรู้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

7. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม แฟ้มสะสมงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดความเสมอภาค การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

2.2.1.4 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับพุทธศักราช 2545 มีดังนี้

1. สิทธิในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2. การบังคับเข้าเรียน และการจัดแบบให้เปล่า บุคคลมีหน้าที่รับการศึกษาอบรม ทั้งนี้ การเข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐานรัฐจะไม่เก็บค่าใช้จ่าย

3. การเข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐานของเด็กที่มีความบกพร่อง ให้กระทรวงศึกษา-ธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสมเพื่อประโยชน์และความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา

4. การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ทั้งนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพตามความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ แต่ต้องไม่ขัดต่อมาตรา 43 และ 81 ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

5. รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ช่วงชั้น

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

6. การจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ หรือค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่มดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ มีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสภาพความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดการศึกษารูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสมสำหรับเด็ก มีการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น ช่วงชั้นละ 3 ปี โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ หรือค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ของผู้เรียน มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

2.2.2.1 รูปแบบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4 องค์กร คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทยที่รับผิดชอบด้านนี้ คือ สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง โดยจะเน้นบทบาทด้านการกำหนดนโยบาย การบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ ในส่วนขององค์การบริหารส่วนตำบลซึ่งมีบทบาทตามที่กำหนดไว้เป็นอำนาจหน้าที่ คือ ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะศึกษาว่าปัจจุบันมีบทบาท เป็นอย่างไร โดยเน้นการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดและพัฒนาการศึกษาใน

โรงเรียนของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล โดยในการศึกษาค้นคว้านี้จะกล่าวถึงเฉพาะการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล ดังนี้

1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นหน่วยการปกครองท้องถิ่นที่จัดตั้งขึ้นในทุกจังหวัด โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. 2498 มีฐานะเป็นนิติบุคคล และครอบคลุมพื้นที่ทั้งจังหวัด การจัดรูปแบบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเดิมนั้นเป็นสภาจังหวัด ตามพระราชบัญญัติสภาจังหวัด พ.ศ. 2481 ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ด้านการศึกษา คือ เสนอข้อแนะนำ และให้คำปรึกษาคณะกรรมการจังหวัดเกี่ยวกับการประถมศึกษาและอาชีวศึกษาเท่านั้น (ชวงศ์ ฉายะบุตร, 2539) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. 2498 ได้มีการแก้ไขเรื่อยมาถึง 10 ครั้ง การแก้ไขที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ ครั้งที่ 9 และครั้งที่ 10 การแก้ไขครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2521 เป็นการกำหนดให้แยกประเภทข้าราชการครูส่วนจังหวัดออกจากข้าราชการส่วนจังหวัดสามัญ และให้การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการส่วนจังหวัดกระทำได้โดยกฎฎีกาเพื่อวางหลักเกณฑ์ให้ ข้าราชการครูส่วนจังหวัดกระทำได้รับสิทธิเท่าเทียมกับข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การแก้ไขครั้งที่ 10 วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2523 ได้ยกเลิกบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการครูส่วนจังหวัด เนื่องจากได้มีการโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลซึ่งรวมถึงข้าราชการครูส่วนจังหวัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการล่าสุด ได้มีการยกเลิกพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2540

ตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 ซึ่งเป็นฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มิได้กำหนดอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้มีหน้าที่จัดการศึกษาแต่อย่างใด แต่ได้กำหนดไว้ในมาตรา 45 ความว่า แบ่งสรรเงิน ซึ่งตามกฎหมายจะต้องแบ่งให้แก่สภาตำบลและราชการส่วนท้องถิ่นอื่น ซึ่งหมายถึง การแบ่งสรรเงินด้านการศึกษาให้แก่ราชการส่วนท้องถิ่นอื่นด้วย รวมทั้งความว่า จัดทำกิจการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด บรรดาอำนาจหน้าที่ใดซึ่งเป็นของราชการส่วนกลาง หรือราชการส่วนภูมิภาค อาจมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดปฏิบัติได้ ทั้งนี้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งหมายความว่า หากมีกฎหมายใดกำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดก็ต้องทำหน้าที่นั้นด้วย

อย่างไรก็ตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 289 วรรค 2 ก็ได้ระบุว่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึก

อาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้นและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ แต่ต้องไม่ขัดต่อมาตรา 43 และมาตรา 81 ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า โดยทั่วไปขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ ตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 มิได้กำหนดอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา เพียงแต่ระบุให้มีการแบ่งสรรเงินให้แก่สภาตำบลและราชการส่วนท้องถิ่นอื่นเท่านั้น แม้ว่าตามรัฐธรรมนูญจะระบุให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม ก็ตาม ดังนั้น ในระยะแรกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจึงยังไม่มีความพร้อมที่จะจัดการศึกษาและความไม่ชัดเจนของการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา อาจทำให้ผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาก็ได้

2) เทศบาล

หลังจากที่มีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 แล้ว ก็ได้มีการตราพระราชบัญญัติจัดระเบียบเทศบาล พ.ศ. 2476 ขึ้น ซึ่งนับได้ว่าเป็นกฎหมายฉบับแรกว่าด้วยการจัดระเบียบปกครองตนเองของเทศบาล และต่อมาได้ตราพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 ขึ้นใช้แทน ซึ่งได้แบ่งโครงสร้างของเทศบาลออกเป็น 2 ส่วน คือสภาเทศบาลและเทศมนตรี สำหรับการปฏิบัติงานตามหน้าที่เทศบาล ก็จะมีพนักงานเทศบาล เพิ่มขึ้นอีกส่วนหนึ่งด้วย

ในปัจจุบันกระทรวงมหาดไทยได้ออกระเบียบว่าด้วยการกำหนดส่วนราชการของเทศบาล พ.ศ. 2534 โดยกำหนดให้มีการจัดตั้งกองหรือฝ่ายขึ้น 12 หน่วย ได้แก่

1. สำนักปลัดเทศบาล
2. กองหรือฝ่ายประปา
3. กองหรือฝ่ายการแพทย์
4. กองหรือฝ่ายการศึกษา
5. กองหรือฝ่ายคลัง
6. กองช่าง
7. กองหรือฝ่ายช่างสุขาภิบาล
8. กองหรือฝ่ายวิชาการและแผนงาน
9. กองหรือฝ่ายสวัสดิการสังคม
10. กองหรือฝ่ายอนามัยและสิ่งแวดล้อม
11. หน่วยตรวจสอบภายใน
12. แขวง

ในส่วนของกองหรือฝ่ายการศึกษา จะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดำเนินกิจการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านการศึกษาระดับประถมศึกษาของเทศบาล ต่อมาขยายเป็นมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาล งานด้านการสอน การนิเทศการศึกษา งานสวัสดิการสังคม และนันทนาการ ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำหรับกองหรือฝ่ายการศึกษา ประกอบด้วย ฝ่ายและงาน ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารการศึกษา ประกอบด้วย งานการเจ้าหน้าที่ งานบริหารวิชาการ งานการเงิน และงานโรงเรียน

2. ฝ่ายพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย งานนิเทศการศึกษา งานกิจกรรมเด็ก เยาวชนและการศึกษานอกโรงเรียน และงานธุรการ

อำนาจหน้าที่ของเทศบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่เป็น 2 ประเภท คือ อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายจัดตั้งเทศบาล กำหนดและอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายเฉพาะอื่นๆ กำหนด สำหรับอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายจัดตั้งเทศบาลกำหนด มี 2 ส่วน คือ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติทั้งเทศบาลตำบล เทศบาลเมือง และเทศบาลนคร จะต้องดำเนินการให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรม และหน้าที่ที่จะเลือกปฏิบัติได้ เฉพาะเทศบาลเมืองและเทศบาลนคร คือ สามารถจัดตั้งและบำรุงโรงเรียนอาชีวศึกษาได้ และจัดให้มีการบำรุงสถานที่สำหรับการกีฬาและพลศึกษาได้ ส่วนอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายเฉพาะอื่นๆ กำหนด ในส่วนของการศึกษา คือ อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ด้านการจัดการศึกษาของเทศบาล นั้นผู้บริหารให้ความสำคัญ กับงานด้านการศึกษาน้อย ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครุมีฐานะเป็นเพียงพนักงานครูเทศบาล ซึ่งด้อยกว่าข้าราชการส่วนภูมิภาค ทั้งระดับตำแหน่งและความก้าวหน้า และขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เนื่องจากรายได้ไม่เพียงพอสำหรับพัฒนาการศึกษา การจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณและงบเงินรายได้จะขึ้นอยู่กับส่วนกลาง คือ สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และนายกเทศมนตรีก็มีอำนาจโยกย้ายเพียงระดับ 4 ลงมา ทำให้ไม่คล่องตัวและขาดประสิทธิภาพ รวมทั้งการกำกับติดตามเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษายังไม่มีระบบชัดเจน คณะเทศมนตรีขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน และมักจะแทรกแซง การปฏิบัติงานมากกว่าการกำหนดนโยบาย นอกจากนี้ประชาชนและผู้ทรงคุณวุฒิท้องถิ่นยังไม่มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

3) องค์การบริหารส่วนตำบล

เป็นการจัดระเบียบบริหารงานในตำบลซึ่งได้เริ่มขึ้นตาม พ.ร.บ. ลักษณะปกครองท้องที่ พุทธศักราช 2547 เป็นต้นมา และได้มีการแก้ไขการจัดระเบียบบริหารในตำบลอย่างต่อเนื่อง จนปี พ.ศ. 2537 ได้มีพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 กำหนดให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีสภาตำบลทำหน้าที่พัฒนาตำบลตามแผนงานโครงการและงบประมาณของตนเอง ตลอดจนรับผิดชอบการจัดกิจกรรมบริการประชาชนในด้านต่างๆ ในเขตตำบล เช่น จัดให้มีน้ำเพื่อการอุปโภคและการเกษตร รักษาความสะอาดของถนน ทางน้ำ ทางเดิน คู่มือคลองคูและบำรุงรักษาสสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะมีหน้าที่ การส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งในปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลได้เข้ามาส่งเสริมการศึกษาในฐานะผู้ให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในท้องที่ของตำบลนั้นๆ นอกจากนี้สมาชิกสภาตำบลบางส่วนยังมีบทบาทด้านการศึกษาในฐานะเป็นกรรมการโรงเรียนอีกด้วย

สภาพทั่วไป แม้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลจะไม่ได้จัดการศึกษาโดยตรง แต่ในพื้นที่ของตำบลจะเป็นที่ตั้งของโรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ การเกิดขึ้นของโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบลในชนบทไทย ตามกฎหมาย แม้ว่าโครงสร้างและวิธีการจัดตั้งจะแตกต่างกัน แต่สิ่งที่เหมือนกันคือข้อผูกพันร่วมกัน (mission) ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่ต้องการให้เกิดการพัฒนาด้วยกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเองเป็นสำคัญ โดยหลักการแล้วโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบลต่างก็เป็นองค์การทางสังคมที่มีหน้าที่ตอบสนองต่อการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม เพื่อให้หน่วยย่อยในสังคมสามารถอยู่ได้ การที่โรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบล จะก่อตั้งขึ้นต่างกาล ต่างวาระกัน แต่ก็สามารถที่จะปฏิบัติงานประสานสัมพันธ์ มีส่วนร่วมซึ่งกัน และกันได้ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ องค์การบริหารส่วนตำบลจำเป็นต้องให้ความสำคัญ กับโรงเรียนในชุมชนให้มากที่สุด เพื่อจะได้มีกระบวนการขจัดเกลารวมกันในชุมชนให้ดีขึ้นได้ และเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนที่จะต้องฝึกอบรม สมาชิกในชุมชนนั้นให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม มีความเป็นประชาธิปไตยที่ฝังรากในจิตใจ

ด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล คือ กฎหมายไม่ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา กล่าวคือ พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 มาตรา 67 (5) กำหนดอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการศึกษา คือ มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กล่าวโดยสรุปได้ว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดอิสระในการบริหารจัดการทั้งด้านแผนงาน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและการเงิน รายได้ไม่เพียงพอยังคงต้องพึ่งงบประมาณ และรายได้จากส่วนกลาง มีความไม่เท่าเทียมกันในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาระหว่างส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่น ขาดความคล่องตัว และผู้บริหารส่วนใหญ่ ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร การจัดการศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ขาดการมีส่วนร่วมทั้งด้านการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจปฏิบัติ และร่วมติดตามผล นอกจากนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางประเภทยังไม่มีความพร้อมที่จะดำเนินการจัดการศึกษา ทั้งความพร้อมด้านกฎหมายและด้านบุคลากรที่จำทำหน้าทีบริหารจัดการศึกษา

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.3.1 ทำไมต้องเรียนวิทยาศาสตร์

วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคนทั้งในชีวิตประจำวันและการงานอาชีพต่างๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่างๆ ที่มนุษย์ได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงาน เหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่นๆ วิทยาศาสตร์ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะสำคัญ ในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ วิทยาศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (K knowledge-based society) ดังนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้วิทยาศาสตร์ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์และมีคุณธรรม

2.3.2 เรียนรู้อะไรในวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มุ่งหวังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น โดยได้กำหนดสาระสำคัญไว้ดังนี้

2.3.2.1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต สิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต และกระบวนการดำรงชีวิต ความหลากหลาย

ทางชีวภาพ การถ่ายทอดทางพันธุกรรม การทำงานของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต วิวัฒนาการและความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต และเทคโนโลยีชีวภาพ

2.3.2.2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สิ่งมีชีวิตที่หลากหลายรอบตัว ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก ปัจจัยที่มีผลต่อการอยู่รอดของสิ่งมีชีวิตในสภาพแวดล้อมต่างๆ

2.3.2.3 สารและสมบัติของสาร สมบัติของวัสดุและสาร แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค การเปลี่ยนสถานะ การเกิดสารละลายและการเกิดปฏิกิริยาเคมีของสาร สมการเคมี และการแยกสาร

2.3.2.4 แรงและการเคลื่อนที่ ธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง แรงนิวเคลียร์ การออกแรงกระทำต่อวัตถุ การเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงเสียดทาน โมเมนต์การเคลื่อนที่แบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

2.3.2.5 พลังงาน พลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน สมบัติและปรากฏการณ์ของแสง เสียง และวงจรไฟฟ้า คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า กัมมันตภาพรังสีและปฏิกิริยานิวเคลียร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงานการอนุรักษ์พลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

2.3.2.6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก โครงสร้างและองค์ประกอบของโลก ทรัพยากรทางธรณี สมบัติทางกายภาพของดิน หิน น้ำ อากาศ สมบัติของผิวโลก และบรรยากาศ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรากฏการณ์ทางธรณี ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศ

2.3.2.7 ดาราศาสตร์และอวกาศ วิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซี เอกภพ ปฏิสัมพันธ์และผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก ความสัมพันธ์ของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และโลก ความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ

2.3.2.8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา และจิตวิทยาศาสตร์

2.3.3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

มาตรฐาน ว 1.2 เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ว 2.1 เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่างๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 2.2 เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่

มาตรฐาน ว 4.1 เข้าใจธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง และแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและมีคุณธรรม

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 5 พลังงาน

มาตรฐาน ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 6 กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก

มาตรฐาน ว 6.1 เข้าใจกระบวนการต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และลักษณะของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ

มาตรฐาน ว 7.1 เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 7.2 เข้าใจความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศและทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตรและการสื่อสาร มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 8.1 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อุปกรณ์และเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

2.3.4 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เข้าใจลักษณะทั่วไปของสิ่งมีชีวิต และการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตที่หลากหลายในสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น
2. เข้าใจลักษณะที่ปรากฏและการเปลี่ยนแปลงของวัฏรอบตัว แรงในธรรมชาติรูปของพลังงาน
3. เข้าใจสมบัติทางกายภาพของดิน หิน น้ำ อากาศ ดวงอาทิตย์ และดวงดาว
4. ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต วัตถุและสิ่งของ และปรากฏการณ์ต่างๆ รอบตัว สังเกต สำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย และสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ด้วยการเล่าเรื่อง เขียนหรือวาดภาพ
5. ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการดำรงชีวิต การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการหรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้ หรือตามความสนใจ

6. แสดงความกระตือรือร้น สนใจที่จะเรียนรู้ และแสดงความซาบซึ้งต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว แสดงถึงความมีเมตตา ความระมัดระวังต่อสิ่งมีชีวิตอื่น

7. ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบ ประหยัด ซื่อสัตย์ จนเป็นผลสำเร็จ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เข้าใจโครงสร้างและการทำงานของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตที่หลากหลายในสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน

2. เข้าใจสมบัติและการจำแนกกลุ่มของวัสดุ สถานะของสาร สมบัติของสารและการทำให้สารเกิดการเปลี่ยนแปลง สารในชีวิตประจำวัน การแยกสารอย่างง่าย

3. เข้าใจผลที่เกิดจากการออกแรงกระทำกับวัตถุ ความดัน หลักการเบื้องต้นของแรงลอยตัว สมบัติและปรากฏการณ์เบื้องต้นของแสง เสียง และวงจรไฟฟ้า

4. เข้าใจลักษณะ องค์ประกอบ สมบัติของผิวโลก และบรรยากาศ ความสัมพันธ์ของดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ที่มีผลต่อการเกิดปรากฏการณ์ธรรมชาติ

5. ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนรู้ คาดคะเนคำตอบหลายแนวทาง วางแผนและสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ วิเคราะห์ข้อมูล และสื่อสารความรู้จากผลการสำรวจตรวจสอบ

6. ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต และการศึกษาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการหรือชิ้นงานตามที่กำหนดให้หรือตามความสนใจ

7. แสดงถึงความสนใจ มุ่งมั่น รับผิดชอบ รอบคอบและซื่อสัตย์ในการสืบเสาะหาความรู้

8. ตระหนักในคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แสดงความชื่นชมยกย่อง และเคารพสิทธิในผลงานของผู้คิดค้น

9. แสดงถึงความซาบซึ้ง ห่วงใย แสดงพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า

10. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. เข้าใจลักษณะและองค์ประกอบที่สำคัญของเซลล์สิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบต่างๆ การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เทคโนโลยีชีวภาพ ความ

หลากหลาย ของสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมและการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต ในสิ่งแวดล้อม

2. เข้าใจองค์ประกอบและสมบัติของสารละลาย สารบริสุทธิ์ การเปลี่ยนแปลงของสารในรูปแบบของการเปลี่ยนสถานะ การเกิดสารละลายและการเกิดปฏิกิริยาเคมี

3. เข้าใจแรงเสียดทาน โมเมนต์ของแรง การเคลื่อนที่แบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน กฎการอนุรักษ์พลังงาน การถ่ายโอนพลังงาน สมดุลความร้อน การสะท้อน การหักเหและความเข้มของแสง

4. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณทางไฟฟ้า หลักการต่อวงจรไฟฟ้าในบ้าน พลังงานไฟฟ้าและหลักการเบื้องต้นของวงจรอิเล็กทรอนิกส์

5. เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลก แหล่งทรัพยากรธรณี ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศ ปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ และผลที่มีต่อสิ่งต่างๆ บนโลก ความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ

6. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยี การพัฒนาและผลของการพัฒนาเทคโนโลยีต่อคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

7. ตั้งคำถามที่มีการกำหนดและควบคุมตัวแปร คิดคาดคะเนคำตอบหลายแนวทาง วางแผนและลงมือสำรวจตรวจสอบ วิเคราะห์และประเมินความสอดคล้องของข้อมูล และสร้างองค์ความรู้

8. สื่อสารความคิด ความรู้จากผลการสำรวจตรวจสอบโดยการพูด เขียน จัดแสดง หรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

9. ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการดำรงชีวิต การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการหรือสร้างชิ้นงานตามความสนใจ

10. แสดงถึงความสนใจ มุ่งมั่น รับผิดชอบ รอบคอบ และซื่อสัตย์ในการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการให้ได้ผลถูกต้องเชื่อถือได้

11. ตระหนักในคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ แสดงความชื่นชม ยกย่องและเคารพสิทธิในผลงานของผู้คิดค้น

12. แสดงถึงความซาบซึ้ง ห่วงใย มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า มีส่วนร่วมในการพิทักษ์ ดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

13. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นของตนเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. เข้าใจการรักษาคุณภาพของเซลล์และกลไกการรักษาคุณภาพของสิ่งมีชีวิต
2. เข้าใจกระบวนการถ่ายทอดสารพันธุกรรม การแปรผัน มิวเทชัน วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตและปัจจัยที่มีผลต่อการอยู่รอดของสิ่งมีชีวิตในสิ่งแวดล้อมต่างๆ
3. เข้าใจกระบวนการ ความสำคัญและผลของเทคโนโลยีชีวภาพต่อมนุษย์ สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
4. เข้าใจชนิดของอนุภาคสำคัญที่เป็นส่วนประกอบในโครงสร้างอะตอม การจัดเรียงธาตุในตารางธาตุ การเกิดปฏิกิริยาเคมีและเขียนสมการเคมี ปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี
5. เข้าใจชนิดของแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคและสมบัติต่างๆ ของสารที่มีความสัมพันธ์กับแรงยึดเหนี่ยว
6. เข้าใจการเกิดปิโตรเลียม การแยกแก๊สธรรมชาติและการกลั่นลำดับส่วน น้ำมันดิบ การนำผลิตภัณฑ์ปิโตรเลียมไปใช้ประโยชน์และผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
7. เข้าใจชนิด สมบัติ ปฏิกิริยาที่สำคัญของพอลิเมอร์และสารชีวโมเลกุล
8. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณที่เกี่ยวกับการเคลื่อนที่แบบต่างๆ สมบัติของคลื่นกล คุณภาพของเสียงและการได้ยิน สมบัติ ประโยชน์และโทษของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า กัมมันตภาพรังสีและพลังงานนิวเคลียร์
9. เข้าใจกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกและปรากฏการณ์ทางธรณีที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
10. เข้าใจการเกิดและวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซี เอกภพและความสำคัญของเทคโนโลยีอวกาศ
11. เข้าใจความสัมพันธ์ของความรู้วิทยาศาสตร์ที่มีผลต่อการพัฒนาเทคโนโลยีประเภทต่างๆ และการพัฒนาเทคโนโลยีที่ส่งผลให้มีการคิดค้นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่ก้าวหน้าผลของเทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
12. ระบุปัญหา ตั้งคำถามที่จะสำรวจตรวจสอบ โดยมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ สืบค้นข้อมูลจากหลายแหล่ง ตั้งสมมติฐานที่เป็นไปได้หลายแนวทาง ตัดสินใจเลือกตรวจสอบสมมติฐานที่เป็นไปได้

13. วางแผนการสำรวจตรวจสอบเพื่อแก้ปัญหาหรือตอบคำถาม วิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ โดยใช้สมการทางคณิตศาสตร์หรือสร้างแบบจำลองจาก ผลหรือความรู้ที่ได้รับจากการสำรวจตรวจสอบ

14. สื่อสารความคิด ความรู้จากผลการสำรวจตรวจสอบโดยการพูด เขียน จัดแสดง หรือใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

15. ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต การศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม ทำโครงการหรือสร้างชิ้นงานตามความสนใจ

16. แสดงถึงความสนใจ มุ่งมั่น รับผิดชอบ รอบคอบและซื่อสัตย์ในการสืบเสาะหา ความรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่ได้ผลถูกต้องเชื่อถือได้

17. ตระหนักในคุณค่าของความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ แสดงถึงความชื่นชม ภูมิใจ ยกย่อง อ้างอิงผลงาน ชิ้นงานที่เป็น ผลจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย

18. แสดงความซาบซึ้ง ห่วงใย มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้และรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า เสนอตัวเองร่วมมือปฏิบัติกับชุมชนในการป้องกัน ดูแล ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

19. แสดงถึงความพอใจ และเห็นคุณค่าในการค้นพบความรู้ พบคำตอบ หรือ แก้ปัญหาได้

20. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นโดยมีข้อมูลอ้างอิงและ เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับผลของการพัฒนาและการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินการจัดการศึกษา

2.4.1 ความหมายของการประเมิน

นักวิชาการทางด้านการประเมิน ให้ความหมายของการประเมินหลากหลาย (ทวีป ศิริรัศมิ์, 2544: 113–114) ดังต่อไปนี้

ไทเลอร์ (Tyler) นิยามว่า การประเมิน คือ กระบวนการตัดสินใจตัดสินการบรรลุวัตถุประสงค์ ของสิ่งที่ทำการประเมิน

สเตค (Stake) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และการ แปลความหมายข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการทางการศึกษา

สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการในการกำหนดการจัดหาและการเสนอสารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกทางดำเนินงานที่เหมาะสม

ครอนบาค (Cronbach) กล่าวว่า การประเมินเป็นการเก็บรวบรวมสารสนเทศและการใช้สารสนเทศนั้น เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการซึ่งอาจจะเป็นเรื่องของผลผลิตและกระบวนการหรือระบบการดำเนินโครงการ

พิสนุ พงศ์ศรี (2550: 4) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการตัดสินใจคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยนำสารสนเทศหรือผลการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง รูปแบบกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจหรือตัดสินใจคุณค่า

2.4.2 จุดมุ่งหมายการประเมิน

การประเมินมีจุดมุ่งหมายเพื่อการปรับปรุงการบริหารจัดการ และการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น แต่ขณะเดียวกันจุดมุ่งหมายเฉพาะของการประเมินก็ต้องกำหนดให้ชัดเจน โดยผู้ที่ต้องการใช้ผลการประเมินนั้นๆ เช่น เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงกระบวนการวางแผนโครงการ เพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานต่อผู้ตรวจสอบและผู้บริหาร เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ เพื่อบอกผลการดำเนินงานโครงการให้สาธารณะได้รับทราบเพื่อขยายโครงการ เพื่อดำเนินงานต่อเนื่องหรือระงับโครงการ เพื่อตัดสินใจว่าวิธีการหรือเทคนิคใหม่ๆ ที่นำมาใช้ประสบผลสำเร็จหรือไม่ และเพื่อปรับปรุงทักษะการประเมินของนักประเมินเอง

2.4.3 เกณฑ์การประเมิน

Stufflebeam ประธานคณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการประเมินเอกสารและโครงการทางการศึกษา คณะกรรมการชุดนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางการประเมินต่างมีความเชื่อว่า การประเมินเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับกิจกรรมของมนุษย์ การประเมินที่ดีจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและพัฒนาสู่สิ่งที่ดีกว่า เกณฑ์การประเมินที่ไม่ดีจะเป็นตัวถ่วงและทำลายความเจริญก้าวหน้า คณะกรรมการจึงได้เสนอเกณฑ์ เพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการประเมินซึ่งสามารถจัดได้ 4 หมวด ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2536: 111-113)

1. มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards)

เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันถึงความเป็นประโยชน์ของผลการประเมิน ในการตอบสนองต่อความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้อง มาตรฐานการใช้ประโยชน์นี้ประกอบด้วยเกณฑ์ 1.1–1.8 มีคุณลักษณะดังนี้

1.1 การระบุผู้เกี่ยวข้องที่ต้องการใช้สารสนเทศ

1.2 ความเป็นที่เชื่อถือของผู้ประเมิน

1.3 การรวบรวมข้อมูลครอบคลุมและตอบสนองความต้องการใช้สารสนเทศ
ของผู้เกี่ยวข้อง

1.4 การแปลความหมายและการตัดสินคุณค่ามีความชัดเจน

1.5 รายงานการประเมินมีความชัดเจนทุกขั้นตอน

1.6 การเผยแพร่ผลการประเมินไปยังผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง

1.7 รายงานการประเมินเสร็จทันเวลาสำหรับนำไปใช้ประโยชน์

1.8 การประเมินส่งผลกระทบในการกระตุ้นให้มีการดำเนินการประเมินต่อไป
อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานการเป็นไปได้ (Feasibility Standards)

เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันถึงการประเมินที่มีความสอดคล้องกับความเป็นจริง ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค่า มาตรฐานความเป็นไปได้ประกอบด้วยเกณฑ์ 2.1 – 2.3 มีคุณลักษณะดังนี้

2.1 วิธีการประเมินสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2.2 การเป็นที่ยอมรับได้ทางการเมือง

2.3 ผลที่ได้มีความคุ้มค่า

3. มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards)

เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันว่า การประเมินได้ทำอย่างถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ จรรยาบรรณ มีการคำนึงถึงสวัสดิภาพของผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการประเมินมาตรฐานความเหมาะสม ประกอบด้วยเกณฑ์ 3.1 – 3.8 มีคุณลักษณะดังนี้

3.1 การกำหนดข้อตกลงของการประเมินอย่างเป็นทางการ

3.2 การแก้ปัญหาของความขัดแย้งในการประเมินด้วยความเป็นธรรม และ
โปร่งใส

3.3 รายงานผลการประเมินอย่างตรงไปตรงมา เปิดเผย และคำนึงถึงข้อจำกัด
ของการประเมิน

3.4 การให้ความสำคัญต่อสิทธิในการรับรู้ข่าวสารของสาธารณะ

3.5 การคำนึงถึงสิทธิส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

3.6 การเคารพสิทธิในการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้อง

3.7 รายงานผลการประเมินที่สมบูรณ์ยุติธรรมและข้อเสนอทั้งจุดเด่นจุดด้อย
ของสิ่งที่ประเมิน

3.8 ผู้ประเมินทำการประเมินด้วยความรับผิดชอบ และมีจรรยาบรรณ

4. มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards)

เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันว่า การประเมินได้มีการใช้เทคนิคที่เหมาะสม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เพียงพอสำหรับตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมินมาตรฐานความถูกต้อง ประกอบด้วยเกณฑ์ 4.1–4.11 มีคุณลักษณะดังนี้

- 4.1 การระบุวัตถุประสงค์ของการประเมินอย่างชัดเจน
- 4.2 การวิเคราะห์บริบทของการประเมินอย่างเพียงพอ
- 4.3 การบรรยายจุดประสงค์และกระบวนการประเมินอย่างชัดเจน
- 4.4 การบรรยายแหล่งข้อมูลและการได้มาอย่างชัดเจน
- 4.5 การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความตรง
- 4.6 การพัฒนาเครื่องมือ และการเก็บข้อมูลที่เที่ยงตรง
- 4.7 การจัดระบบควบคุมสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และรายงาน
- 4.8 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
- 4.9 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- 4.10 การลงข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุน
- 4.11 การเขียนรายงานมีความเป็นปรนัย

2.4.4 รูปแบบของการประเมิน (Models for evaluation)

การดำเนินงานที่มีระเบียบแบบแผน เป็นระบบ และมีรูปแบบที่แน่นอน ชัดเจน ย่อมจะเกิดประสิทธิผลในการดำเนินงานทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน ดังนั้น การประเมินผลทางการศึกษา การรู้จักเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสม ย่อมทำให้การประเมินนั้น มีความเที่ยงตรง และเชื่อถือได้ ซึ่งในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบของการประเมินหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ ซึ่งได้มีผู้เสนอไว้หลายรูปแบบ สามารถแบ่งออกได้เป็นประเภทต่างๆ ดังต่อไปนี้

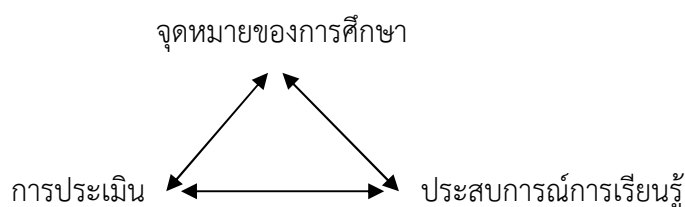
2.4.4.1 รูปแบบที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model)

รูปแบบที่จะเน้นที่วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายเป็นหลักในการประเมิน ผู้ประเมินจึงต้องพยายามกำหนดจุดมุ่งหมาย ตลอดจนตีค่าจุดมุ่งหมายเหล่านี้เพื่อใช้ในการพิจารณาว่าสิ่งที่ต้องการประเมินได้บรรลุจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด ความคิดตามแนวนี้ได้แก่

1) รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler S Model of Evaluation)

ไทเลอร์ (Tyler, 1949: 110-125) ได้กล่าวถึง การประเมินว่าการประเมินควรใช้

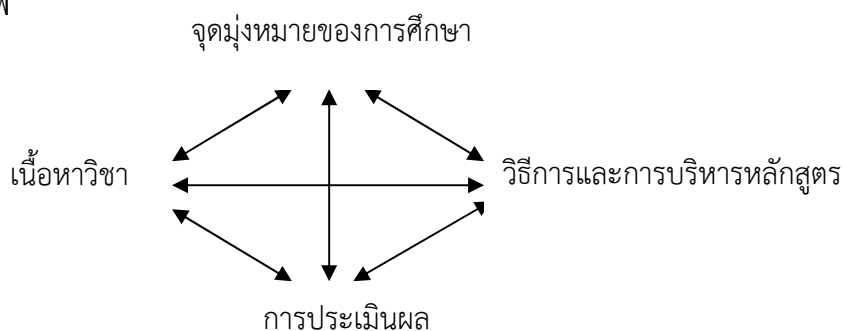
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นเกณฑ์ โดยที่จุดมุ่งหมายนั้นเป็นจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามที่ต้องการ การประเมินหลักสูตรจึงเป็นการพิจารณาความก้าวหน้าของนักเรียนว่าเกิดพฤติกรรมตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ โดยเสนอองค์ประกอบของการจัดการศึกษาทั้งสามจะต้องสัมพันธ์กัน ดังภาพประกอบ



รูปที่ 2.1 รูปแบบการประเมินของไทเลอร์

2) รูปแบบการประเมินของทาบา (Taba's Model of Evaluation)

ทาบา (อ้างถึงในบุญส่ง นิลแก้ว, 2530: 11-12) ได้เสนอรูปแบบของหลักสูตร โดยใช้ชื่อว่า A Concept Frame for Curriculum Design จากรูปแบบนี้แสดงให้เห็นว่า การประเมินหลักสูตรในแนวคิดของทาบานั้นเหมือนกับไทเลอร์ โดยมีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลัก ในการประเมิน ดังรูปภาพ



รูปที่ 2.2 รูปแบบการประเมินของทาบา

3) รูปแบบการประเมินของแฮมมอนด์ (Hammond S Model of Evaluation)

แฮมมอนด์ (Hammond, 1969: 1-17) ได้เสนอรูปแบบของการประเมินหลักสูตรไว้เป็นมิติ 3 ประกอบด้วย

มิติที่ 1 ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดระบบชั้นเรียน และตารางสอน เนื้อหาวิชา วิธีสอน สิ่งอำนวยความสะดวก และค่าใช้จ่าย

มิติที่ 2 ด้านสถาบัน ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ครอบครัว และชุมชน

มิติที่ 3 ด้านพฤติกรรม ได้แก่ ความรู้ ความจำ เจตคติ และทักษะ

4) แนวคิดของเมทเฟสเซล และไมเคิล (Metfessel and Michael)

เมทเฟสเซลและไมเคิล (Metfessel and Michael, 1967: 931-943) เสนอว่า การประเมินหลักสูตรใดๆ ก็ตาม ควรใช้วัตถุประสงค์เป็นหลักของการประเมิน วัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ ต้องมาจากการพิจารณาของนักการศึกษา นักปรัชญา นักจิตวิทยา นักเรียน และบุคคลทุกอาชีพที่อยู่ในสังคมนั้น

2.4.4.2 รูปแบบที่ยึดหลักเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model)

รูปแบบนี้ถือว่า ถ้าจะประเมินผลผลิตของหลักสูตร ต้องอาศัยเกณฑ์ภายนอกของระบบหลักสูตร แล้วถ้าเป็นการประเมินการเรียนการสอน หรือเนื้อหาวิชาต้องอาศัยเกณฑ์ภายในของระบบหลักสูตรเป็นเกณฑ์ในการประเมิน โดยพิจารณาว่า สิ่งที่ต้องการประเมินมีคุณค่าถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ผู้พิจารณากำหนดเกณฑ์หรือตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางหลักสูตรนั้นๆ รูปแบบการประเมินตามแนวความคิดนี้ ได้แก่

1) รูปแบบการประเมินของสเตก (Stake S Countenance Model)

องค์ประกอบต่างๆ ที่ประกอบขึ้นมาเป็นหลักสูตร โดยไม่ได้เน้นเฉพาะกระบวนการของหลักสูตรแต่ประการเดียว แต่กล่าวถึงสิ่งที่มาก่อนการใช้หลักสูตร และผลที่เกิดขึ้นหลังจากใช้หลักสูตรแล้ว การประเมินหลักสูตรตามแนวคิดนี้ต้องมีการรวบรวมข้อมูลจากหลายๆ แห่ง เพื่อใช้ในการอธิบาย และการตัดสินใจว่า หลักสูตรในแต่ละส่วนสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดไว้และมาตรฐานที่คาดว่าจะให้เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังประเมินความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร และความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นจริง กับสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นด้วย

สเตก เสนอวิธีการประเมินหลักสูตรในรูปแบบของเมตริกส์ (Matrix) 2 ประเภท คือ เมตริกส์การอธิบาย และเมตริกส์การตัดสินใจ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เมตริกส์การอธิบาย แบ่งเป็น 6 ช่อง คือ

ช่องที่ 1 หมายถึง ภาวะการณ์ที่คาดหวังว่า จะต้องมียู่ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนเกิดขึ้น โดยถือว่าเป็นภาวะการณ์ที่เอื้ออำนวยให้เกิดผลดังที่คาดหวัง

ช่องที่ 2 หมายถึง กระบวนการที่จะเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามที่คาดหวังว่าจะจะเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ คือ ก่อให้เกิดผลตามที่มุ่งหมายไว้

ช่องที่ 3 หมายถึง ผลผลิตที่คาดหวังว่าจะได้รับหลังจากการดำเนินงาน

ช่องที่ 4 หมายถึง ปัจจัยที่มีอยู่จริง ก่อนที่จะเริ่มโครงการ

ช่องที่ 5 หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน ตามที่สังเกตได้จริงจากโครงการ

ช่องที่ 6 หมายถึง ผลผลิตที่ได้รับหลังจากที่การเรียนการสอนจบลงแล้ว

เมตริกส์การตัดสินใจจำเป็นต้องใช้เกณฑ์มาตรฐานเพื่อพิจารณาข้อมูลที่ได้จากเมตริกส์การอธิบาย เกณฑ์มาตรฐานนี้อาจมีอยู่ก่อนแล้ว หรือตั้งขึ้นใหม่โดยคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบโครงการก็ได้สำหรับที่มาของการตัดสินใจ ควรให้ผู้ประเมินมีบทบาทด้วยคือ ต้องสรุปออกมาให้ได้ว่า หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด หรือต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่จุดใด หรือมีปัจจัยอะไรเป็นตัวเกื้อหนุนหรือเป็นอุปสรรคต่อหลักสูตร

2.4.4.3 รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision Model)

รูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษา หรือผู้มีหน้าที่ต้องตัดสินใจ โดยอาศัยการประเมิน เปรียบเทียบข้อมูลหรือสิ่งที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานของหลักสูตรกับมาตรฐานที่ผู้ประเมินกำหนดไว้ ผู้ที่เสนอรูปแบบตามแนวนี้นี้ ได้แก่

1) รูปแบบการประเมินของสตฟเฟิลบีม (The CIPP Model of Evaluation)

สตฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1969: 28) ได้เสนอรูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) เป็นรูปแบบในการประเมินหลักสูตร โดยเน้นว่า การประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการในการหาข้อมูล เก็บข้อมูลและใช้ข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือก และวิธีการที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยพิจารณาว่า ควรใช้การประเมินแบบใด เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในแต่ละขั้นตอนของหลักสูตรการประเมินที่ใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) มีการพิจารณาใน 4 ด้าน คือ

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation: C) เป็นการประเมินสภาพแวดล้อม สภาพที่พึงปรารถนา และสภาพที่เป็นจริง บ่งชี้ถึงปัญหาและความต้องการ อันนำไปสู่การตัดสินใจ

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I) เป็นการประเมินการใช้ทรัพยากรเพื่อวิเคราะห์ทางเลือกสำหรับการวางแผน และการออกแบบการใช้หลักสูตร

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมินกระบวนการต่างๆ ของการใช้หลักสูตร สำหรับการตัดสินใจว่าจะดำเนินการด้วยวิธีใด จะแก้ไขอย่างไร

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นการประเมินองค์ประกอบที่เป็นผลผลิต และผลกระทบของการใช้หลักสูตรว่า เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ และยังเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรหรือยกเลิกการใช้

สตףเฟิลบีม ได้เสนอรูปแบบเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรหรือโครงการ ซึ่งเป็นที่รู้จักกันทั่วไป ชื่อซีปปี้โมเดล (CIPP Model) คำว่า ซีปปี้ มาจากอักษรย่อของคำ 4 คำ คือ

