



การศึกษาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง  
To study the behavior of students enrolled. Technology industry construction industry.

ส.ท.ดร.พิศุทธิ์      บั้วเปรม  
อาจารย์สุชีรา      นवलกำแหง

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง      คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
วิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยประเภทวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์      ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้ ศึกษาพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ก่อสร้างเป็นการดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจแบบการใช้แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยประเภทวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 และมีการบูรณาการวิจัยเข้ากับการเรียนการสอนในหมู่เรียน 5311021381, 5311021382, 5411021381, 5312021381 และ 5312021382 ตามรายวิชาที่ผู้วิจัยทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ดังนี้ รหัสวิชา 5514901 รายวิชาการวิจัยและพัฒนาในงานเทคโนโลยีอุตสาหกรรม, รหัสวิชา 5561103 รายวิชา เครื่องมือและเครื่องจักรกลงานก่อสร้าง, รหัสวิชา 5563102 รายวิชา การจัดและการบริหารงาน ก่อสร้าง, รหัสวิชา 5564101 รายวิชาการตรวจงานก่อสร้าง, รหัสวิชา 5564902 รายวิชา หัวข้อพิเศษในงานเทคโนโลยีก่อสร้างและรหัสวิชา TENO302 รายวิชาวัสดุศาสตร์ ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาการเรียนการสอนและกระตุ้นให้นักศึกษาสามารถมีพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนตรงเวลาได้ด้วยตนเอง มีผลนำไปใช้ได้จริงหรือประยุกต์เพื่อให้เหมาะสมกับพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาต่อไป

ในโอกาสนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณบิดา มารดา ที่เป็นกำลังใจ และอาจารย์สุชีรา นวลกำแหง ผู้ร่วมวิจัย บุคลากรทุกท่านในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่กรุณาช่วยเหลือทำให้งานวิจัยฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี ถ้ามีข้อผิดพลาดประการใดที่เกิดขึ้นในงานวิจัยฉบับนี้ ผู้เขียนขอน้อมรับแต่เพียงผู้เดียวและยินดีรับฟังข้อเสนอแนะพร้อมคำแนะนำ

สิบโท

ดร.พิศุทธิ์ บัวเปรม

ผู้วิจัย

ตำแหน่งคณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร

หัวข้อวิจัย      ศึกษาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
ก่อสร้าง  
ชื่อผู้วิจัย      สิทธิพร ดร.พิศุทธิ์ บัวเปรม  
ชื่อผู้ร่วมวิจัย    อาจารย์สุชีรา นวลกำแหง  
สาขา              สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง  
คณะ              คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
มหาวิทยาลัย      มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์  
ปีการศึกษา      2555

### บทคัดย่อ

วิจัยฉบับนี้ได้ ศึกษาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
ก่อสร้าง มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมการเข้าเรียนให้ตรงเวลาของนักศึกษา สาขาวิชา  
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีขอบเขตด้าน  
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา  
2555 หมู่เรียน 5311021381, 5311021382 , 5411021381, 5312021381 และ 5312021382  
สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์  
ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจ มีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดย  
แบ่งเป็นจำนวน 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปเป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา จากผลสรุป  
การวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 76.67 มีนักศึกษาเป็นเพศหญิงเพียง  
ร้อยละ 23.33 ส่วนผลการเรียนของนักศึกษา ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ  
53.33 รองลงมาผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนคะแนนเฉลี่ย  
ต่ำกว่า 2.5 มีเพียงร้อยละ 13.33 ส่วนนักศึกษาที่เข้าเรียน มากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ  
60 รองลงมานักศึกษาที่เข้าเรียน 6-10 ครั้ง มีเพียงร้อยละ 40 เท่านั้น ไม่มีนักศึกษาที่เข้าเรียน 1-5  
ครั้ง และพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของการมาเรียนสายของนักศึกษา ส่วนใหญ่สาเหตุของการมาเรียน  
สายของนักศึกษาที่สำคัญ คือ ตื่นนอนสายกับรอรับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 23.33 เท่ากัน รองลงมา  
ช่วยผู้ปกครองทำงานกับไม่อยากมาเรียนคิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ส่วนทำงานกลางคืนและ  
รถเสีย มีเพียงร้อยละ 13.33 และ 6.67 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยี  
อุตสาหกรรมก่อสร้าง เป็นการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการ  
เข้าเรียนของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา ได้แก่ การวัดพฤติกรรมตรงต่อ  
เวลาของนักศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านปัจจัย

ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการประเมินผลพฤติกรรมการเรียน จากผลสรุปการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านเนื้อหาวิชามีค่าเฉลี่ยสูงคือ 4.60 รองลงมา ด้านการประเมินผลพฤติกรรมการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 3.51

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ จากผลสรุปการวิจัยพบว่า

3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างควรมีฝ่ายจริยธรรมและคุณธรรมเสนอวิธีการลงโทษ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกปฏิบัติ ให้นักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างทุกคนมีส่วนร่วมเป็น ผู้กำหนดเกณฑ์การลงโทษของนักศึกษาที่มาสาย

3.2 สํารวจนักศึกษาจากกลุ่มที่มาสายกรณีทำงานกลางคืนและช่วยผู้ปกครองทำงานในการหารายได้จุนเจือครอบครัว แล้วขึ้นทะเบียนเพื่อนำเสนอนโยบายให้ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สนับสนุนทุนการศึกษาหรือหาแหล่งทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาต่อไป

3.3 ให้อาจารย์ในสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการมาเรียนให้ทันเวลา

3.4 ในการทำวิจัยอาจารย์ต้องทำอย่างต่อเนื่องและเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานของนักศึกษาไว้ทุกวันและติดตามการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาตลอดเวลา ความเสียสละของอาจารย์และความพร้อมของสื่อก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

**คำสำคัญ :** พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา

Research	To study the behavior of students enrolled. Technology industry construction industry.
Researcher	CPL.Pisut Bourpream
Participants	Suchira Nounkomhang
Branch	Technology industry
Faculty	Faculty of Agricultural Technology
Institute	Phetchabun Rajabhat University
Education year	2012

### Abstract

This research. Behavior of students enrolled. Technology industry. The purpose is to solve the problem behaviors of students enrolled on time. Technology industry. Being studied in the first semester of the year 2555 the population of the region used in this study were undergraduate students. In the first semester of the 2555 academic year among students 5311021381. 5311021382, 5411021381, 5312021381 and 5312021382. Technology industry. Graduate Courses. Phetchabun Rajabhat University

Researchers have conducted survey research. With the tools used in this study. Divided into 3 parts.

The status information, generally is one of the student's interview results showed that Most of the students were males accounted for 76.67 percent of the students are female, only 23.33 percent of the academic performance of students. The mean score of 2.51 to 3.00 percent 53.33 lower grades average 3.01 to account for 33.33 percent of the average of less than 2.5 with a percentage of 13.33, the students who attended more than 10 times higher. accounted for 60 percent, followed by 6-10 times students enroll only 40 percent of students who attended only 1-5 times and is the cause of the learning behavior of a student. The cause of the students' study is wake up call to get friends. 23.33 percent as a minor help parents work with do not want to learn as much as 16.67 percent on the night and the car's performance. There are 13.33 and 6.67 percent respectively.

The second questionnaire to study the behavior of students. Technology industry. The respondents' satisfaction with student behavior. Admission of students. Using student behavior, including the behavior of the students on time course of the five aspects: the teaching and learning activities. Factors promote learning. Evaluation behavior. The results of the study showed that most students were satisfied with the high level. By the subject's average height is 4.60 second evaluation behavior with a mean of 4.37 and a teacher with a mean of 4.18 on the factors promoting the study, the mean was 4.09, the activities of the school is. Low is 3.51.

The third recommendation of the study's conclusions.

3.1 Technology The industry should be ethical and moral way of punishment. The students are a viable option. Students in the field of technology all contribute to the construction industry. The rules for the punishment of students who arrive late.

3.2 Student Survey from the Late Night function and help the parents work. For wage earners. I registered for the new comments policy for the management of the University to support scholarships and find scholarships to the following students.

3.3 Lecturer in the Department of Industrial Technology, Construction instilled in students. Have a responsibility to come to class on time.

3.4 The teacher must constantly doing research and collecting data on student performance daily and track changes over time. To observe the behavior of the students at all times. The devotion of the teachers and the availability of media is part of the research will provide a good finish.

