



การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

**A STUDY OF ENGLISH READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT
THROUGH SQ4R TEACHING METHOD OF EDUCATION OF STUDENTS
MAJORING IN ENGLISH CLASS SECOND YEAR AT
PHETCHABUN RAJABHAT UNIVERSITY**

ภูมินทร์ เหลาอำนาจ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประเภท วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2555



การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

A STUDY OF ENGLISH READING COMPREHENSION ACHIEVEMENT
THROUGH SQ4R TEACHING METHOD OF EDUCATION OF STUDENTS

MAJORING IN ENGLISH CLASS SECOND YEAR AT

PHETCHABUN RAJABHAT UNIVERSITY

ภูมินทร์ เหลาอำนาจ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประเภท วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2555

ภูมินทร์ เหลาอำนาจ. 2555. **การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้
วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา
ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์**
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
คณะ ครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และ 2) ศึกษาความพึงพอใจการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 35 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า ที (t-test for dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ

ผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษ SQ4R

Bhumini Lao-amnat, 2012.

***A STUDY OF ENGLISH READING
COMPREHENSION ACHIEVEMENT THROUGH
SQ4R TEACHING METHOD OF EDUCATION OF
STUDENTS MAJORING IN ENGLISH CLASS
SECOND YEAR AT PHETCHABUN RAJABHAT
UNIVERSITY***

Program

English Language

Faculty

Faculty of Education

Phetchabun Rajabhat University

Abstract

The objectives of this research were 1) to study English reading comprehension achievement through SQ4R teaching method of education of students majoring in English class second year at Phetchabun Rajabhat University and 2) to study the students' satisfaction towards learning English reading comprehension through SQ4R teaching method. The sample group included 35 students by simple random sampling. The instruments included 1) SQ4R- based lesson plans 2) English reading comprehension achievement test and 3) a questionnaire. Data were statistically analyzed in percentage, mean score, standard deviation, and t-test for dependent samples.

The finding revealed as follows:

1. English reading comprehension achievement through SQ4R teaching method of education of students majoring in English class second year at Phetchabun Rajabhat University between pretest and posttest was significantly different at the level .05

2. The students' satisfaction towards learning English reading comprehension through SQ4R teaching method was generally at the highest level.

Keywords

Achievement English Reading Comprehension SQ4R

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือ ในการให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง อีกทั้งให้คำแนะนำอย่างดียิ่งจาก อาจารย์บรรณพร พัฒนศรี อาจารย์ภาสกร อยู่เย็น อาจารย์วันเพ็ญ กุลด้วง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์บรรณพร พัฒนศรี อาจารย์ภาสกร อยู่เย็น อาจารย์วันเพ็ญ กุลด้วง คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบใจนักศึกษาที่ให้ความร่วมมือในการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อรวม เหลาอำนาจ และคุณแม่คำเพื่อน เหลาอำนาจ ที่ท่านทั้งสองได้ให้ทั้งกำลังใจ และกำลังทรัพย์แก่ลูก สำหรับการสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอโน้มราลึกถึงพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดา มารดา ครู-อาจารย์ทุก ๆ ท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัยมีความรู้ จนสามารถประสบผลสำเร็จในการศึกษา

ภูมินทร์ เหลาอำนาจ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญแผนภูมิ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 การฟังและการพูด 1.....	9
วิธีการสอนแบบ SQ4R.....	31
ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	38
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	63

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	68
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
	ตอนที่ 1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์.....	78
	ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอน แบบ SQ4R.....	79
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	82
	สรุปผลการวิจัย.....	83
	อภิปรายผล.....	84
	ข้อเสนอแนะ.....	92
	บรรณานุกรม.....	95
	ภาคผนวก.....	100
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	101
	ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	103
	ภาคผนวก ค หนังสือราชการ.....	167
	ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเครื่องมือ.....	171
	ภาคผนวก จ แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ.....	182
	ประวัติย่อผู้วิจัย.....	194

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 การฟังและการพูด 1	9
2	แบบแผนการทดลอง.....	73
3	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R	78
4	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่มีความพึง พอใจต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R	79
5	ผลการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	172
6	ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ แบบทดสอบรายข้อ.....	174
7	ผลการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	176
8	ผลการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	179

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 1)

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ ทั้งนี้การสอนภาษานั้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นการสอนที่เน้นทักษะสัมพันธ์ที่มุ่งบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่อย่างไรก็ตาม (ศิริพร สุธรรมเดชะ. 2541: 2) ได้รวบรวมและศึกษาเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับทักษะทางภาษานั้น พอสรุปได้ว่า หากพิจารณาถึงทักษะทั้งสี่ดังกล่าวแล้วนั้นโอกาสที่นักเรียนจะได้ใช้ทักษะการอ่านจะมีมากที่สุด เนื่องจากคนส่วนใหญ่ของประเทศไม่ค่อยมีโอกาสพบปะพูดคุยกับผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากนัก ทักษะการฟัง การพูด จึงเกิดขึ้นได้ยาก สำหรับทักษะการเขียนนั้นถือว่าเป็นทักษะที่อาศัยความรู้ ความเข้าใจ และมีพื้นฐานมาจากการฟัง พูด อ่าน จึงเป็นทักษะที่มีโอกาสฝึกน้อย ส่วนทักษะการอ่านนั้น มีโอกาสได้ใช้มากกว่าทักษะอื่นเนื่องจากเอกสาร สิ่งพิมพ์ อันได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ ตำรา ประกาศ จดลาคำแนะนำการใช้สินค้า และผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ยังพอมิพบเห็นทั่วไป จากกล่าวข้างต้นสอดคล้องกับทฤษฎีของ (เรวดี หิรัญ. 2540: 149) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและ

สำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากในปัจจุบันโอกาสที่เราจะเห็น และอ่านภาษาอังกฤษ มีมากขึ้นเพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาจึงได้รับเอาเทคโนโลยี และวิทยาการ สมัยใหม่ รวมทั้ง เครื่องอุปโภคบริโภคจากต่างประเทศ ดังนั้นการสอนภาษาอังกฤษในฐานะ ภาษาต่างประเทศในสถาบันการศึกษาจึงควรเน้นหนักที่การอ่าน เพราะเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุด และจำเป็นที่สุด

การเรียนภาษาอังกฤษที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลีและภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษา อื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 1)

ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการอ่านมา ประยุกต์ใช้ในวิธีสอนอ่านแบบต่าง ๆ เนื่องจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และ ภาษาต่างประเทศได้รับอิทธิพล ความคิดและทฤษฎีในการสอนอ่านจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เป็นภาษาแม่อย่างมาก (วิสาข์ จิตวิตร. 2543: 1-2)

ดังนั้นจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จะให้ได้ผลดีนั้นผู้เรียนต้องมึ ความสามารถในการฟัง พูด อ่านและเขียน อันเป็นทักษะในการแสดงออกทางภาษา ซึ่งในบรรดา ทักษะทั้ง 4 นี้ หากจะเปรียบเทียบความสำคัญแล้ว นับได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ได้รับการ เน้นและถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นที่สุดสำหรับนักเรียน ความสำเร็จในชีวิตการเรียนการศึกษา และ การประกอบอาชีพหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับการอ่านเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง ในชีวิตคนเรานั้น แทบทุกอาชีพและทุกระดับชั้นไม่อาจหลีกเลี่ยงการอ่านได้เลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียน นิสิต นักศึกษาจะใช้ชีวิตส่วนใหญ่เพื่อการอ่าน ทั้งนี้เพื่อผลสัมฤทธิ์ในชีวิตการเรียน การศึกษา รวมทั้ง เพื่อเป็นผู้ชนะในการแข่งขันเพื่อศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (เดกิงกิจ แก้วแสนท์. 2541: 1)

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่ยิ่งใหญ่ เวลาอ่านภาษาอังกฤษ คืออ่านแล้วไม่เข้าใจ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่านได้ จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากลำบาก น่าเบื่อหน่าย และยิ่งไปกว่านั้นยังทำให้เกิดความหวั่นไหวไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ฉะนั้นในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การรู้คำศัพท์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น จะมองข้ามไปไม่ได้เป็นอันขาดแม้ว่าจะสามารถใช้ทักษะหรือเทคนิคอื่น ๆ เพื่อการอ่านได้ดีเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากไม่ทราบความหมายของคำในข้อความที่กำลังอ่านก็ยังไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นได้ตลอดหรือถูกต้อง แต่กลับทำให้เสียเวลาและไม่ได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนั้น ๆ เลย (สมุทร เชื่นเชาวนิช. 2540: 15)

จากปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน จะเห็นได้ว่าต้องมีการปรับปรุงในด้านการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่น ๆ ได้แก่ การฟัง การพูดและการเขียน ตลอดจนการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ การที่ผู้สอนไม่มีการใช้กลวิธีในการสอนที่น่าสนใจหรือไม่ได้สอนกลวิธีในการอ่านเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น ก็เป็นการยากที่ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจได้ การอ่านนั้นเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านใช้กลวิธีเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านและกลวิธีนั้น กล่าวได้ว่าเป็นเทคนิคการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้นั้นประสบผลสำเร็จ จากการศึกษาที่ผ่านมาเกี่ยวกับกระบวนการอ่านและกลวิธีซึ่งผู้อ่านใช้ระหว่างการอ่าน แสดงให้เห็นว่า ผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านสูง จะใช้กลวิธีในการอ่านบ่อยครั้งกว่าผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ และสามารถใช้กลวิธีได้ดีกว่าและรู้ว่าจะใช้อย่างไร ซึ่งสอดคล้อง (Singhal M. 2000: 46-57) ซึ่งกลวิธีที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านนั้นก็มีย่อยหลายกลวิธีด้วยกัน เช่น การจับใจความสำคัญ เป็นความสามารถในการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน โดยที่ผู้อ่านไม่มุ่งหวังที่จะทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การอ่านประเภทนี้มัก ได้แก่ การอ่านบทความจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ปกหนังสือ (ตามแผงหรือร้านขายหนังสือ) และนวนิยายต่าง ๆ การอ่านด้วยวิธี นี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยค แต่จะจับใจความเฉพาะคำสำคัญที่จะบอกให้รู้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องอะไร บอกรายละเอียดของเรื่อง เป็นความสามารถในการอ่านโดยทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ บทความหรือข้อความ โฆษณาต่าง ๆ หรือสิ่งตีพิมพ์ที่พบในชีวิตประจำวัน ประการแรกที่ผู้อ่านต้องกระทำ ได้แก่ การถามตัวเองว่าอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไรและมีสาระสำคัญอะไรบ้าง จากนั้นเมื่อผู้อ่านสนใจเรื่องราวดังกล่าวก็มักจะต้องอ่านรายละเอียด รวมทั้งสรุปใจความ

สำคัญ เป็นความสามารถในการอ่านเกี่ยวกับการลงความเห็น การวินิจฉัยหรือการสรุปรวบยอดอย่างมีเหตุผล ซึ่งการสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องนั้น ผู้อ่านจะต้องพิจารณาจากรายละเอียดที่ปรากฏในข้อความแล้วนำมาสรุปอย่างมีเหตุผล โดยที่ผู้อ่านไม่สามารถหาคำตอบโดยตรงจากเนื้อเรื่องได้ ดังนั้นคำถามประเภทสรุปความจึงเป็นคำถามที่ยากที่สุดในบรรดาคำถามทุกประเภทที่ใช้วัดความเข้าใจในการอ่าน และการที่จะบอกได้ว่าผู้อ่านสามารถอ่านข้อความได้อย่างมีประสิทธิภาพก็ย่อมหมายความว่าผู้อ่านสามารถตอบคำถามประเภทสรุปความได้อย่างถูกต้องด้วย

จากตัวอย่างของกลวิธีในการอ่านดังกล่าวจะเห็นว่า ผู้อ่านสามารถใช้หลาย ๆ กลวิธีรวมกันเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน คือวิธีการอ่านแบบ SQ4R (Survey , Question , Read , Recite , Write , and Review) ของ โรบินสัน (Robinson F.P. 1970) พัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R (Survey , Question , Read , Recite and Review) SQ4R นั้นเพิ่มขึ้นตอนเขียน (Write) เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในรูปการเขียนสรุปใจความออกมา การเขียนสรุปใจความสำคัญนั้นเป็นวิธีการตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งการเขียนสรุปใจความเพียงประโยคเดียวก็เป็นการสร้างความคงทนในการจำได้แล้ว ไฮดี (Hidi. 1986) และ แอนเดอร์สัน (Anderson. 1986; อ้างถึงใน Harris & Sipay. 1990: 617) การสอนแบบ SQ4R นั้นจะช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียนจะยังได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบและไม่จำเป็นต้องกลับไปทบทวนตำราอีกครั้งเพราะสรุปใจความสำคัญทุกอย่างไว้แล้วจากการจดบันทึก นอกจากนี้แล้วยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้นโดยไม่ต้องใช้เวลานานเมื่อมีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากในวิธีการสอนแบบ SQ4R นี้ ประกอบด้วยหลายกลวิธีที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การบอกคำตอบออกมาอีกครั้ง ซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนหรือการทบทวน ซึ่งจะช่วยในการจำเรื่องที่อ่าน นอกจากนั้น การสอนแบบ SQ4R ยังสามารถช่วยผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านอีกด้วย เริ่มตั้งแต่ขั้นสำรวจ ซึ่งในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้มองภาพรวมของเรื่องที่อ่านเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดถึงเรื่องที่กำลังจะได้อ่านและยังมีกลวิธีการตั้งคำถาม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ ช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านเนื่องจากมีจุดประสงค์ในการอ่านที่ชัดเจน ไม่ใช่เพียงแค่อ่านให้จบเรื่องเท่านั้นและเมื่อผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้จะทำให้

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านว่าไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินไป เพราะเขาสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และยังแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการอ่านอีกด้วย และผู้เรียนที่มีจุดอ่อนในเรื่องของคำศัพท์และไวยากรณ์ก็ยังสามารถฝึกฝนจากการอ่านซ้ำ ๆ เพราะวิธีการสอนแบบ SQ4R เน้นที่การอ่านซ้ำ ๆ อย่างละเอียดจนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้ เมื่ออ่านจบแล้วผู้เรียนก็ยังสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ในขั้นเขียนสรุปใจความ ซึ่งจะเป็นการใช้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนว่าสามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด และหากผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R จนมีความชำนาญแล้ว การอ่านตำราก็จะไม่เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนอีกต่อไป

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 เพื่อนำผลมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ห้อง 1-4 จำนวน 128 คน ที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งเป็นนักเรียนคณะกันตังเก่ง ปานกลางและอ่อน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 35 คน ที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ วิธีการสอนแบบ SQ4R

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

3. ระยะเวลาที่ดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 เป็นเวลา 10 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวม 30 ชั่วโมง

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนภาษาอังกฤษ People , Places , and Things 1 Reading Vocabulary Test Preparation (OXFORD) รายวิชาการฟังและการพูด 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ตามทฤษฎีการอ่านของบาร์เรททั้ง 5 ระดับของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ เลาจ ลิน (Lougheed Lin, 1946: 2 – 92) โดยมีเนื้อหาบทเรียนดังนี้ Unit 1 HARRY POTTER Unit 2 GORILLAS Unit 3 MOUNTAINS และ Unit 4 MYSTERY

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นำผลการศึกษาที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ในเนื้อหาและระดับชั้นอื่น ๆ

2. นำผลความพึงพอใจการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. นำผลการศึกษาที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะอื่น ๆ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

4. เป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาและผู้สนใจได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

วิธีสอนแบบ SQ4R หมายถึง วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนนั้นให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น เช่น ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ ขั้นการจดจำ ขั้นการเขียนสรุปความและขั้นทบทวน ในแต่ละขั้นตอนนั้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้นและการสอนแบบ SQ4R ยังช่วยสร้างนิสัยรักในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ เรียนรู้เกี่ยวกับการจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว บอกรายละเอียดของเรื่องและสรุปใจความสำคัญเพื่อเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น

ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง คะแนนความสามารถของนักศึกษาที่ได้จากการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ การจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง และสรุปใจความสำคัญ ทั้งก่อนเรียนหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ความพึงพอใจ หมายถึง เป็นความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล

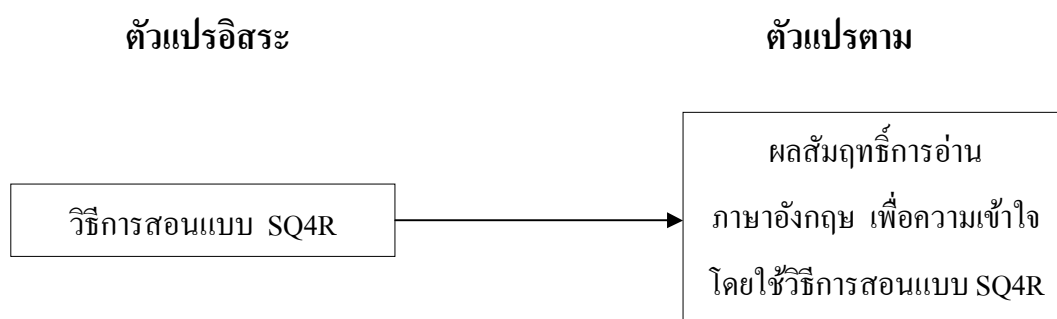
นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 35 คนที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

มหาวิทยาลัย หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับปริญญาตรี - ปริญญาเอก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน คือวิธีการอ่านแบบ SQ4R (Survey , Question , Read , Recite , Write , and Review) ของ โรบินสัน (Robinson F.P. 1970) พัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R (Survey , Question , Read , Recite and Review) SQ4R นั้นเพิ่มขั้นตอนเขียน (Write) เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในรูปการเขียนสรุปใจความออกมา การเขียนสรุปใจความสำคัญนั้นเป็นวิธีการตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งการเขียนสรุปใจความเพียงประโยคเดียว ก็เป็นการสร้างความคงทนในการจำให้แล้ว

จากแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพื่อนำมาจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปรากฏดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษา รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 การฟังและการพูด 1
2. วิธีการสอนแบบ SQ4R
3. ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 การฟังและการพูด 1

ตารางที่ 1 รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 การฟังและการพูด 1

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 1551101 การฟังและการพูด 1 (Listening and Speaking 1)
2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	
ชื่อภาษาไทย	: หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)
ชื่อภาษาอังกฤษ	: Bachelor of Education Program English Major 5 years
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	
อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ-เพชรบูรณ์ และได้รับการอบรมด้านการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตแล้ว	
อาจารย์ภูมิรินทร์ เหลาอำนาจ	
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	
ภาคเรียนที่ 1/2555 สาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2	
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี)	
-	
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	
-	
8. สถานที่เรียน	
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด	
วันที่ 15 พฤษภาคม 2555	

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	
1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการฝึกการพูดสื่อสารด้วยการแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้ข้อมูลจากการฟังและการอ่าน	
2. เพื่อผู้เรียนฝึกการออกเสียงคำศัพท์ ประโยค การสนทนา การเล่าเรื่อง และการนำเสนอข้อมูล โดยเน้นความถูกต้องและความคล่องแคล่ว ทั้งในเรื่องการเน้นคำ ระดับเสียงสูงต่ำในประโยค	

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ควรให้นักศึกษาได้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับงานหรือภาระงานที่กำหนด ขึ้นมาตามตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามวิชาเอก

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

2.1.1 คำอธิบายรายวิชา

ความสามารถในการฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการฝึกการพูดสื่อสารด้วยการ แสดงบทบาทสมมติ โดยใช้ข้อมูลจากการฟังและการอ่าน ผู้เรียนฝึกการออกเสียงคำศัพท์ ประโยค การสนทนา การเล่าเรื่อง และการนำเสนอข้อมูล โดยเน้นความถูกต้องและความ คล่องแคล่ว ทั้งในเรื่องการเน้นคำ ระดับเสียงสูงต่ำในประโยค

2.1.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	การฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานการณ์จำลอง จำนวน 30 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2.1.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในชั้นเรียน

3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ 2 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก 1.1.2 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่าสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
1.2 วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้ 1.2.1 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 1.2.2 กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย 1.2.3 เน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 1.2.4 มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ สมาชิกกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ 1.2.5 การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
1.3 วิธีการประเมินผล 1.3.1 ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม 1.3.2 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 1.3.3 ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอน
2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 Let's get started!

- Introducing yourself
- Greeting people
- Saying good-bye

2.1.2 Do you want to meet him?

- Finding out about people
- Introducing people

2.1.3 Are these your keys?

- Identifying things (1)
- Identifying things (2)
- Complimenting people

2.1.4 Where are they?

- Describing where things are
- Asking where things are

2.1.5 How old are you?

- Describing personal information
- Talking about interests (1)
- Talking about interests (2)

2.1.6 Tell me about your family.

- Talking about family members
- Asking about family members

2.1.7 What does she look like?

- Describing colors and clothing
- Describing people

2.1.8 Do you like this sweater?

- Giving opinion
- Talking about prices

2.1.9 What time is it?

- Telling the time
- Talking about routines

2.1.10 Are you busy?

- Talking about the week
- Talking about activities

2.1.11 Tell me about yourself.

- Talking about school
- Giving an opinion about school and study

2.1.12 Tell me about your friend.

- Talking about personal qualities
- Comparing personal qualities

2.1.3 I love tennis!

- Talking about routines (1)
- Talking about routines (2)

2.1.14 How was your weekend?

- Asking about the weekend
- Talking about past events (1)
- Talking about past events (2)

2.1.15 What do you have for breakfast?

- Asking about meals
- Asking about likes

2.1.16 Are you hungry?

- Asking about wants and preferences

2.1.17 You are really creative.

- Describing qualities
- Asking about abilities and talents

2.1.16 Can you play the guitar

- Describing abilities (1)
- Describing abilities (2)

2.1.17 Let's have coffee.

- Asking about places
- Describing outdoor locations

2.1.18 How do I get there?

- Giving directions

2.1.19 Could you lend me \$20?

- Asking to borrow things
- Declining requests and giving a reason

2.1.20 Let's have a party!

- Asking for and giving permission
- Declining permission and giving a reason

2.1.21 How was your year?

- Talking about past experiences (1)
- Talking about past experiences (2)

2.1.22 What are you plans?

- Talking about future plans
- Talking about wants

2.2 วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ในสถานการณ์จำลองแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 วิธีการประเมินผล 2.3.1 ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ในสถานการณ์จำลองแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.3.2 ประเมินผลการทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา 2.3.3 ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
3. ทักษะทางปัญญา
3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา 3.1.1 พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
3.2 วิธีการสอน 3.2.1 การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ในสถานการณ์จำลองแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ
3.3 วิธีการประเมินผล 3.3.1 สอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา 4.1.1 พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน 4.1.2 พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม 4.1.3 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา
4.2 วิธีการสอน 4.2.1 จัดกิจกรรมกลุ่มในการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ในสถานการณ์จำลองแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา 5.1.1 พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5.1.2 พัฒนาทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
5.2 วิธีการสอน 5.2.1 มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning 5.2.2 นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
5.3 วิธีการประเมินผล 5.3.1 ประเมินผลการจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้
6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา 6.1.1 ทักษะการวิเคราะห์หลักสูตร 6.1.2 ทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 6.1.3 ทักษะการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ในสถานการณ์จำลอง แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6.2 วิธีการสอน 6.2.1 การสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา 6.2.2 สอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระในวิชาเอก 6.2.3 สอนการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ในสถานการณ์จำลองแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ในสถานการณ์จำลอง
แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.3.2 ประเมินผลการทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา

6.3.3 ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและ
ทฤษฎี

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	1. Let's get started! - Introducing yourself - Greeting people - Saying good-bye Do you want to meet him? - Finding out about people - Introducing people (การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์)	3	Listening Skill Speaking Skill (การวิจัย SQ4R)	อาจารย์ภูมิินทร์ เหลาอำนาจ

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
2	2. Are these your keys? - Identifying things (1) - Identifying things (2) - Complimenting people Where are they? - Describing where things are - Asking where things are (การศึกษาค้นคว้าเพื่อการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาศาสาวิชาการศึกษา ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์)	3	Listening Skill Speaking Skill (การวิจัย SQ4R)	อาจารย์ณัฐมินทร์ เหลาอำนาจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
3	3. How old are you? - Describing personal information - Talking about interests (1) - Talking about interests (2) Tell me about your family. - Talking about family members - Asking about family members (การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์)	3	Listening Skill Speaking Skill (การวิจัย SQ4R)	อาจารย์ภูมิินทร์ เหลาอำนาจ

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
4	4. What does she look like? - Describing colors and clothing - Describing people Do you like this sweater? - Giving opinion - Talking about prices (การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์)	3	Listening Skill Speaking Skill (การวิจัย SQ4R)	อาจารย์ภูมิินทร์ เหล่าอำนาจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
5	5. What time is it? - Telling the time - Talking about routines Are you busy? - Talking about the week - Talking about activities (การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์)	3	Listening Skill Speaking Skill (การวิจัย SQ4R)	อาจารย์ภูมิินทร์ เหล่าอำนาจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
6	6. Tell me about yourself. - Talking about school - Giving an opinion about school and study Tell me about your friend. - Talking about personal qualities - Comparing personal qualities (การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)	3	Listening Skill Speaking Skill (การวิจัย SQ4R)	อาจารย์ภูมิินทร์ เหลาอำนาจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
7	7. I love tennis! - Talking about routines (1) - Talking about routines (2) How was your weekend? - Asking about the weekend - Talking about past events (1) - Talking about past events (2) (การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์)	3	Listening Skill Speaking Skill (การวิจัย SQ4R)	อาจารย์ภูมิินทร์ เหลาอำนาจ
8	MIDTERM EXAMINATION (สอบกลางภาค)			

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
9	8. What do you have for breakfast? - Asking about meals - Asking about likes Are you hungry? - Asking about wants and preferences (การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์)	3	Listening Skill Speaking Skill (การวิจัย SQ4R)	อาจารย์ภูมิินทร์ เหล่าอำนาจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
10	9. You are really creative. - Describing qualities - Asking about abilities and talents Can you play the guitar - Describing abilities (1) - Describing abilities (2) (การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์)	3	Listening Skill Speaking Skill (การวิจัย SQ4R)	อาจารย์ภูมิินทร์ เหล่าอำนาจ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
11	10. Let's have coffee. - Asking about places - Describing outdoor locations How do I get there? - Giving directions (การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์)	3	Listening Skill Speaking Skill (การวิจัย SQ4R)	อาจารย์ภูมิรินทร์ เหลาอำนาจ
12	11. Could you lend me \$20? - Asking to borrow things - Declining requests and giving a reason	3	Listening Skill Speaking Skill	อาจารย์ภูมิรินทร์ เหลาอำนาจ

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการ เรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
13	12. Let's have a party! - Asking for and giving permission - Declining permission and giving a reason	3	Listening Skill Speaking Skill	อาจารย์ภูมิรินทร์ เหลาอำนาจ
14	13. How was your year? - Talking about past experiences (1) - Talking about past experiences (2)	3	Listening Skill Speaking Skill	อาจารย์ภูมิรินทร์ เหลาอำนาจ
15	14. What are you plans? - Talking about future plans - Talking about wants	3	Listening Skill Speaking Skill	อาจารย์ภูมิรินทร์ เหลาอำนาจ
16	FINAL EXAMINATION (สอบปลายภาค)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	2.3.3	1. สอบกลางภาค	8	20%
	3.3.1	2. สอบปลายภาค	16	40%
	6.3.3			
2	2.3.1	1. การค้นคว้า การนำเสนอ	ตลอดภาค การศึกษา	20%
	2.3.3	2. การทำงานกลุ่มและผลงาน		
	5.3.1	3. การส่งงานตามที่มอบหมาย		
	6.3.1			
	6.3.2			
3	1.3.1	1. การเข้าชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	20%
	1.3.2	2. การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ		
	1.3.3	คิดเห็นในชั้นเรียน		
	4.3.1			

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก Jack C. Richards. Starter Person to Person Communicative Speaking and Listen Skills. New York, Ny 10016 USA: Oxford University Press
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ ไม่มี
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ไม่มี

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของคณะครุศาสตร์ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้ - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้ - สังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอน - ประเมินจากผลการประเมินผู้สอนและผลการเรียนของนักศึกษา - การทวนสอบผลประเมินผลการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน หลังจากได้รับผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จะมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และสรรหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้ - อาจารย์ในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้ ปรับปรุงรายวิชาทุก 2 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า เอกสารดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำรายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3 การฟังและการพูด 1 ซึ่งมีทั้งหมด 12 หน่วยการเรียนรู้ แยกออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ละ 2 บทเรียน รวมทั้งหมด 24 บทเรียน มาจัดทำการเรียนการสอนในรายวิชาการฟังและการพูด 1 และได้นำหัวข้อการวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มาดำเนินการจัดทำวิจัยเกี่ยวกับรายวิชาการฟังและการพูด 1 ด้วยเช่นเดียวกัน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 และวิธีสอนที่ผู้วิจัยเห็นว่าเหมาะสมที่สุด คือ วิธีการสอนแบบ SQ4R ดังรายละเอียดต่อไปนี้