C = Context คือ บริบท

I = Input คือ ปัจจัยเบื้องต้น

P = Process คือ กระบวนการ

P = Product คือ ผลผลิต

รูปแบบการประเมินของสตףเฟิลบีมเป็นรูปแบบที่เน้นเกี่ยวกับการตัดสินใจทางด้านการศึกษาโดยสตףเฟิลบีม ได้อธิบายเกี่ยวกับแนวทางของการตัดสินใจไว้ 4 แนวทาง คือ

1. การตัดสินใจเพื่อนำไปสู่แนวทางการเปลี่ยนแปลงอย่างสิ้นเชิง หรือเปลี่ยนแปลงทั้งหมดสิ้น
2. การตัดสินใจเพื่อเปลี่ยนแปลงบางสิ่งบางอย่างแต่ยังคงรักษาหรือคงสภาพการเดิมไว้
3. การตัดสินใจเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
4. การตัดสินใจนำสิ่งใหม่เข้ามาในระบบ โดยใช้วิธีการทดลองและสืบค้นหาอย่างมีระบบ

	คาดหวัง (Intended)	เกิดขึ้นจริง (Actual)
จุดหมายปลายทาง (End)	1. การประเมินบริบทตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน (Planning)	4. การประเมินผลผลิตตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานต่อ (Recycling)
วิธีการ (Means)	2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง (Structuring)	3. การประเมินกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ (Implementing)

จากแนวทางของการตัดสินใจทั้ง 4 แนวทาง ดังกล่าวนี้นี้ สตีฟเฟิลบีมได้กำหนดรูปแบบการประเมินและการตัดสินใจเป็น 4 อย่าง คือ

1. การตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่กำหนดไว้ว่าจะดำเนินการและตัดสินใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายซึ่งเป็นผลที่คาดไว้ กระทำโดยการประเมินบริบท (Context Evaluation)
2. การตัดสินใจ เกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อกำหนดวิธีการที่เหมาะสม การวางรูปแบบการดำเนินการตามทรัพยากรที่มีอยู่ การพิจารณาแหล่งทรัพยากร กระทำโดย การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)
3. การตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อใช้ประโยชน์ควบคุมปรับปรุงวิธีการซึ่งเป็นวิธีการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อใช้ประโยชน์ควบคุมปรับปรุงวิธีการซึ่งเป็นวิธีการที่เกิดขึ้นจริงๆ กระทำโดยการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)
4. การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการใช้หลักสูตรมีวัตถุประสงค์ เพื่อจะทำการปรับปรุงอาจแก้ไขหรือพัฒนาตรวจสอบความสำเร็จหรือปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรอื่นๆ หรือล้มเลิกซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจริง กระทำโดยการประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

ในส่วนของรูปแบบของการประเมินในด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การประเมินบริบท เป็นการประเมินสิ่งที่เป็นพื้นฐานของหลักสูตรโดยทั่วไป เป็นการประเมินเพื่อให้ได้มาซึ่งเหตุผลเพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการประเมินนั้นมี 2 วิธี คือ

1.1 Contingency Mode เป็นการประเมินบริบท เนื้อหาโอกาสและแรงผลักดันจากภายนอกกรอบเพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา เช่น การสำรวจงานวิจัยและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง การประเมินข้อเสนอแนะต่างๆ

1.2 Congruence เป็นการประเมินโดยเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ซึ่งจะทำให้ทราบว่าวัตถุประสงค์ใดสามารถจะทำให้บรรลุเป้าหมายได้

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินเพื่อทราบข้อสนเทศเพื่อนำมากำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสัมฤทธิ์ผล เป็นการประเมินสมรรถภาพของหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นอัตรากำลัง เวลา งบประมาณ

3. การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินหลักสูตรเมื่อได้มีการดำเนินการตามที่ได้ออกไว้แล้วเพื่อส่งข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้รับผิดชอบโครงการเป็นระยะ การประเมินกระบวนการมีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ

3.1 เพื่อค้นหาข้อบกพร่องของส่วนที่ได้ออกแบบเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน
หลักสูตร

3.2 เพื่อหาข้อสนเทศต่างๆ สำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร

3.3 เพื่อเก็บรักษาข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงาน

4. การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินผลผลิตและผลกระทบของโครงการ
หรือหลักสูตรว่าได้ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เพื่อเป็นการนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการ
หรือหลักสูตรเพื่อเริ่มโครงการใหม่ซึ่งสามารถแสดงได้ในตาราง

ตารางที่ 2.1 วิธีการประเมินองค์ประกอบในด้านต่างๆ ของสตัฟเฟิลบีม

องค์ประกอบ	วิธีการประเมิน
บริบท	บรรยายสภาพแวดล้อม เปรียบเทียบปัจจัยป้อนเข้าและผลผลิตที่เป็นจริงกับ ที่คาดหวังเปรียบเทียบระบบการปฏิบัติหน้าที่น่าจะเป็นและเป็นไปได้ วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับที่เป็นจริง
ปัจจัยเบื้องต้น	บรรยายและวิเคราะห์ทรัพยากรมนุษย์และวัสดุที่เหมาะสม ยุทธวิธีแก้ปัญหา และการออกแบบกระบวนการที่เกี่ยวข้องที่เป็นไปได้และประหยัด
กระบวนการ	รวบรวมข้อมูล โดยเฉพาะสำหรับตัดสินใจในโครงการและบรรยาย กระบวนการที่เป็นจริง
ผลผลิต	กำหนดเกณฑ์การวัดที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์โดยการเทียบผลการวัดกับ เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และแปลความหมายผลผลิตในรูปของข้อมูลที่ได้ จากองค์ประกอบทั้ง 3 เป็นพื้นฐาน

จะเห็นว่า การประเมินโดยใช้รูปแบบของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เป็นการ
ประเมินที่ปฏิบัติเป็นขั้นตอน ต่อเนื่องเป็นวัฏจักร มีระบบและสามารถย้อนกลับได้ทุกขั้นตอน
กล่าวคือ การประเมินบริบท ก็เพื่อการวางแผน การตั้งจุดประสงค์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น
เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วิธีการที่เหมาะสม การประเมินกระบวนการ ก็คือ การนำหลักสูตร
ไปใช้เพื่อตัดสินใจในเรื่องของการดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดหลักสูตรก็ประเมินผลผลิต

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า การประเมินหลักสูตรนั้น สามารถเลือกใช้รูปแบบของการประเมินได้หลายรูปแบบ จากรูปแบบการประเมินที่จัดแบ่งออกเป็น 3 ประเภทดังกล่าว ธนวรรณ อัมสมบุญ (2528: 27) ได้ให้ความเห็นว่า การประเมินผลในปัจจุบันเป็นการดำเนินการในลักษณะที่เป็นระบบ โดยเน้นการประเมินทั้งระบบ (Systems Approach) ซึ่งเป็นการมองทุกส่วนและทุกองค์ประกอบตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ โดยให้ความสำคัญของแต่ละส่วนใกล้เคียงกัน สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2529: 1) กล่าวว่า สดฟิเลปิมได้เสนอความคิดในการประเมินอย่างมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการประเมินโครงการต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง จนอาจจะกล่าวได้ว่า เกือบจะไม่มีนักประเมินคนใดที่ไม่รู้จัก ชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย ดังแนวคิดที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงข้อดีของรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ ไว้หลายประการเช่น

1. จะเน้นการทำงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น (สัจด์ อุทรานันท์, 2532: 279)
2. สามารถนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจตามขั้นตอนต่างๆ ซึ่งดำเนินติดต่อกันมาในช่วงเวลาที่กำหนด เป็นการประเมินผลที่มีทั้งแบบประเมินระหว่าง การดำเนินการ และแบบประเมินรวบยอดอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์ (ฉลอง บุญญานันต์, 2528: 56)
3. เป็นรูปแบบที่มีลักษณะเป็นการใช้ข้อมูลย้อนกลับในกระบวนการต่างๆ ต่อเนื่องกัน และเป็นวัฏจักรที่ครบวงจร ผลจากการประเมินมีประโยชน์สำหรับผู้มีหน้าที่ตัดสินใจ (โชติ เพชรชื่น, 2536: 573)

จากข้อดีเหล่านี้ จึงทำให้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) สามารถประเมินคุณภาพของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ ทำให้หาคำตอบได้ว่า หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ได้ผลตอบแทนคุ้มค่าหรือไม่ การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ มีข้อผิดพลาดปัญหา อุปสรรคประการใดจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมได้อย่างไร

ด้วยเหตุนี้ รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ของสดฟิเลปิม จึงเหมาะสมที่จะนำมาเป็นแนวทางในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ เพราะรูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ ไม่เน้นการวิเคราะห์ที่จุดใดจุดหนึ่ง แต่เป็นรูปแบบที่ประเมินองค์ประกอบทุกๆ ด้านของการจัดการศึกษาตั้งแต่ บริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต สามารถประเมินได้ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้าน ได้แก่ ความมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา คุณลักษณะของครูผู้สอน อุปกรณ์ การเรียนการสอน ตำราเรียน และสถานที่เรียน กระบวนการเรียนการสอน การวัดและ

ประเมินผล การบริหารหลักสูตร ตลอดจน ผลผลิตของการจัดการศึกษา ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่จะให้ทราบถึงข้อดีข้อบกพร่อง ตลอดจนปัญหาของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กมล รอดคล้าย (2537) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ระบบการจัดการประถมศึกษาของหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า การดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบการจัดการประถม ศึกษาของหน่วยงานรัฐบาลและเอกชนในกรุงเทพมหานครให้สมบูรณ์ จะต้องพิจารณาปรับปรุงใน 4 ประเด็น ดังนี้ 1) โครงสร้างการจัดการ 2) การจัดการงานบุคคล 3) การจัดการงบประมาณ และ 4) การดำเนินงานในระยะแรกโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษา จังหวัด เพื่อกำหนดแนวทางและรูปแบบในการจัดการประถมศึกษา

วัลลภา โล่ห์สุวรรณ (2537) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการรับบริการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล และเมืองพัทยา เขตการศึกษา 1 พบว่า ผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวกประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย ส่วนการบริการที่ผู้ปกครองต้องการจากโรงเรียน คือ การแจ้งรายละเอียดของวิชาเลือกต่างๆ ให้ทราบ และจัดการแนะแนวแก่เด็กและผู้ปกครองการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การอนุญาตให้ประชาชนมาใช้สถานที่ของโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชน และด้านมาตรฐานการศึกษาซึ่งผู้ปกครองต้องการใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ศรวิไล บุญศิริธนะ (2531) ได้ศึกษาพัฒนาการของระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร พบว่า นโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาด้านความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายแต่มีปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้งทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง มีการจัดองค์การบริหารการศึกษาตามรูปแบบการปกครอง มีองค์กรกลางคือ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร ทำหน้าที่บริหารงานบุคคล แต่บทบาทน้อยมาก การจัดงบประมาณค่อนข้างจำกัดทำให้การศึกษายังไม่พัฒนาเท่าที่ควร ส่วนแนวโน้มของระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพ พบว่า มีแนวโน้มจะปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารในรูปของคณะกรรมการมากขึ้น และสำนักการศึกษามีบทบาทในการบริหารการศึกษามากขึ้นด้วย

สมาน อัสวภูมิ (2537) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด ได้เสนอรูปแบบการบริหารการศึกษา โดยกำหนดให้หน่วยงานที่กำกับดูแลและการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัด เป็นหน่วยงานสังกัดส่วนกลาง แต่กำกับดูแลการจัดการประถมศึกษาในระบบโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดทั้งหมดทุกประเภท ทั้งของรัฐและเอกชน ภายใต้การควบคุมกำกับของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ชัยฤกษ์ วงษ์เจริญ (อ้างถึงในสมาน อัสวภูมิ, 2537) ได้ศึกษาบทบาทของนักบริหารการศึกษาเทศบาล ในทัศนะของปลัดเทศบาล นักบริหารเทศบาล และผู้บริหารโรงเรียน โดยศึกษาเทศบาลทั่วทั้งประเทศ 117 เทศบาล พบข้อสรุปสำคัญ 3 ประการ คือ 1) เทศบาลมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะจัดตั้งงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตเทศบาล 2) คณะเทศมนตรีขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน และ 3) คณะเทศมนตรีมักจะแทรกแซงการปฏิบัติงานมากกว่าการกำหนดนโยบาย ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะที่น่าสนใจว่าเทศบาลควรให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาอย่างจริงจังโดยเฉพาะด้านการวางแผนพัฒนาการจัดสรรงบประมาณรวมทั้งการให้การสนับสนุน อย่างมีเป้าหมายชัดเจนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

พินสุดา สิริธรรังศรี (2540) การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่าการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดอิสระ ทั้งด้านแผนงาน การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การบริหารบุคลากรบริหารงบประมาณ และการเงินยังคงต้องพึ่งพางบประมาณและรายได้จากส่วนกลาง รวมทั้งไม่มีอิสระในการจัดเก็บรายได้ที่ชัดเจน มีความไม่เท่าเทียมกับการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาระหว่างส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น การจัดการศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ไม่มีคณะกรรมการบริหารการศึกษา ของท้องถิ่นเป็นการเฉพาะ การบริหารและการจัดสินใจขึ้นอยู่กับคณะกรรมการการบริหารของท้องถิ่นเกิดช่องว่างระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียน และประชาชน ทั้งที่ส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สาร
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 860 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร
คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัด
เพชรบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกสถานศึกษาโดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับ
ฉลาก

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ในสถานศึกษาใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งผู้วิจัย
กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่นในการเลือก 95% จากจำนวน
860 คน ได้กลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามจำนวน 135 คน และกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์
โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับฉลากจำนวน จำนวน 45 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1.1 แบบสอบถาม ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ สำหรับครูผู้สอน

ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
สร้างตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการจัด
การศึกษา 4 ด้านตามแบบ CIPP Model

3.2.1.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ประกอบด้วย 4 ด้านตามแบบ CIPP Model ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.2.2 ขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เป็นการประเมินตามแบบ CIPP Model เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน และศึกษา ลักษณะของเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) และศึกษา เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินตามแบบ CIPP Model

2. สร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ ให้ครอบคลุมองค์ประกอบ ทั้ง 4 ด้านของการประเมินแบบชีปป์กับการศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใช้ การประเมิน CIPP Model ของสตฟเฟิลบีม มาเป็นแนวทางในการประเมิน

3. นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ และพิจารณาความ ถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา ความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน ในด้านความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างพิจารณาหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับกิจกรรมแต่ละด้านเพื่อหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (Try-Out)

5. นำผลที่ได้จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 มาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจ จำแนก โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจ จำแนกรายข้อของแบบสอบถามโดยใช้สหสัมพันธ์เพียร์สัน Pearson's Product Moment Correlation และคัดเลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. นำแบบประเมินที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-Out) ครั้งที่ 2

7. นำผลที่ได้จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบ ประเมินทั้งฉบับ โดยการนำแบบประเมินที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่ครบจำนวนที่ต้องการ รวมคะแนนเฉพาะข้อที่เข้าเกณฑ์ แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach)

8. นำแบบสอบถามที่มีคุณภาพมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

2.1 กรณีข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งและรับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง

2.2 กรณีข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษา ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หรือเป็นทางการ มีขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอน ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นครูผู้สอนที่มีบทบาทหน้าที่เป็นหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวัดผล ฝ่ายวิชาการ โรงเรียน

2.2.3 การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นคณะกรรมการที่ให้ความร่วมมือกับ ทางโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยการเข้าร่วมประชุม และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นประจำ

2.2.4 การสัมภาษณ์นักเรียน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบเจาะจง ซึ่งเป็นคณะกรรมการห้องเรียน

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

3.4.1.1 หาคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รายด้าน และรายข้อ แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

3.4.1.2 เปรียบเทียบค่าคะแนนการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา
ระหว่างกลุ่มตัวแปรที่ต้องการศึกษา คือ การทดสอบค่าที และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรี
สะอาด. 2545: 110) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด หรือมีความพร้อมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ระดับมาก หรือมีความพร้อมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง หรือมีความพร้อมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ระดับน้อย หรือมีความพร้อมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด หรือมีความพร้อมน้อยที่สุด

3.4.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สารการเรณรู้วิทยาศาสตร์ในครั้งนี้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 การประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสารการเรณรู้วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

4.1.1 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสารการเรณรู้วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

4.2.1 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสารการเรณรู้วิทยาศาสตร์ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

4.2 การประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสารการเรณรู้วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สำหรับนักเรียน

4.2.1 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสารการเรณรู้วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สำหรับนักเรียน

4.2.2 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสารการเรณรู้วิทยาศาสตร์ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับนักเรียน

4.3 การสัมภาษณ์ความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4.3.1 ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน

จากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน เกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สาธารณการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สรุปรายละเอียด ดังนี้

4.1 การประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

4.1.1 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.สังกัด	6 โรงเรียน	100.00
1.1 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3 โรงเรียน	50.00
1.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3 โรงเรียน	50.00
2. สถานะ	160 คน	100.00
2.1 คณะกรรมการสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ = 18 คน	11.25
	โรงเรียนขนาดกลาง = 18 คน	11.25
	โรงเรียนขนาดเล็ก = 18 คน	11.25
2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ = 2 คน	1.25
	โรงเรียนขนาดกลาง = 2 คน	1.25
	โรงเรียนขนาดเล็ก = 2 คน	1.25
2.3 ครูผู้สอน	โรงเรียนขนาดใหญ่ = 60 คน	37.5
	โรงเรียนขนาดกลาง = 30 คน	18.75
	โรงเรียนขนาดเล็ก = 10 คน	6.25