**Keywords :** Behavior of students enrolled.

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญรูป	ฌ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย	1
ขอบเขตของโครงการวิจัย	1
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>3</b>
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอน	3
แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจ	4
เครื่องมือในการวิจัย	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
<b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย</b>	<b>12</b>
กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	12
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	12
การเก็บรวบรวมข้อมูล	12
การวิเคราะห์ข้อมูล	13
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>15</b>
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไป	15
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษา พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ก่อสร้าง 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน ด้านการประเมินผลพฤติกรรมการเรียน	17
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะ	18
ข้อเสนอแนะ	19

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	
สรุปผลการวิจัย	20
สรุปผลการวิจัย	20
นำข้อมูลไปปรับใช้ในเรื่องพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาได้	22
บรรณานุกรม	24
ภาคผนวก	26
ภาคผนวก ก แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรม	
การเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	
ก่อสร้างและแบบบันทึกการมาสายของนักศึกษา	27
ภาคผนวก ข รายละเอียดของรายวิชา มคอ. 3	32
ภาคผนวก ค การบูรณาการวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน	
ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง	
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต คณะเทคโนโลยีการเกษตร	
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	45
ภาคผนวก ง คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	51
ประวัติคณะผู้วิจัย	55



## สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 4.1	สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา (n=30)	15
ตารางที่ 4.2	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการศึกษาพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง 5 ด้าน	17
ตารางที่ 4.3	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะขั้นตอน วิธีการ เหตุผลที่ต้อง ดำเนินการ	18
ตารางที่ 5.1	แสดงขั้นตอน วิธีการ เหตุผลที่ต้องดำเนินการ ที่สามารถนำข้อมูลไป ปรับใช้ในเรื่องพฤติกรรมของนักศึกษา	22

สารบัญรูป

		หน้า
รูปที่ 1	แสดงการสอบถามข้อมูลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง โดยสปีโท ดร.พิศุทธิ์ บัวเปรม หัวหน้าโครงการวิจัย	46
รูปที่ 2	แสดงการสอบถามข้อมูลสถานภาพทั่วไปเป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา	47
รูปที่ 3	ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง เป็นการสอบถามปัญหาในชั้นเรียน	47
รูปที่ 4	แสดงการเก็บข้อมูลของนักศึกษาหมู่เรียน 5312021381 ระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	48
รูปที่ 5	แสดงการสอบถามข้อมูลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยอาจารย์สุชีรา นวลกำแหง ผู้ร่วมวิจัย	48
รูปที่ 6	แสดงการสอบถามข้อมูลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง หมู่เรียน 5312021381 และ 5312021382 ที่กำลังศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดย อาจารย์สุชีรา นวลกำแหง ผู้ร่วมวิจัย	49
รูปที่ 7	แสดงการสอบถามข้อมูลสถานภาพทั่วไปเป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง หมู่เรียน 5311021382	49
รูปที่ 8	แสดงการสอบถามข้อมูลพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ระดับปริญญาตรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 หมู่เรียน 5311021381,5311021382 ,5411021381, 5312021381 และ5312021382	50
รูปที่ 9	แสดงการสอบถามข้อเสนอแนะการศึกษาพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างระดับปริญญาตรีในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 หมู่เรียน 5311021381, 5311021382,5411021381,5312021381 และ 5312021382	50

# การศึกษาพฤติกรรมการศึกษาเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง

To study the behavior of students enrolled. Technology industry construction industry.

ส.ท.ดร.พิศุทธิ์ บัวเปรม<sup>1</sup> สุชีรา นวลกำแพง<sup>2</sup>

CPL.pisut bourpream<sup>1</sup> suchira Nounkomhang<sup>2</sup>

## บทคัดย่อ

วิจัยฉบับนี้ได้ ศึกษาพฤติกรรมการศึกษาเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมการศึกษาเข้าเรียนให้ตรงเวลาของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 มีขอบเขตด้านประชากรที่ใช้ในการศึกษา ในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 หมู่เรียน 5311021381,5311021382 ,5411021381, 5312021381 และ 5312021382 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจ มีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยแบ่งเป็นจำนวน 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปเป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา จากผลสรุปการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 76.67 มีนักศึกษาเป็นเพศหญิงเพียงร้อยละ 23.33 ส่วนผลการเรียนของนักศึกษา ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.5 มีเพียงร้อยละ 13.33 ส่วนนักศึกษาที่เข้าเรียน มากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมานักศึกษาที่เข้าเรียน 6-10 ครั้ง มีเพียงร้อยละ 40 เท่านั้น ไม่มีนักศึกษาที่เข้าเรียน 1-5 ครั้ง และพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของการมาเรียนสายของนักศึกษา ส่วนใหญ่สาเหตุของการมาเรียนสายของนักศึกษาที่สำคัญ คือ ตื่นนอนสายกับรอรับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 23.33 เท่ากัน รองลงมาช่วยผู้ปกครองทำงานกับไม่อยากมาเรียนคิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ส่วนทำงานกลางคืนและรถเสีย มีเพียงร้อยละ 13.33 และ 6.67 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการศึกษาเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง เป็นการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา ได้แก่ การวัดพฤติกรรมตรงต่อเวลาของนักศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน ด้านการประเมินผลพฤติกรรมเรียน จากผลสรุปการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านเนื้อหาวิชามีค่าเฉลี่ยสูงคือ 4.60 รองลงมา ด้านการประเมินผลพฤติกรรมเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 3.51

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ จากผลสรุปการวิจัยพบว่า

3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างควรมีฝ่ายจริยธรรมและคุณธรรมเสนอวิธีการลงโทษ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกปฏิบัติ ให้นักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างทุกคนมีส่วนร่วมเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การลงโทษของนักศึกษาที่มาสาย

3.2 สำนวณนักศึกษาจากกลุ่มที่มาสายกรณีทำงานกลางคืนและผู้ปกครองทำงานในการหารายได้จุนเจือครอบครัว แล้วขึ้นทะเบียนเพื่อนำเสนอนโยบายให้ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สนับสนุนทุนการศึกษาหรือหาแหล่งทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาต่อไป

<sup>1,2</sup> สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

e-mail : [pisut@chaiyo.com](mailto:pisut@chaiyo.com)

3.3 ให้อาจารย์ในสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการมาเรียนให้ทันเวลา

3.4 ในการทำวิจัยอาจารย์ต้องทำอย่างต่อเนื่องและเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานของนักศึกษาไว้ทุกวันและติดตามการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาตลอดเวลา ความเสียสละของอาจารย์และความพร้อมของสื่อก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

**คำสำคัญ :** พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา

## Abstract

This research. Behavior of students enrolled. Technology industry. The purpose is to solve the problem behaviors of students enrolled on time. Technology industry. Being studied in the first semester of the year 2555 the population of the region used in this study were undergraduate students. In the first semester of the 2555 academic year among students 5311021381, 5311021382, 5411021381, 5312021381 and 5312021382. Technology industry. Graduate Courses. Phetchabun Rajabhat University

Researchers have conducted survey research. With the tools used in this study. Divided into 3 parts.

The status information, generally is one of the student's interview results showed that Most of the students were males accounted for 76.67 percent of the students are female, only 23.33 percent of the academic performance of students. The mean score of 2.51 to 3.00 percent 53.33 lower grades average 3.01 to account for 33.33 percent of the average of less than 2.5 with a percentage of 13.33, the students who attended more than 10 times higher. accounted for 60 percent, followed by 6-10 times students enroll only 40 percent of students who attended only 1-5 times and is the cause of the learning behavior of a student. The cause of the students' study is wake up call to get friends. 23.33 percent as a minor help parents work with do not want to learn as much as 16.67 percent on the night and the car's performance. There are 13.33 and 6.67 percent respectively.

The second questionnaire to study the behavior of students. Technology industry. The respondents' satisfaction with student behavior. Admission of students. Using student behavior, including the behavior of the students on time course of the five aspects: the teaching and learning activities. Factors promote learning. Evaluation behavior. The results of the study showed that most students were satisfied with the high level. By the subject's average height is 4.60 second evaluation behavior with a mean of 4.37 and a teacher with a mean of 4.18 on the factors promoting the study, the mean was 4.09, the activities of the school is. Low is 3.51.

The third recommendation of the study's conclusions.

3.1 Technology The industry should be ethical and moral way of punishment. The students are a viable option. Students in the field of technology all contribute to the construction industry. The rules for the punishment of students who arrive late.

3.2 Student Survey from the Late Night function and help the parents work. For wage earners. I registered for the new comments policy for the management of the University to support scholarships and find scholarships to the following students.

<sup>1,2</sup> สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์  
e-mail : [pisut@chaiyo.com](mailto:pisut@chaiyo.com)

3.3 Lecturer in the Department of Industrial Technology, Construction instilled in students. Have a responsibility to come to class on time.

3.4 The teacher must constantly doing research and collecting data on student performance daily and track changes over time. To observe the behavior of the students at all times. The devotion of the teachers and the availability of media is part of the research will provide a good finish.

**Keywords :** Behavior of students enrolled.

## บทนำ

ในปัจจุบันนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง เข้าเรียนไม่ตรงเวลาหรือเข้าเรียนสาย ซึ่งเป็นปัญหาที่พบมาก ที่มาจากพฤติกรรมของนักศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จึงเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนที่จะแก้ไขปัญหา เพราะเป็นปัญหาที่ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ในห้องเรียน เช่น การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนของอาจารย์ผู้สอน เมื่อนักศึกษาเข้ามาแล้วก็ชวนเพื่อนคุยในเวลาเรียน บางครั้งอาจารย์ผู้สอนต้องเริ่มสอนใหม่ เพราะจำนวนนักศึกษาที่มาสายมากกว่า นักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา ผู้วิจัยจึงเห็นว่าปัญหาการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาหรือเข้าเรียนสายนั้น เป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่ง จึงได้นำมาเป็นหัวข้อการวิจัยเพื่อจะได้ทราบข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขพฤติกรรมของนักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อแก้ปัญหามาตรฐานการเข้าเรียนให้ตรงเวลาของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

## วิธีการดำเนินการวิจัย

เป็นการดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจ โดยการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1.กำหนดประชากรที่ใช้ในครั้งนี้ คือ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 หมู่เรียน 5311021381,5311021382 ,5411021381, 5312021381 และ5312021382 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน

2.ผู้วิจัยได้จัดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบไปด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปเป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา



รูปที่ 1 แสดงการสอบถามข้อมูลสถานภาพทั่วไปเป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

<sup>1,2</sup> สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง เป็นการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา ได้แก่ การวัดพฤติกรรมของนักศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน ด้านการประเมินผลพฤติกรรมกรเรียน