วิธีการสอนแบบ SQ4R

ลักษณะสำคัญของการสอนแบบ SQ4R

การสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยในแต่ละขั้นตอนนี้ให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น เช่น ขั้นสำรวจ เป็นการดูแบบผ่านไปอย่างรวดเร็ว ๆ เพื่อดูว่าในบทนั้นมีข้อความยาวมากน้อยขนาดไหน และในขณะเดียวกันก็เป็นการจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว ๆ และบอกรายละเอียดของเรื่อง รวมถึงคำถามและสรุปใจความสำคัญท้ายบท เพื่อนำไปตั้งคำถามที่ได้จากบทอ่านเพื่อถามตัวเอง ซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับการจับใจความสำคัญ ๆ บอกรายละเอียดของเรื่องและสรุปใจความสำคัญในบทนั้น โดยคำถามที่ถามนั้น ได้แก่ ใคร อะไร ทำไม อย่างไรและเมื่อไหร่ ซึ่งจะช่วยให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดหมายและจับประเด็นที่สำคัญได้ ซึ่งขั้นตั้งคำถามนี้เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผน ควบคุมและปรับปรุงกระบวนการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในการอ่านด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดอภิปัญญาในการเข้าใจจุดประสงค์ ตั้งจุดประสงค์ การเลือกยุทธวิธีที่เหมาะสม การตัดสินใจและการประเมินความเข้าใจของตน (ยูดี โปธาเย. 2546; อ้างถึงใน จิตรา ชัยอมฤต. 2539: 25) หลังจากนั้น ผู้เรียนต้องกลับมาอ่านเนื้อหาซ้ำอีกครั้งอย่างละเอียด การอ่านอย่างแท้จริงจะเกิดขึ้นในขั้นนี้ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้ และในขั้นนี้หากนึกคำถามอะไรขึ้นได้อีกก็ให้จดบันทึกลงไป แล้วอ่านจนกว่าได้คำตอบนั้น

เมื่อได้คำตอบสำหรับคำถามที่ตั้งไว้แล้ว ใช้คำพูดของตนเองเพื่อสรุปคำตอบ ในขั้นตอนนี้สะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจของผู้อ่านด้วยว่าเข้าใจประเด็นสำคัญได้ถูกต้องหรือไม่ เพราะการพูด

คำตอบออกมาจากความจำโดยใช้คำพูดของตนเองนั้น เป็นการถอดความที่ต้องคงความหมายและแนวคิดของเรื่องเดิมไว้ให้ครบถ้วน โดยสามารถใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่มาบูรณาการเข้ากับสิ่งที่รู้จากเรื่องที่อ่าน หลังจากนั้นให้เขียนคำตอบที่ได้เพื่อสรุปใจความ เรื่องราวที่ได้อ่านประกอบด้วยใจความหลักและใจความสนับสนุนซึ่งครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดและทบทวนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกย่อไว้เขียนสรุปใจความหลังจากที่ได้อ่านจบแล้ว เป็นการทวนคำถามและคำตอบ หากไม่แน่ใจส่วนใดของเรื่องให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่เพื่อให้จำได้ดียิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ลักษณะสำคัญของวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนนั้นให้ออกาสผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น เช่น ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ ขั้นการจดจำ ขั้นการเขียนสรุปความและขั้นทบทวน ในแต่ละขั้นตอนนั้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น และการสอนแบบ SQ4R ยังช่วยสร้างนิสัยรักในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ เรียนรู้เกี่ยวกับการจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว บอกรายละเอียดของเรื่องและสรุปใจความสำคัญ เพื่อเข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น

แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบ SQ4R

การสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่เน้นกลวิธีในการอ่านหลายวิธีมาประกอบกัน เพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้อ่านมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่าน วิธีการที่ผู้อ่านอ่านบทอ่านได้อย่างมีความหมายจำเป็นต้องมีกลวิธีความเข้าใจในการอ่าน 4 วิธี กันนิง (Gunning, 1996: 196-197) ดังต่อไปนี้

1. กลวิธีการเตรียมตัว (Preparational Strategies) เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านใช้การสำรวจบทอ่าน การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความคิดที่มีอยู่ในบทอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่างใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน รวมไปถึงการสรุปความและการใช้ผังสัมพันธ์ทางความหมาย (Semantic Map) ในการเตรียมตัวให้ผู้อ่านสร้างความหมายต่อบทอ่าน

2. การเพิ่มเติมรายละเอียด (Elaborating) เป็นการเชื่อมโยงหรือสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากบทอ่านกับองค์ความรู้เดิมของตนหรือเป็นการนำเอาความรู้เดิมกับสิ่งที่ได้จากบทอ่านมาผสมผสานกันได้เป็นข้อมูลใหม่ การเพิ่มเติมรายละเอียดประกอบไปด้วยการอนุมาน การอุปมาอุปไมย การประเมินหรือการอ่านบทอ่านในเชิงวิจารณ์ญาณ

3. การท่องจำ (Rehearsing) เป็นกลวิธีที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนในการจำ โดยอาศัยการเขียนอย่างคร่าว ๆ การเขียนบันทึกย่อ การขีดเส้นใต้ใจความสำคัญ การทดสอบตนเองและการอ่านทบทวนซ้ำ การเพิ่มเติมรายละเอียดและการท่องจำเป็นกลวิธีที่มีการใช้ร่วมกันในการอ่านบทอ่านที่ยากและซับซ้อน

4. การตรวจสอบ (Monitoring) เกี่ยวข้องกับการตระหนักรู้ถึงความสามารถในการทำ ความเข้าใจในการอ่านของตนและความสามารถในการเลือกกลวิธีในการอ่านได้อย่างเหมาะสม กลวิธีในการตรวจสอบนี้ ได้แก่ การมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ความสามารถในการปรับอัตรา ความเร็วในการอ่านต่อบทอ่านที่ยาก การตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านและการอภิปรายกันเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านบทอ่านต่าง ๆ เป็นจุดประสงค์สำคัญในการอ่าน และการอ่านเป็นกระบวนการในสร้างความหมายจากบทอ่าน ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องรู้กลวิธีหรือกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมาย องค์ประกอบที่สำคัญ เช่น กลวิธี การเตรียมตัว (Preparational Strategies) การเพิ่มเติมรายละเอียด (Elaborating) การท่องจำ (Rehearsing) และการตรวจสอบ (Monitoring)

ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R

การสอนแบบ SQ4R พัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R (Survey , Question , Read , Recite and Review) โรบินสัน (ยูดี โปธายะ. 2546: 3, อ้างถึงใน Robinson. 1970) มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)

ผู้สอนให้นักเรียนสำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้แก่ การอ่านหัวเรื่องหัวข้อย่อย บทคัดย่อ รวมถึงคำถามในเรื่อง เพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่องโดยวิธีกวาดสายตารวดเร็ว

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

หลังจากสำรวจบทอ่านแล้ว ผู้สอนตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักเรียนเพื่อฝึกการตอบคำถามและให้นักเรียนลองเปลี่ยนหัวเรื่อง หรือหัวข้อย่อยให้เป็นคำถามเพื่อจะได้หาคำตอบในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

นักเรียนจะได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่านแล้ว ผู้สอนสามารถแทรกการตั้งคำถามเข้าไปได้แล้ว

ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามของครูจะช่วยให้ได้ข้อมูลหรือรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนขึ้น นอกจากนั้นการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบเป็นการช่วยฝึกนักเรียนในการตอบ

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Recite)

เมื่อเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้ว ควรพยายามจดจำข้อความที่สำคัญ โดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ เพื่อเตือนความจำของตนเองและพยายามถามตนเองว่าจากการอ่านครั้งนี้ได้ความคิดอะไรใหม่ๆ บ้าง ทดสอบความจำโดยการปิดหน้ากระดาษแล้วดูบันทึกที่เขียนไว้ว่าจำได้หรือไม่ ถ้าตอบไม่ได้ให้ทบทวนคำถาม คำตอบและท่องจำจากความเข้าใจ

ขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปใจความ (Write)

เมื่อบอกคำตอบแล้ว ให้นำมาเขียนสรุปใจความ ซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง ซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้ หลีกเลี่ยงการอ่านซ้ำๆ และใช้ประโยคที่แต่งขึ้นเอง โดยมีความถูกต้องตามหลักภาษาและใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง การเขียนสรุปใจความสามารถอยู่ในขั้นผลิตชิ้นงานของการดำเนินการสอนด้วยวิธี SQ4R เพราะเป็นผลงานจากการทำความเข้าใจในการอ่าน

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Review)

เมื่อเสร็จสิ้นทั้งห้าขั้นตอนแล้ว นักเรียนจึงทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดโดยอ่านคำถามที่ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง ในขั้นตอนนี้จะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่าสามารถจดจำหรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากหรือน้อยแค่ไหน หากมีส่วนไหนที่จำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำและทบทวนจนกว่าจะจำได้ ซึ่งการอ่านซ้ำๆ นี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวความคิดได้ชัดเจนและมีความคงทนในการจำอีกด้วย

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ได้พัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R (Survey , Question Read , Recite and Review) ส่วนขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ Survey , Question , Read , Recite , Write and Review ซึ่งในแต่ละขั้นตอนนี้ให้ผู้เรียนได้ฝึกกลวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่อาศัยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

ทฤษฎีอภิปญญา (Metacognitive Theory)

นักจิตวิทยา ได้อธิบายถึงพัฒนาการของความรู้ไว้ 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่แรก คือ การเรียนรู้ที่เป็นไปโดยไม่รู้ตัว ขั้นตอนที่สอง คือ การเริ่มมีการควบคุมความรู้ที่ได้มาโดยรู้สึกรู้ตัว (วิสาข์ จิตวิตร.

2543: 193, อ้างถึงใน Vygotsky. 1962) ในปัจจุบันนักจิตวิทยาเริ่มสนใจศึกษาการเรียนรู้ในขั้นตอนที่สอง ซึ่งเรียกว่า อภิปัญญา (Metacognition) ซึ่งหมายถึง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการและผลที่เกิดจากความรู้ความเข้าใจของตนเอง (วิสาข์ จิตวิตร. 2543: 193, อ้างถึงใน Flavell. 1976)

อภิปัญญามีบทบาทสำคัญในการอ่าน ในขณะที่ผู้อ่านกำลังอ่านโดยใช้กลวิธีต่าง ๆ ทั้งทักษะระดับพื้นฐานและในระดับสูง ผู้อ่านใช้ทักษะการอ่านโดยไม่รู้ตัว ผู้อ่านเลือกใช้กลวิธีต่าง ๆ เพื่อให้ได้ความหมาย ทักษะในขั้นตอนนี้คือ การใช้ความรู้ความเข้าใจ (Cognition) แต่เมื่อใดที่ผู้อ่านไม่สามารถทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ จึงพยายามหาต้นเหตุของความล้มเหลว หากกลวิธีเพื่อเอาชนะความล้มเหลว ทักษะในการควบคุมการเรียนรู้ของตนเองโดยสามารถบอกได้ว่าใช้กลวิธีใดมาช่วยทำความเข้าใจกับบทอ่าน เรียกว่า เป็นทักษะอภิปัญญา (Metacognitive Skill) (วิสาข์ จิตวิตร. 2543: 193, อ้างถึงใน Brown. 1980)

แวกคา (Vacca. 1995) ได้กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีอภิปัญญา หรือการใช้ความคิดอย่างรู้ตัว คือ ความรู้หรือความสามารถในการควบคุมกระบวนการคิดของตนและการตระหนักรู้ในกระบวนการใช้สติปัญญาของตน เมื่อนำมาใช้อธิบายในการอ่าน ทฤษฎีอภิปัญญาจะเกี่ยวข้องกับกลวิธีการสรุปความ การอนุมาน การคาดเดาเหตุการณ์และกลวิธีอื่น ๆ ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน การที่ผู้อ่านรู้จักกลวิธีในการอ่านดังกล่าวข้างต้นในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของตนนั้นยังไม่เพียงพอ ผู้อ่านจำเป็นต้องรู้จักเลือกกลวิธีในการอ่านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบทอ่านด้วยเช่นกัน กันนิง (Gunning. 1996) ทฤษฎีอภิปัญญาที่นำมาใช้กับความเข้าใจในการอ่านเกี่ยวข้องกับเกณฑ์ 4 เกณฑ์ ดังต่อไปนี้ คือ

1. การตระหนักรู้ในตนเอง (Knowing Oneself) หมายถึง ผู้อ่านตระหนักว่าตนรู้อะไร และความสามารถในการอ่านของตน รวมทั้งสามารถใช้ความรู้เดิมในการเตรียมตัวในการอ่าน ผู้อ่านที่มีประสิทธิภาพจะรู้จักเลือก และใช้กลวิธีในการอ่านได้อย่างเหมาะสมกับบทอ่านและกับตนเอง
2. การควบคุม (Regulating) หมายถึง ผู้เรียนรู้ว่าตนอ่านอะไร อ่านอย่างไรและสามารถใช้ความรู้ของตนมาใช้ในการอ่าน ผู้อ่านมีการสำรวจบทอ่าน มีการจัดเรียงข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทอ่าน หากจุดมุ่งหมายในการอ่านหรือเลือกใช้กลวิธีในการอ่านที่มีประสิทธิภาพ
3. การตรวจสอบ (Checking) หมายถึง ผู้เรียนสามารถที่จะประเมินความสามารถในการอ่านของตนเองได้ ผู้อ่านรู้ปัญหาในการอ่าน สาเหตุและวิธีการแก้ไข ผู้อ่านสามารถประเมินการอ่านด้วย

ตนเองได้ โดยการตั้งคำถามให้กับตนเองว่ามีจุดประสงค์ในการอ่านเพื่ออะไรตรงประเด็นหรือไม่ เป็นต้น กันนิง (Gunning, 1996)

4. การแก้ไข (Repairing) ผู้เรียนสามารถแก้ไขจุดบกพร่องหรือข้อผิดพลาด ในกรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้นในการอ่านหรืออ่านไม่เข้าใจ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) เป็นการอธิบายถึง การตระหนักรู้ในตนเอง (Knowing Oneself) การควบคุม (Regulating) การตรวจสอบ (Checking) และการแก้ไข (Repairing) ทั้งหมดที่กล่าวมานั้น การอ่านที่มีประสิทธิภาพ ผู้อ่านจำเป็นต้องมีการคิดอย่างรู้ตัวหรืออภิปัญญาในขั้นตอนการอ่านทุกขั้นตอนและมีการควบคุมและจัดกระบวนการคิดของตนในขณะที่อ่าน ผู้อ่านควรที่จะตระหนักว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะต้องใช้กลวิธีอะไร และอย่างไร และเมื่อเกิดปัญหาขึ้นในการอ่าน ผู้อ่านสามารถหาสาเหตุและวิธีการแก้ไขได้ ทำให้ การอ่านของตนมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของอภิปัญญา บราวน์ (วิสาข์ จิตวิตร. 2543: 194, อ้างถึงใน Brown, 1980: 456-462) ได้สรุปองค์ประกอบของอภิปัญญา เป็น 2 ชนิดใหญ่ คือ

1. ความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเอง (Knowledge about cognition) เป็นความรู้เกี่ยวกับตนเองว่ารู้อะไรบ้าง นอกจากนี้ยังรู้ว่าตนเองทำกิจกรรมใดบ้างในขณะที่อ่าน เขียนหรือ แก้ปัญหา สรุปได้ว่าความรู้นี้เป็นความรู้เกี่ยวกับข้อจำกัดของตนเอง และระดับความยากง่ายของงานที่ต้องทำ

2. ความรู้เกี่ยวกับการควบคุมความรู้ความเข้าใจ (Regulation of cognition) เป็นความรู้เกี่ยวกับกลไกที่ใช้ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองว่าประกอบไปด้วย การวางแผนว่าจะใช้กลวิธีใด การตรวจสอบของการใช้กลวิธีต่าง ๆ และยังเป็นการควบคุมประสิทธิภาพของการเรียนรู้ โดยการ ตรวจสอบ เปลี่ยนแปลงแก้ไข และประเมินการใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ของตนเองตลอดเวลา

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า องค์ประกอบของอภิปัญญา ประกอบไปด้วยความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของตนเอง (Knowledge about cognition) คือรู้เกี่ยวกับตนเองว่ารู้อะไรบ้าง รู้ว่าตนเองทำกิจกรรมใดบ้างในขณะที่อ่าน เขียนหรือแก้ปัญา สรุปได้ว่าเป็นความรู้เกี่ยวกับข้อจำกัดของตนเอง และระดับความยากง่ายของงานที่ต้องทำ ส่วนความรู้เกี่ยวกับการควบคุมความรู้ความเข้าใจ (Regulation of cognition) เป็นความรู้เกี่ยวกับกลไกที่ใช้ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวางแผนว่าจะใช้กลวิธีใด การตรวจสอบของการใช้กลวิธีต่าง ๆ และยังเป็นการควบคุม

ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ โดยการตรวจสอบ เปลี่ยนแปลงแก้ไขและประเมินการใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ของตนเองตลอดเวลา

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการสอนความเข้าใจในการอ่าน

เมเยอร์ (วิสาข์ จิตวิตร์. 2543: 20, อ้างถึงใน Meyer. 1975: 11) ได้ให้คำจำกัดความ “โครงสร้างความรู้” ว่าเป็นโครงสร้างของประสบการณ์เดิมในแต่ละด้านที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ในปัจจุบันของคน ๆ นั้น ข้อมูลใหม่ ๆ ที่ได้อาจจะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว ทั้งนี้ ข้อมูลบางอย่างอาจสูญเสียลักษณะเฉพาะ

รูเมลฮาร์ต (วิสาข์ จิตวิตร์. 2543: 20, อ้างถึงใน Rumelhart. 1981: 5) ให้คำจำกัดความ “โครงสร้างความรู้” ว่าเป็นโครงสร้างของข้อมูลที่แสดงถึงความคิดรวบยอดทั่วไป ซึ่งเก็บไว้ในความทรงจำ มีโครงสร้างความรู้ที่แสดงถึงความรู้เกี่ยวกับความคิดรวบยอดต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ เหตุการณ์และลำดับของเหตุการณ์การกระทำและลำดับของการกระทำต่าง ๆ

แฮคเคอร์ (วิสาข์ จิตวิตร์. 2543: 21, อ้างถึงใน Hacker. 1981: 211) กล่าวถึง โครงสร้างความรู้ คือลักษณะความคิดรวบยอดในแต่ละระดับชั้น โครงสร้างความรู้จะมีลักษณะเป็นเครือข่ายที่เรียงลำดับจากสูงมาต่ำ กล่าวคือ โครงสร้างความรู้ในระดับสูงจะประกอบด้วย โครงสร้างความรู้อื่น ๆ ที่มีอยู่ในระดับต่ำ โครงสร้างความรู้ในระดับสูงต้องประกอบด้วยสมาชิกโครงสร้างความรู้ในระดับต่ำอย่างครบครัน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ คือเป็นโครงสร้างความรู้ของประสบการณ์เดิมในแต่ละด้านที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ในปัจจุบันของคน ๆ จะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว และแสดงถึงความคิดรวบยอดทั่วไป ซึ่งเก็บไว้ในความทรงจำ โครงสร้างความรู้ก็ยังแสดงถึงความรู้เกี่ยวกับความคิดรวบยอดต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ เหตุการณ์และลำดับของเหตุการณ์การกระทำและลำดับของการกระทำต่าง ๆ โดยโครงสร้างความรู้ดังกล่าวนี้จะมีลักษณะเป็นเครือข่ายที่เรียงลำดับจากสูงมาต่ำ กล่าวคือ โครงสร้างความรู้ในระดับสูงจะประกอบด้วย โครงสร้างความรู้อื่น ๆ ที่มีอยู่ในระดับต่ำ โครงสร้างความรู้ในระดับสูงต้องประกอบด้วยสมาชิกโครงสร้างความรู้ในระดับต่ำอย่างครบครัน

ประเภทของโครงสร้างความรู้

แคเรล (วิสาข์ จิตวิตร์. 2543: 23, อ้างถึงใน Carrell. 1987: 18) ได้แบ่งโครงสร้างความรู้ที่ผู้อ่านนำมาตีความเนื้อเรื่องขณะที่อ่าน 2 ชนิด คือ

1. โครงสร้างความรู้เนื้อหา (Content Schema) คือ โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่านซึ่งที่ผู้อ่านมีอยู่เดิม ถ้าผู้อ่านคุ้นเคยเนื้อหาที่อ่านมาก่อนย่อมเข้าใจเนื้อเรื่องได้ดี
2. โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ (Formal Schema) คือ โครงสร้างที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบ จากผลการวิจัยของ แมนค์เลอร์และจอห์นสัน พบว่า ทั้งผู้ใหญ่และเด็กใช้โครงสร้างความรู้ด้านรูปแบบช่วยให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างดี

ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ และไม่มีวันสิ้นสุด สามารถฝึกได้เรื่อย ๆ ตามวัยและประสบการณ์ของผู้อ่าน เพราะการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิดและความบันเทิงใจ ช่วยปรับปรุงชีวิตให้สดใสสมบูรณ์ ดังคำกล่าวของ เซอร์ ฟรานซิส เบคอน นักปรัชญาชาวอังกฤษที่ว่า “การอ่านทำคนให้เป็นคนโดยสมบูรณ์”

การอ่านเป็นพฤติกรรมการรับสารที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการฟัง ปัจจุบันมีผู้รู้ นักวิชาการและนักเขียนนำเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและงานสร้างสรรค์ตีพิมพ์ในหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ มาก นอกจากนี้แล้วข่าวสารสำคัญ ๆ หลังจากนำเสนอด้วยการพูด หรืออ่านให้ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะตีพิมพ์รักษาไว้เป็นหลักฐานแก่ผู้อ่านในชั้นหลัง ๆ ความสามารถในการอ่านจึงสำคัญและจำเป็นยิ่งต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมปัจจุบัน (“ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน.” 2553, ออนไลน์)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2537: 10) อธิบายความหมายของการอ่านไว้ว่า หมายถึง การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านและในระหว่างที่อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์ที่สำคัญบางอย่างระหว่างภาษากับความคิดเกิดขึ้น กล่าวคือ ผู้เขียนจะลงรหัสความคิดหรือความหมายบางอย่างออกมาในรูปของภาษาแล้วผู้อ่านก็จะถอดรหัสจากตัวภาษานั้นให้กลับออกมาเป็นหน่วยความคิดหรือความหมาย ตามที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อจนเข้าใจ

สมุทร เชนเชวนิช (2540: 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านดังนี้ การอ่าน คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาได้ตอบและอาจจะตอบโต้กับผู้อื่นด้วย

วิลสัน สุธโรจน์ (2540: 29) กล่าวว่า ิว่า การอ่านเป็นรูปแบบของการสื่อสาร ความหมายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข่าวสาร ความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน

เมดเลย์ (มณี มะมิง. 2549: 38, อ้างถึงใน Medley. 1977: 30) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางสติปัญญา เมื่อผู้อ่านพบสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียนก็จะใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อที่จะจดจำ กลุ่มคำและรู้ความหมายของคำหรือกลุ่มคำนั้น ๆ โดยอาศัยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสรุปความหรือการตีความ จนกระทั่งได้ความหมายจากสิ่งที่อ่าน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และในระหว่างที่อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์ที่สำคัญบางอย่างระหว่างภาษากับความคิดเกิดขึ้น เรียกว่า เป็นกระบวนการทางสติปัญญา เมื่อผู้อ่านพบสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียนก็จะใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อที่จะจดจำกลุ่มคำและรู้ความหมายของคำหรือกลุ่มคำนั้น ๆ โดยอาศัยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสรุปความหรือการตีความ จนกระทั่งได้ความหมายจากสิ่งที่อ่านตามความต้องการของผู้เขียน

ความสำคัญของการอ่าน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานพระบรมราโชวาทในพิธีเปิดงานหนังสือระหว่างชาติและงานแสดงการพิมพ์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 3 (มัทนา นาละบุตร. 2544: 5) ความตอนหนึ่งว่า “หนังสือเปรียบเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความคิด วิทยาการทุกด้านทุกอย่าง ซึ่งมนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิดอ่านและพากเพียรพยายามบันทึกไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปทีใด ความคิดก็แพร่ไปทีนั้น หนังสือจึงเป็นสิ่งที่มีความและมีประโยชน์ที่จะประมาณได้ในแง่ที่เป็นบ่อเกิดการเรียนรู้ของมนุษย์ หนังสือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาทั้งกาย ทั้งอาชีพ ทั้งการค้นคว้าและในที่สุดความพอใจ”

บันลือ พุกขวัน (2532: 10-11) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ หากอ่านไม่ได้ การเรียนการสอนย่อมเกิดอุปสรรคใหญ่หลวง พฤติกรรมการเรียนของเด็กก็จะเปลี่ยนไป ดังนั้นครูจำเป็นต้องเอาใจใส่ช่วยเหลือ แก้ไข ชุ่มเสริม ตั้งแต่เริ่มอ่านบทเรียนแรกทันที

2. เด็กที่อ่านได้ย่อมได้รับการยอมรับ สามารถร่วมเรียน ร่วมเล่นกับเพื่อน ๆ ได้ดี ตรงกันข้าม การที่เด็กมีอุปสรรคในการอ่าน ย่อมขาดความอบอุ่น ขาดความมั่นใจในตนเอง

3. การอ่านได้ อ่านเป็น อ่านสิ่งที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม เพราะไม่ว่าโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาใดในโลกก็ไม่อาจจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์ที่สุด

4. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบธุรกิจ การปรับปรุงอาชีพและเมื่อพ้นวัย ประถมศึกษาอาจเรียนรู้จากกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนได้อีกทางหนึ่ง

5. การอ่านมีความจำเป็นต่อการเป็นพลเมืองดีที่จะรู้ข่าวสาร เหตุการณ์ของบ้านเมือง การปกครองที่พลเมืองดีจะต้องให้ความร่วมมือแก่ทางราชการได้ดี

6. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการพินิจ เลือกตัดสินใจที่จะเลือกตัวแทนในการเมือง การปกครองอันเป็นรากฐานสำคัญของระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7. การอ่านย่อมเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่จะช่วยให้เด็กประถมศึกษาหรือวัยอื่น ๆ สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการอ่าน

8. การอ่านจะทวีความสำคัญมากขึ้นโดยลำดับที่ช่วยให้รอบรู้การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การสื่อสาร การพยากรณ์อากาศ เพื่อการปรับปรุงตน ปรับปรุงอาชีพ ยิ่งสังคมเจริญมากขึ้นเพียงใด การอ่านก็จะทวีความสำคัญมากขึ้นเพียงนั้น

มัลลิกา ภักดิ์ฉัตร (2531: 15) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ 3 ประการ คือ

1. การอ่านก่อให้เกิดการพัฒนาด้านความคิด
2. การอ่านก่อให้เกิดความรู้ที่กว้างขวางก้าวหน้า
3. การอ่านก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทาน พระบรมราโชวาทในพิธีเปิดงานหนังสือระหว่างชาติและงานแสดงการพิมพ์แห่งประเทศไทยครั้งที่ 3 ความตอนหนึ่งว่า “หนังสือเปรียบเสมือนคลังที่รวบรวมเรื่องราว ความคิด วิทยาการทุกด้าน ทุกอย่าง ซึ่งมนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิดอ่านและพากเพียรพยายามบันทึกไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร หนังสือแพร่ไปทีใด ความคิดก็แพร่ไปที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งที่มีความค่าและมีประโยชน์ที่จะประมาณได้ในแง่ที่เป็นบ่อเกิดการเรียนรู้ของมนุษย์ หนังสือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาทั้งกาย ทั้งอาชีพ ทั้งการค้นคว้าและในที่สุดความพอใจ” ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ หากอ่านไม่ได้ การเรียนการสอนย่อมเกิดอุปสรรคใหญ่หลวง พฤติกรรมการเรียนของเด็กก็จะเปลี่ยนไป เด็กที่อ่านได้ย่อมได้รับการยอมรับ สามารถร่วมเรียน ร่วมเล่นกับเพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดี

ประเภทของการอ่าน

บัณฑิต จักรวิโรฒ (2549: 11) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

1. แบ่งตามลักษณะสถานที่อ่าน มีอยู่ 2 ประเภท

1.1 การอ่านในชั้นเรียน (Intensive Reading) คือ การอ่านโดยละเอียดเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยตลอด มีการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างของประโยคต่าง ๆ สามารถนำคำศัพท์และโครงสร้างไปใช้ได้ โดยมีครูเป็นผู้ช่วยแนะแนวในการอ่าน

1.2 การอ่านนอกชั้นเรียน (Extensive Reading) เป็นการอ่านที่นำเอาหลักและวิธีการอ่านที่เรียนรู้จากชั้นเรียนมาใช้จริง ๆ โดยไม่มีครูช่วยแนะนำอย่างใกล้ชิด

2. แบ่งตามวิธีการอ่านมีอยู่ 2 ประเภท คือ

2.1 การอ่านในใจ (Silent Reading) คือ การอ่านโดยไม่มีการออกเสียง ซึ่งมุ่งเน้นให้เข้าใจเรื่องและความคิดสำคัญ ๆ ในเรื่องที่อ่านเป็นสำคัญและการอ่านในใจต้องได้รับการฝึกฝนเป็นอย่างดี จึงจะเกิดทักษะและกระบวนการที่นำไปสู่ความเข้าใจในสาระที่อ่าน

2.2 การอ่านออกเสียง (Oral Reading) คือ การอ่านออกเสียงให้ถูกต้องในเรื่องเสียงต่าง ๆ การออกเสียงหนัก จังหวะ ระดับสูงต่ำ การอ่านออกเสียงนี้แม้จะมุ่งที่การออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อให้ผู้ฟังได้รับทราบเรื่องราวได้อย่างสะดวกและถูกต้อง แต่ก็ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว ซึ่งเกิดจากการอ่านในใจเสียก่อน ฉะนั้น จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงเรื่องคำศัพท์ โครงสร้างประโยคและความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

3. แบ่งตามความสำคัญและจุดมุ่งหมายในการอ่าน คือ

3.1 การอ่านสิ่งต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ (Reading for practical purposes) การอ่านประเภทนี้อาจจะต้องมีการเปรียบเทียบไปด้วย จึงทำให้เข้าใจและเห็นภาพได้ดียิ่งขึ้น หากเรื่องที่อ่านเป็นเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ของบุคคล สังคมและการเมือง ผู้อ่านควรทำความเข้าใจให้เป็นกลางไม่เอนเอียงไปตามที่ผู้เขียนเสนอ ควรตระหนักเสมอว่าการอ่านชนิดนี้เป็นการอ่านเพื่อที่ผู้อ่านจะได้รู้อะไรจากที่ผู้เขียนได้นำเสนอและมีความเข้าใจอย่างไรบ้าง จึงจะทำให้การอ่านประเภทนี้ประสบผลสำเร็จมากขึ้น