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1. ที่ตั้งของโรงเรียน	4.00	0.70	3.82	0.70	4.09	0.72	3.97	0.71	มาก
1.1 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้	4.10	0.71	4.00	0.71	4.20	0.86	4.10	0.76	มาก
1.2 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึก ปฏิบัติในรายวิชา	3.98	0.62	3.88	0.67	4.20	0.56	4.02	0.62	มาก
1.3 การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก	3.98	0.77	3.76	0.60	3.87	0.83	3.87	0.73	มาก
1.4 ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน	3.98	0.58	3.72	0.68	4.07	0.70	3.92	0.65	มาก
1.5 ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน	3.95	0.81	3.72	0.84	4.13	0.64	3.93	0.77	มาก
2. สภาพความร่วมมือ	3.93	0.74	3.62	1.00	3.97	0.76	3.84	0.83	มาก
2.1 ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ	4.05	0.81	3.64	0.95	4.20	1.01	3.96	0.93	มาก
2.2 ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อ การศึกษา	3.85	0.80	3.56	1.00	4.13	0.64	3.85	0.82	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
2.3 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน	3.93	0.69	3.64	1.04	3.80	0.77	3.79	0.83	มาก
2.4 มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน	3.83	0.81	3.64	0.99	3.87	0.64	3.78	0.82	มาก
2.5 ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนใน เรื่องต่างๆ	3.95	0.60	3.48	0.96	4.07	0.80	3.83	0.79	มาก
2.6 ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรม	3.98	0.77	3.68	0.99	3.87	0.64	3.84	0.80	มาก
2.7 ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา	3.95	0.68	3.68	1.03	3.87	0.83	3.83	0.85	มาก
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.06	0.72	3.72	1.03	4.14	0.63	3.97	0.79	มาก
3.1 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.30	0.72	3.60	1.12	4.33	0.62	4.08	0.82	มาก
3.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน	3.98	0.73	3.72	1.06	4.53	0.52	4.08	0.77	มาก
3.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	4.03	0.73	3.72	0.98	4.00	0.76	3.92	0.82	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
3.4 ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.13	0.72	3.60	1.12	4.20	0.56	3.98	0.80	มาก
3.5 แหล่งประกอบการในชุมชน	4.08	0.73	3.60	1.12	4.13	0.52	3.94	0.79	มาก
3.6 ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.13	0.72	3.68	1.14	3.73	0.59	3.85	0.82	มาก
3.7 สถานที่สำคัญในชุมชน	4.03	0.77	4.00	0.82	3.93	0.80	3.99	0.79	มาก
3.8 ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.83	0.59	3.84	0.85	4.27	0.70	3.98	0.72	มาก
เฉลี่ยรวม	4.00	0.72	3.71	0.93	4.07	0.70	3.93	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านที่ตั้งของโรงเรียน และด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{x} = 3.97$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสภาพความร่วมมือ ($\bar{x} = 3.84$)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียน ทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1. ที่ตั้งของโรงเรียน	3.72	0.84	4.19	0.74	4.27	0.65	4.06	0.79	มาก
1.1 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้	3.98	0.83	4.40	0.71	4.47	0.52	4.28	0.69	มาก
1.2 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึก ปฏิบัติในรายวิชา	3.73	0.85	4.16	0.62	4.07	0.70	3.98	0.73	มาก
1.3 การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก	3.73	0.68	4.04	0.68	4.47	0.64	4.08	0.66	มาก
1.4 ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน	3.55	0.88	4.24	0.72	4.27	0.70	4.02	0.77	มาก
1.5 ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน	3.63	0.95	4.12	0.97	4.07	0.70	3.94	0.88	มาก
2. สภาพความร่วมมือ	3.80	0.82	3.94	0.83	4.45	0.57	4.06	0.72	มาก
2.1 ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ	4.05	0.99	4.40	0.71	4.80	0.41	4.42	0.62	มาก
2.2 ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อ การศึกษา	3.83	0.68	4.04	0.45	4.67	0.49	4.18	0.63	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
2.3 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน	3.83	0.75	3.96	0.73	4.13	0.52	3.97	0.72	มาก
2.4 มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน	3.68	0.94	3.84	0.85	4.47	0.52	3.99	0.71	มาก
2.5 ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนใน เรื่องต่างๆ	3.58	0.90	3.80	1.12	4.07	0.70	3.81	0.84	มาก
2.6 ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรม	3.85	0.77	3.68	0.99	4.40	0.74	3.98	0.87	มาก
2.7 ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา	3.78	0.70	3.88	0.97	4.60	0.63	4.09	0.79	มาก
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.71	0.83	3.92	0.86	4.40	0.65	4.01	0.80	มาก
3.1 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.60	0.87	4.08	0.81	4.67	0.62	4.12	0.78	มาก
3.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน	3.63	0.77	3.96	0.79	4.47	0.83	4.02	0.76	มาก
3.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	3.80	0.76	3.92	0.76	4.27	0.59	4.00	0.77	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
3.4 ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.90	0.74	3.72	0.84	4.20	0.68	3.94	0.83	มาก
3.5 แหล่งประกอบการในชุมชน	3.73	0.91	3.92	0.86	4.13	0.83	3.93	0.89	มาก
3.6 ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.75	0.67	3.92	1.00	4.40	0.51	4.02	0.78	มาก
3.7 สถานที่สำคัญในชุมชน	3.50	0.96	3.96	0.84	4.60	0.63	4.02	0.80	มาก
3.8 ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.75	0.98	3.84	0.94	4.47	0.52	4.02	0.76	มาก
เฉลี่ยรวม	3.74	0.83	3.99	0.82	4.38	0.62	4.04	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านที่ตั้งของโรงเรียน และด้านสภาพความร่วมมือ ($\bar{x} = 4.06$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{x} = 4.01$)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	สังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	P
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. ที่ตั้งของโรงเรียน	3.97	0.71	4.06	0.79	1.921	0.13
2. สภาพความร่วมมือ	3.84	0.83	4.06	0.72	3.903*	0.00
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.97	0.79	4.01	0.80	1.218	0.26
เฉลี่ยรวม	3.93	0.78	4.04	0.77	3.688*	0.00

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน สำหรับ สถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง ทั้งในภาพรวมมีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียน ทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1. ครู	4.00	0.73	3.94	0.86	4.07	0.75	4.01	0.78	มาก
1.1 ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	4.25	0.71	4.00	0.91	4.13	0.83	4.13	0.82	มาก
1.2 ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.93	0.76	3.88	0.88	4.07	0.80	3.96	0.81	มาก
1.3 ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน	4.03	0.80	3.88	1.01	4.00	0.85	3.97	0.89	มาก
1.4 ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน	3.93	0.62	3.96	0.79	3.80	0.68	3.90	0.69	มาก
1.5 ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	3.88	0.72	3.72	0.94	4.07	0.70	3.89	0.79	มาก
1.6 ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	3.93	0.66	3.92	0.64	4.33	0.62	4.06	0.64	มาก
1.7 ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของ นักเรียน	4.15	0.66	3.88	0.78	4.07	0.80	4.03	0.75	มาก
1.8 ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของ นักเรียน	3.93	0.76	4.08	0.91	3.93	0.80	3.98	0.82	มาก
1.9 ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.64	4.24	0.72	3.93	0.80	4.06	0.72	มาก
1.10 ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.98	0.73	3.96	0.79	4.20	0.68	4.05	0.73	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1.11 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.85	0.74	4.04	0.89	4.00	0.76	3.96	0.79	มาก
1.12 ครูสามารถสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ	3.98	0.70	3.92	0.76	4.40	0.74	4.10	0.73	มาก
1.13 ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์	4.05	0.78	3.92	0.86	4.27	0.80	4.08	0.81	มาก
1.14 ครูสามารถสอนให้นักเรียนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	4.10	0.74	4.00	0.91	4.27	0.80	4.12	0.82	มาก
1.15 ครูสามารถสอนให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	4.08	0.80	3.76	1.01	4.00	0.85	3.95	0.88	มาก
1.16 ครูสามารถสอนให้นักเรียนความคิดสร้างสรรค์	4.05	0.71	3.84	0.85	3.73	0.59	3.87	0.72	มาก
1.17 ครูสามารถสอนให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์	3.93	0.73	3.84	0.90	4.27	0.70	4.01	0.78	มาก
1.18 ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.00	0.82	3.72	0.89	4.00	0.65	3.91	0.79	มาก
1.19 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	4.03	0.66	3.96	0.98	4.13	0.74	4.04	0.79	มาก
1.20 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.13	0.76	4.00	0.87	4.13	0.83	4.09	0.82	มาก
1.21 มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์	3.95	0.78	4.20	0.87	3.80	0.77	3.98	0.81	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
2. ผู้บริหาร	4.03	0.71	3.69	1.20	4.15	0.69	3.96	0.87	มาก
2.1 ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.57	3.80	1.26	4.00	0.76	4.04	0.86	มาก
2.2 ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้คล่อง ไปด้วยดี	3.98	0.73	3.84	1.21	4.40	0.63	4.07	0.86	มาก
2.3 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.90	0.67	3.64	1.19	3.93	0.80	3.82	0.89	มาก
2.4 ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน	3.78	0.77	3.68	1.18	4.33	0.62	3.93	0.86	มาก
2.5 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและ ชุมชน	4.05	0.75	3.84	1.21	4.13	0.74	4.01	0.90	มาก
2.6 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพ การศึกษา	3.90	0.78	3.60	1.19	4.00	0.65	3.83	0.87	มาก
2.7 ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน	4.00	0.64	3.68	1.14	3.93	0.59	3.87	0.79	มาก
2.8 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.23	0.70	3.52	1.16	4.13	0.74	3.96	0.87	มาก
2.9 ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร	4.03	0.66	3.72	1.21	4.13	0.64	3.96	0.84	มาก
2.10 ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	4.13	0.79	3.64	1.25	4.20	0.68	3.99	0.91	มาก
2.11 ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.08	0.73	3.60	1.19	4.40	0.74	4.03	0.89	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
3. อาคารสถานที่	4.01	0.74	3.77	1.08	4.11	0.74	3.97	0.85	มาก
3.1 พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.15	0.74	4.28	0.68	4.27	0.80	4.23	0.74	มาก
3.2 น้ำดื่มนำใช้เพียงพอ	4.08	0.69	3.72	1.28	4.13	0.64	3.98	0.87	มาก
3.3 อาคารเรียนเพียงพอ	4.08	0.66	3.72	1.02	4.27	0.80	4.02	0.83	มาก
3.4 ห้องเรียนเพียงพอ	4.03	0.92	3.84	0.99	3.87	0.83	3.91	0.91	มาก
3.5 อาคารประกอบ (โรงอาหาร โรงฝึกงาน หอประชุม) เพียงพอ	3.90	0.87	3.48	1.26	3.80	0.56	3.73	0.90	มาก
3.6 สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ	3.80	0.72	3.80	1.32	4.13	0.74	3.91	0.93	มาก
3.7 สถานที่พักผ่อนเพียงพอ	4.03	0.80	3.44	1.23	4.33	0.72	3.93	0.92	มาก
3.8 ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ	3.75	0.90	3.72	1.37	4.33	0.72	3.93	1.00	มาก
3.9 อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้	4.35	0.74	4.20	0.76	4.20	0.86	4.25	0.79	มาก
3.10 ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.93	0.66	4.08	0.86	4.07	0.80	4.02	0.77	มาก
3.11 อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้งานได้	4.03	0.70	3.96	0.89	3.87	0.83	3.95	0.81	มาก
3.12 บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด	4.18	0.68	3.88	0.97	4.20	0.77	4.09	0.81	มาก
3.13 สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.03	0.77	3.56	0.96	4.20	0.56	3.93	0.76	มาก
3.14 บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.85	0.66	3.56	1.08	3.93	0.70	3.78	0.82	มาก
3.15 ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.95	0.71	3.68	1.28	4.00	0.65	3.88	0.88	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
3.18 มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.08	0.73	3.68	1.07	4.13	0.64	3.96	0.81	มาก
3.17 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสม สำหรับนักเรียน	4.05	0.64	3.64	1.19	4.07	0.88	3.92	0.90	มาก
3.18 มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	4.00	0.75	3.64	1.22	4.27	0.70	3.97	0.89	มาก
4. หลักสูตร	4.09	0.71	3.76	1.16	4.05	0.74	3.96	0.87	มาก
4.1 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	4.40	0.71	3.92	1.08	4.47	0.74	4.26	0.84	มาก
4.2 หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	4.03	0.70	3.76	1.16	3.93	0.70	3.91	0.86	มาก
4.3 หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น	4.18	0.50	3.72	1.02	3.80	0.94	3.90	0.82	มาก
4.4 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4.08	0.76	3.60	1.15	4.13	0.64	3.94	0.85	มาก
4.5 ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ	3.93	0.86	4.12	1.27	4.00	0.85	4.02	0.99	มาก
4.6 การประเมินผลการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสม	3.88	0.79	3.72	1.24	4.00	0.53	3.87	0.86	มาก
4.7 การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.65	3.48	1.16	4.00	0.76	3.87	0.85	มาก
5. สื่อ – อุปกรณ์	4.07	0.73	3.82	0.99	4.15	0.72	4.01	0.81	มาก
5.1 สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์	4.18	0.68	3.96	0.98	4.27	0.70	4.13	0.79	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
5.2 สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์	4.18	0.75	3.84	0.85	4.07	0.59	4.03	0.73	มาก
5.3 สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์	4.20	0.52	3.76	0.88	4.13	0.83	4.03	0.74	มาก
5.4 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.95	0.81	3.64	1.11	4.13	0.64	3.91	0.86	มาก
5.5 วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์	3.83	0.90	3.88	1.13	4.13	0.83	3.95	0.96	มาก
6. งบประมาณ	4.05	0.74	3.63	1.34	4.10	0.75	3.93	0.94	มาก
6.1 จำนวนงบประมาณเพียงพอ	4.35	0.77	3.88	1.39	4.33	0.90	4.19	1.02	มาก
6.2 วางแผนการใช้งบประมาณโดยการทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการ	4.10	0.59	3.52	1.29	3.87	0.64	3.83	0.84	มาก
6.3 จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม	4.10	0.71	3.60	1.32	3.93	0.88	3.88	0.97	มาก
6.4 ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม	3.93	0.66	3.60	1.32	4.07	0.59	3.86	0.86	มาก
6.5 ระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใสตรวจสอบได้	3.90	0.90	3.40	1.29	4.20	0.86	3.83	1.02	มาก
6.6 มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ	4.15	0.86	3.72	1.43	4.13	0.83	4.00	1.04	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
6.7 กำหนดผู้รับผิดชอบการตรวจสอบภายใน	3.83	0.71	3.72	1.34	4.13	0.52	3.89	0.86	มาก
เฉลี่ยรวม	4.03	0.73	3.80	1.06	4.10	0.73	3.98	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านครู ($\bar{x} = 4.01$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 3.93$)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียน ทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1.ครู	3.75	0.82	3.86	0.95	4.51	0.62	4.04	0.83	มาก
1.1 ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	3.90	0.98	4.12	0.83	4.87	0.35	4.30	0.68	มาก
1.2 ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.80	0.82	4.00	0.91	4.53	0.52	4.11	0.74	มาก
1.3 ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน	3.48	0.93	3.92	1.04	4.40	0.74	3.93	0.87	มาก
1.4 ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน	3.65	0.83	3.80	0.87	4.47	0.52	3.97	0.69	มาก
1.5 ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	3.65	0.89	3.76	1.05	4.67	0.72	4.03	0.86	มาก
1.6 ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	3.65	0.80	3.84	1.07	4.20	0.68	3.90	0.82	มาก
1.7 ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	3.75	0.87	3.76	1.01	4.73	0.46	4.08	0.75	มาก
1.8 ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน	3.80	0.79	3.80	0.96	4.73	0.46	4.11	0.76	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1.9 ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.73	0.85	3.96	0.98	4.67	0.72	4.12	0.87	มาก
1.10 ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.98	0.70	3.80	0.91	4.53	0.64	4.10	0.81	มาก
1.11 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.78	0.80	3.84	0.94	4.73	0.46	4.12	0.76	มาก
1.12 ครูสามารถสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.80	0.72	3.80	1.00	4.33	0.62	3.98	0.76	มาก
1.13 ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์	3.88	0.79	4.08	0.81	4.60	0.51	4.19	0.66	มาก
1.14 ครูสามารถสอนให้นักเรียนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	3.80	0.85	3.76	1.16	4.33	0.62	3.96	0.83	มาก
1.15 ครูสามารถสอนให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	3.58	0.90	3.56	1.04	4.60	0.51	3.91	0.81	มาก
1.16 ครูสามารถสอนให้นักเรียนความคิดสร้างสรรค์	3.60	0.87	3.60	1.19	4.40	0.83	3.87	0.87	มาก
1.17 ครูสามารถสอนให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์	3.60	0.87	3.76	0.88	4.40	0.74	3.92	0.78	มาก
1.18 ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.85	0.66	3.80	0.76	4.53	0.74	4.06	0.74	มาก
1.19 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	3.78	0.66	4.00	0.82	4.47	0.64	4.08	0.72	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1.20 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	3.85	0.70	4.08	0.86	4.33	0.90	4.09	0.87	มาก
1.21 มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์	3.80	0.88	4.08	0.76	4.27	0.59	4.05	0.70	มาก
2.ผู้บริหาร	3.72	0.75	3.85	0.87	4.48	0.66	4.02	0.81	มาก
2.1 ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.95	0.60	4.08	0.81	4.60	0.63	4.21	0.73	มาก
2.2 ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ลุ่่วง ไปด้วยดี	3.78	0.73	3.84	0.90	4.33	0.72	3.98	0.78	มาก
2.3 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.70	0.72	3.76	0.88	4.27	0.80	3.91	0.86	มาก
2.4 ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน	4.03	0.70	3.76	0.72	4.60	0.63	4.13	0.76	มาก
2.5 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและ ชุมชน	3.58	0.84	3.84	0.69	4.67	0.62	4.03	0.71	มาก
2.6 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพ การศึกษา	3.78	0.73	3.92	0.76	4.47	0.74	4.05	0.79	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
2.7 ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน	3.55	0.93	3.76	0.93	4.53	0.74	3.95	0.85	มาก
2.8 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.85	0.58	3.76	1.09	4.53	0.52	4.05	0.81	มาก
2.9 ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร	3.45	0.75	3.72	0.84	4.40	0.74	3.86	0.85	มาก
2.10 ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	3.68	0.73	3.88	0.88	4.47	0.64	4.01	0.81	มาก
2.11 ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	3.58	0.90	4.08	1.04	4.47	0.52	4.04	0.85	มาก
3. อาคารสถานที่	3.69	0.86	3.97	0.85	4.51	0.60	4.05	0.75	มาก
3.1 พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.93	0.92	4.28	0.74	4.73	0.46	4.31	0.66	มาก
3.2 น้ำดื่มนำใช้เพียงพอ	3.75	0.84	4.12	0.78	4.67	0.62	4.18	0.72	มาก
3.3 อาคารเรียนเพียงพอ	3.70	0.85	3.92	0.70	4.47	0.64	4.03	0.72	มาก
3.4 ห้องเรียนเพียงพอ	3.63	0.87	4.16	0.75	4.67	0.62	4.15	0.74	มาก
3.5 อาคารประกอบ (โรงอาหาร โรงฝึกงาน หอประชุม) เพียงพอ	3.53	0.82	3.88	0.67	4.60	0.63	4.00	0.70	มาก
3.6 สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ	3.38	0.98	4.00	0.82	4.73	0.46	4.04	0.67	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
3.7สถานที่พักผ่อนเพียงพอ	3.55	0.90	3.92	0.81	4.67	0.49	4.05	0.77	มาก
3.8 ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ	3.53	0.99	3.76	0.97	4.33	0.72	3.87	0.89	มาก
3.9 อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้	4.05	0.90	4.16	1.03	4.67	0.62	4.29	0.85	มาก
3.10 ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.93	0.69	4.12	0.78	4.40	0.63	4.15	0.68	มาก
3.11 อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้งานได้	3.68	0.80	4.16	0.62	4.53	0.74	4.12	0.74	มาก
3.12 บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด	3.78	0.77	3.88	1.01	4.27	0.46	3.97	0.73	มาก
3.13 สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.58	0.81	3.76	0.93	4.47	0.74	3.93	0.80	มาก
3.14 บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.73	0.85	3.84	1.03	4.40	0.63	3.99	0.81	มาก
3.15 ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.60	0.81	3.80	0.87	4.67	0.62	4.02	0.79	มาก
3.18 มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.78	0.73	3.92	0.70	4.27	0.59	3.99	0.77	มาก
3.17 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสม สำหรับนักเรียน	3.63	1.00	3.80	1.04	4.40	0.51	3.94	0.77	มาก
3.18 มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	3.70	0.97	3.92	1.04	4.20	0.68	3.94	0.83	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
4. หลักสูตร	3.70	0.78	3.98	0.80	4.44	0.64	4.04	0.74	มาก
4.1 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	3.73	0.91	4.28	0.68	4.47	0.74	4.16	3.73	มาก
4.2 หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.68	0.62	4.20	0.58	4.47	0.74	4.11	3.68	มาก
4.3 หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น	3.68	0.86	3.76	0.97	4.13	0.64	3.86	3.68	มาก
4.4 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	3.83	0.71	3.76	0.97	4.40	0.63	4.00	3.83	มาก
4.5 ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ	3.63	0.74	3.76	0.78	4.40	0.74	3.93	3.63	มาก
4.6 การประเมินผลการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสม	3.70	0.76	4.08	0.70	4.67	0.49	4.15	3.70	มาก
4.7 การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	3.70	0.88	4.00	0.91	4.53	0.52	4.08	3.70	มาก
5. สื่อ – อุปกรณ์	3.72	0.83	4.00	0.94	4.55	0.60	4.09	0.76	มาก
5.1 สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์	3.78	1.00	4.00	1.19	4.60	0.63	4.13	0.86	มาก
5.2 สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์	3.65	0.77	3.92	0.86	4.60	0.51	4.06	0.71	มาก
5.3 สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.70	0.79	4.04	0.84	4.40	0.74	4.05	0.78	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
รายวิชาวิทยาศาสตร์									
5.4 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.75	0.81	4.04	0.84	4.67	0.49	4.15	0.70	มาก
5.5 วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์	3.73	0.78	4.00	0.96	4.47	0.64	4.06	0.73	มาก
6. งบประมาณ	3.68	0.89	4.03	0.85	4.50	0.58	4.07	0.75	มาก
6.1 จำนวนงบประมาณเพียงพอ	3.65	0.89	4.12	1.09	4.80	0.56	4.19	0.81	มาก
6.2 วางแผนการใช้งบประมาณโดยการทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติราชการ	3.55	0.85	3.92	0.86	4.60	0.51	4.02	0.69	มาก
6.3 จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม	3.60	0.78	4.04	0.73	4.27	0.70	3.97	0.78	มาก
6.4 ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม	3.45	0.93	3.88	0.93	4.40	0.63	3.91	0.81	มาก
6.5 ระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	3.50	0.96	3.76	1.23	4.40	0.63	3.89	0.89	มาก
6.6 มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ	4.20	0.82	4.40	0.58	4.60	0.51	4.40	0.64	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
6.7 กำหนดผู้รับผิดชอบการตรวจสอบภายใน	3.80	0.99	4.12	0.53	4.40	0.51	4.11	0.61	มาก
เฉลี่ยรวม	3.71	0.82	3.93	0.88	4.50	0.62	4.05	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านสื่อ – อุปกรณ์ ($\bar{x} = 4.09$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.02$)