รูปที่ 2 แสดงการสอบถามข้อมูลพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง หมู่เรียน 5311021381,5311021382,5411021381,5312021381 และ 5312021382 ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดย สิทธิ ดร.พิศุทธิ์ บัวเปรม หัวหน้าโครงการวิจัย

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ



รูปที่ 3 แสดงการสอบถามข้อเสนอแนะพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยอาจารย์สุชรา นวลกำแหง ผู้ช่วยวิจัย

3.ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษา ได้นำสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไป นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 76.67 เพศหญิง มีเพียงร้อยละ 23.33 ส่วนผลการเรียนของนักศึกษา ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.5 มีเพียงร้อยละ 13.33 ส่วนนักศึกษาที่เข้าเรียน มากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมานักศึกษาที่เข้าเรียน 6-10 ครั้ง มีเพียงร้อยละ 40 เท่านั้น ไม่มีนักศึกษาที่เข้าเรียน 1-5 ครั้ง และพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของการมาเรียนสายของนักศึกษา ส่วนใหญ่สาเหตุของการมาเรียนสายของนักศึกษาที่สำคัญ คือ ตื่นนอนสายกับรอรับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 23.33 เท่ากัน รองลงมาช่วยผู้ปกครองทำงานกับไม่ยอมมาเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ส่วนทำงานกลางคืนและรถเสีย มีเพียงร้อยละ 13.33 และ 6.67 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2. ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาพฤติกรรมและการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง 5 ด้าน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน ด้านการประเมินผลพฤติกรรมเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านเนื้อหาวิชามีค่าเฉลี่ยสูงคือ 4.60 รองลงมา ด้านการประเมินผลพฤติกรรมเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 3.51

ส่วนที่ 3. ข้อเสนอแนะ

3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างควรมีฝ่ายจริยธรรมและคุณธรรมเสนอวิธีการลงโทษ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกปฏิบัติ ให้นักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างทุกคนมีส่วนร่วมเป็น ผู้กำหนดเกณฑ์การลงโทษของนักศึกษาที่มาสาย

3.2 สำนวณนักศึกษาจากกลุ่มที่มาสายกรณีทำงานกลางคืนและช่วยผู้ปกครองทำงานในการหารายได้จุนเจือครอบครัว แล้วขึ้นทะเบียนเพื่อนำเสนอนโยบายให้ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สนับสนุนทุนการศึกษาหรือหาแหล่งทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาต่อไป

3.3 ให้อาจารย์ในสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการมาเรียนให้ทันเวลา

3.4 ในการทำวิจัยอาจารย์ต้องทำอย่างต่อเนื่องและเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานของนักศึกษาไว้ทุกวันและติดตามการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาตลอดเวลา ความเสียสละของอาจารย์ และความพร้อมของสื่อก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

## บรรณานุกรม

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. 2524 – 2525. **ความต้องการศึกษาโอกาสและการเลือก.** วารสารการศึกษาแห่งชาติ.

จิตราภา กุณทลบุตร. **การวิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด.2552.

จุไรรัตน์ ดวงจันทร์.**ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กับทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า.วิทยานิพนธ์.วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้าเพชรบุรี.2548**

ณิตชาธร ภาโนมัย. **การปรับพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษาโดยการใช้ค่าคะแนนและแรงจูงใจทางบวก.** วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-เมษายน .2554

<sup>1,2</sup> สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2528. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (อัสสาเนา)  
รังสรรค์ แสงสุข. 2544. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิทยบริการเฉลิมพระ  
เกียรติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทูลอดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.  
วชิระ พิมพ์ทอง . แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา  
2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร .รายงานการวิจัยในชั้นเรียน .2552  
วิฑูรย์ ตันสุวรรณรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมออกกำลังกายกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา  
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ . วิทยานิพนธ์.มหาวิทยาลัยขอนแก่น.2545  
ศรารักษ์ ศิริพันธุ์. 2544. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ด้าน วิศวกรรม จงสถิตอยู่.  
2524 – 2525. ความต้องการศึกษาโอกาสและการเลือก. วารสารการศึกษาแห่งชาติ.

รังสรรค์ แสงสุข. 2544. เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิทยบริการเฉลิม  
พระเกียรติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทูลอดหนุนการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเรียนรู้โดยการ  
แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : 2545.

สุรกิจ คำวงศ์ปิ่น. พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 52-207 บัญชี  
เบื้องต้นในภาคการศึกษาที่ 2/2554. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนคร  
เชียงใหม่. 2555

อัจฉรา นารถพจนานนท์. 2549. เหตุจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียมศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี (Pre-degree) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. ทูลอดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้ศึกษาพฤติกรรมและการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างเป็นการดำเนินการวิจัย  
เชิงสำรวจแบบการใช้แบบสอบถามพฤติกรรมและการเข้าเรียนของนักศึกษา งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยประเภทวิจัย  
เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 และมีการบูรณาการวิจัยเข้ากับ  
การเรียนการสอนในหมู่เรียน 5311021381,5311021382, 5411021381, 5312021381 และ 5312021382 ตามรายวิชา  
ที่ผู้วิจัยทำการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ดังนี้ รหัสวิชา 5514901 รายวิชาการวิจัยและพัฒนาในงานเทคโนโลยี  
อุตสาหกรรม ,รหัสวิชา 5561103 รายวิชาเครื่องมือและเครื่องจักรกลงานก่อสร้าง, รหัสวิชา 5563102 รายวิชาการจัดและ  
การบริหารงานก่อสร้าง, รหัสวิชา 5564101 รายวิชาการตรวจงานก่อสร้าง, รหัสวิชา 5564902 รายวิชาหัวข้อพิเศษใน  
งานเทคโนโลยีก่อสร้างและรหัสวิชา TENO302 รายวิชาวัสดุศาสตร์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยี  
อุตสาหกรรมก่อสร้าง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยนำผลการวิจัย  
มาใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาการเรียนการสอนและกระตุ้นให้นักศึกษาสามารถมีพฤติกรรมและการเข้าเรียนตรงเวลาได้ด้วยตนเอง  
มีผลนำไปใช้ได้จริงหรือประยุกต์เพื่อให้เหมาะสมกับพฤติกรรมและการเข้าเรียนของนักศึกษาต่อไป

ในโอกาสที่ผู้วิจัยขอขอบคุณ บิดา มารดา ที่เป็นกำลังใจ และอาจารย์สุชิรา นวลกำแพง ผู้ร่วมวิจัย บุคลากรทุกท่าน  
ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่กรุณาช่วยเหลือทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ถ้ามีข้อผิดพลาดประการใดที่เกิดขึ้น  
ในงานวิจัยฉบับนี้ ผู้เขียนขอน้อมรับแต่เพียงผู้เดียวและยินดีรับฟังข้อเสนอแนะพร้อมคำแนะนำ

<sup>1,2</sup> สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์  
e-mail : [pisut@chaiyo.com](mailto:pisut@chaiyo.com)



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ในปัจจุบันนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง เข้าเรียนไม่ตรงเวลาหรือเข้าเรียนสาย ซึ่งเป็นปัญหาที่พบมาก ที่มาจากพฤติกรรมของนักศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จึงเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนที่จะแก้ไขปัญหานี้ เพราะเป็นปัญหาที่ทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ในห้องเรียน เช่น การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนของอาจารย์ผู้สอน เมื่อนักศึกษาเข้ามาแล้วก็ชวนเพื่อนคุยในเวลาเรียน บางครั้งอาจารย์ผู้สอนต้องเริ่มสอนใหม่ เพราะจำนวนนักศึกษาที่มาสายมากกว่านักศึกษาที่เข้าเรียนตรงเวลา ผู้วิจัยจึงเห็นว่าปัญหาการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาหรือเข้าเรียนสายนั้น เป็นปัญหาที่สำคัญอย่างยิ่ง จึงได้นำมาเป็นหัวข้อการวิจัยเพื่อจะได้ทราบข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขพฤติกรรมของนักศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

### วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

เพื่อแก้ปัญหามาตรฐานการเข้าเรียนให้ตรงเวลาของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

### ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ได้มีการกำหนดขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 หมู่เรียน 5311021381, 5311021382 , 5411021381, 5312021381 และ 5312021382 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง หมู่เรียน 5311021381, 5311021382 , 5411021381, 5312021381 และ 5312021382 จำนวน 30 คน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

พฤติกรรม หมายถึง การแสดงออกของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง จำนวน 5 หมู่เรียน ได้แก่ นักศึกษาหมู่เรียน 5311021381, 5311021382 , 5411021381, 5312021381 และ 5312021382 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา หมายถึง การแสดงออกในการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง หมู่เรียน 5311021381,5311021382 ,5411021381, 5312021381 และ 5312021382

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม หมายถึง สาขาที่สังกัดในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1 ได้ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา
- 2 สามารถนำข้อมูลไปปรับใช้ในเรื่องพฤติกรรมของนักศึกษาได้
- 3 ได้เผยแพร่ความรู้ในรูปแบบเล่มรายงานฉบับสมบูรณ์แก่สาขาวิชาต่างๆ

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ผู้วิจัยได้รวบรวมประเด็นที่เกี่ยวข้อง และเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอน
2. แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจ
3. เครื่องมือในการวิจัย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1.แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนการสอน

##### 1.1 ความหมายพฤติกรรมการเรียน

พฤติกรรมการเรียน หมายถึง การกระทำสิ่งใด ๆ ก็ตามที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเล่าเรียน การเรียน โดยการแสดงออกผ่านทางกริยา อากาาร และการปฏิบัติตนทางการเรียน เช่น ความตั้งใจฟัง ความสนใจในการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัด การอ่านหนังสือ และการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับบทเรียนนอกห้องเรียน เป็นต้น มีผู้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมบุคคลและพฤติกรรมการเรียนไว้ดังต่อไปนี้