3.2 การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้าที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญ (Reading for academic purposes) คือ ต้องการที่จะให้ครอบคลุมเนื้อหาให้ได้มากที่สุด เก็บรายละเอียดปลีกย่อย เนื้อหาย่อย ด้วยความระมัดระวัง ในขณะที่อ่านพิจารณาคำศัพท์และความหมายของคำที่พบ โดยละเอียดถี่ถ้วน นอกจากนั้นผู้อ่านต้องเข้าใจถึงความหมายที่ผู้เขียนต้องการแสดงถึงนัยตรง นัยประหวัด ของคำอธิบายบริบทนั้น ๆ

3.3 การอ่านเพื่อความบันเทิงและพักผ่อน (Reading for pleasure) ซึ่งอาจไม่ต้องอาศัยความลึกซึ้งในการอ่าน อารมณ์และความเร็วในการอ่านขึ้นอยู่กับความพอใจของผู้อ่านเป็นหลัก จะพบในการอ่าน นวนิยาย เรื่องสั้น หนังสือพิมพ์ สารคดี การ์ตูน เป็นต้น

4. แบ่งตามจุดมุ่งหมายเฉพาะแต่ละครั้ง มีอยู่ 6 ประเภท

4.1 การอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) คือ การอ่านแบบเปิดผ่านไปเร็ว ๆ ผู้อ่านต้องมีจุดมุ่งหมายหรือคำถามที่ต้องการคำตอบเฉพาะเจาะจงสำหรับเรื่องใดเรื่องหนึ่งในใจแล้ว การอ่านในลักษณะนี้ผู้อ่านต้องรู้จักใช้ชื่อเรื่อง หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยให้เป็นประโยชน์ การอ่านแบบนี้จะช่วยให้รู้จักการคาดคะเน การเลือกจับใจความและทำให้สามารถอ่านได้รวดเร็วขึ้น

4.2 การอ่านแบบรวดเร็ว เพื่อเก็บความคิดสำคัญ (Scanning) คือ การอ่านที่จับใจความให้รวดเร็ว จุดประสงค์ของการอ่านต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจงกว่าแบบแรก เช่น ตัวเลขหรือสถานที่ เป็นต้น การอ่านแบบนี้จะใช้ตัวเลข ตัวอักษรที่เป็นตัวใหญ่หรือวลีสั้น ๆ ที่มีความสำคัญอยู่ด้วยให้เป็นประโยชน์

4.3 การอ่านแบบค้นคว้ารายละเอียด (Reading for detail) คือการอ่านเพื่อค้นหาความคิดที่สำคัญ ๆ ของเรื่องนั้นโดยตลอดและเพื่อศึกษารายละเอียดรวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ ซึ่งต้องอ่านแบบระมัดระวัง หนังสือหรือบทความที่จะต้องอ่านแบบนี้มักจะไม่ว่างมีหัวข้อเรื่องที่จะแนะนำให้อ่านทราบแนวทางของหนังสือ

4.4 การอ่านแบบศึกษา (Study reading) คือ การอ่านที่จะต้องเข้าใจความคิดที่สำคัญ ๆ และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างความคิด เมื่ออ่านเข้าใจในปัจจุบันแล้วต้องสามารถจดจำไปใช้ในเวลาต่อไปอีกด้วย วิธีอ่านแบบนี้ต้องอ่านแบบคร่าว ๆ เสียก่อนแล้วใช้ความคิดพร้อมตั้งคำถามไว้ หลังจากนั้นจึงอ่านอย่างตั้งใจ

4.5 การอ่านแบบวิเคราะห์ (Analytical reading) คือ การอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับกฎหมาย วิทยาศาสตร์ ทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ บทความสำคัญและปัญหาต่าง ๆ จึงต้องอ่านด้วยความระมัดระวังทุก ๆ คำที่ผ่านผู้อ่านจะต้องตั้งปัญหาไว้ในใจ ขณะที่อ่านและหาทางแก้ปัญหาเหล่านั้นให้แจ่มแจ้ง

4.6 การอ่านแบบวิจารณ์ (Critical reading) การอ่านแบบนี้ถือว่าเป็นการอ่านที่ต้องใช้ทักษะการอ่านระดับสูงสุด คือ ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ตนอ่านไปแล้วได้สามารถใช้เหตุผลต่อรองกับสิ่งที่ปรากฏในข้อเขียนนั้นว่าผู้อ่านเห็นด้วยหรือไม่ การอ่านแบบนี้

ผู้อ่านต้องเผชิญสถานการณ์ที่มีความระมัดระวังในการอ่าน ที่สำคัญต้องระมัดระวังในเรื่องความไม่สมเหตุสมผล และพยายามจับจุดสำคัญที่ผู้เขียนต้องการพูดหรือต้องการให้ผู้อ่านเชื่อ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่าประเภทของการอ่านสามารถแบ่งได้ดังนี้

1. แบ่งตามสถานที่อ่าน
2. แบ่งตามวิธีการอ่าน
3. แบ่งตามความสำคัญและจุดหมายในการอ่าน
4. แบ่งตามจุดมุ่งหมายเฉพาะแต่ละครั้ง

องค์ประกอบที่มีผลต่อการอ่าน

การอ่านจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ผู้อ่านต้องมีความสามารถในด้านต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยองค์ประกอบในหลายด้าน ดังที่นักวิชาการได้แนะนำไว้ดังนี้

โคตตี้ (บัณฑิต จัตโรจิโรจน์. 2549: 13, อ้างถึงใน Coady. 1979: 18) ในทัศนะว่าการอ่านเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ

1. ความสามารถเชิงมนโททัศน์ หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญา โดยทั่วไปที่จะค้นหาสาระสำคัญ ความคิดเห็นและความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
2. ความรู้เดิม เป็นพื้นฐานความรู้ของผู้อ่านซึ่งมีอยู่แล้ว ผู้อ่านจะอ่านเรื่องได้เร็วขึ้น การอ่านเรื่องที่ผู้อ่านคุ้นเคยและกิจกรรมที่ผู้อ่านปฏิบัติอยู่ในชีวิตประจำวันจะทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในเรื่องที่อ่านมากที่สุด
3. ยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการ เป็นองค์ประกอบย่อยของความสามารถในการอ่านและเป็นหนทางที่จะนำไปสู่ความเข้าใจ เป็นทักษะทางภาษาทั่ว ๆ ไป อันได้แก่ การหาความหมายของสัญลักษณ์ที่เขียน การรวมเสียงและความเข้าใจเข้าด้วยกัน และเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

วิลเลียม (บัณฑิต จัตโรจิโรจน์. 2549: 13, อ้างถึงใน Williams. 1986: 32) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน ผู้อ่านจะต้องคุ้นเคยกับระบบการผสมตัวอักษร การสะกดคำ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านจำคำ และโครงสร้างการเขียนได้ดียิ่งขึ้น
2. ความรู้เรื่องภาษา ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จในการอ่าน จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องรูปแบบของคำ ความหมายของคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษาที่ใช้เขียน

3. ความสามารถในการตีความ เนื่องจากการอ่านไม่ใช่การทำความเข้าใจข้อความแต่ละประโยคโดยไม่สัมพันธ์กับประโยคอื่น ผู้อ่านจึงต้องสามารถรู้จุดประสงค์ของข้อความ รู้วิธีเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป ผู้อ่านควรนำความรู้รอบตัวทั่วไปรวมทั้งประสบการณ์ต่าง ๆ เข้ามาเชื่อมโยงด้วยขณะที่อ่านข้อเขียนนั้น ยิ่งผู้อ่านมีความรู้และประสบการณ์มากเท่าใด ก็ยังสามารถเลือกความรู้และประสบการณ์ของตนให้ตรงกับผู้เขียน เพื่อทำความเข้าใจกับเรื่องนั้นได้มากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การอ่านจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ผู้อ่านต้องอาศัยองค์ประกอบหลายด้าน อาทิเช่น ความสามารถเชิงมนทัศน์ ความรู้เดิม ยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการ ความรู้ในระบบการเขียน ความรู้เรื่องภาษา ความสามารถในการตีความและความรู้รอบตัวทั่วไป ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จัดได้ว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การสอนทักษะการอ่าน

ในการสอนทักษะการอ่าน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย ขั้นตอนการอ่าน ขั้นระหว่างอ่านและขั้นหลังการอ่าน ดังนี้ (กุศยา แสงเดช, 2545: 139-143)

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. Personalization เป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้เรียนโดยถาม-ตอบ สุนทนา เพื่อทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน เป็นการเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

2. Prediction เป็นการเดาเรื่องราวที่จะอ่านจาก picture diagrams หรือ title ของเรื่อง โดยให้ผู้เรียนทายหรือเดาเรื่องราวที่จะอ่านว่าเป็นอย่างไร และควรอธิบายคำศัพท์ใหม่ให้กับผู้เรียนโดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้

2.1 Vocabulary predicting

2.2 Vocabulary matching

2.3 Vocabulary dictionary working

ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading) ในระหว่างการอ่าน ครูสามารถดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้เพื่อส่งเสริมและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน เช่น

- Matching เป็นกิจกรรมการจับคู่
- Ordering เป็นกิจกรรมการเรียงเหตุการณ์ให้สมบูรณ์ ถูกต้อง
- Completing เป็นกิจกรรมการเติมข้อความให้สมบูรณ์

- Correction เป็นกิจกรรมการแก้ไขคำ ข้อความ รูปภาพ diagram ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

- Deciding เป็นการเลือกว่าอย่างไร

- Supplying / Identifying เป็นการหาความคิดรวบยอด

การสอน While-Reading ขั้นตอนนี้เป็นการนำเสนอเรื่องที่อ่านเป็นครั้งแรก ในขั้นนี้ควรตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน โดยการตั้งคำถามและควรทำกิจกรรมต่อเนื่องกับขั้น Pre-reading

ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการสอนอ่านเช่นเดียวกับการสอนฟัง คือ มีจุดประสงค์ที่จะย้ำความเข้าใจของเรื่องราวที่อ่านให้มากขึ้น สร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมให้สนุกสนานและสามารถแสดงออกเกี่ยวกับความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

ข้อควรปฏิบัติ

1. การอ่านควรเน้นความเข้าใจ (Comprehension) มิใช่โครงสร้าง (Structure)
2. ใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายและความเข้าใจ ไม่มุ่งเน้นการทดสอบคำศัพท์
3. คำถามที่เกี่ยวข้องควรเกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน
4. ไม่ควรใช้เวลามากเกินไป ควรให้เวลาในการคิดและเรียบเรียงคำตอบ
5. คำถามที่ใช้ควรแตกต่างจากบทเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ
6. ใช้คำถามที่หลากหลาย เช่น Free response , True-False คละกันไป

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ในการสอนทักษะการอ่านเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น ประกอบด้วย ขั้นตอนการอ่าน (Pre-Reading) เป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้เรียน และเป็นการเดาเรื่องราวที่จะอ่านจาก picture diagrams หรือ title ของเรื่อง ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading) ในขั้นตอนนี้เป็นการนำเสนอเรื่องที่อ่านเป็นครั้งแรก ในขั้นนี้ควรตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน โดยการตั้งคำถามและควรทำกิจกรรมต่อเนื่องกับขั้น Pre-reading และขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) มีจุดประสงค์ที่จะย้ำความเข้าใจของเรื่องราวที่อ่านให้มากขึ้น สร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมให้สนุกสนานและสามารถแสดงออกเกี่ยวกับความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension)

การอ่านเพื่อความเข้าใจมีคุณค่าในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ช่วยให้ผลิตผลิต แต่การที่จะอ่านเข้าใจได้นั้นเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและมีหลายองค์ประกอบด้วยกัน ดังที่ รูบิน

(ปรารธนา ศรีบุญเรือง, 2540: 7-8, อ้างถึงใน Rubin, 1991: 325) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ ต้องอาศัยเชาว์ปัญญามาช่วยในการทำความเข้าใจ ผู้อ่านมีเชาว์ปัญญาดี ก็สามารถอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดีและเชาว์ปัญญานี้ก็คือประสบการณ์เฉพาะตัวของแต่ละคนที่สามารถคิดในระดับสูงได้ การอ่านเพื่อความเข้าใจยังประกอบด้วยความสามารถหลัก 2 ประการ คือ ความสามารถในการเข้าใจ ความหมายของคำและความสามารถในการทำความเข้าใจภาษา ถ้าปราศจากความสามารถทั้งสองแล้ว การอ่านเพื่อความเข้าใจก็ไม่สามารถเกิดขึ้นได้

ชวาล แพร์ตกุล (2520: 134) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่าเป็น ความสามารถในการผสม แล้วขยายความรู้ความจำให้ได้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติหลายประการดังนี้คือ รู้ความหมายรายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้นมาก่อน แล้วรู้ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ระหว่างความรู้ย่อย ๆ เหล่านั้น ให้สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วย ภาษาของตนเอง เมื่อพบสิ่งอันใดที่มีทำนองเดียวกับที่เคยรู้มาแล้ว ก็สามารถตอบและอธิบายได้ และได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านซึ่งสามารถแสดงออกได้ดังนี้

1. การแปลความ คือ ความสามารถแปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ โดยลักษณะและนัยของเรื่องราว ซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้อง
2. การตีความ คือ ความสามารถจัดความสัมพันธ์ระหว่างชิ้นส่วนย่อย ๆ ของเรื่องนั้นจนสามารถนำมากล่าวอีกนัยหนึ่งได้
3. การขยายความ คือ ความสามารถขยายความตามนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงได้

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2539: 43) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจว่าเป็น ความสามารถในการแปลความ ตีความและขยายความจากสื่อความหมายต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นแบ่งส่วนย่อยออก 3 อย่าง คือ

1. การแปลความ (Comprehension) เป็นความสามารถในการถ่ายทอดความหมายจากภาษา ระดับหนึ่งมาเป็นอีกระดับหนึ่งให้เข้าใจกันง่ายขึ้น
2. การตีความ (Interpretation) หมายถึงความสามารถในการสรุปการแปลความมองภาพส่วนรวมมาเป็นใจความสั้น ๆ อย่างได้ความ
3. การขยายความ (Extrapolation) เป็นความสามารถในการทำนัยหรือคาดคะเนข้อเท็จจริงล่วงหน้าโดยอาศัยแนวโน้มที่มีมาแล้ว

ริเชค (ปรารธนา ศรีบุญเรือง. 2540: 8, อ้างถึงใน Richek. 1989: 7) ได้สรุปการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการของการสร้างความหมายโดยการปฏิสัมพันธ์แบบพลวัตระหว่างผู้อ่าน บทอ่านและสถานการณ์ของการอ่าน ซึ่งแสดงว่าผู้อ่านไม่ได้มีความสามารถในการอ่านเพียงระดับเดียว แต่มีความรู้ ความเข้าใจและสถานการณ์ของการอ่าน มีผลให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้หลายระดับ ความยากง่าย

ดิชันท (ปรารธนา ศรีบุญเรือง. 2540: 8, อ้างถึงใน Dechant. 1982: 4-6) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการสื่อความหมายทางภาษา ซึ่งนำผู้อ่านให้มาติดต่อและสื่อสารด้วยความคิด เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน เริ่มจากความคิดของผู้เขียนแล้วแสดงความคิดนั้นออกมาเป็นสัญลักษณ์ การเขียนจะขาดจุดมุ่งหมายไปในทันทีเมื่อปราศจากผู้อ่าน

อารีย์ วชิรवारการ (2542: 36) กล่าวว่า ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการแสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารข้อความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่โดยใช้ถ้อยคำภาษาอย่างใหม่และได้ใจความที่ถูกต้อง จำแนกการแสดงออกถึงความเข้าใจได้ 3 ระดับ ดังนี้

1. การแปลความ เป็นความสามารถในการแปลความหมายของเรื่องราว หรือสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏโดยใช้ถ้อยคำภาษาของตนได้อย่างถูกต้อง การแปลความแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1.1 แปลความหมายจากระดับหนึ่งไปอีกระดับหนึ่ง เช่น แปลคำศัพท์ แปลข้อความยาว ๆ ให้กลายเป็นคำหรือข้อความสั้น ๆ หรือแปลศัพท์เทคนิคให้เป็นคำสามัญ

1.2 การแปลสัญลักษณ์ ได้แก่ การแปลความหมายจากรูปภาพ เครื่องหมาย ตาราง และสัญลักษณ์ต่าง ๆ

1.3 การถอดความ เป็นการถามให้แปลความหมายของคติพจน์ คำคม บทกวี คำพังเพย สุภาษิต ให้เป็นภาษาสามัญ หรือแปลภาษาสามัญให้เป็นบทกวี

2. การตีความ เป็นความสามารถที่จะค้นหา เปรียบเทียบทั้งความสำคัญ ความสัมพันธ์ของส่วนย่อยภายใน เป็นเรื่องหรือเป็นความสามารถในการจับความหมายสำคัญของเรื่องนั้นได้หรือไม่ เช่น

2.1 ให้ค้นหาความหมายหรือคตินิยมของผู้แต่ง

2.2 ให้ค้นหาข้อความนั้นพาดพิงสัมพันธ์กันอย่างไร

2.3 ให้ตีความจากกราฟ สถิติ

2.4 ให้ค้นหาความหมายที่ซ่อนอยู่

3. การขยายความ เป็นความสามารถในการขยายความคิดออกมาโดยอาศัยข้อเท็จจริงที่ปรากฏอยู่ เป็นความคิดด้านจินตนาการอย่างมีเหตุผล ข้อสอบที่สร้างจะถามถึงการพยากรณ์เหตุการณ์ต่อไปได้หรือไม่ การสร้างคำถามอาจทำได้ 3 ลักษณะ คือ

- 3.1 ให้ข้อมูลเป็นระยะเวลา แล้วให้อนุมานเหตุการณ์ในช่วงระยะเวลานั้น ๆ
- 3.2 ให้ข้อมูลเป็นเหตุการณ์ เรียงราว และขยายไปสู่เรื่องอื่น ๆ
- 3.3 ให้ข้อมูลเป็นกลุ่มหรือขนาดแล้วขยายไปสู่ขนาดอื่น

แวกคา และ แวกคา (วิสาข์ จิตวิตร. 2543: 214-215, อ้างถึงใน Vacca and Vacca. 1986) กล่าวว่า ระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจมี 3 ระดับ

1. การอ่านตรงตามอักษร (Literal Level) คือ การอ่านที่ผู้อ่านค้นหาข้อมูลและผู้เขียนต้องการสื่อสาร เป็นการอ่านเพื่อค้นหาว่าผู้เขียนพูดว่าอย่างไร

2. การอ่านในระดับตีความ (Interpretative Level) คือ การอ่านที่ผู้อ่านหาความหมายจากข้อมูลและผู้เขียนบอกไว้ ผู้อ่านนำข้อมูลที่ได้อามาหาความสัมพันธ์ ตีความ อนุมาน และสรุปความคิดรวบยอด โดยสรุปเป็นการอ่านเพื่อค้นหาว่าผู้เขียนหมายความว่าอย่างไร

3. การอ่านระดับประยุกต์ (Applied Level) คือ การอ่านที่ผู้อ่านนำเอาความคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้ ผู้อ่านที่เชี่ยวชาญจะเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ที่ได้จากบทอ่าน ผู้อ่านจะทำการสังเคราะห์บทสรุปที่ได้จากการนำเอาประสบการณ์เดิมของตนมาผนวกเข้ากับความรู้จากบทอ่านโดยสรุป เป็นการอ่านเพื่อจะนำเอาความคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้อย่างไร

ไกรคุง อนันคมกุล และ กรรณิการ์ อนันคมกุล (2547: 20) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง เป็นความสามารถในการผสม แล้วขยายความรู้ความจำอย่างสมเหตุสมผล ที่ได้จากการอ่านของนักเรียน ในการอ่านระดับการจับใจความสำคัญ (Skimming for Main Ideas) การอ่านระดับบอกรายละเอียดของเรื่อง (Scanning for Details) และการอ่านระดับสรุปใจความสำคัญ ซึ่งสามารถแสดงออกได้ดังนี้

1. การจับใจความสำคัญ (Skimming for Main Ideas) เป็นความสามารถในการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ (Main idea) ของสิ่งที่อ่าน โดยที่ผู้อ่านไม่มุ่งหวังที่จะทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การอ่านประเภทนี้มักได้แก่ การอ่านบทความจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ปกหนังสือ (ตามแผงหรือร้านขายหนังสือ) และนวนิยายต่าง ๆ

การอ่านด้วยวิธี (Skimming) นี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยค แต่จะจับใจความเฉพาะคำสำคัญ (Key words) ที่จะบอกให้รู้ว่าเนื้อเรื่องที่อ่านทั้งหมดเกี่ยวกับเรื่องอะไร (What is it all about?)

วิธีการอ่านแบบ (Skimming) มีขั้นตอนดังนี้

1.1 อ่านสองสามประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของย่อหน้าแรกแล้วถามตัวเองว่าเนื้อเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร (What is this passage about?)

1.2 อ่านเฉพาะตัวสำคัญ (Key words) ซึ่งมักจะอยู่ตอนต้นหรือตอนท้ายของแต่ละย่อหน้าที่ช่วยสนับสนุนให้หัวข้อเรื่อง (Topic) และใจความสำคัญ (Main idea) เด่นชัดยิ่งขึ้น

1.3 อ่านเรื่องอย่างรวดเร็ว อย่าลืมว่าผู้อ่านต้องการรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องอย่างกว้าง ๆ มิใช่รายละเอียดของเรื่องทั้งหมด

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจับใจความสำคัญ (Skimming for Main Ideas) เป็นความสามารถในการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ (Main idea) ของสิ่งที่อ่าน โดยที่ผู้อ่านไม่มุ่งหวังที่จะทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การอ่านประเภทนี้มักได้แก่ การอ่านบทความจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ปกหนังสือ (ตามแผงหรือร้านขายหนังสือ) และนวนิยายต่าง ๆ

2. บอกรายละเอียดของเรื่อง (Scanning for Details) เป็นความสามารถในการอ่านโดยทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ บทความหรือข้อความ โฆษณาต่าง ๆ หรือสิ่งตีพิมพ์ที่พบอยู่ในชีวิตประจำวัน ประการแรกที่ผู้อ่านต้องกระทำ ได้แก่ การถามตัวเองว่าอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร (Topic) และมีสาระสำคัญอะไรบ้าง (Main idea) จากนั้นเมื่อผู้อ่านสนใจเรื่องราวดังกล่าวก็มักจะได้อ่านรายละเอียด (Details) ซึ่งรายละเอียดนี้จะมีประโยชน์หลายประการด้วยกัน กล่าวคือ

2.1 การเข้าใจรายละเอียดจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องได้ชัดเจนแจ่มแจ้งยิ่งขึ้น

2.2 หากผู้อ่านเข้าใจรายละเอียด ย่อมทำให้การอ่านข้อความนั้น ๆ ง่ายขึ้น

2.3 รายละเอียดจะช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นการจัดรูปแบบของข้อความว่าผู้เขียนนำเสนอในรูปแบบใด เช่น เรื่องตามลำดับเหตุการณ์ (Order) เป็นขั้นตอน (Steps) หรือเป็นเหตุผลแก่กัน (Cause and effect) เป็นต้น

2.4 ประการสำคัญที่สุดสำหรับผู้อ่านที่เป็นนักเรียน นิสิต นักศึกษาก็คือ ข้อสอบมักถามเกี่ยวกับรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น การจะทำให้ได้คะแนนดีหรือสามารถสอบผ่าน

การแข่งขันในสนามสอบต่าง ๆ ได้ ย่อมหมายถึงผู้อ่านต้องเข้าใจรายละเอียดของข้อความนั้น ๆ เป็นอย่างดี (ไกรคุง อ้นคณกุล และ กรรณิการ์ อ้นคณกุล. 2547: 34-35)

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า บอกรายละเอียดของเรื่อง (Scanning for Details) เป็นความสามารถในการอ่านโดยทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน ข่าวจากหนังสือพิมพ์ บทความหรือข้อความ โฆษณาต่าง ๆ หรือสิ่งตีพิมพ์ที่พบอยู่ในชีวิตประจำวัน ประการแรก ผู้อ่านต้องกระทำ ได้แก่ การถามตัวเองว่า อ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร (Topic) และมีสาระสำคัญอะไรบ้าง (Main idea) จากนั้นเมื่อผู้อ่านสนใจเรื่องราวดังกล่าว ก็มักจะต้องอ่านรายละเอียด (Details)

3. สรุปใจความสำคัญ (Making Inferences) ได้แก่ การลงความเห็น การวินิจฉัยหรือการสรุปรวบยอดอย่างมีเหตุผล ซึ่งการสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องนั้น ผู้อ่านจะต้องพิจารณาจากรายละเอียดที่ปรากฏในข้อความแล้วนำมาสรุปอย่างมีเหตุผล โดยที่ผู้อ่านไม่สามารถหาคำตอบโดยตรงจากเนื้อเรื่องได้ ดังนั้นคำถามประเภทสรุปใจความสำคัญ จึงเป็นคำถามที่ยากที่สุดในบรรดาคำถามทุกประเภทที่ใช้วัดความเข้าใจในการอ่านและการที่จะบอกได้ว่า ผู้อ่านสามารถอ่านข้อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็ย่อมหมายความว่าผู้อ่านสามารถตอบคำถามประเภทสรุปใจความสำคัญได้อย่างถูกต้องด้วย

การสรุปใจความสำคัญ (Making Inferences) เป็นกระบวนการคิดในระดับสูงที่ผู้อ่านต้องอาศัยข้อเท็จจริงที่มีอยู่ในเนื้อเรื่องเป็นพื้นฐานในการพิจารณา วิธีการหนึ่งที่ดีที่สุดในการเรียนรู้และพัฒนาการสรุปใจความสำคัญอย่างมีเหตุผล ได้แก่ การศึกษาการสรุปใจความสำคัญอย่างถูกต้องมีเหตุผล จากตัวอย่างต่าง ๆ จำนวนมาก เพื่อสร้างประสบการณ์และเพิ่มพูนทักษะความชำนาญในการสรุปใจความสำคัญจากข้อความที่อ่านด้วยตนเอง

การพัฒนาทักษะการสรุปใจความสำคัญ ผู้อ่านสามารถดำเนินตามขั้นตอนดังนี้

1. อ่านข้อความแต่ละประโยคอย่างระมัดระวัง
2. พิจารณาข้อเท็จจริง (Facts) ที่พบเห็นในข้อความ
3. เชื่อมโยงข้อเท็จจริงทั้งหมดที่อ่านเข้าด้วยกัน เพื่อความต่อเนื่อง
4. สรุปความอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความจริงที่ปรากฏในข้อความเป็นพื้นฐาน
5. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อความที่สรุป ว่ามาจากข้อเท็จจริงที่ปรากฏในเรื่อง (ไกรคุง อ้นคณกุล และ กรรณิการ์ อ้นคณกุล. 2547: 44)

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า สรุปใจความสำคัญ (Making Inferences) ได้แก่ การลงความเห็น การวินิจฉัย หรือการสรุปรวบยอดอย่างมีเหตุผล ซึ่งการสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

อย่างถูกต้องนั้น ผู้อ่านจะต้องพิจารณาจากรายละเอียดที่ปรากฏในข้อความแล้วนำมาสรุปอย่างมีเหตุผล โดยที่ผู้อ่านไม่สามารถหาคำตอบโดยตรงจากเนื้อเรื่องได้

ผู้วิจัยจึงได้เลือกหัวข้อ การจับใจความสำคัญ (Skimming for Main Ideas) บอกรายละเอียดของเรื่อง (Scanning for Details) และสรุปใจความสำคัญ (Making Inferences) เพื่อทำการวิจัย การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาศาขวิชการศึกษารัฐบาลอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และสาเหตุที่ผู้วิจัยเลือกทั้ง 3 ระดับนี้ เนื่องจากมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แฮริส และ ซิเพย์ (ปรารธนา ศรีบุญเรือง. 2540: 8-9, อ้างถึงใน Harris and Sipay. 1979 : 27) กล่าวว่า องค์ประกอบที่จะก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถในการคิดและการแก้ไขปัญหา และยังมีความสามารถอื่น ๆ อีกที่จำเป็นต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือการมีความรู้ในคำศัพท์ ความสามารถในการใช้ทักษะการถอดรหัสภาษาออกเป็นความหมาย โดยใช้ตัวชี้แนะในบริบท (Context clue) ผู้อ่านที่มีความสามารถจะทำความเข้าใจข้อความทีละหน่วยความหมาย ซึ่งก็คือ กลุ่มคำที่ประกอบกันแล้วมีความหมายเป็นหน่วย ซึ่งจะมีความยาวเท่าใดนั้น สามารถยืดหยุ่นได้ตามความหมายที่ควรจะเป็นและการกวาดสายตา นอกจากนี้แล้วผู้อ่านที่เก่งจะให้ความสนใจกับข้อความที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายในการอ่านของเขาและตัดข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องออก

บ็อนด์ และ ทินเคอร์ (ปรารธนา ศรีบุญเรือง. 2540: 9, อ้างถึงใน Bond and Tinker. 1979: 325-349) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้อ่าน การพัฒนาด้านคำศัพท์ และความสามารถในการตีความบทอ่านออกมาเป็นความคิด (Concept) ผู้อ่านต้องใช้ความรู้ทางคำศัพท์ที่สั่งสมมาจากประสบการณ์มาเชื่อมโยงกับกลุ่มคำ ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความหมาย ดังนั้นจึงพอสรุปได้ว่าการอ่านต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในด้านต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ เป็นพื้นฐานสำคัญของความเข้าใจในการอ่าน เพราะการที่จะทำความเข้าใจระดับประโยคและย่อหน้าได้ ผู้อ่านต้องมีความสามารถในด้านความเข้าใจความหมายระดับคำมาก่อน ธรรมชาติและความถูกต้องของความหมายนี้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่อไปนี้

1.1 บริบทที่คำนั้นปรากฏอยู่

1.2 ทักษะในการเชื่อมโยงความเข้าใจสิ่งใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