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	P
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. ครู	4.01	0.78	4.04	0.83	1.543	0.14
2. ผู้บริหาร	3.96	0.87	4.02	0.81	2.013*	0.07
3. อาคารสถานที่	3.97	0.85	4.05	0.75	3.426*	0.00
4. หลักสูตร	3.96	0.87	4.04	0.74	1.255	0.26
5. สื่อ – อุปกรณ์	4.01	0.81	4.09	0.76	1.812	0.14
6. งบประมาณ	3.93	0.94	4.07	0.75	2.782*	0.03
เฉลี่ยรวม	3.97	0.85	4.05	0.77	5.183*	0.00

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.7 พบว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง ทั้งในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.00	0.73	3.99	0.84	4.12	0.74	4.03	0.77	มาก
1.1 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของนักเรียนตามบริบท ของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	4.13	0.61	4.32	0.80	4.40	0.83	4.28	0.75	มาก
1.2 ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และ สถาน ศึกษาในการพัฒนาเด็ก	4.05	0.60	4.08	0.95	4.20	0.56	4.11	0.70	มาก
1.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.00	0.68	3.92	0.91	4.67	0.72	4.20	0.77	มาก
1.4 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	3.90	0.78	4.00	0.76	4.27	0.70	4.06	0.75	มาก
1.5 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	4.03	0.77	4.20	0.82	4.27	0.80	4.16	0.79	มาก
1.6 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	3.98	0.86	4.08	0.86	4.27	0.70	4.11	0.81	มาก
1.7 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์	3.93	0.80	3.96	0.84	3.73	0.46	3.87	0.70	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1.8 จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ	4.03	0.86	3.76	0.83	3.87	0.83	3.88	0.84	มาก
1.9 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการสร้างความรู้	3.88	0.76	4.04	0.79	4.07	0.80	3.99	0.78	มาก
1.10 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการคิด	4.15	0.77	4.00	0.76	3.87	0.64	4.01	0.72	มาก
1.11 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการทางสังคม	4.15	0.62	3.96	0.89	3.87	0.83	3.99	0.78	มาก
1.12 จัดกิจกรรมแบบเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา	3.95	0.68	3.76	0.83	4.27	0.70	3.99	0.74	มาก
1.13 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์ จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง	4.03	0.66	4.00	0.82	4.13	0.83	4.05	0.77	มาก
1.14 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการจัดการหรือ กระบวนการวิจัย	4.03	0.66	3.76	0.88	4.07	0.59	3.95	0.71	มาก
1.15 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของ ตนเอง	3.88	0.79	3.96	0.68	3.93	0.88	3.92	0.78	มาก
1.16 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย	4.03	0.70	3.92	0.91	4.20	0.77	4.05	0.79	มาก
1.17 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง	3.88	0.76	4.04	0.93	3.93	0.88	3.95	0.86	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
2. บรรยากาศการเรียนรู้	4.12	0.71	3.90	0.99	3.94	0.80	3.99	0.83	มาก
2.1 อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.23	0.73	4.08	0.91	4.13	0.74	4.15	0.80	มาก
2.2 ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการเรียนรู้	4.08	0.76	4.00	0.82	4.07	0.46	4.05	0.68	มาก
2.3 มุมประสบการณ์หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	0.69	3.56	1.00	3.80	0.86	3.83	0.85	มาก
2.4 แสงสว่างภายในห้องเรียนมีความเหมาะสม	4.13	0.61	3.80	1.15	4.00	0.85	3.98	0.87	มาก
2.5 การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.10	0.78	3.68	1.35	3.87	0.74	3.88	0.96	มาก
2.6 พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนรู้	4.28	0.60	4.16	0.75	3.87	0.99	4.10	0.78	มาก
2.7 การบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู	3.90	0.78	4.04	0.93	3.87	0.99	3.94	0.90	มาก
3. การบริหารจัดการ	4.10	0.67	3.81	1.31	4.05	0.79	3.99	0.92	มาก
3.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร	4.10	0.71	3.88	1.30	4.13	0.83	4.04	0.95	มาก
3.2 มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา	4.18	0.68	3.96	1.37	4.00	0.53	4.05	0.86	มาก
3.3 ใช้หลักการมีส่วนร่วม	4.08	0.66	3.72	1.24	4.07	1.03	3.95	0.98	มาก
3.4 ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร	4.05	0.64	3.68	1.31	4.00	0.76	3.91	0.90	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
4.การประกันคุณภาพ	4.00	0.73	3.75	1.13	4.16	0.72	3.97	0.86	มาก
4.1 จัดระบบโครงสร้างบริหารภายในโรงเรียน	4.20	0.72	3.96	1.06	4.13	0.74	4.10	0.84	มาก
4.2 การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล ไปเป็นอย่างเหมาะสม	3.93	0.69	3.68	1.03	4.13	0.83	3.91	0.85	มาก
4.3 จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการ ดำเนินงาน	3.93	0.66	3.80	1.26	4.33	0.72	4.02	0.88	มาก
4.4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.95	0.75	3.64	1.04	4.13	0.83	3.91	0.87	มาก
4.5 การวางแผนตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดย กำหนดผู้รับผิดชอบและ ให้อนุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.03	0.77	3.68	1.07	4.53	0.64	4.08	0.83	มาก
4.6 มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	3.98	0.73	3.76	1.16	3.73	0.70	3.82	0.87	มาก
4.7 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.03	0.83	3.68	1.18	4.13	0.64	3.95	0.88	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
4.8 ปรับปรุง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.95	0.71	3.80	1.22	4.13	0.64	3.96	0.86	มาก
เฉลี่ยรวม	4.03	0.72	3.90	0.98	4.09	0.75	4.01	0.82	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.03$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการประกันคุณภาพ ($\bar{x} = 3.97$)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.71	0.78	3.99	0.77	4.47	0.60	4.06	0.75	มาก
1.1 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของนักเรียนตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	4.03	0.77	4.32	0.69	4.87	0.35	4.40	0.64	มาก
1.2 ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถาน ศึกษาในการพัฒนาเด็ก	3.85	0.74	4.08	0.49	4.40	0.51	4.11	0.60	มาก
1.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.75	0.74	3.96	0.79	4.47	0.52	4.06	0.69	มาก
1.4 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	3.70	0.76	3.76	0.78	4.53	0.64	4.00	0.76	มาก
1.5 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	3.68	0.76	3.64	1.08	4.67	0.62	3.99	0.86	มาก
1.6 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	3.83	0.78	4.04	0.79	4.53	0.64	4.13	0.84	มาก
1.7 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์	3.88	0.61	4.12	0.67	4.40	0.63	4.13	0.73	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1.8 จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ	3.58	0.78	3.88	0.73	4.27	0.80	3.91	0.82	มาก
1.9 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการสร้างความรู้	3.75	0.71	4.00	0.76	4.40	0.63	4.05	0.78	มาก
1.10 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการคิด	3.70	0.91	3.92	0.95	4.40	0.63	4.01	0.79	มาก
1.11 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการทางสังคม	3.55	0.88	4.24	0.66	4.60	0.63	4.13	0.72	มาก
1.12 จัดกิจกรรมแบบเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา	3.68	0.80	4.12	0.73	4.67	0.49	4.15	0.69	มาก
1.13 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์ จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง	3.68	0.83	3.84	0.75	4.27	0.59	3.93	0.76	มาก
1.14 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการจัดการหรือ กระบวนการวิจัย	3.78	0.80	3.76	1.05	4.27	0.59	3.93	0.82	มาก
1.15 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของ ตนเอง	3.58	0.90	3.96	0.93	4.40	0.74	3.98	0.88	มาก
1.16 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย	3.60	0.67	4.00	0.76	4.27	0.59	3.96	0.71	มาก
1.17 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง	3.48	0.88	4.16	0.55	4.67	0.62	4.10	0.69	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
2. บรรยากาศการเรียนรู้	3.74	0.89	3.95	0.86	4.49	0.58	4.06	0.69	มาก
2.1 อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	3.83	0.81	4.20	0.87	4.33	0.72	4.12	0.84	มาก
2.2 ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการเรียนรู้	3.70	0.76	3.84	0.75	4.53	0.52	4.02	0.71	มาก
2.3 มุมประสบการณ์หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.60	0.87	3.88	0.88	4.27	0.59	3.92	0.75	มาก
2.4 แสงสว่างภายในห้องเรียนมีความเหมาะสม	3.65	0.89	3.76	0.88	4.33	0.72	3.91	0.90	มาก
2.5 การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนรู้	3.45	1.08	3.72	1.14	4.40	0.74	3.86	0.88	มาก
2.6 พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนรู้	4.08	0.89	4.24	0.78	4.93	0.26	4.42	0.58	มาก
2.7 การบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู	3.85	0.92	4.00	0.71	4.60	0.51	4.15	0.66	มาก
3. การบริหารจัดการ	3.76	0.86	4.08	0.82	4.43	0.56	4.09	0.74	มาก
3.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร	3.83	0.93	4.20	0.76	4.47	0.52	4.16	0.75	มาก
3.2 มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา	3.75	0.78	3.80	0.91	4.53	0.52	4.03	0.77	มาก
3.3 ใช้หลักการมีส่วนร่วม	3.70	0.85	4.32	0.69	4.47	0.52	4.16	0.70	มาก
3.4 ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร	3.78	0.86	4.00	0.91	4.27	0.70	4.01	0.86	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
4. การประกันคุณภาพ	3.70	0.87	4.03	0.91	4.60	0.64	4.11	0.52	มาก
4.1 จัดระบบโครงสร้างบริหารภายในโรงเรียน	3.83	0.93	4.16	1.07	4.73	0.59	4.24	0.55	มาก
4.2 การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล ไปเป็นอย่างเหมาะสม	3.83	0.81	4.04	0.93	4.60	0.63	4.16	0.52	มาก
4.3 จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการ ดำเนินงาน	3.65	0.98	4.28	0.84	4.80	0.41	4.24	0.42	มาก
4.4 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.70	0.76	3.92	1.04	4.60	0.63	4.07	0.56	มาก
4.5 การวางแผนตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดย กำหนดผู้รับผิดชอบและ ให้อนุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.53	0.91	3.84	0.85	4.53	0.74	3.97	0.53	มาก
4.6 มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	3.63	0.87	3.88	0.88	4.60	0.63	4.04	0.50	มาก
4.7 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.78	0.83	3.96	0.93	4.60	0.74	4.11	0.56	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
4.8 ปรับปรุง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.68	0.92	4.16	0.75	4.33	0.72	4.06	0.49	มาก
เฉลี่ยรวม	3.72	0.83	4.00	0.83	4.50	0.60	4.07	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการประกันคุณภาพ ($\bar{x} = 4.11$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.06$)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	สังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	P
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.03	0.77	4.06	0.75	0.820	0.42
2. บรรยากาศการเรียนรู้	3.99	0.83	4.06	0.69	1.206	0.27
3. การบริหารจัดการ	3.99	0.92	4.09	0.74	2.166	0.12
4. การประกันคุณภาพ	3.97	0.86	4.11	0.52	3.560*	0.01
เฉลี่ยรวม	3.99	0.85	4.08	0.67	3.208*	0.00

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง ทั้งในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1. คุณลักษณะของผู้เรียน	4.08	0.63	3.81	1.24	4.33	0.77	4.07	0.88	มาก
1.1 นักเรียนมีสมรรถนะ 5 ด้าน (ความสามารถในการสื่อสาร, ความสามารถในการคิด, ความสามารถในการแก้ปัญหา, ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต, ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.18	0.68	3.88	1.20	4.47	0.64	4.17	0.84	มาก
1.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, ซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, อยู่อย่างพอเพียง, มุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ) ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	3.83	0.59	3.88	1.27	4.27	0.70	3.99	0.86	มาก
1.3 นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษา	4.23	0.62	3.68	1.25	4.27	0.96	4.06	0.94	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
2. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน	4.07	0.67	3.94	1.04	4.28	0.69	4.10	0.80	มาก
2.1 ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.00	0.51	4.12	1.05	4.07	0.70	4.06	0.75	มาก
2.2 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	4.13	0.82	3.72	0.98	4.00	0.76	3.95	0.85	มาก
2.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน	4.13	0.65	3.92	1.00	4.53	0.74	4.19	0.80	มาก
2.4 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆด้วยความเต็มใจ	4.03	0.62	4.08	1.22	4.40	0.51	4.17	0.78	มาก
2.5 ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.08	0.73	3.88	0.97	4.40	0.74	4.12	0.81	มาก
3. โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	4.04	0.69	3.83	0.90	4.32	0.66	4.06	0.75	มาก
3.1 โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม	4.23	0.70	3.92	1.04	4.33	0.62	4.16	0.78	มาก
3.2 โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.05	0.68	3.92	0.76	4.27	0.59	4.08	0.68	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
3.3 โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน	4.08	0.57	3.68	0.80	4.33	0.72	4.03	0.70	มาก
3.4 โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน	3.80	0.82	3.80	1.00	4.33	0.72	3.98	0.85	มาก
เฉลี่ยรวม	4.06	0.67	3.87	1.05	4.31	0.70	4.08	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านโรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน ($\bar{x} = 4.10$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน ($\bar{x} = 4.06$)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 3 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1. คุณลักษณะของผู้เรียน	3.83	0.91	4.25	0.82	4.69	0.47	4.26	0.43	มาก
1.1 นักเรียนมีสมรรถนะ 5 ด้าน (ความสามารถในการสื่อสาร,ความสามารถในการคิด,ความสามารถในการแก้ปัญหา,ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต,ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	3.78	0.86	4.28	0.74	4.87	0.35	4.31	0.36	มาก
1.2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ(รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์,ซื่อสัตย์สุจริต,มีวินัย,ใฝ่เรียนรู้ ,อยู่อย่างพอเพียง,มุ่งมั่นในการทำงาน,รักความเป็นไทย,มีจิตสาธารณะ) ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	3.65	0.77	4.04	1.06	4.40	0.63	4.03	0.56	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1.3 นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.05	1.08	4.44	0.65	4.80	0.41	4.43	0.35	มาก
2. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน	3.80	0.75	4.05	0.80	4.52	0.55	4.12	0.45	มาก
2.1 ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	3.83	0.78	4.20	0.65	4.40	0.63	4.14	0.43	มาก
2.2 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	3.95	0.71	3.96	0.79	4.47	0.52	4.13	0.44	มาก
2.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน	3.65	0.77	4.04	0.73	4.87	0.35	4.19	0.36	มาก
2.4 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆ ด้วยความเต็มใจ	3.80	0.65	4.00	0.87	4.53	0.52	4.11	0.46	มาก
2.5 ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.78	0.86	4.04	0.98	4.33	0.72	4.05	0.57	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
3. โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	3.69	0.92	4.15	0.79	4.57	0.65	4.14	0.48	มาก
3.1 โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม	3.83	0.96	4.12	0.78	4.47	0.64	4.14	0.47	มาก
3.2 โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.63	0.87	3.96	0.98	4.73	0.59	4.11	0.52	มาก
3.3 โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน	3.58	0.90	4.32	0.63	4.53	0.74	4.14	0.46	มาก
3.4 โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน	3.75	0.95	4.20	0.76	4.53	0.64	4.16	0.47	มาก
เฉลี่ยรวม	3.77	0.85	4.13	0.80	4.58	0.56	4.16	0.45	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิตของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.26$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านโรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน ($\bar{x} = 4.12$)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิตสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	สังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	P
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. คุณลักษณะของผู้เรียน	4.07	0.88	4.26	0.43	1.877	0.20
2. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน	4.10	0.80	4.12	0.45	0.555	0.61
3. โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	4.06	0.75	4.14	0.48	1.702	0.19
เฉลี่ยรวม	4.08	0.81	4.17	0.45	2.268*	0.04

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง ทั้งในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4.1.2 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	สังกัดคณะกรรมการการศึกษา		สังกัดองค์กรปกครองส่วน		t	P
	ขั้นพื้นฐาน		ท้องถิ่น			
	— x	S.D	— x	S.D		
1. ด้านบริบท	3.93	0.78	4.04	0.77	3.688*	0.00
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.97	0.85	4.05	0.77	5.183*	0.00
3. ด้านกระบวนการ	3.99	0.85	4.08	0.67	3.208*	0.00
4. ด้านผลผลิต	4.08	0.81	4.17	0.45	2.268*	0.04
เฉลี่ยรวม	3.99	0.82	4.06	0.49	7.065*	0.00

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมื่อพิจารณาทั้ง 4 ด้าน จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง ทั้งในรายด้านและภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4.2 การประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สำหรับนักเรียน

4.2.1 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สำหรับนักเรียน

ตารางที่ 4.15 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.สังกัด	6 โรงเรียน	100.00
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3 โรงเรียน	50.00
1.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3 โรงเรียน	50.00
2. ระดับชั้น	700 คน	100.00
2.1 ประถม 4 - 6	โรงเรียนขนาดเล็ก = 100 คน	14.29
2.2 มัธยมศึกษา 1-3	โรงเรียนขนาดใหญ่ = 400 คน	57.14
	โรงเรียนขนาดกลาง = 200 คน	28.57

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากนักเรียน ด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1. ที่ตั้งของโรงเรียน	3.71	0.89	4.14	0.84	4.24	0.79	4.03	0.84	มาก
1.1 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้	3.81	0.86	4.27	0.75	4.32	0.74	4.13	0.79	มาก
1.2 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึก ปฏิบัติในรายวิชา	3.78	0.86	4.13	0.79	4.18	0.69	4.03	0.78	มาก
1.3 การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก	3.74	0.94	4.44	0.70	4.42	0.76	4.20	0.80	มาก
1.4 ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน	3.63	0.94	3.84	1.11	4.12	0.92	3.86	0.99	มาก
1.5 ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน	3.60	0.83	4.01	0.87	4.14	0.83	3.92	0.85	มาก
2. สภาพความร่วมมือ	3.60	0.94	4.18	0.87	4.26	0.84	4.01	0.89	มาก
2.1 ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ	3.51	0.95	4.09	0.88	4.22	0.86	3.94	0.90	มาก
2.2 ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อ	3.47	0.94	4.12	0.87	4.16	0.82	3.92	0.87	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
การศึกษา									
2.3 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน	3.80	0.91	4.39	0.87	4.36	0.88	4.18	0.89	มาก
2.4 มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน	3.62	0.99	4.10	0.98	4.30	0.81	4.01	0.93	มาก
2.5 ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนใน เรื่องต่างๆ	3.58	0.93	4.01	0.95	4.12	0.98	3.90	0.95	มาก
2.6 ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรม	3.74	0.98	4.39	0.72	4.40	0.76	4.18	0.82	มาก
2.7 ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา	3.50	0.91	4.17	0.84	4.24	0.80	3.97	0.85	มาก
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.61	0.96	4.22	0.85	4.30	0.78	4.04	0.86	มาก
3.1 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.59	0.91	4.21	0.90	4.38	0.78	4.06	0.87	มาก
3.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน	3.52	0.99	4.05	0.91	4.14	0.83	3.90	0.91	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
3.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	3.65	0.92	4.30	0.86	4.40	0.86	4.12	0.88	มาก
3.4 ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.63	0.92	4.21	0.77	4.20	0.70	4.01	0.79	มาก
3.5 แหล่งประกอบการในชุมชน	3.55	0.96	4.03	0.94	4.08	0.85	3.89	0.92	มาก
3.6 ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.68	0.95	4.33	0.83	4.48	0.76	4.16	0.85	มาก
3.7 สถานที่สำคัญในชุมชน	3.63	0.98	4.33	0.74	4.40	0.73	4.12	0.82	มาก
3.8 ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.68	1.01	4.27	0.84	4.34	0.72	4.10	0.86	มาก
เฉลี่ยรวม	3.63	0.93	4.18	0.86	4.27	0.80	4.03	0.86	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทของนักเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{x} = 4.04$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสภาพความร่วมมือ ($\bar{x} = 4.03$)

