



การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

A comparison of readiness in provision of education between
the schools under the Basic Education Commission and under
the local government : Learning Area of Mathematics Education

พรพิมล อ่อนศรี
ณัฐกานต์ พึ่งกุศล

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ประเพณีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2556



การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

A comparison of readiness in provision of education between
the schools under the Basic Education Commission and under
the local government : Learning Area of Mathematics Education

พรพิมล อ่อนศรี
ณัฐกานต์ พึ่งกุล

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ประเพณีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2556

ชื่องานวิจัย การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วน
 ท้องถิ่น : สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์.

ชื่อผู้วิจัย พรพิมล อ่อนศรี และ ณัฐกานต์ พิงกุล

สาขาวิชา คณิตศาสตร์

คณะ ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษา ในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียน ในจังหวัด เพชรบูรณ์ จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 309 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถาม เกี่ยวกับ ความพร้อมในการจัดการศึกษาในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต 2) แบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเป็นการวิเคราะห์เชิงปริมาณ สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ส่วนข้อมูลจากการสัมภาษณ์ วิเคราะห์เป็นเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า :

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความพร้อมในการจัดการศึกษาสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านบริบท ด้านผลผลิต พบว่า สถานศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน
- 2) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสารการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปผลได้ ดังนี้

2.1) ความพร้อมด้านบริบท ได้แก่ ที่ตั้งของโรงเรียน สภาพความร่วมมือ แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน เมื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระ คณิตศาสตร์ พบว่า มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน อาจเนื่องมาจากระหว่างสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดนโยบาย สภาพที่ตั้ง แหล่งชุมชนที่แตกต่างกัน

2.2) ความพร้อม ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ครู ผู้บริหาร สถานที่ หลักสูตร สื่อ อุปกรณ์ งบประมาณ เมื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ พบว่า มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน อาจเนื่องมาจากระหว่างสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดนโยบาย ระบบการบริหารงาน ระบบการจัดการงานวิชาการ งบประมาณ และสภาพ ปัญหาที่แตกต่างกัน

2.3) ความพร้อม ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศการเรียนรู้ การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ พบว่า มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน อาจเนื่องมาจากระหว่างสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดนโยบาย โครงสร้างการบริหารงาน การบริหารจัดการ และรูปแบบการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน

2.4) ความพร้อม ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน เมื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน อาจเนื่องมาจากระหว่างสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดนโยบาย และการดำเนินงานที่แตกต่างกัน

จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการสัมภาษณ์ ในการประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระหว่างสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไว้ดังนี้ 1) โรงเรียนต้องกวาดขันเกี่ยวกับแหล่งอบายมุขที่อยู่ใกล้โรงเรียน 2) ครูต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียน 3) ในการบริหารจัดการควรเน้นการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานที่ 4) ปรับปรุงหลักสูตรไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน 5) ครูควรจัดบรรยากาศในห้อง ฝึกงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 6) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย 7) มีสื่อที่ทันสมัยหลายหลาย และสอดคล้องกับบทเรียน 8) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต 9) มีการสอนที่สามารถเชื่อมโยง หรือบูรณาการกับ

หลายๆศาสตร์ 10) ครูต้องพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน 11) ครูต้องมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี 12) มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ 13) จัดหาครูและสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ : ความพร้อมในการจัดการศึกษา การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาในสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น

Title A comparison of readiness in provision of education between the schools under the Basic Education Commission and those under the local government : Learning Area of Mathematics

Authors Pornpimol Onsri and Nattakarn Phurngkuson

Major Field Education of Mathematics

Faculty Education, Phetchabun Rajabhat university

Success 2558

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to evaluate the readiness in provision of education concerning the Learning Area of Mathematics in schools under Office of the Basic Education Commission and schools under Local Administrative Organization; 2) to compare the readiness in provision of education concerning the Learning Area of Mathematics between schools under Office of the Basic Education Commission and schools under Local Administrative Organization. In this research, 309 samples were collected from 6 schools, including administrators, school's directors, teachers and students from big, medium, and small size schools in Phetchabun. The research instruments were: 1) questionnaires about the readiness in provision of education in school's contexts, basic factors, processes, output and 2) interviews. The statistics employed were percentage, means, standard deviation, and t-test.

The findings were as follows.

1) The level of readiness in provision of education of schools under Office of the Basic Education Commission and schools under Local Administrative Organization: Learning Area of Mathematics were high in the overall and in individual aspect.

2) Result of the readiness in provision of education of schools under Office of the Basic Education Commission and schools under Local Administrative Organization: Learning Area of Mathematics were different both in the overall and in individual aspect as follow:

2.1) The readiness in terms of the school's contexts between the schools under the basic education commission and the local government i.e., school's local, participation and learning sources of community were different both in the overall and in individual aspect.

2.2) The readiness in terms of the basic factors i.e., teacher, administrators, place, curriculum, instruction media, and budget were different both in the overall and in individual aspect.

2.3) The readiness in terms of the processes i.e., learning management, learning environment, administrative management and educational Quality Assurance were different both in the overall and individual aspect.

2.4) The readiness in terms of the output i.e., attribute of students, a favorite of the community and a examples of community were different both in the overall and individual aspect.

Suggestions from the interviewees' responses could be summed up as the followings: 1) schools must be cautious of the vices near schools; 2) teachers should employ teaching methods suitable to the needs and abilities of students; 3) administrative management should focus on academic administration over the place; 4) curriculum should be revised to avoid redundancy; 6) teachers should set up classroom's atmosphere that encourages student's learning; 7) teaching methods should be student-centered and have a variety of activities; 8) teaching medias should be up to date and relevant to lessons; 9) activities should promote students' the life skills; 10) teaching should be applicable or integrative to other subjects; 11) teachers need to develop appropriate teaching materials are concrete; 12) teachers should have multimedia and technological literacy; 13) evaluation should be in accordance with authentic learning; 14) teachers should be provided with adequate equipments and materials for teaching and learning

Keyword : readiness in provision of education, a comparison of readiness in provision of education the Basic Education Commission, under the local government

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดียิ่ง ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่อำนวยความสะดวกในด้านเงินทุนวิจัยในครั้งนี้

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยหวังว่ารายงานการวิจัยเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติในอนาคตต่อไป ซึ่งหากมีข้อผิดพลาดประการใดที่เกิดขึ้นในงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัย ต้องกราบขอภัยไว้ ณ ที่นี้

พรพิมล อ่อนศรี

ณัฐกานต์ พึ่งกุล

ผู้วิจัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(6)
สารบัญ.....	(7)
สารบัญตาราง.....	(10)
สารบัญภาพ.....	(16)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
1.3 ขอบเขตการวิจัย.....	4
1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
1.5 นิยามศัพท์.....	5
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา	7
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	18
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับ การจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	23
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินการจัดการศึกษา	28
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
3.1 การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	41
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	49
4.1 การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	49
4.1.1 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	49
4.1.2 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	98
4.2 การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	139
4.2.1 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	139
4.2.2 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	166
4.3 การสัมภาษณ์ความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	191

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	194
5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	194
5.2 วิธีดำเนินการวิจัย	194
5.3 สรุปผลการวิจัย	196
 บรรณานุกรม.....	 205
 ภาคผนวก.....	 209
แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์	208
ประวัติผู้วิจัย.....	226

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	48
2	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	50
3	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	54
4	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	61
5	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	66
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	69
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในความพร้อมในการจัด การศึกษาของโรงเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	73

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านบริบทของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา และครูผู้สอน.....	74
9	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	78
10	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้าน กระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน....	86
11	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครู ผู้สอน.....	90
12	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน....	94
13	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านบริบทที่ตั้งของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	97
14	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	99

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	102
16	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	108
17	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านผลผลิต คุณลักษณะของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	110
18	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	115
19	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	117
20	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านบริบทที่ตั้งของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	118
21	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้าน ปัจจัยเบื้องต้นครูสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตาม ความคิดเห็นของนักเรียน.....	121
22	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้าน กระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความ คิดเห็นของนักเรียน.....	127
23	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้าน ผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความ คิดเห็นของนักเรียน.....	129

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	135
25	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทที่ตั้งของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	137
26	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	140
27	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นครู สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	144
28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	154
29	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต คุณลักษณะของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	158

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	161
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ครูผู้สอน.....	165
32	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัด การศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	166
33	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัด การศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	170
34	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัด การศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	178
35	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัด การศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	181

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
36	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัด การศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตาม ความคิดเห็นของนักเรียน.....	187
37	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน.....	190

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2	รูปแบบการประเมินของไทเลอร์.....	32
3	รูปแบบการประเมินของทาบา.....	32

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยกำหนดสิทธิ และหน้าที่ของรัฐและประชาชนเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา 43 ว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ , 2542 : 5) โดยกำหนดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาแนวใหม่ที่ยึดหลักเอกภาพทางด้านนโยบายแต่มีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากขึ้น รัฐบาลได้มีนโยบาย ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้การศึกษา สร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตของคนไทยให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพในทุกๆ ด้าน

การจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนและประชาชนของประเทศนั้น จึงจำเป็นต้องมีแนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนในแต่ละวัย แต่ละระดับการศึกษาให้ได้รับการศึกษาที่ทัดเทียมกัน และบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยมีหลักสูตรเป็นแนวทางหรือข้อกำหนดการจัดการศึกษาในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : คำนำ) จึงได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่น และสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นรัฐธรรมนูญฉบับแรกที่ให้ ความสำคัญกับการศึกษา โดยระบุไว้ในมาตรา 81 ให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ในขณะที่เดียวกันรัฐธรรมนูญยังได้วางหลักของการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยแบบประชาชนมีส่วนร่วมในรูปของการกระจายอำนาจไปสู่องค์กรส่วนท้องถิ่น ในมาตรา 284 ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ ซึ่งให้เป็นไปตามที่กฎหมายบัญญัติ จากสาระของรัฐธรรมนูญทั้งสองประการ จึงเป็นที่มา

ของกฎหมายทั้งสองฉบับ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 41 ระบุให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น และมาตรา 42 ให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 มาตรา 30 (1) ได้กำหนดให้การถ่ายโอนกิจการให้บริการสาธารณะที่ดำเนินการซ้ำซ้อนระหว่างรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่รัฐจัดการในเขต ที่รัฐจัดบริการในเขต และไปกระทบเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นที่ได้รัฐดำเนินการตามนโยบายของรัฐได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ในช่วงไม่เกิน พ.ศ. 2544 และไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ของรายได้ของรัฐในช่วงไม่เกิน พ.ศ. 2549 การถ่ายโอนการจัดการศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นมา ปัจจุบันมีโรงเรียนที่ถ่ายโอนให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว 454 โรง โดยมีโรงเรียนที่ถ่ายโอนในแต่ละปีตั้งแต่ปี 2549 – 2552 จำนวน 294 20 79 และ 61 โรง ตามลำดับแต่ก็ยังคงเกิดความล่าช้าและความ ไม่ชัดเจนในการถ่ายโอนสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553)

จากรายงานการติดตามการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปี 2551 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) ซึ่งได้ทำการติดตามความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา โดยพบปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ในส่วนของความพร้อมทางด้านวิชาการของครูและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การทดสอบด้านวิชาการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 น้อยกว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ขาดนโยบายและแผนการพัฒนาศึกษาที่ชัดเจน และมักขาดความต่อเนื่องในเชิงคุณภาพ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ดำเนินการส่งเสริมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพระดับดี สูงกว่าภาพรวมทั้งประเทศ และได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเข้ารับการทดสอบระดับชาติทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 โดยสถานศึกษาสังกัด กทม. มีผลการทดสอบในทุกรายวิชาสูงกว่าภาพรวมของประเทศ ขณะที่สถานศึกษาที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีผลการทดสอบในทุกรายวิชาต่ำกว่าสถานศึกษาใน

ทุกสังกัด ส่วนผลการทดสอบ O-NET ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผลการทดสอบในรายวิชาคณิตศาสตร์และสังคมสูงกว่าภาพรวม ขณะที่สถานศึกษาสังกัด กทม. มีผลการทดสอบรายวิชาส่วนใหญ่ต่ำกว่าภาพรวมของประเทศ อย่างไรก็ตาม เป็นที่สังเกตว่า สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 ยังมีจำนวนน้อย และยังมีประสบการณ์การจัดการศึกษาในระดับนี้ไม่มากนัก

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นผู้รับผิดชอบได้ให้ความสำคัญต่อคณิตศาสตร์ ว่าเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานการเรียนรู้ในระดับชั้นต่างๆ และยังมีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต จึงจำเป็นต้องมีการจัดเนื้อหาสาระในแต่ละระดับชั้นให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ กิจกรรม การพัฒนาความคิด การสร้างองค์ความรู้ และสามารถแก้ปัญหาได้ คณิตศาสตร์จึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะ คณิตศาสตร์เป็นศาสตร์ ที่ เกี่ยวข้องกับทุกคนทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่างๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่างๆ ที่มนุษย์ได้ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงาน เหล่านี้ล้วนเป็นผลของความรู้ คณิตศาสตร์ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์และศาสตร์อื่นๆ คณิตศาสตร์ ช่วยให้ผู้ได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัย มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพที่ตรวจสอบได้ คณิตศาสตร์เป็นวัฒนธรรมของโลกสมัยใหม่ซึ่งเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (knowledge-based society) ดังนั้นทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้รู้ คณิตศาสตร์ เพื่อที่จะมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติและเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงทำให้คณะผู้วิจัยมีความสนใจที่จะเปรียบเทียบและประเมินความพร้อม ในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1.2.1 เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษา ในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.3 ขอบเขตการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ในการประเมิน 4 ด้าน คือ

- 1) ด้านบริบท ได้แก่ ความพร้อมเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และนโยบายของโรงเรียน
- 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ
- 3) ด้านกระบวนการ ได้แก่ ความพร้อมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 4) ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากรและพื้นที่

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
 - 1.1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 เพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 3 แห่ง
 - 2) สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย
 - 2.1) สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลอำเภอ และเทศบาลตำบล ในจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 3 แห่ง

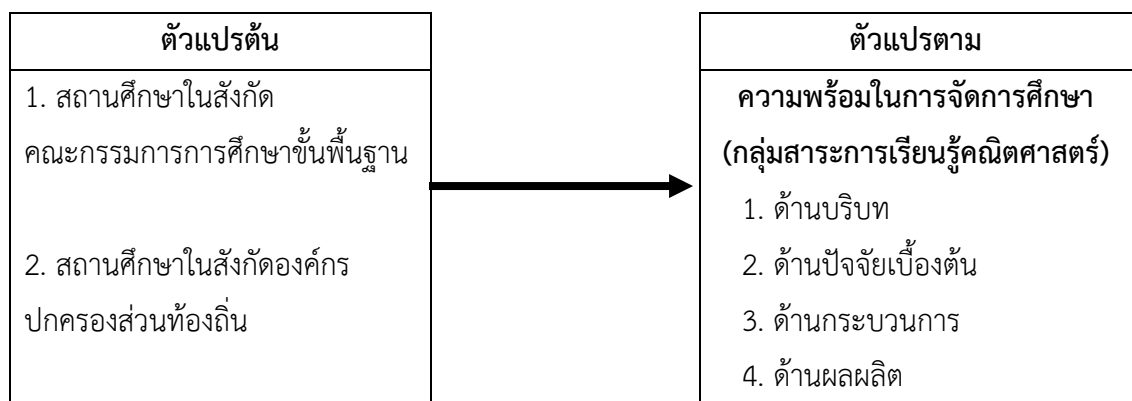
1.3.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพร้อมในการจัดการศึกษา

1.3.4 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ. 2555 ถึง กันยายน พ.ศ. 2556

1.4 กรอบแนวความคิดของ การวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

- 1) **สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 เพชรบูรณ์
- 2) **สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลอำเภอ และเทศบาลตำบล ในจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในจังหวัดเพชรบูรณ์
- 3) **ด้านบริบท** หมายถึง ความพร้อมเกี่ยวกับสภาพทั่วไปและนโยบายของโรงเรียน
- 4) **ด้านปัจจัยเบื้องต้น** หมายถึง ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ
- 5) **ด้านกระบวนการ** หมายถึง ความพร้อมของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

6) **ด้านผลผลิต** หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และความพึงพอใจของผู้ใช้

7) **การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา** หมายถึง การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 เพชรบูรณ์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดเทศบาลอำเภอและเทศบาลตำบล ในจังหวัดเพชรบูรณ์ และสังกัดสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในจังหวัดเพชรบูรณ์

8) **การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษา** หมายถึง การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต ระหว่าง สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 เพชรบูรณ์ กับ สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลอำเภอ และเทศบาลตำบล ในจังหวัดเพชรบูรณ์ และ สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในจังหวัดเพชรบูรณ์

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการ
2. สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา
4. คณะครูศาสตร์ ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเอกสารการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา และเผยแพร่ความรู้ให้กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อประเมิน และเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษา
สาธารณะเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์โดยดำเนินการตามหัวข้อ
ดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษากลุ่มสาธารณะเรียนรู้ คณิตศาสตร์

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินการจัดการศึกษา

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

2.1.1 ความหมายและการปฏิรูปการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การปรับปรุงการดำเนินงานด้านการศึกษา โดยเลือกสรร
เปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติมแนวทางการดำเนินงานที่มีอยู่เดิมด้วยความคาดหวังว่าจะสามารถพัฒนา
คุณภาพการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายความเป็นเลิศทางการศึกษาในปี 2550 โดยมีจุดมุ่งหมาย
ของการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งการ
เรียนรู้ ให้เกิดขึ้น โดยผู้ที่ผ่านการศึกษาแต่ละคนจะสามารถและมีคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญคือ
เป็นผู้มีสุขภาพ พลานามัยดีทั้งร่างกายและจิตใจ มีความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพ มีความ
รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ไม่เห็นแก่ตัว เสียสละและอดทน ร่วมมือกับผู้อื่นได้ ความเป็นประชาธิปไตย
ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานทางวัฒนธรรมไทย และความเหมาะสม
ของการศึกษาในแต่ละระดับ(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539: 18)

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การยกเครื่องทางปัญญา (ประเวศ วะสี , 2541: 16)

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การทำให้กลับเข้าสู่รูปเดิม เพราะคำว่า “ปฏิ” ก็คือกลับ
ไปเป็นอย่างเก่าหรือกลับเข้าที่ ส่วน “รูป” ก็คือรูปแบบ เมื่อรวมเป็น “ปฏิรูป” จึงแปลว่า ปรับปรุง

หรือปรับให้เข้าที่ คืออาจเกิดความคลาดเคลื่อนออกไป ก็ทำให้เข้ารูปเดิมที่ถูกต้อง และปรับแก้ไขให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นอยู่เพื่อให้เกิดผลดีตามวัตถุประสงค์ (พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต, 2541: 2)

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่ทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและอุปสรรคที่มีอยู่ให้เบาบางหรือหมดไป (วิชัย ตันศิริ, 2542: 2)

การปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สร้างเด็กให้มีคุณภาพ (สุรัฐ ศิลปะอนันต์ 2543 : 28)

การปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและระบบสนับสนุนต่างๆ ไม่ว่าด้านงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่สำคัญ คือการเปลี่ยนวิถีคิดใหม่ให้สอดคล้องรับกับสังคมใหม่ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2544: 6-7)

จากความหมายดังกล่าวจึงสรุปได้ว่า การปฏิรูปการศึกษาหมายถึง การปรับเปลี่ยนการศึกษา เปลี่ยนแปลงโครงสร้าง รูปแบบ กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและระบบสนับสนุนต่างๆ ไม่ว่าด้านงบประมาณ อุปกรณ์เครื่องมือหรือเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เพื่อแก้ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นให้เบาบางและหมดไป

2.1.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2539-2550

วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ในปี พ.ศ. 2550 คนไทยมีโอกาส และมีความเสมอภาคในการได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง โดยทุกคนทุกส่วนในสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้อย่างมีความสุขมีคุณภาพมาตรฐานสูงเป็นที่พึงพอใจของสังคม โดยมีครูดี ครูเก่ง มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู มีกระบวนการบริหารจัดการที่กระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542: 3-4)

2.1.2.1 วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม, 2542: 9-12)

1. ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเร่งรัดจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ให้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (มาตรา 10 วรรค 1) กับทั้งจัดให้บุคคลครอบครัว องค์กรและสถาบันต่างๆ ในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรา 8(2), 12)

2. ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (มาตรา 9(3) และมาตรา 47)
3. ด้านระบบบริหารและการสนับสนุนทางการศึกษา เพื่อปฏิรูประบบบริหาร และการจัดการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยให้มีเอกภาพในเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (มาตรา 9(1) (2) (6) และมาตรา 39) กับทั้งส่งเสริมให้เอกชนร่วมจัดการศึกษา และให้มีความอิสระในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลจากรัฐ (มาตรา 43)
4. ด้านครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิรูประบบกระบวนการผลิต การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้คุณภาพมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง(มาตรา 9(4), 52)
5. ด้านหลักสูตร เพื่อปฏิรูปหลักสูตรให้มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง (มาตรา 8(3)) มีความสมดุลในเนื้อหาสาระทั้งที่เป็นวิชาการ วิชาชีพและวิชาว่าด้วยความเป็นมนุษย์ (มาตรา 23 วรรค 1) และมีความหลากหลาย โดยจัดให้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและ มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ (มาตรา 8(1) (3))
6. ด้านกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา 22) และให้เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (มาตรา 8(1) (3))
7. ด้านทรัพยากรเพื่อการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อปฏิรูประบบการจัดสรรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กับทั้งระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน ทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชนวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นๆ และต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษา (มาตรา 9(5), 58) และจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ (มาตรา 6 วรรค 1)
8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียนตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (มาตรา 64) ตลอดทั้งจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุ โทรทัศน์ โทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น เพื่อให้ประโยชน์สำหรับการศึกษาศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามความจำเป็น

สรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้สามารถพิจารณาออกได้เป็นหลักๆ เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งถือเป็นนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของชาติเป็นครั้งแรกที่มีสถานภาพเป็นพระราชบัญญัติ อันมีผลต่อการปฏิบัติยิ่งกว่านโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา

2.1.2.2 เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา

1. ให้การจัดการศึกษาเป็นเลิศ โดยโรงเรียนมีคุณภาพ การเรียนมีคุณภาพ ห้องเรียนมีคุณภาพและผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานสูงในระดับสากลภายในปี 2550
2. จัดการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และสถานการณ์ในอนาคต จะต้องเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การปฏิรูปการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนจะเกิดขึ้นได้จะต้องทำการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ปฏิรูปหลักสูตร ปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ การปฏิรูปการศึกษาจะต้องเริ่มที่ห้องเรียนแต่ละห้อง โรงเรียนแต่ละแห่ง แต่ละพื้นที่ จนกลายเป็นกายเปลี่ยนแปลงทั้งระบบครอบคลุมทั่วประเทศ

2.1.2.3 องค์ประกอบหลักของการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายจึงได้กำหนดองค์ประกอบของการปฏิรูปการศึกษา 4 ด้านดังนี้

1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของผู้เรียนเป็นหลัก ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพประเมินผลการเรียนจากการปฏิบัติจริง ปรับบทบาทของครูจากผู้ถ่ายทอดเป็นผู้ชี้แนะทางในการเรียน ให้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้และใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อการเรียนการสอน
2. การปฏิรูปหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกระบวนการและเนื้อหาที่ครอบคลุมเชื่อมโยงและต่อเนื่องกันทุกระดับและประเภทการศึกษา ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คุณธรรม จริยธรรม เน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและให้แต่ละท้องถิ่นกำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับที่เหมาะสมกับตนเองได้ สำหรับส่วนกลางจะจัดทำหลักสูตรแกนกลางและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
3. ปฏิรูปวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ปรับกระบวนการผลิต การใช้ และการพัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนปรับปรุงสวัสดิการและค่าตอบแทนให้เหมาะสม พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

4. การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการ จัดระบบบริหารและการจัดการให้มีเอกภาพ กระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น โดยเน้นสถานศึกษาเป็นหน่วยวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร พัฒนาระบบการวางแผนการระดมและจัดสรรทรัพยากร การควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.1.3 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561)

2.1.3.1 เป้าหมาย

ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นหลักสามประการ คือ

1. คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย พัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตรและเนื้อหา พัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งและมีใจรัก มาเป็นครู คณาจารย์ได้อย่างยั่งยืนภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและการจัดการศึกษา โดยเพิ่มบทบาทของผู้ที่อยู่ภายนอกกระบวนการศึกษาด้วย

2.1.3.2 กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

มีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดย

1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู
3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

2. 1.3.3 กลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษาตามข้อเสนอดังกล่าวบรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงเสนอให้มีกลไกหลักเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา

1. คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้มีคณะกรรมการ 2 คณะ เพื่อดำเนินการทางนโยบายและขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มี รมว.ศธ.เป็นประธานฯ ให้คณะกรรมการทั้ง 2 คณะ มีกรอบเวลาในการดำเนินงาน 5 ปีและให้ยุบเลิกเมื่อสิ้นสุดระยะเวลานี้แล้ว โดยให้ สกศ.ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายเลขานุการ

2. จัดตั้งหน่วยงานและ/หรือปรับบทบาทหน่วยงานเพื่อเป็นกลไกรับรองคุณภาพมาตรฐานและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนี้ โดยจัดตั้งองค์กรเพื่อรับรองคุณภาพมาตรฐานสถาบันผลิตครู ได้แก่

- สถาบันครูศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับชาติ ที่มีการบริหารจัดการอย่างคล่องตัว เป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ทำหน้าที่ศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู ประกันและรับรองคุณภาพและมาตรฐานสถาบันผลิตและพัฒนาครู และพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้

- สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับชาติที่มีการบริหารจัดการอย่างอิสระ คล่องตัว ไม่อยู่ในระบบราชการ ทำหน้าที่พัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ประเมินและให้การรับรองสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติและกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นหน่วยงานกลาง เพื่อทำหน้าที่เสนอแนะนโยบาย แผน ส่งเสริม และประสานการวิจัย การพัฒนาและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดตั้งกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนการผลิต การวิจัย และการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ปรับบทบาทสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต และให้ดำเนินการจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในทุกพื้นที่ เพื่อเติมเต็มระบบการศึกษาให้รองรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

3. มอบหมายให้หน่วยงานที่มีอยู่แล้ว ปฏิบัติภารกิจเพิ่มเติมหรือเร่งรัดดำเนินการ ให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียน โดยประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในชั้นเรียนสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นให้เป็นการวัดผลระดับชาติ เพื่อให้สามารถใช้การวัดประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน สามารถเทียบเคียงกันได้ เป็นกลไกในการประกันการเรียนรู้และรับรองมาตรฐานผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นและให้ สกศ.ขับเคลื่อนการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษา โดยให้มีองค์คณะบุคคลที่มีความรู้ มีความเข้าใจ และประสบการณ์เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ และสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาทางเลือก โดยให้มีองค์คณะบุคคลเพื่อดำเนินการ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักการและแนวทางจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติฯ และนโยบายรัฐบาล

นอกจากนี้ มีกลไกสนับสนุนที่ต้องพัฒนา/ปรับปรุงคู่ขนานกัน ได้แก่

- ระบบการเงินการคลัง
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- และการปรับปรุงแก้ไข บังคับใช้กฎหมายการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

2.1.3.4 เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมายและตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองจนสิ้นสุด พ.ศ. 2561
จำนวน 4 เป้าหมาย 20 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 1 คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (ผลทดสอบ PISA)
3. ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
4. ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี
5. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา: สามัญศึกษาเป็น 60: 40
6. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีคุณภาพระดับสากลและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
7. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย (อายุ 15-59 ปี) เพิ่มขึ้นเป็น 12 ปี

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 2 คนไทยใฝ่รู้: สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
2. อัตราการรู้หนังสือของประชากร (อายุ 15-60 ปี) เป็นร้อยละ 100
3. ผู้เข้ารับบริการในแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นปีละอย่างน้อยร้อยละ 10
4. คนไทยใช้เวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงานโดยเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ 60 นาที
5. สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ต่อประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปเป็นร้อยละ 50

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 3 คนไทยใฝ่ดี: มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมือง
2. จำนวนคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลงร้อยละ 10 ต่อปี
3. จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ตั้งครมภ์ลดลงร้อยละ 10 ต่อปี
4. จำนวนเด็กเข้ารับการบำบัดยาเสพติดลดลงร้อยละ 10 ต่อปี
5. สัดส่วนคนไทยที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคมอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี

เป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ 4 คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้: มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมาย

1. ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์
2. ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้ และมีงานทำภายใน 1 ปี รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น
3. กำลังแรงงานที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 65 และมีสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐาน

2.1.3.5 นโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้านต่างๆ

1. นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาด้านการเพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
2. นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้
3. ยุทธศาสตร์และมาตรการการปฏิรูประบบครูศึกษาของประเทศ
4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง
5. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา
6. นโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้านการพัฒนาอาชีวศึกษา

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1.1 ความหมายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 ระบุว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา ซึ่งมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 12 ปี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542: 4) กล่าวว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาแบบในระบบ ซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา แบ่งออกเป็น สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน และศูนย์การเรียนรู้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาในระบบ ซึ่งจัดไม่น้อยกว่า 12 ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา

2.2.1.2 แนวคิดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวคิดในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวคิดให้จัดการศึกษาที่เป็นการบูรณาการทั้งด้านกระบวนการจัดการศึกษา และด้านบุคลากร มีความหลากหลาย เปิดกว้างทางความคิด วิธีการคำนึงถึงความแตกต่างของสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เรียน มีการนำทรัพยากรต่างๆ และเทคโนโลยีมาใช้อย่างคุ้มค่า เหมาะสม และการประสานสัมพันธ์ในการมีส่วนร่วมของประชาชนมุ่งเน้นคุณภาพและผลิตผล คือผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย และรู้หลักของสากลเพื่อช่วยพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เข้มแข็ง มีคุณภาพ เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.2.1.3 หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 กล่าวถึงหลักการจัดการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 8 และการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาตามมาตรา 9 ซึ่งมีหลักการดังนี้

1. ทุกคนมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 3. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครอง
- ท้องถิ่น
4. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ทุกระดับ
5. มีมาตรฐานวิชาชีพครูและส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู
 6. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
 7. จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักการ

การศึกษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2543: 10) ได้สรุปถึงลักษณะการจัดการเรียนรู้ในสาระของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไว้คือ

1. จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน
 2. ให้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน
 3. จัดให้มีทักษะกระบวนการ และการจัดการ
 4. ผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆ อย่างสมดุล
 5. ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ และรอบรู้
 6. จัดให้มีการเรียนรู้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด
- การเรียนรู้
7. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม แฟ้มสะสมงาน การทดสอบ การสัมภาษณ์ เป็นต้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยึดความเสมอภาค การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู และระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

2.2.1.4 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2545 มีดังนี้

1. สิทธิในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2. การบังคับเข้าเรียน และการจัดแบบให้เปล่า บุคคลมีหน้าที่รับการศึกษาอบรม ทั้งนี้ การเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานรัฐจะไม่เก็บค่าใช้จ่าย

3. การเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กที่มีความบกพร่อง ให้กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสมเพื่อประโยชน์ และความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา

4. การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ทั้งนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอบรมตามความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ แต่ต้องไม่ขัดต่อมาตรา 43 และ 81 ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

5. รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ช่วงชั้น

ช่วงชั้นที่	1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3
	2	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
ช่วงชั้นที่	3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3
	4	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

6. การจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ หรือค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่มดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ มีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสภาพความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสมสำหรับเด็ก มีการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้น ช่วงชั้นละ 3 ปี โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะ หรือค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม ของผู้เรียน มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับชาติ

2.2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2.2.1 รูปแบบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4 องค์กร คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานของกระทรวงมหาดไทยที่รับผิดชอบด้านนี้ คือ สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง โดยจะเน้นบทบาทด้านการกำหนดนโยบาย การบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา การบริหารงบประมาณ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ ในส่วนขององค์การบริหารส่วนตำบลซึ่งมีบทบาทตามที่กำหนดไว้เป็นอำนาจหน้าที่ คือ ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะศึกษาว่าปัจจุบันมีบทบาทเป็นอย่างไร โดยเน้นการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดและพัฒนาศึกษาในโรงเรียนของสมาชิก องค์การบริหารส่วนตำบล โดยในการศึกษาครั้งนี้จะกล่าวถึงเฉพาะการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล ดังนี้

1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นหน่วยการปกครองท้องถิ่นที่จัดตั้งขึ้นในทุก จังหวัด โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. 2498 มีฐานะเป็นนิติบุคคล และครอบคลุมพื้นที่ทั้งจังหวัด การจัดรูปแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัดเดิมนั้นเป็นสภาจังหวัด ตามพระราชบัญญัติสภาจังหวัด พ.ศ. 2481 ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ด้านการศึกษา คือ เสนอขอแนะนำ และให้คำปรึกษาต่อคณะกรรมการจังหวัดเกี่ยวกับการประถมศึกษาและอาชีวศึกษาเท่านั้น (ชวงค์ ฉายะบุตร, 2539) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการส่วนจังหวัด พ.ศ. 2498 ได้มีการแก้ไขเรื่อยมาถึง 10 ครั้ง การแก้ไขที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ ครั้งที่ 9 และครั้งที่ 10 การแก้ไขครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2521 เป็นการกำหนดให้แยกประเภทข้าราชการครู

ส่วนจังหวัดออกจากข้าราชการส่วนจังหวัดสามัญ และให้การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการส่วนจังหวัดกระทำได้โดยกฎีกาเพื่อวางหลักเกณฑ์ให้ ข้าราชการครูส่วนจังหวัดกระทำได้รับสิทธิเท่าเทียมกับข้าราชการครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การแก้ไขครั้งที่ 10 วันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2523 ได้ยกเลิกบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับข้าราชการครูส่วนจังหวัด เนื่องจากได้มีการโอนกิจการบริหารโรงเรียนประชาบาลซึ่งรวมถึงข้าราชการครูส่วนจังหวัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการล่าสุด ได้มีการยกเลิกพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2540

ตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 ซึ่งเป็นฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มิได้กำหนดอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้มีหน้าที่จัดการศึกษาแต่อย่างใด แต่ได้กำหนดไว้ในมาตรา 45 ความว่า แบ่งสรรเงิน ซึ่งตามกฎหมายจะต้องแบ่งให้แก่สภาตำบลและราชการส่วนท้องถิ่นอื่น ซึ่งหมายถึง การแบ่งสรรเงินด้านการศึกษาให้แก่ราชการส่วนท้องถิ่นอื่นด้วย รวมทั้งความว่า จัดทำกิจการอื่นใดตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด บรรดาอำนาจหน้าที่ใดซึ่งเป็นของราชการส่วนกลางหรือราชการส่วนภูมิภาค อาจมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดปฏิบัติได้ ทั้งนี้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งหมายถึงว่า หากมีกฎหมายใดกำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดก็ต้องทำหน้าที่นั้นด้วย

อย่างไรก็ตาม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 289 วรรค 2 ก็ได้ระบุไว้ว่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้นและเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ แต่ต้องไม่ขัดต่อมาตรา 43 และมาตรา 81 ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า โดยทั่วไปขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ ตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 มิได้กำหนดอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา เพียงแต่ระบุให้มีการแบ่งสรรเงินให้แก่สภาตำบลและราชการส่วนท้องถิ่นอื่นเท่านั้น แม้ว่าตามรัฐธรรมนูญจะระบุให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรมก็ตาม ดังนั้น ในระยะแรกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจึงยังไม่มีความพร้อมที่จะจัดการศึกษาและความไม่ชัดเจนของการจัดสรรเงินเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา อาจทำให้ผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาก็ได้

2) เทศบาล

หลังจากที่มีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 แล้ว ก็ได้มีการตราพระราชบัญญัติจัดระเบียบเทศบาล พ.ศ. 2476 ขึ้น ซึ่งนับได้ว่าเป็นกฎหมายฉบับแรกว่าด้วยการจัดระเบียบปกครองตนเองของเทศบาล และต่อมาได้ตราพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 ขึ้นใช้แทน ซึ่งได้แบ่งโครงสร้างของเทศบาลออกเป็น 2 ส่วน คือสภาเทศบาลและเทศมนตรี สำหรับการปฏิบัติงานตามหน้าที่เทศบาล ก็จะมีพนักงานเทศบาล เพิ่มขึ้นอีกส่วนหนึ่งด้วย

ในปัจจุบันกระทรวงมหาดไทยได้ออกระเบียบว่าด้วยการกำหนดส่วนราชการของเทศบาล พ.ศ. 2534 โดยกำหนดให้มีการจัดตั้งกองหรือฝ่ายขึ้น 12 หน่วย ได้แก่

1. สำนักปลัดเทศบาล
2. กองหรือฝ่ายประปา
3. กองหรือฝ่ายการแพทย์
4. กองหรือฝ่ายการศึกษา
5. กองหรือฝ่ายคลัง
6. กองช่าง
7. กองหรือฝ่ายช่างสุขาภิบาล
8. กองหรือฝ่ายวิชาการและแผนงาน
9. กองหรือฝ่ายสวัสดิการสังคม
10. กองหรือฝ่ายอนามัยและสิ่งแวดล้อม
11. หน่วยตรวจสอบภายใน
12. แขวง

ในส่วนของกองหรือฝ่ายการศึกษา จะเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ดำเนินกิจการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในด้านการศึกษา ระดับประถมศึกษาของเทศบาล ต่อมาขยายเป็นมัธยมศึกษา ตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาล งานด้านการสอน การนิเทศการศึกษา งานสวัสดิการสังคม และนันทนาการ ตลอดจนปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำหรับกองหรือฝ่ายการศึกษา ประกอบด้วย ฝ่ายและงาน ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารการศึกษา ประกอบด้วย งานการเจ้าหน้าที่ งานบริหารวิชาการ งานการเงิน และงานโรงเรียน
2. ฝ่ายพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย งานนิเทศการศึกษา งานกิจกรรมเด็ก เยาวชนและการศึกษานอกโรงเรียน และงานธุรการ

อำนาจหน้าที่ของเทศบาลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. 2496 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่เป็น 2 ประเภท คือ อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายจัดตั้งเทศบาล กำหนดและอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายเฉพาะอื่นๆ กำหนด สำหรับอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายจัดตั้งเทศบาลกำหนด มี 2 ส่วน คือ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติทั้งเทศบาลตำบล เทศบาลเมือง และเทศบาลนคร จะต้องดำเนินการให้ราษฎรได้รับการศึกษาอบรม และหน้าที่ที่จะเลือกปฏิบัติได้เฉพาะเทศบาลเมืองและเทศบาลนคร คือ สามารถจัดตั้งและบำรุงโรงเรียนอาชีวศึกษาได้ และจัดให้มีการบำรุงสถานที่สำหรับการกีฬาและพลศึกษาได้ ส่วนอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายเฉพาะอื่นๆ กำหนด ในส่วนของการศึกษา คือ อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ด้านการจัดการศึกษาของเทศบาล นั้นผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานด้านการศึกษาน้อย ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ครุมีฐานะเป็นเพียงพนักงานครูเทศบาล ซึ่งด้อยกว่าข้าราชการส่วนภูมิภาค ทั้งระดับตำแหน่งและความก้าวหน้า และขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เนื่องจากรายได้ไม่เพียงพอสำหรับพัฒนาการศึกษา การจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณและงบเงินรายได้จะขึ้นอยู่กับส่วนกลาง คือ สำนักบริหารการศึกษา ท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย และนายกเทศมนตรีก็มีอำนาจโยกย้ายเพียงระดับ 4 ลงมา ทำให้ไม่คล่องตัวและขาดประสิทธิภาพ รวมทั้งการกำกับติดตามเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษายังไม่มีระบบชัดเจน คณะเทศมนตรีขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน และมักจะแทรกแซงการปฏิบัติงานมากกว่าการกำหนดนโยบาย นอกจากนี้ประชาชนและผู้ทรงคุณวุฒิท้องถิ่นยังไม่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

3) องค์การบริหารส่วนตำบล

เป็นการจัดระเบียบบริหารงานในตำบลซึ่งได้เริ่มขึ้นตาม พ.ร.บ. ลักษณะปกครองท้องที่ พุทธศักราช 2547 เป็นต้นมา และได้มีการแก้ไขการจัดระเบียบบริหารในตำบลอย่างต่อเนื่อง จนปี พ.ศ. 2537 ได้มีพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 กำหนดให้ องค์การบริหารส่วนตำบลมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีสภาตำบลทำหน้าที่พัฒนาตำบลตามแผนงาน โครงการและงบประมาณของตนเอง ตลอดจนรับผิดชอบการจัดกิจกรรมบริการประชาชนในด้านต่างๆ ในเขตตำบล เช่น จัดให้มีน้ำเพื่อการอุปโภคและการเกษตร รักษาความสะอาดของถนน ทางน้ำ ทางเดิน คู่มือครองดูแลและบำรุงรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะมีหน้าที่ การส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งในปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลได้เข้ามาส่งเสริมการศึกษาในฐานะผู้ให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในท้องที่ของตำบลนั้นๆ นอกจากนี้สมาชิกสภาตำบลบางส่วนยังมีบทบาทด้านการศึกษาในฐานะเป็นกรรมการโรงเรียนอีกด้วย

สภาพทั่วไป แม้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลจะไม่ได้จัดการศึกษาโดยตรง แต่ในพื้นที่ของตำบลจะเป็นที่ตั้งของโรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ การเกิดขึ้นของโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบลในชนบทไทย ตามกฎหมาย แม้ว่าโครงสร้างและวิธีการจัดตั้งจะแตกต่างกัน แต่สิ่งที่เหมือนกันคือข้อผูกพันร่วมกัน (mission) ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่ต้องการให้เกิดการพัฒนา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนเองเป็นสำคัญ โดยหลักการแล้วโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบลต่างก็เป็นองค์การทางสังคมที่มีหน้าที่ตอบสนองต่อการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อให้หน่วยย่อยในสังคมสามารถอยู่ได้ การที่โรงเรียนและองค์การบริหารส่วนตำบลจะก่อตั้งขึ้นต่างกาล ต่างวาระกัน แต่ก็สามารถที่จะปฏิบัติงานประสานสัมพันธ์ มีส่วนร่วมซึ่งกันและกันได้ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ องค์การบริหารส่วนตำบลจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับโรงเรียนในชุมชนให้มากที่สุด เพื่อจะได้มีกระบวนการขัดเกลาสมาชิกในชุมชนให้ดีขึ้นได้ และเป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนที่จะต้องฝึกอบรม สมาชิกในชุมชนนั้นให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม มีความเป็นประชาธิปไตยที่ฝังรากในจิตใจ

ด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล คือ กฎหมายไม่ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา กล่าวคือ พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 มาตรา 67 (5) กำหนดอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการศึกษา คือ มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กล่าวโดยสรุปได้ว่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดอิสระในการบริหารจัดการทั้งด้านแผนงาน การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและการเงิน รายได้ไม่เพียงพอยังคงต้องพึ่งงบประมาณ และรายได้จากส่วนกลาง มีความไม่เท่าเทียมกันในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาระหว่างส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่น ขาดความคล่องตัว และผู้บริหารส่วนใหญ่ ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาเท่าที่ควร การจัดการศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ขาดการมีส่วนร่วมทั้งด้านการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจปฏิบัติ และร่วมติดตามผล นอกจากนี้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นบางประเภทยังไม่มีความพร้อมที่จะดำเนินการจัดการศึกษา ทั้งความพร้อมด้านกฎหมายและด้านบุคลากรที่จำทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษา

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

2.3.1 ทำไมต้องเรียนคณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่นๆ คณิตศาสตร์จึงมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.3.2 เรียนรู้อะไรในคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เปิดโอกาสให้เยาวชนทุกคนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ตามศักยภาพ โดยกำหนดสาระหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนดังนี้

1. จำนวนและการดำเนินการ: ความคิดรวบยอดเชิงจำนวน ระบบจำนวนจริง สมบัติเกี่ยวกับจำนวน การดำเนินการของจำนวน เช่น การบวก การลบ การคูณ การหาร การแก้ปัญหาดังกล่าวเกี่ยวกับจำนวน และการใช้จำนวนในชีวิตจริง

2. การวัด: ความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตร และความจุ หน่วยวัดระบบต่างๆ การคาดคะเน อัตราส่วน ตรีโกณมิติ การแก้ปัญหาลักษณะการวัด และการนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

3. เรขาคณิต: สมบัติของรูปเรขาคณิตหนึ่งมิติ สองมิติ และสามมิติ การนิยามแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ ทฤษฎีบททางเรขาคณิต การแปลง (transformation) ทางเรขาคณิตในเรื่องการเลื่อนขนาน (translation) การสะท้อน (reflection) และการหมุน (rotation)

4. พีชคณิต: แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ ฟังก์ชันต่างๆ เซตและการดำเนินการของเซต นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ ลำดับเลขคณิต ลำดับเรขาคณิต อนุกรมเลขคณิต และอนุกรมเรขาคณิต

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น: สถิติ ความน่าจะเป็น การคาดการณ์ การสุ่ม ค่ากลางของข้อมูล การกำหนดประเด็นคำถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดระบบข้อมูล การวิเคราะห์การแปลความข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบภูมิ ตาราง และกราฟ การใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ และช่วยในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน

6. ทักษะ/ กระบวนการทางคณิตศาสตร์: การแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์ การเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.3.3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนจริง

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่างๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 1.4 เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

สาระที่ 2 การวัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

สาระที่ 3 เรขาคณิต

มาตรฐาน ค 3.1 อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนิยามภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

สาระที่ 4 พีชคณิต

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

มาตรฐาน ค 4.2 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่นๆ แทนสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนแปลความหมาย และนำไปใช้แก้ปัญหา

สาระที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

มาตรฐาน ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

มาตรฐาน ค 5.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

สาระที่ 6 ทักษะและการบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.3.4 คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. มีความรู้ความเข้าใจและความรู้สึกเชิงจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์และการดำเนินการของจำนวน สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เวลา และเงินสามารถวัดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก รวมทั้ง จุด ส่วนของเส้นตรง รังสี เส้นตรง และมุม
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบรูป และอธิบายความสัมพันธ์ได้
5. รวบรวมข้อมูล และจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และอธิบายประเด็นต่างๆ จากแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่งได้
6. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. มีความรู้ความเข้าใจและความรู้สึกเชิงจำนวนนับเกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง ร้อยละ การดำเนินการของจำนวน สมบัติเกี่ยวกับจำนวน สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง และร้อยละ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก พื้นที่ ปริมาตร ความจุ เวลา เงิน ทิศ สามารถวัดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ ได้
3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด มุมและเส้นขนาน

4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบรูป และอธิบายความสัมพันธ์ได้ แก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป สามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาพร้อมทั้งเขียนให้อยู่ในรูปของสมการเชิงเส้นที่มีตัวไม่ทราบค่าหนึ่งตัวและแก้สมการนั้นได้

5. รวบรวมข้อมูล อภิปรายประเด็นต่างๆ จากแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ แผนภูมิวงกลม กราฟเส้น และตาราง และนำเสนอข้อมูลในรูปของแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ และกราฟเส้น ใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นเบื้องต้นในการคาดคะเนการเกิดขึ้นของเหตุการณ์ต่างๆ ได้

6. ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวนจริง มีความเข้าใจเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม รากที่สองและรากที่สามของจำนวนจริง สามารถดำเนินการเกี่ยวกับจำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม เลขยกกำลัง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนจริง ใช้การประมาณค่าในการดำเนินการและแก้ปัญหา และนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้ในชีวิตจริงได้

2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึม ทรงกระบอก และปริมาตรของปริซึม ทรงกระบอก พีระมิด กรวย และทรงกลม เลือกใช้หน่วยการวัดในระบบต่างๆ เกี่ยวกับความยาว พื้นที่และปริมาตร ได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการวัดไปใช้ในชีวิตจริงได้

3. สามารถสร้างและอธิบายขั้นตอนการสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้วงเวียนและสันตรง อธิบายลักษณะและสมบัติของรูปเรขาคณิตสามมิติซึ่งได้แก่ ปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย และทรงกลมได้

4. มีความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติของความเท่ากันทุกประการและความคล้ายของรูปสามเหลี่ยม เส้นขนาน ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ และสามารถนำสมบัติเหล่านั้นไปใช้ในการให้เหตุผลและแก้ปัญหาได้ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิต ในเรื่องการเลื่อนขนาน (Translation) การสะท้อน (Reflection) และการหมุน (Rotation) และนำไปใช้ได้

5. สามารถนิกภาพและอธิบายลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

6. สามารถวิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูป สถานการณ์หรือปัญหา และสามารถใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวและกราฟในการแก้ปัญหาได้
7. สามารถกำหนดประเด็น เขียนข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาหรือสถานการณ์ กำหนดวิธีการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิวงกลม หรือรูปแบบอื่นที่เหมาะสมได้
8. เข้าใจค่ากลางของข้อมูลในเรื่องค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัธยฐาน และฐานนิยมของข้อมูลที่ยังไม่ได้แจกแจงความถี่ และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งใช้ความรู้ในการพิจารณาข้อมูลข่าวสารทางสถิติ
9. เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่ม เหตุการณ์และความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ สามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์และประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้
10. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับจำนวนจริง ค่าสัมบูรณ์ของจำนวนจริง จำนวนจริงที่อยู่ในรูปกรณฑ์ และจำนวนจริงที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนตรรกยะ หาค่าประมาณของจำนวนจริงที่อยู่ในเกณฑ์ และจำนวนจริงที่อยู่ในกรณฑ์ และจำนวนจริงที่อยู่ในรูปเลขยกกำลังโดยใช้วิธีการคำนวณที่เหมาะสมและสามารถนำสมบัติของจำนวนจริงไปใช้ได้
2. นำความรู้เรื่องอัตราส่วนตรีโกณมิติไปใช้คาดคะเนระยะทาง ความสูง และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดได้
3. มีความคิดรวบยอดในเรื่องเซต การดำเนินการของเซต และใช้ความรู้เกี่ยวกับแผนภาพเวนน์ – ออยเลอร์แสดงเซตไปใช้แก้ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของการให้เหตุผล
4. เข้าใจและสามารถใช้การให้เหตุผลแบบอุปนัยและนิรนัยได้
5. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความสัมพันธ์และฟังก์ชัน สามารถใช้ความสัมพันธ์และฟังก์ชันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้

6. เข้าใจความหมายของลำดับเลขคณิต ลำดับเรขาคณิต และสามารถหาพจน์ทั่วไปได้ เข้าใจความหมายของผลบวกของ n พจน์แรกของอนุกรมเลขคณิต อนุกรมเลขเรขาคณิต และหาผลบวก n พจน์แรกของอนุกรมเลขคณิต และอนุกรมเรขาคณิต โดยใช้สูตรและนำไปใช้ได้
7. รู้และเข้าใจการแก้สมการ และอสมการตัวแปรเดียวดีกรีไม่เกินสอง รวมทั้งกราฟของสมการ อสมการ หรือฟังก์ชันในการแก้ปัญหา
8. เข้าใจวิธีการสำรวจความคิดเห็นอย่างง่าย เลือกใช้ค่ากลางได้เหมาะสมกับข้อมูล และวัตถุประสงค์ สามารถหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต มัธยฐาน ฐานนิยม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปอร์เซ็นต์ไทล์ของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลไปช่วยในการตัดสินใจ
9. เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่ม เหตุการณ์ และความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ สามารถใช้ความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้
10. ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินการจัดการศึกษา

2.4.1 ความหมายของการประเมิน

นักวิชาการทางด้านการประเมิน ให้ความหมายของการประเมินหลากหลาย (ทวีป ศิริรัศมี, 2544: 113–114) ดังต่อไปนี้

ไทเลอร์ (Tyler) นิยามว่า การประเมิน คือ กระบวนการตัดสินใจบรรลุวัตถุประสงค์ของสิ่งที่ทำการประเมิน

สเตค (Stake) กล่าวว่า การประเมิน หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล และการแปลความหมายข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการทางการศึกษา

สตฟิเฟิลบีม (Stufflebeam) กล่าวว่า การประเมินเป็นกระบวนการในการกำหนด การจัดหาและการเสนอสารสนเทศที่มีประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกทางดำเนินงานที่เหมาะสม

ครอนบาค (Cronbach) กล่าวว่า การประเมินเป็นการเก็บรวบรวมสารสนเทศและการใช้สารสนเทศนั้น เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการซึ่งอาจจะเป็นเรื่องของผลผลิตและกระบวนการ หรือระบบการดำเนินโครงการ

พิสนุ ฟองศรี (2550: 4) กล่าวไว้ว่า การประเมินเป็นกระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยนำสารสนเทศหรือผลการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การประเมิน หมายถึง รูปแบบกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจหรือตัดสินคุณค่า

2.4.2 จุดมุ่งหมายการประเมิน

การประเมินมีจุดมุ่งหมายเพื่อการปรับปรุงการบริหารจัดการ และการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น แต่ขณะเดียวกันจุดมุ่งหมายเฉพาะของการประเมินก็ต้องกำหนดให้ชัดเจน โดยผู้ที่ต้องการใช้ผลการประเมินนั้นๆ เช่น เพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงกระบวนการวางแผนโครงการ เพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานต่อผู้ตรวจสอบและผู้บริหาร เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ เพื่อบอกผลการดำเนินงานโครงการให้สาธารณะได้รับทราบเพื่อขยายโครงการ เพื่อดำเนินงานต่อเนื่องหรือระงับโครงการ เพื่อตัดสินว่าวิธีการหรือเทคนิคใหม่ๆ ที่นำมาใช้ประสบผลสำเร็จหรือไม่ และเพื่อปรับปรุงทักษะการประเมินของนักประเมินเอง

2.4.3 เกณฑ์การประเมิน

Stufflebeam ประธานคณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการประเมิน เอกสารและโครงการทางการศึกษา คณะกรรมการชุดนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญทางการประเมินต่างมีความเชื่อว่า การประเมินเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับกิจกรรมของมนุษย์ การประเมินที่ดีจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและพัฒนาสู่สิ่งที่ดีกว่า เกณฑ์การประเมินที่ไม่ดีจะเป็นตัวถ่วงและทำลายความเจริญก้าวหน้า คณะกรรมการจึงได้เสนอเกณฑ์ เพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการประเมิน ซึ่งสามารถจัดได้ 4 หมวด ดังนี้ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2536: 111-113)

1. มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards)

เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันถึงความเป็นประโยชน์ของผลการประเมิน ในการตอบสนองต่อความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้อง มาตรฐานการใช้ประโยชน์นี้ประกอบด้วยเกณฑ์ 1.1–1.8 มีคุณลักษณะดังนี้

- 1.1 การระบุผู้เกี่ยวข้องที่ต้องการใช้สารสนเทศ
- 1.2 ความเป็นที่เชื่อถือของผู้ประเมิน
- 1.3 การรวบรวมข้อมูลครอบคลุมและตอบสนองความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้อง
- 1.4 การแปลความหมายและการตัดสินคุณค่ามีความชัดเจน
- 1.5 รายงานการประเมินมีความชัดเจนทุกขั้นตอน
- 1.6 การเผยแพร่ผลการประเมินไปยังผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง
- 1.7 รายงานการประเมินเสร็จทันเวลาสำหรับนำไปใช้ประโยชน์

1.8 การประเมินส่งผลกระทบในการกระตุ้นให้มีการดำเนินการประเมินต่อไป
อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานการเป็นไปได้ (Feasibility Standards)

เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันถึงการประเมินที่มีความสอดคล้องกับความเป็นจริง ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค่า มาตรฐานความเป็นไปได้ประกอบด้วยเกณฑ์ 2.1 – 2.3 มีคุณลักษณะดังนี้

2.1 วิธีการประเมินสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2.2 การเป็นที่ยอมรับได้ทางการเมือง

2.3 ผลที่ได้มีความคุ้มค่า

3. มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards)

เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันว่า การประเมินได้ทำอย่างถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ จรรยาบรรณ มีการคำนึงถึงสวัสดิภาพของผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน และผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการประเมินมาตรฐานความเหมาะสม ประกอบด้วยเกณฑ์ 3.1 – 3.8 มีคุณลักษณะดังนี้

3.1 การกำหนดข้อตกลงของการประเมินอย่างเป็นทางการ

3.2 การแก้ปัญหาของความขัดแย้งในการประเมินด้วยความเป็นธรรม และ

โปร่งใส

3.3 รายงานผลการประเมินอย่างตรงไปตรงมา เปิดเผย และคำนึงถึงข้อจำกัด

ของการประเมิน

3.4 การให้ความสำคัญต่อสิทธิในการรับรู้ข่าวสารของสาธารณะ

3.5 การคำนึงถึงสิทธิส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

3.6 การเคารพสิทธิในการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เกี่ยวข้อง

3.7 รายงานผลการประเมินที่สมบูรณ์ยุติธรรมและข้อเสนอทั้งจุดเด่นจุดด้อย

ของสิ่งที่ประเมิน

3.8 ผู้ประเมินทำการประเมินด้วยความรับผิดชอบ และมีจรรยาบรรณ

4. มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards)

เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันว่า การประเมินได้มีการใช้เทคนิคที่เหมาะสม เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เพียงพอสำหรับตัดสินใจคุณค่าของสิ่งที่ประเมินมาตรฐานความถูกต้อง ประกอบด้วยเกณฑ์ 4.1–4.11 มีคุณลักษณะดังนี้

4.1 การระบุวัตถุประสงค์ของการประเมินอย่างชัดเจน

4.2 การวิเคราะห์บริบทของการประเมินอย่างเพียงพอ

4.3 การบรรยายจุดประสงค์และกระบวนการประเมินอย่างชัดเจน

- 4.4 การบรรยายแหล่งข้อมูลและการได้มาอย่างชัดเจน
- 4.5 การพัฒนาเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความตรง
- 4.6 การพัฒนาเครื่องมือ และการเก็บข้อมูลที่เที่ยงตรง
- 4.7 การจัดระบบควบคุมสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และรายงาน
- 4.8 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ
- 4.9 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- 4.10 การลงข้อสรุปที่มีเหตุผลสนับสนุน
- 4.11 การเขียนรายงานมีความเป็นปรนัย

2.4.4 รูปแบบของการประเมิน (Models for evaluation)

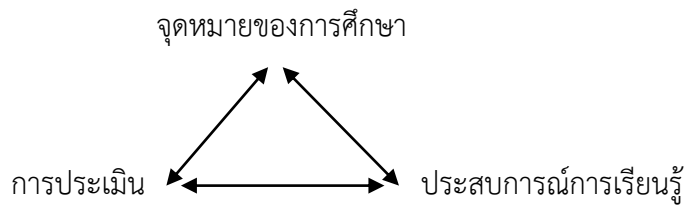
การดำเนินงานที่มีระเบียบแบบแผน เป็นระบบ และมีรูปแบบที่แน่นอน ชัดเจน ย่อมจะเกิดประสิทธิผลในการดำเนินงานทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน ดังนั้น การประเมินผลทางการศึกษา การรู้จักเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสม ย่อมทำให้การประเมินนั้นมีความเที่ยงตรง และเชื่อถือได้ ซึ่งในการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำรูปแบบของการประเมินหลักสูตรมาประยุกต์ใช้ ซึ่งได้มีผู้เสนอไว้หลายรูปแบบ สามารถแบ่งออกได้เป็นประเภทต่างๆ ดังต่อไปนี้

2.4.4.1 รูปแบบที่ยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลัก (Goal Attainment Model)

รูปแบบที่จะเน้นที่วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายเป็นหลักในการประเมิน ผู้ประเมินจึงต้องพยายามกำหนดจุดมุ่งหมาย ตลอดจนตีค่าจุดมุ่งหมายเหล่านี้เพื่อใช้ในการพิจารณาว่าสิ่งที่ต้องการประเมินได้บรรลุจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงใด ความคิดตามแนวนี้ได้แก่

1) รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler S Model of Evaluation)

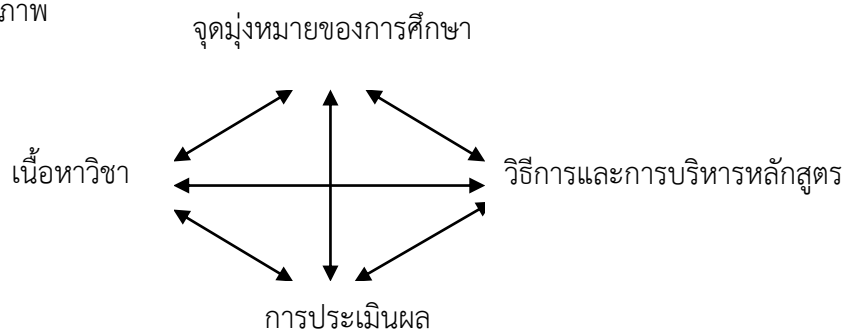
ไทเลอร์ (Tyler, 1949: 110-125) ได้กล่าวถึง การประเมินว่าการประเมินควรใช้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นเกณฑ์ โดยที่จุดมุ่งหมายนั้นเป็นจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามที่ต้องการ การประเมินหลักสูตรจึงเป็นการพิจารณาความก้าวหน้าของนักเรียนว่าเกิดพฤติกรรมตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ โดยเสนอองค์ประกอบของการจัดการศึกษาทั้งสามจะต้องสัมพันธ์กัน ดังภาพประกอบ



ภาพที่ 2 รูปแบบการประเมินของไทเลอร์

2) รูปแบบการประเมินของทาบ (Taba's Model of Evaluation)

ทาบ (อ้างถึงในบุญส่ง นิลแก้ว, 2530: 11-12) ได้เสนอรูปแบบของหลักสูตร โดยใช้ชื่อว่า A Concept Frame for Curriculum Design จากรูปแบบนี้แสดงให้เห็นว่า การประเมินหลักสูตรในแนวคิดของทาบนั้นเหมือนกับไทเลอร์ โดยมีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นหลักในการประเมิน ดังรูปภาพ



ภาพที่

3 รูปแบบการประเมินของทาบ

3) รูปแบบการประเมินของแฮมมอนด์ (Hammond S Model of Evaluation)

แฮมมอนด์ (Hammond, 1969: 1-17) ได้เสนอรูปแบบของการประเมินหลักสูตรไว้เป็นมิติ 3 ประกอบด้วย

มิติที่ 1 ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดระบบชั้นเรียน และตารางสอน เนื้อหาวิชา วิธีสอน สิ่งอำนวยความสะดวก และค่าใช้จ่าย

มิติที่ 2 ด้านสถาบัน ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ ครอบครัวย และชุมชน

มิติที่ 3 ด้านพฤติกรรม ได้แก่ ความรู้ ความจำ เจตคติ และทักษะ

4) แนวคิดของเมทเฟสเซล และไมเคิล (Metfessel and Michael)

เมทเฟสเซลและไมเคิล (Melfessel and Michael, 1967: 931-943) เสนอว่าการประเมินหลักสูตรใดๆ ก็ตาม ควรใช้วัตถุประสงค์เป็นหลักของการประเมิน วัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ต้องมาจากการพิจารณาของนักการศึกษา นักปรัชญา นักจิตวิทยา นักเรียน และบุคคลทุกอาชีพที่อยู่ในสังคมนั้น

2.4.4.2 รูปแบบที่ยึดหลักเกณฑ์เป็นหลัก (Criterion Model)

รูปแบบนี้ถือว่า ถ้าจะประเมินผลผลิตของหลักสูตร ต้องอาศัยเกณฑ์ภายนอกของระบบหลักสูตร แล้วถ้าเป็นการประเมินการเรียนการสอน หรือเนื้อหาวิชาต้องอาศัยเกณฑ์ภายในของระบบหลักสูตรเป็นเกณฑ์ในการประเมิน โดยพิจารณาว่า สิ่งที่ต้องการประเมินมีคุณค่าถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ผู้พิจารณากำหนดเกณฑ์หรือตัดสินคุณค่าของหลักสูตร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางหลักสูตรนั้นๆ รูปแบบการประเมินตามแนวความคิดนี้ ได้แก่

1) รูปแบบการประเมินของสเตก (Stake S Countenance Model)

องค์ประกอบต่างๆ ที่ประกอบขึ้นมาเป็นหลักสูตร โดยไม่ได้เน้นเฉพาะกระบวนการของหลักสูตรแต่ประการเดียว แต่กล่าวถึงสิ่งที่มาก่อนการใช้หลักสูตร และผลที่เกิดขึ้นหลังจากใช้หลักสูตรแล้ว การประเมินหลักสูตรตามแนวคิดนี้ต้องมีการรวบรวมข้อมูลจากหลายๆ แห่งเพื่อใช้ในการอธิบาย และการตัดสินใจว่า หลักสูตรในแต่ละส่วนสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ และมาตรฐานที่คาดว่าจะให้เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังประเมินความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของหลักสูตร และความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นจริง กับสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นด้วย

สเตก เสนอวิธีการประเมินหลักสูตรในรูปแบบของเมตริกส์ (Matrix) 2 ประเภท คือ เมตริกส์การอธิบาย และเมตริกส์การตัดสินใจ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เมตริกส์การอธิบาย

แบ่งเป็น 6 ช่อง คือ

ช่องที่ 1 หมายถึง ภาวะการณ์ที่คาดหวังว่า จะต้องมียุ่ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนเกิดขึ้น โดยถือว่าเป็นภาวะการณ์ที่เอื้ออำนวยให้เกิดผลดังที่คาดหวัง

ช่องที่ 2 หมายถึง กระบวนการที่จะเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามที่คาดหวังว่า จะเป็นกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ คือ ก่อให้เกิดผลตามที่มุ่งหมายไว้

ช่องที่ 3 หมายถึง ผลผลิตที่คาดหวังว่าจะได้รับหลังจากการดำเนินงาน

ช่องที่ 4 หมายถึง ปัจจัยที่มีอยู่จริง ก่อนที่จะเริ่มโครงการ

ช่องที่ 5 หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน ตามที่สังเกตได้จริงจากโครงการ

ช่องที่ 6 หมายถึง ผลผลิตที่ได้รับหลังจากที่การเรียนการสอนจบลงแล้ว

เมตริกส์การตัดสินใจจำเป็นต้องใช้เกณฑ์มาตรฐานเพื่อพิจารณาข้อมูลที่ได้จากเมตริกส์การอธิบาย เกณฑ์มาตรฐานนี้อาจมีอยู่ก่อนแล้ว หรือตั้งขึ้นใหม่โดยคณะกรรมการหรือผู้รับ

ผิดขอบโครงการก็ได้สำหรับที่มาของการตัดสินใจ ควรให้ผู้ประเมินมีบทบาทด้วยคือ ต้องสรุปออกมาให้ได้ว่า หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด หรือต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่จุดใดหรือมีปัจจัยอะไรเป็นตัวเกื้อหนุนหรือเป็นอุปสรรคต่อหลักสูตร

2.4.4.3 รูปแบบที่ช่วยในการตัดสินใจ (Decision Model)

รูปแบบนี้เป็นรูปแบบที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษาหรือผู้มีหน้าที่ต้องตัดสินใจ โดยอาศัยการประเมิน เปรียบเทียบข้อมูลหรือสิ่งที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานของหลักสูตรกับมาตรฐานที่ผู้ประเมินกำหนดไว้ ผู้ที่เสนอรูปแบบตามแนวนี้นี้ ได้แก่

1) รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (The CIPP Model of Evaluation)

สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1969: 28) ได้เสนอรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model)

เป็นรูปแบบในการประเมินหลักสูตร โดยเน้นว่า การประเมินหลักสูตร คือ กระบวนการในการหาข้อมูล เก็บข้อมูลและใช้ข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือก และวิธีการที่ดีขึ้นกว่าเดิม โดยพิจารณาว่า ควรใช้การประเมินแบบใด เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจในแต่ละขั้นตอนของหลักสูตรการประเมินที่ใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) มีการพิจารณาใน 4 ด้าน คือ

1. การประเมินบริบท (Context Evaluation: C) เป็นการประเมิน

สภาพแวดล้อม สภาพที่พึงปรารถนา และสภาพที่เป็นจริง บ่งชี้ถึงปัญหาและความต้องการ อันนำไปสู่การตัดสินใจ

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I) เป็นการประเมินการใช้

ทรัพยากรเพื่อวิเคราะห์ทางเลือกสำหรับการวางแผน และการออกแบบการใช้หลักสูตร

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) เป็นการประเมิน

กระบวนการต่างๆ ของการใช้หลักสูตร สำหรับการตัดสินใจว่าจะดำเนินการด้วยวิธีใด จะแก้ไขอย่างไร

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นการประเมิน

องค์ประกอบที่เป็นผลผลิต และผลกระทบของการใช้หลักสูตรว่า เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ และยังเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรหรือยกเลิกการใช้

สตัฟเฟิลบีม ได้เสนอรูปแบบเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรหรือโครงการ ซึ่งเป็นที่รู้จักกันทั่วไป ชื่อชิปปี้โมเดล (CIPP Model) คำว่า ชิปปี้ มาจากอักษรย่อของคำ 4 คำ คือ

C = Context คือ บริบท

I = Input คือ ปัจจัยเบื้องต้น

P = Process คือ กระบวนการ

P = Product คือ ผลผลิต

รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีมเป็นรูปแบบที่เน้นเกี่ยวกับการตัดสินใจทางด้านการศึกษาโดยสตัฟเฟิลบีม ได้อธิบายเกี่ยวกับแนวทางของการตัดสินใจไว้ 4 แนวทาง คือ

1. การตัดสินใจเพื่อนำไปสู่แนวทางการเปลี่ยนแปลงอย่างสิ้นเชิง หรือเปลี่ยนแปลงทั้งหมดสิ้น
2. การตัดสินใจเพื่อเปลี่ยนแปลงบางสิ่งบางอย่างแต่ยังคงรักษาหรือคงสภาพการเดิมไว้
3. การตัดสินใจเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
4. การตัดสินใจนำสิ่งใหม่เข้ามาในระบบ โดยใช้วิธีการทดลองและสืบค้นหาอย่างมีระบบ

	คาดหวัง (Intended)	เกิดขึ้นจริง (Actual)
จุดหมายปลายทาง (End)	1. การประเมินบริบทตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน (Planning)	4. การประเมินผลผลิตตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานต่อ (Recycling)
วิธีการ (Means)	2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้นตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง (Structuring)	3. การประเมินกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ (Implementing)

จากแนวทางของการตัดสินใจทั้ง 4 แนวทาง ดังกล่าวนี้นี้ สตัฟเฟิลบีมได้กำหนดรูปแบบการประเมินและการตัดสินใจเป็น 4 อย่าง คือ

1. การตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่กำหนดไว้ว่าจะดำเนินการและตัดสินใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายซึ่งเป็นผลที่คาดหวัง กระทำโดยการประเมินบริบท (Context Evaluation)
2. การตัดสินใจ เกี่ยวกับโครงสร้างเพื่อกำหนดวิธีการที่เหมาะสม การวางแผนรูปแบบการดำเนินการตามทรัพยากรที่มีอยู่ การพิจารณาแหล่งทรัพยากร กระทำโดย การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)
3. การตัดสินใจเกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อใช้ประโยชน์ควบคุมปรับปรุงวิธีการซึ่งเป็นวิธีการที่เกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อใช้ประโยชน์ควบคุมปรับปรุงวิธีการซึ่งเป็นวิธีการที่เกิดขึ้นจริงๆ กระทำโดยการประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

4. การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดการใช้หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อจะทำการปรับปรุงอาจแก้ไขหรือพัฒนาตรวจสอบความสำเร็จหรือปรับให้สอดคล้องกับหลักสูตรอื่นๆ หรือล้มเลิกซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจริง กระทำโดยการประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

ในส่วนของรูปแบบของการประเมินในด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การประเมินบริบท เป็นการประเมินสิ่งที่เป็นพื้นฐานของหลักสูตรโดยทั่วไป เป็นการประเมินเพื่อให้ได้มาซึ่งเหตุผลเพื่อช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการประเมินนั้นมี 2 วิธี คือ

1.1 Contingency Mode เป็นการประเมินบริบท เนื้อหาโอกาสและแรงผลักดันจากภายนอกระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลมาพัฒนา เช่น การสำรวจงานวิจัยและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง การประเมินข้อเสนอแนะต่างๆ

1.2 Congruence เป็นการประเมินโดยเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ซึ่งจะทำให้ทราบว่าวัตถุประสงค์ใดสามารถจะทำให้บรรลุเป้าหมายได้

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เป็นการประเมินเพื่อทราบข้อสนเทศเพื่อนำมากำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสัมฤทธิ์ผล เป็นการประเมินสมรรถภาพของหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นอัตรากำลัง เวลา งบประมาณ

3. การประเมินกระบวนการ เป็นการประเมินหลักสูตรเมื่อได้มีการดำเนินการตามที่ได้วางไว้แล้วเพื่อส่งข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้รับผิดชอบโครงการเป็นระยะ การประเมินกระบวนการมีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ

3.1 เพื่อค้นหาข้อบกพร่องของส่วนที่ได้ออกแบบเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานหลักสูตร

3.2 เพื่อหาข้อสนเทศต่างๆ สำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตร

3.3 เพื่อเก็บรักษาข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงาน

4. การประเมินผลผลิต เป็นการประเมินผลผลิตและผลกระทบของโครงการหรือหลักสูตรว่าได้ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายหรือไม่ เพื่อเป็นการนำไปใช้ในการปรับปรุงโครงการหรือหลักสูตรเพื่อเริ่มโครงการใหม่ซึ่งสามารถแสดงได้ในตาราง

ตารางที่ 1 วิธีการประเมินองค์ประกอบในด้านต่างๆ ของสตฟเฟิลบีม

องค์ประกอบ	วิธีการประเมิน
บริบท	บรรยายสภาพแวดล้อม เปรียบเทียบปัจจัยป้อนเข้าและผลผลิตที่เป็นจริงกับที่คาดหวังเปรียบเทียบระบบการปฏิบัติหน้าที่น่าจะเป็นและเป็นไปได้ วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับที่เป็นจริง
ปัจจัยเบื้องต้น	บรรยายและวิเคราะห์ทรัพยากรมนุษย์และวัสดุที่เหมาะสม ยุทธวิธีแก้ปัญหา และการออกแบบกระบวนการที่เกี่ยวข้องที่เป็นไปได้และประหยัด
กระบวนการ	รวบรวมข้อมูลโดยเฉพาะสำหรับตัดสินใจในโครงการและบรรยายกระบวนการที่เป็นจริง
ผลผลิต	กำหนดเกณฑ์การวัดที่สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์โดยการเทียบผลการวัดกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และแปลความหมายผลผลิตในรูปของข้อมูลที่ได้จากองค์ประกอบทั้ง 3 เป็นพื้นฐาน

จะเห็นได้ว่า การประเมินโดยใช้รูปแบบของสตฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เป็นการประเมินที่ปฏิบัติเป็นขั้นตอน ต่อเนื่องเป็นวัฏจักร มีระบบและสามารถย้อนกลับได้ทุกขั้นตอน กล่าวคือ การประเมินบริบท ก็เพื่อการวางแผน การตั้งจุดประสงค์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เพื่อกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วิธีการที่เหมาะสม การประเมินกระบวนการ ก็คือ การนำหลักสูตรไปใช้เพื่อตัดสินใจในเรื่องของการดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดหลักสูตรก็ประเมินผลผลิต

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า การประเมินหลักสูตรนั้น สามารถเลือกใช้รูปแบบของการประเมินได้หลายรูปแบบ จากรูปแบบการประเมินที่จัดแบ่งออกเป็น 3 ประเภทดังกล่าว ธนวรรณ อัมสมบุรณ์ (2528: 27) ได้ให้ความเห็นว่า การประเมินผลในปัจจุบันเป็นการดำเนินการในลักษณะที่เป็นระบบ โดยเน้นการประเมินทั้งระบบ (Systems Approach) ซึ่งเป็นการมองทุกส่วน และทุกองค์ประกอบตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ โดยให้ความสำคัญของแต่ละส่วนใกล้เคียงกัน สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2529: 1) กล่าวว่า สตฟเฟิลบีมได้เสนอความคิดในการประเมินอย่างมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการประเมินโครงการต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง จนอาจจะกล่าวได้ว่าเกือบจะไม่มีนักประเมินคนใดที่ไม่รู้จัก ชิปปโมเดล (CIPP Model) ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย ดังแนวคิดที่นักการศึกษาได้กล่าวถึงข้อดีของรูปแบบการประเมินแบบชิปปโมเดลไว้หลายประการเช่น

1. จะเน้นการทำงานอย่างมีระบบเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น (สังต์ อุทรานันท์, 2532: 279)

2. สามารถนำข้อมูลจากการประเมินมาใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจตามขั้นตอนต่างๆ ซึ่งดำเนินติดต่อกันมาในช่วงเวลาที่กำหนด เป็นการประเมินผลที่มีทั้งแบบประเมินระหว่างการดำเนินการ และแบบประเมินรวบยอดอยู่ด้วยอย่างสมบูรณ์ (ฉลอง บุญญานันต์, 2528: 56)

3. เป็นรูปแบบที่มีลักษณะเป็นการใช้ข้อมูลย้อนกลับในกระบวนการต่างๆ ต่อเนื่องกัน และเป็นวัฏจักรที่ครบวงจร ผลจากการประเมินมีประโยชน์สำหรับผู้หน้าที่ตัดสินใจ (โชติ เพชรชื่น, 2536: 573)

จากข้อดีเหล่านี้ จึงทำให้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) สามารถประเมินคุณภาพของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ ทำให้หาคำตอบได้ว่า หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ได้ผลตอบแทนคุ้มค่าหรือไม่ การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ มีข้อผิดพลาดปัญหา อุปสรรคประการใดจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมได้อย่างไร

ด้วยเหตุนี้ รูปแบบการประเมินแบบซิปปของสตีฟเฟิลบีม จึงเหมาะสมที่จะนำมาเป็นแนวทางในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ เพราะรูปแบบการประเมินแบบซิปป ไม่เน้นการวิเคราะห์ที่จุดใดจุดหนึ่ง แต่เป็นรูปแบบที่ประเมินองค์ประกอบทุกๆ ด้านของการจัดการศึกษาตั้งแต่ บริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต สามารถประเมินได้ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้าน ได้แก่ ความมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา คุณลักษณะของครูผู้สอน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน และสถานที่เรียน กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารหลักสูตร ตลอดจน ผลผลิตของการจัดการศึกษา ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่จะให้ทราบถึงข้อดี ข้อบกพร่อง ตลอดจนปัญหาของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมมากยิ่งขึ้น

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กมล รอดคล้าย (2537) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ระบบการจัดการประถมศึกษาของหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า การดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษาของหน่วยงานรัฐบาลและเอกชนในกรุงเทพมหานครให้สมบูรณ์ จะต้องพิจารณาปรับปรุงใน 4 ประเด็น ดังนี้ 1) โครงสร้างการจัดการ 2) การจัดการงานบุคคล 3) การจัดการงบประมาณ และ 4) การดำเนินงานในระยะแรกโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัด เพื่อกำหนดแนวทางและรูปแบบในการจัดการประถมศึกษา

วัลลภา โล่ห์สุวรรณ (2537) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการรับบริการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 1 พบว่า ผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวกประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย ส่วนการบริการที่ผู้ปกครองต้องการจาก

โรงเรียน คือ การแจ้งรายละเอียดของวิชาเลือกต่างๆ ให้ทราบ และจัดการแนะแนวแก่เด็กและผู้ปกครองการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การอนุญาตให้ประชาชนมาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ การบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชน และด้านมาตรฐานการศึกษาซึ่งผู้ปกครองต้องการใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ศรียา โนนนิต (2531) ได้ศึกษาพัฒนาการของระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร พบว่า นโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาด้านความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายแต่มีปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้งทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการจัดองค์การบริหารการศึกษาตามรูปแบบการปกครอง มีองค์กรกลางคือ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร ทำหน้าที่บริหารงานบุคคล แต่บทบาทน้อยมาก การจัดงบประมาณค่อนข้างจำกัดทำให้การศึกษายังไม่พัฒนาเท่าที่ควร ส่วนแนวโน้มของระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพ พบว่า มีแนวโน้มจะปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารในรูปของคณะกรรมการมากขึ้น และสำนักการศึกษามีบทบาทในการบริหารการศึกษามากขึ้นด้วย

สมาน อัครภูมิ (2537) ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารการประถมศึกษาในระดับจังหวัด ได้เสนอรูปแบบการบริหารการศึกษา โดยกำหนดให้หน่วยงานที่กำกับดูแลและการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัด เป็นหน่วยงานสังกัดส่วนกลาง แต่กำกับดูแลการจัดการประถมศึกษาในระบบโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดทั้งหมดทุกประเภท ทั้งของรัฐและเอกชน ภายใต้การควบคุมกำกับของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ชัยฤกษ์ วงษ์เจริญ (อ้างถึงในสมาน อัครภูมิ, 2537) ได้ศึกษาบทบาทของนักบริหารการศึกษาเทศบาล ในทัศนะของปลัดเทศบาล นักบริหารเทศบาล และผู้บริหารโรงเรียน โดยศึกษาเทศบาลทั่วทั้งประเทศ 117 เทศบาล พบข้อสรุปสำคัญ 3 ประการ คือ 1) เทศบาลมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะจัดตั้งงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตเทศบาล 2) คณะเทศมนตรีขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน และ 3) คณะเทศมนตรีมักจะแทรกแซงการปฏิบัติงานมากกว่าการกำหนดนโยบาย ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะที่น่าสนใจว่าเทศบาลควรให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาอย่างจริงจังโดยเฉพาะด้านการวางแผนพัฒนาการจัดสรรงบประมาณรวมทั้งการให้การสนับสนุนอย่างมีเป้าหมายชัดเจนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

พินสุตา สิริธรรงค์ (2540) การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่าจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดอิสระ ทั้งด้านแผนงาน การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การบริหารบุคลากรบริหารงบประมาณ และการเงินยังคงต้องพึ่งพางบประมาณและรายได้จากส่วนกลาง รวมทั้งไม่มีอิสระในการจัดเก็บรายได้ที่ชัดเจน มีความไม่เท่าเทียมกับการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาระหว่างส่วนกลางและ

ส่วนท้องถิ่น การจัดการศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ไม่มีคณะกรรมการบริหาร
การศึกษา ของท้องถิ่นเป็นการเฉพาะ การบริหารและการจัดสนใจขึ้นอยู่กัคณะกรรมการการบริหาร
ของท้องถิ่นเกิดช่องว่างระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียน และประชาชน ทั้งที่ส่วนท้องถิ่น
เป็นหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อประเมิน และเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษา
สาธารณะเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบูรณ์โดยดำเนินการตามหัวข้อ
ดังต่อไปนี้

- 3.1 การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 เกณฑ์การประเมิน

3.1 การกำหนดประชากร และการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา
และนักเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษา
ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2556 ดังนี้

1. ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการหรือตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่า
2. คณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครู
3. ครูผู้สอน ได้แก่ ผู้สอนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. นักเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร คณะ กรรมการ สถานศึกษา
ครูผู้สอน และนักเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม
จำแนกเป็น

- 2.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 เพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาด
กลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 3 แห่ง

2.2 สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลอำเภอ และเทศบาลตำบล ในจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 3 แห่ง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ชนิด ได้แก่

1.1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 4 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และ สำหรับครูผู้สอน

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ท (Likert) โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษา มี 6 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ด้านบริบท ได้แก่ ความพร้อมเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และนโยบายของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ

ตอนที่ 4 ด้านกระบวนการ ได้แก่ ความพร้อมของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 5 ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และความพึงพอใจของผู้ใช้

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สร้างตามแนวของลิเคิร์ท (Likert) โดยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษา มี 6 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ด้านบริบท ได้แก่ ความพร้อมเกี่ยวกับสภาพทั่วไป และนโยบายของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความพร้อมของครูผู้สอน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และงบประมาณ

ตอนที่ 4 ด้านกระบวนการ ได้แก่ ความพร้อมของ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 5 ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา และความพึงพอใจของผู้ใช้

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน จำนวน 4 ฉบับ คือ

1.2.1 ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน การปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความเพียงพอของ งบประมาณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

1. 2.2 ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ คณะกรรมการ สถานศึกษา ลักษณะแบบ สัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้างสัมภาษณ์เกี่ยวกับการสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมการวัดผลและประเมินผล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เป็นต้น

1.2.3 ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมี โครงสร้างสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหา และวิธีการแก้ไขปัญหา การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

1.2.4 ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์นักเรียน ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมี โครงสร้าง สัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสอนของครู การมี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและใช้สื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การนำความรู้ไปใช้ เป็นต้น

2. ขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือ

2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ที่เป็นการประเมินตามแบบ CIPP Model เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมิน และศึกษา ลักษณะของเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) และศึกษาเครื่องมือ ที่ใช้รวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินตามแบบ CIPP Model

2.2 สร้างแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสำรวจ ให้ครอบคลุมองค์ประกอบ ทั้ง 4 ด้านของการประเมินแบบชิปปี้กับการศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใช้การ ประเมิน CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม มาเป็นแนวทางในการประเมิน

2.3 นำแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ และพิจารณาความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา ความเหมาะสมของรูปแบบการประเมิน ในด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างพิจารณาหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับกิจกรรมแต่ละด้านเพื่อหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ครั้งที่ 1 (Try-Out)

2.5 นำผลที่ได้จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 มาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามโดยใช้สหสัมพันธ์เพียร์สัน Pearson's Product Moment Correlation และคัดเลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try-Out) ครั้งที่ 2

2.7 นำผลที่ได้จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยการนำแบบประเมินที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่ครบจำนวนที่ต้องการ รวมคะแนนเฉพาะข้อที่เข้าเกณฑ์ แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach)

2.8 นำแบบสอบถามที่มีคุณภาพมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ติดต่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

3.2.1 กรณีข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งและรับคืนจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

3.2.2 กรณีข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับ ความพร้อมในการจัดการศึกษา ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หรือเป็นทางการ มีขั้นตอน ดังนี้

1) การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เอง

2) การสัมภาษณ์ครูผู้สอน ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นครูผู้สอนที่มีบทบาทหน้าที่เป็น หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวัดผล ฝ่ายวิชาการโรงเรียน ซึ่งการสัมภาษณ์ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เอง

3.2.3 การสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นคณะกรรมการที่ให้ความร่วมมือกับทาง

โรงเรียนเป็นอย่างดี โดยการเข้าร่วมประชุม และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นประจำ ซึ่งการสัมภาษณ์ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เอง

3 2.4 การสัมภาษณ์นักเรียน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสัมภาษณ์แบบเจาะจง ซึ่งเป็นคณะกรรมการห้องเรียน ห้องเรียนละ 5 คน ซึ่งการสัมภาษณ์ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์เอง

3 3 ข้อมูลที่เป็นผลการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากนักเรียนได้ทำการสอบปลายปีการศึกษา 2555 เรียบร้อยแล้ว

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1.1 คัดเลือกแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่มีความสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

1.2 นำแบบสอบถามมาหาร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 หาคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านภาพรวม รายด้าน และรายข้อ แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

1.4 เปรียบเทียบค่าคะแนนการประเมิน ความพร้อมในการจัดการศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวแปรที่ต้องการศึกษา คือ การทดสอบค่าที

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยจัดจำแนก ลำดับ และนำมาประมวลให้เป็นข้อความโดยสรุป

5. เกณฑ์การประเมิน

1. ระดับ ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน ที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง มีความพร้อมสมมากที่สุด หรือเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพร้อมมาก หรือเห็นด้วยมาก

3 หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง หรือเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง มีความพร้อมน้อย หรือเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง มีความพร้อมน้อยที่สุด หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับความคิดเห็น ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ทั้งด้านภาพรวม และรายด้าน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ระดับมากที่สุด หรือมีความพร้อมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ระดับมาก หรือมีความพร้อมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ระดับปานกลาง หรือมีความพร้อมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ระดับน้อย หรือมีความพร้อมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด หรือมีความพร้อมน้อยที่สุด

2. เปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัย

4.1 การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1) ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

4.1.2 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

1) ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็น
ของนักเรียน

2) ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

4. การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาธารณะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. 2.1 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ
สถานศึกษา และ ครูผู้สอน

4.2.2 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

4.3 การสัมภาษณ์ความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4.3.1 ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา
ครูผู้สอน และนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สังกัด		คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานะ	คณะกรรมการสถานศึกษา	3	6.4	6	12.8	9	19.1
	ผู้บริหารสถานศึกษา	4	8.5	2	4.3	6	12.8
	ครูผู้สอน	19	40.4	13	27.7	32	68.1
รวม		26	55.3	21	44.7	47	100.0
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	18	6.9	36	13.7	54	20.6
	ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	20	7.6	40	15.3	60	22.9
	มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	60	22.7	21	8.0	81	30.9
	มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	49	18.7	18	6.9	67	25.6
รวม		147	56.1	115	43.9	262	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 68.1 รองลงมาคือ
คณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 19.1 ส่วนของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 30.9 รองลงมาเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6
ร้อยละ 25.6

**4.1 การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของ
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น**

4.1.1 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ
ครูผู้สอน

1) ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ที่ตั้งของโรงเรียน									
1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้	4.56	0.73	3.13	0.99	3.33	0.87	3.69	1.05	มาก
2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติ ในรายวิชา	4.22	0.67	2.75	0.46	2.78	0.97	3.27	1.00	มาก
3. การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก	4.44	0.53	3.88	0.64	4.00	0.50	4.12	0.59	มาก
4. ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน	4.22	0.83	3.75	0.89	4.22	0.67	4.08	0.80	มาก
5. ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน	4.22	0.83	4.13	0.99	4.67	0.50	4.35	0.80	มาก
รวม	4.33	0.71	3.53	0.93	3.80	0.97	3.90	0.93	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
สภาพความร่วมมือ									
1. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ	4.00	0.71	3.50	1.20	3.11	1.05	3.54	1.03	มาก
2. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา	4.22	0.67	3.00	1.07	2.89	0.93	3.38	1.06	มาก
3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.56	0.53	4.25	0.71	4.00	0.50	4.27	0.60	มาก
4. มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน	4.89	0.33	4.63	0.52	2.11	1.17	3.85	1.49	มาก
5. ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ	4.11	0.60	3.75	0.89	3.22	0.97	3.69	0.88	มาก
6. ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม	4.11	0.78	3.88	1.13	3.56	0.88	3.85	0.92	มาก
7. ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา	4.11	1.05	3.63	0.92	3.22	0.97	3.65	1.02	มาก
รวม	4.29	0.55	3.80	0.77	3.16	0.73	3.75	1.08	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน									
1. เป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.44	0.53	3.13	0.83	3.22	0.97	3.62	0.98	มาก
2. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.22	0.44	2.88	0.83	2.78	0.97	3.31	1.01	ปานกลาง
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	4.00	0.71	3.00	0.93	3.22	0.97	3.42	0.95	ปานกลาง
4. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.89	0.60	2.88	0.83	2.67	0.71	3.15	0.88	ปานกลาง
5. แหล่งประกอบการในชุมชน	4.22	0.67	3.00	0.53	2.67	0.87	3.31	0.97	ปานกลาง
6. ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.71	2.63	0.74	2.67	0.87	3.12	0.99	ปานกลาง
7. สถานที่สำคัญในชุมชน	4.33	0.50	3.38	1.06	3.33	0.71	3.69	0.88	มาก
8. ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.71	3.00	0.93	3.11	1.05	3.50	1.07	ปานกลาง
รวม	4.18	0.61	2.98	0.83	2.96	0.90	3.39	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านบริบท : ที่ตั้งของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** โดยข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรก คือข้อปลอดจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน

ส่วน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท : สภาพความร่วมมือสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** โดยข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีความเห็นอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

และความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับ **ปานกลาง** โดยข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางเกือบข้อ ยกเว้นข้อเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ครู									
1. ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	4.56	0.53	4.00	0.76	4.22	0.44	4.27	0.60	มาก
2. ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.56	0.53	4.13	0.83	4.33	0.50	4.35	0.63	มาก
3. ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน	4.78	0.44	4.75	0.71	4.67	0.50	4.73	0.53	มากที่สุด
4. ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน	4.56	0.53	4.00	0.93	4.33	0.50	4.31	0.68	มาก
5. ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	4.33	0.50	3.75	0.89	4.44	0.53	4.19	0.69	มาก
6. ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	4.56	0.53	4.00	0.76	4.11	0.60	4.23	0.65	มาก
7. ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	4.56	0.73	4.13	0.99	4.22	0.44	4.31	0.74	มาก
8. ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน	4.33	0.50	4.25	0.46	4.22	0.83	4.27	0.60	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
9. ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	0.73	4.25	0.71	4.56	0.53	4.46	0.65	มาก
10. ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	4.56	0.73	3.75	0.89	4.33	0.71	4.23	0.82	มาก
11. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.33	0.71	3.25	1.04	3.78	1.09	3.81	1.02	มาก
12. ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	4.22	0.44	3.63	0.74	4.00	0.71	3.96	0.66	มาก
13. ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.44	0.53	3.75	0.46	4.00	0.00	4.08	0.48	มาก
14. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	4.78	0.44	4.50	0.53	4.67	0.71	4.65	0.56	มากที่สุด
15. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.78	0.44	4.63	0.74	4.56	0.53	4.65	0.56	มากที่สุด
16. มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	4.11	1.05	4.50	0.76	2.67	1.32	3.73	1.31	มาก
รวม	4.50	0.44	4.08	0.57	4.19	0.30	4.26	0.46	มาก
ผู้บริหาร									
1. ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.83	3.88	0.99	4.33	0.71	4.15	0.83	มาก
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ลุล่วงไปด้วยดี	4.33	0.71	4.00	1.31	4.22	0.67	4.19	0.90	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
3. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.73	4.00	1.07	4.44	0.53	4.35	0.80	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน	4.33	0.71	4.13	1.13	3.67	0.50	4.04	0.82	มาก
5. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	4.44	0.73	3.75	1.75	4.22	0.67	4.15	1.12	มาก
6. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา	4.22	0.83	3.88	1.55	4.56	0.53	4.23	1.03	มาก
7. ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน	4.44	0.73	3.75	1.58	4.33	0.71	4.19	1.06	มาก
8. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.67	0.50	3.63	1.51	4.44	0.73	4.27	1.04	มาก
9. ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร	4.56	0.53	4.00	1.60	4.44	0.53	4.35	0.98	มาก
10. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	4.44	0.53	4.13	1.64	4.67	0.50	4.42	0.99	มาก
11. ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.56	0.53	4.13	1.46	4.56	0.53	4.42	0.90	มาก
รวม	4.43	0.55	3.93	1.35	4.35	0.48	4.25	0.86	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
สถานที่									
1. พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.56	0.73	5.00	0.00	3.44	1.13	4.31	1.01	มาก
2. น้ำดื่มนำใช้เพียงพอ	4.44	0.73	3.88	1.36	3.22	0.83	3.85	1.08	มาก
3. มีโรงฝึกงานที่เพียงพอ	4.33	0.71	4.88	0.35	3.22	0.97	4.12	0.99	มาก
4. ห้องเรียนเพียงพอ	4.33	0.71	4.88	0.35	3.11	1.05	4.08	1.06	มาก
5. อาคารประกอบ (โรงอาหาร โรงฝึกงาน หอประชุม) เพียงพอ	4.33	0.71	4.75	0.46	3.67	0.87	4.23	0.82	มาก
6. สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ	4.11	0.60	4.63	0.52	3.78	1.20	4.15	0.88	มาก
7. สถานที่พักผ่อนเพียงพอ	4.44	0.73	4.50	1.07	3.33	0.71	4.08	0.98	มาก
8. ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ	4.11	0.60	4.38	0.52	3.00	0.87	3.81	0.90	มาก
9. อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้ได้	4.33	0.71	4.75	0.46	3.56	0.73	4.19	0.80	มาก
10. ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.44	0.73	4.88	0.35	3.44	1.01	4.23	0.95	มาก
11. อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้ได้	4.44	0.73	4.75	0.46	3.78	0.67	4.31	0.74	มาก
12. บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด	4.44	0.73	5.00	0.00	3.78	0.67	4.38	0.75	มาก
13. สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.33	0.71	4.75	0.46	3.67	0.50	4.23	0.71	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
14. บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.33	0.71	4.88	0.35	3.67	0.50	4.27	0.72	มาก
15. ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.11	0.60	4.50	0.53	3.22	0.83	3.92	0.84	มาก
16. มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.22	0.83	4.63	0.52	3.67	0.87	4.15	0.83	มาก
17. มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	4.56	0.73	4.25	0.89	3.78	0.67	4.19	0.80	มาก
รวม	4.35	0.58	4.66	0.26	3.49	0.45	4.15	0.88	มาก
หลักสูตร									
1. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	4.67	0.50	4.88	0.35	4.22	0.44	4.58	0.50	มากที่สุด
2. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	4.44	0.73	4.75	0.46	4.22	0.44	4.46	0.58	มาก
3. หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น	4.33	0.71	4.25	0.89	3.89	0.78	4.15	0.78	มาก
4. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4.56	0.73	4.75	0.46	4.11	0.60	4.46	0.65	มาก
5. ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ	4.44	0.73	4.38	0.74	3.89	0.60	4.23	0.71	มาก
6. การประเมินผลการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสม	4.22	0.67	4.13	1.13	3.89	0.60	4.08	0.80	มาก
7. การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.53	4.38	0.74	3.78	0.67	4.23	0.71	มาก
รวม	4.46	0.53	4.50	0.47	4.00	0.49	4.31	0.53	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
สื่อ อุปกรณ์									
1. สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.33	0.71	4.38	0.52	3.67	0.50	4.12	0.65	มาก
2. สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.11	0.60	4.25	0.46	3.22	0.67	3.85	0.73	มาก
3. สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.22	0.83	3.50	0.93	3.22	0.44	3.65	0.85	มาก
4. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.56	0.73	4.00	0.76	2.11	1.17	3.54	1.39	มาก
5. วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.33	0.71	4.00	0.53	2.89	0.93	3.73	0.96	มาก
รวม	4.31	0.63	4.03	0.42	3.02	0.64	3.78	0.80	มาก
งบประมาณ									
1. จำนวนงบประมาณเพียงพอ	4.33	0.71	4.00	0.53	2.78	1.09	3.69	1.05	มาก
2. วางแผนการใช้งบประมาณโดยการทำแผนกลยุทธ์ /แผนปฏิบัติราชการ	4.56	0.73	4.25	0.46	3.67	0.71	4.15	0.73	มาก
3. จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม	4.33	0.87	4.38	0.52	3.56	0.53	4.08	0.74	มาก
4. ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม	4.33	0.87	4.25	0.71	3.67	0.71	4.08	0.80	มาก
5. ระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.56	0.73	4.63	0.52	4.22	0.83	4.46	0.71	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
6. มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ	4.56	0.53	4.50	0.76	4.11	1.05	4.38	0.80	มาก
7. กำหนดผู้รับผิดชอบการตรวจสอบภายใน	4.67	0.50	4.63	0.52	4.11	1.05	4.46	0.76	มาก
รวม	4.48	0.61	4.38	0.34	3.73	0.48	4.19	0.59	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น : ครู สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และ ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น : ผู้บริหาร สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น : สถานที่ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก**

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น : หลักสูตร สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น : สื่อ-อุปกรณ์สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

และผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น : งบประมาณ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านกระบวนการ	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
กระบวนการจัดการเรียนรู้									
1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	0.73	4.50	0.53	4.33	0.50	4.46	0.58	มาก
2. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.44	0.73	4.25	0.71	3.89	0.33	4.19	0.63	มาก
3. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	4.11	0.78	4.13	0.64	3.78	0.44	4.00	0.63	มาก
4. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	4.33	0.87	4.38	1.06	3.89	0.60	4.19	0.85	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านกระบวนการ	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
5. การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	4.33	0.50	3.88	0.99	4.00	0.00	4.08	0.63	มาก
รวม	4.36	0.61	4.23	0.66	3.98	0.21	4.18	0.53	มาก
บรรยากาศการเรียนรู้									
1. อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.44	0.73	4.88	0.35	3.67	1.12	4.31	0.93	มาก
2. ห้องเรียน / โรงฝึกงาน เอื้อต่อการเรียนรู้	4.33	0.71	4.75	0.46	3.22	0.67	4.08	0.89	มาก
3. มุมประสบการณ์หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.11	0.78	4.00	0.93	3.44	0.53	3.85	0.78	มาก
4. แสงสว่างภายในโรงฝึกงานมีความเหมาะสม	4.44	0.73	4.75	0.46	3.89	0.33	4.35	0.63	มาก
5. การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.22	0.44	4.38	0.74	3.67	0.87	4.08	0.74	มาก
6. พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนรู้	4.33	0.71	4.00	0.76	3.67	0.50	4.00	0.69	มาก
7. การบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู	4.33	0.71	4.00	0.76	3.67	0.50	4.00	0.69	มาก
รวม	4.32	0.49	4.39	0.35	3.60	0.40	4.09	0.55	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านกระบวนการ	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การบริหารจัดการ									
1. มีการกระจายอำนาจการบริหาร	4.56	0.88	4.63	0.52	3.89	0.78	4.35	0.80	มาก
2. มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา	4.56	0.73	4.50	0.76	4.11	0.60	4.38	0.70	มาก
3. ใช้หลักการมีส่วนร่วม	4.67	0.71	4.50	0.76	4.22	0.44	4.46	0.65	มาก
4. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร	4.56	0.73	4.25	1.39	4.11	0.33	4.31	0.88	มาก
รวม	4.58	0.72	4.47	0.83	4.08	0.35	4.38	0.67	มาก
การประกันคุณภาพการศึกษา									
1. จัดระบบโครงสร้างบริหารภายในโรงเรียน	4.33	0.71	4.50	0.53	4.22	0.44	4.35	0.56	มาก
2. การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล ไปเป็นอย่างเหมาะสม	4.44	0.73	4.50	0.53	4.11	0.33	4.35	0.56	มาก
3. จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการ ดำเนินงาน	4.33	0.71	4.38	0.52	3.67	0.50	4.12	0.65	มาก
4. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.44	0.73	4.50	0.53	4.11	0.33	4.35	0.56	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านกระบวนการ	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
5. การวางแผนตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบและ ให้อุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.44	0.73	4.50	0.53	4.00	0.00	4.31	0.55	มาก
6. มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.78	0.44	4.38	0.52	4.22	0.44	4.46	0.51	มาก
7. มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.67	0.50	4.75	0.46	4.33	0.50	4.58	0.50	มากที่สุด
8. ปรับปรุง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.78	0.44	4.13	0.64	4.00	0.00	4.31	0.55	มาก
รวม	4.53	0.54	4.45	0.33	4.08	0.20	4.35	0.42	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : กระบวนการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศในการเรียนรู้ การบริการจัดการ และการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมทุกประเด็นอยู่ในระดับ **มาก**

ส่วน ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : กระบวนการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : บรรยากาศในการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ แสงสว่างภายในโรงฝึกงานมีความเหมาะสม

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : การบริหารจัดการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ใช้หลักการมีส่วนร่วม

และ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : การประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี มีความคิดเห็นว่า มีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
คุณลักษณะของผู้เรียน									
1. นักเรียนมีสมรรถนะ 5 ด้าน (ความสามารถในการสื่อสาร,ความสามารถในการคิด,ความสามารถในการแก้ปัญหา,ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต,ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) ครบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.44	0.73	3.88	0.64	3.89	0.60	4.08	0.69	มาก
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์,ซื่อสัตย์สุจริต,มีวินัย,ใฝ่เรียนรู้ ,อยู่อย่างพอเพียง,มุ่งมั่นในการทำงาน,รักความเป็นไทย,มีจิตสาธารณะ) ครบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.56	0.53	4.13	0.64	3.78	0.67	4.15	0.67	มาก
3. นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.67	0.50	4.13	0.64	3.78	0.67	4.19	0.69	มาก
รวม	4.56	0.53	4.04	0.55	3.81	0.58	4.14	0.62	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน									
1. ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	4.44	0.53	4.38	0.74	4.00	0.87	4.27	0.72	มาก
2. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน	4.33	0.50	4.13	0.83	4.11	0.78	4.19	0.69	มาก
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ โรงเรียน	4.11	0.60	3.50	0.93	4.00	0.87	3.88	0.82	มาก
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้าน ต่างๆ ด้วยความเต็มใจ	4.33	0.87	4.50	0.53	4.00	0.87	4.27	0.78	มาก
5. ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.56	0.53	4.38	0.92	4.22	0.83	4.38	0.75	มาก
รวม	4.36	0.44	4.18	0.62	4.07	0.79	4.20	0.62	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน									
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม	4.56	0.53	4.63	0.74	3.78	0.67	4.31	0.74	มาก
2. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.44	0.53	4.63	0.52	4.00	0.71	4.35	0.63	มาก
3. โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน	4.44	0.53	4.00	0.76	4.00	0.71	4.15	0.67	มาก
4. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน	4.67	0.50	4.38	0.74	4.11	0.60	4.38	0.64	มาก
รวม	4.53	0.42	4.41	0.58	3.97	0.63	4.30	0.58	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความ คิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต : คุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน และโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกประเด็นในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

ส่วน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต : คุณลักษณะของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มี ความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต : โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต : โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านบริบท									
1.1 ที่ตั้งของโรงเรียน	4.33	0.71	3.53	0.93	3.80	0.97	3.90	0.93	มาก
1.2 สภาพความร่วมมือ	4.29	0.55	3.80	0.77	3.16	0.73	3.75	1.08	มาก
1.3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.18	0.61	2.98	0.83	2.96	0.90	3.39	0.96	ปานกลาง
รวม	4.26	0.68	3.41	0.99	3.24	1.02	3.64	1.01	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น									
2.1 ครู	4.50	0.44	4.08	0.57	4.19	0.30	4.26	0.46	มาก
2.2 ผู้บริหาร	4.43	0.55	3.93	1.35	4.35	0.48	4.25	0.86	มาก
2.3 สถานที่	4.35	0.58	4.66	0.26	3.49	0.45	4.15	0.88	มาก
2.4 หลักสูตร	4.46	0.53	4.50	0.47	4.00	0.49	4.31	0.53	มาก
2.5 สื่อ อุปกรณ์	4.31	0.63	4.03	0.42	3.02	0.64	3.78	0.80	มาก
2.6 งบประมาณ	4.48	0.61	4.38	0.34	3.73	0.48	4.19	0.59	มาก
รวม	4.43	0.66	4.29	0.91	3.87	0.89	4.19	0.86	มาก
3. ด้านกระบวนการ									
3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.36	0.61	4.23	0.66	3.98	0.21	4.18	0.53	มาก
3.2 บรรยากาศการเรียนรู้	4.32	0.49	4.39	0.35	3.60	0.40	4.09	0.55	มาก
3.3 การบริหารจัดการ	4.58	0.72	4.47	0.83	4.08	0.35	4.38	0.67	มาก
3.4 การประกันคุณภาพการศึกษา	4.53	0.54	4.45	0.33	4.08	0.20	4.35	0.42	มาก
รวม	4.44	0.68	4.39	0.72	3.92	0.57	4.25	0.70	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
4. ด้านผลผลิต									
4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน	4.56	0.53	4.04	0.55	3.81	0.58	4.14	0.62	มาก
4.2 โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน	4.36	0.44	4.18	0.62	4.07	0.79	4.20	0.62	มาก
4.3 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	4.53	0.42	4.41	0.58	3.97	0.63	4.30	0.58	มาก
รวม	4.46	0.57	4.22	0.76	3.97	0.72	4.22	0.71	มาก
รวมทั้งหมด	4.40	0.66	4.15	0.93	3.78	0.88	4.11	0.87	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า เกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก ยกเว้นประเด็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับ **มาก** โดยประเด็นที่คิดเห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คือ ประเด็นหลักสูตร

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับ **มาก** โดยประเด็นที่คิดเห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คือ ประเด็นการบริหารจัดการ

ส่วน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับ **มาก** โดยประเด็นที่คิดเห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คือ ประเด็นโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมในความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านบริบท	4.26	0.68	3.41	0.99	3.24	1.02	3.64	1.01	มาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.43	0.66	4.29	0.91	3.87	0.89	4.19	0.86	มาก
3. ด้านกระบวนการ	4.44	0.68	4.39	0.72	3.92	0.57	4.25	0.70	มาก
4. ด้านผลผลิต	4.46	0.57	4.22	0.76	3.97	0.72	4.22	0.71	มาก
รวม	4.40	0.66	4.15	0.93	3.78	0.88	4.11	0.87	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความเห็นว่าความพร้อมของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทที่ตั้งของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่คิดเห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คือ ด้านกระบวนการ รองลงมาคือ ด้านผลผลิต ด้านปัจจัยเบื้องต้น และ ด้านบริบท

2) ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	ใหญ่		เทศบาลบ้าน ศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	ที่ตั้งของโรงเรียน								
1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้	5.00	0.00	4.67	0.50	4.60	0.55	4.76	0.44	มากที่สุด
2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติในรายวิชา	5.00	0.00	4.44	0.53	4.00	1.00	4.52	0.68	มากที่สุด
3. การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก	4.86	0.38	4.78	0.44	3.60	0.55	4.52	0.68	มากที่สุด
4. ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน	5.00	0.00	4.33	0.71	3.40	0.89	4.33	0.86	มาก
5. ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน	5.00	0.00	4.22	0.67	3.40	0.89	4.29	0.85	มาก
รวม	4.97	0.17	4.49	0.59	3.51	1.28	4.49	0.72	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	ใหญ่		เทศบาลบ้าน ศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
สภาพความร่วมมือ									
1. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ	4.43	0.53	3.11	1.69	4.40	0.55	3.86	1.31	มาก
2. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา	4.57	0.53	3.11	1.36	3.80	0.45	3.76	1.14	มาก
3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.43	0.53	4.33	1.00	4.60	0.55	4.43	0.75	มาก
4. มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน	4.57	0.53	4.22	1.09	3.40	0.89	4.14	0.96	มาก
5. ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ	4.43	0.53	3.78	1.30	4.00	0.00	4.05	0.92	มาก
6. ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม	4.57	0.53	4.22	0.97	3.60	0.55	4.19	0.81	มาก
7. ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา	4.57	0.53	4.11	1.05	4.20	0.45	4.29	0.78	มาก
รวม	4.51	0.51	3.84	1.27	4.00	0.64	4.10	0.98	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	ใหญ่		เทศบาลบ้าน ศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน									
1. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.43	0.79	4.00	1.00	4.20	0.45	4.19	0.81	มาก
2. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.43	0.79	4.00	1.12	4.20	0.45	4.19	0.87	มาก
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	4.43	0.79	4.11	1.05	4.20	0.45	4.24	0.83	มาก
4. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.29	0.76	3.89	1.05	3.80	0.84	4.00	0.89	มาก
5. แหล่งประกอบการในชุมชน	4.29	0.76	4.33	0.87	4.20	0.45	4.29	0.72	มาก
6. ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.29	0.76	3.89	1.27	3.80	0.84	4.00	1.00	มาก
7. สถานที่สำคัญในชุมชน	4.43	0.79	4.33	0.71	4.20	0.45	4.33	0.66	มาก
8. ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.43	0.79	4.00	0.87	3.60	0.55	4.05	0.80	มาก
รวม	4.38	0.73	4.07	0.97	4.03	0.58	4.16	0.82	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกประเด็นในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก**

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท : ที่ตั้งของ โรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** โดยข้อที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 1 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ข้อ 2 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติในรายวิชา และข้อ 3 การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนค ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท : สภาพความร่วมมือ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ และข้อที่มีความเห็นอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

และความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สำหรับสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ระดับมากทุกข้อ และ ข้อที่มีความเห็นอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก คือ สถานที่สำคัญในชุมชน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ครู									
1. ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	4.86	0.38	4.44	0.53	4.60	0.55	4.62	0.50	มากที่สุด
2. ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.86	0.38	4.44	0.53	4.40	0.55	4.57	0.51	มากที่สุด
3. ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.86	0.38	4.56	0.53	4.80	0.45	4.71	0.46	มากที่สุด
4. ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน	4.71	0.49	4.56	0.53	4.40	0.55	4.57	0.51	มากที่สุด
5. ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	4.71	0.49	4.56	0.53	4.40	0.55	4.57	0.51	มากที่สุด
6. ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	4.86	0.38	4.56	0.53	4.40	0.55	4.62	0.50	มากที่สุด
7. ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	5.00	0.00	4.67	0.50	4.60	0.55	4.76	0.44	มากที่สุด
8. ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน	4.86	0.38	4.44	0.53	4.20	1.10	4.52	0.68	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
9. ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	4.67	0.50	4.60	0.55	4.76	0.44	มากที่สุด
10. ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	5.00	0.00	4.56	0.73	4.20	1.10	4.62	0.74	มากที่สุด
11. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	5.00	0.00	4.56	0.73	4.20	1.10	4.62	0.74	มากที่สุด
12. ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	4.86	0.38	4.44	0.53	4.00	1.00	4.48	0.68	มาก
13. ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.86	0.38	4.78	0.44	4.20	1.10	4.67	0.66	มากที่สุด
14. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	4.57	0.53	5.00	0.00	5.00	0.00	4.86	0.36	มากที่สุด
15. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.71	0.49	4.89	0.33	5.00	0.00	4.86	0.36	มากที่สุด
16. มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	4.57	0.53	4.78	0.44	4.80	0.45	4.71	0.46	มากที่สุด
รวม	4.83	0.22	4.62	0.35	4.49	0.53	4.66	0.37	มากที่สุด
ผู้บริหาร									
1. ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.43	0.53	4.78	0.44	4.60	0.55	4.62	0.50	มากที่สุด
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ลุล่วงไปด้วยดี	4.57	0.53	4.89	0.33	4.60	0.55	4.71	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
3. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.57	0.53	4.89	0.33	5.00	0.00	4.81	0.40	มากที่สุด
4. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน	4.43	0.53	4.78	0.44	5.00	0.00	4.71	0.46	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	4.43	0.53	4.89	0.33	5.00	0.00	4.76	0.44	มากที่สุด
6. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา	4.71	0.49	4.89	0.33	5.00	0.00	4.86	0.36	มากที่สุด
7. ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน	4.71	0.49	4.89	0.33	5.00	0.00	4.86	0.36	มากที่สุด
8. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.57	0.53	5.00	0.00	5.00	0.00	4.86	0.36	มากที่สุด
9. ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร	4.71	0.49	4.78	0.44	5.00	0.00	4.81	0.40	มากที่สุด
10. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	4.71	0.49	4.78	0.44	4.60	0.55	4.71	0.46	มากที่สุด
11. ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.57	0.53	4.78	0.44	4.60	0.55	4.67	0.48	มากที่สุด
รวม	4.58	0.43	4.85	0.29	4.85	0.20	4.76	0.34	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
สถานที่									
1. พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.86	0.38	4.56	0.53	4.20	0.45	4.57	0.51	มากที่สุด
2. น้ำดื่มนำใช้เพียงพอ	5.00	0.00	4.33	0.71	4.20	0.45	4.52	0.60	มากที่สุด
3. มีโรงฝึกงานที่เพียงพอ	5.00	0.00	4.89	0.33	4.60	0.55	4.86	0.36	มากที่สุด
4. ห้องเรียนเพียงพอ	4.86	0.38	4.89	0.33	4.60	0.55	4.81	0.40	มากที่สุด
5. อาคารประกอบ (โรงอาหาร หอประชุม) เพียงพอ	4.71	0.49	4.56	0.73	4.60	0.55	4.62	0.59	มากที่สุด
6. สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ	5.00	0.00	4.11	0.93	3.80	0.84	4.33	0.86	มาก
7. สถานที่พักผ่อนเพียงพอ	4.86	0.38	3.89	0.78	3.60	0.55	4.14	0.79	มาก
8. ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ	5.00	0.00	4.11	0.78	4.00	1.00	4.38	0.80	มาก
9. อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้ได้	5.00	0.00	4.67	0.50	4.60	0.55	4.76	0.44	มากที่สุด
10. ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	5.00	0.00	4.67	0.50	4.60	0.55	4.76	0.44	มากที่สุด
11. อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้ได้	5.00	0.00	4.56	0.53	4.60	0.55	4.71	0.46	มากที่สุด
12. บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด	4.86	0.38	4.22	0.67	3.80	0.84	4.33	0.73	มาก
13. สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน	5.00	0.00	4.00	0.87	3.40	0.89	4.19	0.93	มาก
14. บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.86	0.38	3.89	0.78	3.60	0.55	4.14	0.79	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
15. ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.71	0.49	3.89	0.78	4.00	0.00	4.19	0.68	มาก
16. มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน	5.00	0.00	4.67	0.71	4.60	0.55	4.76	0.54	มากที่สุด
17. มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	5.00	0.00	4.44	0.73	4.20	0.45	4.57	0.60	มากที่สุด
รวม	4.92	0.11	4.37	0.51	4.18	0.36	4.51	0.48	มากที่สุด
หลักสูตร									
1. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	4.71	0.49	4.89	0.33	4.60	0.55	4.76	0.44	มากที่สุด
2. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	4.86	0.38	4.89	0.33	4.60	0.55	4.81	0.40	มากที่สุด
3. หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น	4.86	0.38	4.67	0.71	4.60	0.55	4.71	0.56	มากที่สุด
4. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4.71	0.49	4.56	0.73	4.40	0.55	4.57	0.60	มากที่สุด
5. ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ	4.86	0.38	4.67	0.50	4.40	0.55	4.67	0.48	มากที่สุด
6. การประเมินผลการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสม	4.86	0.38	4.67	0.50	4.40	0.55	4.67	0.48	มากที่สุด
7. การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.86	0.38	4.78	0.44	4.40	0.55	4.71	0.46	มากที่สุด
รวม	4.82	0.38	4.73	0.45	4.49	0.50	4.70	0.44	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
สื่อ-อุปกรณ์									
1. สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.57	0.53	4.33	0.71	4.40	0.55	4.43	0.60	มาก
2. สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.57	0.53	4.44	0.53	4.40	0.55	4.48	0.51	มาก
3. สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.71	0.49	4.22	0.67	3.60	0.55	4.24	0.70	มาก
4. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.71	0.49	4.44	0.73	4.60	0.55	4.57	0.60	มากที่สุด
5. วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.71	0.49	4.56	0.53	4.20	0.45	4.52	0.51	มากที่สุด
รวม	4.66	0.47	4.40	0.50	4.24	0.41	4.45	0.48	มาก
งบประมาณ									
1. จำนวนงบประมาณเพียงพอ	4.57	0.53	4.78	0.44	5.00	0.00	4.76	0.44	มากที่สุด
2. วางแผนการใช้งบประมาณโดยการทำแผนกลยุทธ์ /แผนปฏิบัติราชการ	4.43	0.53	4.78	0.44	5.00	0.00	4.71	0.46	มากที่สุด
3. จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม	4.43	0.53	4.78	0.44	5.00	0.00	4.71	0.46	มากที่สุด
4. ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม	4.71	0.49	4.78	0.44	5.00	0.00	4.81	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
5. ระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.71	0.49	4.67	0.71	4.60	0.55	4.67	0.58	มากที่สุด
6. มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ	4.57	0.53	4.78	0.44	4.60	0.55	4.67	0.48	มากที่สุด
7. กำหนดผู้รับผิดชอบการตรวจสอบภายใน	4.57	0.53	4.67	0.50	4.60	0.55	4.62	0.50	มากที่สุด
รวม	4.57	0.47	4.75	0.40	4.83	0.23	4.71	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกประเด็นในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก**

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้าน ปัจจัยเบื้องต้น : ครู สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ยกเว้นข้อ 12 ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ **มาก**

ส่วนความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น : ผู้บริหาร สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ข้อ 6 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อ 7 ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน และ ข้อ 8 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น : สถานที่ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกข้อ โดยข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ข้อ 3 มีโรงฝึกงานที่เพียงพอ

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น : หลักสูตรสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ข้อ 1 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น : สื่อ-อุปกรณ์สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 4 คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และ ข้อ 5 วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

และผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น : งบประมาณ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีความคิดเห็นมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ข้อ 1 จำนวนงบประมาณเพียงพอ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ :	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
กระบวนการจัดการเรียนรู้									
1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	0.49	4.56	0.53	4.60	0.55	4.62	0.50	มากที่สุด
2. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.71	0.49	4.44	0.53	4.40	0.55	4.52	0.51	มากที่สุด
3. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	4.71	0.49	4.44	0.53	4.40	0.55	4.52	0.51	มากที่สุด
4. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	4.86	0.38	4.33	0.71	4.40	0.55	4.52	0.60	มากที่สุด
5. การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	4.86	0.38	4.56	0.73	4.60	0.55	4.67	0.58	มากที่สุด
รวม	4.77	0.41	4.47	0.55	4.48	0.50	4.57	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ :	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
บรรยากาศการเรียนรู้									
1. อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	5.00	0.00	4.67	0.50	4.60	0.55	4.76	0.44	มากที่สุด
2. ห้องเรียน / โรงฝึกงาน เอื้อต่อการเรียนรู้	5.00	0.00	4.67	0.50	4.60	0.55	4.76	0.44	มากที่สุด
3. มุมประสบการณ์หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	5.00	0.00	4.33	0.50	3.60	0.55	4.38	0.67	มากที่สุด
4. แสงสว่างภายในโรงฝึกงานมีความเหมาะสม	5.00	0.00	4.56	0.53	4.40	0.55	4.67	0.48	มากที่สุด
5. การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนรู้	5.00	0.00	4.44	0.53	4.00	0.00	4.52	0.51	มากที่สุด
6. พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนรู้	5.00	0.00	4.56	0.53	4.00	1.00	4.57	0.68	มากที่สุด
7. การบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู	5.00	0.00	4.44	0.53	4.40	0.55	4.62	0.50	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	4.52	0.45	4.23	0.50	4.61	0.47	มากที่สุด
การบริหารจัดการ									
1. มีการกระจายอำนาจการบริหาร	4.71	0.49	4.67	0.50	4.20	0.45	4.57	0.51	มากที่สุด
2. มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา	4.86	0.38	4.67	0.50	4.20	0.45	4.62	0.50	มากที่สุด
3. ใช้หลักการมีส่วนร่วม	4.71	0.49	4.56	0.53	4.20	0.45	4.52	0.51	มากที่สุด
4. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร	4.71	0.49	4.22	1.30	4.20	0.45	4.38	0.92	มาก
รวม	4.75	0.43	4.53	0.48	4.20	0.45	4.52	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ :	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
การประกันคุณภาพการศึกษา									
1. จัดระบบโครงสร้างบริหารภายในโรงเรียน	5.00	0.00	4.89	0.33	4.60	0.55	4.86	0.36	มากที่สุด
2. การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล ไปเป็นอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	4.89	0.33	4.60	0.55	4.86	0.36	มากที่สุด
3. จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการ ดำเนินงาน	5.00	0.00	4.89	0.33	4.60	0.55	4.86	0.36	มากที่สุด
4. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.86	0.38	4.89	0.33	4.60	0.55	4.81	0.40	มากที่สุด
5. การวางแผนตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบและ ให้อุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.86	0.38	4.89	0.33	4.60	0.55	4.81	0.40	มากที่สุด
6. มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	5.00	0.00	4.78	0.44	4.60	0.55	4.81	0.40	มากที่สุด
7. มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	5.00	0.00	4.89	0.33	4.60	0.55	4.86	0.36	มากที่สุด
8. ปรับปรุง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	4.78	0.44	4.60	0.55	4.81	0.40	มากที่สุด
รวม	4.96	0.09	4.86	0.33	4.60	0.55	4.83	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : กระบวนการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศในการเรียนรู้ การบริการจัดการ และการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกประเด็นอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : กระบวนการจัดการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ 5. การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : บรรยากาศในการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ข้อ 1 อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และข้อ 2 ห้องเรียน / โรงฝึกงาน เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : การบริการจัดการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 4 ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

และ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ : การประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ข้อ 1 จัดระบบโครงสร้างบริหารภายในโรงเรียน ข้อ 2 การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล ไปเป็นอย่างเหมาะสม ข้อ 3 จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน และข้อที่ 7 มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
คุณลักษณะของผู้เรียน									
1. นักเรียนมีสมรรถนะ 5 ด้าน (ความสามารถในการสื่อสาร,ความสามารถในการคิด,ความสามารถในการแก้ปัญหา,ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต,ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) ครบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.71	0.49	4.44	0.53	4.40	0.55	4.52	0.51	มากที่สุด
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ (รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์,ซื่อสัตย์สุจริต,มีวินัย,ใฝ่เรียนรู้,อยู่อย่างพอเพียง,มุ่งมั่นในการทำงาน,รักความเป็นไทย,มีจิตสาธารณะ) ครบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.86	0.38	4.67	0.50	4.60	0.55	4.71	0.46	มากที่สุด
3. นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.86	0.38	4.56	0.53	4.60	0.55	4.67	0.48	มากที่สุด
รวม	4.81	0.38	4.56	0.47	4.53	0.51	4.63	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน									
1. ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	4.57	0.53	4.56	0.53	4.60	0.55	4.57	0.51	มากที่สุด
2. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน	4.57	0.53	4.56	0.73	5.00	0.00	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ โรงเรียน	4.57	0.53	4.44	0.73	4.60	0.55	4.52	0.60	มากที่สุด
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้าน ต่างๆ ด้วยความเต็มใจ	4.71	0.49	4.56	0.53	5.00	0.00	4.71	0.46	มากที่สุด
5. ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.71	0.49	4.56	0.53	5.00	0.00	4.71	0.46	มากที่สุด
รวม	4.63	0.48	4.53	0.57	4.84	0.22	4.64	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน									
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม	4.57	0.53	4.56	0.53	4.60	0.55	4.57	0.51	มากที่สุด
2. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.57	0.53	4.56	0.53	4.60	0.55	4.57	0.51	มากที่สุด
3. โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน	4.57	0.53	4.44	0.53	4.60	0.55	4.52	0.51	มากที่สุด
4. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน	4.57	0.53	4.78	0.44	4.60	0.55	4.67	0.48	มากที่สุด
รวม	4.57	0.53	4.58	0.43	4.60	0.55	4.58	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต : คุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน และโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกประเด็นในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ส่วน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต : คุณลักษณะของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ข้อ 2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ 8 ประการ (รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ,ซื่อสัตย์สุจริต ,มีวินัย,ใฝ่เรียนรู้ ,อยู่อย่างพอเพียง ,มุ่งมั่นในการทำงาน ,รักความเป็นไทย ,มีจิตสาธารณะ) ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ส่วนความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต : โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ 4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆ ด้วยความเต็มใจ และข้อ 5 ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

และความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต : โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นว่ามีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านบริบท									
1.1 ที่ตั้งของโรงเรียน	4.97	0.17	4.49	0.59	3.51	1.28	4.49	0.72	มาก
1.2 สภาพความร่วมมือ	4.51	0.51	3.84	1.27	4.00	0.64	4.10	0.98	มาก
1.3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.38	0.73	4.07	0.97	4.03	0.58	4.16	0.82	มาก
รวม	4.57	0.60	4.09	1.04	3.96	0.68	4.22	0.87	มาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น									
2.1 ครู	4.83	0.22	4.62	0.35	4.49	0.53	4.66	0.37	มากที่สุด
2.2 ผู้บริหาร	4.58	0.43	4.85	0.29	4.85	0.20	4.76	0.34	มากที่สุด
2.3 สถานที่	4.92	0.11	4.37	0.51	4.18	0.36	4.51	0.48	มากที่สุด
2.4 หลักสูตร	4.82	0.38	4.73	0.45	4.49	0.50	4.70	0.44	มากที่สุด
2.5 สื่อ-อุปกรณ์	4.66	0.47	4.40	0.50	4.24	0.41	4.45	0.48	มาก
2.6 งบประมาณ	4.57	0.47	4.75	0.40	4.83	0.23	4.71	0.39	มากที่สุด
รวม	4.77	0.42	4.60	0.59	4.49	0.65	4.63	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
3. ด้านกระบวนการ									
3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.77	0.41	4.47	0.55	4.48	0.50	4.57	0.49	มากที่สุด
3.2 บรรยากาศการเรียนรู้	5.00	0.00	4.52	0.45	4.23	0.50	4.61	0.47	มากที่สุด
3.3 การบริหารจัดการ	4.75	0.43	4.53	0.48	4.20	0.45	4.52	0.48	มากที่สุด
3.4 การประกันคุณภาพการศึกษา	4.96	0.09	4.86	0.33	4.60	0.55	4.83	0.36	มากที่สุด
รวม	4.90	0.30	4.63	0.56	4.40	0.56	4.66	0.52	มากที่สุด
4. ด้านผลผลิต									
4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน	4.81	0.38	4.56	0.47	4.53	0.51	4.63	0.45	มากที่สุด
4.2 โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน	4.63	0.48	4.53	0.57	4.84	0.22	4.64	0.48	มากที่สุด
4.3 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	4.57	0.53	4.58	0.43	4.60	0.55	4.58	0.47	มากที่สุด
รวม	4.65	0.48	4.56	0.54	4.68	0.47	4.62	0.50	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.75	0.45	4.52	0.70	4.40	0.65	4.57	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านบริบท มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่คิดเห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คือ 1.1 ที่ตั้งของโรงเรียน

ส่วน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า เกือบทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นประเด็น 2.5 สื่อ-อุปกรณ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นที่คิดเห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ประเด็น 3.4 การประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน มีความเห็นว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยประเด็นที่คิดเห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นลำดับแรก คือ ประเด็น 4.2 โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทที่ตั้งของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านบริบท	4.57	0.60	4.09	1.04	3.96	0.68	4.22	0.87	มาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.77	0.42	4.60	0.59	4.49	0.65	4.63	0.56	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ	4.90	0.30	4.63	0.56	4.40	0.56	4.66	0.52	มากที่สุด
4. ด้านผลผลิต	4.65	0.48	4.56	0.54	4.68	0.47	4.62	0.50	มากที่สุด
รวม	4.75	0.45	4.52	0.70	4.40	0.65	4.57	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอนมีความเห็นว่าความพร้อมของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มากที่สุด** เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่คิดเห็นว่ามีความพร้อม **มากที่สุด** เป็นลำดับแรก คือ ด้านกระบวนการ รองลงมาคือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านผลผลิต และ ด้านบริบท

4.1.2 ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

1) ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ที่ตั้งของโรงเรียน									
1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้	3.81	0.74	4.38	0.63	3.78	0.83	4.02	0.81	มาก
2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติในรายวิชา	3.86	0.68	4.25	0.71	3.64	0.72	3.97	0.74	มาก
3. การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก	4.02	0.84	4.60	0.63	4.36	0.76	4.31	0.83	มาก
4. ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน	3.74	1.17	4.15	0.80	3.53	1.40	3.88	1.12	มาก
5. ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน	4.07	0.92	4.33	0.80	3.64	1.17	4.07	0.99	มาก
รวม	3.90	0.62	4.34	0.48	3.79	0.56	4.05	0.64	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
สภาพความร่วมมือ									
1. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ	3.57	0.89	4.28	0.68	3.78	0.83	3.89	0.85	มาก
2. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา	3.69	0.87	4.15	0.70	3.94	0.98	3.96	0.87	มาก
3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.02	0.72	4.23	0.86	4.22	0.93	4.16	0.81	มาก
4. มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน	4.00	0.86	4.08	0.80	3.39	1.08	3.92	0.95	มาก
5. ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ	3.52	0.89	4.15	0.77	3.81	0.79	3.89	0.86	มาก
6. ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม	3.93	0.84	4.18	0.81	4.33	0.96	4.16	0.86	มาก
7. ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา	3.64	1.12	4.18	0.81	3.86	0.93	3.96	0.95	มาก
รวม	3.77	0.65	4.18	0.55	3.90	0.62	3.99	0.62	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน									
1. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.71	0.81	4.28	0.82	3.50	1.06	3.91	0.91	มาก
2. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.86	0.90	4.33	0.66	3.39	1.02	3.94	0.90	มาก
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	3.98	0.72	4.05	0.71	3.53	1.11	3.96	0.86	มาก
4. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.73	4.23	0.77	3.81	1.01	4.05	0.83	มาก
5. แหล่งประกอบการในชุมชน	3.69	0.98	4.20	0.79	3.36	1.25	3.86	1.03	มาก
6. ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.76	0.91	4.05	0.75	3.53	1.16	3.88	0.94	มาก
7. สถานที่สำคัญในชุมชน	3.64	0.98	4.40	0.71	3.58	1.02	3.93	0.95	มาก
8. ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.67	1.12	4.20	0.82	3.75	0.73	3.91	0.94	มาก
รวม	3.79	0.68	4.22	0.46	3.56	0.84	3.93	0.71	มาก
รวมทั้งสิ้น									

จากตารางที่ 14 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยด้านบริบท : ที่ตั้งของสถานศึกษามีความพร้อมเป็นอันดับแรก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากทุกประเด็นพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ครู									
1. ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	4.33	0.93	4.78	0.53	4.33	0.76	4.47	0.77	มาก
2. ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.19	0.80	4.50	0.72	4.00	0.93	4.24	0.82	มาก
3. ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	4.33	0.85	4.55	0.64	4.03	0.88	4.31	0.78	มาก
4. ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน	4.07	1.02	4.53	0.60	3.83	1.16	4.17	0.94	มาก
5. ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	4.10	0.88	4.35	0.70	4.06	1.17	4.18	0.87	มาก
6. ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	4.00	0.83	4.13	0.76	4.11	0.89	4.10	0.79	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
7. ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	4.05	0.73	4.38	0.67	4.14	0.96	4.22	0.79	มาก
8. ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน	4.02	1.20	4.55	0.71	3.61	1.18	4.14	1.04	มาก
9. ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.05	0.73	4.35	0.70	3.81	1.06	4.12	0.83	มาก
10. ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.88	0.86	4.53	0.72	3.75	0.81	4.12	0.82	มาก
11. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.95	1.03	4.55	0.64	4.08	1.20	4.24	0.95	มาก
12. ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	4.07	0.84	4.75	0.54	4.08	0.97	4.35	0.81	มาก
13. ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.12	0.71	4.38	0.67	3.75	1.11	4.14	0.83	มาก
14. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	4.19	0.67	4.50	0.72	4.08	1.00	4.29	0.79	มาก
15. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.02	0.75	4.45	0.75	4.03	1.06	4.24	0.84	มาก
16. มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.83	4.60	0.63	4.08	1.00	4.27	0.82	มาก
รวม	4.09	0.63	4.49	0.42	3.99	0.72	4.22	0.60	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ผู้บริหาร									
1. ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.82	4.55	0.60	3.94	0.83	4.27	0.75	มาก
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ ลุ่่วงไปด้วยดี	3.90	0.82	4.25	0.63	4.19	0.98	4.14	0.82	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.82	4.48	0.72	4.00	0.86	4.23	0.80	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการ สอน	3.95	0.99	4.48	0.64	4.36	0.83	4.25	0.82	มาก
5. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและ ชุมชน	3.95	0.91	4.43	0.78	4.06	0.89	4.18	0.86	มาก
6. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.05	0.76	4.23	0.70	3.67	0.99	4.03	0.81	มาก
7. ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน	3.83	0.96	4.23	0.77	3.86	1.07	4.04	0.89	มาก
8. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.05	1.03	4.53	0.64	4.39	0.99	4.26	0.87	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
9. ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร	3.93	0.92	4.33	0.69	4.19	1.01	4.16	0.84	มาก
10. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	3.74	1.08	4.35	0.62	4.19	0.92	4.12	0.90	มาก
11. ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	3.83	0.99	4.55	0.64	4.33	1.01	4.21	0.88	มาก
รวม	3.95	0.74	4.40	0.43	4.11	0.70	4.17	0.62	มาก
อาคาร สถานที่									
1. พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.36	0.76	4.50	0.78	4.36	0.90	4.40	0.78	มาก
2. น้ำดื่ม/น้ำใช้ เพียงพอ	3.88	0.89	4.08	0.83	4.22	0.83	4.05	0.85	มาก
3. อาคารเรียนเพียงพอ	3.88	0.94	4.25	0.84	4.28	0.91	4.14	0.92	มาก
4. ห้องเรียนเพียงพอ	3.93	0.84	4.33	0.92	4.28	0.97	4.16	0.89	มาก
5. โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม มีความเพียงพอ	3.90	0.93	4.20	0.88	3.89	0.85	4.02	0.91	มาก
6. สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ	3.71	0.92	4.08	0.97	4.03	0.84	3.95	0.94	มาก
7. สถานที่พักผ่อนเพียงพอ	3.57	1.11	4.20	0.82	3.67	1.17	3.84	1.07	มาก
8. ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ	3.71	1.15	4.13	0.91	3.81	0.86	3.90	1.00	มาก
9. อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้ได้	3.98	1.02	4.35	0.98	4.17	0.94	4.13	0.96	มาก
10. ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.02	0.75	4.35	0.98	4.25	0.94	4.21	0.86	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
11. อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้ได้	4.14	0.78	4.55	0.64	4.33	0.86	4.35	0.76	มาก
12. บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด	4.14	0.90	4.10	0.90	3.75	0.60	4.01	0.78	มาก
13. สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.88	0.92	4.25	0.84	4.00	0.72	4.08	0.83	มาก
14. บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.05	0.82	4.35	0.74	3.81	0.95	4.11	0.82	มาก
15. ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.69	1.07	4.23	0.83	3.78	0.87	3.95	0.88	มาก
16. มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.02	0.95	4.33	0.86	4.25	0.97	4.17	0.91	มาก
17. มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	3.93	0.97	4.28	0.88	4.11	0.82	4.08	0.87	มาก
รวม	3.93	0.59	4.27	0.61	4.06	0.61	4.09	0.62	มาก
หลักสูตร									
1. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	4.38	0.66	4.73	0.64	4.39	0.93	4.47	0.77	มาก
2. หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น	3.93	1.00	4.55	0.60	4.03	0.84	4.19	0.86	มาก
รวม	4.15	0.77	4.64	0.53	4.21	0.75	4.33	0.73	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
สื่อ-อุปกรณ์									
1. สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.98	1.00	4.40	0.59	3.86	0.99	4.09	0.88	มาก
2. สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.81	1.11	4.20	0.94	4.17	0.91	4.11	0.98	มาก
3. สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.64	1.06	4.15	0.95	4.08	1.11	3.99	0.99	มาก
4. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.19	0.71	4.68	0.57	4.28	0.94	4.38	0.76	มาก
5. วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.79	0.78	4.30	0.69	3.72	0.88	3.99	0.80	มาก
รวม	3.88	0.74	4.35	0.47	4.02	0.71	4.11	0.66	มาก
งบประมาณ									
1. จำนวนงบประมาณเพียงพอ	4.02	0.82	4.48	0.68	4.14	0.87	4.22	0.80	มาก
2. ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม	3.98	0.84	4.48	0.75	4.28	0.88	4.23	0.83	มาก
รวม	4.01	0.77	4.48	0.62	4.21	0.75	4.23	0.71	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้าน ปัจจัยเบื้องต้น : ครู ผู้บริหาร อาคารสถานที่ สื่อและอุปกรณ์ และงบประมาณ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** โดยด้านปัจจัยเบื้องต้น : หลักสูตร นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมเป็นอันดับแรก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากทุกประเด็นพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านกระบวนการ	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
กระบวนการจัดการเรียนรู้									
1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.07	0.75	4.45	0.71	3.81	0.92	4.15	0.82	มาก
2. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.12	0.80	4.18	0.87	3.83	1.00	4.04	0.90	มาก
3. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	3.74	0.80	4.33	0.73	3.64	0.76	3.95	0.81	มาก
4. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	4.10	0.76	4.45	0.71	4.08	1.00	4.17	0.83	มาก
5. การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	4.02	0.92	4.40	0.71	3.97	1.16	4.12	0.92	มาก
รวม	4.01	0.65	4.36	0.53	3.87	0.75	4.09	0.67	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านกระบวนการ	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
บรรยากาศการเรียนรู้									
1. อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.36	0.73	4.73	0.55	3.89	0.85	4.36	0.76	มาก
2. ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการเรียนรู้	4.14	0.75	4.40	0.59	3.75	1.00	4.12	0.79	มาก
3. มุมประสบการณ์หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.21	0.75	4.60	0.63	3.53	1.00	4.16	0.86	มาก
4. แสงสว่างภายในห้องเรียนมีความเหมาะสม	4.21	0.78	4.45	0.68	3.83	0.94	4.19	0.82	มาก
5. การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.21	0.75	4.65	0.58	4.22	0.99	4.36	0.80	มาก
6. พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนรู้	4.26	0.70	4.33	0.69	3.92	0.94	4.18	0.79	มาก
7. การบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู	3.98	0.95	4.43	0.68	4.06	0.75	4.19	0.80	มาก
รวม	4.20	0.60	4.51	0.45	3.88	0.67	4.22	0.62	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้าน กระบวนการ : กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ บรรยากาศการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** โดยด้านกระบวนการ : กระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมเป็นอันดับแรก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากทุกประเด็นพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต คุณลักษณะของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
คุณลักษณะของผู้เรียน									
1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.00	0.88	4.38	0.59	4.03	0.77	4.17	0.76	มาก
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า	3.95	1.06	4.55	0.55	3.92	0.84	4.17	0.84	มาก
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะ และการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	3.88	0.89	4.28	0.72	3.83	0.91	4.04	0.84	มาก
4. มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	4.02	0.95	4.60	0.67	3.94	0.58	4.25	0.81	มาก
5. มีวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.05	0.82	4.25	0.67	3.78	0.83	4.08	0.78	มาก
6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.10	0.88	4.50	0.68	3.83	0.65	4.16	0.77	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
7. มีความรู้ความเข้าใจในคณิตศาสตร์พื้นฐานเกี่ยวกับ จำนวน และการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	4.07	0.78	4.53	0.60	3.61	0.80	4.12	0.81	มาก
8. มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วย วิธีการที่ หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสารสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ	3.93	0.95	4.55	0.68	3.89	1.06	4.16	0.91	มาก
9. มีความคิดรวบยอดและความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับ จำนวนนับและศูนย์ และการดำเนินการของ จำนวน สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวกลบคูณหารจำนวน นับได้	4.02	0.90	4.35	0.86	3.94	0.79	4.15	0.83	มาก
10. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ สามารถวัด ปริมาณ ดังกล่าวได้	4.02	0.81	4.68	0.66	4.33	0.86	4.34	0.80	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติพื้นฐานของรูปเรขาคณิตหนึ่งมิติ สองมิติ และสามมิติ	4.07	0.89	4.60	0.63	4.03	1.00	4.20	0.84	มาก
12. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบรูป ฟังก์ชัน และอธิบายความสัมพันธ์ได้	3.95	0.96	4.40	0.74	3.89	0.82	4.09	0.86	มาก
13. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเซต การดำเนินการของเซต เข้าใจความหมายของลำดับและอนุกรม และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้	3.93	1.02	4.45	0.75	4.14	0.87	4.16	0.87	มาก
14. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติ ความน่าจะเป็น การคาดการณ การสุ่ม ค่ากลางของข้อมูล	4.07	0.92	4.58	0.64	4.06	1.04	4.23	0.86	มาก
15. ผู้ปกครองพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน	4.19	0.77	4.55	0.68	4.06	0.95	4.28	0.82	มาก
16. ชุมชนพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน	4.24	0.79	4.63	0.59	4.14	0.83	4.26	0.79	มาก
รวม	4.03	0.65	4.49	0.40	3.96	0.54	4.18	0.58	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน									
1. ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	4.02	0.81	4.68	0.66	4.33	0.86	4.34	0.80	มาก
2. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน	4.07	0.89	4.60	0.63	4.03	1.00	4.20	0.84	มาก
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ โรงเรียน	3.95	0.96	4.40	0.74	3.89	0.82	4.09	0.86	มาก
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้าน ต่างๆ ด้วยความเต็มใจ	3.93	1.02	4.45	0.75	4.14	0.87	4.16	0.87	มาก
5. ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.07	0.92	4.58	0.64	4.06	1.04	4.23	0.86	มาก
รวม	4.01	0.76	4.54	0.54	4.09	0.73	4.20	0.69	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน									
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม	4.19	0.77	4.55	0.68	4.06	0.95	4.28	0.82	มาก
2. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.24	0.79	4.63	0.59	4.14	0.83	4.26	0.79	มาก
3. โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน	4.29	0.74	4.43	0.64	3.89	0.75	4.23	0.76	มาก
4. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน	4.24	0.76	4.60	0.67	3.64	0.93	4.19	0.87	มาก
รวม	4.24	0.68	4.55	0.50	3.93	0.64	4.24	0.66	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต : คุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน และโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** โดยด้านผลผลิต : โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมเป็นอันดับแรก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากทุกประเด็นพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านบริบท									
1.1 ที่ตั้งของโรงเรียน	3.90	0.62	4.34	0.48	3.79	0.56	4.05	0.64	มาก
1.2 สภาพความร่วมมือ	3.77	0.65	4.18	0.55	3.90	0.62	3.99	0.62	มาก
1.3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.79	0.68	4.22	0.46	3.56	0.84	3.93	0.71	มาก
รวม	3.81	0.90	4.23	0.76	3.74	1.03	3.93	0.92	มาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น									
2.1 ครู	4.09	0.63	4.49	0.42	3.99	0.72	4.22	0.60	มาก
2.2 ผู้บริหาร	3.95	0.74	4.40	0.43	4.11	0.70	4.17	0.62	มาก
2.3 อาคาร สถานที่	3.93	0.59	4.27	0.61	4.06	0.61	4.09	0.62	มาก
2.4 หลักสูตร	4.15	0.77	4.64	0.53	4.21	0.75	4.33	0.73	มาก
2.5 สื่อ-อุปกรณ์	3.88	0.74	4.35	0.47	4.02	0.71	4.11	0.66	มาก
2.6 งบประมาณ	4.01	0.77	4.48	0.62	4.21	0.75	4.23	0.71	มาก
รวม	3.99	0.91	4.39	0.76	4.05	0.96	4.14	0.90	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความพร้อมของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
3. ด้านกระบวนการ									
3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.01	0.65	4.36	0.53	3.87	0.75	4.09	0.67	มาก
3.2 บรรยากาศการเรียนรู้	4.20	0.60	4.51	0.45	3.88	0.67	4.22	0.62	มาก
รวม	4.12	0.80	4.45	0.69	3.88	0.95	4.16	0.85	มาก
4. ด้านผลผลิต									
4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน	4.03	0.65	4.49	0.40	3.96	0.54	4.18	0.58	มาก
4.2 โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน	4.01	0.76	4.54	0.54	4.09	0.73	4.20	0.69	มาก
4.3 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	4.24	0.68	4.55	0.50	3.93	0.64	4.24	0.66	มาก
รวม	4.06	0.88	4.51	0.67	3.98	0.88	4.19	0.85	มาก
รวมทั้งสิ้น	3.99	0.89	4.40	0.74	3.96	0.96	4.12	0.89	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท ด้ายปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นด้านและรายประเด็น พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกประเด็น

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านบริบท	3.81	0.90	4.23	0.76	3.74	1.03	3.93	0.92	มาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.99	0.91	4.39	0.76	4.05	0.96	4.14	0.90	มาก
3. ด้านกระบวนการ	4.12	0.80	4.45	0.69	3.88	0.95	4.16	0.85	มาก
4. ด้านผลผลิต	4.06	0.88	4.51	0.67	3.98	0.88	4.19	0.85	มาก
รวม	3.99	0.89	4.40	0.74	3.96	0.96	4.12	0.89	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท ด้ายปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2) ผลการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทที่ตั้งของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท :	ใหญ่		เทศบาลบ้าน		เล็ก		รวม		แปลผล
	ศรีมณฑล								
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ที่ตั้งของโรงเรียน									
1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้	4.40	0.84	4.12	0.90	4.29	0.90	4.29	0.87	มาก
2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติในรายวิชา	4.40	0.71	3.67	1.03	4.26	0.86	4.05	0.99	มาก
3. การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก	4.48	0.85	4.07	1.07	4.18	0.98	4.23	0.99	มาก
4. ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน	4.46	0.80	3.84	1.30	4.63	0.54	4.28	1.07	มาก
5. ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน	4.46	0.82	3.55	1.22	3.89	1.11	3.87	1.17	มาก
รวม	4.44	0.69	3.85	0.69	4.25	0.52	4.14	0.68	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท :	ใหญ่		เทศบาลบ้าน		เล็ก		รวม		แปลผล
	ศรืมมงคล								
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	
สภาพความร่วมมือ									
1. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ	4.23	0.81	4.09	1.03	4.34	0.81	4.26	0.91	มาก
2. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา	4.29	0.77	4.14	1.02	4.42	0.79	4.30	0.89	มาก
3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.31	0.66	4.14	0.91	4.21	0.99	4.23	0.89	มาก
4. มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน	4.40	0.76	4.07	1.07	4.58	0.72	4.33	0.92	มาก
5. ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ	4.38	0.76	4.00	1.08	4.34	0.91	4.23	0.97	มาก
6. ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม	4.46	0.71	4.17	1.06	4.58	0.60	4.41	0.88	มาก
7. ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา	4.42	0.68	4.07	1.11	4.34	0.88	4.26	0.97	มาก
รวม	4.35	0.56	4.10	0.81	4.40	0.57	4.29	0.71	มาก
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน									
1. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.35	0.67	4.29	0.79	4.50	0.73	4.41	0.74	มาก
2. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.35	0.64	4.22	0.96	4.45	0.86	4.36	0.87	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท :	ใหญ่		เทศบาลบ้าน		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	4.46	0.62	4.05	1.03	4.16	1.10	4.18	1.01	มาก
4. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.38	0.70	4.12	0.97	4.32	0.93	4.28	0.91	มาก
5. แหล่งประกอบการในชุมชน	4.44	0.71	3.90	1.12	4.21	0.99	4.14	1.03	มาก
6. ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.42	0.68	4.02	1.05	4.08	1.17	4.15	1.04	มาก
7. สถานที่สำคัญในชุมชน	4.38	0.76	3.95	1.08	4.29	0.90	4.20	0.98	มาก
8. ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.31	0.85	4.28	0.87	4.39	0.82	4.38	0.81	มาก
รวม	4.39	0.55	4.10	0.69	4.30	0.65	4.26	0.66	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นของด้าน บริบท คือ ที่ตั้งของโรงเรียน สภาพความร่วมมือ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** ทุกประเด็น

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้นครูสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		เทศบาลบ้าน		เล็ก		รวม		แปลผล
	ศรรมงคค								
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D	
ครุ									
1. ครุมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรยนรู้เต็มตามศักยภาพ	4.52	0.65	4.40	0.88	4.50	0.73	4.48	0.78	มาก
2. ครุเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.46	0.68	4.22	0.90	4.32	0.90	4.34	0.86	มาก
3. ครุส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ักเรียน	4.48	0.62	4.36	0.72	4.47	0.69	4.47	0.68	มาก
4. ครุส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน	4.48	0.68	4.40	0.75	4.42	0.72	4.48	0.71	มาก
5. ครุส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	4.46	0.58	4.17	0.88	4.26	0.86	4.31	0.84	มาก
6. ครุส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน	4.44	0.65	4.14	0.85	4.24	0.85	4.28	0.82	มาก
7. ครุส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	4.50	0.68	4.07	0.99	4.16	1.00	4.21	0.95	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		เทศบาลบ้าน ศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
8. ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน	4.54	0.58	3.95	1.05	4.13	1.09	4.14	1.03	มาก
9. ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.62	4.02	1.12	4.18	1.06	4.20	1.04	มาก
10. ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	4.56	0.58	3.90	1.10	3.84	1.20	4.04	1.11	มาก
11. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.56	0.58	4.12	1.08	4.34	1.07	4.30	1.02	มาก
12. ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	4.63	0.53	4.47	0.82	4.58	0.83	4.56	0.77	มากที่สุด
13. ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.48	0.58	4.17	0.90	4.37	0.82	4.32	0.83	มาก
14. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	4.54	0.62	4.29	0.96	4.32	0.96	4.37	0.90	มาก
15. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.58	0.58	4.21	1.00	4.26	0.89	4.30	0.91	มาก
16. มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	4.50	0.58	4.41	0.82	4.61	0.72	4.50	0.74	มาก
รวม	4.51	0.41	4.21	0.58	4.31	0.57	4.33	0.57	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		เทศบาลบ้านศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ผู้บริหาร									
1. ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.44	0.54	4.45	0.86	4.53	0.83	4.48	0.80	มาก
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ลุล่วงไปด้วยดี	4.42	0.71	4.34	0.76	4.26	0.79	4.37	0.74	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.58	4.34	0.89	4.32	0.84	4.40	0.83	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน	4.40	0.61	4.14	1.00	4.05	0.98	4.19	0.94	มาก
5. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	4.42	0.65	4.29	0.88	4.18	0.87	4.30	0.83	มาก
6. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา	4.35	0.60	4.22	0.94	4.32	0.90	4.30	0.87	มาก
7. ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน	4.42	0.54	4.16	0.91	4.29	0.90	4.26	0.86	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		เทศบาลบ้านศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
8. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.27	0.61	4.26	1.02	4.47	0.76	4.38	0.87	มาก
9. ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร	4.40	0.57	4.05	1.03	4.16	1.05	4.18	0.99	มาก
10. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	4.42	0.68	4.29	0.88	4.45	0.76	4.40	0.79	มาก
11. ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.35	0.60	4.36	0.81	4.47	0.80	4.44	0.76	มาก
รวม	4.40	0.42	4.26	0.61	4.32	0.54	4.33	0.81	มาก
อาคาร สถานที่									
1. พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.54	0.62	4.31	0.90	4.61	0.64	4.49	0.78	มาก
2. น้ำดื่มนำใช้เพียงพอ	4.40	0.79	4.21	1.07	4.42	0.98	4.40	0.98	มาก
3. มีโรงฝึกงานที่เพียงพอ	4.52	0.82	4.19	0.87	4.26	0.83	4.35	0.83	มาก
4. ห้องเรียนเพียงพอ	4.44	0.74	4.24	0.96	4.21	0.91	4.33	0.90	มาก
5. อาคารประกอบ (โรงอาหาร หอประชุม) เพียงพอ	4.42	0.87	4.07	0.83	4.00	1.01	4.17	0.89	มาก
6. สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ	4.38	0.91	3.93	1.04	4.26	0.92	4.19	0.97	มาก
7. สถานที่พักผ่อนเพียงพอ	4.31	0.95	3.84	1.04	4.26	1.00	4.14	1.01	มาก
8. ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ	4.33	0.91	3.62	1.34	4.18	1.18	4.00	1.25	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		เทศบาลบ้าน		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
9. อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้ได้	4.35	0.81	4.19	0.93	4.34	0.91	4.35	0.88	มาก
10. ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.46	0.68	4.09	1.05	4.47	0.69	4.33	0.91	มาก
11. อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้ได้	4.56	0.62	4.41	0.73	4.58	0.55	4.53	0.64	มากที่สุด
12. บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด	4.35	0.64	4.14	0.93	4.45	0.76	4.36	0.84	มาก
13. สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.46	0.71	4.10	0.95	4.39	0.79	4.32	0.86	มาก
14. บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.46	0.62	4.03	1.03	4.39	0.82	4.27	0.92	มาก
15. ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.33	0.69	3.93	1.07	4.29	0.90	4.18	0.98	มาก
16. มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.33	0.78	4.19	0.89	4.39	0.72	4.34	0.79	มาก
17. มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	4.29	0.74	4.17	1.01	4.58	0.68	4.41	0.87	มาก
รวม	4.41	0.61	4.10	0.71	4.36	0.54	4.30	0.65	มาก
หลักสูตร									
1. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	4.38	0.70	4.52	0.71	4.58	0.72	4.52	0.68	มากที่สุด
2. หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น	4.40	0.71	4.16	0.83	4.32	0.77	4.27	0.78	มาก
รวม	4.39	0.67	4.34	0.68	4.45	0.65	4.40	0.64	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ใหญ่		เทศบาลบ้าน		เล็ก		รวม		แปลผล
	ศรีมงคล								
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
สื่อ-อุปกรณ์									
1. สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.25	0.76	4.29	0.77	4.50	0.69	4.40	0.72	มาก
2. สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.35	0.73	4.26	0.93	4.53	0.80	4.37	0.84	มาก
3. สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.21	0.71	4.07	0.99	4.21	0.91	4.17	0.91	มาก
4. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.46	0.68	4.34	0.85	4.37	0.88	4.39	0.82	มาก
5. วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	4.38	0.67	4.03	0.84	4.16	0.75	4.18	0.80	มาก
รวม	4.33	0.57	4.20	0.67	4.35	0.62	4.30	0.64	มาก
งบประมาณ									
1. จำนวนงบประมาณเพียงพอ	4.40	0.74	4.16	1.04	4.16	1.10	4.23	1.01	มาก
2. ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม	4.38	0.73	4.03	0.88	4.26	0.79	4.22	0.84	มาก
รวม	4.39	0.63	4.09	0.77	4.21	0.78	4.23	0.76	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก**

เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นของด้านปัจจัยเบื้องต้น คือ ครู ผู้บริหาร อาคารสถานที่ หลักสูตร สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทุกประเด็น ยกเว้นในประเด็นอาคารสถานที่ ข้ออาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้งานได้ และประเด็นหลักสูตร ข้อหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน นักเรียนมีความคิดเห็นในความพร้อม อยู่ในระดับ มากที่สุด

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านกระบวนการ	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
กระบวนการจัดการเรียนรู้									
1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.42	0.74	4.28	0.77	4.53	0.65	4.42	0.71	มาก
2. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.23	0.86	4.09	1.14	4.34	1.02	4.24	1.04	มาก
3. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	4.31	0.72	4.24	0.90	4.45	0.80	4.36	0.83	มาก
4. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	4.29	0.80	4.19	0.87	4.45	0.72	4.36	0.80	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านกระบวนการ	ใหญ่		กลาง		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
5. การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	4.31	0.78	4.17	0.88	4.39	0.75	4.32	0.81	มาก
รวม	4.31	0.65	4.19	0.69	4.43	0.57	4.34	0.64	มาก
บรรยากาศการเรียนรู้									
1. อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.52	0.58	4.38	0.85	4.58	0.79	4.49	0.79	มาก
2. ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการเรียนรู้	4.40	0.61	4.31	0.73	4.37	0.75	4.39	0.71	มาก
3. มุมประสบการณ์หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.46	0.62	4.26	0.91	4.45	0.86	4.39	0.84	มาก
4. แสงสว่างภายในห้องเรียนมีความเหมาะสม	4.44	0.71	4.43	0.80	4.58	0.64	4.52	0.71	มากที่สุด
5. การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.48	0.68	4.12	0.97	4.21	0.91	4.23	0.90	มาก
6. พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนรู้	4.38	0.73	4.07	1.11	4.11	1.09	4.18	1.04	มาก
7. การบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู	4.44	0.62	4.03	1.08	4.00	1.12	4.11	1.03	มาก
รวม	4.44	0.51	4.23	0.63	4.33	0.53	4.33	0.57	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ : กระบวนการจัดการเรียนรู้ และบรรยากาศการเรียนรู้ สำหรับสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จากทุกประเด็นพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยประเด็นบรรยากาศการเรียนรู้ ข้อแสงสว่างภายในห้องเรียนมีความเหมาะสม นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		เทศบาลบ้านศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	คุณลักษณะของผู้เรียน								
1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.48	0.65	4.24	0.84	4.13	0.88	4.30	0.83	มาก
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า	4.48	0.58	4.10	0.87	4.11	1.06	4.21	0.91	มาก
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะ และการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.42	0.68	4.16	1.01	4.18	0.93	4.26	0.93	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		เทศบาลบ้าน ศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
4. มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	4.54	0.68	4.43	0.73	4.55	0.60	4.51	0.65	มากที่สุด
5. มีวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.44	0.65	4.17	0.84	4.34	0.85	4.32	0.81	มาก
6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.40	0.64	4.36	0.77	4.45	0.80	4.44	0.74	มาก
7. มีความรู้ความเข้าใจในคณิตศาสตร์พื้นฐานเกี่ยวกับจำนวน และการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	4.44	0.71	4.19	0.83	4.34	0.78	4.32	0.78	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		เทศบาลบ้าน ศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
8. มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วย วิธีการที่ หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสารสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ	4.46	0.68	4.33	0.93	4.45	0.72	4.44	0.81	มาก
9. มีความคิดรวบยอดและความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับ จำนวนนับและศูนย์ และการดำเนินการของ จำนวน สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับได้	4.48	0.65	4.29	0.79	4.34	0.88	4.39	0.79	มาก
10. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ สามารถวัด ปริมาณ ดังกล่าวได้	4.40	0.68	4.47	0.75	4.68	0.57	4.54	0.68	มากที่สุด
11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติพื้นฐานของรูป เรขาคณิตหนึ่งมิติ สองมิติ และสามมิติ	4.23	0.63	4.29	0.82	4.39	0.82	4.36	0.79	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		เทศบาลบ้าน ศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
12. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบรูป ฟังก์ชัน และอธิบายความสัมพันธ์ได้	4.31	0.78	4.24	0.88	4.42	0.72	4.36	0.80	มาก
13. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเซต การดำเนินการของเซต เข้าใจความหมายของลำดับและอนุกรม และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้	4.33	0.69	4.29	0.84	4.47	0.80	4.41	0.79	มาก
14. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติ ความน่าจะเป็น การคาดการณ์ การสุ่ม ค่ากลางของข้อมูล	4.40	0.68	4.24	0.82	4.32	0.87	4.33	0.81	มาก
15. ผู้ปกครองพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน	4.40	0.74	4.45	0.86	4.63	0.82	4.51	0.81	มากที่สุด
16. ชุมชนพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน	4.19	0.79	4.19	0.78	4.26	0.83	4.27	0.78	มาก
รวม	4.40	0.49	4.28	0.56	4.38	0.47	4.37	0.51	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		เทศบาลบ้านศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน									
1. ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.40	0.68	4.47	0.75	4.68	0.57	4.54	0.68	มากที่สุด
2. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.23	0.63	4.29	0.82	4.39	0.82	4.36	0.79	มาก
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน	4.31	0.78	4.24	0.88	4.42	0.72	4.36	0.80	มาก
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆ ด้วยความเต็มใจ	4.33	0.69	4.29	0.84	4.47	0.80	4.41	0.79	มาก
5. ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.40	0.68	4.24	0.82	4.32	0.87	4.33	0.81	มาก
รวม	4.33	0.56	4.31	0.58	4.46	0.54	4.40	0.56	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	ใหญ่		เทศบาลบ้านศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน									
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม	4.40	0.74	4.45	0.86	4.63	0.82	4.51	0.81	มากที่สุด
2. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.19	0.79	4.19	0.78	4.26	0.83	4.27	0.78	มาก
3. โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน	4.46	0.77	4.14	0.96	4.26	0.83	4.26	0.88	มาก
4. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน	4.40	0.76	4.16	1.04	4.39	1.00	4.31	0.98	มาก
รวม	4.36	0.67	4.23	0.67	4.39	0.61	4.34	0.64	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต : คุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน และโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ **มาก** โดยด้านผลผลิต : โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมเป็นอันดับแรก

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น อยู่ในระดับ**มาก** เกือบทุกข้อ แต่มีประเด็นคุณลักษณะของผู้เรียน ข้อมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรณ์ญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ประเด็นโรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน ข้อผู้ปกครอง

และชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และประเด็นโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน ข้อโรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ใหญ่		เทศบาลบ้าน		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านบริบท									
1.1 ที่ตั้งของโรงเรียน	4.44	0.69	3.85	0.69	4.25	0.52	4.14	0.68	มาก
1.2 สภาพความร่วมมือ	4.35	0.56	4.10	0.81	4.40	0.57	4.29	0.71	มาก
1.3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.39	0.55	4.10	0.69	4.30	0.65	4.26	0.66	มาก
รวม	4.39	0.74	4.04	1.05	4.32	0.90	4.23	0.93	มาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น									
2.1 ครู	4.51	0.41	4.21	0.58	4.31	0.57	4.33	0.57	มาก
2.2 ผู้บริหาร	4.40	0.42	4.26	0.61	4.32	0.54	4.33	0.81	มาก
2.3 อาคาร สถานที่	4.41	0.61	4.10	0.71	4.36	0.54	4.30	0.65	มาก
2.4 หลักสูตร	4.39	0.67	4.34	0.68	4.45	0.65	4.40	0.64	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ใหญ่		เทศบาลบ้านศรีมงคล		เล็ก		รวม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
2.5 สื่อ-อุปกรณ์	4.33	0.57	4.20	0.67	4.35	0.62	4.30	0.64	มาก
2.6 งบประมาณ	4.39	0.63	4.09	0.77	4.21	0.78	4.23	0.76	มาก
รวม	4.43	0.68	4.18	0.94	4.33	0.88	4.31	0.85	มาก
3. ด้านกระบวนการ									
3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.31	0.65	4.19	0.69	4.43	0.57	4.34	0.64	มาก
3.2 บรรยากาศการเรียนรู้	4.44	0.51	4.23	0.63	4.33	0.53	4.33	0.57	มาก
รวม	4.39	0.71	4.21	0.93	4.37	0.86	4.31	0.85	มาก
4. ด้านผลผลิต									
4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน	4.40	0.49	4.28	0.56	4.38	0.47	4.37	0.51	มาก
4.2 โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน	4.33	0.56	4.31	0.58	4.46	0.54	4.40	0.56	มาก
4.3 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	4.36	0.67	4.23	0.67	4.39	0.61	4.34	0.64	มาก
รวม	4.38	0.70	4.28	0.85	4.40	0.82	4.34	0.80	มาก
รวมทั้งสิ้น	4.41	0.70	4.18	0.94	4.35	0.87	4.30	0.85	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นและรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกประเด็นและทุกข้อ โดยประเด็นหลักสูตรและประเด็นโรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทที่ตั้งของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ใหญ่		เทศบาลบ้าน		เล็ก		รวม		แปลผล
	ศรีมงคล								
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ด้านบริบท	4.39	0.74	4.04	1.05	4.32	0.90	4.23	0.93	มาก
ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.43	0.68	4.18	0.94	4.33	0.88	4.31	0.85	มาก
ด้านกระบวนการ	4.39	0.71	4.21	0.93	4.37	0.86	4.31	0.85	มาก
ด้านผลผลิต	4.38	0.70	4.28	0.85	4.40	0.82	4.34	0.80	มาก
รวม	4.41	0.70	4.18	0.94	4.35	0.87	4.30	0.85	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

เมื่อพิจารณาเป็นด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน
นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก

การจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกประเด็น โดยด้านผลผลิต

4.2 การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. 2.1 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาใน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ
สถานศึกษา และครูผู้สอน

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบทของโรงเรียนสำหรับ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ที่ตั้งของโรงเรียน						
1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้	3.69	1.05	4.76	0.44	-4.716	0.000
2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึก ปฏิบัติในรายวิชา	3.27	1.00	4.52	0.68	-4.894	0.000
3. การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก	4.12	0.59	4.52	0.68	-2.208	0.032
4. ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน	4.08	0.80	4.33	0.86	-1.061	0.294
5. ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน	4.35	0.80	4.29	0.85	0.252	0.803
รวม	3.90	0.54	4.49	0.55	-3.655	0.001
สภาพความร่วมมือ						
1. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ	3.54	1.03	3.86	1.31	-0.933	0.356
2. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา	3.38	1.06	3.76	1.14	-1.174	0.246

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.27	0.60	4.43	0.75	-0.809	0.423
4. มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน	3.85	1.49	4.14	0.96	-0.789	0.434
5. ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่อง ต่างๆ	3.69	0.88	4.05	0.92	-1.345	0.185
6. ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม	3.85	0.92	4.19	0.81	-1.338	0.188
7. ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา	3.65	1.02	4.29	0.78	-2.338	0.024
รวม	3.75	0.81	4.10	0.70	-1.582	0.121
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน						
1. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.62	0.98	4.19	0.81	-2.150	0.037
2. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอน	3.31	1.01	4.19	0.87	-3.161	0.003
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	3.42	0.95	4.24	0.83	-3.099	0.003
4. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.15	0.88	4.00	0.89	-3.252	0.002

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
5. แหล่งประกอบการในชุมชน	3.31	0.97	4.29	0.72	-3.845	0.000
6. ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.12	0.99	4.00	1.00	-3.027	0.004
7. สถานที่สำคัญในชุมชน	3.69	0.88	4.33	0.66	-2.760	0.008
8. ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	3.50	1.07	4.05	0.80	-1.945	0.058
รวม	3.39	0.96	4.16	0.82	-3.315	0.002

$p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท : ที่ตั้งของโรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยข้อที่โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติในรายวิชา และการเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนข้อที่สถานศึกษาปลอดจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน และปลอดจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน**ด้านบริบท** : สภาพความร่วมมือ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่แตกต่างกัน โดยข้อที่ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนข้อที่ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ และชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม

และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน**ด้านบริบท** : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนข้อที่สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน แหล่งประกอบการในชุมชน ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และ สถานที่สำคัญในชุมชน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนข้อที่ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้นครู สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ครู						
1. ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	4.27	0.60	4.62	0.50	-2.132	0.038
2. ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.35	0.63	4.57	0.51	-1.329	0.191
3. ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน	4.73	0.53	4.71	0.46	0.112	0.912
4. ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน	4.31	0.68	4.57	0.51	-1.476	0.147
5. ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	4.19	0.69	4.57	0.51	-2.091	0.042
6. ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	4.23	0.65	4.62	0.50	-2.250	0.029
7. ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	4.31	0.74	4.76	0.44	-2.627	0.012

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
8. ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของ นักเรียน	4.27	0.60	4.52	0.68	-1.359	0.181
9. ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.65	4.76	0.44	-1.893	0.065
10. ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	4.23	0.82	4.62	0.74	-1.691	0.098
11. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	3.81	1.02	4.62	0.74	-3.050	0.004
12. ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน	3.96	0.66	4.48	0.68	-2.618	0.012
13. ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.08	0.48	4.67	0.66	-3.539	0.001
14. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	4.65	0.56	4.86	0.36	-1.505	0.140
15. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.65	0.56	4.86	0.36	-1.505	0.140
16. มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	3.73	1.31	4.71	0.46	-3.555	0.001
รวม	4.26	0.46	4.66	0.37	-3.152	0.003

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ผู้บริหาร						
1. ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.83	4.62	0.50	-2.251	0.029
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ ลุกล่วงไปด้วยดี	4.19	0.90	4.71	0.46	-2.577	0.014
3. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	4.35	0.80	4.81	0.40	-2.584	0.014
4. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน	4.04	0.82	4.71	0.46	-3.352	0.002
5. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและ ชุมชน	4.15	1.12	4.76	0.44	-2.539	0.016
6. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพ การศึกษา	4.23	1.03	4.86	0.36	-2.887	0.007
7. ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน	4.19	1.06	4.86	0.36	-2.996	0.005
8. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.27	1.04	4.86	0.36	-2.688	0.011

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
9. ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร	4.35	0.98	4.81	0.40	-2.198	0.035
10. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	4.42	0.99	4.71	0.46	-1.244	0.220
11. ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.42	0.90	4.67	0.48	-1.114	0.271
รวม	4.25	0.86	4.76	0.34	-2.785	0.009
สถานที่						
1. พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.31	1.01	4.57	0.51	-1.16	0.25
2. น้ำดื่มนำใช้เพียงพอ	3.85	1.08	4.52	0.60	-2.71	0.01
3. มีโรงฝึกงานที่เพียงพอ	4.12	0.99	4.86	0.36	-3.53	0.00
4. ห้องเรียนเพียงพอ	4.08	1.06	4.81	0.40	-3.26	0.00
5. อาคารประกอบ (โรงอาหาร หอประชุม) เพียงพอ	4.23	0.82	4.62	0.59	-1.83	0.07
6. สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ	4.15	0.88	4.33	0.86	-0.70	0.49
7. สถานที่พักผ่อนเพียงพอ	4.08	0.98	4.14	0.79	-0.25	0.80
8. ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ	3.81	0.90	4.38	0.80	-2.28	0.03
9. อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้ได้	4.19	0.80	4.76	0.44	-3.10	0.00

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
10. ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.23	0.95	4.76	0.44	-2.54	0.02
11. อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้ได้	4.31	0.74	4.71	0.46	-2.31	0.03
12. บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด	4.38	0.75	4.33	0.73	0.24	0.82
13. สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.23	0.71	4.19	0.93	0.16	0.87
14. บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.27	0.72	4.14	0.79	0.57	0.57
15. ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.92	0.84	4.19	0.68	-1.17	0.25
16. มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.15	0.83	4.76	0.54	-3.02	0.00
17. มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	4.19	0.80	4.57	0.60	-1.80	0.08
รวม	4.15	0.67	4.51	0.48	-2.09	0.04
หลักสูตร						
1. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง	4.58	0.50	4.76	0.44	-1.348	0.184
2. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	4.46	0.58	4.81	0.40	-2.417	0.020
3. หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น	4.15	0.78	4.71	0.56	-2.753	0.008

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
4. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4.46	0.65	4.57	0.60	-0.599	0.552
5. ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ	4.23	0.71	4.67	0.48	-2.397	0.021
6. การประเมินผลการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสม	4.08	0.80	4.67	0.48	-2.977	0.005
7. การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.23	0.71	4.71	0.46	-2.810	0.007
รวม	4.31	0.53	4.70	0.44	-2.674	0.010
สื่อ-อุปกรณ์						
1. สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.12	0.65	4.43	0.60	-1.697	0.097
2. สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.85	0.73	4.48	0.51	-3.338	0.002
3. สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.65	0.85	4.24	0.70	-2.538	0.015
4. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.54	1.39	4.57	0.60	-3.414	0.002
5. วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน	3.73	0.96	4.52	0.51	-3.618	0.001
รวม	3.78	0.80	4.45	0.48	-3.566	0.001

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
งบประมาณ						
1. จำนวนงบประมาณเพียงพอ	3.69	1.05	4.76	0.44	-4.716	0.000
2. วางแผนการใช้งบประมาณโดยการทำแผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติราชการ	4.15	0.73	4.71	0.46	-3.048	0.004
3. จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม	4.08	0.74	4.71	0.46	-3.422	0.001
4. ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม	4.08	0.80	4.81	0.40	-4.090	0.000
5. ระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.46	0.71	4.67	0.58	-1.072	0.289
6. มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ	4.38	0.80	4.67	0.48	-1.487	0.144
7. กำหนดผู้รับผิดชอบการตรวจสอบภายใน	4.46	0.76	4.62	0.50	-0.817	0.418
รวม	4.19	0.59	4.71	0.39	-3.495	0.001

P < .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน**ด้านปัจจัยเบื้องต้น** สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน**ด้านปัจจัยเบื้องต้น** :
ครู สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยข้อที่ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย และมีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนข้อที่ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน **ด้านปัจจัยเบื้องต้น** :
ผู้บริหาร สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยข้อที่ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ลุกล่วงไปด้วยดี ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนข้อที่ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายและผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ไม่แตกต่างกัน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น : สถานะ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยข้อที่น้ำดื่มน้ำใช้เพียงพอ มีโรงฝึกงานที่เพียงพอ ห้องเรียนเพียงพอ อาคารประกอบ (โรงอาหาร หอประชุม) เพียงพอ ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้ได้ ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้ได้ มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน และมีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนข้อที่พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน สถานะที่ออกกำลังกายเพียงพอ สถานที่พักผ่อนเพียงพอ บริเวณโรงเรียนร่มรื่นและสะอาด สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน และห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น : หลักสูตร สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยข้อที่สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ ข้อการประเมินผลการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสม และการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น : สื่อ-อุปกรณ์ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยข้อที่สถานศึกษามีสื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และวัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนข้อที่สถานศึกษามีสื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น : **งบประมาณ** สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยข้อที่สถานศึกษามีความพร้อมเกี่ยวกับจำนวนงบประมาณเพียงพอ วางแผนการใช้งบประมาณโดยการทำแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติการ จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม และใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนข้อที่สถานศึกษามีความพร้อมเกี่ยวกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ และกำหนดผู้รับผิดชอบการตรวจสอบภายใน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านกระบวนการ	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
กระบวนการจัดการเรียนรู้						
1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.58	4.62	0.50	-0.983	0.331
2. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.19	0.63	4.52	0.51	-1.939	0.059
3. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	4.00	0.63	4.52	0.51	-3.068	0.004
4. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	4.19	0.85	4.52	0.60	-1.508	0.139
5. การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	4.08	0.63	4.67	0.58	-3.318	0.002
รวม	4.18	0.53	4.57	0.49	-2.560	0.014

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านกระบวนการ	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
บรรยากาศการเรียนรู้						
1. อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.31	0.93	4.76	0.44	-2.211	0.033
2. ห้องเรียน / โรงฝึกงาน เอื้อต่อการเรียนรู้	4.08	0.89	4.76	0.44	-3.442	0.001
3. มุมประสบการณ์หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.85	0.78	4.38	0.67	-2.479	0.017
4. แสงสว่างภายในโรงฝึกงานมีความเหมาะสม	4.35	0.63	4.67	0.48	-1.921	0.061
5. การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.08	0.74	4.52	0.51	-2.339	0.024
6. พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	0.69	4.57	0.68	-2.841	0.007
7. การบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู	4.00	0.69	4.62	0.50	-3.438	0.001
รวม	4.09	0.55	4.61	0.47	-3.436	0.001
การบริหารจัดการ						
1. มีการกระจายอำนาจการบริหาร	4.35	0.80	4.57	0.51	-1.123	0.267
2. มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา	4.38	0.70	4.62	0.50	-1.343	0.186
3. ใช้หลักการมีส่วนร่วม	4.46	0.65	4.52	0.51	-0.359	0.721
4. ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร	4.31	0.88	4.38	0.92	-0.277	0.783
รวม	4.38	0.67	4.52	0.48	-0.857	0.396

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านกระบวนการ	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
การประกันคุณภาพการศึกษา						
1. จัดระบบโครงสร้างบริหารภายในโรงเรียน	4.35	0.56	4.86	0.36	-3.782	0.000
2. การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล ไปเป็นอย่างเหมาะสม	4.35	0.56	4.86	0.36	-3.782	0.000
3. จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการ ดำเนินงาน	4.12	0.65	4.86	0.36	-4.944	0.000
4. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.35	0.56	4.81	0.40	-3.290	0.002
5. การวางแผนตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบและ ให้อุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.31	0.55	4.81	0.40	-3.495	0.001
6. มีการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.46	0.51	4.81	0.40	-3.612	0.001
7. มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.58	0.50	4.86	0.36	-2.555	0.014
8. ปรับปรุง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.55	4.81	0.40	-2.619	0.012
รวม	4.35	0.42	4.83	0.36	-2.223	0.031

$p < .05$

จากตารางที่ 28 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยข้อที่สถานศึกษามีความพร้อมเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย และการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนข้อที่สถานศึกษามีความพร้อมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : บรรยากาศการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทุกข้อ ยกเว้นข้อ แสงสว่างภายในโรงฝึกงานมีความเหมาะสม ไม่แตกต่างกัน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : การบริหารจัดการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ : การประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ มีความพร้อมความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน **ด้านผลผลิต** คุณลักษณะของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
คุณลักษณะของผู้เรียน						
1. นักเรียนมีสมรรถนะ 5 ด้าน (ความสามารถในการสื่อสาร,ความสามารถในการคิด,ความสามารถในการแก้ปัญหา,ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต,ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) ครบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.08	0.69	4.52	0.51	-2.472	0.017
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ(รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์,ซื่อสัตย์สุจริต,มีวินัย,ใฝ่เรียนรู้ , อยู่อย่างพอเพียง,มุ่งมั่นในการทำงาน,รักความเป็นไทย,มีจิตสาธารณะ) ครบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	4.15	0.67	4.71	0.46	-3.237	0.002

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
3. นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.19	0.69	4.67	0.48	-2.654	0.011
รวม	4.14	0.62	4.63	0.45	-3.065	0.004
โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน						
1. ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	4.27	0.72	4.57	0.51	-1.617	0.113
2. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน	4.19	0.69	4.67	0.58	-2.508	0.016
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน	3.88	0.82	4.52	0.60	-2.990	0.005
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆ ด้วยความเต็มใจ	4.27	0.78	4.71	0.46	-2.433	0.019
5. ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.38	0.75	4.71	0.46	-1.844	0.072
รวม	4.20	0.62	4.64	0.48	-2.657	0.011

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านผลผลิต	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
	โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน					
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไป ปฏิบัติตาม	4.31	0.74	4.57	0.51	-1.40	0.17
2. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.35	0.63	4.57	0.51	-1.33	0.19
3. โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน	4.15	0.67	4.52	0.51	-2.07	0.04
4. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน	4.38	0.64	4.67	0.48	-1.68	0.10
รวม	4.30	0.58	4.58	0.47	-1.81	0.08

p < .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต : คุณลักษณะของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายข้อทุกข้อ มีความพร้อมมีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต : โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม มี

ความพร้อมกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยข้อที่มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน คือ ข้อที่ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

และตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต : โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม และรายข้อพบว่าเกือบทุกข้อมีความพร้อมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อโรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน สถานศึกษามีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านบริบท						
3.1 ที่ตั้งของโรงเรียน	3.90	0.54	4.49	0.55	-3.655	0.001
3.2 สภาพความร่วมมือ	3.75	0.81	4.10	0.70	-1.582	0.121
3.3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.39	0.96	4.16	0.82	-3.315	0.002
รวม	3.64	0.63	4.22	0.58	-3.244	0.002

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ		สังกัดองค์กรปกครอง		t	Sig.
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ส่วนท้องถิ่น			
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D		
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น						
2.1 ครู	4.26	0.46	4.66	0.37	-3.152	0.003
2.2 ผู้บริหาร	4.25	0.86	4.76	0.34	-2.785	0.009
2.3 สถานที่	4.15	0.67	4.51	0.48	-2.090	0.040
2.4 หลักสูตร	4.31	0.53	4.70	0.44	-2.674	0.010
2.5 สื่อ-อุปกรณ์	3.78	0.80	4.45	0.48	-3.566	0.001
2.6 งบประมาณ	4.19	0.59	4.71	0.39	-3.495	0.001
รวม	4.19	0.47	4.63	0.30	-3.983	0.000
3. ด้านกระบวนการ						
3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.18	0.53	4.57	0.49	-2.560	0.014
3.2 บรรยากาศการเรียนรู้	4.09	0.55	4.61	0.47	-3.436	0.001
3.3 การบริหารจัดการ	4.38	0.67	4.52	0.48	-0.857	0.396
3.4 การประกันคุณภาพการศึกษา	4.35	0.42	4.83	0.36	-2.223	0.031
รวม	4.25	0.46	4.66	0.37	-3.359	0.002

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
4. ด้านผลผลิต						
4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน	4.14	0.62	4.63	0.45	-3.065	0.004
4.2 โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน	4.20	0.62	4.64	0.48	-2.657	0.011
4.3 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	4.30	0.58	4.58	0.47	-1.810	0.080
รวม	4.22	0.55	4.62	0.43	-2.730	0.009
รวมทั้งสิ้น	4.11	0.46	4.57	0.35	-3.758	0.000

p < .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม มีความพร้อมแตกต่างกัน อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าเกือบทุกด้านมีความพร้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นประเด็นสภาพความร่วมมือ สถานศึกษามีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม มีความพร้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าเกือบทุกประเด็นมีความพร้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้น ประเด็น สถานที่ สถานศึกษามีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม มีความพร้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าเกือบทุกประเด็นมีความพร้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้น ประเด็นการบริหารจัดการ สถานศึกษามีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

และ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม มีความพร้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่าเกือบทุกประเด็นมีความพร้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้น ประเด็นโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน สถานศึกษามีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านบริบท	3.64	0.63	4.22	0.58	-3.244	0.002
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.19	0.47	4.63	0.30	-3.983	0.000
3. ด้านกระบวนการ	4.25	0.46	4.66	0.37	-3.359	0.002
4. ด้านผลผลิต	4.22	0.55	4.62	0.43	-2.730	0.009
รวม	4.11	0.46	4.57	0.35	-3.758	0.000

$p < .05$

จากตารางที่ 31 พบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวม มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

4.2.2) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบทสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
	ที่ตั้งของโรงเรียน					
1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้	4.02	0.81	4.29	0.87	-2.556	0.011
2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึก ปฏิบัติในรายวิชา	3.97	0.74	4.05	0.99	-0.778	0.438
3. การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก	4.31	0.83	4.23	0.99	0.773	0.440
4. ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน	3.88	1.12	4.28	1.07	-2.879	0.004
5. ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน	4.07	0.99	3.87	1.17	1.488	0.138
รวม	4.05	0.64	4.14	0.68	-1.129	0.260

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
สภาพความร่วมมือ						
1. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ	3.89	0.85	4.26	0.91	-3.382	0.001
2. ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อ การศึกษา	3.96	0.87	4.30	0.89	-3.160	0.002
3. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรม ต่างๆ ของโรงเรียน	4.16	0.81	4.23	0.89	-0.662	0.509
4. มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองใน โรงเรียน	3.92	0.95	4.33	0.92	-3.531	0.000
5. ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนใน เรื่องต่างๆ	3.89	0.86	4.23	0.97	-2.949	0.003
6. ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรม	4.16	0.86	4.41	0.88	-2.338	0.020
7. ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา	3.96	0.95	4.26	0.97	-2.523	0.012
รวม	3.99	0.62	4.29	0.71	-3.621	0.000

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านบริบท	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D		
แหล่งเรียนรู้ในชุมชน						
1. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.91	0.91	4.41	0.74	-4.751	0.000
2. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียน การสอน	3.94	0.90	4.36	0.87	-3.781	0.000
3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	3.96	0.86	4.18	1.01	-1.902	0.059
4. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอน	4.05	0.83	4.28	0.91	-2.110	0.036
5. แหล่งประกอบการในชุมชน	3.86	1.03	4.14	1.03	-2.199	0.029
6. ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอน	3.88	0.94	4.15	1.04	-2.204	0.028
7. สถานที่สำคัญในชุมชน	3.93	0.95	4.20	0.98	-2.286	0.023
8. ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน	3.91	0.94	4.38	0.81	-4.261	0.000
รวม	3.93	0.71	4.29	1.75	8.405	0.050

$p < .05$

จากตารางที่ 32 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท : ที่ตั้งโรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เกือบทุกข้อ สถานศึกษามีความพร้อมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้และปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท : สภาพความร่วมมือ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เกือบทุกข้อ สถานศึกษามีความพร้อม ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นข้อ . ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านบริบท : แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สถานศึกษามีความพร้อมความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ครู						
1. ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ	4.47	0.77	4.48	0.78	-0.092	0.927
2. ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.24	0.82	4.34	0.86	-0.907	0.365
3. ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน	4.31	0.78	4.47	0.68	-1.777	0.077
4. ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน	4.17	0.94	4.48	0.71	-2.931	0.004
5. ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน	4.18	0.87	4.31	0.84	-1.279	0.202
6. ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	4.10	0.79	4.28	0.82	-1.758	0.080
7. ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน	4.22	0.79	4.21	0.95	0.082	0.935
8. ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน	4.14	1.04	4.14	1.03	0.029	0.977

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
9. ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.12	0.83	4.20	1.04	-0.652	0.515
10. ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	4.12	0.82	4.04	1.11	0.582	0.561
11. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.24	0.95	4.30	1.02	-0.544	0.587
12. ครูสามารถสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทางด้านทักษะไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ	4.35	0.81	4.56	0.77	-2.122	0.035
13. ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.14	0.83	4.32	0.83	-1.731	0.085
14. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม	4.29	0.79	4.37	0.90	-0.779	0.437
15. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.24	0.84	4.30	0.91	-0.611	0.541
16. มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	4.27	0.82	4.50	0.74	-2.364	0.019
รวม	4.22	0.60	4.33	0.57	-1.473	0.142

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	:	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
ผู้บริหาร							
1. ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		4.27	0.75	4.48	0.80	-2.187	0.030
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ ลุกล่วงไปด้วยดี		4.14	0.82	4.37	0.74	-2.416	0.016
3. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง		4.23	0.80	4.40	0.83	-1.656	0.099
4. ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน		4.25	0.82	4.19	0.94	0.568	0.571
5. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและ ชุมชน		4.18	0.86	4.30	0.83	-1.054	0.293
6. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพ การศึกษา		4.03	0.81	4.30	0.87	-2.590	0.010
7. ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน		4.04	0.89	4.26	0.86	-2.006	0.046
8. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		4.26	0.87	4.38	0.87	-1.124	0.262

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
9. ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร	4.16	0.84	4.18	0.99	-0.218	0.828
10. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	4.12	0.90	4.40	0.79	-2.665	0.008
11. ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	4.21	0.88	4.44	0.76	-2.231	0.027
รวม	4.17	0.62	4.34	0.56	-2.220	0.027
อาคาร สถานที่						
1. พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.40	0.78	4.49	0.78	-0.922	0.357
2. น้ำดื่มน้ำใช้เพียงพอ	4.05	0.85	4.40	0.98	-2.999	0.003
3. มีโรงฝึกงานที่เพียงพอ	4.14	0.92	4.35	0.83	-1.862	0.064
4. ห้องเรียนเพียงพอ	4.16	0.89	4.33	0.90	-1.488	0.138
5. อาคารประกอบ (โรงอาหาร หอประชุม) เพียงพอ	4.02	0.91	4.17	0.89	-1.361	0.175
6. สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ	3.95	0.94	4.19	0.97	-2.008	0.046
7. สถานที่พักผ่อนเพียงพอ	3.84	1.07	4.14	1.01	-2.284	0.023
8. ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ	3.90	1.00	4.00	1.25	-0.671	0.503
9. อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้ได้	4.13	0.96	4.35	0.88	-1.883	0.061

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
10. ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	4.21	0.86	4.33	0.91	-1.078	0.282
11. อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้ได้	4.35	0.76	4.53	0.64	-2.052	0.041
12. บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด	4.01	0.78	4.36	0.84	-3.440	0.001
13. สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.08	0.83	4.32	0.86	-2.279	0.023
14. บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.11	0.82	4.27	0.92	-1.460	0.146
15. ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน	3.95	0.88	4.18	0.98	-1.998	0.047
16. มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน	4.17	0.91	4.34	0.79	-1.562	0.119
17. มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ	4.08	0.87	4.41	0.87	-3.074	0.002
รวม	4.09	0.62	4.30	0.65	-2.681	0.008
หลักสูตร						
1. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	4.47	0.77	4.52	0.68	-0.613	0.540
2. หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น	4.19	0.86	4.27	0.78	-0.758	0.449
รวม	4.33	0.73	4.40	0.64	-0.777	0.438

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น	:	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
สื่อ-อุปกรณ์							
1. สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4.09	0.88	4.40	0.72	-3.065	0.002
2. สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4.11	0.98	4.37	0.84	-2.230	0.027
3. สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้		3.99	0.99	4.17	0.91	-1.575	0.117
4. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ		4.38	0.76	4.39	0.82	-0.148	0.882
5. วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน		3.99	0.80	4.18	0.80	-1.972	0.050
รวม		4.11	0.66	4.30	0.64	-2.379	0.018
งบประมาณ							
1. จำนวนงบประมาณเพียงพอ		4.22	0.80	4.23	1.01	-0.120	0.900
2. ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม		4.23	0.83	4.22	0.84	0.080	0.930
รวม		4.23	0.71	4.23	0.76	0.000	1.000

p < .05

จากตารางที่ 33 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น : ครู สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เกือบทุกข้อสถานศึกษา มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 4 ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน ข้อ 12 ครูสามารถสอนให้นักเรียนสามารถนำความรู้และกระบวนการทางด้านทักษะไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และข้อ 16 มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนมีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น : ผู้บริหาร สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เกือบทุกข้อสถานศึกษา มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นข้อ 3 ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ข้อ 4 ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน ข้อ 5. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน ข้อ 8 ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และข้อ 9. ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น : อาคาร สถานที่ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เกือบทุกข้อสถานศึกษา มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นข้อ 1 พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ข้อ 3 มี โรงฝึกงานที่เพียงพอ ข้อ 4 ห้องเรียนเพียงพอ ข้อ 5 อาคารประกอบ (โรงอาหาร หอประชุม) เพียงพอ ข้อ 8 ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ ข้อ 9 อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้ได้ ข้อ 10 ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และ ข้อที่ 14. บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น : หลักสูตร สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อสถานศึกษา
มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น : สื่อ-อุปกรณ์ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า เกือบทุกข้อ มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 1 สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และข้อ 2 สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้

และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้าน ปัจจัยเบื้องต้น : งบประมาณสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่ามีความพร้อมไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : กระบวนการ	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
กระบวนการจัดการเรียนรู้						
1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	0.82	4.42	0.71	-2.751	0.006
2. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.04	0.90	4.24	1.04	-1.683	0.094
3. จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของเด็กตามบริบท ของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย	3.95	0.81	4.36	0.83	-3.969	0.000
4. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และ สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	4.17	0.83	4.36	0.80	-1.818	0.070
5. การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง	4.12	0.92	4.32	0.81	-1.816	0.070
รวม	4.09	0.67	4.34	0.64	-3.080	0.002

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : กระบวนการ	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
บรรยากาศการเรียนรู้						
1. อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.36	0.76	4.49	0.79	-1.360	0.175
2. ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการเรียนรู้	4.12	0.79	4.39	0.71	-2.852	0.005
3. มุมประสบการณ์หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.16	0.86	4.39	0.84	-2.128	0.034
4. แสงสว่างภายในห้องเรียนมีความเหมาะสม	4.19	0.82	4.52	0.71	-3.417	0.001
5. การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนรู้	4.36	0.80	4.23	0.90	1.219	0.224
6. พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนรู้	4.18	0.79	4.18	1.04	-0.039	0.969
7. การบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู	4.19	0.80	4.11	1.03	0.694	0.488
รวม	4.22	0.62	4.33	0.57	-1.443	0.150

P < .05

จากตารางที่ 34 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อ 3 จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทยเกือบทุกข้อ มีความพร้อมความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้าน กระบวนการ : บรรยากาศการเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่า ไม่มีความแตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเกือบทุกข้อ ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 2 ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ 3 มุมประสบการณ์หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ และข้อ 4 แสงสว่าง ภายในห้องเรียนมีความเหมาะสม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ผลผลิต	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\overline{X}$	S.D	$\overline{X}$	S.D		
คุณลักษณะของผู้เรียน						
1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.17	0.76	4.30	0.83	-1.253	0.211
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า	4.17	0.84	4.21	0.91	-0.344	0.731
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะ และการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	4.04	0.84	4.26	0.93	-1.982	0.049
4. มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	4.25	0.81	4.51	0.65	-2.941	0.004
5. มีวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.08	0.78	4.32	0.81	-2.489	0.013

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ผลผลิต	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
6. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.16	0.77	4.44	0.74	-2.957	0.003
7. มีความรู้ความเข้าใจในคณิตศาสตร์พื้นฐานเกี่ยวกับ จำนวน และการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	4.12	0.81	4.32	0.78	-1.995	0.047
8. มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วย วิธีการที่ หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสารสื่อความหมาย ทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทาง คณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ	4.16	0.91	4.44	0.81	-2.652	0.009
9. มีความคิดรวบยอดและความรู้ลึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับ จำนวนนับและศูนย์ และการดำเนินการของ จำนวน สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับได้	4.15	0.83	4.39	0.79	-2.368	0.019

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ผลผลิต	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
10. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว ระยะทาง น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ สามารถวัด ปริมาณ ดังกล่าวได้	4.34	0.80	4.54	0.68	-2.223	0.027
11. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติพื้นฐานของรูป เรขาคณิตหนึ่งมิติ สองมิติ และสามมิติ	4.20	0.84	4.36	0.79	-1.556	0.121
12. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบรูป ฟังก์ชัน และ อธิบายความสัมพันธ์ได้	4.09	0.86	4.36	0.80	-2.572	0.011
13. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเซต การดำเนินการของ เซต เข้าใจความหมายของลำดับและอนุกรม และ สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้	4.16	0.87	4.41	0.79	-2.409	0.017
14. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติ ความน่าจะเป็น เป็น การคาดการณ การสุ่ม ค่ากลางของข้อมูล	4.23	0.86	4.33	0.81	-0.930	0.353
15. ผู้ปกครองพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน	4.28	0.82	4.51	0.81	-2.284	0.023

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ผลผลิต	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
16. ชุมชนพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน	4.26	0.79	4.27	0.78	-0.095	0.924
รวม	4.18	0.58	4.37	0.51	-2.850	0.005
โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน						
1. ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.34	0.80	4.54	0.68	-2.223	0.027
2. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	4.20	0.84	4.36	0.79	-1.556	0.121
3. ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน	4.09	0.86	4.36	0.80	-2.572	0.011
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆ ด้วยความเต็มใจ	4.16	0.87	4.41	0.79	-2.409	0.017
5. ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.23	0.86	4.33	0.81	-0.930	0.353
รวม	4.20	0.69	4.40	0.56	-2.475	0.014

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน : ผลผลิต	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
	โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน					
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม	4.28	0.82	4.51	0.81	-2.284	0.023
2. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.26	0.79	4.27	0.78	-0.095	0.924
3. โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน	4.23	0.76	4.26	0.88	-0.275	0.783
4. โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน	4.19	0.87	4.31	0.98	-1.062	0.289
รวม	4.24	0.66	4.34	0.64	-1.200	0.231

P < .05

จากตารางที่ 35 พบว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต : คุณลักษณะของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่า ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เกือบทุกข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้น ข้อ 1 มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง
ประสงค์ ข้อ 2 มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า ข้อ 11 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติพื้นฐานของรูป

เรขาคณิตหนึ่งมิติ สองมิติ และสามมิติ ข้อ 14 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติ ความน่าจะเป็น การคาดการณ์ การสุ่ม ค่ากลางของข้อมูล และข้อ 16 ชุมชนพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน ไม่มีความแตกต่างกัน

ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลผลิต : โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่า ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เกือบทุกข้อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นข้อ 2 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และข้อ 5 ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ไม่แตกต่างกัน

และความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้าน ผลผลิต : โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่า ตามความคิดเห็นของนักเรียน ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นข้อ 1 โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ		สังกัดองค์กรปกครองส่วน		t	Sig.
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ท้องถิ่น			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านบริบท						
1.1 ที่ตั้งของโรงเรียน	4.05	0.64	4.14	0.68	-1.129	0.260
1.2 สภาพความร่วมมือ	3.99	0.62	4.29	0.71	-3.621	0.000
1.3 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.93	0.71	4.29	1.75	8.405	0.050
รวม	3.98	0.58	4.24	0.60	-3.526	0.000
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น						
2.1 ครู	4.22	0.60	4.33	0.57	-1.473	0.142
2.2 ผู้บริหาร	4.17	0.62	4.34	0.56	-2.220	0.027
2.3 อาคาร สถานที่	4.09	0.62	4.30	0.65	-2.681	0.008
2.4 หลักสูตร	4.33	0.73	4.40	0.64	-0.777	0.438
2.5 สื่อ-อุปกรณ์	4.11	0.66	4.30	0.64	-2.379	0.018
2.6 งบประมาณ	4.23	0.71	4.23	0.76	0.000	1.000
รวม	4.16	0.55	4.24	0.54	-2.297	0.022

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
3. ด้านกระบวนการ						
3.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.09	0.67	4.34	0.64	-3.080	0.002
3.2 บรรยากาศการเรียนรู้	4.22	0.62	4.33	0.57	-1.443	0.150
รวม	4.17	0.60	4.24	0.54	-2.332	0.020
4. ด้านผลผลิต						
4.1 คุณลักษณะของผู้เรียน	4.18	0.58	4.37	0.51	-2.850	0.005
4.2 โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน	4.20	0.69	4.40	0.56	-2.475	0.014
4.3 โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน	4.24	0.66	4.34	0.64	-1.200	0.231
รวม	4.19	0.58	4.24	0.52	-2.594	0.010
รวมทั้งสิ้น	4.14	0.52	4.24	0.50	-2.838	0.005

P < .05

จากตารางที่ 36 พบว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความพร้อมความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทุกด้าน

ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านบริบท สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นสภาพความร่วมมือ มีความพร้อมความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แต่ประเด็นที่ตั้งของโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านปัจจัยเบื้องต้น สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นผู้บริหาร และอาคาร สถานที่ มีความพร้อมความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แต่ประเด็นครู หลักสูตร สื่อ-อุปกรณ์ และงบประมาณ มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านกระบวนการ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นกระบวนการเรียนรู้ มีความพร้อมความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แต่ประเด็นบรรยากาศการเรียนรู้ มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

และ ความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านผลผลิต สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ประเด็นคุณลักษณะของผู้เรียน และโรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน มีความพร้อมความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แต่ประเด็นโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน มีความพร้อมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความพร้อมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การจัดการศึกษาของโรงเรียน	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ		สังกัดองค์กรปกครองส่วน		t	Sig.
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ท้องถิ่น			
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านบริบท	3.98	0.58	4.24	0.60	-3.526	0.000
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.16	0.55	4.24	0.54	-2.297	0.022
3. ด้านกระบวนการ	4.17	0.60	4.24	0.54	-2.332	0.020
4. ด้านผลผลิต	4.19	0.58	4.24	0.52	-2.594	0.010
รวม	4.14	0.52	4.24	0.50	-2.838	0.005

P < .05

จากตารางที่ 37 พบว่า ความพร้อมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามความคิดเห็นของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความพร้อมความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทุกด้าน

4.3 การสัมภาษณ์ความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้คณิตศาสตร์

4.3.1 ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ข้อมูลดังนี้

4.3.1.1 ด้านบริบท

- 1) สถานศึกษามีแหล่งอบายมุข มีร้านเกมส์ มีปัญหาเสาไฟติด
- 2) สถานศึกษาอยู่ในชุมชนที่มีการจราจรติดขัดในช่วงโมงเร่งด่วน
- 3) สถานศึกษาอยู่ห่างจากชุมชนมากเกินไป แต่สภาพแวดล้อมเหมาะสมแก่การเรียนการสอน
- 4) สภาพแวดล้อมอาคารเรียนติดกับบ้านเนินคนธา มีการเผาศพพื้นที่ลาดเอียง ลูกรัง อาคารสถานที่เก่ามาก สร้างในที่ต่ำกว่าถนน ฝนตกน้ำไหลเข้าห้องเรียน
- 5) โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุข นักเรียนสามารถเดินทางมาโรงเรียนด้วยความสะดวก
- 6) โรงเรียนมีบริเวณที่เป็นป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติร่มรื่น
- 7) อาคารเรียนมีความพร้อม ห้องเรียนดี น่าอยู่น่าเรียน

4.3.1.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น

- 1) กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่สนองผู้เรียนเท่าที่ควร
- 2) กระบวนการจัดเกลานิสัยยังอ่อนด้อย ขาดความเข้มแข็ง ขาดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- 3) การบริหารยังเน้นที่สถานที่ยมากกว่าวิชาการ
- 4) การบวนการบริหารยังไม่เข้มแข็งขาดการนิเทศกำกับติดตาม
- 5) การดำเนินงานของโรงเรียนมีระบบที่สามารถตรวจสอบได้มีความโปร่งใสเอื้อต่อการประกันคุณภาพ
- 6) มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนเช่นนักเรียนห้องพิเศษ วิทย-คณิต ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายอิงหลักสูตร สสวทและโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 7) โรงเรียนมีปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 8) โรงเรียนมีความพร้อมจะพัฒนาการศึกษา
- 9) บุคลากรมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน
- 10) งบประมาณเป็นโรงเรียนขนาดกลางได้งบประมาณต้นสังกัดน้อย
- 11) ครูมีความเอาใจใส่นักเรียนสอนอย่างเข้าใจ
- 12) นักเรียนและครูมีภาพพจน์ที่ดี

13) หลักสูตรมีความซ้ำซากจนเกินไป

14) มีการจัดการบริหารดี

4.3.1.3 ด้านกระบวนการ

1) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ครุครบทุกกลุ่ม

สาระ

2) การจัดการเรียนการสอน เด็กต้องอ่านได้ เขียนได้ทุกคน

3) การมีส่วนร่วมของครู สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน

4) นักเรียนขาดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

5) อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความพร้อม

4.3.1.4 ด้านผลผลิต

1) ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดในหลักสูตร มีคุณลักษณะที่

พึงประสงค์ครบตามหลักสูตร

2) ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

3) ชุมชนให้ความร่วมมือดี

4) สรุปผลรายงานการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ปกครอง

อย่างต่อเนื่อง

5) การบริหารงานมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีผลผลิตค่อนข้างดี ประชาชนมีความพึงพอใจ

4.3.2 ผลจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ
สถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ข้อมูลดังนี้

4.3.2.1 ด้านบริบท

1) มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ดีเยี่ยม

2) การดำเนินกิจกรรมรวดเร็ว นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้

สะดวกที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสมปลอดภัย

4.3.2.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น

1) ได้รับความร่วมมือจากครูและนักเรียนเป็นอย่างดี

2) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารโดยใช้หลักการ

บริหารแบบการมีส่วนร่วม

3) งบประมาณมีเพียงพอต่อการบริหาร

4) ผู้บริหารเข้าใจถึงวิธีการบริหารงาน 6 ด้าน

- 5) ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน
- 6) อาคารเรียนน้อยไป อยากให้มีถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

4.3.2.3 ด้านกระบวนการ

จัดกิจกรรมหลากหลาย

สูงขึ้น

ของโรงเรียน

- 1) นักเรียนเข้าใจบทบาทของตนเอง
- 2) มีการบริหารอย่างมีระบบ
- 3) มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการ
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกๆด้าน
- 5) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 6) ครูมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการจัดทำวิทยฐานะให้
- 7) นักเรียนมีความรู้ เก่ง ดี และมีความสุขในการจัดการศึกษา

4.3.2.4 ด้านผลผลิต

- 1) ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนดีมาก
- 2) ชุมชนให้ความร่วมมือ มีคณะกรรมการโรงเรียน
- 3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและแก้ปัญหา
- 4) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ดี
- 5) นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในผลสำเร็จของโรงเรียน
- 6) นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- 7) พัฒนาปรับปรุงส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างของชุมชน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : สารการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียด ดังต่อไปนี้

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

5.1.1 เพื่อประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5.1.2 เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระหว่าง
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

5.2.1 ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ คือ

1)สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์และสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 เพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
จำนวน 3 แห่ง

1.2) สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย

2) สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลอำเภอ
และเทศบาลตำบล ในจังหวัดเพชรบูรณ์ และสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ในจังหวัด
เพชรบูรณ์ซึ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 3 แห่ง

5.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ชนิด ได้แก่

5.2.2.1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น
ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 4ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหาร

ฉบับที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา

ฉบับที่ 3 สำหรับสำหรับครูผู้สอน

ฉบับที่ 4 สำหรับนักเรียน

5.2.2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน จำนวน 4 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอน การใช้สื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน การปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ความเพียงพอของงบประมาณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้างสัมภาษณ์เกี่ยวกับการสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมการวัดผลและประเมินผล สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เป็นต้น

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์เกี่ยวกับ ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหา และวิธีการแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์นักเรียน ลักษณะแบบสัมภาษณ์เป็นแบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์เกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสอนของครู การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อและใช้สื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การนำความรู้ไปใช้ เป็นต้น

5.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

5.2.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2.3.2 เปรียบเทียบค่าคะแนนการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษา ระหว่างกลุ่มตัวแปรที่ต้องการศึกษา คือ การทดสอบค่าที

5.2.3.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยจัดจำแนก ลำดับ และนำมาประมวลให้เป็นข้อความโดยสรุป

5.2.3.4 เปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ การทดสอบค่าที

5.3 สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยตามลำดับวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

5.3.1 การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
สรุปผลได้ดังนี้

5.3.1. 1 ความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ได้แก่ ที่ตั้งของโรงเรียน สภาพความร่วมมือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ครู ผู้บริหาร สถานที่ หลักสูตร สื่ออุปกรณ์และงบประมาณ ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศการเรียนรู้ การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา และด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน สรุปผลการประเมิน ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความพร้อมมากเป็นอันดับแรก คือ ด้านกระบวนการ รองลงมาคือ ด้านผลผลิต ด้านปัจจัยเบื้องต้น และด้านบริบท ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้านสรุปผลได้ดังนี้

1.1) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านบริบทภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ ที่ตั้งของโรงเรียน รองลงมาคือ สภาพความร่วมมือ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามลำดับ

1.2) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้นภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ หลักสูตร รองลงมาคือ ครู ผู้บริหาร งบประมาณสถานที่ และสื่ออุปกรณ์ ตามลำดับ

1.3) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ การบริหารจัดการ รองลงมาคือ การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และบรรยากาศการเรียนรู้ ตามลำดับ

1.4) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านผลผลิต ภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน รองลงมาคือ โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชนและคุณลักษณะของผู้เรียนตามลำดับ

2) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มี

ความพร้อมมากเป็นอันดับแรก คือ ด้านผลผลิต รองลงมา คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านบริบท ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน สรุปผลได้ดังนี้

2.1) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านบริบทภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ ที่ตั้งของโรงเรียน รองลงมาคือ สภาพความร่วมมือ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตามลำดับ

2.2) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้นภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ หลักสูตร รองลงมาคือ งบประมาณ ครูผู้บริหารสื่ออุปกรณ์ และสถานที่ตามลำดับ

2.3) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ บรรยากาศการเรียนรู้ รองลงมาคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.4) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านผลผลิต ภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน รองลงมาคือ โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชนและคุณลักษณะของผู้เรียนตามลำดับ

5.3.1. 2 ความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ได้แก่ ที่ตั้งของโรงเรียน สภาพความร่วมมือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ครูผู้บริหารสถานที่หลักสูตรสื่ออุปกรณ์งบประมาณ ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้บรรยากาศการเรียนรู้การบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนสรุปผลดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประเมิน ความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีความพร้อมมากที่สุดเป็นอันดับแรก คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ตามลำดับ ส่วนความพร้อมด้านบริบทมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน สรุปผลได้ดังนี้

1.1) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านบริบทภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ ที่ตั้งของโรงเรียน รองลงมาคือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และสภาพความร่วมมือตามลำดับ

1.2) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้นภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดโดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นประเด็นแรกคือ ผู้บริหารรองลงมาคือ งบประมาณ หลักสูตรครูและสถานที่ตามลำดับ ส่วนด้านสื่ออุปกรณ์มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก

1.3) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดโดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นประเด็นแรกคือ การประกันคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือบรรยากาศการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามลำดับ

1.4) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านผลผลิต ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุดโดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากที่สุดเป็นประเด็นแรกคือ โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน รองลงมาคือ คุณลักษณะของผู้เรียนและโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชนตามลำดับ

2) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประเมินเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความพร้อมมากเป็นอันดับแรก คือ ด้านผลผลิต รองลงมา คือ ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านบริบทตามลำดับ เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละด้าน สรุปผลได้ดังนี้

2.1) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านบริบทภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ สภาพความร่วมมือ รองลงมาคือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และที่ตั้งของโรงเรียนตามลำดับ

2.2) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้นภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ หลักสูตรและประเด็นที่มีความพร้อมมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ งบประมาณ

2.3) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ บรรยากาศการเรียนรู้

2.4) ความพร้อมในการจัดการศึกษา ด้านผลผลิต ภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่เห็นว่ามีความพร้อมมากเป็นประเด็นแรกคือ โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน รองลงมาคือ คุณลักษณะของผู้เรียนและโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน ตามลำดับ

5.3.2 เปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การ เปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ได้แก่ ที่ตั้งของโรงเรียน สภาพความร่วมมือ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ครูผู้ บริหาร สถานที่ หลักสูตร สื่ออุปกรณ์ งบประมาณ ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศการเรียนรู้ การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา และด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน สรุปผลการเปรียบเทียบดังนี้

5.3.2.1 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการประเมินของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทุกด้าน โดยแต่ละด้านมีผลการเปรียบเทียบ ดังนี้

1) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบริบท โดยภาพรวมและเกือบทุกประเด็น มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นประเด็นสภาพความร่วมมือ มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ .05

2) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมและทุกประเด็น มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมและเกือบทุกประเด็น มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นประเด็นการบริหารจัดการ มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ .05

4) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านผลผลิต โดยภาพรวมและทุกประเด็น มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

5.3.2.2 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยการประเมินของนักเรียน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทุกด้าน โดยแต่ละด้านมีผลการเปรียบเทียบ ดังนี้

1) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบริบท โดยภาพรวมและเกือบทุกประเด็น มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นประเด็นที่ตั้งของโรงเรียน มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ .05

2) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยภาพรวมและเกือบทุกประเด็น มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นประเด็นครู หลักสูตร และงบประมาณ มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ .05

3) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมและเกือบทุกประเด็น มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นประเด็นบรรยากาศการเรียนรู้ มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ .05

4) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระหว่างสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านผลผลิต โดยภาพรวมและเกือบทุกประเด็น มีความพร้อมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ยกเว้นประเด็นโรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ .05

5.4 อภิปรายผล

จากผลการประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง

4 ด้าน จากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน มี ข้อค้นพบสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

5.4.1 ด้านบริบท ได้แก่ ที่ตั้งของโรงเรียน สภาพความร่วมมือ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เมื่อประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มีความแตกต่างกันในภาพรวม อาจเนื่องมาจากระหว่างสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดนโยบาย ระบบการบริหารงานที่แตกต่างกัน แต่พบว่าเป็นความแตกต่างในทางที่ดี คือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษามาก แต่เมื่อเปรียบเทียบข้อมูล พบว่ามีความแตกต่างกันในบางด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ ศรีวิไล บุญยติธนะ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนาการของระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร พบว่า นโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาด้านความเป็นอิสระในการกำหนดนโยบายแต่มีปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้งทำให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง มีการจัดองค์การบริหารการศึกษาตามรูปแบบการปกครอง เมืองศรีกรุงกลางคือ คณะอนุกรรมการข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร ทำหน้าที่บริหารงานบุคคล แต่บทบาทน้อยมาก การจัดงบประมาณค่อนข้างจำกัดทำให้การศึกษายังไม่พัฒนาเท่าที่ควร ส่วนแนวโน้มของระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพ พบว่า มีแนวโน้มจะปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารในรูปของคณะกรรมการมากขึ้น และสำนักการศึกษามีบทบาทในการบริหารการศึกษามากขึ้นด้วย และสอดคล้องกับ ชัยฤกษ์ วงษ์เจริญ (อ้างถึงในสมาน อัครภูมิ, 2537) ได้ศึกษาบทบาทของนักบริหารการศึกษาเทศบาล ในทัศนะของปลัดเทศบาล นักบริหารเทศบาล และผู้บริหารโรงเรียน โดยศึกษาเทศบาลทั่วทั้งประเทศ 117 เทศบาล พบข้อสรุปสำคัญ 3 ประการ คือ 1) เทศบาลมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะจัดตั้งงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาในเขตเทศบาล 2) คณะเทศมนตรีขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน และ 3) คณะเทศมนตรีมักจะแทรกแซงการปฏิบัติงานมากกว่าการกำหนดนโยบาย ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะที่น่าสนใจว่าเทศบาลควรให้ความสนใจต่อการจัดการศึกษาอย่างจริงจังโดยเฉพาะด้านการวางแผนพัฒนาการจัดสรรงบประมาณรวมทั้งการให้การสนับสนุนอย่างมีเป้าหมายชัดเจนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตามประเด็นสภาพความร่วมมือของชุมชน ทั้ง 2 สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะชุมชนเห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาจึงให้ตั้งกลุ่มหรือสมาคมผู้ปกครอง ทำให้สามารถให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 กล่าวถึงการมีส่วนร่วมในมาตราที่ 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5.4.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ครู ผู้บริหาร สถานที่ หลักสูตร สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณ เมื่อประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายประเด็น อาจเนื่องมาจากระหว่างสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดนโยบาย และสภาพปัญหาที่แตกต่างกันที่

สอดคล้องกับพิณสุตา สิริรังศรี (2540 : บทคัดย่อ) การศึกษาวิจัยสภาพปัญหาการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพบว่าการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดอิสระ ทั้งด้านแผนงาน การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การบริหารบุคลากรบริหารงบประมาณ และการเงินยังคงต้องพึ่งพางบประมาณและรายได้จากส่วนกลาง รวมทั้งไม่มีอิสระในการจัดเก็บรายได้ที่ชัดเจน มีความไม่เท่าเทียมกับการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาระหว่างส่วนกลาง และส่วนท้องถิ่น การจัดการศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน ไม่มีคณะกรรมการบริหารการศึกษา ของท้องถิ่นเป็นการเฉพาะ การบริหารและการจัดสินใจขึ้นอยู่กับคณะกรรมการการบริหารของท้องถิ่นเกิดช่องว่างระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียน และประชาชน ทั้งที่ส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานที่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด แต่อย่างไรก็ตามด้านปัจจัยเบื้องต้นในประเด็นของครู หลักสูตร และงบประมาณ นักเรียนเห็นว่ามีความพร้อมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นได้ว่า คุณสมบัติของครูผู้สอน หลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนเป็นไปในลักษณะเดียวกัน

5.4.3 ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศการเรียนรู้ การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน แต่พบว่าเป็นความแตกต่างในทางที่ดีอาจเนื่องมาจากจากระหว่างสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดนโยบาย โครงสร้างการจัดการ งบประมาณ ที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับกมล รอดคล้าย (2537: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ระบบการจัดการประถมศึกษาของหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า การดำเนินการเพื่อพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษาของหน่วยงานรัฐบาลและเอกชนในกรุงเทพมหานครให้สมบูรณ์ จะต้องพิจารณาปรับปรุงใน 4 ประเด็น ดังนี้ 1) โครงสร้างการจัดการ 2) การจัดการงานบุคคล 3) การจัดการงบประมาณ และ 4) การดำเนินงานในระยะแรกโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัด เพื่อกำหนดแนวทางและรูปแบบในการจัดการประถมศึกษาและสอดคล้องกับวัลลภา โล่ห์สุวรรณ (2537: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการรับบริการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 1 พบว่า ผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้ามารับการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน เดินทางสะดวกประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย ส่วนการบริการที่ผู้ปกครองต้องการจากโรงเรียน คือ การแจ้งรายละเอียดของวิชาเลือกต่างๆ ให้ทราบ และจัดการแนะแนวแก่เด็กและผู้ปกครองการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การอนุญาตให้ประชาชนมาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ การบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชน และด้านมาตรฐานการศึกษาซึ่งผู้ปกครองต้องการใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5.4.4 ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะของผู้เรียน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน เมื่อ ประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความแตกต่างกันทั้งในภาพรวมและรายด้าน แต่พบว่าเป็นความแตกต่างในทางที่ดีอาจเนื่องมาจาก

จากระหว่างสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดนโยบาย และรูปแบบการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมาน อัสวภูมิ (2537) ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด ได้เสนอรูปแบบการบริหารการศึกษา โดยกำหนดให้หน่วยงานที่กำกับดูแลและการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัด เป็นหน่วยงานสังกัดส่วนกลาง แต่กำกับดูแลการจัดการประถมศึกษาในระบบโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดทั้งหมดทุกประเภท ทั้งของรัฐและเอกชน ภายใต้การควบคุมกำกับของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากการสัมภาษณ์ ในการประเมินและเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระหว่างสถานศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ดังนี้

- 1) โรงเรียนต้องกวาดค้นเกี่ยวกับแหล่งอบายมุขที่อยู่ใกล้โรงเรียน
- 2) ครูต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียน
- 3) ในการบริหารจัดการควรเน้นการบริหารงานวิชาการมากกว่าสถานที่
- 4) ปรับปรุงหลักสูตรไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน
 - 5) ครูควรจัดบรรยากาศในห้องฝึกงานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
 - 6) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
 - 7) มีสื่อที่ทันสมัยหลายหลาย และสอดคล้องกับบทเรียน
 - 8) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
 - 9) มีการสอนที่สามารถเชื่อมโยง หรือบูรณาการกับหลายๆศาสตร์
 - 10) ครูต้องพัฒนาสื่อการสอนให้เหมาะสมเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน
 - 11) ครูต้องมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 1) 2) มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้
- 13) จัดหาครูและสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

5.5 ข้อเสนอแนะ

5.5.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

- 1) ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้งครูต้องเตรียม จัดหาสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอน
- 2) ครูควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
- 3) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นทักษะมากกว่าความรู้
- 4) มีสื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยหลายหลาย และสอดคล้องกับบทเรียน

- 5) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียน
- 6) ครูต้องมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- 7) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- 8) จัดหาครูและสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน

5.5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรทำการวิจัยเชิงนโยบาย
- 2) ควรมีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครู และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการและความสามารถของผู้เรียน
- 3) ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยเชิงสาเหตุ ซึ่งสามารถระบุถึงอิทธิพลของตัวแปรเชิงสาเหตุ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในการกำหนดนโยบายการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). ประวัติการปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: กรมศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กมล รอดคล้าย. (2537). การวิเคราะห์ระบบการจัดการประถมศึกษาของหน่วยงานรัฐบาล และเอกชนในกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กมล สดประเสริฐ. (2540). รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่างๆ และวิเคราะห์เปรียบเทียบกับการศึกษาไทย . กรุงเทพฯ: ที.พี. พรินท์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542). ข้อเสนอยุทธศาสตร์เพื่อการศึกษาในการสัมมนา เรื่องวิกฤตและโอกาสในการปฏิรูปการศึกษาและสังคมไทย โรงแรมสยามซิตี้ 21 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กันยายน.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2548). ปฏิรูปครบวงจร: สู่ยุคเรืองของเมืองไทย. กรุงเทพฯ: ชัคเชสมิเดีย.
- ชลลดา จิตติวัฒนพงศ์. (2537). รายงานการวิจัย เรื่อง การกระจายอำนาจทางการศึกษา: ประสพการณ์ของประเทศญี่ปุ่นกับแนวทางสำหรับประเทศไทย. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- เดชา บุญสุราย. (2552). การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม .
- ทวี เปียประเสริฐ. (2547). การดำเนินการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาในประเทศไทย . กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นิตยา สำเร็จผล. (2546). การประเมินหลักสูตร: บทบาทใหม่ของสถานศึกษา. วัฒนการศึกษา. 23(67): 34 – 41.
- นิศา ชูโต. (2527). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: ธรรมสารการพิมพ์.
- ปรัชญา เวสารัชช์. 2545. หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (สปศ.).
- ประเวศ วะสี. (2539). ปฏิรูปการศึกษาไทย: ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์และมาตรการ. วารสาร ข้าราชการครู , 16 (6), 2-10.

_____. (2541). **ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญา ทางรอดจากความหายนะ**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

_____. (2542). **ปฏิรูปการศึกษา ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดหรือความหายนะ**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

พินสุตา สิริธรรังศรี และสมศักดิ์ ตลประสิทธิ์. (2540). **รายงานการวิจัย เรื่อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2541). **แนวคิดข้อสังเกตเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

พิสนุ ฟองศรี. (2550). **เทคนิคประเมินโครงการ** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พรอพเพอร์ตี้ พรินท์.

รุ่ง แก้วแดง. (2540). **รัฐธรรมนูญกับการศึกษาของชาติ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

วัลลภา โล่ห์สุวรรณ. (2537). **การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการรับบริการตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย ต้นศิริ. (2538). **แนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์**. วารสารข้าราชการครู, 14 (8), 41-46.

_____. (2542). **โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต: แนวทางสู่การปฏิรูปในพระราชบัญญัติการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยากร เชียงกุล. (2541). **รายงานสภาวะการศึกษาไทยปี 2540**. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. (2540). **รายงานการปฏิรูปการศึกษาของประเทศเกาหลี**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2542). **การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศิริชัย กาญจนวาสิ. (2536). **ทฤษฎีการประเมิน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรีวิไล บุญยศิริธนะ. (2531). **พัฒนาการของระบบบริหารการศึกษาของกรุงเทพมหานคร**.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สงัด อุทรานันท์. (2532). **พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.

- สันต์ ธรรมบำรุง. (2527). **หลักสูตร และการบริหารหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สิปปนนท์ เกตุทัต. (2539). **การปฏิรูปการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ**. กรุงเทพฯ: CURSALAD PRAU.
- สำนักงานคณะกรรมการเลือกตั้ง. (2524). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540**.
กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542**.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. (2541). **แผนพัฒนาการศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรมระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ:
CURSALAD PRAU.
- _____. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: CURSALAD PRAU.
- _____. (2546). **แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระยะที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)
ของกระทรวงศึกษาธิการ**. [ออนไลน์]. ค้นเมื่อ 25 กุมภาพันธ์ 2550, จาก
<http://www.google.com>
- _____. (2542). **การวิเคราะห์ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติใน รูปแบบของนโยบายและแผน**.
กรุงเทพฯ : การศาสนา.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2544). **รายงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงาน
ปฏิรูปการศึกษา.
- _____. (2545). **ปฏิรูปการศึกษาไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (พิมพ์ครั้งที่
ที่ 5)**. กรุงเทพฯ: บุญศิริการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549). **รายงานการประชุมรับฟังความคิดเห็น เรื่อง การมี
ส่วนร่วมจัดการศึกษาของเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พ่อแม่ผู้ปกครอง และ
การศึกษาทางเลือก**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2553). **รายงานการติดตามการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ปี 2551**.
กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2529). **การสร้างชุดฝึกอบรมทางเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพเกี่ยวกับการ
ประเมินโครงการของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคและศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด**. ปริญญาโท กศ.ด. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมาน อัสวภูมิ. (2537). **การพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด**. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สรรพศรี วรอินทร์ และทิพวัลย์ คำคง. (2545). การกระจายอำนาจทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (สปศ.).
- อัทธยา สุขจิตต์. (2552). ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อุทัย ดุลยเกษม. (2539). การปฏิรูปการศึกษา: ความหมาย ขอบเขต และความเป็นไปได้. วารสารข้าราชการครู , 16 (15), 25-35.
- Hammond, R. (1969, January). "Context Evaluation of Education in Local School Districts," in **Education Technology**. P.1-17.
- Metfessel, N.S.and Michael, W.B. (1967). "A Paradigm Involving Multiple Criterions Measures for the Evaluation of Effectiveness of School Programs," **Educational and Psychological Measurement**. 27: 931-943.
- Provus, M. (1971). **Discrepancy Evaluation for Educational Program Improvement and Assessment**. Berkeley, California: Mccutchan.
- Stufflebeam, Daniel L. (1973). "Education Evaluation and Decision – Making," in **Education Evaluation: Theory and Practice**. 128–142. Belmont California: Wadsworth Company.
- Stufflebeam, Daniel L. (1969, July). "Toward a Science of Educational Education," **Educational Technology**. 12(5): 21-29.
- Taba, Hilda. (1962). **Curriculum Development: Theory and Practice**. New York: Harcourt Brace & World.
- Tyler, Ralph W. (1949). **Basic principles of curriculum and Instruction**. Chicago: University of Chicago Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
: สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับ
คณะกรรมการสถานศึกษา /ผู้บริหาร /ครูผู้สอนสารการเรียนรู้คณิตศาสตร์

แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความพร้อมของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น
ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ
ตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องที่สุด เชื่อถือได้และเป็นประโยชน์ ข้อมูลที่
ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่กระทบต่อตำแหน่ง หน้าที่ และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัย
จะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

พรพิมล อ่อนศรี

ณัฐกานต์ พึ่งกุล

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. สังกัดสถานศึกษา

- ☐ 1) สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
☐ 2) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. สถานะ

- ☐ 1) คณะกรรมการสถานศึกษา
☐ 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ 3) ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 การประเมินความพร้อมการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพร้อมของการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่านให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยกำหนดเกณฑ์คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพร้อมมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความพร้อมมาก
 3 หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง
 2 หมายถึง มีความพร้อมน้อย
 1 หมายถึง มีความพร้อมน้อยที่สุด

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
ด้านบริบท						
1. ที่ตั้งของโรงเรียน						
1.1	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้					
1.2	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติในรายวิชา					
1.3	การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก					
1.4	ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน					
1.5	ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
2. สภาพความร่วมมือ						
2.1	ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ					
2.2	ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา					
2.3	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
2.4	มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน					
2.5	ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ					
2.6	ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม					
2.7	ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา					
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน						
3.1	แหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
3.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
3.3	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน					
3.4	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
3.5	แหล่งประกอบการในชุมชน					
3.6	ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
3.7	สถานที่สำคัญในชุมชน					
3.8	ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
4. ครู						
4.1	ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ					
4.2	ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล					
4.3	ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน					
4.4	ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน					
4.5	ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน					
4.6	ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน					
4.7	ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน					
4.8	ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน					
4.9	ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.10	ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
4.11	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
4. ครู (ต่อ)						
4.12	ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน					
4.13	ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
4.14	ครูมีคุณธรรมจริยธรรม					
4.15	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
4.16	มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน					
5. ผู้บริหาร						
5.1	ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง					
5.2	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ลุ่ลงไปด้วยดี					
5.3	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
5.4	ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน					
5.5	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน					
5.6	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา					
5.7	ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน					
5.8	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
5.9	ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร					
5.10	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย					
5.11	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
6. อาคารสถานที่						
6.1	พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
6.2	น้ำดื่มนำ้ใช้เพียงพอ					
6.3	อาคารเรียนเพียงพอ					
6.4	ห้องเรียนเพียงพอ					
6.5	อาคารประกอบ (โรงอาหาร โรงฝึกงาน หอประชุม) เพียงพอ					
6.6	สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ					
6.7	สถานที่พักผ่อนเพียงพอ					
6.8	ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ					
6.9	อาคารเรียนอยู่ในสภาพใ้การได้					
6.10	ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					
6.11	อาคารประกอบอยู่ในสภาพใ้การได้					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
6. อาคารสถานที่ (ต่อ)						
6.12	บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด					
6.13	สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.14	บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.15	ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.16	มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.17	มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ					
7. หลักสูตร						
7.1	หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
7.2	หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
7.3	หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น					
7.4	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร					
7.5	ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ					
7.6	การประเมินผลการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสม					
7.7	การปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
8. สื่อ – อุปกรณ์						
8.1	สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
8.2	สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
8.3	สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
8.4	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
8.5	วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน					
9. งบประมาณ						
9.1	จำนวนงบประมาณเพียงพอ					
9.2	วางแผนการใช้งบประมาณโดยการทำแผนกลยุทธ์ /แผนปฏิบัติการ					
9.3	จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม					
9.4	ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม					
9.5	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้					
9.6	มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ					
9.7	กำหนดผู้รับผิดชอบการตรวจสอบภายใน					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
ด้านกระบวนการ						
10. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
10.1	จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10.2	จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
10.3	จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย					
10.4	ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน					
10.5	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง					
11. บรรยากาศการเรียนรู้						
11.1	อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.2	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการเรียนรู้					
11.3	มุมประสบการณ์ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.4	แสงสว่างภายในห้องเรียนมีความเหมาะสม					
11.5	การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.6	พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.7	การบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู					
12. การบริหารจัดการ						
12.1	มีการกระจายอำนาจการบริหาร					
12.2	มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา					
12.3	ใช้หลักการมีส่วนร่วม					
12.4	ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร					
13. การประกันคุณภาพ						
13.1	จัดระบบโครงสร้างบริหารภายในโรงเรียน					
13.2	การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล ไปเป็น อย่างเหมาะสม					
13.3	จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงาน					
13.4	การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
13.5	การวางแผนตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบและ ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
13. การประกันคุณภาพ (ต่อ)						
13.6	มีการประเมินคุณภาพการศึกษา					
13.7	มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี					
13.8	ปรับปรุง พัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง					
ด้านผลผลิต						
14. คุณลักษณะของผู้เรียน						
14.1	นักเรียนมีสมรรถนะ 5 ด้าน (ความสามารถในการสื่อสาร,ความสามารถในการคิด,ความสามารถในการแก้ปัญหา,ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต,ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) ครบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
14.2	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ(รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์,ซื่อสัตย์สุจริต,มีวินัย,ใฝ่เรียนรู้ ,อยู่อย่างพอเพียง,มุ่งมั่นในการทำงาน,รักความเป็นไทย,มีจิตสาธารณะ) ครบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551					
14.3	นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครบตามหลักสูตรสถานศึกษา					
15. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน						
15.1	ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
15.2	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
15.3	ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน					
15.4	ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่างๆ ด้วยความเต็มใจ					
15.5	ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
16. โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน						
16.1	โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม					
16.2	โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
16.3	โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน					
16.4	โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน					

ตอนที่ 3	แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม
-----------------	---

คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่านที่คิดว่าจะมีความพร้อม

1. ด้านบริบท

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านผลผลิต

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
ผู้วิจัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
: สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่านที่คิดว่ามีความพร้อม

1. ด้านบริบท

.....

.....

.....

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

.....

.....

.....

3. ด้านกระบวนการ

.....

.....

.....

4. ด้านผลผลิต

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบความพร้อมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในสังกัด
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
: สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

* * * * *

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับความพร้อมของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น
ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบ
แบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ
ตามสภาพความเป็นจริงที่สุด เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องที่สุด เชื่อถือได้และเป็นประโยชน์ ข้อมูลที่
ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่กระทบต่อตำแหน่ง หน้าที่ และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัย
จะเก็บข้อมูลที่ท่านตอบไว้เป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

พรพิมล อ่อนศรี

ณัฐกานต์ พึ่งกุล

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
----------	---------------------------

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. สังกัดสถานศึกษา

- ☐ 1) สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ 2) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ระดับชั้น

- ☐ 1) ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
- ☐ 2) ประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
- ☐ 3) มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
- ☐ 4) มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

ตอนที่ 2	การประเมินความพร้อมการจัดการศึกษาของโรงเรียน
----------	--

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพร้อมของการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าน ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยกำหนดเกณฑ์คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพร้อมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพร้อมมาก
- 3 หมายถึง มีความพร้อมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพร้อมน้อย
- 1 หมายถึง มีความพร้อมน้อยที่สุด

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
ด้านบริบท						
1. ที่ตั้งของโรงเรียน						
1.1	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้					
1.2	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้สถานประกอบการสำหรับฝึกปฏิบัติในรายวิชา					
1.3	การเดินทางมาเรียนของนักเรียนสะดวก					
1.4	ปลอดภัยจากแหล่งอบายมุขบริเวณรอบโรงเรียน					
1.5	ปลอดภัยจากมลภาวะภายในและรอบบริเวณโรงเรียน					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
2. สภาพความร่วมมือ						
2.1	ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านงบประมาณ					
2.2	ชุมชนให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา					
2.3	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
2.4	มีการจัดตั้งกลุ่ม/ ชมรม/ สมาคมผู้ปกครองในโรงเรียน					
2.5	ชุมชนให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนในเรื่องต่างๆ					
2.6	ชุมชนถ่ายทอดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม					
2.7	ชุมชนร่วมคิดและช่วยแก้ปัญหา					
3. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน						
3.1	แหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
3.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
3.3	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน					
3.4	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
3.5	แหล่งประกอบการในชุมชน					
3.6	ใช้แหล่งประกอบการช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
3.7	สถานที่สำคัญในชุมชน					
3.8	ใช้สถานที่สำคัญในชุมชนช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน					
4. ครู						
4.1	ครูมีความสามารถในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ					
4.2	ครูเข้าใจและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล					
4.3	ครูส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน					
4.4	ครูส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของนักเรียน					
4.5	ครูส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน					
4.6	ครูส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน					
4.7	ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตของนักเรียน					
4.8	ครูส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน					
4.9	ครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.10	ครูมีจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
4.11	ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
4. ครู(ต่อ)						
4.12	ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน					
4.13	ครูใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
4.14	ครูมีคุณธรรมจริยธรรม					
4.15	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
4.16	มีจำนวนครูเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน					
5. ผู้บริหาร						
5.1	ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
5.2	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้ลุล่วงไปด้วยดี					
5.3	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
5.4	ผู้บริหารส่งเสริมการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน					
5.5	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน					
5.6	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา					
5.7	ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน					
5.8	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					
5.9	ผู้บริหารมีความยุติธรรมในการบริหาร					
5.10	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย					
5.11	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล					
6. อาคารสถานที่						
6.1	พื้นที่โรงเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
6.2	น้ำดื่ม/น้ำใช้ เพียงพอ					
6.3	อาคารเรียนเพียงพอ					
6.4	ห้องเรียนเพียงพอ					
6.5	โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม มีความเพียงพอ					
6.6	สถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ					
6.7	สถานที่พักผ่อนเพียงพอ					
6.8	ห้องน้ำห้องส้วมเพียงพอ					
6.9	อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้การได้					
6.10	ห้องเรียนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
6. อาคารสถานที่(ต่อ)						
6.11	อาคารประกอบอยู่ในสภาพใช้ได้					
6.12	บริเวณโรงเรียนร่มรื่น และสะอาด					
6.13	สถานที่ออกกำลังกายเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.14	บริเวณพักผ่อนเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.15	ห้องน้ำห้องส้วมเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.16	มีห้องสมุดเหมาะสมสำหรับนักเรียน					
6.17	มีสถานที่รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ					
7. หลักสูตร						
7.2	หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน					
7.3	หลักสูตรสอดคล้องกับท้องถิ่น					
8. สื่อ – อุปกรณ์						
8.1	สื่อ-อุปกรณ์ทางธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
8.2	สื่อ-อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
8.3	สื่อ-อุปกรณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
8.4	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ					
8.5	วัสดุ-ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการเรียนการสอน					
9. งบประมาณ						
9.1	จำนวนงบประมาณเพียงพอ					
9.4	ใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม					
ด้านกระบวนการ						
10. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
10.1	จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10.2	จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
10.3	จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย					
10.4	ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน					
10.5	การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
11. บรรยากาศการเรียนรู้						
11.1	อาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.2	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการเรียนรู้					
11.3	มุมประสบการณ์หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.4	แสงสว่างภายในห้องเรียนมีความเหมาะสม					
11.5	การจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.6	พฤติกรรมการสอนของครูเอื้อต่อการเรียนรู้					
11.7	การบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู					
ด้านผลผลิต						
12. คุณลักษณะของผู้เรียน						
12.1	มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
12.2	มีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า					
12.3	มีความรู้อันเป็นสากลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะและการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					
12.4	มีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบมีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจรรย์ญาณมีความเชื่อมั่นในตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล					
12.5	มีวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
12.6	มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
12.7	มีความรู้ความเข้าใจในคณิตศาสตร์พื้นฐานเกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิตพีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น					
12.8	มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นอย่างได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ					
12.9	มีความคิดรวบยอดและความรู้ลึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับจำนวนนับและศูนย์และการดำเนินการของ จำนวน สามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณหารจำนวนนับได้					
12.10	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาวระยะทาง น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ สามารถวัดปริมาณดังกล่าวได้					

ข้อที่	การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ระดับความพร้อม				
		5	4	3	2	1
12. คุณลักษณะของผู้เรียน(ต่อ)						
12.11	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสมบัติพื้นฐานของรูปเรขาคณิตหนึ่งมิติสองมิติ และสามมิติ					
12.12	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบรูปฟังก์ชันและอธิบายความสัมพันธ์ได้					
12.13	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเซตการดำเนินการของเซตเข้าใจความหมายของลำดับและอนุกรมและสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้					
12.14	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถิติความน่าจะเป็น การคาดการณ์ การสุ่ม ค่ากลางของข้อมูล					
12.15	ผู้ปกครองพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน					
12.16	ชุมชนพึงพอใจและยอมรับคุณภาพผู้เรียน					
13. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน						
13.1	ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียน					
13.2	ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน					
13.3	ผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน					
13.4	ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการด้านต่าง ด้วยความเต็มใจ					
13.5	ชุมชนกับโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
14. โรงเรียนเป็นแบบอย่างของชุมชน						
14.1	โรงเรียนมีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างให้ชุมชนนำไปปฏิบัติตาม					
14.2	โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
14.3	โรงเรียนเป็นแหล่งความรู้ให้กับชุมชน					
14.4	โรงเรียนเป็นแหล่งบริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่านที่คิดว่าจะมีความพร้อม

1. ด้านบริบท

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านกระบวนการ

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านผลผลิต

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
ผู้วิจัย