1.3 อารมณ์ ความสนใจ การยอมรับและจุดประสงค์ของผู้อ่าน

2. การเข้าใจหน่วยความคิด หมายถึง กลุ่มคำที่เป็นหน่วยความหมาย ผู้อ่านต้องสามารถแบ่งอ่านเป็นกลุ่มคำให้ได้ความหมายที่ต่อเนื่องกัน แทนที่จะอ่านทีละคำ ซึ่งยากต่อการแปลความ และทำความเข้าใจข้อความโดยรวม ผู้อ่านต้องมีพัฒนาการเป็นหน่วยความคิดก่อนที่จะถึงขั้นการเข้าใจความหมายในระดับประโยคได้

3. การเข้าใจประโยค คือ การพัฒนาความสามารถของผู้อ่านจากการทำความเข้าใจความหมายระดับหน่วยความคิด แล้วนำความหมายของแต่ละหน่วยความคิดมาสัมพันธ์เข้าด้วยกันจนได้ความหมายเป็นประโยค

4. การเข้าใจย่อหน้า ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในย่อหน้ามาก่อน ซึ่งการเข้าใจย่อหน้านี้ หมายถึง ความสามารถบ่งชี้ประโยคอันเป็นใจความหลักของย่อหน้าและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคใจความหลักกับประโยคอื่นในย่อหน้าที่ขยายความต่อเนื่องกันได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า องค์ประกอบที่จะก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ ความสามารถในการคิด การแก้ไขปัญหาและยังมีความสามารถอื่น ๆ อีกที่จำเป็นต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การมีความรู้ในคำศัพท์ ความสามารถในการใช้ทักษะการถอดรหัสภาษาออกเป็นความหมาย โดยใช้ตัวชี้แนะในบริบท (Context clue) และความสามารถในการตีความบทอ่านออกมาเป็นความคิด (Concept) รวมทั้งความสามารถในการจับใจความสำคัญ (Skimming for Main Ideas) บอกรายละเอียดของเรื่อง (Scanning for Details) และสรุปใจความสำคัญ (Making Inferences)

วิธีวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

วิธีการหนึ่งที่จะวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน คือ การตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ ซึ่งคำตอบของผู้เรียนนั้นจะเป็นสิ่งที่สะท้อนความคิดของเรา ดังนั้น คำถามจะถูกใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินการอ่านว่าผู้เรียนได้เรียนรู้หรือเข้าใจบทความมากน้อยเพียงใด เพียร์สัน และ จอนท์สัน (ยูวดี โปธายะ. 2546: 26, อ้างถึงใน Pearson & Johnson. 1989: 488) ได้แบ่งระดับคำถามในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้ คือ

1. คำถามที่มีคำตอบเด่นชัดในบทอ่าน (Textually explicit question) คือ คำถามที่ยึดบทอ่านเป็นหลัก คำในคำถามจะคล้าย ๆ คำในบทอ่าน คำถามแบบนี้ต้องการให้นักเรียนหาข้อเท็จจริงจากบทอ่านและเข้าใจผู้เขียนกล่าวถึงอะไร ใช้วัดความเข้าใจในระดับแปลความ

2. คำถามที่มีคำตอบเป็นนัยในบทอ่าน (Textually implicit question) คือ คำถามแบบประสานข้อมูลที่มีในบทอ่านเข้ากับความรู้เดิมของนักเรียน ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายที่บทอ่านไม่ได้กล่าวถึงโดยตรงและเชื่อมโยงสิ่งที่รู้แล้วเข้ากับเนื้อเรื่องที่อ่าน ใช้วัดความเข้าใจระดับตีความ ขยายความ และสรุปความ

3. คำถามที่ใช้ประสบการณ์ในการตอบ (Scripturally implicit question) เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบที่ใช้ประสบการณ์ของผู้อ่านสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านอย่างเหมาะสม ใช้วัดความเข้าใจในระดับสรุปความ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า วิธีการวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนคือ การตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ ซึ่งคำตอบของผู้เรียนนั้นจะเป็นสิ่งที่สะท้อนความคิดของเรา ดังนั้นคำถามจะถูกใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินการอ่าน ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้หรือเข้าใจบทความมากน้อยเพียงใด ซึ่งได้แบ่งระดับคำถามในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้ คือ คำถามที่มีคำตอบเด่นชัดในบทอ่าน (Textually explicit question) คำถามที่มีคำตอบเป็นนัยในบทอ่าน (Textually implicit question) และคำถามที่ใช้ประสบการณ์ในการตอบ (Scripturally implicit question)

การสร้างเครื่องมือเพื่อวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

จุดมุ่งหมายในการสอนส่วนใหญ่มุ่งที่การวัดความสามารถทางสมอง (Cognitive Domain) การสร้างเครื่องมือที่เชื่อถือได้ จึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษ ดังนั้นขั้นตอนในการสร้างข้อสอบมีดังนี้ (อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรمان. 2532: 71-78)

ขั้นที่ 1 ขอบเขต

การสร้างเครื่องมือวัดความสามารถทางสมอง ความสามารถทางสมองจำแนกออกเป็น

1. ความสามารถที่ติดตัวมาก่อนการเรียนรู้หรือเชาว์ปัญญา (Intelligence)
2. ความสามารถที่แสดงความพร้อมที่จะเรียนรู้หรือความถนัด (Aptitude)
3. ความสามารถที่แสดงผลการเรียนรู้หรือผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ขั้นที่ 2 จุดมุ่งหมายในการวัด

จุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมองมี 6 ระดับ เรียงจากที่ต่ำสุดถึงสูงสุด ดังนี้

1. การจำ
2. ความเข้าใจ
3. การนำไปใช้
4. การวิเคราะห์
5. การสังเคราะห์
6. การประเมิน

ขั้นที่ 3 เนื้อหาที่วัด

เนื้อหาที่ต้องการจะวัดนี้ ผู้สร้างต้องจำแนกตั้งแต่หมวด หน่วย จนถึงเรื่อง เรียงจากใหญ่ มาหาเล็ก อย่างเป็นลำดับขั้น และสอดคล้องกัน

ขั้นที่ 4 ตารางโครงสร้าง

ตารางโครงสร้างซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาและจุดมุ่งหมายในการวัด พร้อมทั้งน้ำหนักที่ แสดงเป็นค่าร้อยละ ซึ่งสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดหมายที่ปรากฏในวิชา / หลักสูตร

ขั้นที่ 5 ประเภทของข้อความ เครื่องมือ คะแนน และจำนวนข้อ

ผู้สร้างตัดสินใจเลือกประเภทของเครื่องมือว่ามีกี่ประเภท แต่ละประเภทจะมีข้อความ รูปแบบใด เครื่องมือและข้อความจะให้คะแนนเท่าใดและข้อความจะมีกี่ข้อ

ขั้นที่ 6 เขียนข้อสอบ

ระบุข้อสอบที่จะเขียนตามเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย

ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์ผล

นำข้อสอบที่เขียนไว้แล้วมาทดลองทำก่อน แล้วพิจารณาแก้ไขเปลี่ยนแปลง

ขั้นที่ 8 การปรับปรุงรายข้อ

ผลวิเคราะห์รายข้อนำไปสู่การปรับปรุงข้อสอบหรือตัดบางข้อทิ้ง แล้วสร้างใหม่โดย พยายามสร้างให้อยู่ในกรอบของตารางโครงสร้าง

ขั้นที่ 9 การพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถทางสมอง

เมื่อแก้ไขข้อสอบแล้ว ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับตารางโครงสร้าง รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มใหม่ ให้คะแนนแล้ววิเคราะห์ตามขั้นที่ 7 แต่เพิ่มการคำนวณค่าคือความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity)

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายในการสอนส่วนใหญ่ มักมุ่งที่การวัดความสามารถ ทางสมอง (Cognitive Domain) การสร้างเครื่องมือที่เชื่อถือได้ จึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ

เป็นพิเศษ ดังนั้น ขั้นตอนในการสร้างข้อสอบมีดังนี้ ขั้นที่ 1 ขอบเขต ขั้นที่ 2 จุดมุ่งหมายในการวัด ขั้นที่ 3 เนื้อหาที่วัด ขั้นที่ 4 ตารางโครงสร้าง ขั้นที่ 5 ประเภทของข้อความ เครื่องมือ คะแนน และจำนวนข้อ ขั้นที่ 6 เขียนข้อสอบ ขั้นที่ 7 การวิเคราะห์ผล ขั้นที่ 8 การปรับปรุงรายข้อและ ขั้นที่ 9 การพัฒนาเครื่องมือวัดความสามารถทางสมอง ซึ่งในแต่ละขั้นนั้นมีความสำคัญสำหรับการสร้างเครื่องมือเพื่อวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ความเข้าใจในการอ่าน คือการที่นักเรียนอ่านสิ่งใดแล้วรู้เรื่องราวที่อ่าน สามารถเข้าใจ ลายลักษณ์อักษรหรือข้อความที่อ่านอย่างครบถ้วน การที่นักเรียนจะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ดีเพียงใดย่อมแล้วแต่ประสบการณ์และการศึกษาของนักเรียนแต่ละคน ถ้านักเรียนมีโอกาสได้ฟังได้เห็นได้พูด และได้อ่านมากขึ้นเท่าใดก็ย่อมจะช่วยให้อ่านหนังสือได้รวดเร็วและลึกซึ้งมากขึ้นเท่านั้น

นักเรียนที่มีพื้นฐานด้านทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจแตกต่างกันจะมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันไปด้วย

บาร์เรท (อ้างถึงใน อริวรณ เอี่ยมสะอาด, 2537: 19-24) ได้จัดลำดับขั้นทักษะการอ่าน โดยอาศัยการแบ่งวัตถุประสงค์ทางการศึกษา ของ Bloom เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจความหมายตัวอักษร (Literal Comprehension)

เป็นระดับความเข้าใจให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญ จำแนกเหตุการณ์และทบทวนเรื่องที่อ่านได้ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นลำดับได้ การตั้งคำถามควรถามจากง่ายไปยาก ตามลำดับดังนี้

1.1 การเข้าใจ (Recognition) หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้วนักเรียนสามารถจำเรื่องที่อ่านได้ สามารถเปิดหนังสือค้นหาคำตอบได้ สิ่งที่นักเรียนควรจำได้ มีดังนี้

1.1.1 รายละเอียดของเรื่อง (Recognition of Details) นักเรียนสามารถบอกชื่อ ตัวละคร สถานที่ เวลา ที่เกิดขึ้นในเรื่องได้

1.1.2 ใจความสำคัญ (Recognition of Main Ideas) นักเรียนสามารถบอกได้ว่า ใจความสำคัญของเรื่องอยู่ส่วนใดของเรื่อง และบอกได้ว่าใจความสำคัญของเรื่องคืออะไร

1.1.3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Recognition of a Sequence) นักเรียนสามารถ เรียงลำดับเหตุการณ์เกิดขึ้นก่อนหลังได้

1.1.4 การเปรียบเทียบ (Recognition of Comparison) นักเรียนสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของตัวละคร เวลา สถานที่และนำมาประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ของตัวเองได้

1.1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล (Recognition of Cause and Effect Relationships) นักเรียนสามารถบอกได้ว่าถ้าเหตุการณ์เช่นนี้เกิดขึ้น มีผลอะไรตามมาบ้าง

1.1.6 ลักษณะเฉพาะของตัวละคร (Recognition of Character Traits) นักเรียนสามารถบอกได้ว่าส่วนใดของประโยคที่ทำให้เราทราบว่าตัวละครในเรื่องเป็นคนอย่างไร

1.2 การระลึกได้ (Recall) หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้วครูตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนไม่เปิดหนังสือตอบ ซึ่งคำถามที่ควรจะมีดังนี้

1.2.1 รายละเอียดของเรื่อง (Recognition of Details)

1.2.2 ใจความสำคัญ (Recognition of Main Ideas)

1.2.3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Recognition of a Sequence)

1.2.4 การเปรียบเทียบ (Recognition of Comparison)

1.2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล (Recognition of Cause and Effect Relationships)

1.2.6 ลักษณะเฉพาะของตัวละคร (Recognition of Character Traits)

ระดับที่ 2 ระดับการจัดเรียงใหม่ (Reorganization)

หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องแล้วสามารถจำแนก ตั้งเคราะห์ และเรียงเรียงความคิดหรือเรื่องราวที่ปรากฏอย่างชัดเจนจากเรื่องที่อ่าน ซึ่งการจัดเรียงใหม่มีดังนี้

2.1 การแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ (Classifying) นักเรียนสามารถแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ เป็นหมวดหมู่ตามลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น

- จัดแยกประเภทสิ่งของแต่ละสถานที่ได้ เช่น ในครัว ห้องอาหาร ห้องรับแขก ห้องนอน

- จัดแยกประเภทของสัตว์ได้ตามสถานที่อยู่อาศัย เช่น บนบก ในน้ำ อากาศ

- จัดแยกประเภทของสัตว์ตามลักษณะรูปร่างได้ เช่น สัตว์ 4 ขา 2 ขา 8 ขา ไม่มีขา

- จัดแยกประเภทของคนตามลักษณะได้ เช่น อ้วน ผอม สูง ต่ำ ดำ ขาว

- จัดแยกประเภทของคนตามลักษณะอารมณ์ได้ เช่น เสียใจ ดีใจ เศร้าใจ หิว โกรธ

- จัดแยกประเภทตามชนิดของคำได้ เช่น คำนาม สรรพนาม กริยา วิเศษณ์

- จัดแยกประเภทตามชนิดของสิ่งของได้ เช่น หมวกผัก ผลไม้ สัตว์ สิ่งของ สี่
รูปวาง ขนาด

2.2 การเขียนเค้าโครง (Outlining) นักเรียนสามารถเรียบเรียงความคิดจากการอ่าน
โดยย่อสรุปความ สามารถใช้ประโยคหรือวลีโดยตรงในเรื่องที่อ่านหรือจะใช้ประโยคที่เขียนขึ้น
ใหม่เพื่ออธิบายสิ่งที่อ่านจากเรื่องก็ได้ เช่น สรุปความจากบทสนทนาว่าผู้พูดพูดกันเกี่ยวกับเรื่อง
อะไร

2.3 การอ่านย่อความ (Summarizing) นักเรียนสามารถเรียบเรียงความคิด เพื่อสรุป
เรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยใช้วลีหรือประโยคจากเรื่องที่อ่าน หรือจะใช้ประโยคที่เขียนขึ้นใหม่เพื่อ
อธิบายสิ่งที่อ่านจากเรื่องก็ได้ เช่น ย่อใจความของเรื่องที่อ่านว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

2.4 การสังเคราะห์ (Synthesizing) นักเรียนสามารถรวบรวมความคิดหรือข้อความที่
ชัดเจนจากการอ่านจากเรื่องหลายเรื่อง แล้วนำมาเขียนโดยใช้ความเข้าใจของตัวเองแต่งประโยคเอง

ระดับที่ 3 ระดับการให้ความคิดเห็น (Inferential Comprehension)

หลังจากนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้ว สามารถนำความคิดเห็นและรายละเอียดที่ได้จากเรื่อง
มาประกอบกับความคิดเห็นส่วนตัวมาใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างจินตนาการหรือข้อสมมติฐาน
ซึ่งนักเรียนแต่ละคนอาจแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันไป เนื่องจากภูมิหลัง ประสบการณ์เดิมที่
แตกต่างกันไป ซึ่งการแสดงความคิดเห็นจะแสดงในเรื่องต่อไปนี้

3.1 รายละเอียดของเรื่อง (Inferring Supporting Details) สามารถบอกได้ว่าความคิด
ซึ่งมิได้กล่าวไว้ในข้อความที่อ่านคืออะไร

3.2 ใจความสำคัญของเรื่อง (Inferring Main Ideas) นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเรื่องที่
อ่านมีคตินี้ เนื้อหา ใจความสำคัญ โดยที่ข้อความเหล่านั้นไม่ได้กล่าวถึงโดยตรงจากเรื่องที่อ่านและ
สามารถตั้งชื่อเรื่องที่อ่านได้

3.3 การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Inferring Sequence) นักเรียนสามารถคิดถึงเหตุการณ์ที่
อ่านจะเกิดขึ้นระหว่าง 2 เหตุการณ์ที่ได้เล่าไว้ในเรื่องหรือสามารถจะลงความเห็นได้ว่าเรื่องควรจะ
ดำเนินต่อไปอย่างไร

3.4 การเปรียบเทียบ (Inferring Comparisons) นักเรียนสามารถเปรียบเทียบตัวละคร
ในเรื่อง สถานที่ เวลาที่เหตุการณ์เกิดขึ้น

3.5 ความสัมพันธ์ของเหตุและผล (Inferring Cause and Effect Relationships) นักเรียนสามารถบอกถึงเหตุผลของตัวละคร เหตุผลที่มีต่อเวลาและสถานที่ที่จะทำให้เกิดเรื่องราว เหตุผลของผู้แต่งในการใช้คำพูด การกระทำต่าง ๆ ของตัวละคร

3.6 บุคลิกลักษณะของตัวละคร (Inferring Character Traits) นักเรียนสามารถบอกนิสัยของตัวละคร จากการกระทำหรือคำพูดที่ปรากฏให้เห็นจากเรื่องที่อ่าน

3.7 การทำนายเรื่อง (Predicting Outcomes) นักเรียนสามารถบอกผลที่จะตามมาได้ในเรื่อง

3.8 การตีความของภาษา (Interpreting Figurative Language) นักเรียนสามารถบอกความหมายของประโยคได้แม้ว่าประโยคนั้นจะไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง เช่น การอุปมา การเยาะเย้ย แคลค้น

ระดับที่ 4 ระดับการประเมินค่า (Evaluation)

เป็นระดับความสามารถให้นักเรียนตัดสินใจ และประเมินค่าของสิ่งที่อ่านด้วยตนเองว่า ข้อความหรือเรื่องที่อ่านเป็นความจริง (Fact) จินตนาการ (Fantasy) หรือความคิดเห็น (opinion) ตลอดจนสามารถประเมินความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ หรือ จริยธรรม ตัดสิน ซึ่งจะประเมินในเรื่องต่อไปนี้

4.1 ตัดสินได้ว่าเป็นความจริงหรือจินตนาการ (Judgments of Reality or Fantasy) นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีเหตุผลเพียงพอที่จะตัดสินว่าเรื่องที่อ่านเป็นความจริง (fact) หรือ จินตนาการ (fantasy)

4.2 ตัดสินได้ว่าเป็นความจริงหรือความคิดเห็น (Judgments of Fact or Opinion) นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีเหตุผลเพียงพอที่จะตัดสินว่าเรื่องที่อ่านเป็นความจริง (fact) หรือ ความคิดเห็น (opinion)

4.3 ตัดสินได้ว่าเรื่องที่อ่านมีเหตุผลน่าเชื่อถือพอเพียง (Judgments of Adequacy and Validity) นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านน่าเชื่อถือหรือไม่ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ ที่เคยได้อ่านมาในเรื่องเดียวกันนี้ ข้อมูลที่ได้อ่านนั้นสอดคล้องกับความรู้ที่มีปรากฏอยู่หรือไม่ มีความสมบูรณ์ในเนื้อหาหรือไม่

4.4 ตัดสินได้ว่าเรื่องที่อ่านมีความเหมาะสม (Judgments of Appropriateness) นักเรียนสามารถบอกได้ว่าส่วนใดของเรื่องบรรยายถึงตัวละครของเรื่องได้ดีที่สุด ผู้อ่านจะต้องสามารถตัดสินเนื้อหาในส่วนต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่าน

4.5 ตัดสินได้ว่าเรื่องที่มีคุณค่า ความพึงพอใจและการยอมรับ (Judgments of Worth, Desirability and Acceptability) นักเรียนสามารถตัดสินการกระทำของตัวละครว่าถูกหรือผิด ดี / เลว ได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับคุณธรรมและค่านิยมของคนอ่าน

ระดับที่ 5 ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation)

เป็นความสามารถในการอ่านระดับสูงสุด ให้นักเรียนมีอารมณ์คล้อยตามเนื้อเรื่องที่อ่านตามภาษาของผู้เขียน นักเรียนต้องมีความสามารถที่จะเข้าใจเรื่องและรับรู้ความสุนทรีภาพของสิ่งที่อ่าน นักเรียนจะต้องมีความรู้และอารมณ์ตอบสนองต่อเทคนิคในการเขียนรูปแบบ สำนวนโวหาร และโครงสร้าง ตลอดจนการสร้างภาพพจน์จากการอ่านเรื่องในเรื่องต่อไปนี้

5.1 มีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่อง (Emotional Response to the Content) นักเรียนสามารถเขียนแสดงความรู้สึกว่าเรื่องที่อ่านเป็นอย่างไร เช่น น่าสนใจ ตื่นเต้น เบื่อหน่าย ความเกลียด ความกลัว ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

5.2 มีอารมณ์คล้อยตามตัวละครหรือเหตุการณ์ในเรื่อง (Identification with Characters or Incidents) นักเรียนสามารถมีอารมณ์คล้อยตามตัวละคร เช่น สนุกสนาน สงสาร เห็นใจ เสียใจ เศร้าใจ ต้องการให้ความช่วยเหลือ

5.3 มีปฏิกิริยาต่อการใช้ภาษาของผู้เขียน (Reactions to the Author's Use of Language) นักเรียนสามารถอธิบายความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อความโดยที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนได้

5.4 การสร้างภาพพจน์ (Imagery) นักเรียนสามารถอธิบายถึงความรู้สึกของตนเองจากการอ่านข้อความที่ผู้เขียนได้ใช้ความสามารถในการเขียนทำให้ผู้อ่านเกิดภาพพจน์ ราวกับได้รู้สึก ได้สัมผัส ได้ยิน ได้กลิ่นด้วยตนเอง

ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

พื้นฐานของการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคนนั้น ความพึงพอใจเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาพึงประสงค์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของความพึงพอใจ โดยมีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้หลายทฤษฎีด้วยกัน พอประมวลได้ดังนี้

มณี โพธิเสน (2543: 48) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า เป็นความรู้สึกยินดี เจตคติที่ดีของบุคคล เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตนทำให้เกิดความรู้สึกดีในสิ่งนั้น ๆ

กูด (จิราภรณ์ เลียมไธสง. 2546: 35, อ้างถึงใน Good. 1973: 7) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพหรือระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์ (2544: 143) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า เป็นความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จ

ศุภสิริ โสมาเกตุ (2544: 49) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้น ความพึงพอใจในการเรียน จึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ โดยมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง เป็นความรู้สึกรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงานในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นที่จะทำงาน รวมทั้งส่งผลต่อความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจมีหลายทฤษฎี แต่ทฤษฎีที่ได้รับการยอมรับและมีชื่อเสียงที่ผู้วิจัยนำเสนอ คือ ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) Maslow ได้อธิบายถึงพฤติกรรมของมนุษย์ด้านที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานที่เกิดจากความพอใจว่า ความต้องการเหล่านั้นได้ถูกลำดับขั้นของความต้องการ จากน้อยไปหามาก เมื่อความต้องการใดเกิดขึ้นแล้วไม่ได้รับการบำบัดเพียงพอความต้องการเหล่านั้นยังคงอยู่และจะเป็นแรงขับที่มีพลังผลักดันให้บุคคลมีพฤติกรรมโน้มน้าวไปยังในทางที่จะช่วยบำบัดความต้องการ

เหล่านี้อยู่เสมอ Maslow ได้จัดลำดับความต้องการขั้นพื้นฐานไว้ 5 ขั้น คือ (ทัศนีย์ ทองสว่าง. 2549: 301-302)

1. ความต้องการด้านร่างกาย (The Physiological Needs) ได้แก่ อาหาร น้ำ อากาศ ความต้องการที่จะขับถ่ายสิ่งที่ร่างกายไม่ต้องการ ความต้องการที่จะบำบัดความต้องการทางเพศ
2. ความต้องการความปลอดภัย (The Safety Needs) ความต้องการความปลอดภัย เป็นธรรมชาติของมนุษย์ หรือสิ่งมีชีวิตในอื่นที่จะดำรงไว้ซึ่งชีวิตของตน
3. ความต้องการเป็นเจ้าของและความรัก (The Belongingness and Love Needs) บุคคลจะรู้สึกต้องการความรัก ความรู้สึกเป็นเจ้าของตั้งแต่บิดามารดา ญาติพี่น้อง เพื่อนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. ความต้องการมีเกียรติในสังคม (The Esteem Needs) เป็นความต้องการยอมรับของสังคม ความต้องการประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน
5. ความต้องการแสดงความสามารถของตนให้เกิดผลต่อสังคมที่ตนอาศัยอยู่ (The Needs for Self – Actualization) เป็นความต้องการที่จะแสดงให้ผู้อื่นประจักษ์ว่าตนมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น ความสามารถในการศึกษา ความสามารถในการงาน คือ มีความสามารถที่จะทำให้ตนมีความก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในชีวิต

ศุภสิริ โสมาเกตุ (2544: 54) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนจะมีความสัมพันธ์กันในทางบวก ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่ากิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัตินั้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการตอบสนองความต้องการทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ของชีวิตมากน้อยเพียงใด นั่นคือ สิ่งที่คุณครูผู้สอนจะคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความพอใจในการเรียนให้กับผู้เรียน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจที่ได้รับการยอมรับและมีชื่อเสียงที่ผู้วิจัยนำเสนอ คือ ทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of Needs) Maslow ซึ่งได้อธิบายถึงพฤติกรรมของมนุษย์ด้านที่เกี่ยวข้องกับความต้องการขั้นพื้นฐานที่เกิดจากความพึงพอใจว่า ความต้องการเหล่านี้นี้ได้ถูกจัดลำดับขั้นของความต้องการ จากน้อยไปหามาก Maslow ได้จัดลำดับความต้องการขั้นพื้นฐานไว้ 5 ขั้น คือ 1. ความต้องการด้านร่างกาย (The Physiological Needs) 2. ความต้องการความปลอดภัย (The Safety Needs) 3. ความต้องการเป็นเจ้าของและความรัก (The Belongingness and Love Needs) 4. ความต้องการมีเกียรติในสังคม (The Esteem Needs) 5. ความต้องการแสดงความสามารถของตนให้เกิดผลต่อสังคมที่ตนอาศัยอยู่

(The Needs for Self – Actualization) ซึ่งในแต่ละขั้นนั้นเมื่อมนุษย์เรามีความปรารถนาเกิดขึ้นก็จะ มีแรงขับให้เกิดความพึงพอใจ ในส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน การที่ผู้เรียนจะเกิด ความพึงพอใจในการเรียนได้นั้น ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจที่จะอยากเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนควรคำนึงถึง สิ่งที่จะก่อให้เกิดแรงจูงใจในหลาย ๆ ด้าน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกับการเรียน การสอน การยกย่องชมเชย การให้รางวัล ให้ผู้เรียนรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จ นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน

เครื่องมือที่วัดความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ เป็นทัศนคติในทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การที่จะวัดความ พึงพอใจหรือไม่พึงพอใจของบุคคล จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างเครื่องมือที่ช่วยในการวัด ความพึงพอใจ ซึ่งนักวิชาการหลายคนได้กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ พอสรุปได้ดังนี้

โยธิน ศันสนยุทธ (2535: 66) กล่าวว่า มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบ ความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระ คำถาม ดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารและการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการ ที่ดีจึงจะทำให้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมายไม่ว่า จะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง การสังเกตอย่างมี ระเบียบแบบแผน

ถวัลย์ ธาราโภชน์ (2536 : 77) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจ คือ เป็นการวัด ความรู้สึกหรือการวัดทัศนคตินั้นจะวัดออกมาในลักษณะของทิศทาง (Direction) ซึ่งมีอยู่ 2 ทิศทาง คือ ทางบวกหรือทางลบและการวัดในลักษณะปริมาณ (Magnitude) ซึ่งเป็นความเข้มข้น ความรุนแรง หรือระดับทัศนคติไปในทิศทางที่พึงประสงค์ หรือไม่พึงประสงค์นั่นเอง ซึ่งวิธีวัด มีอยู่หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การใช้แบบสอบถามเป็นการใช้แบบสอบถามที่มีคำอธิบายไว้อย่างเรียบร้อย เพื่อให้ ทุกคนตอบออกมาเป็นแบบแผนเดียวกัน วิธีนี้เป็นวิธีที่นิยมใช้มากที่สุดในการวัดความพึงพอใจ

มาตราที่นิยมและใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ มาตราส่วนแบบลิเคิร์ต (Likert scales) ซึ่งประกอบด้วย ข้อความที่แสดงถึงความพึงพอใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง มีระดับความรู้สึก 5 ระดับ เช่น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการ ที่ดีจึงจะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมาย ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจัง และการสังเกต อย่างมีระเบียบแบบแผน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ คือ เป็นการวัดความรู้สึกหรือการวัดทัศนคตินั้น จะวัดออกมาในลักษณะของทิศทาง (Direction) ซึ่งมีอยู่ 2 ทิศทาง คือ ทางบวกหรือทางลบ และการวัดในลักษณะปริมาณ (Magnitude) ซึ่งเป็นความเข้มข้น ความรุนแรงหรือระดับทัศนคติไปในทิศทางที่พึงประสงค์ หรือไม่พึงประสงค์นั่นเอง ซึ่งวิธีวัดมีอยู่หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต สำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้สร้างแบบวัดความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามในรูปของข้อความ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จิราพร หนูลาย (2550: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร อำเภอบ้านฉาง จังหวัดพัทลุง กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 26 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง จำนวน 8 แผน แบบทดสอบฉบับ

ก่อนเรียนและฉบับหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 2 ฉบับ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

สุภาพ บุตรสีหัต (2529: บทคัดย่อ) การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TIS, SQ3R และวิธีการสอนตามคู่มือครู จากการทดลองพบว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้ TIS, SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการใช้ TIS, SQ3R มีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อรรถวุฒิ ทรายกิจธรกุล (2542: บทคัดย่อ) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R กับ TSL และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู จากการทดลองพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R ประกอบกับ TSL มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนตามคู่มือครู