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากนักเรียน ด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียน ทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1. ที่ตั้งของโรงเรียน	4.18	0.91	3.71	1.09	3.71	1.14	3.87	1.04	มาก
1.1 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้	4.39	0.84	3.86	1.08	3.74	1.19	4.00	1.04	มาก
1.2 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติในรายวิชา	4.20	0.89	3.74	0.91	3.78	0.97	3.91	0.92	มาก
1.3 การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก	4.12	0.98	3.80	1.12	3.84	1.08	3.92	1.06	มาก
1.4 ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน	4.06	0.92	3.59	1.15	3.66	1.21	3.77	1.09	มาก
1.5 ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน	4.15	0.90	3.56	1.18	3.52	1.25	3.74	1.11	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
2. สภาพความร่วมมือ	4.25	0.88	3.64	1.09	3.68	1.11	3.86	1.03	มาก
2.1 ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ	4.27	0.89	3.47	1.23	3.46	1.30	3.73	1.14	มาก
2.2 ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา	4.19	0.88	3.83	1.09	3.84	1.09	3.95	1.02	มาก
2.3 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.37	0.78	3.86	0.89	3.82	0.87	4.02	0.85	มาก
2.4 มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน	4.21	0.89	3.39	1.21	3.44	1.21	3.68	1.11	มาก
2.5 ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ	4.18	0.97	3.40	1.14	3.48	1.18	3.69	1.09	มาก
2.6 ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม	4.22	0.91	3.73	1.08	3.86	1.11	3.94	1.03	มาก
2.7 ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา	4.31	0.88	3.80	1.02	3.88	1.00	4.00	0.97	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.29	0.81	3.67	1.02	3.74	1.05	3.90	0.96	มาก
3.1 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.32	0.82	3.68	1.01	3.72	1.03	3.91	0.96	มาก
3.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.28	0.80	3.77	0.96	3.88	1.00	3.98	0.92	มาก
3.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	4.26	0.87	3.68	0.96	3.72	1.01	3.89	0.95	มาก
3.4 ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.81	3.71	0.98	3.66	1.04	3.86	0.94	มาก
3.5 แหล่งประกอบการในชุมชน	4.28	0.84	3.63	1.07	3.78	1.04	3.90	0.98	มาก
3.6 ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.76	3.57	1.11	3.64	1.10	3.85	0.99	มาก
3.7 สถานที่สำคัญในชุมชน	4.33	0.82	3.51	1.11	3.54	1.22	3.79	1.05	มาก
3.8 ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.36	0.74	3.82	0.98	3.98	0.96	4.05	0.89	มาก
เฉลี่ยรวม	4.25	0.86	3.67	1.06	3.71	1.09	3.88	1.01	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนของนักเรียน ด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{x} = 3.90$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านสภาพความร่วมมือ ($\bar{x} = 3.86$)

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท	สังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	P
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. ที่ตั้งของโรงเรียน	4.03	0.84	3.87	1.04	4.802*	0.09
2. สภาพความร่วมมือ	4.01	0.89	3.86	1.03	3.010*	0.02
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.04	0.86	3.90	0.96	2.709*	0.03
เฉลี่ยรวม	4.03	0.86	3.88	1.01	5.483*	0.00

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทของนักเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง ทั้งในรายด้านและภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน ทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1.ครู	3.96	0.96	4.44	0.74	4.52	0.60	4.31	0.77	มาก
1.1 ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	3.94	0.93	4.63	0.60	4.70	0.54	4.42	0.69	มาก
1.2 ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.91	2.22	4.35	0.80	4.52	0.61	4.26	1.21	มาก
1.3 ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน	3.92	0.89	4.56	0.70	4.68	0.47	4.39	0.69	มาก
1.4 ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน	3.96	0.82	4.48	0.67	4.46	0.58	4.30	0.69	มาก
1.5 ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	4.04	0.89	4.39	0.71	4.50	0.54	4.31	0.71	มาก
1.6 ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	3.99	0.92	4.38	0.79	4.48	0.65	4.28	0.78	มาก
1.7 ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	3.97	0.93	4.27	0.86	4.36	0.75	4.20	0.85	มาก
1.8 ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน	3.92	0.95	4.46	0.69	4.54	0.54	4.31	0.73	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1.9 ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.93	0.86	4.47	0.77	4.60	0.64	4.33	0.76	มาก
1.10 ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.90	0.85	4.43	0.71	4.50	0.61	4.28	0.73	มาก
1.11 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.99	0.90	4.36	0.85	4.42	0.73	4.26	0.83	มาก
1.12 ครูสามารถสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.94	0.94	4.53	0.74	4.66	0.56	4.38	0.75	มาก
1.13 ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์	3.91	0.82	4.49	0.64	4.52	0.54	4.31	0.67	มาก
1.14 ครูสามารถสอนให้นักเรียนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	3.94	0.85	4.58	0.67	4.68	0.47	4.40	0.66	มาก
1.15 ครูสามารถสอนให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	3.92	0.93	4.42	0.74	4.42	0.61	4.25	0.76	มาก
1.16 ครูสามารถสอนให้นักเรียนความคิดสร้างสรรค์	4.02	0.83	4.38	0.92	4.60	0.57	4.33	0.77	มาก
1.17 ครูสามารถสอนให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์	3.84	1.02	4.36	0.73	4.40	0.67	4.20	0.81	มาก
1.18 ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	3.88	0.95	4.32	0.72	4.30	0.71	4.17	0.79	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1.19 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	3.98	0.86	4.49	0.76	4.50	0.65	4.32	0.75	มาก
1.20 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.10	0.90	4.42	0.77	4.42	0.70	4.31	0.79	มาก
1.21 มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์	4.13	0.80	4.52	0.75	4.68	0.47	4.44	0.67	มาก
2.ผู้บริหาร	3.71	1.00	4.41	0.77	4.44	0.65	4.19	0.81	มาก
2.1 ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	3.78	0.97	4.63	0.61	4.66	0.52	4.36	0.70	มาก
2.2 ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้คล่อง ไปด้วยดี	3.78	0.95	4.48	0.63	4.48	0.61	4.25	0.73	มาก
2.3 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.75	0.95	4.56	0.62	4.52	0.54	4.28	0.70	มาก
2.4 ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน	3.69	0.91	4.36	0.80	4.40	0.67	4.15	0.79	มาก
2.5 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและ ชุมชน	3.72	1.01	4.27	0.90	4.34	0.77	4.11	0.89	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
2.6 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา	3.74	1.00	4.41	0.79	4.40	0.70	4.18	0.83	มาก
2.7 ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน	3.72	1.07	4.30	0.80	4.36	0.69	4.13	0.85	มาก
2.8 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.82	0.98	4.33	0.83	4.40	0.64	4.18	0.81	มาก
2.9 ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร	3.74	1.01	4.35	0.85	4.46	0.65	4.18	0.83	มาก
2.10 ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	3.52	1.07	4.43	0.78	4.44	0.61	4.13	0.82	มาก
2.11 ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	3.61	1.11	4.37	0.86	4.38	0.73	4.12	0.90	มาก
3. อาคารสถานที่	3.70	1.13	4.42	0.78	4.47	0.65	4.20	0.85	มาก
3.1 พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.98	0.95	4.56	0.77	4.62	0.64	4.39	0.79	มาก
3.2 น้ำดื่มนำใช้เพียงพอ	3.76	1.06	4.48	0.83	4.60	0.64	4.28	0.84	มาก
3.3 อาคารเรียนเพียงพอ	3.98	0.96	4.69	0.68	4.76	0.43	4.48	0.69	มาก
3.4 ห้องเรียนเพียงพอ	3.89	1.01	4.52	0.75	4.64	0.53	4.35	0.76	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
3.5 อาคารประกอบ (โรงอาหาร โรงฝึกงาน หอประชุม) เพียงพอ	3.87	1.03	4.63	0.65	4.72	0.45	4.41	0.71	มาก
3.6 สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ	3.50	1.11	4.24	0.85	4.32	0.82	4.02	0.93	มาก
3.7 สถานที่พักผ่อนเพียงพอ	3.43	1.18	4.38	0.81	4.52	0.61	4.11	0.87	มาก
3.8 ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ	3.42	1.12	4.27	0.91	4.40	0.67	4.03	0.90	มาก
3.9 อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้ได้	3.90	2.96	4.40	0.89	4.58	0.61	4.29	1.48	มาก
3.10 ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.70	0.95	4.46	0.70	4.48	0.61	4.21	0.75	มาก
3.11 อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้ได้	3.71	0.89	4.31	0.84	4.40	0.76	4.14	0.83	มาก
3.12 บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด	3.66	1.01	4.29	0.73	4.30	0.58	4.08	0.77	มาก
3.13 สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.57	1.09	4.30	0.82	4.28	0.78	4.05	0.90	มาก
3.14 บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.57	1.03	4.36	0.79	4.46	0.61	4.13	0.81	มาก
3.15 ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.44	1.09	4.37	0.86	4.34	0.80	4.05	0.92	มาก
3.18 มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.76	0.91	4.57	0.64	4.56	0.54	4.30	0.70	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
3.17 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสม สำหรับนักเรียน	3.75	0.95	4.47	0.67	4.38	0.73	4.20	0.78	มาก
3.18 มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	3.82	1.00	4.19	0.82	4.16	0.82	4.06	0.88	มาก
4. หลักสูตร	3.89	0.88	4.49	0.66	4.53	0.61	4.30	0.72	มาก
4.1 หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	3.98	0.86	4.58	0.62	4.52	0.65	4.36	0.71	มาก
4.2 หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น	3.80	0.90	4.39	0.69	4.54	0.58	4.24	0.72	มาก
5. สื่อ – อุปกรณ์	3.81	0.89	4.46	0.71	4.54	0.63	4.27	0.75	มาก
5.1 สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์	3.85	0.89	4.68	0.55	4.68	0.59	4.40	0.67	มาก
5.2 สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์	3.84	0.86	4.36	0.82	4.56	0.58	4.25	0.75	มาก
5.3 สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์	3.81	0.85	4.39	0.78	4.42	0.70	4.21	0.78	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
5.4 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.77	0.90	4.43	0.64	4.50	0.61	4.23	0.72	มาก
5.5 วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาศาสตร์	3.77	0.95	4.43	0.78	4.52	0.68	4.24	0.80	มาก
6. งบประมาณ	2.72	1.28	4.32	0.85	4.51	0.66	3.85	0.93	มาก
6.1 งบประมาณเพียงพอ	2.75	1.26	4.35	0.90	4.60	0.64	3.90	0.93	มาก
6.2 ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม	2.70	1.30	4.29	0.81	4.42	0.67	3.80	0.93	มาก
เฉลี่ยรวม	3.78	1.02	4.43	0.76	4.49	0.63	4.23	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครู ($\bar{x} = 4.31$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 3.85$)

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นของโรงเรียน ทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1.ครู	4.35	0.79	3.73	1.08	3.77	1.10	3.95	0.99	มาก
1.1 ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	4.62	0.71	4.14	1.00	4.22	0.97	4.33	0.89	มาก
1.2 ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.26	0.77	3.83	1.04	3.76	1.08	3.95	0.96	มาก
1.3 ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน	4.30	0.84	3.72	1.04	3.82	1.06	3.95	0.98	มาก
1.4 ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน	4.25	0.84	3.72	1.03	3.62	1.07	3.86	0.98	มาก
1.5 ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	4.29	0.80	3.59	1.18	3.78	1.17	3.89	1.05	มาก
1.6 ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	4.35	0.82	3.80	1.09	3.72	1.16	3.96	1.02	มาก
1.7 ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	4.30	0.81	3.72	1.08	3.60	1.23	3.87	1.04	มาก
1.8 ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน	4.33	0.81	3.74	1.01	3.76	1.10	3.94	0.97	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1.9 ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	0.76	3.73	0.99	3.64	1.10	3.91	0.95	มาก
1.10 ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	4.36	0.79	3.67	1.02	3.80	1.12	3.94	0.98	มาก
1.11 ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.38	0.70	3.66	1.13	3.72	1.25	3.92	1.02	มาก
1.12 ครูสามารถสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.37	0.74	3.82	0.97	3.96	0.99	4.05	0.90	มาก
1.13 ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์	4.52	0.72	3.79	1.06	4.00	0.90	4.10	0.89	มาก
1.14 ครูสามารถสอนให้นักเรียนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	4.40	0.79	3.67	1.06	3.66	1.02	3.91	0.96	มาก
1.15 ครูสามารถสอนให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	4.33	0.78	3.70	1.08	3.68	1.13	3.90	1.00	มาก
1.16 ครูสามารถสอนให้นักเรียนความคิดสร้างสรรค์	4.35	0.81	3.87	1.06	3.90	1.16	4.04	1.01	มาก
1.17 ครูสามารถสอนให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์	4.33	0.75	3.80	1.05	3.82	1.06	3.98	0.96	มาก
1.18 ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.23	0.91	3.66	1.16	3.80	1.18	3.90	1.08	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1.19 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	4.30	0.84	3.55	1.20	3.66	1.19	3.84	1.08	มาก
1.20 ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.32	0.79	3.52	1.16	3.62	1.10	3.82	1.02	มาก
1.21 มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์	4.42	0.73	3.66	1.19	3.58	1.13	3.89	1.02	มาก
2.ผู้บริหาร	4.34	0.80	3.70	1.16	3.76	1.15	3.94	1.04	มาก
2.1 ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.70	3.89	1.16	3.96	1.19	4.13	1.02	มาก
2.2 ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้คล่อง ไปด้วยดี	4.36	0.74	3.82	1.15	3.90	1.09	4.03	1.00	มาก
2.3 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.33	0.83	3.78	1.09	3.84	1.17	3.98	1.03	มาก
2.4 ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน	4.30	0.84	3.63	1.19	3.62	1.10	3.85	1.05	มาก
2.5 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและ ชุมชน	4.34	0.80	3.63	1.17	3.72	1.14	3.90	1.04	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
2.6 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.26	0.83	3.60	1.16	3.64	1.22	3.83	1.07	มาก
2.7 ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน	4.37	0.78	3.65	1.08	3.62	1.21	3.88	1.02	มาก
2.8 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.28	0.86	3.69	1.22	3.68	1.30	3.88	1.13	มาก
2.9 ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร	4.38	0.84	3.70	1.23	3.98	1.08	4.02	1.05	มาก
2.10 ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	4.29	0.84	3.63	1.16	3.54	1.11	3.82	1.04	มาก
2.11 ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.36	0.77	3.73	1.16	3.90	0.99	4.00	0.98	มาก
3. อาคารสถานที่	4.28	0.84	3.53	1.20	3.53	1.20	3.78	1.08	มาก
3.1 พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.47	0.74	3.87	1.16	3.88	1.26	4.07	1.05	มาก
3.2 น้ำดื่มนำใช้เพียงพอ	4.28	0.80	3.57	1.13	3.70	1.13	3.85	1.02	มาก
3.3 อาคารเรียนเพียงพอ	4.50	0.84	3.76	1.20	3.80	1.21	4.02	1.08	มาก
3.4 ห้องเรียนเพียงพอ	4.34	0.83	3.77	1.16	3.66	1.17	3.92	1.05	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
3.5 อาคารประกอบ (โรงอาหาร โรงฝึกงาน หอประชุม) เพียงพอ	4.39	0.83	3.59	1.26	3.62	1.21	3.87	1.10	มาก
3.6 สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ	4.21	0.87	3.43	1.18	3.36	1.17	3.67	1.08	มาก
3.7 สถานที่พักผ่อนเพียงพอ	4.20	0.88	3.33	1.17	3.48	1.11	3.67	1.05	มาก
3.8 ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ	4.08	0.95	3.22	1.37	3.32	1.36	3.54	1.22	มาก
3.9 อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้ได้	4.31	0.80	3.54	1.12	3.64	1.14	3.83	1.02	มาก
3.10 ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.21	0.81	3.68	1.15	3.58	1.14	3.82	1.03	มาก
3.11 อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้ได้	4.24	0.85	3.67	1.13	3.70	1.13	3.87	1.03	มาก
3.12 บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด	4.24	0.81	3.49	1.18	3.48	1.15	3.74	1.05	มาก
3.13 สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.28	0.87	3.46	1.10	3.42	1.09	3.72	1.02	มาก
3.14 บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.14	0.91	3.44	1.22	3.38	1.28	3.65	1.13	มาก
3.15 ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.35	0.92	3.32	1.30	3.28	1.37	3.65	1.20	มาก
3.18 มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.26	0.85	3.49	1.32	3.40	1.32	3.72	1.16	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
3.17 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสม สำหรับนักเรียน	4.28	0.83	3.41	1.24	3.34	1.26	3.68	1.11	มาก
3.18 มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	4.24	0.85	3.58	1.16	3.56	1.18	3.79	1.06	มาก
4. หลักสูตร	4.29	0.78	3.68	1.08	3.63	1.06	3.86	0.97	มาก
4.1 หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	4.25	0.75	3.70	1.09	3.76	1.00	3.90	0.95	มาก
4.2 หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น	4.32	0.82	3.65	1.08	3.50	1.11	3.82	1.00	มาก
5. สื่อ – อุปกรณ์	4.32	0.85	3.73	1.11	3.77	1.10	3.94	1.02	มาก
5.1 สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์	4.54	0.76	4.01	1.01	4.20	0.90	4.25	0.89	มาก
5.2 สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์	4.20	0.84	3.73	1.08	3.70	1.11	3.88	1.01	มาก
5.3 สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์	4.35	0.86	3.69	1.09	3.78	1.11	3.94	1.02	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
5.4 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.21	0.91	3.58	1.18	3.50	1.22	3.76	1.10	มาก
5.5 วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาศาสตร์	4.33	0.88	3.65	1.18	3.68	1.17	3.89	1.07	มาก
6.งบประมาณ	4.29	0.88	3.55	1.25	3.52	1.29	3.79	1.14	มาก
6.1 งบประมาณเพียงพอ	4.38	0.87	3.55	1.26	3.56	1.31	3.83	1.15	มาก
6.2 ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม	4.20	0.89	3.55	1.24	3.48	1.27	3.74	1.13	มาก
เฉลี่ยรวม	4.32	0.82	3.66	1.14	3.68	1.15	3.89	1.03	มาก

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น ของนักเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านครู ($\bar{x} = 3.95$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านงบประมาณ ($\bar{x} = 3.79$)

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	P
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. ครู	4.31	0.77	3.95	0.99	14.971*	0.00
2. ผู้บริหาร	4.19	0.81	3.94	1.04	11.845*	0.00
3. อาคารสถานที่	4.20	0.85	3.78	1.08	19.635*	0.00
4. หลักสูตร	4.30	0.72	3.86	0.97	22.000*	0.03
5. สื่อ – อุปกรณ์	4.27	0.75	3.94	1.02	6.017*	0.00
6. งบประมาณ	3.85	0.93	3.79	1.14	13.000*	0.05
เฉลี่ยรวม	4.19	0.80	3.88	1.04	20.875*	0.00

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นของนักเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง ทั้งในรายด้านและภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้	3.80	0.99	4.41	0.76	4.47	0.65	4.23	0.80	มาก
1.1 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของนักเรียนตามบริบท ของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	3.72	0.97	4.59	0.73	4.60	0.64	4.30	0.78	มาก
1.2 ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และ สถาน ศึกษาในการพัฒนาเด็ก	3.59	0.88	4.39	0.82	4.50	0.58	4.16	0.76	มาก
1.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.75	0.92	4.39	0.78	4.46	0.65	4.20	0.78	มาก
1.4 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	3.80	2.24	4.38	0.76	4.48	0.65	4.22	1.22	มาก
1.5 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	3.83	0.87	4.40	0.78	4.50	0.61	4.24	0.76	มาก
1.6 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	3.79	0.91	4.40	0.77	4.42	0.61	4.20	0.76	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1.7 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์	3.86	0.92	4.35	0.76	4.30	0.65	4.17	0.77	มาก
1.8 จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ	3.84	0.87	4.42	0.73	4.42	0.67	4.23	0.76	มาก
1.9 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการสร้างความรู้	3.87	0.94	4.38	0.79	4.50	0.71	4.25	0.81	มาก
1.10 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการคิด	3.74	0.95	4.47	0.69	4.50	0.58	4.24	0.74	มาก
1.11 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการทางสังคม	3.84	0.97	4.35	0.81	4.48	0.71	4.22	0.83	มาก
1.12 จัดกิจกรรมแบบเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา	3.87	0.93	4.37	0.73	4.50	0.61	4.25	0.76	มาก
1.13 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์ จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง	3.86	0.92	4.44	0.70	4.40	0.64	4.23	0.75	มาก
1.14 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการจัดการหรือ กระบวนการวิจัย	3.78	0.93	4.34	0.76	4.48	0.61	4.20	0.76	มาก
1.15 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของ ตนเอง	3.83	0.88	4.42	0.77	4.36	0.78	4.20	0.81	มาก
1.16 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย	3.83	0.91	4.48	0.78	4.62	0.67	4.31	0.79	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1.17 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	3.87	0.89	4.39	0.75	4.42	0.73	4.23	0.79	มาก
2. บรรยากาศการเรียนรู้	3.91	0.91	4.46	0.70	4.48	0.62	4.28	0.74	มาก
2.1 แสงสว่างภายในห้องเรียนเพียงพอ	4.01	0.88	4.61	0.71	4.62	0.57	4.41	0.72	มาก
2.2 การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนการสอน	3.90	0.87	4.31	0.65	4.32	0.59	4.18	0.70	มาก
2.3 พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนการสอน	3.90	0.90	4.45	0.73	4.46	0.65	4.27	0.76	มาก
2.4 เทคนิคการจัดการชั้นเรียนของครู	3.87	0.96	4.50	0.73	4.54	0.68	4.30	0.79	มาก
2.5 การมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนระหว่างครูกับนักเรียน	3.85	0.92	4.44	0.67	4.46	0.61	4.25	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	3.83	0.97	4.42	0.74	4.47	0.64	4.24	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการของนักเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.28$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.23$)