ลินเกร็น (Lingren, 1969, อ้างถึงใน ชลิตา รัตสร, 2549) สำนวจพบว่า นักศึกษาที่ผลการเรียนดี มาจากนิสัยในการเรียนดี มีความสนใจในการเรียนเป็นส่วนใหญ่ และมาจากเขาวนปัญญาเป็นส่วนน้อย

แมดด็อก (Maddox, 1963, อ้างถึงใน ชลิตา รัตสร, 2549) ศึกษาพบว่า ผลการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคลเท่านั้น แต่ต้องขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วย นิสัยในการเรียนที่ดีเป็นองค์ประกอบของความสำเร็จในการศึกษาสูงถึงร้อยละ 30 – 40

ดิวอี้ (Dewey, อ้างถึงใน สุวิทย์ มูลคำ, 2547) เสนอว่า ผู้เรียนต้องเรียนรู้ควบคู่ไปกับการกระทำ (Learning by doing) และผู้เรียนต้องมีการทำความเข้าใจความรู้ใหม่ โดยต้องอาศัยประสบการณ์เดิมที่สั่งสมมาเป็นพื้นฐาน การเรียนรู้เป็นความพยายามเชิงสังคม

## 2.แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจ

### 2.1 ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ (Motives) หมายถึง สิ่งที่กระตุ้นให้อิทธิพลกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งอย่างมีจุดหมายปลายทาง ซึ่งอาจเกิดจากสิ่งเร้าภายในหรือภายนอกก็ได้ เป็นแรงผลักดันที่ทำให้บุคคลกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งจนสำเร็จ หรืออาจกล่าวว่าเป็นแรงชักนำจากสิ่งที่มาเร้าให้ความต้องการเกิดแรงขับขึ้นมา ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในแนวทางใดแนวทางหนึ่ง แรงจูงใจเป็นกำลังที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมโดยการเร้าภายในตัวบุคคล

คำว่า แรงจูงใจ มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า สิ่งจูงใจหรือเครื่องล่อ (Incentive) คือ สิ่งเร้าที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ เป็นสิ่งที่จะช่วยทำให้เกิดการจูงใจอันเป็นตัวทำให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ (อารี พันธุ์ณี อ้างถึงใน รังสรรค์ แสงสุข และคณะ 2544, หน้า 8)

คิตต์ (Kidd 1973, 101 อ้างถึงในรังสรรค์ แสงสุข และคณะ 2544, หน้า 9) กล่าวว่าแรงจูงใจ (Motives) มาจากคำกริยาในภาษาละตินว่า “Movere” ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “to move” มีความหมายว่า “เป็นสิ่งที่โน้มน้าวหรือมักจะชักนำให้บุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ” แรงจูงใจใช้กันมากในวงการศึกษานักเรียนผู้ใหญ่ทุก ๆ โครงการ เพราะเชื่อว่าจะจะทำให้การเรียนรู้อันของผู้ใหญ่ได้ผลดี นอกจากนี้แรงจูงใจยังเป็นกระบวนการที่ชักนำโน้มน้าวให้บุคคลเกิดความมานะพยายามเพื่อสนองตอบความต้องการบางประการให้บรรลุผลสำเร็จได้ (Lovell 1980, 109 อ้างถึงในรังสรรค์ แสงสุข และคณะ 2544, หน้า9)

กล่าวโดยสรุป เหตุจูงใจ หมายถึง ปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้าที่เป็นเหตุโน้มน้าวให้บุคคลตัดสินใจแสดงถึงการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของตนเอง

### 2.2 แนวความคิดแรงจูงใจ

Hilgard R.E. (อ้างถึงในศรารณ ศิริพันธุ์ 2544, หน้า 27) ได้กล่าวว่า พฤติกรรมจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลมีการประเมินพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ความมุ่งหวัง โดยอาศัยเหตุการณ์ในอดีต สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและความคาดหวังในอนาคต ถ้าการประเมินผลออกมาในทางที่ดีเป็นประโยชน์ ก็จะเกิดการกระตุ้นจากแรงจูงใจให้แสดงพฤติกรรมสูง ทฤษฎีแรงจูงใจมีความเชื่อว่า การจูงใจอยู่ภายใต้การควบคุม การรับรู้ การคาดการณ์ล่วงหน้า ถ้าคาดว่าจะได้ประโยชน์จะมีแรงจูงใจในการตัดสินใจกระทำสิ่งนั้นสูง

เจ็จันท์ จงสถิตอยู่ (อ้างถึงในศรารณ ศิริพันธุ์ 2544, หน้า 29) ได้กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. สถานภาพ สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่าง
2. ทุนทรัพย์ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่า
3. คุณภาพของจุดการศึกษาที่แตกต่าง
4. ภูมิลำเนาของสถานศึกษาที่อยู่ในส่วนภาคกลางหรือส่วนภูมิภาค

### 2.3 ลักษณะของเหตุจูงใจ

ดวงเดือน พันธมนาวิน (อ้างถึงใน อัจฉรา นารถพจนานนท์ 2549, หน้า 12) ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่มีความต้องการหรือแสดงบางอย่างตามความชอบของตัวเอง เพราะฉะนั้นบุคคลใดก็ตามที่มีแรงจูงใจภายในย่อมแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ด้วยความยินดี และนักจิตวิทยาเชื่อว่า แรงจูงใจภายในมีความสำคัญมากกว่าแรงจูงใจภายนอก

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) สภาวะของบุคคลที่ได้รับแรงกระตุ้นจากภายนอกทำให้มองเห็นจุดหมายปลายทาง และนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคลโดยทั่วไป นักจิตวิทยาเชื่อว่าการแสดงพฤติกรรมของบุคคลส่วนใหญ่เกิดจากแรงจูงใจภายนอกเกือบทั้งสิ้น

ส่วน ถวิล เกื้อกุลวงศ์ (อ้างถึงใน อัจฉรา นารถพจนานนท์ 2549, หน้า 12) ได้อธิบายว่า แรงจูงใจประกอบด้วยลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. แรงจูงใจด้านความมั่นคง มักอยู่ในรูปของจิตใต้สำนึกนั้น เห็นได้จากมนุษย์ต้องการความปลอดภัย จึงต้องมีแรงจูงใจในรูปของสวัสดิการต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลเกิดความรู้สึกมั่นคง ส่วนความมั่นคงในรูปของจิตใต้สำนึกที่ได้พัฒนามาตั้งแต่วัยเด็ก โดยการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิดที่จะทำให้คนมีจิตใฝ่มั่นคงหรืออ่อนแอ บุคคลเกือบทุกคนมีแรงจูงใจด้านความมั่นคงทั้งในรูปของจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก

2. แรงจูงใจด้านสังคม โดยเหตุที่มนุษย์เป็นสัตว์สังคม จึงต้องมีการติดต่อสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน มีการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น เพื่อจะได้เป็นส่วนหนึ่งสังคมและได้รับการยกย่อง การที่บุคคลติดต่อสัมพันธ์กันนั้นมีไว้เพื่อมิตรภาพเสมอไป มีบุคคลจำนวนมากที่ติดต่อสัมพันธ์กัน เพราะต้องการให้บุคคลอื่นยอมรับและศรัทธาเชื่อถือ

3. แรงจูงใจด้านชื่อเสียง แรงจูงใจด้านชื่อเสียงมีมากขึ้นทุกทีในสังคมไทย โดยเฉพาะในสังคมระดับชนชั้นกลาง ชื่อเสียงเป็นสิ่งที่ไม่สามารถสัมผัสได้ ความต้องการด้านชื่อเสียงเป็นการกำหนดขีดจำกัดของบุคคล บุคคลบางคนพึงพอใจกับชื่อเสียงในระดับเพื่อนชุมชนเท่านั้น แต่บางคนก็แสวงหาชื่อเสียงในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

4. แรงจูงใจด้านอำนาจ อำนาจเป็นศักยภาพแห่งอิทธิพลของบุคคล แยกออกได้เป็น 2 ประเภท คือ อำนาจตามตำแหน่งและอำนาจส่วนตัว บุคคลซึ่งสามารถทำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามเพราะตำแหน่งหน้าที่นั้น แสดงว่าเป็นผู้มีอำนาจตามตำแหน่ง ส่วนบุคคลซึ่งมีอิทธิพลโดยบุคลิกภาพและพฤติกรรม แสดงว่าเป็นผู้มีอำนาจส่วนตัว แต่บุคคลบางประเภทเป็นเจ้าของอำนาจทั้งสองประเภท

5. แรงจูงใจด้านความสามารถ ความสามารถ หมายถึง การควบคุมองค์ประกอบสิ่งแวดล้อมทั้งกายภาพและสังคม ความรู้สึกด้านความสามารถนี้เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์กับโน้ตทัศน์ด้านความคาดหวัง บุคคลจะมีความสามารถหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสำเร็จและความล้มเหลวใน

อดีต ถ้าความสำเร็จเหนือความล้มเหลวแล้ว ความรู้สึกด้านความสามารถจะมีแนวโน้มสูง ทำให้เป็นบุคคลที่มองโลกในทางบวก มองสถานการณ์ต่าง ๆ ว่าเป็นการทำทนายที่น่าสนใจและความสามารถจะเอาชนะได้ แต่ถ้าความล้มเหลวอยู่เหนือกว่าแล้วจะทำให้มองโลกในทางลบ บุคคลที่มีความรู้สึกความสามารถต่ำ จะไม่มีแรงจูงใจที่จะแสวงหาการทำทนายใหม่ ๆ หรือหาความเสี่ยง บุคคลพวกนี้จะปล่อยให้สิ่งแวดล้อมบังคับควบคุมมากกว่าที่จะพยายามบังคับควบคุมสิ่งแวดล้อม

6. แรงจูงใจด้านความสำเร็จ เป็นแรงจูงใจที่เด่นชัดของมนุษย์ที่สามารถแยกออกจากความต้องการด้านอื่น ๆ ลักษณะอย่างหนึ่งของบุคคลที่มีแรงจูงใจด้านความสำเร็จ คือ จะสนใจในความสำเร็จส่วนตัวมากกว่ารางวัลของความสำเร็จ ความสำเร็จที่ได้รับมีค่ากว่าเงินทองและคำยกย่องสรรเสริญ บุคคลที่มีแรงจูงใจด้านความสำเร็จจะมีความก้าวหน้าในการทำงาน เพราะว่าจะเป็นผู้สร้างสรรค้ให้งานสำเร็จ

7. แรงจูงใจด้านการเงิน เป็นแรงจูงใจที่สลับซับซ้อนและสัมพันธ์กับความต้องการทุกประเภททุกระดับ คุณลักษณะที่เด่นและสำคัญที่สุดของเงิน คือ เป็นตัวแทนในการแลกเปลี่ยนสิ่งที่เงินสามารถซื้อได้นั้นไม่ใช่ตัวเงินโดยตรง แต่เป็นคุณค่าของเงินตัวเงินนั้นไม่ได้มีความสำคัญ แต่เป็นตัวแทนของความต้องการใด ๆ ที่บุคคลต้องการให้เป็นตัวแทน

สรุปได้ว่า แรงจูงใจของบุคคลสามารถแบ่งออกได้เป็นลักษณะใหญ่ ๆ คือ แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก และในส่วนของแรงจูงใจภายในเกิดขึ้นภายในตัวของบุคคล ทำให้บุคคลนั้น ๆ แสดงพฤติกรรมในสิ่งที่ตนต้องการออกมา ส่วนแรงจูงใจภายนอกเกิดจากการได้รับแรงกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อมหรือสภาวะที่มีผลกระทบ ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมของบุคคลนั้น ๆ จะเห็นได้ว่าแรงจูงใจครอบคลุมไปถึงพฤติกรรมทุกประเภทของมนุษย์

### 3.เครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยแบ่งเป็นจำนวน 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปเป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมและการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยี

อุตสาหกรรมก่อสร้าง เป็นการสอบถามความต้องการของนักศึกษาและปัญหาการเรียนในชั้นเรียนแบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา ได้แก่ การวัดพฤติกรรมตรงต่อเวลาของนักศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือ

1.ด้านเนื้อหาวิชา

2.ด้านผู้สอน

3.ด้านกิจกรรมการเรียน

4.ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน

5.ด้านการประเมินผลพฤติกรรมการเรียน

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

#### 4.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิฑูรย์ ต้นสุวรรณรัตน์ (2545) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการออกกำลังกายกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นครราชสีมา ใช้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 371 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการออกกำลังกาย และมีพฤติกรรมการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนในระดับปานกลาง ( $r = 0.459$ )

จุไรรัตน์ ดวงจันทร์ (2548) ได้ศึกษาวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กับทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี กลุ่มตัวอย่างจำนวน 319 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีทัศนคติที่เป็นกลางต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีพฤติกรรมการเรียนในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีคะแนนเฉลี่ยทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับมาก ทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญ ( $r = 0.317$  และ  $r = 0.757$ )

มลลิกา เวสประชุม (2549) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เป็นการวิจัยเชิงสังเกต เก็บข้อมูลจากนักศึกษาภาคค่ำมหาวิทยาลัยสยามที่เรียนวิชาการวิเคราะห์เชิงปริมาณทางธุรกิจ (130-301) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 53 คน ผลการวิจัยพบว่า ทุกบทเรียนคะแนนสอบเฉลี่ยของนักศึกษาที่ส่งงานและไม่ส่งงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง พบว่า นักศึกษาเพศชายมีการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตโดยการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตน้อยกว่า นักศึกษาเพศหญิง โดยนักศึกษาเพศชายส่งงานที่มอบหมายเฉลี่ยเพียง 2.56 บท ขณะที่นักศึกษาเพศหญิงส่งงานเฉลี่ย 4.46 บท จากงานที่มอบหมายทั้งหมด 6 บท และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง พบว่า นักศึกษาเพศหญิงมีคะแนนสอบเฉลี่ยสูงกว่า นักศึกษาเพศชาย และผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่อนข้างต่ำเพียง 0.275 แสดงว่า การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนทางอินเทอร์เน็ตมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาค่อนข้างน้อย ในทิศทางเดียวกัน

สุรกิจ คำวงศ์ปิ่น(2555) ได้ศึกษาวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 52-207 บัญชีเบื้องต้นในภาคการศึกษาที่ 2/2554 การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 52-207 บัญชีเบื้องต้น ในภาคการศึกษาที่ 2/2554 ซึ่งมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ประชากรที่ทำการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 52-207 บัญชีเบื้องต้น ในภาคการศึกษาที่ 2/2554 จำนวน 83 คน โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนของนักศึกษา บันทึกการส่งการบ้านและการเข้าเรียนของนักศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์พฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean) การวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย ในครั้งนี้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ได้ดังนี้ จากการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 52-207 บัญชีเบื้องต้น ในภาคการศึกษาที่ 2/2554 พบพฤติกรรมดังต่อไปนี้ ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ หรือไม่ผ่าน หรือตัดสินใจเพิกถอนรายวิชา 1) ไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2) เข้าเรียน แต่มาเรียนสาย 3) ขาดส่งงานบ่อย หรือส่งงานไม่ครบถ้วนตามที่ได้รับมอบหมาย 4) ไม่ได้ทำแบบฝึกหัดด้วยตัวเอง 5) ไม่ใส่ใจในการนำแบบฝึกหัดไปตรวจสอบกับเฉลย 6) ส่งงานครบถ้วน และเข้าเรียนครบถ้วน โดย 5 พฤติกรรมแรก เป็นพฤติกรรมเชิงลบ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ในขณะที่พฤติกรรมสุดท้าย เป็นพฤติกรรมเชิงบวก แต่กลับส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาประสบกับปัญหาการเตรียมตัวในการสอบ หรือไม่พร้อมในการสอบ หรือไม่ได้ทดสอบความเข้าใจก่อนสอบอย่างถูกต้อง นอกจากนั้น ก็อาจมีสาเหตุมาจากการที่นักศึกษาไม่ได้ทำแบบฝึกหัดด้วยตัวเอง (แม้จะส่งงานครบถ้วน) และไม่ตั้งใจเรียนในห้องเรียน (แม้จะเข้าเรียนครบถ้วน) ก็อาจเป็นไปได้ พฤติกรรมเหล่านี้ส่งผลให้ได้คะแนนกลางภาคอยู่ในเกณฑ์ไม่ผ่าน หรือต่ำมากจนน่าใจหายหรืออาจผ่านแต่ขาดเรียนบ่อยครั้งหรือไม่ตั้งใจเรียนในเนื้อหาปลายภาค ทำให้เรียนไม่เข้าใจ เพราะขาดความรู้ที่ต่อเนื่อง จึงทำให้ตัดสินใจเพิกถอนรายวิชา (W) หรือได้เกรดที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ (D, D+)หรือไม่ผ่าน (F) เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งหากนำค่าร้อยละของเกรด D D+ และ F มารวมกัน มียอดรวมเท่ากับร้อยละ 50.84 เท่ากับครึ่งหนึ่งของนักศึกษา 59 คนที่นำมาคำนวณค่าร้อยละ (ไม่รวมนักศึกษา 2 คนที่ F ขาดสอบ) ยิ่งไปกว่านั้น หากพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนพบว่า อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 49 อย่างไรก็ตาม ปัญหาหลักที่สำคัญที่สุด น่าจะเป็นพฤติกรรมการไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอและขาดเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีผลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชานี้ โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ขาดเรียนบ่อยครั้งอย่างมีนัยสำคัญ ทำให้ขาดความเข้าใจในเนื้อหาที่ต่อเนื่อง ส่งผลความไม่เข้าใจและยังขาดความรับผิดชอบในการทำการบ้าน หรืออาจไม่ได้ทำการบ้านด้วยตัวเอง หรือไม่ได้ติดตามการเฉลยการบ้านผ่าน E-Learning ทำให้ทำข้อสอบไม่ได้อย่างที่ควร จนนำไปสู่การเพิกถอน



รายวิชา หรือได้เกรดที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ หรือไม่ผ่าน

วชิระ พิมพ์ทอง (2552) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 2) เพื่อหาแนวทางพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วิธีดำเนินการประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลและระดับพฤติกรรมการเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็น เพศชาย จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 34.90 เพศหญิง จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 65.10 จากการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนที่ผู้วิจัยได้พัฒนาจากแนวคิดของ Weinstein et al. จำนวน 101 ข้อ โดยแบ่งเป็น 10 ด้าน ได้แก่ ด้านทัศนคติในการเรียน ด้านแรงจูงใจในการเรียน ด้านการจัดการเวลาในการเรียน ด้านความวิตกกังวลในการเรียน ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน ด้านกระบวนการสร้างและใช้ความรู้ ด้านการเลือกใจความที่สำคัญและการจดจำเนื้อหาบทเรียนที่สำคัญ ด้านการใช้เทคนิคต่างๆ และอุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน ด้านการทดสอบตนเอง ทบทวนและเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน ด้านกลยุทธ์ในการสอบและการเตรียมตัวสอบ และวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนพบว่า พฤติกรรมการเรียนโดยรวมทุกด้านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อยู่ในระดับปานกลาง โดย เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการเรียนเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการเรียนด้านทัศนคติในการเรียน อยู่ในระดับต่ำ ส่วนพฤติกรรมการเรียนด้านการจัดการเวลาในการเรียน พฤติกรรมการเรียนด้านความวิตกกังวลในการเรียน พฤติกรรมการเรียนด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน พฤติกรรมการเรียนด้านกระบวนการสร้างและใช้ความรู้ พฤติกรรมการเรียนด้านการเลือกใจความที่สำคัญและการจดจำเนื้อหาบทเรียนที่สำคัญ พฤติกรรมการเรียนด้านการใช้เทคนิคต่างๆ และอุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน พฤติกรรมการเรียนด้านการทดสอบตนเอง ทบทวน และเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน พฤติกรรมการเรียนด้านกลยุทธ์ในการสอบและการเตรียมตัวสอบ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผู้สอนควรมีวิธีการและนวัตกรรมที่ดีและมีประโยชน์เพื่อนำไปการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผู้สอนและนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อกัน ทำให้สอนและเรียนอย่างสนุกสนานและทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

จิตรภา (2552) ได้ศึกษาสมการที่เหมาะสมในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระหว่างปี 2517 - 2521 จำนวน 1,568 คน ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพศ อายุและภูมิภาค  
อำนวยการ (2547) ได้ทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์ความไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนคณิตศาสตร์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ โดยใช้แบบสอบถาม 1 ฉบับ และแบบทดสอบ 4 ฉบับ คือ แบบทดสอบมิติสัมพันธ์ แบบทดสอบอุปมาอุปมัย แบบทดสอบการปฏิบัติทางมิติสัมพันธ์ และแบบทดสอบมาตรฐานวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4 ในจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2523 จำนวน 85 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า สาเหตุที่ทำให้การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาผู้ใหญ่ไม่ประสบผลสำเร็จนั้น เนื่องมาจากการเรียนของนักศึกษา การสอนของครูและเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ดังต่อไปนี้ คือ นักศึกษาทำแบบฝึกหัดไม่ค่อยได้ นักศึกษาไม่มีเวลาทำการบ้านไม่มีเวลาดูหนังสือ ไม่กล้าซักถาม ฟังคำอธิบายของครูไม่ทันครูไม่ค่อยตรวจแบบฝึกหัด ไม่ค่อยทำการวัดผลท้ายชั่วโมงสอน ครูให้การบ้านไม่พอเหมาะ และไม่ช่วยให้ผู้เรียนช่วยสรุปบทเรียนที่สอนในแต่ละครั้ง ครูไม่ค่อยให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน

ณิตชาธร ภาโนมัย (2547) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยการใช้ค่าคะแนนและแรงจูงใจทางบวกความตรงต่อเวลาเป็นพฤติกรรมทางสังคมที่สำคัญทั้งในสถานที่ทำงาน และในชีวิตประจำวัน. โดยความตรงต่อเวลานั้นเป็นคุณลักษณะที่ช่วยให้เราสามารถจัดการกับงานหรือสิ่งที่ผ่านเข้ามาได้อย่างรวดเร็ว หรือทันเวลา การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงผลของการใช้แรงเสริมทางบวก ต่อการปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนสาย ในกลุ่มประชากรนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ลงทะเบียนในรายวิชา 514 101 โภชนาการและสุขวิทยา(Nutrition and hygiene) จำนวน 48 คนโดยประเมินจากแบบสอบถามและแบบบันทึกเกี่ยวกับความถี่ในการเข้าเรียน ตัวชี้วัดเกี่ยวกับพฤติกรรมความตรงต่อเวลา ได้แก่ เวลาที่มาถึงห้องเรียน รวมไปถึงเวลาที่เข้าเรียนตรงเวลา หรือเข้าเรียนสาย วิเคราะห์สถิติโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ Student' s t test ผลการศึกษาพบว่า สาเหตุของการเข้าเรียนสายเกิดจากนอนตื่นสายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.5 รองลงมาได้แก่ ติดเรียน ชม.ก่อนหน้า และห่อพักอยู่ไกล คิดเป็นร้อยละ 38.5 เท่ากัน เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเข้าเรียนก่อนและหลังสิ้นสุดโครงการ ผลการศึกษาพบว่านักศึกษามีพฤติกรรมในการเข้าเรียนดีขึ้น โดยมีการเข้าเรียนเข้า

หรือก่อนเวลาดีขึ้น จากเดิมก่อนเข้าโครงการ มีจำนวนคนเข้าเรียนเฉลี่ย(คน/สัปดาห์) จาก 2 คน/สัปดาห์ หลังให้แรงเสริมทางบวกพบว่าอัตราการเข้าเรียนเช้า หรือก่อนเวลาเพิ่มขึ้นเป็น 3.5 คน/สัปดาห์ นักศึกษาที่เข้าเรียนปกติหรือมาเรียนในเวลาเรียนพบว่าเพิ่มจาก 23.5 คน/สัปดาห์ เป็น 30.4 คน/สัปดาห์ และจำนวนคนขาดเรียนเฉลี่ยจากเดิมก่อนเข้าโครงการเป็น 15.3 คน/สัปดาห์ ได้ลดลงเหลือ 11.0 คน/สัปดาห์จากการทดสอบทางสถิติ หลังสิ้นสุดโครงการ พบว่า นักศึกษามีจำนวนครั้งเฉลี่ยของการเข้าเรียน เช้า หรือปกติเพิ่มขึ้น และจำนวนครั้งเฉลี่ยของการขาดเรียนลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (paired t- test,  $p < 0.01$ ) จากการศึกษาครั้งนี้สรุปได้ว่าการให้แรงเสริมทางบวก (คำชมเชย/รางวัล) สามารถแก้ไขพฤติกรรมกรเข้าเรียนให้ดีขึ้นได้

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยนี้เป็นการดำเนินการวิจัยเชิงสำรวจ โดยการตอบแบบสอบถาม พฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง มีลำดับขั้นตอนดังนี้

#### กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 หมู่เรียน 5311021381, 5311021382, 5411021381, 5312021381 และ 5312021382 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 30 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยแบ่งเป็นจำนวน 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปเป็นการสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง เป็นการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษา ได้แก่ การวัดพฤติกรรมตรงต่อเวลาของนักศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน ด้านการประเมินผลพฤติกรรมการเรียน

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอความร่วมมือกับนักศึกษาโดยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สังเกตพฤติกรรมนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลเพื่อหาสาเหตุเพื่อค้นหาข้อมูลส่วนตัว ว่านักศึกษามีความต้องการอะไรและปัญหาการเรียนมีอะไรบ้างซึ่งส่งผลต่อการมีพฤติกรรมการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาอยู่ในช่วงการวิจัย

2. ประเมินพฤติกรรมนักศึกษาโดยให้นักศึกษาทำแบบสอบถามพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไป ส่วนที่ 2 ข้อมูลพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ได้นำสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. ข้อมูลที่ได้จากส่วนที่ 1 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ เป็นการแสดงค่าความถี่ของข้อมูลที่เกิดขึ้นได้ โดยแสดงเป็นจำนวน และร้อยละ และคำนวณหาค่าร้อยละ

ค่าร้อยละ คือ การคำนวณหาสัดส่วนของข้อมูลในแต่ละตัวเทียบกับข้อมูลรวมทั้งหมด โดยให้ข้อมูลรวมทั้งหมดมีค่าเป็นร้อยละ

$$\text{สูตรการคำนวณหา ร้อยละ} = (X/N) \times 100$$

เมื่อ X คือ จำนวนข้อมูลที่ต้องการนำมาหาค่าร้อยละ  
N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ข้อมูลที่ได้จากส่วนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ค่าเฉลี่ยเลขคณิต คือ การคำนวณหาค่าเฉลี่ยจากข้อมูลดิบที่ไม่อยู่ในรูปของตารางแจกแจงความถี่ มีสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

$\bar{X}$  คือ ค่าเฉลี่ย

$\sum_{i=1}^N X_i$  คือ ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ใช้แบ่งเกณฑ์การประเมินระดับความพึงพอใจ ของ John W. Best ในการแปลผลคะแนนเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	มีระดับพึงพอใจ	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	มีระดับพึงพอใจ	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	มีระดับพึงพอใจ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	มีระดับพึงพอใจ	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	มีระดับพึงพอใจ	น้อยที่สุด

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คือ ค่ารากที่สองของผลรวมของความแตกต่างระหว่างข้อมูลดิบกับค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง (sum of squares ของผลต่าง) หารด้วยจำนวนข้อมูลทั้งหมด

สูตร ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \mu)^2}{N}}$$

X	คือ	ข้อมูลแต่ละจำนวน
$\mu$	คือ	ค่าเฉลี่ยของข้อมูลชุดนั้น
N	คือ	จำนวนข้อมูลจากประชากรทั้งหมด

3. ข้อมูลที่ได้จากส่วนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิดเก็บรวบรวมเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไป

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน ด้านการประเมินผลพฤติกรรมการเรียน

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะ

#### ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนแบบสอบถามการศึกษากิจกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง โดยนำเสนอในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทั่วไปของนักศึกษา (n=30)

ข้อมูลสถานภาพทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.เพศ		
หญิง	7	23.33
ชาย	23	76.67
รวม	30	100
2. หมู่เรียน		
5311021381	5	16.66
5311021382	10	33.33
5411021381	7	23.33
5312021381	1	3.33
5312021382	7	23.33
รวม	30	100

ข้อมูลสถานภาพทั่วไป	จำนวน(คน)	ร้อยละ
3.ผลการเรียน		
คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.5	4	13.33
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.00	16	53.33
คะแนนเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป	10	33.33
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
4.นักศึกษาที่เข้าเรียน		
1-5 ครั้ง	0	0
6-10 ครั้ง	12	40
มากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป	18	60
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
5.พฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของการมาเรียนสายของนักศึกษา		
ช่วยผู้ปกครองทำงาน	5	16.67
ทำงานกลางคืน	4	13.33
ตื่นนอนสาย	7	23.33
รอรับเพื่อน	7	23.33
ไม่ยอมมาเรียน	5	16.67
รถเสีย	2	6.67
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 76.67 เพศหญิงมีเพียงร้อยละ 23.33 ส่วนผลการเรียนของนักศึกษา ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.5 มีเพียงร้อยละ 13.33 ส่วนนักศึกษาที่เข้าเรียน มากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมานักศึกษาที่เข้าเรียน 6-10 ครั้ง มีเพียงร้อยละ 40 เท่านั้น ไม่มีนักศึกษาที่เข้าเรียน 1-5 ครั้ง และพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของการมาเรียนสายของนักศึกษา ส่วนใหญ่สาเหตุของการมาเรียนสายของนักศึกษาที่สำคัญ คือ ตื่นนอนสายกับรอรับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 23.33 เท่ากัน รองลงมาช่วยผู้ปกครองทำงานกับไม่ยอมมาเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ส่วนทำงานกลางคืนและรถเสีย มีเพียงร้อยละ 13.33 และ 6.67 ตามลำดับ



ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาพฤติกรรม การเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน ด้านการประเมินผลพฤติกรรมกรเรียน

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ การศึกษาพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง 5 ด้าน

ประเด็นความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ผลการประเมิน
ด้านเนื้อหาวิชา	4.60	0.49	มากที่สุด
ด้านผู้สอน	4.18	0.69	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียน	3.51	0.85	มาก
ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน	4.09	0.56	มาก
ด้านการประเมินผลพฤติกรรมกรเรียน	4.37	0.65	มาก

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาพฤติกรรมกรเข้าเรียนของ นักศึกษา สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้าน กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลพฤติกรรม กรเรียน ตามตารางที่ 4.2 พบว่าจากประเด็นความคิดเห็นของนักศึกษามีความพึงพอใจส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยด้านเนื้อหาวิชามีค่าเฉลี่ยสูงคือ 4.60 รองลงมาด้านการประเมินผลพฤติกรรม กรเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ส่วน ด้านกิจกรรมการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 3.51

### ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะ

นักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างได้เสนอแนะ ขั้นตอน วิธีการ เหตุผลที่ต้องดำเนินการ ในการศึกษาพฤติกรรมการณ์การเข้าเรียนของนักศึกษา ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อเสนอแนะขั้นตอน วิธีการ เหตุผลที่ต้องดำเนินการ

ขั้นตอน	วิธีการ	เหตุผลที่ต้องดำเนินการ
1. ค้นพบปัญหา	นักศึกษาไม่ค่อยเข้าเรียน โดยใช้วิธีการคือ 1. สังเกต 2. เช็คจำนวนนักศึกษา	พฤติกรรมที่แสดงออกพบว่า มาเรียนสาย , ขาดเรียน และไม่ทำการบ้าน
2.หาวิธีแก้ปัญหา	1.เอาใจใส่ดูแลบอกกล่าวตักเตือน เรื่องเวลาเรียน 2.ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลกับนักศึกษาที่ไม่เคยขาดเรียนเพื่อเป็นตัวอย่าง 3. มอบหมายงาน/ติดตามงาน	เพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้นักศึกษาอยากมามหาวิทยาลัยและเข้าห้องเรียนมีขวัญและกำลังใจ การเรียนเอาใจใส่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
3.กำหนดขั้นตอนปฏิบัติ	1.ศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคน เพื่อหาข้อมูล 2. พูดคุยกับนักศึกษาและสร้างข้อตกลง 3. เพิ่มความดูแลเอาใจใส่นักศึกษากลุ่มนี้เป็นพิเศษ 4. ติดตามผล	สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา
4. ขั้นตอนปฏิบัติ	1.ศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคนและหาข้อมูลโดยพิจารณานักศึกษาเป็นรายบุคคลถึงสาเหตุของการไม่ค่อยเข้าเรียน 2.อาจารย์พูดคุยกับนักศึกษาเพื่อสร้างข้อตกลงในการเข้าห้องเรียนและมีการเสริมแรงให้นักศึกษาเข้าห้องเรียน 3.อาจารย์ต้องเพิ่มความดูแลเอาใจใส่นักศึกษากลุ่มนี้เป็นพิเศษพร้อมกับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและมอบหมายงานให้นักศึกษากลุ่มนี้ทำงานเพื่อสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง 4.บันทึกผลและติดตามผลเพื่อสรุปผลการทำงานเป็นระยะๆอย่างใกล้ชิด	อาจารย์สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอน / กิจกรรม	วิธีการ	เหตุผลที่ต้องดำเนินการ
5.ประเมินผลและสรุป	1.สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย เช่น พฤติกรรมที่พึง ประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 2.นำพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มาปรับปรุง แก้ไขและทำการวิจัยต่อไป	อาจารย์สังเกตพฤติกรรม พร้อมบันทึกข้อมูลของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมาย และนำไปปรับปรุง

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย

วิจัยฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนเงินทุนอุดหนุนการวิจัยประเภทเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ประจำปี พ.ศ. 2555 เรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไป ส่วนที่ 2 ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง 5 ด้าน คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน ด้านการประเมินผลพฤติกรรมการเรียน และส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะมีการสรุปผลการวิจัย ดังนี้

#### ส่วนที่ 1. ข้อมูลสถานภาพทั่วไป

นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 76.67 เพศหญิง มีเพียงร้อยละ 23.33 ส่วนผลการเรียนของนักศึกษา ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.01 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.5 มีเพียงร้อยละ 13.33 ส่วนนักศึกษาที่เข้าเรียน มากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา นักศึกษาที่เข้าเรียน 6-10 ครั้ง มีเพียงร้อยละ 40 เท่านั้น ไม่มีนักศึกษาที่เข้าเรียน 1-5 ครั้ง และพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของการมาเรียนสายของนักศึกษา ส่วนใหญ่สาเหตุของการมาเรียนสายของนักศึกษาที่สำคัญ คือ ตื่นนอนสายกับรอรับเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 23.33 เท่ากัน รองลงมาช่วยผู้ปกครองทำงานกับไม่อยากมาเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.67 เท่ากัน ส่วนทำงานกลางคืนและรถเสีย มีเพียงร้อยละ 13.33 และ 6.67 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2. ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาพฤติกรรมการณ์การเข้าเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง 5 ด้าน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน ด้านการประเมินผลพฤติกรรมการณ์การเรียน

นักศึกษามีความพึงพอใจส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านเนื้อหาวิชามีค่าเฉลี่ยสูงคือ 4.60 รองลงมาด้านการประเมินผลพฤติกรรมการณ์การเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ส่วนด้านกิจกรรมการเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ 3.51

### ส่วนที่ 3. ข้อเสนอแนะ

3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างควรมีฝ่ายจริยธรรมและคุณธรรมเสนอวิธีการลงโทษ โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกปฏิบัติ ให้นักศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้างทุกคนมีส่วนร่วมเป็น ผู้กำหนดเกณฑ์การลงโทษของนักศึกษาที่มาสาย

3.2 สํารวจนักศึกษาจากกลุ่มที่มาสายกรณีทำงานกลางคืนและช่วยผู้ปกครองทำงานในการหารายได้จุนเจือครอบครัว แล้วขึ้นทะเบียนเพื่อนำเสนอนโยบายให้ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์สนับสนุนทุนการศึกษาหรือหาแหล่งทุนการศึกษาให้กับนักศึกษาต่อไป

3.3 ให้อาจารย์ในสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ปลุกฝังให้นักศึกษามีความรับผิดชอบในการมาเรียนให้ทันเวลา

3.4 ในการทำวิจัยอาจารย์ต้องทำอย่างต่อเนื่องและเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานของนักศึกษาไว้ทุกวันและติดตามการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาตลอดเวลา ความเสียสละของอาจารย์ และความพร้อมของสื่อก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

## นำข้อมูลไปปรับใช้ในเรื่องพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษาได้

ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปปรับใช้ในเรื่องพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง ตามขั้นตอน วิธีการ เหตุผลที่ต้องดำเนินการ ดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 แสดงขั้นตอน วิธีการ เหตุผลที่ต้องดำเนินการ ที่สามารถนำข้อมูลไปปรับใช้  
ในเรื่องพฤติกรรมของนักศึกษา

ขั้นตอน	วิธีการ	เหตุผลที่ต้องดำเนินการ
1. ค้นพบปัญหา	นักศึกษาไม่ค่อยเข้าเรียน โดยใช้วิธีการคือ 1. สังเกต 2. เช็คจำนวนนักศึกษา	พฤติกรรมที่แสดงออกพบว่า - มาเรียนสาย - ขาดเรียน - ไม่ทำการบ้าน
2. หาวิธีแก้ปัญหา	1.เอาใจใส่ดูแลบอกกล่าวตักเตือน เรื่องเวลาเรียน 2. ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลกับนักศึกษาที่ ไม่เคยขาดเรียนเพื่อเป็นตัวอย่าง 3. มอบหมายงาน/ติดตามงาน	เพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้นักศึกษา อยากมามหาวิทยาลัยและเข้า ห้องเรียนมีขวัญและกำลังใจ การเรียนเอาใจใส่และรับผิดชอบ งานที่ได้รับมอบหมาย
3.กำหนด ขั้นตอนปฏิบัติ	1. ศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคน เพื่อหาข้อมูล 2. พูดคุยกับนักศึกษาและสร้างข้อตกลง 3.เพิ่มความดูแลเอาใจใส่นักศึกษากลุ่มนี้ เป็นพิเศษ 4. ติดตามผล	สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของนักศึกษา

ขั้นตอน	วิธีการ	เหตุผลที่ต้องดำเนินการ
4. ชั้นปฏิบัติ	<p>1.ศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาแต่ละคน และหาข้อมูล โดยพิจารณานักศึกษาเป็นรายบุคคลถึงสาเหตุของการไม่ค่อยเข้าเรียน</p> <p>2.อาจารย์พูดคุยกับนักศึกษาเพื่อสร้างข้อตกลงในการเข้าห้องเรียนและมีการเสริมแรงให้นักศึกษาเข้าห้องเรียน</p> <p>3.อาจารย์ต้องเพิ่มความดูแลเอาใจใส่ นักศึกษากลุ่มนี้เป็นพิเศษพร้อมกับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนและมอบหมายงานให้นักศึกษากลุ่มนี้ทำงานเพื่อสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง</p> <p>4.บันทึกผลและติดตามผลเพื่อสรุปผลการทำงานเป็นระยะๆอย่างใกล้ชิด</p>	<p>อาจารย์สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย</p>
5. ประเมินผลและสรุป	<p>1. สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมที่พึงประสงค์</li> <li>- พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> </ul> <p>2. นำพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มาปรับปรุงแก้ไขและทำการวิจัยต่อไป</p>	<p>อาจารย์สังเกตพฤติกรรมพร้อมบันทึกข้อมูลของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย และนำไปปรับปรุง</p>

## บรรณานุกรม

- เจือจันทร์ จงสถิตอยู่. 2524 – 2525. **ความต้องการศึกษาโอกาสและการเลือก.** วารสาร การศึกษาแห่งชาติ.
- จิตรภาภา กุณทลบุตร. **การวิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ บริษัท สหธรรมิก จำกัด.2552.
- จุไรรัตน์ ดวงจันทร์.**ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมการเรียนในการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กับทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า.วิทยานิพนธ์.วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า เพชรบุรี.**2548
- ณิตชาธร ภาโนมัย. **การปรับพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาโดยการใช้ค่าคะแนนและ แรงจูงใจทางบวก.** วารสารวิจัยสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-เมษายน .2554
- ดวงเดือน พันธุนาวิน. 2528. **จิตวิทยาสังคม.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. (อัสสาเนา)
- รังสรรค์ แสงสุข. 2544. **เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.** ทุนอุดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วชิระ พิมพ์ทอง . **แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2552 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร .**รายงานการ วิจัยในชั้นเรียน .2552
- วิฑูรย์ ต้นสุวรรณรัตน์. **ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการออกกำลังกายกับพฤติกรรมการเรียน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .** วิทยานิพนธ์.มหาวิทยาลัยขอนแก่น.2545
- ศรารวณ ศิริพันธุ์. 2544. **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ของบัณฑิตด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.**
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. **วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง.** กรุงเทพฯ : 2545.



สุรกิจ คำวงศ์ปิ่น. พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนใน  
รายวิชา 52-207 บัญชีเบื้องต้นในภาคการศึกษาที่ 2/2554. รายงานการวิจัยใน  
ชั้นเรียน สาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่. 2555  
อัจฉรา นารถพจนานนท์. 2549. เหตุจูงใจในการสมัครเข้าศึกษาเป็นรายกระบวนวิชาเพื่อเตรียม  
ศึกษาระดับปริญญาตรี (Pre-degree) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง.  
ทุนอุดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

## คณะผู้วิจัย

### ประวัติผู้วิจัย



- ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) สิทธิ พิศุทธิ์ บัวเปรม  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) CPL.pisut bourpream
- ตำแหน่งปัจจุบัน คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร
- หน่วยงาน สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 83 หมู่ 11 ต.สะเดียง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000  
โทรศัพท์ 056-717100 e-mail ; [pisut@chaiyo.com](mailto:pisut@chaiyo.com)
- ประวัติการศึกษา  
ปริญญาตรี พ.ศ.2534 อุตสาหกรรมศิลป์ ( กศ.บ. )  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จ.พิษณุโลก  
ปริญญาโท พ.ศ.2537 อุตสาหกรรมศึกษา ( กศ.ม. )  
มหาวิทยาลัยนเรศวร จ.พิษณุโลก  
ปริญญาเอก พ.ศ.2553 บริหารการศึกษา ( ปร.ด. )  
มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ขอนแก่น

## 5.ประวัติการทำงาน

- 2531 – 2534 พลขับรถ สถานีคลังน้ำมันที่ 1 กองบัญชาการช่วยรบที่ 3  
จ.พิษณุโลก
- 2534 – 2537 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนเมืองกลางวิทยาคม  
อ.หล่มสัก จ.เพชรบูรณ์
- 2537 – ปัจจุบัน อาจารย์ข้าราชการ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง  
คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- 2553 – ปัจจุบัน คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

## 6.งานวิจัย

พ.ศ. 2554 งานวิจัย **เรื่องเครื่องแกะสลักไม้อัตโนมัติ** ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัย  
จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554

พ.ศ. 2555 งานวิจัย **เรื่องการศึกษาพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษาสาขา  
เทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง** ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยประเภทวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน  
การสอนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

## 7.งานบริการวิชาการ

พ.ศ. 2555 งานบริการวิชาการ **เรื่องโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวัสดุสำหรับ  
งานก่อสร้างและศึกษาดูงาน** ได้รับทุนสนับสนุนในการจัดงานบริการวิชาการจากมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555

## ประวัติผู้ร่วมวิจัย



1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวสุชिरา นวลกำแหง  
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss.suchira Nounkomhang
2. ตำแหน่งปัจจุบัน
  - 2.1 อาจารย์ข้าราชการ
  - 2.2 รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาฝ่ายวิชาการและเผยแพร่งานวิจัย
  - 2.3 ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง
3. หน่วยงาน สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง คณะเทคโนโลยีการเกษตร  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 83 หมู่ 11 ต.สะเดียง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์  
67000 โทรศัพท์ 056 -717100 e-mail : [Suchira3107@hotmail.com](mailto:Suchira3107@hotmail.com)
4. ประวัติการศึกษา
 

พ.ศ. 2539	ปริญญาตรี วศ.บ.(วิศวกรรมโยธา) เทคโนโลยีมหานคร
พ.ศ. 2547	ปริญญาโท คอ.ม.(โยธา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- 5.ประวัติการทำงาน
 

พ.ศ. 2537 - 2539	ช่างสำรวจ บริษัทกำแพงเพชรวิวัฒนาการก่อสร้าง
พ.ศ. 2540 - 2541	นายช่างโยธา องค์การบริหารส่วนตำบลนามะตูม จ.ชลบุรี
พ.ศ. 2541 - ปัจจุบัน	อาจารย์ข้าราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา ฝ่ายวิชาการและเผยแพร่งานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน	ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

## 6.งานวิจัย

พ.ศ. 2554 งานวิจัย **เรื่องการผลิตแผ่นวัสดุจากฟางข้าวสำหรับงานก่อสร้าง** ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยประเภทวิจัยทั่วไปจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 (ตำแหน่งหัวหน้าวิจัย)

พ.ศ. 2555 งานวิจัย **เรื่องศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติการทดสอบวิเคราะห์ขนาดของดินเม็ดหยาบ โดยวิธีตะแกรงร่อนในวิชาปฏิบัติการปฐพีกลศาสตร์** ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยประเภทวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (ตำแหน่งหัวหน้าวิจัย)

พ.ศ. 2555 งานวิจัย **เรื่องการศึกษาพฤติกรรมและการเข้าเรียนของนักศึกษาสาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมก่อสร้าง** ได้รับทุนอุดหนุนการทำวิจัยประเภทวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (ตำแหน่งผู้ร่วมวิจัย)

## 7.งานบริการวิชาการ

พ.ศ. 2554 งานบริการวิชาการ **เรื่องการเขียนโครงสร้างและรายงานการวิจัย** ได้รับทุนสนับสนุนในการจัดงานบริการวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 (ตำแหน่งหัวหน้าโครงการ)

พ.ศ. 2555 งานบริการวิชาการ **เรื่องโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการควบคุมงานก่อสร้างอาคาร** ได้รับทุนสนับสนุนในการจัดงานบริการวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (ตำแหน่งหัวหน้าโครงการ)

พ.ศ. 2555 งานบริการวิชาการ **เรื่องโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประหยัดพลังงานและลดค่าใช้จ่ายทางด้านพลังงาน** ได้รับทุนสนับสนุนในการจัดงานบริการวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (ตำแหน่งหัวหน้าโครงการ)

พ.ศ. 2555 งานบริการวิชาการ **เรื่องโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวัสดุสำหรับงานก่อสร้างและศึกษาดูงาน** ได้รับทุนสนับสนุนในการจัดงานบริการวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (ตำแหน่งผู้ช่วยโครงการ)

พ.ศ. 2555 งานบริการวิชาการ **เรื่องโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นตอนสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก** ได้รับทุนสนับสนุนในการจัดงานบริการวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 (ตำแหน่งผู้ช่วยโครงการ)