ยุวดี โพธิยะ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบ SQ4R กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 แผนกพาณิชยการที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 4 (2001204) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง อำเภอเมือง

จังหวัดลำปาง จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการสอนที่ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 8 แผน แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบความสามารถในการเขียนสรุปใจความ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนสูงขึ้น หลังจากได้รับการสอนแบบ SQ4R

สุนทร อุดมหาราช (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบ SQ4R กับการสอนตามคู่มือครู

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ คือ (1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R กับการสอนตามคู่มือครู (2) เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R กับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวังตะเคียนประชานุสรณ์ อำเภอเมืองจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 60 คน

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พรนิภา บรรจงมณี (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และศึกษาความสามารถในการคิดไตร่ตรองของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 3 (อ.42202) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2548 จำนวน 28 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ จำนวน 8 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองและการเขียนบันทึกสะท้อนความคิดจากแผนการสอนที่ 2 ถึงแผนการสอนที่ 8 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) ผู้เรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง (2) ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ มีความสามารถในการคิดไตร่ตรองอยู่ในระดับดี

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R และ SQ4R มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ดี โดยเฉพาะการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R นักเรียนจะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนสูงขึ้น ตลอดจนนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

งานวิจัยต่างประเทศ

จากตัวอย่างงานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวกับการสอนแบบ SQ4R นั้น กิลล์เบิร์ต และ กิลล์เบิร์ต (ยูวดี โปธาเย. 2546: 30-31, อ้างถึงใน Gilbert & Gilbert. 1992) ได้กล่าวว่าหากได้รับการสอนเหมาะสมแล้ว ผู้เรียนสามารถเข้าใจวิธีการเรียนและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เขาได้นำวิธีการสอนแบบ SQ4R ไปใช้ในการอ่านตำราที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจกับบทอ่านคำสั่งในบทนั้น ให้ผู้อ่านอ่านเรื่องที่เกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป ซึ่งจากวิธีการสอนและขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R พบว่าผู้เรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งนำไปสู่การสรุปใจความและมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

โรสแมรี เชลดัน (โศภิษฐ์ อุดม. 2545; อ้างถึงใน Rosemary Shelton. 1982) ศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาการอ่าน พบว่านักศึกษามีความสามารถ ในการอ่านสูงขึ้นหลังได้รับการสอนแบบ SQ4R

วันเดอร์ และ คูเปอร์แมน (Wander and Cooperman. 1996: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้กลวิธีการเรียนโดยใช้ SQ4R สำหรับการอ่านตำราเรียนในระดับมัธยมศึกษา ได้เปรียบเทียบนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนแบบปกติ กลุ่มที่เรียนโดยใช้กลวิธี SQ3R และกลุ่มที่เรียนโดยใช้กลวิธี SQ4R ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มที่เรียนโดยกลวิธี SQ3R และ SQ4R ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน คือนักเรียนที่เรียนด้วยวิธี SQ3R มีคะแนนสูงกว่าการสอนด้วยกลวิธี SQ3R แต่ทั้ง 2 วิธีมีความเหมาะสมกับการสอนอ่าน

เบรดชอร์ (Bradshaw. 1998: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนแบบการสร้างเรื่องใหม่ และการสอนแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจตำราเรียนของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยชุมชน โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ทดสอบก่อนและหลัง โดยมีกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ผลการศึกษา

พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โครเซ (Krause, 2001: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนที่อาศัยทฤษฎีที่อาศัยการนำเสนอผลงานเพื่อความเข้าใจ ผลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนแบบ SQ3R และทฤษฎีการนำเสนอผลงาน จากการทดลองไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองของคะแนนการทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ยของคะแนนแตกต่างกันเล็กน้อย ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของข้อมูลชี้ให้เห็นว่าทฤษฎีการนำเสนอผลงานจะมีประโยชน์ ถ้าเพิ่มเวลาในการสอนให้มากขึ้น แต่สำหรับการสอนแบบ SQ3R ไม่ต้องเพิ่มเวลา ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการสอนแบบ SQ3R ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านได้ดี

จากตัวอย่างงานวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า การสอนแบบ SQ4R นั้นเป็นวิธีการสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้รับประโยชน์ คือ เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบและไม่จำเป็นต้องกลับไปทบทวนตำราอีกครั้งเพราะสรุปใจความสำคัญทุกอย่างไว้แล้วจากการจดบันทึก เนื่องจากในวิธีการสอนแบบ SQ4R นี้ประกอบด้วยหลายกลวิธีที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การบอกคำตอบออกมาอีกครั้ง ซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนหรือการทบทวน ซึ่งจะช่วยในการจำเรื่องที่อ่าน นอกจากนั้น การสอนแบบ SQ4R ยังสามารถช่วยผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านอีกด้วย เริ่มตั้งแต่ขั้นสำรวจ ซึ่งในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้มองภาพรวมของเรื่องที่อ่าน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดถึงเรื่องที่กำลังจะได้อ่านและยังมีกลวิธีที่ตั้งคำถาม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ ช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่าน เนื่องจากมีจุดประสงค์ในการอ่านที่ชัดเจน ไม่ใช่เพียงแค่อ่านให้จบเรื่องเท่านั้นและเมื่อผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้จะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านว่าไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินไป เพราะเขาสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และยังแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการอ่านอีกด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาศาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาศาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ห้อง 1-4 จำนวน 128 คนที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งเป็นนักเรียนคละกันทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาศาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 35 คนที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 10 แผน ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง 10 เรื่อง ใช้เวลาสอนแผนละ 3 ชั่วโมง รวม 30 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีลักษณะข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาศาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ.2552 โดยศึกษาคำอธิบายรายวิชาเนื้อหาขอบข่ายวิชาจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน แนวการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน รวมถึงกระบวนการวัดและประเมินผล

1.2 กำหนดโครงสร้างรายวิชาการฟังและการพูด 1 ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2

1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวนทั้งหมด 10 แผน แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน 6 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้สอนให้นักศึกษาสำรวจ เรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้แก่ การอ่านหัวเรื่อง หัวข้อย่อย เพื่อเป็นการมองภาพรวมของเรื่อง โดยวิธีกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) หลังจากสำรวจจบอ่านแล้ว ผู้สอนตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านกับนักศึกษาเพื่อฝึกการตอบคำถาม โดยครูผู้สอนคอยชี้แนะให้นักศึกษาได้ฝึกตั้งคำถามใน การอ่านระดับการจับใจความสำคัญ (Main Idea) การอ่านระดับบอกรายละเอียดของเรื่อง (Detail) และการอ่านระดับสรุปใจความสำคัญ (Inference) โดยให้นักศึกษาลองเปลี่ยนหัวเรื่อง หรือ หัวข้อย่อยให้เป็นคำถามเพื่อจะได้หาคำตอบในขั้นต่อไป

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) นักศึกษาจะได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจและตอบคำถามที่ตั้งไว้เนื่องจากนักศึกษาได้ทำความเข้าใจกับบทอ่านแล้ว ผู้สอนสามารถแทรกการตั้งคำถามเข้าไปได้ แล้วให้นักศึกษาช่วยกันตอบคำถามของครู จะช่วยให้ได้ข้อมูลหรือรายละเอียดที่สำคัญครบถ้วนขึ้น นอกจากนั้นการตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบยังเป็นการช่วยฝึกนักศึกษาในการตอบคำถามได้ดี

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Recite) เมื่อเข้าใจคำตอบ และเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้วควรพยายามจดจำข้อความที่สำคัญ โดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ เพื่อเตือนความจำของตนเอง และพยายามถามตนเองว่าจากการอ่านครั้งนี้ได้ความคิดอะไรใหม่ ๆ บ้าง ทดสอบความจำโดยการปิดหน้ากระดาษแล้วดูบันทึกที่เขียนไว้ว่าจำได้หรือไม่ ถ้าตอบไม่ได้ให้ทบทวนคำถาม คำตอบ และท่องจำจากความเข้าใจ

ขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปใจความ (Write) เมื่อบอกคำตอบแล้วให้นำมาเขียนสรุปใจความซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง ซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้หลักเกี่ยวกับการอ่านซ้ำ ๆ และใช้ประโยคที่แต่งขึ้นเองโดยมีความถูกต้องตามหลักภาษาและใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง การเขียนสรุปใจความสามารถอยู่ในขั้นผลิตชิ้นงานของการดำเนินการสอนด้วยวิธี SQ4R เพราะเป็นผลงานจากการทำความเข้าใจในการอ่าน

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Review) เมื่อเสร็จสิ้นทั้งห้าขั้นตอนแล้ว นักศึกษาจึงทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยอ่านคำถามที่ตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง ในขั้นตอนนี้จะเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาว่าสามารถจดจำ หรือเข้าใจเรื่องราวทั้งหมดได้มากหรือน้อยแค่ไหน หากมีส่วนไหนที่ยังจำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำ และทบทวนจนกว่าจะจำได้ ซึ่งการอ่านซ้ำ ๆ นี้จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิดได้ชัดเจนและมีความคงทนในการจำอีกด้วย

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมและความสมบูรณ์ของแผน ความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมทำการตรวจสอบอีกครั้ง และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1, 0 หรือ -1 ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 117)

+1 = แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้จริง

0 = ไม่แน่ว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

-1 = แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

โดยแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งแต่ละข้อได้ค่าดัชนี IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงถือว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในงานวิจัยได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 117)

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้สอนกับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่อง ความเหมาะสมกับเวลา และวิธีดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

1.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเพิ่ม-ลดกิจกรรมบางขั้นตอนเพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ยั่งยืน แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจจากหนังสือ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามจุดประสงค์ 3 ข้อ คือ การจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่องและสรุปใจความสำคัญ จำนวน 36 ข้อ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1, 0 หรือ -1 ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 117)

+1 = แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์จริง

0 = ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์จริง

-1 = แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์จริง

โดยแบบทดสอบ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งแต่ละข้อได้ค่าดัชนี IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงถือว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในงานวิจัยได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540: 117)

2.3 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 31 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) โดยมีค่าระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยมีค่าระหว่าง 0.20-1.00 และคัดเลือกข้อสอบที่เหมาะสมจำนวน 30 ข้อ

2.4 นำแบบทดสอบไปใช้ครั้งที่ 2 กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 ห้อง 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 31 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น KR 20 โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ต้องไม่ต่ำกว่า 0.7 คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (พิสนุ พองศรี, 2549: 174-175) ปรากฏว่าข้อสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

2.5 นำแบบทดสอบไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความพึงพอใจการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 กำหนดประเด็นเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบ SQ4R

3.3 สร้างข้อความให้สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดขึ้นโดยสร้างแบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1, 0 หรือ -1 ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 117)

+1 = แน่ใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดจริง

0 = ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดจริง

-1 = แน่ใจว่าแบบสอบถามไม่สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดจริง

โดยแบบสอบถาม มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ซึ่งแต่ละข้อได้ค่าดัชนี IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จึงถือว่าเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในงานวิจัยได้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540: 117)

3.4 สร้างแบบสอบถาม โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามในรูปของข้อความและตัวเลือก ผู้วิจัยได้สร้างข้อคำถามเป็นข้อความทางบวกจำนวน 20 ข้อ และกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.5 นำแบบสอบถามที่มีการปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน คน หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (พิสนุ ฟองศรี. 2549: 175-177) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.55

3.6 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ถูกต้องไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 60-61) ซึ่งมีแบบแผนการวิจัย ดังตาราง

ตารางที่ 2 แบบแผนการทดลอง

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T1	หมายถึง	การทดสอบก่อนการทดลอง
X	หมายถึง	การทดลองโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R
T2	หมายถึง	การทดสอบหลังการทดลอง

วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest) กับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ
2. ดำเนินการทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นกับนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ห้อง 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 35 คนที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ในเวลาเรียนปกติใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 30 ชั่วโมง
3. เมื่อสิ้นสุดการสอนแล้วผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลอง (Post – test) กับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง
4. ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ
5. ตรวจสอบผลการทดสอบและแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

วิธีวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 หาค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีของ Brennan

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของคำถามแต่ละข้อ
 R แทน จำนวนคนที่ตอบแบบทดสอบถูกในแต่ละข้อ
 N แทน จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

1.3 หาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ

$$\text{จากสูตร} \quad r = \frac{H - L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ r = ค่าอำนาจจำแนก
 H = จำนวนนักศึกษาที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
 L = จำนวนนักศึกษาที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
 N = จำนวนนักศึกษาที่ทำข้อสอบทั้งหมด

1.4 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจ โดยใช้สูตร KR 20 ของ คูเดอร์ริชาร์ดสัน

$$\text{จากสูตร } r_{tt} = \frac{n}{n-1} \frac{(1 - \sum pq)}{S^2}$$

เมื่อ r_{tt} = ดัชนีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p = จำนวนนักศึกษาที่ตอบถูกต้องจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำ
แบบทดสอบ

q = $1 - p$

S^2 = ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบทั้งฉบับ

1.5 แบบสอบถามความพึงพอใจ หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนดิบของนักศึกษา

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนดิบของนักศึกษาแต่ละคน
ยกกำลังสองทีละตัว

N แทน จำนวนนักศึกษา

1.6 แบบสอบถามความพึงพอใจ หาค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

1.7 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนของ
นักศึกษาโดยใช้ t - test (Dependent Samples)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N(\sum D^2 - (\sum D)^2)}{N-1}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ
	D	แทน	ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t – Distribution)
*p	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ผลการศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2. ผลการศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบความแตกต่างของผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ซึ่งแบบทดสอบมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน และแสดงความแตกต่างทางสถิติระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สูตร $t - test for dependent samples$ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	t	*p
ก่อนเรียน	35	9.69	1.91	16.26*	.05
หลังเรียน	35	17.63	2.35		

*p มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R

ผลการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R แสดงใน

ตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา

ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักศึกษา	4.34	0.48	มากที่สุด
2.	ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจดีขึ้น	4.23	0.43	มากที่สุด
3.	ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้ดี	4.14	0.36	มาก
4.	ขั้นสำรวจ (Survey) ช่วยทำให้สำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้เป็นอย่างดี	4.06	0.24	มากที่สุด
5.	ขั้นตั้งคำถาม (Question) ช่วยทำให้ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านได้ดี	4.23	0.43	มากที่สุด
6.	ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) ช่วยทำให้ได้อ่านรายละเอียดของบทอ่าน และสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ดี	4.20	0.41	มากที่สุด
7.	ขั้นการจดจำ (Recite) ช่วยทำให้จดจำข้อความที่สำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจได้ดี	4.11	0.32	มากที่สุด
8.	ขั้นเขียนสรุปใจความ (Write) ช่วยทำให้เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี	4.14	0.36	มากที่สุด
9.	ขั้นทบทวน (Review) ช่วยทำให้ได้ทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด และช่วยให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิดได้ชัดเจน พร้อมทั้งจำได้นาน	4.09	0.28	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
10.	วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่เหมาะสม สำหรับทักษะการเรียนรู้การอ่าน เพื่อความเข้าใจ	4.11	0.32	มากที่สุด
11.	วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนให้กับ นักศึกษา ได้มีการจดจำเรื่องราวเกี่ยวกับการอ่าน อย่างเป็นขั้นตอน	4.14	0.36	มากที่สุด
12.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้นักศึกษา จดจำ ความหมายของคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว	4.11	0.32	มากที่สุด
13.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้บอกรายละเอียด ของเรื่องที่อ่านได้ดี	4.06	0.24	มากที่สุด
14.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ดี	4.06	0.24	มากที่สุด
15.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้สรุปใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี	4.14	0.36	มากที่สุด
16.	ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้มีความ กระตือรือร้นในการเรียน	4.17	0.38	มากที่สุด
17.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยกระตุ้นให้พัฒนา ศักยภาพทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี	4.06	0.24	มากที่สุด
18.	วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่ปลูกฝังให้ นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ	4.14	0.36	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
19.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี	4.09	0.28	มากที่สุด
20.	วิธีการสอนแบบ SQ4R สามารถนำไปใช้กับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจในชีวิตประจำวันได้ดี	4.20	0.41	มากที่สุด
	รวม	4.14	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.34 รองลงมา ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 รวมถึงขั้นตอนตั้งคำถาม (Question) ช่วยทำให้ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านได้ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และขั้นสำรวจ (Survey) ช่วยทำให้สำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้เป็นอย่างดีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.06 วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้บอกรายละเอียดของเรื่อง ที่อ่านได้ดีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.06 วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้จับใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ดีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.06 วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยกระตุ้นให้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.06

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยขอสรุปและอภิปรายผลดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R สูงกว่าก่อนเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 10 แผน ประกอบด้วยเนื้อเรื่อง 10 เรื่อง ใช้เวลาสอนแผนละ 3 ชั่วโมง รวม 30 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีลักษณะข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. ดำเนินการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 30 ชั่วโมง
3. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน
4. เก็บข้อมูลจากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ค่าทางสถิติ เพื่อนำไปสู่การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุป อภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มาคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยการทดสอบค่าที (t-distribution) โดยใช้สูตร t-test for dependent samples

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.34 รองลงมา

ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 รวมถึงขั้นตั้งคำถาม (Question) ช่วยทำให้ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านได้ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และขั้นสำรวจ (Survey) ช่วยทำให้สำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.06 วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้บอกรายละเอียดของเรื่องที่ได้ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.06 วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.06 วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยกระตุ้นให้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.06

อภิปรายผล

จากผลของการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีประเด็นในการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ เนื่องจากเหตุผลดังนี้

1.1 วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนอ่านแบบ (Survey, Question, Read, Recite, Write, and Review) มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีของ โรบินสัน (Robinson F.P. 1970) โดยพัฒนามาจากการสอนแบบ SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) SQ4R นั้นเพิ่มขั้นตอนเขียน (Write) เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในรูปการเขียนสรุปใจความออกมา การเขียนสรุปใจความสำคัญนั้นเป็นวิธีการตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งการเขียนสรุปใจความเพียงประโยคเดียวก็เป็นการสร้างความคงทนในการจำได้แล้ว ไฮดี (Hidi. 1986) และ แอนเดอร์สัน (Anderson. 1986; อ้างถึงใน Harris & Sipay. 1990: 617) การสอนแบบ SQ4R นั้นจะช่วยสร้างนิสัยในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นผู้เรียนจะยังได้รับประโยชน์ดังนี้ คือ เรียนรู้ที่จะจับใจความสำคัญอย่างรวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาที่มีความยากได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนจดจำเรื่องที่อ่านได้นาน ช่วยให้รู้จักการคาดเดาคำถามที่จะพบในแบบทดสอบ และไม่จำเป็นต้องกลับไปทบทวนตำราอีกครั้งเพราะสรุปใจความสำคัญทุกอย่างไว้แล้วจากการจดบันทึก นอกจากนี้แล้วยังช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้นโดยไม่ต้องใช้เวลานานเมื่อมี

การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากในวิธีการสอนแบบ SQ4R นี้ ประกอบด้วยหลายกลวิธีที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การบอกคำตอบออกมาอีกครั้งซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนหรือการทบทวนซึ่งจะช่วยในการจำเรื่องที่อ่าน นอกจากนั้น การสอนแบบ SQ4R ยังสามารถช่วยผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านอีกด้วย เริ่มตั้งแต่ขั้นสำรวจ ซึ่งในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้มองภาพรวมของเรื่องที่อ่านเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดถึงเรื่องที่กำลังจะได้อ่านและยังมีกลวิธีการตั้งคำถามซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการอ่านเนื่องจากมีจุดประสงค์ในการอ่านที่ชัดเจน ไม่ใช่เพียงแค่อ่านให้จบเรื่องเท่านั้น และเมื่อผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้จะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านว่าไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินไป เพราะเขาสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้และยังแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในการอ่านอีกด้วย และผู้เรียนที่มีจุดอ่อนในเรื่องของคำศัพท์และไวยากรณ์ก็ยังสามารถฝึกฝนจากการอ่านซ้ำๆ เพราะวิธีการสอนแบบ SQ4R เน้นที่การอ่านซ้ำๆ อย่างละเอียดจนกว่าจะเข้าใจและจดจำเรื่องที่อ่านได้ เมื่ออ่านจบแล้วผู้เรียนก็ยังสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ในขั้นเขียนสรุปใจความ ซึ่งจะเป็นการใช้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนว่าสามารถทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด และหากผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R จนมีความชำนาญแล้ว การอ่านตำราก็จะไม่เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนอีกต่อไป สอดคล้องกับคำกล่าวของ คาร์ (Carr, 1983: 27) ที่กล่าวว่า การอ่านคือ ความสามารถในการตีความจากเรื่องที่อ่านและจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านสามารถใช้ความรู้เดิมในการตีความและตัดสินใจเรื่องที่ทำอย่างมีเหตุผล ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จิราพร หนูลาย (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเดอร์ และ คูเปอร์แมน (Wander and Cooperman, 1996: 174) ได้ศึกษาผลการปรับใช้กลวิธีการเรียนโดยใช้ SQ3R สำหรับการศึกษาตำราเรียนในระดับมัธยมศึกษา โดยได้เปรียบเทียบนักเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนปกติ กลุ่มที่เรียนโดยกลวิธี SQ4R

และ SQ3R ในการอ่านตำราเรียน ผลปรากฏว่า กลวิธี SQ4R และ SQ3R ผลการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนแตกต่างกัน คือ นักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธี SQ4R มีคะแนนสูงกว่าการสอนด้วยกลวิธี SQ3R แต่ทั้งกลวิธี SQ4R และ SQ3R ใช้ได้ดีกับการอ่าน

1.2 ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษสูงขึ้น เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ด้วยสาเหตุดังต่อไปนี้

การสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นการสนับสนุนและช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น เนื่องจากแต่ละขั้น ซึ่งได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ผู้เรียนใช้วิธีการกวาดสายตารวดเร็วในการหาใจความสำคัญชื่อเรื่อง และบทสรุปก่อนอ่านบทอ่านอย่างละเอียดอีกรอบหนึ่ง ซึ่งในขั้นนี้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ และยังเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนต่อบทอ่าน ผู้วิจัยพบทวนกลวิธี การจับใจความสำคัญ (MAIN IDEA) บอกรายละเอียดของเรื่อง (DETAIL) และสรุปใจความสำคัญ (INFERENCE) อย่างคร่าว ๆ ให้กับผู้เรียนในแผนการสอนที่ 1

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะแบ่งกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากบทอ่าน โดยแผนการสอนที่ 1 ผู้วิจัยได้สอนวิธีการตั้งคำถามที่สอดคล้องกับทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) ที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน โดยผู้วิจัยให้ความสำคัญระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างชนิดของคำถามกับการหาคำตอบของคำถามชนิดนั้น ๆ จากบทอ่าน ในแผนการสอนที่ 1 ผู้วิจัยจะยกตัวอย่างของคำถามชนิดต่าง ๆ จากบทอ่านให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง และทำความเข้าใจถึงความแตกต่างของรูปแบบคำถามและวิธีการตั้งคำถาม จากนั้นในแผนต่อไป ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่ตั้งคำถามเอง การที่ผู้วิจัยได้แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ โดยมีการกระจายผู้เรียน กลุ่มเก่ง และกลุ่มอ่อนเข้าด้วยกัน ผู้วิจัยเห็นว่าการเรียนรู้จากเพื่อนผู้เรียนด้วยกันเอง มีส่วนช่วยในการอ่านของผู้เรียนมากกว่าการให้ผู้เรียนเรียนรู้ในการตั้งคำถามเองเป็นรายบุคคลหรือจากครูผู้สอน ผู้เรียนมีการระดมความคิด แสดงความคิดเห็น อภิปรายและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการตั้งคำถาม ภายในกลุ่ม จากการสังเกตของผู้วิจัย ผู้เรียนสามารถคิดหาจำนวนคำถามได้มากกว่าและดีกว่า การตั้งคำถามเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เนื่องจากการทำงานเป็นกลุ่มช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนที่เก่งสามารถช่วยสอนผู้เรียนที่อ่อน นอกจากนี้ผู้เรียนยังกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองกับเพื่อนผู้เรียนด้วยกันมากกว่าครูผู้สอนโดยตรง ดังนั้น การเรียนรู้การตั้งคำถามเป็นกลุ่มเป็นบรรยากาศที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น เพราะเป็นบรรยากาศที่ไม่เคร่งเครียด สรุปได้ว่า การตั้งคำถามจะนำไปสู่ การจับใจความสำคัญ

(MAIN IDEA) บอกรายละเอียดของเรื่อง (DETAIL) และสรุปใจความสำคัญ (INFERENCE) และรายละเอียดที่สำคัญของบทอ่าน ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการตั้งคำถามได้อย่างรวดเร็ว โดยทำได้ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจนตั้งแต่แผนการสอนที่ 3 เป็นต้นไป

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านและขั้นการบอกคำตอบอีกครั้ง (Read) ใน 2 ขั้นนี้สามารถดำเนินไปพร้อมกันได้หลังจากที่ผู้เรียนได้ช่วยกันตั้งคำถามในขั้นที่แล้ว ผู้เรียนจะอ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านให้ละเอียดอีกครั้ง เพื่อหาคำตอบของคำถามเหล่านั้น พร้อมกับบอกคำตอบปากเปล่าออกมา รูปแบบคำถามที่เป็นรูปแบบผู้เขียนและตัวคุณ (Author and You) และด้วยตัวคุณเอง (On Your Own) ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมของตนในการหาคำตอบ เป็นการเชื่อมความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเองกับบทอ่าน

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Recite) เมื่อผู้เรียนเข้าใจคำตอบ และเนื้อเรื่องจากการอ่านแล้ว ผู้เรียนควรพยายามจดจำข้อความที่สำคัญ โดยผู้เรียนมีการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้ เพื่อเตือนความจำของตนเอง และพยายามถามตนเองว่า จากการอ่านครั้งนี้ได้ความคิดอะไรใหม่ๆ บ้าง ให้ผู้เรียนทดสอบความจำโดยการปิดหน้ากระดาษแล้วดูบันทึกที่เขียนไว้ว่าจำได้หรือไม่ ถ้าผู้เรียนตอบไม่ได้ให้ทบทวนคำถาม คำตอบ และท่องจำจากความเข้าใจ

ขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปใจความ (Write) เมื่อผู้เรียนบอกคำตอบแล้ว ให้นำมาเขียนสรุปใจความ ซึ่งประกอบด้วยใจความหลักและใจความรอง ซึ่งครอบคลุมความหมายเดิมของบทอ่านไว้ หลีกเลี่ยงการอ่านซ้ำ ๆ และใช้ประโยคที่แต่งขึ้นเอง โดยมีความถูกต้องตามหลักภาษา และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง การเขียนสรุปใจความ สามารถอยู่ในขั้นผลิตชิ้นงานของการดำเนินการสอนด้วยวิธี SQ4R เพราะเป็นผลงานของผู้เรียนจากการทำความเข้าใจในการอ่าน

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Review) เป็นขั้นสุดท้ายในวิธีการสอนแบบ SQ4R ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้มีการทบทวนสิ่งที่เขียนในบันทึกสะท้อนความคิดของตนเองที่ได้จากบทอ่าน คำถามและคำตอบในขั้นต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนบันทึกกันอ่านกับเพื่อนผู้เรียนคนอื่น ๆ นอกจากนั้น ครูผู้สอนยังให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ต่องานเขียนบันทึกสะท้อนความคิดของผู้เรียนแต่ละคนด้วย ในกรณีที่มีข้อมูลหรือแนวคิดสำคัญขาดหายไป ผู้เรียนสามารถย้อนกลับไปอ่านบทอ่านซ้ำเพื่อทบทวนและเพิ่มเติมส่วนที่ขาดหายไปก่อนที่จะเขียนบันทึกสะท้อนความคิดใหม่อีกครั้งหนึ่ง การอ่านซ้ำ ๆ นี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น สอดคล้องกับคำกล่าวของ วิดโดว์สัน (Widdowson, 1986: 174) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้น คือ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะใช้

ประสบการณ์เดิมของตนเองมาช่วยตีความในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ พรนิภา บรรจงมณี (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ มีความสามารถในการคิดไตร่ตรองอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิลล์เบิร์ต และ กิลล์เบิร์ต (ยวดี โพธิยะ. 2546: 30-31, อ้างถึงใน Gilbert & Gilbert. 1992) ได้กล่าวว่าหากได้รับการสอนเหมาะสมแล้ว ผู้เรียนสามารถเข้าใจวิธีการเรียนและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เขาได้นำวิธีการสอนแบบ SQ4R ไปใช้ในการอ่านตำราที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อทำความเข้าใจกับบทอ่านคำสั่งในบทนั้น ให้ผู้อ่านอ่านเรื่องที่เกี่ยวกับจิตวิทยาทั่วไป ซึ่งจากวิธีการสอนและขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R พบว่าผู้เรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งนำไปสู่การสรุปใจความและมีความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

1.3 วิธีการสอนแบบ SQ4R ส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานที่ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นเทคนิคที่เน้นกลวิธีการอ่านทั้ง 4 วิธีของ กันนิง (Gunning. 1996) มาประกอบกัน ในขั้นสำรวจและขึ้นตั้งคำถามของเทคนิค SQ4R มีแนวคิดมาจากกลวิธีการเตรียมตัว (Preparational Strategies) ที่กล่าวว่า เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความคิดที่อยู่ในบทอ่าน เพื่อเตรียมตัวให้ผู้อ่านสร้างความหมายต่อบทอ่าน ผู้เรียนมีการกวาดสายตารวดเร็วในการหาชื่อเรื่อง ใจความสำคัญและบทสรุปอย่างคร่าว ๆ รวมทั้งการตั้งคำถามก่อนเริ่มอ่านบทอ่านอย่างละเอียดในขั้นอ่าน คำถามที่ผู้เรียนตั้งไว้ทำให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนต้องหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้สำหรับในขั้นการอ่านและขึ้นบอกคำตอบอีกครั้งสอดคล้องกับกลวิธีท่องจำ (Rehearsing) ในขั้นนี้ผู้อ่านต้องอ่านบทอ่านทั้งหมดอย่างละเอียด พร้อมทั้งพยายามทำความเข้าใจกับบทอ่านและหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นตั้งคำถาม ผู้เรียนสามารถเขียนบันทึกย่อและขีดเส้นใต้ใจความสำคัญเพื่อจดจำรายละเอียดต่าง ๆ ที่สำคัญได้ นอกจากนี้ขึ้นบอกคำตอบอีกครั้งและขึ้นการจดจำยังสอดคล้องกับกลวิธีการเพิ่มเติมรายละเอียด (Elaborating) เนื่องจากการที่ผู้เรียนสามารถจะบอกคำตอบของคำถาม โดยเฉพาะรูปแบบของคำถามที่เป็นประเภทผู้เขียนและตัวคุณ และตัวคุณเอง

รวมถึงการเขียนบันทึกสะท้อนความคิดได้นั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความสามารถเชื่อมโยงหรือสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลที่ได้จากบทอ่านกับองค์ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนได้ ส่วนในขั้นทบทวนของเทคนิค SQ4R สอดคล้องกับการตรวจสอบ (Monitoring) หลังจากที่ผู้เรียนมีการเขียนบันทึกสะท้อนความคิดฉบับแรกแล้ว ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนบันทึกกันอ่านในชั้นเรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีการให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกของผู้เรียนแต่ละคน จากนั้นผู้เรียนมีการทบทวน ตรวจสอบบันทึกของตนมีการเพิ่มเติมข้อมูลที่ขาดหายไป ในบันทึกสะท้อนความคิดฉบับที่ 2 ซึ่งผู้เรียนต้องกลับไปอ่านบทอ่านซ้ำอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะเขียน สอดคล้องกับคำกล่าวของ มิลเลอร์ (Miller, 1990) ที่กล่าวว่า ความหมายของการอ่านว่าการอ่านคือการรับเอาความหมายจากสิ่งที่ได้อ่าน โดยผ่านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ยวดี โปธายะ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปใจความ ของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนสูงขึ้น หลังได้รับการสอนแบบ SQ4R นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ โรสแมรี เชลตัน (โศภิต อดม, 2545; อ้างถึงใน Rosemary Shelton, 1982) ศึกษาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาการอ่าน พบว่า นักศึกษามีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น หลังได้รับการสอนแบบ SQ4R

1.4 เมื่อกล่าวถึงทฤษฎีอภิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R พบว่าในขั้นต่าง ๆ ของเทคนิคนี้สอดคล้องกับเกณฑ์ทั้ง 4 เกณฑ์ คือ ในเกณฑ์การควบคุม (Regulating) ในทฤษฎีอภิปัญญาสอดคล้องกับขั้นสำรวจและขั้นการอ่าน ผู้เรียนมีการสำรวจบทอ่าน หาใจความสำคัญของเรื่อง ผู้เรียนรู้ว่าตนอ่านอะไรและสามารถใช้ความรู้ของตนมาใช้ในการอ่านและเลือกกลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพเพื่อความเข้าใจในการอ่านของตน ส่วนเกณฑ์การตระหนักรู้ในตนเอง (Knowing Oneself) ในทฤษฎีอภิปัญญาสอดคล้องกับขั้นการอ่าน คือ ผู้อ่านตระหนักรู้ว่าตนรู้อะไรและความสามารถในการอ่านของตน สามารถใช้กลวิธีการอ่านได้อย่างเหมาะสมกับบทอ่านและกับตนเอง สำหรับเกณฑ์การตรวจสอบ (Checking) ในทฤษฎีอภิปัญญาสอดคล้องกับขั้นตั้งคำถาม ขึ้นบอกคำตอบอีกครั้งและขั้นทบทวน คือ ผู้เรียนสามารถประเมินความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในการอ่านของตน โดยการตั้งคำถามให้กับตนเอง

ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน นอกจากนั้น ผู้อ่านสามารถรู้ปัญหาในการอ่าน สาเหตุและวิธีแก้ไข เกณฑ์สุดท้ายของทฤษฎีอภิปัญญา คือ การแก้ไข (Repairing) สอดคล้องกับขั้นตอนของเทคนิค SQ4R ผู้เรียนสามารถแก้ไขจุดบกพร่องและข้อผิดพลาดในกรณีที่มีปัญหาเกิดขึ้นในการอ่าน อ่านไม่เข้าใจ หรือมีข้อมูลที่สำคัญที่ขาดหายไป ผู้เรียนสามารถกลับไปอ่านบทอ่านซ้ำ มีการทบทวนและสามารถเพิ่มเติม แก้ไขข้อมูลต่าง ๆ ให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้นในการเขียนบันทึกสะท้อนความคิดเห็น นอกจากนี้ การสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น สอดคล้องกับคำกล่าวของ สมิท (Smith, 1988) ที่กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นการที่ผู้อ่านสามารถรับเอาความหมายจากตัวอักษรตรงตามที่คุณเขียนต้องการได้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เทคนิค SQ4R ของ สุนทร อุทุมหาราช (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ4R กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบรดชอร์ (Bradshaw, 1998: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนแบบการสร้างเรื่องใหม่และการสอนแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ คำารเรียนของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่เรียนในมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยชุมชน โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง ทดสอบก่อนและหลัง โดยมีกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ความพึงพอใจการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีประเด็นในการอภิปรายผล ดังนี้

วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถนำไปใช้กับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยกระตุ้นให้พัฒนาศักยภาพ

ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนได้อ่านรายละเอียดของบทอ่านอย่างเป็นขั้นตอน สามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้จากบทอ่าน และยังช่วยให้สำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนจดจำข้อความที่สำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษ รวมถึงเป็นการทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด และช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งทำให้นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้นานในการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เป็นวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนได้มีการจดจำเรื่องราวเกี่ยวกับการอ่านอย่างเป็นระบบ และทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความพึงพอใจของ กูด (จิราภรณ์ เลี่ยมไธสง. 2546: 35, อ้างถึงใน Good. 1973: 7) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาพหรือระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกสิริ โสมาเกต (2544: 49) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือเจตคติของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวก ดังนั้นความพึงพอใจในการเรียนจึงหมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ โดยมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จิราพร หนูลาย (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ โครเซ (Krause. 2001: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการใช้วิธีสอนที่อาศัยทฤษฎีที่อาศัยการนำเสนอผลงานเพื่อความเข้าใจ ผลปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนแบบ SQ3R และทฤษฎีการนำเสนอผลงาน จากการทดลองไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองของคะแนน การทดสอบหลังเรียน ค่าเฉลี่ยของคะแนนแตกต่างกันเล็กน้อย ผลการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของข้อมูลชี้ให้เห็นว่าทฤษฎีการนำเสนอผลงานจะมีประโยชน์ ถ้าเพิ่มเวลาในการสอนให้มากขึ้น แต่สำหรับการสอนแบบ SQ3R ไม่ต้องเพิ่มเวลา ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการสอนแบบ SQ3R

ช่วยให้นักเรียนพัฒนาการอ่านได้ดี และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

ด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าว ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของบรรยากาศที่ดีในการเรียน นักเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นักเรียนเข้าใจบทเรียนหลังจากเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R นักเรียนเข้าใจกระบวนการทำงาน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความสุขและสนุกกับการทำงาน รวมถึงคำชมเชยหรือรางวัลจากครู จึงเป็นเสมือนปัจจัยที่สร้างให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R ในการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ SQ4R มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพราะมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถสูง ปานกลางและต่ำ ทำหน้าที่และบทบาทของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ มีการช่วยเหลือกันอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดทักษะทางด้านสังคม ขอมรับเหตุผลซึ่งกันและกันและยังทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจสูงขึ้นและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ค้นพบสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงควรนำเอาวิธีการสอนแบบ SQ4R มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ผู้สอนควรศึกษาแนวคิด ขั้นตอน วิธีการจัดกิจกรรมการสอน โดยเลือกเนื้อหา กิจกรรมให้สอดคล้องกับวิธีการสอน ควรเป็นเนื้อหาที่นักศึกษาจะต้องใช้ในการวิเคราะห์หรืออภิปรายร่วมกัน เพราะถ้าขาดขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง หรือนักศึกษายังไม่เข้าใจวิธีการสอนแบบ SQ4R จะทำให้นักศึกษา

ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายของการอ่านได้ และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเสนอหน้าชั้นเรียนได้

1.3 ผู้สอนควรปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการเรียน แนะนำวิธีการสอนแบบ SQ4R ทำความเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ของนักศึกษาและครู แล้วทดลองสอนด้วยบทเรียนตัวอย่างก่อน และดำเนินกิจกรรมครบทุกขั้นตอนจนแน่ใจว่านักศึกษาเข้าใจวิธีเรียนดี แล้วจึงเริ่ม การสอนจึงจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อไม่ให้เกิดความสับสน จึงควรมีการทดลองสอนก่อน

1.4 เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ แบบประเมินพฤติกรรมการบอกรายละเอียดของเรื่อง เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการบอกรายละเอียดของเรื่อง แบบประเมินพฤติกรรมการสรุปใจความสำคัญ เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการสรุปใจความสำคัญ และแบบประเมินพฤติกรรมการมีนิสัยรักในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ ควรให้ชัดเจนและให้เข้าใจตรงกันก่อนการให้คะแนน

1.5 ผู้สอนควรจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเนื้อหาไม่ควรมากเกินไป ในการสอนแต่ละครั้งควรสอนให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของเวลา และพยายามสอนตามเวลาที่กำหนดไว้

1.6 ผู้สอนควรมีการเสริมแรงโดยการให้รางวัลทุกครั้ง เมื่อนักศึกษาแต่ละคนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง เพราะรางวัลเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจที่อยากจะเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและยังทำให้เกิดการช่วยเหลือกันอย่างเต็มความสามารถ และส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนให้เป็นกันเองสนุกสนาน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.7 ควรใช้เวลาเรียนแก่นักศึกษาในการฝึกและการทดสอบที่มากพอสมควร ไม่ควรเร่งรัดนักศึกษาเพราะจะทำให้นักศึกษาเครียดและรู้สึกต่อต้านกับการเรียนด้วยวิธีนี้

1.8 ควรจัดกิจกรรมกลุ่มที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหาร่วมกันให้สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.9 ควรจัดกิจกรรมกลุ่มโดยเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์และความกล้าแสดงออกในการทำผลงานกลุ่มและการนำเสนอผลงานกลุ่ม รวมถึงออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษาได้ศึกษา ค้นคว้าข้อมูล เพื่อให้เกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

1.10 ควรสร้างแรงจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มในช่วงระหว่างการทดลอง อีกทั้งครูผู้สอนควรให้กำลังใจหรือดูแลเอาใจใส่แก่ผู้เรียนในการทำงานที่มีความยากและอุปสรรคอย่างทั่วถึง

1.11 ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบอย่างเต็มที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจกระบวนการทำงานในสังคมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.12 ผู้สอนควรสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R โดยให้นักศึกษาได้เห็นคุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R และสามารถช่วยทำให้บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ดี รวมทั้งขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ และยังช่วยทำให้เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นวิธีการปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งช่วยทำให้นักศึกษาจดจำความหมายของคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และมีโอกาสแสดงความคิดเห็น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

2.2 ควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์การฟัง - พูดภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R กับวิธีการเรียนแบบปกติ

บรรณานุกรม

- กุศยา แสงเดช. (2545). ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติ สำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: แม็ก.
- ไกรคุง อนันคมกุล และ กรรณิการ์ อนันคมกุล. (2547). เทคนิคพิชิตการอ่าน. กรุงเทพฯ :
ภูมิบัณฑิต.
- “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน.” (2553). [ออนไลน์]. Available: http://e-learning.mfu.ac.th/mflu/1001103/chapter5/chapter5_1.htm
- จิตรา ชัยอมฤต. (2546). การเปรียบเทียบผลของการสอนเขียนย่อเรื่องกับการสอนให้นักเรียนตั้งคำถามเองที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนย่อเรื่องภาษาอังกฤษ.
วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราภรณ์ เลี่ยมโรสง. (2546). ผลของการใช้กิจกรรมประกอบจังหวะเป็นสื่อเสริมเพื่อเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสระแก้ว จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จิราพร หนูฉาย. (2550). ผลการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล๊ะหาร จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ชวาล แพร่ตกุล. (2520). เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ถวัลย์ ธาราโกชน. (2536). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เถกิงกิจ แก้วแสนห์. (2541). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน. นครปฐม: คณะสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- ทัศนีย์ ทองสว่าง. (2549). สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- บันลือ พฤกษวัน. (2532). มติใหม่ในการอ่าน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บัณฑิต นัตรวิโรจน์. (2549). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

- ปราธนา ศรีบุญเรือง. (2540). ผลของการพัฒนาทักษะการอ่านเฉพาะโดยวิธีการสอนตรงที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวิทยา 2 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์บริษัทพิมพ์ดี.
- พรนิภา บรรจงมณี. (2548). การใช้เทคนิค เอส คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการคิดไตร่ตรองของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิสนุ พองศรี. (2549). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- มณี มะมิง. (2549). การพัฒนาแบบทดสอบวัดทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- มณี โพธิเสน. (2543). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย. รายงานค้นคว้าอิสระมหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2537). เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มัทนา นาคะบุตร. (2544). อ่านอย่างไร อ่านให้ดี. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- มัลลิกา ภักดิ์ผดุง. (2531). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านการเขียนและทัศนคติการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดนครราชสีมา ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ศักดิ์ศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ยุวดี โปธายะ. (2546). การใช้การสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์ ศักดิ์ศาสตรมหาบัณฑิต เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- โยธิน ศันสนยุทธ. (2535). **มนุษย์สัมพันธ์ : จิตวิทยาการงานในองค์กร**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- เรวดี หิรัญ. (2540). **สอนอย่างไรเด็กจึงจะอ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ**. ใน สุมิตรา อังวัฒนกุล (บรรณาธิการ), **แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4, หน้า 149-161). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ. (2539). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2540). **ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานการประถมศึกษามหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2543). **การสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริพร สุธรรมตะชะ. (2541). **การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และควมมีวินัยในตนเองในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู**. ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภสิริ โสมาเกตุ. (2544). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้ด้วยโครงงานกับการเรียนรู้ตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โสภณัฐ อุดม. (2545). **การใช้การสอนแบบพี คิว โฟร์ อาร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมุทร เชนะพานิช. (2540). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนทร อุดมหาราช. (2547). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับ การสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สุภาพ บุตรสีห์. (2529). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TIS , SQ3R และวิธีการสอนตามคู่มือครู. ปรินซ์นิพนธ์ กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อรรถวุฒิ ตรงกิจชนกุล. (2541). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธี SQ4R ประกอบ TLS กับวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินซ์นิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

อารีย์ วชิรवारการ. (2542). การวัดและการประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรمان. (2532). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bradshaw, G.J. (1998). **Text reconstruction or SQ4R? An investigation into the effectiveness of two teaching methods for developing textbook comprehension in college student.** Peabody College Teacher of Vanderbilt University. Retrieved November 24, 2006, From <http://www.proquest.umi.com>

Carr, E.M. (1983). The effect of inference training of children's comprehension of expository text. **Journal of Reading**, 15 (3), 27.

Gunning, T. (1996). **Creating reading instruction for all children.** Simon & Schuster, 319-321.

Krause, E.C. (2001). **The effect of instruction in representation theory on student understanding of binomial probability.** State University of New York. Retrieved November 24, 2006, From <http://www.proquest.umi.com>

Lougheed, Lin. (1946). **People , places and things : reading , vocabulary , test preparation**

/ **Lin Lougheed**, OXFORD UNIVERSITY PRESS. 198 Madison Avenue New York,
NY 10016 USA

Miller, W.M. (1990). **Reading comprehension activities kit**. West Nyak: The Center for
Applied Research in Education.

Singhal, M. (2000). **Reading strategy instruction in the ESL classroom**. ThaiTESOL
BULLETN. 13(1), 46-57

Smith, F. (1988). **Understanding reading**. Hilledale: Lawrence Erlbaum Associates.

Vacca, J.A. & Others. (1995). **Reading and learning to read**. New York: Harper Collins College
Publishers.

Wander and Cooperman. (1996). **The effectiveness of modified SQ3R studying content area
texts in upper elementary school**. University of Miami. Retrieved November 24,2006,
From <http://www.proquest.umi.com>

Widdowson, H.G. (1986). **Teaching language as communication**. Oxford: Oxford
University Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. อาจารย์บรรณพร พัฒนศรี | <p>อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ</p> <p>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> |
| 2. อาจารย์ภาสกร อยู่เย็น | <p>อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ</p> <p>มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา เพชรบูรณ์</p> |
| 3. อาจารย์วันเพ็ญ กุลด้วง | <p>อาจารย์ประจำวิชาหลักสูตรและการสอน</p> <p>คณะครุศาสตร์</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์</p> |

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาโทชั้นปีที่ 2
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
(ฉบับก่อนเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. ห้ามนักศึกษาขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงไปในแบบทดสอบ
3. ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวและกาเครื่องหมาย x ลงในช่องตัว a , b , c , หรือ d ในกระดาษคำตอบดังตัวอย่าง

MAIN IDEA

What is the main topic of this passage?

- A. The sport of skating
- B. The Winter Olympic Games
- C. A champion skater
- D. A gold medal

ข้อที่	A	B	C	D
1		x		

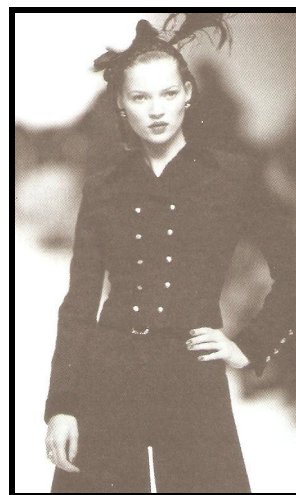
4. ถ้านักศึกษาต้องการแก้ไขคำตอบให้ขีดเส้นทับเครื่องหมาย x แล้วคำตอบใหม่ดังตัวอย่าง

ข้อที่	A	B	C	D
1	x	x		

A) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 1 - 3

CLOTHES

PEOPLE



fashion model Kate Moss

Kate Moss

Kate Moss never planned to become a **fashion model**. It happened by **accident**.

One day she was on an airplane with her family when an **agent spotted** her. The agent told Moss, "I can get you work as a model." Moss was only 14.

Moss visited the agent in London. They took photographs. In just one week,

5 Moss got her first job. She told her friends in school about it. They were **thrilled** to see her picture in a magazine.

She continued to go to school and to model. When she had a job as a model, she took the train to London after school. On the train, she **changed** out of her school **uniform** and put on ordinary clothes. Then, she got a job with Calvin

10 Klein, and her life changed. **Suddenly**, her pictures were everywhere. Now, Kate Moss is famous, and she is the **wealthiest** model in Britain.

WHICH MEANING?**What does *work* mean in line 3?**

1. (verb) run a machine
2. (noun) a piece of art
3. (noun) a job

MAIN IDEA

1. What is the main topic of this passage?
 - A. The work of an agent
 - B. A famous fashion model
 - C. Different kinds of clothes
 - D. A fashion magazine

DETAIL

2. What did Kate do on the way to London?
 - A. She bought new clothes.
 - B. She washed her clothes.
 - C. She gave away her clothes.
 - D. She put on different clothes.

INFERENCE

3. When did Kate first become famous?
 - A. When she met the agent on the airplane
 - B. When she got her first modeling job
 - C. When she got a job with Calvin Klein
 - D. When she became the wealthiest model in Britain

B) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 4 - 6

PLACES



Ask the Fashion Lady

Dear Fashion Lady,

I love clothes. I have lots of them. My closet is a big **mess**. I can never find my favorite clothes. Please help!

Miss Mess

5 Dear Miss Mess,

You love your clothes, so **take care of** them. First, **hang** them **up**.

Then, **organize** them.

There are many ways to organize your clothes. Your clothes **express** your **personality**. If you are **artistic**, you can organize your clothes by color. Then, it
 10 will be easy to find your green sweater or black jeans. If you are an **active** person, organize your clothes by activity. Organize them into school clothes, party clothes, sports clothes, and **casual** clothes. Maybe you are a **practical** person. Organize your closet into spring, summer, fall, and winter clothes. Match your organization system to your personality. Then your clothes will

- 15 match your style and look
good on you. Fashion
Lady

WHICH MEANING?

What does *fall* mean in line 13?

1. (verb) go down
2. (noun) a season of the year
3. (noun) a place where water goes over rocks

MAIN IDEA

4. Why did Miss Mess write the letter?
- A. She wants more clothes.
 - B. She takes art classes.
 - C. She needs help with her closet.
 - D. She's going to a party.

DETAIL

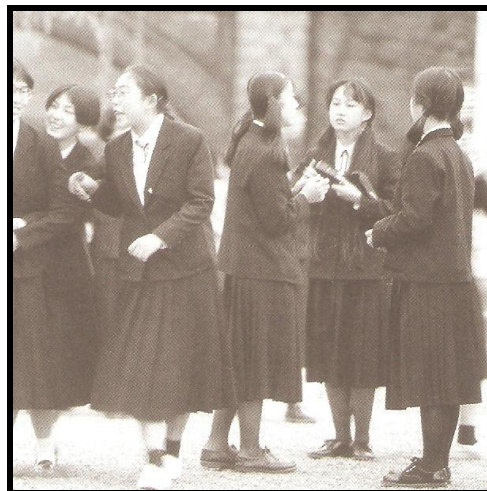
5. What is true about Miss Mess's closet?
- A. It's empty.
 - B. It's full of art.
 - C. It's doesn't have nice clothes.
 - D. It isn't organized.

INFERENCE

6. Fashion Lady is probably?
- A. a relative of Miss Mess.
 - B. a writer for a magazine.
 - C. a teacher of Miss Mess.
 - D. an artist.

C) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 7 - 9

THINGS



School Uniforms

In many countries, like Britain and Japan, wearing school uniforms is still a **tradition**, but in others, like the United States, France, and Germany, uniforms are not so **common**.

Some people say that uniforms are important. Uniforms help students learn to
5 **obey rules** and learn to study better. They make all the students **equal** in **appearance**. They also help students feel like part of the school.

Other people **disagree**. They say that uniforms are **uncomfortable** and **unattractive**. Most importantly, they say that when students wear uniforms, they can't express themselves with their clothes.

10 Some students think uniforms can be attractive. Some school students make small changes to their uniforms because they want to look more fashionable. They use their uniforms as a way to express themselves. Some students try to attend the school with the best uniform. This is a different way to look at

- uniforms. An old tradition is
- 15 **turning into** a new fashion.

WHICH MEANING?

What does *wear* mean in line 1?

1. (verb) put on clothes
2. (noun) clothes
3. (verb) to become old from use

MAIN IDEA

7. What is the main topic of this passage?
- A. School in different countries
 - B. Different kind of uniforms
 - C. Clothes for school
 - D. The best schools

DETAIL

8. Why do some people say uniforms are important?
- A. They don't let students express themselves.
 - B. They help students study better.
 - C. They aren't common.
 - D. They look nicer than ordinary clothes.

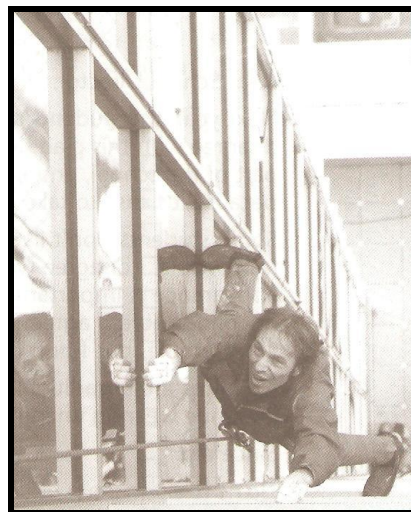
INFERENCE

9. People who like uniforms believe it's important to
- A. look attractive.
 - B. be fashionable.
 - C. attend the best school.
 - D. follow rules.

D) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 10 - 12

SKYSCRAPERS

PEOPLE



Alain Robert climbs a skyscraper

Alain Robert and Han Qizhi

Alain Robert has a nickname-Spiderman. It comes from his **unusual hobby**. He climbs tall **buildings**. He has climbed more than 30 tall buildings around the world. In 2001, he planned to climb the Jinmao **Tower** in China. It is 88 **stories** tall.

5 Robert made plans. He got special shoes and gloves. However, he couldn't get **permission** to climb. Also, the weather was bad. Robert decided not to climb. It was too dangerous.

A few days later, Han Qizhi walked by the Jinmao Tower. He wasn't a famous climber. He was a shoe **salesman**. He didn't have any plans or special shoes
10 or gloves. He didn't have permission, and he wasn't **concerned** about the weather. He just looked at the tower, **took off** his jacket, and started to climb.

Han felt lucky because he escaped death, but he didn't escape the police.
They put him in **jail** for a few days. After that, he decided not to try climbing
any more buildings.

WHICH MEANING?**What does *got* mean in line 5?**

1. (verb) arrived
2. (verb) became
3. (verb) bought

MAIN IDEA

10. What is the main topic of this passage?

- A. A famous climber
- B. The weather in China
- C. Climbing a tall building
- D. The Jinmao Tower

DETAIL

11. Why didn't Alain Robert climb the Jinmao Tower?

- A. He was too tired.
- B. Han Qizhi wanted to climb it first.
- C. He couldn't get permission, and the weather was bad.
- D. He didn't have special shoes and gloves.

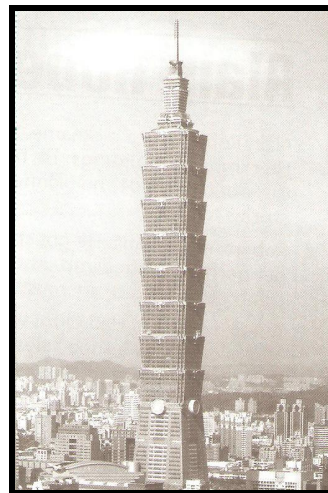
INFERENCE

12. Why did the police put Han Qizhi in jail?

- A. He climbed the building without permission.
- B. He stole something from Alain Robert.
- C. He didn't wear special gloves.
- D. He climbed in bad weather.

E) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 13 - 15

PLACES



The Taipei 101 Tower

The Taipei 101 Tower

The Taipei 101 Tower in Taiwan is one of the tallest buildings in the world. It is 508 meters tall. It has an unusual **design**. It looks like a **bamboo** plant. The lucky number eight is also part of the design. Each **section** of the building has eight floors.

- 5 The tower is like a small city. There is parking for more than 1,800 cars **underground**. A **shopping mall** fills several floors. There are two hotels, a **health club**, many restaurants, and a lot of offices.

- Near the top of the building—on floors 89 to 91—there are **observation** areas with good **views** of Taipei. You can get to these on some of the
10 world's fastest **elevators**. The elevators travel 1,000 meters a minute. It takes just 39 seconds to

get to the 89th floor. From there, you can look down on all the other **skyscrapers** below.

WHICH MEANING?

What does *floor* mean in line 4?

1. (noun) a story in a building
2. (verb) give a big surprise
3. (noun) ground

MAIN IDEA

13. What is the main topic of this passage?

- A. A tall building
- B. Fast elevators
- C. Good views
- D. A large shopping mall

DETAIL

14. What does the building look like?

- A. A number eight
- B. A large car
- C. A bamboo plant
- D. A small tower

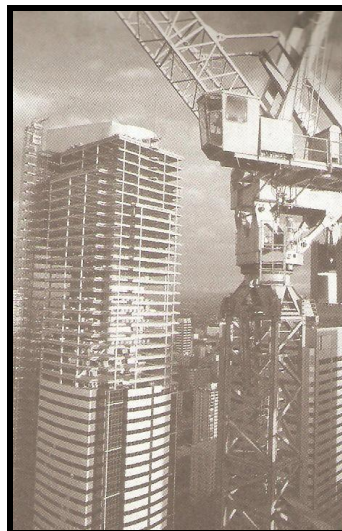
INFERENCE

15. Why do people go to the top of the Taipei 101 Tower?

- A. To go shopping
- B. To get good luck
- C. To look at bamboo plants
- D. To see views of the city

F) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 16 - 18

THINGS



Building Skyscrapers

One hundred and fifty years ago, builders made **walls** from stone or **brick** with **iron** supports. These walls couldn't **support** very tall buildings. Then, builders started to **construct** buildings with **steel**. Steel is stronger and lighter than iron. It can support very tall buildings.

5

The first building to have a **passenger** elevator was a five-story store in New York. The **invention** of the elevator made it possible to have much taller buildings. People didn't have to walk up hundreds of stairs to reach the top of the building.

10

People built the first skyscraper in Chicago in 1885. It was only 10 stories high. Now we build skyscrapers that are much, much taller. Two of the tallest are the Taipei 101 Tower in Taiwan and the Petronas Towers in Kuala Lumpur. Because of new **technology**,

we now have stronger construction **materials** and faster elevators.

Skyscrapers will get taller and taller.

WHICH MEANING?

What does *high* mean in line 11?

1. (adjective) important
2. (adjective) tall
3. (adjective) a lot

MAIN IDEA

16. What is the main topic of this passage?

- A. The first skyscraper
- B. Skyscraper construction
- C. The first elevator
- D. The tallest buildings in the world

DETAIL

17. What did people use to construct buildings 150 years ago?

- A. Stone
- B. Brick
- C. Iron
- D. All of the above

INFERENCE

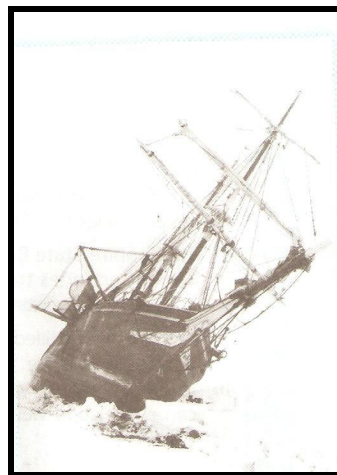
18. One hundred and fifty years ago, buildings

- A. had steel supports.
- B. weren't very tall.
- C. had fast elevators.
- D. didn't have stairs.

G) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 19 - 21

ANTARCTICA

PEOPLE



Shackleton's ship the *Endurance*

Ernest Shackleton

In 1914, Ernest Shackleton was looking for people to go with him on a **journey** to Antarctica. "Men wanted for dangerous journey. Small **wages**. Very cold. Long months of **darkness**. Safe return **doubtful**."

He found 27 people. In December, they **sailed** for Antarctica on a ship
5 called the *Endurance*.

In Antarctica, thousands of miles from home, their **wooden** ship became **trapped** in the ice. They stayed with their ship for ten months through the cold, dark winter. Finally, the ice **destroyed** it.

The men had to walk for five months to reach open water. They pulled three
10 small boats with them. Shackleton and five others sailed in one of the small boats to find help. They sailed 800 miles and 17 days across **stormy** seas to reach South Georgia Island.

105 days later, the men whom Shackleton had left behind on the ice
saw a ship. It was Shackleton coming back to **rescue** them. In August,
15 1916, all 28 returned home safely.

WHICH MEANING?

What does *through* mean in line 7?

- | | |
|------------------|------------|
| 1. (adjective) | finished |
| 2. (preposition) | because of |
| 3. (preposition) | during |

MAIN IDEA

19. What is the main topic of this passage?

- A. A dangerous journey
- B. Antarctica
- C. The life of Ernest Shackleton
- D. sailing small boats

DETAIL

20. What was wrong with the ship?

- A. The ice broke it.
- B. It wasn't warm enough.
- C. It didn't sail very fast.
- D. There wasn't enough room for all the men.

INFERENCE

21. What is true about the men who sailed on the *Endurance*?

- A. They didn't earn much money.
- B. Some of them died on the ice.
- C. Most of them were afraid of danger.
- D. None of the above

H) Read the passage again and answer the questions. Circle your answers. 22 - 24

STUNTS

PEOPLE



Michelle Yeoh

Michelle Yeoh

When Michelle Yeoh was a girl, she **dreamed** of being a dancer. Later on, she became a beauty queen. But she isn't famous for these things. She is famous for her amazing work in movies as an actress and **stunt** performer. Michelle Yeoh was born in Malaysia. As a young girl she enjoyed sports, especially swimming. She liked music and art, too, but she loved dance the most. As a **teenager**, she went to England to study dance. While studying dance, she **injured** her back. That's when she started studying acting **instead**. After Yeoh went back home, she participated in a beauty **contest**. She won and become Miss Malaysia. Soon after that, she went to Hong Kong to become an actress. While she worked in the movies, she watched the stunt actors. She decided that she wanted to do stunts, too. She spent hours every day at the gym. She learned how to **punch** and

kick. She started doing her own stunts in the movies. Yeoh **starred** in her first movie in 1979. In her movies, she does most of her own stunts. In one
 15 movie, she rode a motorcycle along the roof of a moving train. In another, she jumped off a bridge and onto a moving truck. She became famous around the world when she starred in *Tomorrow Never Dies* with Pierce Brosnan. In 2000, she starred in *Crouching Tiger, Hidden Dragon*. Michelle Yeoh is one of the most famous stunt actors in the world. Her amazing stunts **fascinate** people everywhere.

WHICH MEANING?

What does *back* mean in line 7?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. (preposition) | behind |
| 2. (verb) | move backwards |
| 3. (noun) | a part of the body |

MAIN IDEA

22. What is this passage mainly about ?

- A. Hong Kong movies
- B. A beauty contest
- C. A movie actress
- D. Pierce Brosnan

DETAIL

23. What did Yeoh do in 1979 ?

- A. She won a beauty contest.
- B. She acted in a movie.
- C. She jumped off a bridge.
- D. She hurt her back.

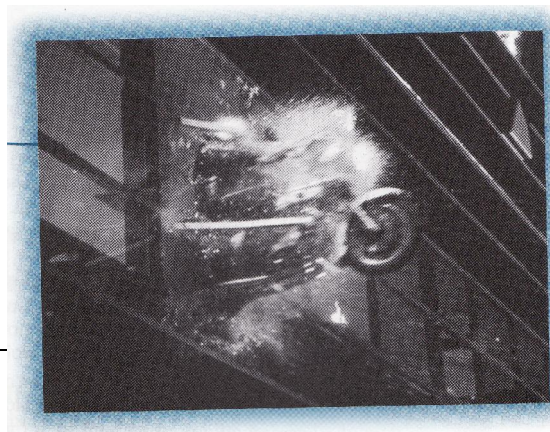
INFERENCE

24. Why did Yeoh stop studying dance ?

- A. Dance lessons were too expensive.
- B. Her real dream was to be a movie star.
- C. Her parents wanted her to be an actress.
- D. She couldn't dance with an injured back.

I) Read the passage again and answer the questions. Circle your answers. 25 - 27

PLACES



Stunt Schools

Where do you go to become a stunt actor ? Jackie Chan went to the China Drama Academy in Hong Kong. Everyday from 5 A.M. to midnight, he and his classmates studied singing, **acrobatics**, gymnastics, and **martial arts**. They started at a young age and lived at the school. Jackie Chan lived at the school for

5 ten years. The students at the China Drama Academy were very strong and very well **trained**. Many stunt actors came from this school. They were called Red Trousers because the students were **required** to wear red **trousers** at school.

There are other training centers, such as the Seoul Action School in Korea, where you don't have to enroll at such a young age. At this school, you can learn

10 everything from basic gymnastics and martial arts to stunt driving in six months. Many students don't finish. The **courses** are very difficult both **mentally** and **physically**. **Applicants** to the Seoul Action School must be between 19 and 27 years old, at least 170 centimeters tall, and must look good in films. The teachers at the Seoul Action School work in Korean films and know all about

15 martial arts as well as Hollywood-style car chases and crashes. If you have less time, you can take a three-week course at the International Stunt School in Seattle. In three weeks, you will learn basic fire and driving stunts, gymnastics, and high falls. If you are really short on time, you can even take a stunt course

by mail !

WHICH MEANING?

What does age mean in line 4 ?

1. (verb) become older
2. (noun) the number of years you have lived
3. (noun) an important period in history

MAIN IDEA

25. What is this passage mainly about ?

- A. The China Drama Academy
- B. Different stunt schools
- C. Famous stunt actors
- D. Korean films

DETAIL

26. What is one thing you cannot study at the Seoul Action School ?

- A. Singing
- B. Martial arts
- C. Gymnastics
- D. Stunt driving

INFERENCE

27. Why did Jackie Chan live at the China Drama Academy ?

- A. He had to study longer than the other students.
- B. The academy was very far from his house.
- C. All the academy students lived there.
- D. He didn't have his own home.

J) Read the passage again and answer the questions. Circle your answers. 28 - 30

THINGS



MOVIE STUNTS

A Stunt actor's job looks exciting, but it is often difficult and dangerous. Stunt actors jump off high buildings, fall off mountains, get shot, crash cars, or catch on fire. They need special training to do these stunts safely, and they need good acting skills to make the stunts look real.

- 5 Stunt actors have to know different punches and kicks for stunt fighting. They have to make the **audience** believe the fight is a real fight. If they receive a punch or a kick, they have to make the pain look real.
- Sometimes stunt actors have to fall or jump from very high places. They usually fall onto an airbag, but while they fall they have to act. For example, maybe
- 10 someone **shoots** the character while he is falling. The stunt actor has to **pretend** he is really in pain. Stunt actors often have to do driving stunts like making the car **spin** around, **turn over**, and finally crash. Then they have to run away from the burning car before it **explodes**. Fire stunts are very **risky**. Stunt actors use real fire. Even though they use fire suits, gloves, powder, and other things to

- 15 **protect** themselves during fire stunts, the **flames** are still hot. Of course, stunts aren't real, but they are still risky. Stunt actors have to look injured. At the same time, they have to protect themselves from really being injured. You need a lot of skill to do stunts. You also need to be **brave**.

WHICH MEANING?

What does *character* mean in line 10?

1. (noun) a person in a book or movie
2. (noun) a Chinese letter
3. (noun) personality

MAIN IDEA

28. What is this passage mainly about ?
- A. How to become a stunt actor
 - B. Safety while doing stunts
 - C. Learning stunt skills
 - D. A stunt actor's job

DETAIL

29. Which of the following is NOT true ?
- A. Actors use real fire during fire stunts.
 - B. Most stunts are not really dangerous.
 - C. Stunt actors pretend to feel pain.
 - D. A stunt fight looks real to the audience.

INFERENCE

30. What is a fire suit ?
- A. Clothes that don't burn easily
 - B. A uniform for a fire fighter
 - C. Clothes the color of fire
 - D. A very warm suit

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาโทชั้นปีที่ 2
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
(ฉบับหลังเรียน)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
2. ห้ามนักศึกษาขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงไปในแบบทดสอบ
3. ให้นักศึกษาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวและกาเครื่องหมาย x ลงในช่องตัว a , b , c , หรือ d ในกระดาษคำตอบดังตัวอย่าง

MAIN IDEA

What is the main topic of this passage?

- E. The sport of skating
- F. The Winter Olympic Games
- G. A champion skater
- H. A gold medal

ข้อที่	A	B	C	D
1		x		

4. ถ้านักศึกษาต้องการแก้ไขคำตอบให้ขีดเส้นทับเครื่องหมาย x แล้วคำตอบใหม่ดังตัวอย่าง

ข้อที่	A	B	C	D
1	x	x		

A) Read the passage again and answer the questions. Circle your answers. 1 - 3

THINGS



MOVIE STUNTS

A Stunt actor's job looks exciting, but it is often difficult and dangerous. Stunt actors jump off high buildings, fall off mountains, get shot, crash cars, or catch on fire. They need special training to do these stunts safely, and they need good acting skills to make the stunts look real.

- 5 Stunt actors have to know different punches and kicks for stunt fighting. They have to make the **audience** believe the fight is a real fight. If they receive a punch or a kick, they have to make the pain look real.
- Sometimes stunt actors have to fall or jump from very high places. They usually fall onto an airbag, but while they fall they have to act. For example, maybe
- 10 someone **shoots** the character while he is falling. The stunt actor has to **pretend** he is really in pain. Stunt actors often have to do driving stunts like making the car **spin** around, **turn over**, and finally crash. Then they have to run away from the burning car before it **explodes**. Fire stunts are very **risky**. Stunt actors use real fire. Even though they use fire suits, gloves, powder, and other things to

- 15 **protect** themselves during fire stunts, the **flames** are still hot. Of course, stunts aren't real, but they are still risky. Stunt actors have to look injured. At the same time, they have to protect themselves from really being injured. You need a lot of skill to do stunts. You also need to be **brave**.

WHICH MEANING?

What does *character* mean in line 10?

1. (noun) a person in a book or movie
2. (noun) a Chinese letter
3. (noun) personality

MAIN IDEA

1. What is this passage mainly about ?
 - A. How to become a stunt actor
 - B. Safety while doing stunts
 - C. Learning stunt skills
 - D. A stunt actor's job

DETAIL

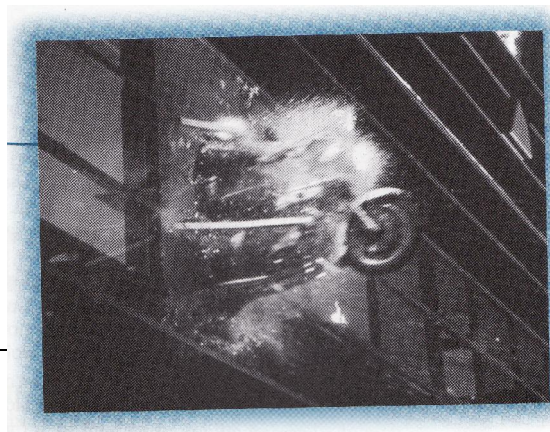
2. Which of the following is NOT true ?
 - A. Actors use real fire during fire stunts.
 - B. Most stunts are not really dangerous.
 - C. Stunt actors pretend to feel pain.
 - D. A stunt fight looks real to the audience.

INFERENCE

3. What is a fire suit ?
- A. Clothes that don't burn easily
 - B. A uniform for a fire fighter
 - C. Clothes the color of fire
 - D. A very warm suit

B) Read the passage again and answer the questions. Circle your answers. 4 - 6

PLACES



Stunt Schools

Where do you go to become a stunt actor ? Jackie Chan went to the China Drama Academy in Hong Kong. Everyday from 5 A.M. to midnight, he and his classmates studied singing, **acrobatics**, gymnastics, and **martial arts**. They started at a young age and lived at the school. Jackie Chan lived at the school for

5 ten years. The students at the China Drama Academy were very strong and very well **trained**. Many stunt actors came from this school. They were called Red Trousers because the students were **required** to wear red **trousers** at school.

There are other training centers, such as the Seoul Action School in Korea, where you don't have to enroll at such a young age. At this school, you can learn

10 everything from basic gymnastics and martial arts to stunt driving in six months. Many students don't finish. The **courses** are very difficult both **mentally** and **physically**. **Applicants** to the Seoul Action School must be between 19 and 27 years old, at least 170 centimeters tall, and must look good in films. The teachers at the Seoul Action School work in Korean films and know all about

15 martial arts as well as Hollywood-style car chases and crashes. If you have less time, you can take a three-week course at the International Stunt School in Seattle. In three weeks, you will learn basic fire and driving stunts, gymnastics, and high falls. If you are really short on time, you can even take a stunt course

by mail !

WHICH MEANING?

What does age mean in line 4 ?

1. (verb) become older
2. (noun) the number of years you have lived
3. (noun) an important period in history

MAIN IDEA

4. What is this passage mainly about ?
 - A. The China Drama Academy
 - B. Different stunt schools
 - C. Famous stunt actors
 - D. Korean films

DETAIL

5. What is one thing you cannot study at the Seoul Action School ?
 - A. Singing
 - B. Martial arts
 - C. Gymnastics
 - D. Stunt driving

INFERENCE

6. Why did Jackie Chan live at the China Drama Academy ?
 - A. He had to study longer than the other students.
 - B. The academy was very far from his house.
 - C. All the academy students lived there.
 - D. He didn't have his own home.

C) Read the passage again and answer the questions. Circle your answers. 7 - 9

STUNTS

PEOPLE



Michelle Yeoh

Michelle Yeoh

When Michelle Yeoh was a girl, she **dreamed** of being a dancer. Later on, she became a beauty queen. But she isn't famous for these things. She is famous for her amazing work in movies as an actress and **stunt** performer. Michelle Yeoh was born in Malaysia. As a young girl she enjoyed sports, especially swimming. She liked music and art, too, but she loved dance the most. As a **teenager**, she went to England to study dance. While studying dance, she **injured** her back. That's when she started studying acting **instead**. After Yeoh went back home, she participated in a beauty **contest**. She won and become Miss Malaysia. Soon after that, she went to Hong Kong to become an actress. While she worked in the movies, she watched the stunt actors. She decided that she wanted to do stunts, too. She spent hours every day at the gym. She learned how to **punch** and

kick. She started doing her own stunts in the movies. Yeoh **starred** in her first movie in 1979. In her movies, she does most of her own stunts. In one
 15 movie, she rode a motorcycle along the roof of a moving train. In another, she jumped off a bridge and onto a moving truck. She became famous around the world when she starred in *Tomorrow Never Dies* with Pierce Brosnan. In 2000, she starred in *Crouching Tiger, Hidden Dragon*. Michelle Yeoh is one of the most famous stunt actors in the world. Her amazing stunts **fascinate** people everywhere.

WHICH MEANING?

What does *back* mean in line 7?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. (preposition) | behind |
| 2. (verb) | move backwards |
| 3. (noun) | a part of the body |

MAIN IDEA

7. What is this passage mainly about ?
- A. Hong Kong movies
 - B. A beauty contest
 - C. A movie actress
 - D. Pierce Brosnan

DETAIL

8. What did Yeoh do in 1979 ?
- A. She won a beauty contest.
 - B. She acted in a movie.
 - C. She jumped off a bridge.
 - D. She hurt her back.

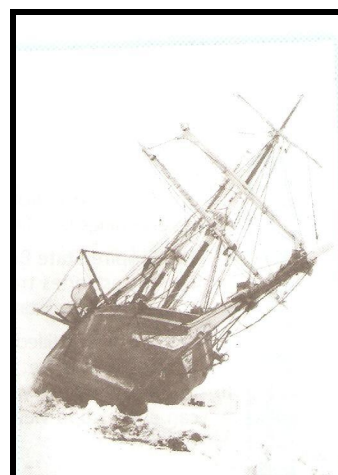
INFERENCE

9. Why did Yeoh stop studying dance ?
- A. Dance lessons were too expensive.
 - B. Her real dream was to be a movie star.
 - C. Her parents wanted her to be an actress.
 - D. She couldn't dance with an injured back.

D) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 10 - 12

ANTARCTICA

PEOPLE



Shackleton's ship the *Endurance*

Ernest Shackleton

In 1914, Ernest Shackleton was looking for people to go with him on a **journey** to Antarctica. "Men wanted for dangerous journey. Small **wages**. Very cold. Long months of **darkness**. Safe return **doubtful**."

He found 27 people. In December, they **sailed** for Antarctica on a ship
5 called the *Endurance*.

In Antarctica, thousands of miles from home, their **wooden** ship became **trapped** in the ice. They stayed with their ship for ten months through the cold, dark winter. Finally, the ice **destroyed** it.

The men had to walk for five months to reach open water. They pulled three
10 small boats with them. Shackleton and five others sailed in one of the small boats to find help. They sailed 800 miles and 17 days across **stormy** seas to reach South Georgia Island.

105 days later, the men whom Shackleton had left behind on the ice
saw a ship. It was Shackleton coming back to **rescue** them. In August,
15 1916, all 28 returned home safely.

WHICH MEANING?

What does *through* mean in line 7?

- | | |
|------------------|------------|
| 1. (adjective) | finished |
| 2. (preposition) | because of |
| 3. (preposition) | during |

MAIN IDEA

10. What is the main topic of this passage?

- A. A dangerous journey
- B. Antarctica
- C. The life of Ernest Shackleton
- D. sailing small boats

DETAIL

11. What was wrong with the ship?

- A. The ice broke it.
- B. It wasn't warm enough.
- C. It didn't sail very fast.
- D. There wasn't enough room for all the men.

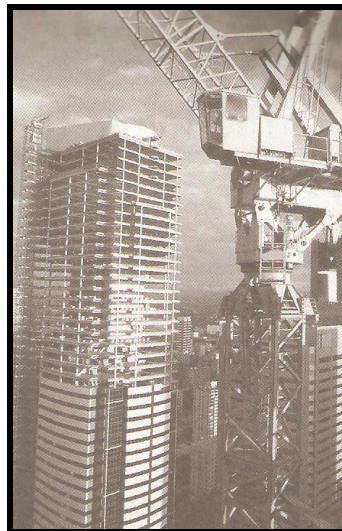
INFERENCE

12. What is true about the men who sailed on the *Endurance*?

- A. They didn't earn much money.
- B. Some of them died on the ice.
- C. Most of them were afraid of danger.
- D. None of the above

E) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 13 - 15

THINGS



Building Skyscrapers

One hundred and fifty years ago, builders made **walls** from stone or **brick** with **iron** supports. These walls couldn't **support** very tall buildings. Then, builders started to **construct** buildings with **steel**. Steel is stronger and lighter than iron. It can support very tall buildings.

5 The first building to have a **passenger** elevator was a five-story store in New York. The **invention** of the elevator made it possible to have much taller buildings. People didn't have to walk up hundreds of stairs to reach the top of the building.

10 People built the first skyscraper in Chicago in 1885. It was only 10 stories high. Now we build skyscrapers that are much, much taller. Two of the tallest are the Taipei 101 Tower in Taiwan and the Petronas Towers in Kuala Lumpur. Because of new **technology**,

we now have stronger construction **materials** and faster elevators.

Skyscrapers will get taller and taller.

WHICH MEANING?

What does *high* mean in line 11?

1. (adjective) important
2. (adjective) tall
3. (adjective) a lot

MAIN IDEA

13. What is the main topic of this passage?

- A. The first skyscraper
- B. Skyscraper construction
- C. The first elevator
- D. The tallest buildings in the world

DETAIL

14. What did people use to construct buildings 150 years ago?

- A. Stone
- B. Brick
- C. Iron
- D. All of the above

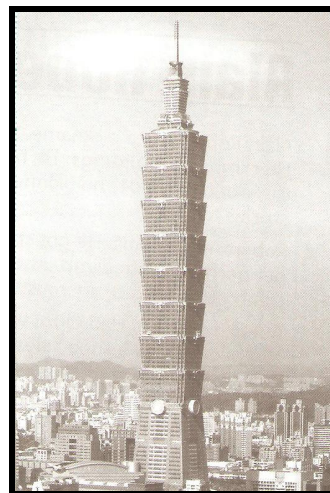
INFERENCE

15. One hundred and fifty years ago, buildings

- A. had steel supports.
- B. weren't very tall.
- C. had fast elevators.
- D. didn't have stairs.

F) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 16 - 18

PLACES



The Taipei 101 Tower

The Taipei 101 Tower

The Taipei 101 Tower in Taiwan is one of the tallest buildings in the world. It is 508 meters tall. It has an unusual **design**. It looks like a **bamboo** plant. The lucky number eight is also part of the design. Each **section** of the building has eight floors.

- 5 The tower is like a small city. There is parking for more than 1,800 cars **underground**. A **shopping mall** fills several floors. There are two hotels, a **health club**, many restaurants, and a lot of offices.

- Near the top of the building—on floors 89 to 91—there are **observation** areas with good **views** of Taipei. You can get to these on some of the
10 world's fastest **elevators**. The elevators travel 1,000 meters a minute. It takes just 39 seconds to

get to the 89th floor. From there, you can look down on all the other **skyscrapers** below.

WHICH MEANING?

What does *floor* mean in line 4?

1. (noun) a story in a building
2. (verb) give a big surprise
3. (noun) ground

MAIN IDEA

16. What is the main topic of this passage?

- A. A tall building
- B. Fast elevators
- C. Good views
- D. A large shopping mall

DETAIL

17. What does the building look like?

- A. A number eight
- B. A large car
- C. A bamboo plant
- D. A small tower

INFERENCE

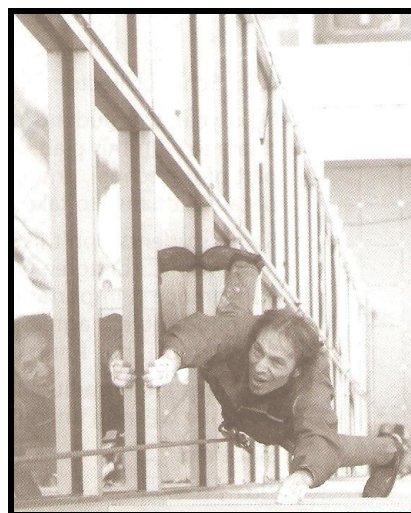
18. Why do people go to the top of the Taipei 101 Tower?

- A. To go shopping
- B. To get good luck
- C. To look at bamboo plants
- D. To see views of the city

G) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 19 - 21

SKYSCRAPERS

PEOPLE



Alain Robert climbs a skyscraper

Alain Robert and Han Qizhi

Alain Robert has a nickname-Spiderman. It comes from his **unusual hobby**. He climbs tall **buildings**. He has climbed more than 30 tall buildings around the world. In 2001, he planned to climb the Jinmao **Tower** in China. It is 88 **stories** tall.

5 Robert made plans. He got special shoes and gloves. However, he couldn't get **permission** to climb. Also, the weather was bad. Robert decided not to climb. It was too dangerous.

A few days later, Han Qizhi walked by the Jinmao Tower. He wasn't a famous climber. He was a shoe **salesman**. He didn't have any plans or special shoes
10 or gloves. He didn't have permission, and he wasn't **concerned** about the weather. He just looked at the tower, **took off** his jacket, and started to climb.

Han felt lucky because he escaped death, but he didn't escape the police. They put him in **jail** for a few days. After that, he decided not to try climbing any more buildings.

WHICH MEANING?**What does *got* mean in line 5?**

1. (verb) arrived
2. (verb) became
3. (verb) bought

MAIN IDEA

19. What is the main topic of this passage?

- A. A famous climber
- B. The weather in China
- C. Climbing a tall building
- D. The Jinmao Tower

DETAIL

20. Why didn't Alain Robert climb the Jinmao Tower?

- A. He was too tired.
- B. Han Qizhi wanted to climb it first.
- C. He couldn't get permission, and the weather was bad.
- D. He didn't have special shoes and gloves.

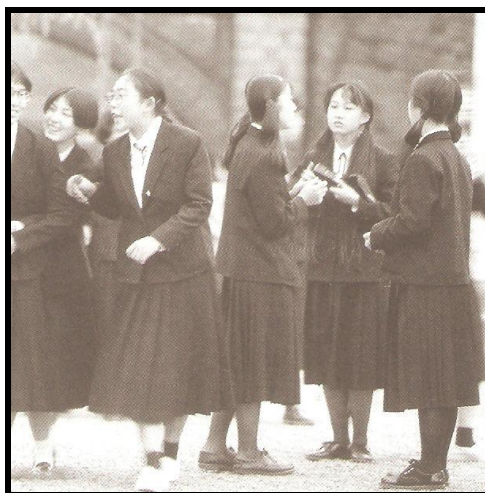
INFERENCE

21. Why did the police put Han Qizhi in jail?

- A. He climbed the building without permission.
- B. He stole something from Alain Robert.
- C. He didn't wear special gloves.
- D. He climbed in bad weather.

H) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 22 - 24

THINGS



School Uniforms

In many countries, like Britain and Japan, wearing school uniforms is still a **tradition**, but in others, like the United States, France, and Germany, uniforms are not so **common**.

Some people say that uniforms are important. Uniforms help students learn to
5 **obey rules** and learn to study better. They make all the students **equal** in **appearance**. They also help students feel like part of the school.

Other people **disagree**. They say that uniforms are **uncomfortable** and **unattractive**. Most importantly, they say that when students wear uniforms, they can't express themselves with their clothes.

10 Some students think uniforms can be attractive. Some school students make small changes to their uniforms because they want to look more fashionable. They use their uniforms as a way to express themselves. Some students try to attend the school with the best uniform. This is a different way to look at

- uniforms. An old tradition is
- 15 **turning into** a new fashion.

WHICH MEANING?

What does *wear* mean in line 1?

1. (verb) put on clothes
2. (noun) clothes
3. (verb) to become old from use

MAIN IDEA

22. What is the main topic of this passage?
- A. School in different countries
 - B. Different kind of uniforms
 - C. Clothes for school
 - D. The best schools

DETAIL

23. Why do some people say uniforms are important?
- A. They don't let students express themselves.
 - B. They help students study better.
 - C. They aren't common.
 - D. They look nicer than ordinary clothes.

INFERENCE

24. People who like uniforms believe it's important to
- A. look attractive.
 - B. be fashionable.
 - C. attend the best school.
 - D. follow rules.

I) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 25 - 27

PLACES



Ask the Fashion Lady

Dear Fashion Lady,

I love clothes. I have lots of them. My closet is a big **mess**. I can never find my favorite clothes. Please help!

Miss Mess

5 Dear Miss Mess,

You love your clothes, so **take care of** them. First, **hang** them **up**.

Then, **organize** them.

There are many ways to organize your clothes. Your clothes **express** your **personality**. If you are **artistic**, you can organize your clothes by color. Then, it
 10 will be easy to find your green sweater or black jeans. If you are an **active** person, organize your clothes by activity. Organize them into school clothes, party clothes, sports clothes, and **casual** clothes. Maybe you are a **practical** person. Organize your closet into spring, summer, fall, and winter clothes. Match your organization system to your personality. Then your clothes will

- 15 match your style and look
good on you. Fashion
Lady

WHICH MEANING?

What does *fall* mean in line 13?

1. (verb) go down
2. (noun) a season of the year
3. (noun) a place where water goes over rocks

MAIN IDEA

25. Why did Miss Mess write the letter?

- A. She wants more clothes.
- B. She takes art classes.
- C. She needs help with her closet.
- D. She's going to a party.

DETAIL

26. What is true about Miss Mess's closet?

- A. It's empty.
- B. It's full of art.
- C. It's doesn't have nice clothes.
- D. It isn't organized.

INFERENCE

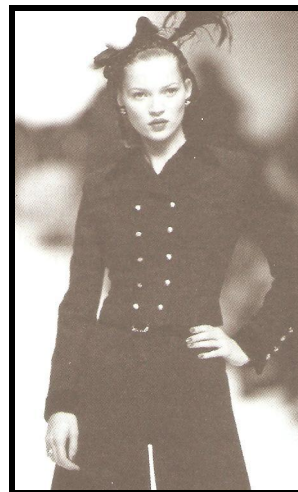
27. Fashion Lady is probably?

- A. a relative of Miss Mess.
- B. a writer for a magazine.
- C. a teacher of Miss Mess.
- D. an artist.

J) Read the passage and answer the questions. Circle your answers. 28 - 30

CLOTHES

PEOPLE



fashion model Kate Moss

Kate Moss

Kate Moss never planned to become a **fashion model**. It happened by **accident**.

One day she was on an airplane with her family when an **agent spotted** her. The agent told Moss, "I can get you work as a model." Moss was only 14.

Moss visited the agent in London. They took photographs. In just one week,

5 Moss got her first job. She told her friends in school about it. They were **thrilled** to see her picture in a magazine.

She continued to go to school and to model. When she had a job as a model, she took the train to London after school. On the train, she **changed** out of her school **uniform** and put on ordinary clothes. Then, she got a job with Calvin

10 Klein, and her life changed. **Suddenly**, her pictures were everywhere. Now, Kate Moss is famous, and she is the **wealthiest** model in Britain.

WHICH MEANING?**What does *work* mean in line 3?**

1. (verb) run a machine
2. (noun) a piece of art
3. (noun) a job

MAIN IDEA

28. What is the main topic of this passage?

- A. The work of an agent
- B. A famous fashion model
- C. Different kinds of clothes
- D. A fashion magazine

DETAIL

29. What did Kate do on the way to London?

- A. She bought new clothes.
- B. She washed her clothes.
- C. She gave away her clothes.
- D. She put on different clothes.

INFERENCE

30. When did Kate first become famous?

- A. When she met the agent on the airplane
- B. When she got her first modeling job
- C. When she got a job with Calvin Klein
- D. When she became the wealthiest model in Britain

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R แผนที่ 1

Unit 1 : HARRY POTTER

Topic : People : J.K. Rowling

รหัสวิชา 1551101 ชื่อรายวิชา การฟังและการพูด 1 สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2
ผู้สอน นายภูมินทร์ เหลาอำนาจ

1. เป้าหมายหลักของการเรียนรู้

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

4. จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง สรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากการอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักศึกษาสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ (K)
2. นักศึกษาสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)
3. นักศึกษาสามารถใช้ Wh – Questions ได้ (K)
4. มีทักษะกระบวนการอ่าน (P)
5. นักศึกษามีนิสัยรักในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ (A)

3. สารสำคัญ

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเรียน การอ่านจับใจความสำคัญ การใช้ Wh – Questions รวมถึงคำศัพท์ต่าง ๆ ในเนื้อเรื่อง และใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่าน และมีนิสัยรักในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ

4. ตารางการเรียนรู้

ความรู้ (Knowledge)

หน้าที่ทางภาษา (Function) ask and answer the questions

คำศัพท์ (Vocabulary) author , continue , famous , graduation , grow up ,
make up , passion , publisher , rabbit , write down

โครงสร้างประโยค (Structure) Wh - Questions

วัฒนธรรม (Culture) ความแตกต่างของการออกเสียงสูง-ต่ำ และการเน้นเสียง
นักเบาะในการออกเสียงภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ทักษะกระบวนการ (Process)

ทักษะกระบวนการอ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

มีนิสัยรักในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ

5. หลักฐานของการเรียนรู้

5.1 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. Word Focus : Match the words with their definitions. A and B
2. Check your comprehension
3. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ
4. แบบประเมินพฤติกรรมการมีนิสัยรักในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ

5.2 การวัดผลและประเมินผล

1. ตรวจ Word Focus : Match the words with their definitions. A and B ได้อย่างน้อย 8 คะแนน
2. ตรวจ Check your comprehension ได้อย่างน้อย 4 คะแนน
3. ประเมินพฤติกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ นักศึกษามีพฤติกรรมตามแบบการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน
4. ประเมินพฤติกรรมการมีนิสัยรักในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีพฤติกรรมตามแบบการประเมิน อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R)

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey) ให้นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ โดยครูคอยชี้แนะวิธีการอ่านและให้นักศึกษาสำรวจประโยคแต่ละย่อหน้า พร้อมทั้งให้ฝึกอ่านแบบกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว

Scan

A. Guess if this is true or false. Circle a or b.

J.K. Rowling studied English at university.

a. True b. False

B. Scan the passage quickly to check your answer.

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question) ครูทบทวนโครงสร้างประโยคคำถามที่ถามโดยใช้ Wh – Questions โดยครูยกตัวอย่างคำถาม เพื่อฝึกการตอบเป็นแนวทางแก่นักศึกษาโดยฝึกการตั้งคำถามในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้

T : What is this reading mainly about?

S :

(นักศึกษาช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)

2.1 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้ฝึกตั้งคำถาม 2-3 คำถาม จากเนื้อเรื่องแต่ละย่อหน้า

2.2 ครูเขียนคำถามของนักศึกษาแต่ละกลุ่มบนกระดาน และช่วยกันคัดเลือกคำถามของแต่ละกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) ครูให้นักศึกษาอ่านบทอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อค้นหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ เมื่อนักศึกษาหาคำตอบได้แล้วก็ตอบปากเปล่าให้สมาชิกในกลุ่มทราบ ครูเพิ่มคำถามเพื่อวัดความเข้าใจในระดับการจับใจความสำคัญ ดังนี้

T : Before she became a famous author , what did Rowling do?

S :

T : Why did Rowling go to Portugal?

S :

T : What were Rowling's first stories about?

S :

T : Where did Rowling teach French?

S :

T : What is true about Rowling?

S :

(นักศึกษาช่วยกันตรวจสอบเนื้อเรื่องและตอบคำถาม)

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Recite) นักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้วจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยครูชี้แนะข้อความที่สำคัญให้นักศึกษาขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำ ครูกระตุ้นให้นักศึกษาคิดว่าจากการอ่านครั้งนี้ นักศึกษาได้ความคิดอะไรใหม่ ๆ บ้าง ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักศึกษาปิดเนื้อเรื่องแล้วให้ตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ก็ให้ย้อนดูที่ขีดเส้นใต้ หรือบันทึกเอาไว้

ขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปใจความ (Write) เมื่อนักศึกษาอ่านเนื้อเรื่องจนเข้าใจแล้ว ครูฝึกให้นักศึกษาเขียนประโยคที่ได้จากการอ่าน โดยเขียนสรุปใจความสำคัญ ดังนี้

- She had a passion to tell stories.
- She loved to write. Now she's a famous author.
- When Joanna Rowling was young, she was like other children.
- She went to school, did her homework, and played with her friends.
- But Rowling also made up stories for her sister.
- These stories were usually about rabbits because they both liked rabbits.
- As she grew up, she continued writing stories about her friends in school.
- At the university she studied French.
- After graduation she taught English in Portugal.
- There she continued to work on a story about a boy.
- She decided to call him Harry Potter.
- She went to Scotland and worked as French teacher.
- She finally finished her book there.
- It took another year to find a publisher.
- It took her six years to write the first Harry Potter book.
- But she never stopped writing.

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Review) ครูและนักศึกษาช่วยกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่ตั้งไว้จากนั้น ให้นักศึกษาตอบคำถามแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง หากนักศึกษายังจำไม่ได้ก็ให้ย้อนกลับไปอ่านซ้ำ

7. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือแบบเรียน People , Places and Things (OXFORD) หน้า 2 - 3
2. ซีดี Harry Potter People : J.K. Rowling
3. แบบฝึกหัด

8. แหล่งการเรียนรู้

1. เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง Harry Potter People : J.K. Rowling
2. Internet
3. Dictionary
4. ห้องสมุด

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

10. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

11. บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (Survey)

.....

.....

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Question)

.....

.....

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read)

.....

.....

ขั้นที่ 4 ขั้นการจดจำ (Recite)

.....

.....

ขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปใจความ (Write)

.....

.....

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Review)

.....

.....

ลงชื่อ.....

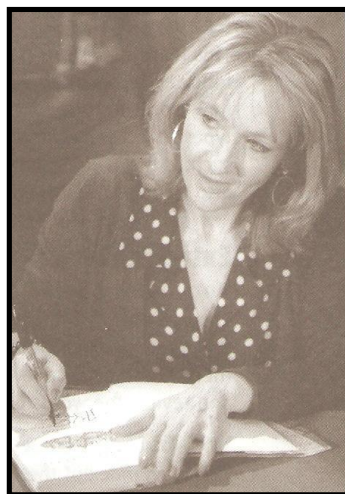
(นายภูมินทร์ เหลาอำนาจ)

ตำแหน่ง อาจารย์

...../...../.....

UNIT 1 HARRY POTTER

PEOPLE



J.K. Rowling

PREPARE TO READ

Discuss these questions.

1. Who is your favorite writer?
2. What do you know about J.K. Rowling?

WORD FOCUS

Match the words with their definitions.

A.

- | | |
|---------------------|---|
| 1. author _____ | a. a writer |
| 2. continue _____ | b. the time when you finish school |
| 3. famous _____ | c. become an adult |
| 4. graduation _____ | d. not stop; keep going |
| 5. grow up _____ | e. describes a person the everybody knows |

B.

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. make up _____ | a. someone who makes books |
| 2. passion _____ | b. think of (a new idea) |
| 3. publisher _____ | c. write on paper |
| 4. rabbit _____ | d. love for something or someone |
| 5. write down _____ | e. a small animal with long ears |

CHECK YOUR COMPREHENSION

Read the passage again and answer the questions. Circle your answers.

MAIN IDEA

1. What is this reading mainly about?
 - A. Harry Potter
 - B. A story writer
 - C. A new book
 - D. J.K. Rowling's jobs

2. Before she became a famous author, what did Rowling do?
 - A. She worked for a publisher.
 - B. She played with rabbits.
 - C. She was a teacher.
 - D. She lived with a French family.

3. Why did Rowling go to Portugal?
 - A. To publish stories
 - B. To read books
 - C. To teach English
 - D. To learn French

4. What were Rowling's first stories about?
 - A. Rabbits
 - B. Portugal
 - C. Harry Potter
 - D. Teaching

5. Where did Rowling teach French?
 - A. In Scotland
 - B. In France
 - C. In Portugal
 - D. In England

6. What is true about Rowling?
 - A. She taught Portuguese.
 - B. She worked in France.
 - C. She was always writing.
 - D. She never played with her sister.

แบบประเมินพฤติกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2555

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การอ่านจับใจความสำคัญ					สรุป ผ / มผ
		4	3	2	1	0	
1.	นาย วัชรินทร์ เมฆวัน						
2.	นางสาว ชนกพร คำทัง						
3.	นางสาว วรรณนิศา จันทา						
4.	นางสาว อมรรัตน์ จูแสน						
5.	นางสาว ลัดดาวัลย์ อินทร์ตา						
6.	นางสาว กิตติญา จีสันเทียะ						
7.	นางสาว อนงค์ พูนขุนทด						
8.	นางสาว ปวีณา แก้วเบียง						
9.	นางสาว หทัยรัตน์ กันต์โหม						
10.	นางสาว สาหรัย ค้างทำ						
11.	นางสาว ชุติมา ทองบุญตา						
12.	นางสาว นวมินตรา บัวบาน						
13.	นางสาว วรวรรณ มารอด						
14.	นางสาว นิตยา ศรีจรรยา						
15.	นางสาว ชิดชนก พลกัน						
16.	นางสาว กนกวรรณชนก ศรีสังข์						
17.	นาย วิชิตชัย พลพวก						
18.	นางสาว นันทภรณ์ ชันคำ						
19.	นางสาว ศิริรัตน์ พิมพ์สิงห์						
20.	นางสาว ทิพากร ไส้ประดิษฐ์						
21.	นางสาว รัชนิกร ขวัญเขียน						

-ต่อ-

แบบประเมินพฤติกรรมການอ่านจับใจความสำคัญ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2555

เลขที่	ชื่อ - สกุล	การอ่านจับใจความสำคัญ					สรุป
		4	3	2	1	0	ผ / มผ
22.	นางสาว เขียวลักษณ์ ปีกาศรี						
23.	นางสาว อริยา แก้วเจริญ						
24.	นางสาว รัตนภรณ์ ปานช้าง						
25.	นางสาว สุนิสา ศรีธรรม						
26.	นางสาว จิรวรรณ คลังคนเก่า						
27.	นางสาว วิลาวัลย์ พุทธา						
28.	นางสาว ชนาพร ภาวะโสภณ						
29.	นางสาว ประพิมพร มีสุรย์						
30.	นางสาว สุมิตรา ไพศาลพันธ์						
31.	นางสาว สุวรรณิ์ เฟื่องลาด						
32.	นางสาว นิโรบล บุญเมฆ						
33.	นางสาว ัญญุพัชรี้ ลัมมะวิไชย						
34.	นางสาว ผกามาศ คำแก้ว						
35.	นางสาว สุพิชชา พันวัน						

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	4	3	2	1	0
การอ่านจับ ใจความสำคัญ	อ่านจับใจ ความสำคัญ และแสดง ความคิดเห็น จากการอ่าน เรื่องที่เป็น สารคดีและ บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้ เหตุผลและ ยกตัวอย่าง ประกอบ ถูกต้องทุกคำ	อ่านจับใจ ความสำคัญ และแสดง ความคิดเห็น จากการอ่าน เรื่องที่เป็น สารคดีและ บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้ เหตุผลและ ยกตัวอย่าง ประกอบ ไม่ ถูกต้องเป็น บางคำ	อ่านจับใจ ความสำคัญ และแสดง ความคิดเห็น จากการอ่าน เรื่องที่เป็น สารคดีและ บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้ เหตุผลและ ยกตัวอย่าง ประกอบ ได้ ถูกต้องเกิน ครึ่งหนึ่งของ เรื่อง	อ่านจับใจ ความสำคัญ และแสดง ความคิดเห็น จากการอ่าน เรื่องที่เป็น สารคดีและ บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้ เหตุผลและ ยกตัวอย่าง ประกอบ ได้ ถูกต้องโดยมี ครูหรือผู้ช่วย ชี้แนะ	อ่านจับใจ ความสำคัญ และแสดง ความคิดเห็น จากการอ่าน เรื่องที่เป็น สารคดีและ บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้ เหตุผลและ ยกตัวอย่าง ประกอบ ไม่ได้ถึงแม้มี ครูหรือผู้ช่วย ชี้แนะ

เกณฑ์การประเมิน

นักศึกษามีพฤติกรรมตามแบบการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบประเมินพฤติกรรมการมีนิสัยรักในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2555

เลขที่	1. มีความกระตือรือร้นในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ	2. มีการซักถามอย่างต่อเนื่องในระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	3. มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	5. เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	6. ปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้การสอนด้วยความสนุกสนาน	รวม	สรุปมีพฤติกรรมอย่างน้อย 3 ข้อจึงถือว่าผ่าน
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								

-ต่อ-

แบบประเมินพฤติกรรมการณ์มีนิสัยรักในการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2555

ข้อ เลขที่	1. มีความกระตือรือร้นในการอ่านเนื้อ เรื่องภาษาอังกฤษ	2. มีการซักถามอย่างต่อเนื่องในระหว่าง การทำกิจกรรมการเรียนรู้	3. มีความไม่รู้สึกเบื่อ	4. มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย	5. เห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ ในการนำไปใช้ในชีวิประจำวัน	6. ปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้ ด้วยความสนุกสนาน	รวม	สรุปพฤติกรรมอย่างน้อย 3 ข้อ ที่สังเกตเห็น
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								
31.								
32.								
33.								
34.								
35.								

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

- | | | |
|---|---------|--------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน					
2. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดีขึ้น					
3. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้ดี					
4. ชิ้นสำรวจ (Survey) ช่วยทำให้สำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้เป็นอย่างดี					
5. ชิ้นตั้งคำถาม (Question) ช่วยทำให้ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านได้ดี					
6. ชิ้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) ช่วยทำให้ได้อ่านรายละเอียดของบทอ่าน และสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ดี					
7. ชิ้นการจดจำ (Recite) ช่วยทำให้จดจำข้อความที่สำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดี					
8. ชิ้นเขียนสรุปใจความ (Write) ช่วยทำให้เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี					
9. ชิ้นทบทวน (Review) ช่วยทำให้ได้ทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด และช่วยให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิดได้ชัดเจน พร้อมทั้งจำได้นาน					

- ต่อ -

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียน ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ4R

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
10. วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับทักษะการเรียนรู้การอ่าน เพื่อความเข้าใจ					
11. วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนให้กับนักศึกษา ได้มีการจดจำเรื่องราวเกี่ยวกับการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน					
12. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้นักศึกษา จดจำความหมายของคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว					
13. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้นักศึกษา ละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ดี					
14. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี					
15. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี					
16. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน					
17. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยกระตุ้นให้พัฒนาศักยภาพทางการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษได้ดี					
18. วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ					
19. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี					
20. วิธีการสอนแบบ SQ4R สามารถนำไปใช้กับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ในชีวิตประจำวันได้ดี					
รวม					

ภาคผนวก ค
หนังสือราชการ



ที่/.....

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

83 ม. 11 ถนนสระบุรี - หล่มสัก

ต. สะเดียง อ. เมือง จ. เพชรบูรณ์

67000

19 สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ บรรณพร พัฒนศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นายภูมินทร์ เหลลาอำนาจ ปัจจุบันกำลังทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2555 เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์”

จึงได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ ที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่าง สูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูมินทร์ เหลลาอำนาจ)

พนักงานมหาวิทยาลัย สาขาวิชาการ ตำแหน่ง อาจารย์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ



ที่/.....

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

83 ม. 11 ถนนสระบุรี - หล่มสัก

ต. สะเดียง อ. เมือง จ. เพชรบูรณ์

67000

19 สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ภาสกร อยู่เย็น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นายภูมินทร์ เหลาอำนาจ ปัจจุบันกำลังทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2555 เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์”

จึงได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ ที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่าง สูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูมินทร์ เหลาอำนาจ)

พนักงานมหาวิทยาลัย สาขาวิชาการ ตำแหน่ง อาจารย์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ



ที่/.....

คณะครูศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

83 ม. 11 ถนนสระบุรี - หล่มสัก

ต. สะเดียง อ. เมือง จ. เพชรบูรณ์

67000

19 สิงหาคม 2555

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ วันเพ็ญ กุลด้วง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

ด้วย นายภูมินทร์ เหลลาอำนาจ ปัจจุบันกำลังทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ 2555 เรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์”

จึงได้พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ ที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบคุณอย่าง สูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายภูมินทร์ เหลลาอำนาจ)

พนักงานมหาวิทยาลัย สาขาวิชาการ ตำแหน่ง อาจารย์

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
24.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
34.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36.	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบรายข้อ

ข้อที่	ค่า p	การแปลผล	ค่า r	การแปลผล
1.	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.27	มีค่าอำนาจจำแนกดี
2.	0.55	เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ	0.22	มีค่าอำนาจจำแนกดี
3.	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.38	มีค่าอำนาจจำแนกดี
4.	0.55	เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ	0.55	มีค่าอำนาจจำแนกดี
5.	0.58	เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ	0.27	มีค่าอำนาจจำแนกดี
6.	0.58	เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ	0.38	มีค่าอำนาจจำแนกดี
7.	0.66	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.33	มีค่าอำนาจจำแนกดี
8.	0.58	เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ	0.5	มีค่าอำนาจจำแนกดี
9.	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.27	มีค่าอำนาจจำแนกดี
10.	0.66	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.44	มีค่าอำนาจจำแนกดี
11.	0.55	เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ	0.55	มีค่าอำนาจจำแนกดี
12.	0.66	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.33	มีค่าอำนาจจำแนกดี
13.	0.61	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.44	มีค่าอำนาจจำแนกดี
14.	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.38	มีค่าอำนาจจำแนกดี
15.	0.66	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.44	มีค่าอำนาจจำแนกดี
16.	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.38	มีค่าอำนาจจำแนกดี
17.	0.58	เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ	0.38	มีค่าอำนาจจำแนกดี
18.	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.38	มีค่าอำนาจจำแนกดี
19.	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.38	มีค่าอำนาจจำแนกดี
20.	0.58	เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ	0.5	มีค่าอำนาจจำแนกดี
21.	0.55	เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ	0.77	มีค่าอำนาจจำแนกดี
22.	0.55	เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ	0.22	มีค่าอำนาจจำแนกดี
23.	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.27	มีค่าอำนาจจำแนกดี
24.	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.5	มีค่าอำนาจจำแนกดี

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า p	การแปลผล	ค่า r	การแปลผล
25.	0.75	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.38	มีค่าอำนาจจำแนกดี
26.	0.61	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.44	มีค่าอำนาจจำแนกดี
27.	0.66	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.22	มีค่าอำนาจจำแนกดี
28.	0.5	เป็นข้อสอบที่ยากง่ายพอเหมาะ	0.55	มีค่าอำนาจจำแนกดี
29.	0.69	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.27	มีค่าอำนาจจำแนกดี
30.	0.63	เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย	0.5	มีค่าอำนาจจำแนกดี

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ เขียนครบทุกองค์ประกอบ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.	จัดระเบียบตามขั้นตอนการเขียนแผน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.	สาระสำคัญ เขียนสาระสำคัญครอบคลุม 3 ด้าน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.	จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1		1.00	ใช้ได้
6.	ประเมินผลได้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.	เขียนครบ 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ / กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8.	สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9.	เขียนครบ 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ / กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10.	ด้านความรู้เขียนครบทุกด้าน คือ หน้าที่ทางภาษา / คำศัพท์ / โครงสร้างและวัฒนธรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11.	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ / สาระการ เรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12.	เรียงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13.	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
14.	มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นกิจกรรมก่อนอ่าน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15.	มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นสำรวจ (Survey)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16.	มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นตั้งคำถาม (Question)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17.	มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18.	มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นการจดจำ (Recite)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19.	มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นเขียนสรุปใจความ (Write)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20.	มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นทบทวน (Review)	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
21.	ให้นักศึกษามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการเรียนของตน และนำมาวิเคราะห์ อภิปราย ให้เกิดการเรียนรู้ในขั้นกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
22.	เนื้อหาในกิจกรรม มีความถูกต้อง ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23.	กิจกรรมสร้างและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24.	กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ทำ และกล้าแสดงออก	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
25.	กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26.	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27.	สื่อการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28.	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29.	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30.	มีเครื่องมือวัดผลหลากหลาย	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักศึกษา	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2.	ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจดีขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3.	ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้มีโอกาสดูแลความคิดเห็นได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4.	ขั้นสำรวจ (Survey) ช่วยทำให้สำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5.	ขั้นตั้งคำถาม (Question) ช่วยทำให้ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6.	ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) ช่วยทำให้ได้อ่านรายละเอียดของบทอ่าน และสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7.	ขั้นการจดจำ (Recite) ช่วยทำให้จดจำข้อความที่สำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8.	ขั้นเขียนสรุปใจความ (Write) ช่วยทำให้เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9.	ขั้นทบทวน (Review) ช่วยทำให้ได้ทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด และช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดได้ชัดเจน พร้อมทั้งจำได้นาน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
10.	วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับทักษะการเรียนรู้การอ่าน เพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11.	วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนให้นักศึกษา ได้มีการจดจำเรื่องราวเกี่ยวกับการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้นักเรียน จดจำความหมายของคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
15.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16.	ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยกระตุ้นให้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18.	วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
19.	วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20.	วิธีการสอนแบบ SQ4R สามารถนำไปใช้กับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ในชีวิตประจำวันได้ดี	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์บรรณพร พัฒนศรี
2. อาจารย์ภาสกร อยู่เย็น
3. อาจารย์วันเพ็ญ กุลคิ้ว

คำชี้แจง

ตารางจำแนกการออกแบบทดสอบ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนี้จัดทำขึ้นทั้งหมด 36 ข้อ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาข้อแบบทดสอบที่มีคุณภาพสำหรับการเก็บข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 จุดประสงค์ ดังนี้

จุดประสงค์ที่ 1 การจับใจความสำคัญ (MAIN IDEA) จำนวน 12 ข้อ

จุดประสงค์ที่ 2 บอกรายละเอียดของเรื่อง (DETAIL) จำนวน 12 ข้อ

จุดประสงค์ที่ 3 สรุปใจความสำคัญ (INFERENCE) จำนวน 12 ข้อ

โดยมีเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นของแบบทดสอบแต่ละข้อไว้ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์จริง

0 = ไม่แน่ว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์จริง

-1 = แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์จริง

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่
1. MAIN IDEA : การจับใจความสำคัญ	1 , 4 , 7 , 10 , 13 , 16 , 19 , 22 , 25 , 28 , 31 , 34
2. DETAIL : บอกรายละเอียดของเรื่อง	2 , 5 , 8 , 11 , 14 , 17 , 20 , 23 , 26 , 29 , 32 , 35
3. INFERENCE : สรุปใจความสำคัญ	3 , 6 , 9 , 12 , 15 , 18 , 21 , 24 , 27 , 30 , 33 , 36

แบบประเมินค่า IOC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
1. MAIN IDEA : การจับใจความสำคัญ	1				
	4				
	7				
	10				
	13				
	16				
	19				
	22				
	25				
	28				
	31				
	34				
2. DETAIL : บอกรายละเอียดของเรื่อง	2				
	5				
	8				
	11				
	14				
	17				
	20				
	23				
	26				
	29				
	32				
	35				

- ต่อ -

แบบประเมินค่า IOC สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์	ข้อสอบข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
		+1	0	-1	
3. INFERENCE : สรุปใจความสำคัญ	3				
	6				
	9				
	12				
	15				
	18				
	21				
	24				
	27				
	30				
	33				
	36				

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
()

แบบประเมินประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์บรรณพร พัฒนศรี
2. อาจารย์ภาสกร อยู่เย็น
3. อาจารย์วันเพ็ญ กุลคิ้ว

คำชี้แจง

แบบประเมินการหาค่าความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ค่า IOC) นี้ จัดทำขึ้นทั้งหมด 30 ข้อ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล แบ่งออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 สารสำคัญ

ตอนที่ 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ตอนที่ 4 สารการเรียนรู้

ตอนที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R

ตอนที่ 6 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

ตอนที่ 7 การวัดและประเมินผล

โดยมีเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละข้อไว้ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้จริง

0 = ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

-1 = แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดที่ระบุไว้

ตารางการหาค่าความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ค่า IOC)

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้				
1. เขียนครบทุกองค์ประกอบ				
2. จัดระเบียบตามขั้นตอนการเขียนแผน				
สาระสำคัญ				
3. เขียนสาระสำคัญครอบคลุม 3 ด้าน				
4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย				
จุดประสงค์การเรียนรู้				
5. ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย				
6. ประเมินผลได้				
7. เขียนครบ 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ / กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
สาระการเรียนรู้				
8. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
9. เขียนครบ 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ / กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
10. ด้านความรู้เขียนครบทุกด้าน คือ หน้าที่ทางภาษา / คำศัพท์ / โครงสร้างและวัฒนธรรม				
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R				
11. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้				
12. เรียงลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมเหมาะสม				
13. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม				
14. มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นกิจกรรมก่อนอ่าน				

- ต่อ -

ตารางการหาค่าความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ค่า IOC)

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
15. มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นสำรวจ (Survey)				
16. มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นตั้งคำถาม (Question)				
17. มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นการอ่าน อย่างรอบคอบ (Read)				
18. มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นการจดจำ (Recite)				
19. มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นเขียนสรุป ใจความ (Write)				
20. มีการเตรียมความพร้อมนักศึกษาในขั้นทบทวน (Review)				
21. ให้นักศึกษามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการเรียน ของตน และนำมาวิเคราะห์ อภิปราย ให้เกิด การเรียนรู้ในขั้นกิจกรรม				
22. เนื้อหาในกิจกรรม มีความถูกต้อง ทันสมัย ทันต่อ เหตุการณ์				
23. กิจกรรมสร้างและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจ				
24. กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ทำและกล้า แสดงออก				
25. กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์				

- ต่อ -

ตารางการหาค่าความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ค่า IOC)

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
สื่อ / แหล่งการเรียนรู้				
26. สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับกิจกรรม				
27. สื่อการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
การวัดและประเมินผล				
28. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ / สาระการเรียนรู้				
29. ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม				
30. มีเครื่องมือวัดผลหลากหลาย				

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
()

แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์บรรณพร พัฒนศรี
2. อาจารย์ภาสกร อยู่เย็น
3. อาจารย์วันเพ็ญ กุลคิ้ว

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจนี้จัดทำขึ้นทั้งหมด 20 ข้อเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาข้อแบบสอบถามที่มีคุณภาพสำหรับการเก็บข้อมูล แบ่งออกเป็น 1 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

โดยมีเกณฑ์กำหนดความคิดเห็นของแบบสอบถามแต่ละข้อไว้ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดจริง

0 = ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดจริง

-1 = แน่ใจว่าแบบสอบถามไม่สอดคล้องกับประเด็นที่กำหนดจริง

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักศึกษา				
2. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจดีขึ้น				
3. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้มีโอกาสดแสดงความคิดเห็นได้ดี				
4. ขั้นสำรวจ (Survey) ช่วยทำให้สำรวจเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างคร่าว ๆ ได้เป็นอย่างดี				
5. ขั้นตั้งคำถาม (Question) ช่วยทำให้ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับบทอ่านได้ดี				
6. ขั้นการอ่านอย่างรอบคอบ (Read) ช่วยทำให้ได้อ่านรายละเอียดของบทอ่าน และสามารถตอบคำถามที่ตั้งไว้ได้ดี				
7. ขั้นการจดจำ (Recite) ช่วยทำให้จดจำข้อความที่สำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดี				
8. ขั้นเขียนสรุปใจความ (Write) ช่วยทำให้เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี				
9. ขั้นทบทวน (Review) ช่วยทำให้ได้ทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด และช่วยให้นักศึกษาเข้าใจแนวคิดได้ชัดเจน พร้อมทั้งจำได้นาน				
10. วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับทักษะการเรียนรู้การอ่าน เพื่อความเข้าใจ				
11. วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนให้กับนักศึกษา ได้มีการจดจำเรื่องราวเกี่ยวกับการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน				

- ต่อ -

ตารางการหาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ (ค่า IOC)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
12. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้นักศึกษา จดจำความหมายของคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว				
13. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ดี				
14. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี				
15. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดี				
16. ขั้นตอนการสอนแบบ SQ4R ช่วยทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียน				
17. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยกระตุ้นให้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี				
18. วิธีการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการที่ปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ				
19. วิธีการสอนแบบ SQ4R ช่วยให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี				
20. วิธีการสอนแบบ SQ4R สามารถนำไปใช้กับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจในชีวิตประจำวันได้ดี				

ลงชื่อผู้เชี่ยวชาญ

()

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายภูมินทร์ เหลาอำนาจ
วัน เดือน ปี เกิด	6 พฤษภาคม 2516
ที่อยู่	166/4 หมู่ 2 ตำบลวังชมภู อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67210
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 83 ม. 11 ถนนสระบุรี - หล่มสัก ต. สะเดียง อ. เมือง จ. เพชรบูรณ์ 67000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส จากโรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2539	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ค.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2553	สำเร็จการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2539-2542	อาจารย์พิเศษ ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2543-2549	ครู ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลำานรายณ์ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2550-2553	หัวหน้าภาควิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2554-ปัจจุบัน	ตำแหน่งอาจารย์ ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์