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.35	1.05	3.62	1.19	3.70	1.14	3.89	1.13	มาก
1.1 จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของนักเรียนตามบริบท ของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	4.52	0.72	3.77	1.24	3.98	1.15	4.09	1.04	มาก
1.2 ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และ สถาน ศึกษาในการพัฒนาเด็ก	4.30	0.77	3.84	1.16	3.84	1.17	3.99	1.03	มาก
1.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหา ความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.41	0.72	3.67	1.13	3.78	1.07	3.95	0.97	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1.4 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	4.32	0.79	3.59	1.16	3.52	1.11	3.81	1.02	มาก
1.5 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	4.36	0.84	3.67	1.10	3.82	1.08	3.95	1.01	มาก
1.6 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.31	0.74	3.74	1.15	3.86	1.03	3.97	0.98	มาก
1.7 จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์	4.32	0.79	3.71	1.09	3.76	1.08	3.93	0.99	มาก
1.8 จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ	4.24	0.84	3.55	1.22	3.74	1.17	3.84	1.08	มาก
1.9 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการสร้างความรู้	4.48	3.00	3.56	1.25	3.66	1.27	3.90	1.84	มาก
1.10 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการคิด	4.31	0.85	3.51	1.19	3.50	1.16	3.77	1.07	มาก
1.11 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการทางสังคม	4.48	3.01	3.56	1.16	3.58	1.03	3.87	1.73	มาก
1.12 จัดกิจกรรมแบบเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา	4.23	0.84	3.48	1.23	3.40	1.16	3.70	1.07	มาก
1.13 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์ จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง	4.40	0.80	3.59	1.21	3.68	1.17	3.89	1.06	มาก
1.14 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการจัดการหรือ กระบวนการวิจัย	4.22	0.89	3.60	1.21	3.76	1.04	3.86	1.05	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1.15 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง	4.32	0.81	3.56	1.19	3.74	1.14	3.87	1.05	มาก
1.16 จัดกิจกรรมแบบกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย	4.40	0.76	3.64	1.15	3.66	1.17	3.90	1.03	มาก
1.17 มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	4.39	0.70	3.55	1.31	3.58	1.36	3.84	1.12	มาก
2. บรรยากาศการเรียนรู้	4.37	0.81	3.67	1.21	3.70	1.24	3.91	1.09	มาก
2.1 แสงสว่างภายในห้องเรียนเพียงพอ	4.54	0.75	3.82	1.16	3.84	1.18	4.07	1.03	มาก
2.2 การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.32	0.77	3.66	1.19	3.66	1.19	3.88	1.05	มาก
2.3 พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.34	0.86	3.62	1.19	3.64	1.22	3.87	1.09	มาก
2.4 เทคนิคการจัดการชั้นเรียนของครู	4.28	0.82	3.60	1.33	3.60	1.43	3.83	1.19	มาก
2.5 การมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนระหว่างครูกับนักเรียน	4.38	0.87	3.63	1.20	3.78	1.17	3.93	1.08	มาก
เฉลี่ยรวม	4.36	1.00	3.63	1.19	3.70	1.16	3.90	1.12	มาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการของนักเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.91$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.89$)

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการสำหรับสถานศึกษาสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ	สังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	P
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.23	0.80	3.89	1.13	14.123*	0.00
2. บรรยากาศการเรียนรู้	4.28	0.74	3.91	1.09	11.837*	0.00
เฉลี่ยรวม	4.25	0.77	3.90	1.11	17.539*	0.00

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการของนักเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง ทั้งในภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิตสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1. คุณลักษณะของผู้เรียน	3.92	1.06	4.46	0.72	4.51	0.64	4.30	0.81	มาก
1.1 นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.11	0.80	4.68	0.55	4.66	0.56	4.48	0.64	มาก
1.2 นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	4.04	0.78	4.53	0.67	4.68	0.51	4.42	0.66	มาก
1.3 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	4.00	0.86	4.51	0.63	4.54	0.65	4.35	0.71	มาก
1.4 นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	3.91	0.90	4.43	0.77	4.40	0.70	4.25	0.79	มาก
1.5 นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	3.83	0.97	4.41	0.73	4.42	0.61	4.22	0.77	มาก
1.6 นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์	3.87	0.94	4.43	0.79	4.44	0.73	4.25	0.82	มาก
1.7 นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.88	0.97	4.42	0.73	4.42	0.76	4.24	0.82	มาก
1.8 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการคิด	3.85	0.87	4.47	0.64	4.58	0.54	4.30	0.69	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1.9 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการทางสังคม	3.86	0.88	4.33	0.84	4.36	0.72	4.18	0.82	มาก
1.10 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบเผชิญ สถานการณ์และแก้ปัญหา	3.92	0.91	4.41	0.77	4.52	0.61	4.28	0.76	มาก
1.11 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบ กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการ ปฏิบัติ ลงมือทำจริง	3.98	0.89	4.40	0.75	4.36	0.69	4.25	0.78	มาก
1.12 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบ กระบวนการจัดการหรือกระบวนการวิจัย	3.89	0.88	4.41	0.79	4.58	0.57	4.29	0.75	มาก
1.13 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง	3.83	0.89	4.50	0.73	4.54	0.65	4.29	0.76	มาก
1.14 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบ กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย	3.89	0.83	4.60	0.64	4.68	0.55	4.39	0.67	มาก
1.15 ผู้ปกครองพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน	3.87	0.86	4.44	0.74	4.54	0.61	4.28	0.74	มาก
1.16 ชุมชนพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน	4.07	3.72	4.39	0.75	4.46	0.73	4.31	1.74	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
2. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน	3.80	0.93	4.48	0.74	4.53	0.66	4.27	0.77	มาก
2.1 ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.86	0.86	4.56	0.62	4.66	0.56	4.36	0.68	มาก
2.2 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	3.85	0.89	4.47	0.77	4.52	0.61	4.28	0.76	มาก
2.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน	3.63	1.02	4.37	0.82	4.36	0.83	4.12	0.89	มาก
2.4 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆด้วยความเต็มใจ	3.75	0.97	4.53	0.70	4.54	0.65	4.27	0.77	มาก
2.5 ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.91	0.89	4.46	0.77	4.56	0.64	4.31	0.77	มาก
3. โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	3.79	0.94	4.42	0.83	4.51	0.62	4.24	0.80	มาก
3.1 โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม	3.87	0.88	4.54	0.82	4.66	0.52	4.36	0.74	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
3.2 โรงเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.78	0.96	4.47	0.81	4.56	0.58	4.27	0.78	มาก
3.3 โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน	3.78	0.94	4.29	0.88	4.36	0.66	4.14	0.83	มาก
3.4 โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน	3.72	0.98	4.39	0.79	4.44	0.73	4.18	0.84	มาก
เฉลี่ยรวม	3.88	1.01	4.46	0.74	4.51	0.64	4.28	0.80	มาก

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิตของนักเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านคุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.30$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน ($\bar{x} = 4.24$)

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิตสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ทั้ง 3 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
1. คุณลักษณะของผู้เรียน	4.36	0.78	3.65	1.09	3.64	1.06	3.88	0.98	มาก
1.1 นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	4.39	0.66	3.68	0.98	3.72	0.86	3.93	0.83	มาก
1.2 นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล	4.35	0.75	3.54	1.20	3.64	1.29	3.84	1.08	มาก
1.3 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	4.29	0.79	3.55	1.11	3.54	1.09	3.79	1.00	มาก
1.4 นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์	4.32	0.75	3.55	1.14	3.54	1.11	3.80	1.00	มาก
1.5 นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์	4.37	0.81	3.61	1.14	3.48	1.11	3.82	1.02	มาก
1.6 นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์	4.34	0.81	3.54	1.10	3.52	1.09	3.80	1.00	มาก
1.7 นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.25	0.85	3.61	1.21	3.54	1.15	3.80	1.07	มาก
1.8 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการคิด	4.29	0.83	3.58	1.08	3.72	0.90	3.86	0.94	มาก
1.9 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการทางสังคม	4.38	0.81	3.52	1.14	3.54	1.01	3.81	0.99	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
1.10 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบเผชิญ สถานการณ์และแก้ปัญหา	4.29	0.84	3.64	0.99	3.62	0.99	3.85	0.94	มาก
1.11 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบ กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการ ปฏิบัติ ลงมือทำจริง	4.32	0.77	3.62	1.00	3.66	1.00	3.87	0.92	มาก
1.12 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบ กระบวนการจัดการหรือกระบวนการวิจัย	4.33	0.83	3.50	1.08	3.50	1.16	3.78	1.03	มาก
1.13 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบ กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง	4.63	0.70	4.08	1.02	4.14	0.90	4.28	0.87	มาก
1.14 นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบ กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย	4.30	0.77	3.63	1.06	3.50	1.07	3.81	0.97	มาก
1.15 ผู้ปกครองพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน	4.41	0.82	3.71	1.05	3.70	0.99	3.94	0.95	มาก
1.16 ชุมชนพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน	4.36	0.78	3.65	1.09	3.64	1.06	3.88	0.98	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	ความหมาย
2. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน	4.34	0.83	3.72	1.08	3.70	1.08	3.92	1.00	มาก
2.1 ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.49	0.82	3.81	1.10	3.74	1.17	4.01	1.03	มาก
2.2 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน	4.28	0.78	3.69	1.13	3.54	1.20	3.84	1.04	มาก
2.3 ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน	4.32	0.84	3.62	1.01	3.64	0.90	3.86	0.92	มาก
2.4 ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆด้วยความเต็มใจ	4.31	0.84	3.67	1.09	3.76	1.08	3.91	1.00	มาก
2.5 ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.33	0.88	3.80	1.07	3.80	1.05	3.98	1.00	มาก
3. โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	4.34	0.82	3.67	1.19	3.65	1.21	3.88	1.07	มาก
3.1 โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม	4.45	0.76	3.83	1.15	3.86	1.19	4.05	1.03	มาก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		เฉลี่ยรวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D	
3.2 โรงเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน	4.32	0.76	3.58	1.11	3.56	1.03	3.82	0.97	มาก
3.3 โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน	4.30	0.87	3.68	1.19	3.78	1.20	3.92	1.09	มาก
3.4 โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน	4.28	0.90	3.58	1.30	3.40	1.40	3.75	1.20	มาก
เฉลี่ยรวม	4.36	0.79	3.66	1.11	3.65	1.09	3.89	1.00	มาก

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิตของนักเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้าน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน ($\bar{x} = 3.92$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนและโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน ($\bar{x} = 3.88$)

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิตสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต	สังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	P
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D		
1. คุณลักษณะของผู้เรียน	4.30	0.81	3.88	0.98	16.663*	0.00
2. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน	4.27	0.77	3.92	1.00	12.050*	0.00
3. โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	4.24	0.80	3.88	1.07	6.539*	0.01
เฉลี่ยรวม	4.27	0.79	3.90	1.02	20.189*	0.00

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิตของนักเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง ทั้งในรายด้านภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4.1.2 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของนักเรียน

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง (นักเรียน)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	สังกัดคณะกรรมการการศึกษา		สังกัดองค์กรปกครองส่วน		t	P
	ขั้นพื้นฐาน		ท้องถิ่น			
	— x	S.D	— x	S.D		
1. ด้านบริบท	4.03	0.86	3.88	1.01	5.483*	0.00
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.19	0.80	3.88	1.04	20.875*	0.00
3. ด้านกระบวนการ	4.25	0.77	3.90	1.11	17.539*	0.00
4. ด้านผลผลิต	4.27	0.79	3.90	1.02	20.189*	0.00
เฉลี่ยรวม	4.21	0.81	3.89	1.04	26.350*	0.00

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาของนักเรียน เมื่อพิจารณาทั้ง 4 ด้าน สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง ทั้งในรายด้านและภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4.2 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมทั้งหมด

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง ในภาพรวมทั้งหมด

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D	t	P
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.09	0.81	3.651*	0.04
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.99	0.86		

* $P \leq 0.05$

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ผลการประเมินการจัดการศึกษาในภาพรวม เมื่อพิจารณาทั้ง 4 ด้าน ของสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสูงกว่าสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4.3 การสัมภาษณ์ความพร้อมในการจัดการศึกษาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4.3.1 ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียน สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

- 1) ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเรียนด้วยการกระทำ (Learning by Doing) ให้มากที่สุด เพื่อจะได้เกิดการเรียนรู้ที่ดี และจำได้นาน
- 2) ครูต้องการจัดเตรียมกระบวนการเรียนการสอน การจัดห้องเรียน การเตรียมความรู้ ใช้ตำราประกอบการเรียน มีทักษะในการสอนแบบต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับเนื้อหา
- 3) ครูควรมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจ ผู้เรียนสนุกสนาน ได้ลงมือปฏิบัติจริง และดูผลการปฏิบัติของตนเอง
- 4) มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอยู่เสมอ ด้วยการซักถามหรือให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ง่าย ๆ คิดหาเหตุผลเปรียบเทียบ และพิจารณาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ
- 5) มีความสัมพันธ์กันระหว่างวิชาที่เรียนกับวิชา อื่นๆ ในหลักสูตรเป็นอย่างดี(การสอนแบบบูรณาการ)
- 6) อุปกรณ์การสอนและการเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ มีห้องสมุดที่สมบูรณ์ และตำราที่เป็นภาษาของตนเอง
- 7) ต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะแก่การเรียนรู้ ทั้งในด้านสิ่งแวดล้อมและอารมณ์ของผู้เรียน
- 8) ควรมีการประเมินผลตลอดเวลา โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การทดสอบเพื่อให้แน่ใจว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ของครูตรงตามจุดประสงค์มากที่สุด

9) การวัดผล มีการป้อนกลับ และการเสริม ใช้การวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน รู้จักออกข้อสอบที่ดี ให้คะแนนยุติธรรม

10) มีการวัดผลการเรียนการสอน โดยจะทำการวัดผลเป็นระยะ ๆ ให้ติดต่อกัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความสนใจ ตั้งใจเรียนและยังเป็นการวัดความเข้าใจของนักเรียนด้วย

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในครั้งนี้สามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะได้ดังต่อไปนี้

5.1 สรุปผล

5.1.1 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อพิจารณาทั้ง 4 ด้าน ในภาพรวมมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก

5.1.2 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในรายด้านและภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต พบว่าสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินสูงกว่าสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.2 อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน มีข้อค้นพบที่แตกต่างกันจึงนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

5.2.1 ด้านบริบท ได้แก่ ที่ตั้งของโรงเรียน สภาพความร่วมมือ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เมื่อประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความแตกต่างกันในเรื่องสภาพความร่วมมือกับชุมชน โดยพบว่าสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสภาพความร่วมมือกับชุมชนในระดับสูงกว่า อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีชุมชนที่มีศักยภาพในการให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/

สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา เป็นต้น จึงทำให้เกิดสภาพความร่วมมือจากชุมชนในสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาก ซึ่งสอดคล้องกับ วัลลภา โล่ห์สุวรรณ (2537) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการรับบริการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 1 พบว่า ผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวกประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย ส่วนการบริการที่ผู้ปกครองต้องการจากโรงเรียน คือ การแจ้งรายละเอียดของวิชาเลือกต่างๆ ให้ทราบ และจัดการแนะแนวแก่เด็กและผู้ปกครองการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การอนุญาตให้ประชาชนมาใช้สถานที่ของโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ การบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชน และด้านมาตรฐานการศึกษาซึ่งผู้ปกครองต้องการใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.2.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ครู ผู้บริหาร อาคารสถานที่ หลักสูตร สื่อ-อุปกรณ์ และงบประมาณ เมื่อประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความแตกต่างกันในภาพรวม แต่พบว่าเป็นความแตกต่างในเรื่องผู้บริหาร อาคารสถานที่ และงบประมาณ โดยพบว่าสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผลการประเมินความพร้อมในเรื่องผู้บริหาร อาคารสถานที่ และงบประมาณสูงกว่าสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้การได้ ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน จำนวนงบประมาณเพียงพอ มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เป็นต้น สอดคล้องกับ ธนวัฒน์ คุณวุฒิปริชาชาญ (2547) ได้ศึกษาความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการรับถ่ายโอนบริการสาธารณะด้านการจัดการศึกษาในระบบ : ศึกษาเฉพาะกรณีองค์การบริหารส่วนตำบลหนองเหล่า อำเภอเจื่องใน จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาทำให้ทราบความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมในส่วนต่างๆ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในด้านต่างๆ โดยความพร้อมด้านบุคลากรมากที่สุด รองลงมาเป็นความพร้อมด้านบริหารจัดการ และความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

5.2.3 ด้านกระบวนการ ได้แก่ ความพร้อมของกระบวนการจัดการเรียนรู้ บรรยายการ เรียนรู้ การบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพ เมื่อประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความแตกต่างกันในภาพรวม แต่พบว่าเป็นความแตกต่างในเรื่องการประกันคุณภาพ โดยพบว่าสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผลการประเมินความพร้อมในเรื่องการประกันคุณภาพ สูงกว่าสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดระบบโครงสร้างบริหารภายในโรงเรียน การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและกำกับ ติดตาม นิเทศ และ ประเมินผล ไปเป็นอย่างเหมาะสม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี ปรับปรุง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

5.2.4 ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน และโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน เมื่อประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษา สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความแตกต่างกันในภาพรวม ในเรื่องคุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน และโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผลการประเมินความพร้อมในระดับที่สูงกว่าสถานศึกษาสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจเป็นเพราะนักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครอบคลุมหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ชุมชนกับโรงเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม สอดคล้อง กับ สมาน อัสวภูมิ (2537) ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ได้ เสนอรูปแบบบริหารการศึกษา โดยกำหนดให้หน่วยงานที่กำกับดูแลและการจัดการศึกษาในพื้นที่ จังหวัด เป็นหน่วยงานสังกัดส่วนกลาง แต่กำกับดูแลการจัดการประถมศึกษาในระบบโรงเรียนใน พื้นที่จังหวัดทั้งหมดทุกประเภท ทั้งของรัฐและเอกชน ภายใต้การควบคุมกำกับของคณะกรรมการ การประถมศึกษาจังหวัด

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. การใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ควรใช้ข้อคำถามที่ตรงประเด็น ไม่มาก หรือน้อยจนเกินไป
2. ควรมีการเก็บข้อมูลตลอดทั้งปีการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2540. ประวัติการปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: กรมศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กมล รอดคล้าย. 2537. การวิเคราะห์ระบบการจัดการประถมศึกษาของหน่วยงานรัฐบาล และเอกชนในกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณิปบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กมล สดประเสริฐ. 2540. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่างๆ และวิเคราะห์เปรียบเทียบกับการปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: ที.พี. พรินท์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2542. ข้อเสนอยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา ในการสัมมนา เรื่องวิกฤตและโอกาสในการปฏิรูปการศึกษาและสังคมไทย โรงแรมสยามซิตี 21 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กันยายน.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2548. ปฏิรูปครบวงจร: สู้ยุคเครื่องของเมืองไทย. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- ชลลดา จิตต์วัฒนพงศ์. 2537. รายงานการวิจัย เรื่อง การกระจายอำนาจทางการศึกษา: ประสบการณ์ของประเทศญี่ปุ่นกับแนวทางสำหรับประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- เดชา บุญสุโร. 2552. การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทวี เปียประเสริฐ. 2547. การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ธีระ รุญเจริญ. 2545. สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นิตยา สำเร็จผล. 2546. การประเมินหลักสูตร: บทบาทใหม่ของสถานศึกษา. วังผลการศึกษา. 23(67): 34 – 41.
- นิตา ชูโต. 2527. การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: ธรรมสารการพิมพ์.
- ปรัชญา เวสารัชช์. 2545. หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (สปศ.).

ประเวศ วะสี. 2539. ปฏิรูปการศึกษาไทย: ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์และมาตรการ. วารสาร

ข้าราชการครู, 16 (6), 2-10.

_____. 2541. ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญา ทางรอดจากความหายนะ. กรุงเทพฯ:

มูลนิธิสคศรี-ศฤงศ์วงศ์.

_____. 2542. ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดหรือความหายนะ. กรุงเทพฯ:

มูลนิธิสคศรี- ศฤงศ์วงศ์.

พิณสุดา สิริขันธ์ศรี และสมศักดิ์ คลประสิทธิ์. 2540. รายงานการวิจัย เรื่อง องค์การปกครอง

ส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). 2541. แง่คิดข้อสังเกตเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

พิสนุ ฟองศรี. 2550. เทคนิคประเมินโครงการ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พรอพเพอร์ตี้ พรินท์.

รุ่ง แก้วแดง. 2540. รัฐธรรมนูญกับการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ.

วัลลภา โล่ห์สุวรรณ. 2537. การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับบริการ

ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

เทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย ดันศิริ. 2538. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารข้าราชการครู,

14 (8), 41-46.

_____. 2542. โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต: แนวทางสู่การปฏิรูปในพระราชบัญญัติ

การศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยากร เชียงกุล. 2541. รายงานสถานะการศึกษาไทยปี 2540. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง

แอนด์พับลิชชิง.

ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. 2540. รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศเกาหลี. กรุงเทพฯ: สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. 2542. การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศิริชัย กาญจนวาสี. 2536. ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรีวิไล บุญศิริธนะ. 2531. พัฒนาการของระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

สัจด์ อุทรานันท์. 2532. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.

สันต์ ธรรมบำรุง. 2527. หลักสูตร และการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

ลีปนันท เกตุทัต. 2539. การปฏิรูปการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: อรุณลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้ง. 2524. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540.

กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542.

กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. 2541. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา

และวัฒนธรรมระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: อรุณ

ลาดพร้าว.

_____. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: อรุณลาดพร้าว.

_____. 2546. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)

ของกระทรวงศึกษาธิการ. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2550, จาก

<http://www.google.com>

_____. 2542. การวิเคราะห์ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติใน รูปแบบของนโยบายและแผน.

กรุงเทพฯ: การศาสนา.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2544. รายงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงาน

ปฏิรูปการศึกษา.

_____. 2545. ปฏิรูปการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (พิมพ์ครั้งที่

ที่ 5). กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2549. รายงานการประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง การมี

ส่วนร่วมจัดการศึกษาของเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พ่อแม่ผู้ปกครอง และ

การศึกษาทางเลือก. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. 2529. การสร้างชุดฝึกอบรมทางเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพเกี่ยวกับ

การประเมินโครงการของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคและศูนย์การศึกษา

นอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สมาน อัสวภูมิ. 2537. การพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สรรพศรี วรอินทร์ และทิพวัลย์ คำคง. 2545. การกระจายอำนาจทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
ปฏิรูปการศึกษา (สปศ.).
- อรรถยา สุขจิตต์. 2552. ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ของข้าราชการครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- อุทัย ดุลยเกษม. 2539. การปฏิรูปการศึกษา: ความหมาย ขอบเขต และความเป็นไปได้. วารสาร
ข้าราชการครู, 16 (15), 25-35.
- Hammond, R. 1969, January. "Context Evaluation of Education in Local School
Districts," in **Education Technology**. P.1-17.
- Metfessel, N.S.and Michael, W.B. 1967. "A Paradigm Involving Multiple Criterions
Measures for the Evaluation of Effectiveness of School Programs," **Educational
and Psychological Measurement**. 27: 931-943.
- Provus, M. 1971. **Discrepancy Evaluation for Educational Program Improvement
and Assessment**. Berkeley, California: Mccutchan.
- Stufflebeam, Daniel L. 1973. "Education Evaluation and Decision – Making," in
Education Evaluation: Theory and Practice. 128–142. Belmont California:
Wadsworth Company.
- Stufflebeam, Daniel L. 1969, July. "Toward a Science of Educational Education,"
Educational Technology. 12(5): 21-29.
- Taba, Hilda. 1962. **Curriculum Development: Theory and Practice**. New York:
Harcourt Brace & World.
- Tyler, Ralph W. 1949. **Basic principles of curriculum and Instruction**. Chicago:
University of Chicago Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ดร.อรรพรรณ ณรงค์สรศักดิ์
2. ดร.ชาตรี นาคะกุล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิต นุญเอก

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ สำหรับครูผู้สอน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา /ผู้บริหาร /ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
: สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับ

คณะกรรมการสถานศึกษา /ผู้บริหาร /ครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความพร้อมของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านบริบท ด้านปัจจัย
เบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ใ้ร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุก
ข้อตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องที่สุด เชื่อถือได้และเป็นประโยชน์
ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่กระทบต่อตำแหน่ง หน้าที่ และหน่วยงานของท่านแต่
ประการใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม
เท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ
โอกาสนี้

อาจารย์อาทิตยา ขาวพราย

อาจารย์สุปราณี พิสมัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. สังกัดสถานศึกษา

- ☐ 1) สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ 2) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. สถานะ

- ☐ 1) คณะกรรมการสถานศึกษา
- ☐ 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ 3) ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 การประเมินความพร้อมการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพร้อมของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ท่าน ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยกำหนดเกณฑ์คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพร้อมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพร้อมมาก
- 3 หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพร้อมน้อย
- 1 หมายถึง มีความพร้อมน้อยที่สุด

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
ด้านบริบท						
1. ที่ตั้งของโรงเรียน						
1.1	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้					
1.2	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติในรายวิชา					
1.3	การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก					
1.4	ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน					
1.5	ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณ โรงเรียน					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
2. สภาพความร่วมมือ						
2.1	ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ					
2.2	ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา					
2.3	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
2.4	มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน					
2.5	ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ					
2.6	ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม					
2.7	ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา					
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน						
3.1	แหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
3.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
3.3	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน					
3.4	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
3.5	แหล่งประกอบการในชุมชน					
3.6	ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
3.7	สถานที่สำคัญในชุมชน					
3.8	ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
ด้านปัจจัยเบื้องต้น						
4. ครู						
4.1	ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ					
4.2	ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล					
4.3	ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน					
4.4	ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน					
4.5	ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน					
4.6	ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน					
4.7	ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน					
4.8	ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
4.9	ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.10	ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
4.11	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
4.12	ครูสามารถสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
4.13	ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์					
4.14	ครูสามารถสอนให้นักเรียนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล					
4.15	ครูสามารถสอนให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
4.16	ครูสามารถสอนให้นักเรียนความคิดสร้างสรรค์					
4.17	ครูสามารถสอนให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์					
4.18	ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
4.19	ครูมีคุณธรรมจริยธรรม					
4.20	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
4.21	มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์					
5. ผู้บริหาร						
5.1	ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5.2	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้คล่องไปด้วยดี					
5.3	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
5.4	ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน					
5.5	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน					
5.6	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา					
5.7	ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน					
5.8	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
5.9	ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร					
5.10	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย					
5.11	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
6. อาคารสถานที่						
6.1	พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
6.2	น้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอ					
6.3	อาคารเรียนเพียงพอ					
6.4	ห้องเรียนเพียงพอ					
6.5	อาคารประกอบ (โรงอาหาร โรงฝึกงาน หอประชุม) เพียงพอ					
6.6	สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ					
6.7	สถานที่พักผ่อนเพียงพอ					
6.8	ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ					
6.9	อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้					
6.10	ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
6.11	อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้งานได้					
6.12	บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด					
6.13	สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.14	บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.15	ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.16	มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.17	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มีความเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.18	มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ					
7. หลักสูตร						
7.1	หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
7.2	หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
7.3	หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น					
7.4	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร					
7.5	ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ					
7.6	การประเมินผลการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสม					
7.7	การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
8. สื่อ – อุปกรณ์						
8.1	สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์					
8.2	สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์					
8.3	สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์					
8.4	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
8.5	วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์					
9. งบประมาณ						
9.1	จำนวนงบประมาณเพียงพอ					
9.2	วางแผนการใช้งบประมาณโดยการทำแผนกลยุทธ์ /แผนปฏิบัติราชการ					
9.3	จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม					
9.4	ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม					
9.5	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้					
9.6	มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ					
9.7	กำหนดผู้รับผิดชอบการตรวจสอบภายใน					
ด้านกระบวนการ						
10. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
10.1	จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของนักเรียนตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย					
10.2	ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถาน ศึกษาในการพัฒนาเด็ก					
10.3	จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
10.4	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล					
10.5	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
10.6	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
10.7	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์					
10.8	จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ					
10.9	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการสร้างความรู้					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
10.10	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการคิด					
10.11	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการทางสังคม					
10.12	จัดกิจกรรมแบบเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา					
10.13	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง					
10.14	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการจัดการหรือกระบวนการวิจัย					
10.15	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง					
10.16	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย					
10.17	มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง					
11. บรรยากาศการเรียนรู้						
11.1	อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.2	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการเรียนรู้					
11.3	มุมประสบการณ์หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.4	แสงสว่างภายในห้องเรียนมีความเหมาะสม					
11.5	การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.6	พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.7	การบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู					
12. การบริหารจัดการ						
12.1	มีการกระจายอำนาจการบริหาร					
12.2	มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา					
12.3	ใช้หลักการมีส่วนร่วม					
12.4	ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร					
13. การประกันคุณภาพ						
13.1	จัดระบบโครงสร้างบริหารภายในโรงเรียน					
13.2	การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล ไปเป็น อย่างเหมาะสม					
13.3	จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน					
13.4	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
13.5	การวางแผนตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และ ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
13.6	มีการประเมินคุณภาพการศึกษา					
13.7	มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี					
13.8	ปรับปรุง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง					
ด้านผลผลิต						
14. คุณลักษณะของผู้เรียน						
14.1	นักเรียนมีสมรรถนะ 5 ด้าน (ความสามารถในการสื่อสาร,ความสามารถในการ คิด,ความสามารถในการแก้ปัญหา,ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต, ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551					
14.2	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ(รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์,ซื่อสัตย์ สุจริต,มีวินัย,ใฝ่เรียนรู้ ,อยู่อย่างพอเพียง,มุ่งมั่นในการทำงาน,รักความเป็นไทย ,มีจิตสาธารณะ) ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
14.3	นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมหลักสูตร สถานศึกษา					
15. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน						
15.1	ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
15.2	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
15.3	ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน					
15.4	ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆ ด้วยความเต็มใจ					
15.5	ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
16. โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน						
16.1	โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม					
16.2	โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
16.3	โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน					
16.4	โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน					

ตอนที่ 3แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่านที่คิดว่ามีความพร้อม

1. ด้านบริบท

.....

.....

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

.....

.....

3. ด้านกระบวนการ

.....

.....

4. ด้านผลผลิต

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษา

ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : วิทยาศาสตร์

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความพร้อมของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน โปรดขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องที่สุด เชื่อถือได้และเป็นประโยชน์ ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่กระทบต่อตำแหน่ง หน้าที่ และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอาทิตย์ยา ขาวพราย

นางสาวสุปราณี พิสมัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. สังกัด

- ☐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ระดับชั้น

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ ป.1 – ป.3 | ☐ ป.4 – ป.6 |
| ☐ ม.1 – ม.3 | ☐ ม.4 – ม.6 |

ตอนที่ 2

การประเมินความพร้อมการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพร้อมของการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ท่าน ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยกำหนดเกณฑ์คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพร้อมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพร้อมมาก
- 3 หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพร้อมน้อย
- 1 หมายถึง มีความพร้อมน้อยที่สุด

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
ด้านบริบท						
1. ที่ตั้งของโรงเรียน						
1.1	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้					
1.2	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติในรายวิชา					
1.3	การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก					
1.4	ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน					
1.5	ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน					
2. สภาพความร่วมมือ						
2.1	ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ					
2.2	ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา					
2.3	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
2.4	มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน					
2.5	ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
2.6	ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม					
2.7	ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา					
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน						
3.1	แหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
3.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
3.3	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน					
3.4	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
3.5	แหล่งประกอบการในชุมชน					
3.6	ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
3.7	สถานที่สำคัญในชุมชน					
3.8	ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
ด้านปัจจัยเบื้องต้น						
4. ครู						
4.1	ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ					
4.2	ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล					
4.3	ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน					
4.4	ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน					
4.5	ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน					
4.6	ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน					
4.7	ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน					
4.8	ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน					
4.9	ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.10	ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
4.11	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
4.12	ครูสามารถสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
4.13	ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์					
4.14	ครูสามารถสอนให้นักเรียนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล					
4.15	ครูสามารถสอนให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
4.16	ครูสามารถสอนให้นักเรียนความคิดสร้างสรรค์					
4.17	ครูสามารถสอนให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์					
4.18	ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
4.19	ครูมีคุณธรรมจริยธรรม					
4.20	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
4.21	มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์					
5. ผู้บริหาร						
5.1	ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5.2	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ลุ่่วงไปด้วยดี					
5.3	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
5.4	ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน					
5.5	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน					
5.6	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา					
5.7	ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน					
5.8	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
5.9	ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร					
5.10	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย					
5.11	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
6. อาคารสถานที่						
6.1	พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
6.2	น้ำดื่มนำใช้เพียงพอ					
6.3	อาคารเรียนเพียงพอ					
6.4	ห้องเรียนเพียงพอ					
6.5	อาคารประกอบ (โรงอาหาร โรงฝึกงาน หอประชุม) เพียงพอ					
6.6	สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ					
6.7	สถานที่พักผ่อนเพียงพอ					
6.8	ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ					
6.9	อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้					
6.10	ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
6.11	อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้งานได้					
6.12	บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด					
6.13	สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.14	บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.15	ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.16	มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.17	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์					
6.18	มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ					
7. หลักสูตร						
7.1	หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
7.2	หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น					
8. สื่อ-อุปกรณ์						
8.1	สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์					
8.2	สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
8.3	สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์					
8.4	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
8.5	วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์					
9. งบประมาณ						
9.1	งบประมาณเพียงพอ					
9.2	ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม					
ด้านกระบวนการ						
10. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
10.1	จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของนักเรียนตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย					
10.2	ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก					
10.3	จัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
10.4	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล					
10.5	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์					
10.6	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
10.7	จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์					
10.8	จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ					
10.9	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการสร้างความรู้					
10.10	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการคิด					
10.11	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการทางสังคม					
10.12	จัดกิจกรรมแบบเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา					
10.13	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
10.14	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการจัดการหรือกระบวนการวิจัย					
10.15	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง					
10.16	จัดกิจกรรมแบบกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย					
10.17	มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง					
11. บรรยากาศการเรียนรู้						
11.1	แสงสว่างภายในห้องเรียนเพียงพอ					
11.2	การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนการสอน					
11.3	พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนการสอน					
11.4	เทคนิคการจัดการชั้นเรียนของครู					
11.5	การมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนระหว่างครูกับนักเรียน					
ด้านผลผลิต						
12. คุณลักษณะของผู้เรียน						
12.1	นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
12.2	นักเรียนเกิดความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล					
12.3	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม					
12.4	นักเรียนเกิดความคิดวิเคราะห์					
12.5	นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์					
12.6	นักเรียนเกิดจิตวิทยาศาสตร์					
12.7	นักเรียนเกิดกระบวนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง					
12.8	นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการคิด					
12.9	นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากกระบวนการทางสังคม					
12.10	นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบเผชิญ สถานการณ์และแก้ปัญหา					
12.11	นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบกระบวนการ					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
	เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง					
12.12	นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบกระบวนการจัดการหรือกระบวนการวิจัย					
12.13	นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบกระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง					
12.14	นักเรียนได้เรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมแบบกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย					
12.15	ผู้ปกครองพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน					
12.16	ชุมชนพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน					
13. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน						
13.1	ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียน					
13.2	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
13.3	ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน					
13.4	ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆ ด้วยความเต็มใจ					
13.5	ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
14. โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน						
14.1	โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม					
14.2	โรงเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน					
14.3	โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน					
14.4	โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่านที่คิดว่ามีความพร้อม

1. ด้านบริบท

1.1 สถานที่ตั้ง

.....

.....

1.2 สภาพความร่วมมือ

.....

.....

1.3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

.....

.....

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

2.1 ครู

.....

.....

2.2 ผู้บริหาร

.....

.....

2.3 อาคารสถานที่

.....

.....

2.4 หลักสูตร

.....

.....

2.5 สื่อ อุปกรณ์

.....

.....

2.6 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

.....

.....

2.7 งบประมาณ

.....

.....

3. ด้านกระบวนการ

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

3.2 บรรยากาศการเรียนรู้

.....

.....

3.3 การบริหารจัดการ

.....

.....

3.4 การประกันคุณภาพการศึกษา

.....

.....

4. ด้านผลผลิต

4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน

.....

.....

4.2 โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน

.....

.....

4.3 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา /ผู้บริหาร /ครูผู้สอน /นักเรียน

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษา

ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : วิทยาศาสตร์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา /ผู้บริหาร /
ครูผู้สอน /นักเรียนซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการตอบแบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ตอน โปรดขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสัมภาษณ์
ทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องที่สุด เชื่อถือได้และเป็น
ประโยชน์ ข้อมูลที่ตอบแบบสัมภาษณ์ครั้งนี้ จะไม่กระทบต่อตำแหน่ง หน้าที่ และหน่วยงานของ
ท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยใน
ภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณมา
 ณ โอกาสนี้

นางสาวอาทิตย์ยา ขาวพราย

นางสาวสุปราณี พิศมัย

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. สังกัด

- ☐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. สถานะ

- ☐ 1) คณะกรรมการสถานศึกษา
- ☐ 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ 3) ครูผู้สอน
- ☐ 4) นักเรียน

ตอนที่ 2

การประเมินความพร้อมการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แบบสอบถามทัศนคติความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่านที่คิดว่ามีความพร้อม

1. ด้านบริบท

1.1 สถานที่ตั้ง

.....

.....

1.2 สภาพความร่วมมือ

.....

.....

1.3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

.....

.....

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

2.1 ครู

.....

.....

2.2 ผู้บริหาร

.....

.....

2.3 อาคารสถานที่

.....

.....

2.4 หลักสูตร

.....

.....

2.5 สื่อ อุปกรณ์

.....

.....

2.6 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

.....

.....

2.7 งบประมาณ

.....

.....

3. ด้านกระบวนการ

3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

3.2 บรรยากาศการเรียนรู้

.....

.....

3.3 การบริหารจัดการ

.....

.....

3.4 การประกันคุณภาพการศึกษา

.....

.....

4. ด้านผลผลิต

4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน

.....

.....

4.2 โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน

.....

.....

4.3 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ประวัติคณะผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล นางสาวอาทิตยา ขาวพราาย
Miss Arthitaya Khaopraay
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3660800385461
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ)
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000
โทรศัพท์ และโทรสาร 056-717147
Email tong_tongtaya@hotmail.com
5. ประวัติการศึกษา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
มหาวิทยาลัยนเรศวร
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุ
สถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือร่วมวิจัย
ในแต่ละผลงานวิจัย
 - โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่สอดคล้องกับการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่ 2 สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การพัฒนาชุดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาและสำรวจระบบนิเวศวิทยา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - การพัฒนาชุดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาและสำรวจระบบนิเวศวิทยา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แหล่งทุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีที่พิมพ์ 2553
 - โครงการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ที่สอดคล้องกับการ
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แหล่งทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบูรณ์

1. ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุปราณี พิศมัย :
Miss Supranee Pitsamai
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3670100416895
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ)
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง
จังหวัดเพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67000
โทรศัพท์ และ โทรสาร 056-717147
Email supranee_pit@hotmail.com
5. ประวัติการศึกษา
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาฟิสิกส์ประยุกต์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุ
สถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัย
ในแต่ละผลงานวิจัย
 - โครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การ
ชนและโมเมนตัม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ แหล่ง
ทุน จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีที่พิมพ์ 2553
 - โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะภาคปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ วิชาฟิสิกส์ 1 โดยใช้ชุด
กิจกรรมอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
 - โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการ
ปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ 2 สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - โครงการวิจัย เรื่อง การสร้างเครื่องวัดระดับเสียงอย่างง่าย แหล่งทุน มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ภาควิชาฟิสิกส์ จังหวัดเชียงใหม่ งบประมาณผลประ โยชน์ ปี 2552
 - โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการ
ปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่ 2 สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แหล่งทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบูรณ์