



ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรงสวิทย์ ปทุมมาศ

สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประเภททั่วไป

ประจำปีงบประมาณ 2555

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากบุคคลต่างๆ หลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ดังต่อไปนี้

ขอขอบคุณ สำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำวิจัย และแนะแนวทางให้ผู้วิจัยได้จุดประกายเริ่มต้นการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ นายทำนอง เสมาทอง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านน้ำก้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 นายสุทิน บัวมัน ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านด่านช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 และ นางพรพิมล อ่อนศรี อาจารย์ สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ให้คำแนะนำ แก้ไขและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนทำให้การวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์และมีคุณค่า

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครูผู้สอนลูกเสือ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เขต 2 และเขต 3 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ และให้ความร่วมมือเป็นอย่างยิ่งในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขออุทิศแด่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรงวิทย์ ปทุมมาศ

ชื่อเรื่อง	ศึกษาปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้วิจัย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดํารัสนิธิ์ ปทุมมาศ
ประเภท	ทั่วไป
คำสำคัญ	การจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบการจัดการกิจกรรมลูกเสือตามขนาดของโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้การสุ่มอย่างง่ายจาก ผู้บริหาร 60 คน และครูผู้สอน 240 คน ในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ รวม 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที่

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า โดยรวมจังหวัดเพชรบูรณ์เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีปัญหาในการจัดการกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นพบว่าการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งการจัดการเป็น 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

Title : A Study Of Problems in Organizing Boy Scout Activities
in Schools in Phetchabun Province

Researcher : Assistant Professor Damruswit Patummas

Type of Research : General

Key Word : Problems; Boy Scout Activities

Abstract

The purposes of this study were 1) to study the problems in organizing Boy Scout activities in schools in Phetchabun Province and 2) to make a comparison between Boy Scout activities organized in big and small schools in Phetchabun Province. A sample of 300 cases consisting of schools' executives and teachers were drawn from schools in Phetchabun Province, using simple random sampling method. The data were collected by using the questionnaires and were analyzed to find the average, standard deviation (S.D.) and t-test.

The results of the study showed that the problems of organizing Boy Scout activities according to school sizes were in a medium rate. Regarding to school sizes, the activities organized in schools with different sizes were not statistically different at .05 level. Furthermore, the results showed that the schools with a small size had problems in organizing Boy Scout activities the most, followed by the medium-sized schools and the big-sized schools.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
 บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
 บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	8
หลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี.....	19
การกำเนิดกิจการลูกเสือ.....	29
การบริหารกิจการลูกเสือ.....	31
การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method).....	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
 บทที่ 3 วิธีดำเนินงานวิจัย	
แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	41
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	46
ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ในสังกัดจังหวัด เพชรบูรณ์	46
การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการกิจการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและผลการเปรียบเทียบรายคู่.....	48
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	63
อภิปรายผล.....	64
ข้อเสนอแนะ.....	66
ข้อเสนอแนะเพื่อการทําวิจัย.....	67
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบ เรื่อง ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัด จังหวัดเพชรบูรณ์.....	70
ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง ศึกษาปัญหาการ จัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์.....	75
ประวัติผู้วิจัย	78

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงโครงสร้างเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	13
2	แสดงหลักสูตรลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3).....	19
3	แสดงหลักสูตรลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6).....	20
4	แสดงหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3).....	21
5	แสดงเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ.....	25
6	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน.....	46
7	แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ในสังกัดจังหวัด เพชรบูรณ์.....	46
8	แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการกิจการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัด เพชรบูรณ์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและผลการ เปรียบเทียบรายคู่.....	48
9	แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการกิจการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัด เพชรบูรณ์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำแนกตามตำแหน่งและผลการ เปรียบเทียบรายคู่.....	50
10	แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการกิจการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัด เพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและผลการเปรียบเทียบรายคู่ ด้าน บริหาร.....	54
11	แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการกิจการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัด เพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและผลการเปรียบเทียบรายคู่ ด้าน บุคลากร.....	56
12	แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการกิจการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัด เพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและผลการเปรียบเทียบรายคู่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	58
13	แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการกิจการลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัด เพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและผลการเปรียบเทียบรายคู่ ด้าน สถานที่.....	61
14	แสดงผลพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ.....	76

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.....	11
2	แสดงแผนภาพแนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	14

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบิดาแห่งการลูกเสือไทย ทรงให้ความหมายของคำว่า “ลูกเสือ” ว่า ลูกเสือบไซสัตว์ไพร เรายืมชื่อมาใช้ด้วยใจกล้าหาญปานกัน ใจกล้าใช้กล้าธรรม เช่น เสืออริยสัตยาธิชนคนพาล ในกล้าต้องกล้าอย่างทหาร กล้ากอร์ปกิจการ แก่ชาติประเทศเขตตน” และในคราวพระราชทานธงประจำกองลูกเสือมณฑลกรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2458 ได้พระราชทานพระบรมราโชวาทตอนหนึ่งที่หนึ่งว่า “เจ้าจงรู้สึกรู้ว่าการที่เจ้าเป็นลูกเสือ ย่อมมีพฤติกรรมแปลกกว่าเด็กกลางถนน เจ้าจะประพฤติอย่างเด็กกลางถนนไม่ได้ เพราะเจ้าเป็นคน ที่พระเจ้าแผ่นดินรู้จักแล้ว หวังใจว่าเจ้าจะเป็นกำลังของชาติและเชิดชูชาติถึงความเจริญในภายหน้า” (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2533 : ไม่มีเลขหน้า อ้างอิงจากไพบุลย์ จันทรธรร, 2546 : 1) พระราโชวาทนี้ ทำให้เด็กที่เป็นลูกเสือสำนึกอยู่เสมอว่า ต้องประพฤติปฏิบัติแต่ในสิ่งที่ดีงาม มีระเบียบวินัย มีเกียรติและศักดิ์ศรีของลูกเสือที่พระมหากษัตริย์ได้นำแนวทางปฏิบัติให้เท่านั้นทำให้ การลูกเสือได้เจริญก้าวหน้ามาจนถึงปัจจุบัน

การลูกเสือเป็นกระบวนการสร้างคนให้เป็นคนดีที่ทั่วโลกยอมรับว่าสามารถฝึกคนให้รู้จัก การเป็นประชาธิปไตย สำนักงานลูกเสือได้ประกาศอย่างภาคภูมิใจว่า ในกระบวนการพัฒนา ทั้งหลายไม่มีกระบวนการใดในโลกที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตนดำรงอยู่และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน อันเป็นพื้นฐานแห่งความมั่นคงของ ประเทศชาติ เท่ากับกระบวนการลูกเสือ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539 : 1 อ้างอิงจากวีรพล ภูพานเพชร, 2545 : 2)

การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อจะให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ (Purpose) หลักการ (Principle) และวิธีการ (Method) ขององค์การลูกเสือโลก องค์การลูกเสือแห่งชาติหรือสมาคมลูกเสือต่างๆ ต้องมีระบบในการแบ่งประเภทของเสือตามความเหมาะสมและความจำเป็น ซึ่งส่วนใหญ่จะมีระบบ การแบ่งลูกเสือคล้ายๆ กันหรือเหมือนกัน จะแตกต่างกันไม่มากนัก การฝึกอบรมและกิจกรรมจะเน้น เรื่องระบบหมู่ การเป็นผู้นำในระบบประชาธิปไตย ฝึกการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การผจญภัย ทักษะวิชา

ลูกเสือ ความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพตามที่ตนถนัด ดังนั้น เพื่อสนองนโยบายการสร้างเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและส่งเสริม สนับสนุนให้คนเป็นคนดี มีพลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง รู้แพ้ รู้ภัย เสียสละ อดทน มีความเห็นใจผู้อื่นโดยยึดหลักลูกเสือเป็นมิตรกับทุกคนทั่วโลก การอบรมบ่มนิสัยลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมือง ในหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้กำหนดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลูกเสือสามัญ ประถมศึกษาปีที่ 4-6 และสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตามหลักการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนา ชุมชน กิจกรรมบริการด้านต่างๆ และฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมที่เน้น กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และให้ถือ ว่าเป็นเกณฑ์ประเมินผ่านช่วงชั้นตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและ วิชาชีพลูกเสือ (คณะลูกเสือแห่งชาติ, 2551)

จากสภาพปัญหาที่พบในการนิเทศติดตามผลของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด อุบลราชธานีที่เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมลูกเสือสามัญ (2545 : 1-2 อ้างอิงจากไพบูลย์ จันทรแรม, 2546 : 3) พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างชัดเจน การจัดการเรียนการสอนไม่ครบขั้นตอน สอนไม่เต็มเวลา ไม่เต็มหลักสูตร การวัดและประเมินผลไม่ มีระบบ ขาดความต่อเนื่อง ผลที่ออกมาไม่น่าพอใจ โรงเรียนขาดสื่อและอุปกรณ์การสอน มีไม่เพียงพอ ขาดการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่องและขาดข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ นอกจากนี้ สัณชัย พวงมาลี (2537 : 127-131) พบว่า เวลาเรียนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่กำหนดไม่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม และเฉลิมชัย หิรัญชาติ (2541 : 83-84) พบว่า การจัด กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน มีปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอนในระดับมาก สอดคล้องกับกองลูกเสือ ซึ่งจากการศึกษาสภาพปัญหาพบว่า

ด้านบุคลากร โรงเรียนได้แต่งตั้งบุคลากรทางลูกเสือตามความเหมาะสมกับความเห็นชอบ ของผู้บริหารโรงเรียน สภาพปัญหาด้านบุคลากร ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือมีจำนวนไม่เพียงพอ บางส่วน ไม่ยินดีที่จะสอนวิชาลูกเสือ มีความรู้สึกท้อแท้เบื่อหน่ายขาดขวัญกำลังใจ และขาดความรับผิดชอบ ต่อการปฏิบัติงาน

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาในหลักสูตร เป็นไปตามหลักสูตรและเนื้อหาของลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และใช้ในการสอนพื้นฐานเน้นระบบหมู่ และมีการเข้าค่ายพักแรมเพื่อฝึกปฏิบัติ สภาพปัญหาในด้านนี้ได้แก่ ผู้กำกับลูกเสือบางส่วนไม่เข้าใจในหลักสูตรวิชาลูกเสือ กิจกรรม ไม่เข้าใจมีความซ้ำซ้อนกันและไม่มีการนิเทศการสอน

ด้านงบประมาณการเงินของกองลูกเสือแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ เงินงบประมาณ ซึ่งได้จากเงินอุดหนุนการศึกษาตามโครงการที่เสนอไปและเงินนอกงบประมาณได้จากการจัดหารายได้พิเศษเพิ่มเติม สภาพปัญหาด้านงบประมาณ คือ เงินงบประมาณไม่เพียงพอ ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่มีค่าครองชีพสูงขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ด้านสถานที่ สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ คือ ห้องเรียนปกติเปิดประชุมกองที่สนามหน้าอาคารเรียน ในส่วนค่ายพักแรมใช้เป็นค่ายชั่วคราว สภาพปัญหาที่พบคือ สื่อ – อุปกรณ์ ไม่มีสถานที่เก็บ สถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เหมาะสม ไม่มีค่ายพักแรมถาวร

ด้านการประเมินผล มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์การตัดสินใจ 4 ประการ คือ การสอบภาคทฤษฎี การสอบภาคปฏิบัติ เวลาเรียนและระเบียบวินัยลูกเสือ ปัญหาด้านนี้คือลูกเสือไม่เห็นความสำคัญของการวัดผลภาคทฤษฎี การดำเนินการสอนไม่เป็นทางการ โดยการจัดการเรียนการสอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในวันพฤหัสบดี ครั้งละ 1 ชั่วโมง พบว่าลูกเสือ-เนตรนารี มีความกระตือรือร้นและมีความตั้งใจเรียนรู้ แต่เนื่องจากการประชุมกองในแต่ละครั้ง มีเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมจำกัด เพราะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกระบวนการลูกเสือซึ่งระบุในข้อกำหนดของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ พิธีเปิดประชุมกอง ประมาณ 10 นาที เกม หรือเพลง ประมาณ 5 นาที ปฏิบัติกิจกรรมเน้นการปฏิบัติเป็นฐานและระบบหมู่ ประมาณ 30 นาที เล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ ประมาณ 5 นาที และพิธีปิดประชุมกอง ประมาณ 10 นาที ส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นฐานมีเวลาจำกัด ลูกเสือ-เนตรนารี ส่วนหนึ่งจึงไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้กำกับลูกเสือไม่สามารถดูและติดตามได้ทั่วถึง และบางครั้งไม่สามารถให้คำแนะนำลูกเสือ-เนตรนารี ได้อย่างเต็มที่ทุกคนได้ เอกสารประกอบการศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอกับจำนวน

ลูกเสือ-เนตรนารี สื่อประกอบการเรียนรู้มีจำนวนไม่เพียงพอและกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ได้รับความสนใจ

คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดเพชรบูรณ์ มีนโยบายให้สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือจังหวัดเพชรบูรณ์ (มาตรา 38) พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 (2551 : 103) กิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่างๆ อันนำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กรมวิชาการ, 2545 : 2) โดยแบ่งประเภทลูกเสือตามช่วงชั้นเรียน คือ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือสำรอง ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือสามัญ ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จัดเป็นกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ (คณะลูกเสือแห่งชาติ, 2551) ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นคนดี มีพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง รู้แพ้ รู้ภัย เสียสละ อดทน มีความเห็นใจผู้อื่นโดยยึดหลักลูกเสือเป็นมิตรกับทุกคนทั่วโลก การอบรมบ่มนิสัยลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีบ้านเมือง ในหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาชุมชน กิจกรรมบริการด้านต่างๆ และฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมที่เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และให้ถือว่าเป็นเกณฑ์ประเมินการผ่านช่วงชั้นเรียน ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ (คณะลูกเสือแห่งชาติ, 2551)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนวิชาผู้กำกับลูกเสือ ที่มีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือจึงมีความสนใจที่ศึกษาปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยจะศึกษาข้อมูลกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, เขต 2 และเขต 3 เพื่อทราบระดับปัญหาในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนและจะนำผลการวิจัยในครั้งนี้นี้

เป็นข้อมูลสารสนเทศใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมลูกเสือตามขนาดของโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์

สมมุติฐานของการวิจัย

โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตของวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, เขต 2 และเขต 3 โดยใช้แนวความคิดในการจัดกิจกรรม ลูกเสือในโรงเรียน 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการบริหาร
- 1.2 ด้านบุคลากร
- 1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 ด้านสถานที่

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนลูกเสือในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, เขต 2 และเขต 3

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอนลูกเสือในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, เขต 2 และเขต 3 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2555 โดยมีการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 2.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 60 โรงเรียน จำนวน 60 คน
- 2.2.2 ครูผู้สอนลูกเสือ จำนวน 120 โรงเรียน จำนวน 240 คน

3. ตัวแปรที่วิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน ดังนี้

3.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์

4 ด้านดังนี้

3.2.1 ด้านการบริหาร

3.2.2 ด้านบุคคล

3.2.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.4 ด้านสถานที่

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวกับลูกเสือในโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสถานที่ ปรากฏรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านการบริหาร หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือ คือ การขอจัดตั้งกองการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ วิชาลูกเสือ การกำหนดโครงสร้างเนื้อหาวิชาลูกเสือ การจัดทำแผนการฝึกอบรมรายสัปดาห์ รายปี การจัดสรรงบประมาณ สนับสนุน การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน การส่งเสริมสนับสนุนและการให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหาร

1.2 ด้านบุคลากร หมายถึง คุณลักษณะต่างๆ ของครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับลูกเสือในโรงเรียน คือมีความรู้และเข้าใจหลักสูตรวิชาลูกเสือ วัตถุประสงค์ของวิชาลูกเสือ พิธีการต่างๆ ของลูกเสือ ทักษะในการสอน ความเข้าใจ ความกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ การมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เป็นตัวอย่างที่ดี มีการจัดทำแผนการสอน มีการเข้ารับการฝึกอบรมในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการให้ความสำคัญกับวุฒิทางลูกเสือและการพัฒนากลุ่ม/กองลูกเสือ

1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนลูกเสือ เริ่มตั้งแต่การเปิด – ปิดประชุมกอง การประชุมนายหมู่ การจัดการเรียนในระบบฐาน

การใช้เกม เพลงและนิทานในกิจกรรมลูกเสือ การใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนการสอน นักเรียนได้รับคำแนะนำให้แต่งเครื่องแบบลูกเสือ ที่ถูกต้อง การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือที่มีประสิทธิภาพ การประเมินผลและนำผลการประเมินไปวางแผนการปรับปรุงและพัฒนาการสอนครั้งต่อไป

1.4 ด้านสถานที่ หมายถึง การมีห้องกิจกรรมลูกเสือ การใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์ต่อกิจกรรมลูกเสือ การมีสถานที่ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ

2. โรงเรียนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 2 และ 3 จำแนกตามขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียน 120 คน ลงมา

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียน 121 – 300 คน

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียน 301 คน ขึ้นไป

3. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ครูหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ หมายถึง ครูที่รับผิดชอบเป็นหัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

2. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนที่เหมาะสมกับขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ให้ได้ตามเนื้อหาวิชากิจกรรมลูกเสือ

3. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการการศึกษาในการพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน สำหรับบทนี้จะนำเสนอเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. หลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี
3. การกำเนิดกิจการลูกเสือ
4. กิจการลูกเสือในสถานศึกษา
5. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน
6. การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม ที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง

บุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรีมีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน (กรมวิชาการ, 2546) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาที่สมดุลอย่างเป็นองค์รวมทุกด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีพื้นฐานทางจริยศาสตร์ความเป็นคนดีทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสร้างองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยเหตุผลดังกล่าว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมมีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสารการแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงโดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย

ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้

1.1 กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

1.2 กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

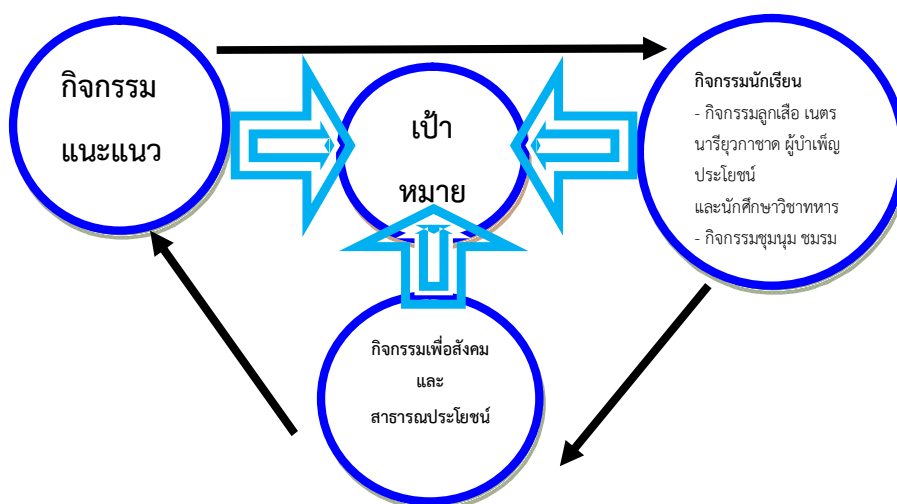
1.2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

1.2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

1.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม

และสาธารณประโยชน์เมื่อผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วนำไปสู่เป้าหมายเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ดังภาพ



ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2. หลักการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

- 2.1 มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
- 2.2 เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
- 2.3 เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชน ชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

3. เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

4. แนวการจัดกิจกรรม สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

4.1 ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ

4.2 ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน

4.3 จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4.4 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม

4.5 ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

4.6 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

5. ขอบข่ายการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลายรูปแบบและวิธีการ โดยมีขอบข่าย ดังนี้

5.1 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้นในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

5.2 เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

5.3 เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5.4 เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

6. โครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม	ประถมศึกษา						มัธยมศึกษา ตอนต้น			มัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4- ม. 6
กิจกรรมแนะแนว										
กิจกรรมนักเรียน										
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณ ประโยชน์	60 ชม.						45 ชม.			60 ชม.
รวม	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360

ตามหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด
โครงสร้างเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีละ
120 ชั่วโมง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 360 ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว
กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและ
สาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ระดับประถมศึกษา (ป.1-6)
รวม 6 ปี จำนวน 60 ชั่วโมงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) รวม 3 ปี จำนวน 45 ชั่วโมงระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) รวม 3 ปี จำนวน 60 ชั่วโมงการจัดสรรเวลาของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ให้ขึ้นกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาทั้งนี้ให้เป็นไปตามโครงสร้างเวลาของหลักสูตร และผู้เรียน
ต้องได้รับการพัฒนาและฝึกปฏิบัติกิจกรรมทั้ง 3 ลักษณะ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกปีจนจบ
การศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

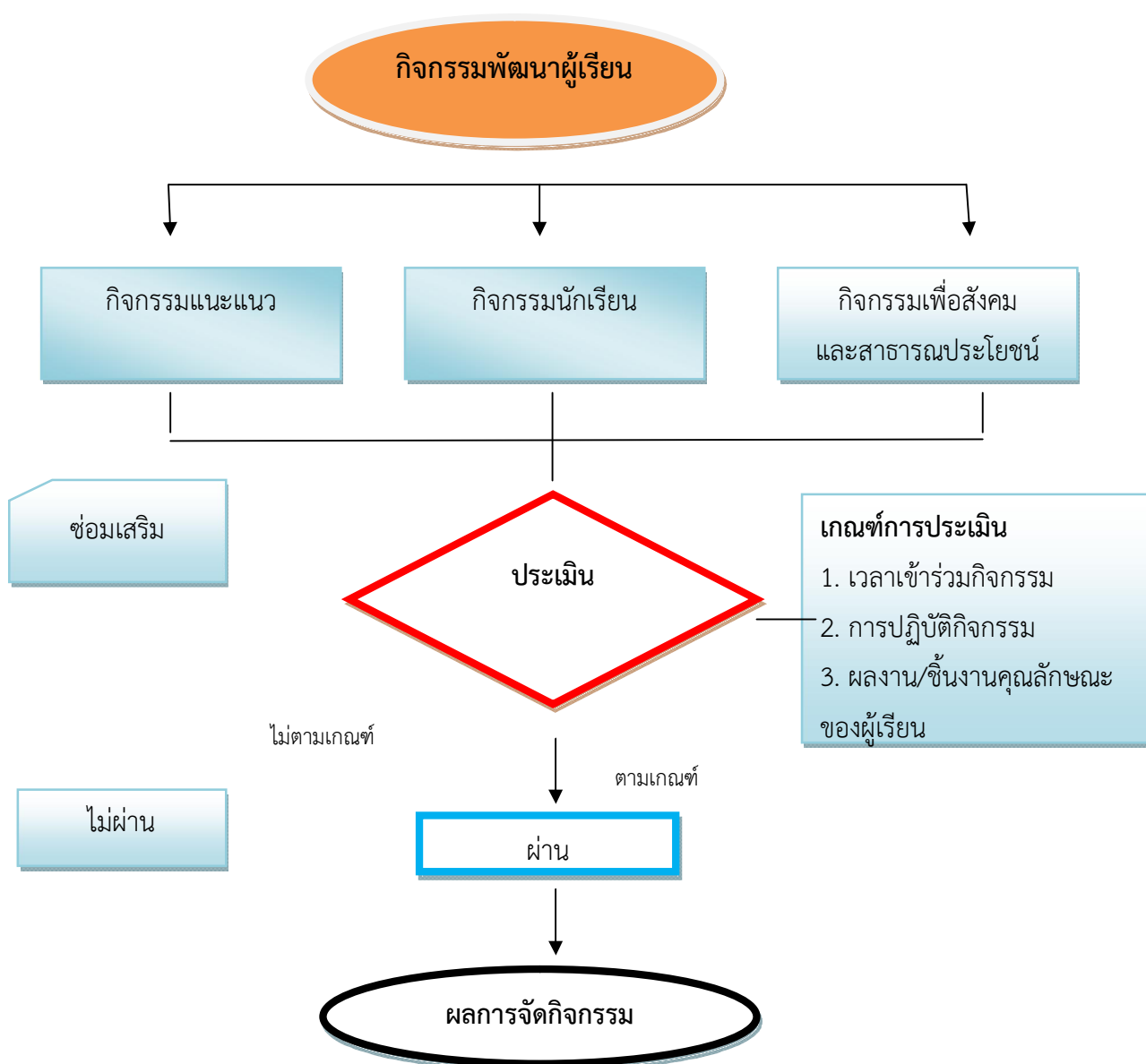
7. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 เป็นการประเมินโดยผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมและมี
ผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

8. หลักการ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาศักยภาพของตน สะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติ กิจกรรม การทำงานกลุ่ม และการมีจิตสาธารณะ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการประเมิน

8.1 แนวทางการประเมิน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางในการประเมิน ตามแผนภาพ ดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงแผนภาพแนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2 ประการคือ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

8.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรมมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

8.2.1 ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

8.2.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกิจกรรม

8.2.3 ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในกระเปาะแสดงผลการเรียนรู้

8.2.4 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

8.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษาโดยการดำเนินการดังกล่าวมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

8.3.1 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

8.3.2 ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

8.3.2.1 กิจกรรมแนะแนว

8.3.2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยเลือกเพียง 1 กิจกรรม

2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

8.3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

8.3.4 ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

8.3.5 ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

8.4 เกณฑ์การตัดสิน ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่าน เกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

8.4.1 กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานกำหนด ไว้ 2 ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

8.4.2 กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรม และกำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

8.4.2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรมผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมี เวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการ ปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงานชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

8.4.2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรม แขนง กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผล การประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 ลักษณะ คือ กิจกรรม แขนงกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

8.5 แนวทางการแก้ไขนักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์ กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็น หน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริมโดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบ ตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่าน กิจกรรมเพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษา ทราบเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

8.6 ข้อเสนอแนะ การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่ง ต่อไปนี้

8.6.1 ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาควรกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมครบตามโครงสร้างเวลาเรียน

8.6.2 ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงาน หรือจัดนิทรรศการ

8.6.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากสถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอหรือไม่ สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาอาจจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการในกิจกรรม หรือโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่ง สถานศึกษาสามารถประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้

8.6.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้

8.6.4.1 มีครูที่ปรึกษากิจกรรม และมีแผนการดำเนินกิจกรรม

8.6.4.2 มีหลักฐาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงาน

8.6.4.3 มีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรม

8.6.4.4 มีรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรม

8.7 บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษา สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

1.2 ผู้บริหารชี้แจง ทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.3 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และมีความทันสมัยในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

1.4 สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่าง สถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม

1.5 นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1.6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2. บทบาทของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

2.1 ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผล พัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

2.2 ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

2.3 ร่วมกับผู้เรียนออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

2.4 ส่งเสริม กระตุ้น และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในการจัดทำแผนงาน โครงการ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินผล

2.5 ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตาม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน

2.6 ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน และซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล

2.7 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แล้วนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

2.8 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3. บทบาทของผู้เรียน

3.1 ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ หรือตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษา

3.2 เข้ารับการปฐมนิเทศจากครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

3.3 ร่วมประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามลักษณะของกิจกรรม

3.4 ร่วมประชุมจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินงาน และปฏิบัติกิจกรรม ด้วยความเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ

3.5 ร่วมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและนำผลมาพัฒนาตนเอง และนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมต่อครูผู้รับผิดชอบ

3.6 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ ทบทวน และสะท้อนความรู้สึก ภายหลังการปฏิบัติกิจกรรม (After Action Review : AAR) รวมทั้งสร้างเครือข่ายจิตอาสาและขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

4. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

4.1 ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการกำหนดวางแผนดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม

5. บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

5.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม และอาสาสมัครกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชน

5.2 ยอมรับในศักยภาพของผู้เรียน ให้โอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจตนเองเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

5.3 ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียน และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

5.4 เป็นที่ปรึกษาหรือแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีงามให้แก่ผู้เรียน

5.5 ร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อติดตามประเมินผลพัฒนาและการปฏิบัติกิจกรรม (แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

หลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี

1. หลักสูตรลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

ตารางที่ 2 แสดงหลักสูตรลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

หลักสูตร	รายการ
เตรียมลูกเสือสำรอง	1. มีความรู้เกี่ยวกับนิทานเรื่องเมาศลีและประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง
ดาวดวงที่ 1	
ดาวดวงที่ 2	2. รู้จักการทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) และระเบียบแถวเบื้องต้น
ดาวดวงที่ 3	3. รู้จักการทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้ายและคติพจน์ของลูกเสือ
เครื่องหมายวิชาพิเศษ (18 วิชา)	4. รู้จักคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง
เครื่องหมายลูกเสือ	5. อนามัย
สัมพันธ์	6. ความสามารถในการชิงทักษะ
	7. การสำรวจ

หลักสูตร	รายการ
	8. การค้นหาธรรมชาติ 9. ความปลอดภัย 10. บริการ 11. ธงและประเทศต่าง ๆ 12. การฝีมือ 13. กิจกรรมกลางแจ้ง 14. การบันเทิง 15. การผูกเงื่อน 16. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนชั้นละ ๒ วิชา และเมื่อสอบได้ดาวดวงที่ ๓ แล้วสอบ ได้ทุกวิชา โดยสามารถเรียนในเวลา นอกเวลา หรืออาจใช้ วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)

ตารางที่ 3 แสดงหลักสูตรลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)

หลักสูตร	รายการ
ลูกเสือตรี	1. แสดงว่ามีความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ 1.1 ประวัติสังเขปของ Lord Baden Powell 1.2 พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว 1.3 วิวัฒนาการของขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก 1.4 การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้ายและคติพจน์ของ ลูกเสือ 2. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ เข้าใจและยอมรับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ 3. กิจกรรมกลางแจ้ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหมู่หรือกองลูกเสือนอกสถานที่ 4. ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่าถือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียกแถว

หลักสูตร	รายการ
ลูกเสือโท	1. การรู้จักดูแลตนเอง 2. การช่วยเหลือผู้อื่น 3. การเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ 4. ทักษะในทางวิชาลูกเสือ 5. งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ 6. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
ลูกเสือเอก	1. การพึ่งตนเอง 2. การบริการ 3. การผจญภัย 4. วิชาการของลูกเสือ 5. ระเบียบแถว
เครื่องหมายวิชาพิเศษ (54 วิชา)	เรียนในเวลา นอกเวลา หรืออาจใช้วิธีบูรณาการเข้ากับ กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. หลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

ตารางที่ 4 แสดงหลักสูตรลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

หลักสูตร	รายการ
เครื่องหมายลูกเสือโลก (สอบได้ภายใน 6 เดือน)	1. แสดงว่าเข้าใจเรื่องราวต่อไปนี้พอสมควร 1.1 กิจการของลูกเสือแห่งชาติ 1.2 กิจการของลูกเสือโลกและความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือนานาชาติ 1.3 บทบาทของตนเองในฐานะที่เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
เครื่องหมายวิชาพิเศษ (76 วิชา)	2. ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
เครื่องหมายลูกเสือชั้น พิเศษ (สอบได้ภายใน 1 ปี และเข้าพิธีประจำกอง แล้วหลังได้รับ เครื่องหมายลูกเสือ โลก)	3. เข้าใจเรื่องระเบียบแถวและปฏิบัติตามหนังสือคู่มือการฝึกระเบียบแถว ลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 4. กางและรื้อเต็นท์ที่พักแรมในเวลากลางคืนกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่อีกคนหนึ่ง 5. สาธิตการบรรจุเครื่องหลังอย่างถูกต้องสำหรับการเดินทางไกล ไปพักแรมค้างคืน 6. ก่อและจุดไฟกลางแจ้งแล้วปรุงอาหารอย่างเพียงพอสำหรับ 2 คน 7. สามารถอ่านและใช้แผนที่ เข็มทิศ และรู้จักบริเวณที่ตนอยู่โดยพิจารณา

หลักสูตร	รายการ
เครื่องหมายวิชาพิเศษ (76 วิชา) เครื่องหมายลูกเสือ หลวง	จากเข็มทิศและสิ่งแวดล้อมที่มองเห็นด้วยตาเปล่า 8. สามารถผูกและรู้จักประโยชน์ของเงื่อน 10 เงื่อนต่อไปนี้คือ เงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิ เงื่อนผูกกระหวัดไม้เงื่อนบ่วงสายธนู เงื่อนตะกรุดเบ็ด เงื่อนประมง เงื่อนผูกซุงเงื่อนผูกรั้ว เงื่อนปมตาไก่ และการผูกแน่น (ผูกทแยงผูกกากบาท ผูกประกบ) 9. รู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้คือ บาดแผล ธรรมดา ถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก เป็นลม งูกัดแมงมุมกัด แมลงกัดต่อย ผีวณังถลอก และเท้าแพลง 10. รู้เรื่องที่พึงระวังเพื่อความปลอดภัยทั่วไปเกี่ยวกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เรียนในเวลา นอกเวลา หรืออาจใช้วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ที่เข้าเกณฑ์ได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้ 1. ได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก 2. สอบวิชาพื้นฐานระดับลูกเสือชั้นพิเศษได้ 5 วิชา คือวิชาการเดินทางสำรวจ วิชาการบริการ และวิชาอื่น ๆ อีก 3 วิชา ซึ่งลูกเสือเป็นผู้คัดเลือก 3. ผ่านการฝึกอบรมวิชาความคิดริเริ่ม (Initiative Course) ซึ่งต้องประกอบด้วยการเดินทางไกลไปอยู่ค่ายพักแรมเป็นเวลา 1 คืนการไปอยู่ค่ายพักแรมต้องเดินไปยังท้องถิ่นที่ลูกเสือไม่คุ้นเคย จำนวนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่จะไปอยู่ค่ายพักแรมควรแบ่งเป็นชุด ๆ ละ 4 คนการเดินทางไกลต้องมีระยะทางอย่างน้อย 4 กิโลเมตรและในการเดินทางให้สมมติว่ามีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้นอย่างน้อย 5 อย่าง เช่นช่วยเหลือผู้ประสบภัยหรือมีผู้ติดอยู่ในที่สูง และเหตุฉุกเฉินทางน้ำ เป็นต้น เหตุฉุกเฉินที่วานี้ให้เว้นระยะห่างกันพอสมควร และลูกเสือจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องแผนที่และเข็มทิศ จึงจะสามารถเดินทางไปถึงจุดหมายปลายทางได้การฝึกอบรมวิชาความคิดริเริ่มนี้ต้องมีลักษณะเป็นการทดสอบอย่างจริงจังในเรื่องความตั้งใจจริง ความคิดริเริ่มและการพึ่งตนเอง (Self-reliance) 4. คณะกรรมการดำเนินงานของกองและผู้กำกับเห็นว่าเป็นผู้ที่สมควรได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ 5. ได้รับอนุมัติจากเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติหรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณีเรียนในเวลา นอกเวลา หรืออาจใช้วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ผู้ที่เข้าเกณฑ์ได้รับเครื่องหมาย

หลักสูตร	รายการ
	ลูกเสือหลวง จะต้องมีความสมบัติ ดังนี้ 1. ได้รับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ 2. สอบวิชาพื้นฐานระดับลูกเสือชั้นพิเศษได้ 3 วิชา ซึ่งไม่อยู่ในวิชาพื้นฐาน 5 วิชาที่สอบได้ เมื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ 3. สอบได้วิชาบริการและวิชาพื้นฐานอีก 3 วิชาในระดับลูกเสือหลวง 4. ผ่านการฝึกอบรมวิชาการเป็นผู้นำตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ 5. คณะกรรมการดำเนินงานของกองและผู้นำกับเห็นว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานเป็นตัวอย่างที่ดีตามวิธีการของลูกเสือและสมควรได้รับ 6. เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติหรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณีเป็นผู้แต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทำการสัมภาษณ์เมื่อเห็นว่าเป็นผู้เหมาะสมแล้วให้รายงานต่อไปตามลำดับ จนถึงคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติพิจารณาอนุมัติ และให้ประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้ลงนามในประกาศนียบัตร แสดงว่าเป็นผู้ได้รับเครื่องหมายลูกเสือหลวงเรียนในเวลา นอกเวลา หรืออาจใช้วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้

หมายเหตุ เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ และเครื่องหมายลูกเสือหลวง มีวิชาพื้นฐาน 8 วิชา เหมือนกันแต่ต่างระดับกัน คือ หลักสูตรลูกเสือหลวงมีระดับสูงกว่าระดับลูกเสือชั้นพิเศษวิชาพื้นฐาน 8 วิชา สำหรับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ และเครื่องหมาย ลูกเสือ หลวงมีดังนี้

1. หน้าที่พลเมือง
2. สิ่งแวดล้อม
3. การเดินทางสำรวจ
4. การแสดงออกทางศิลปะ
5. สมรรถภาพทางกาย
6. อุดมคติ
7. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ
8. บริการ

4. หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย)

หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หลักสูตรลูกเสือวิสามัญ ประกอบด้วยชั้นของลูกเสือวิสามัญ คือ เตรียมลูกเสือวิสามัญ (ระยะทดลอง) และลูกเสือวิสามัญ (ต้องได้เข้าพิธีประจำกองแล้ว) การฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ

4.1 การฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ มี 4 อย่าง ดังนี้ คือ

4.1.1 การฝึกอบรมร่วมกันทั้งกอง

4.1.2 การฝึกอบรมเพื่อรับเครื่องหมายลูกเสือโลก (สอบได้ภายใน 6 เดือน)

4.1.3 การฝึกอบรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษ (11 วิชา และเครื่องหมายวชิราวุธซึ่งเป็นเครื่องหมายสูงสุด)

4.1.4 การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะคณะกรรมการกองหรือพี่เลี้ยง

4.2 การฝึกอบรมร่วมกันทั้งกอง

การประกอบกิจกรรมร่วมกันทั้งกองนี้ มีเรื่องที่จะทำได้มากมายหลายอย่างตามความคิดและความต้องการของลูกเสือวิสามัญ เช่น การฝึกอบรมด้วยกัน การทำสิ่งของต่าง ๆ ด้วยกัน การเรียนรู้ด้วยกัน การไปเยือนสถานที่ต่าง ๆ ด้วยกัน การช่วยเหลือประชาชนด้วยกัน เป็นต้น

4.3 เครื่องหมายลูกเสือโลก

4.3.1 แสดงว่าเข้าใจเรื่องราวต่อไปนี้พอสมควร

4.3.1.1 กิจการของลูกเสือแห่งชาติ

4.3.1.2 กิจการของคณะลูกเสือโลกและความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือ

นานาชาติ

4.3.1.3 บทบาทของตนเองในฐานะที่เป็นลูกเสือวิสามัญ

4.3.2 เข้าใจ ยอมรับ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างผู้ใหญ่

4.3.3 เข้าใจเรื่องระเบียบแถวและปฏิบัติตามหนังสือ คู่มือการฝึกระเบียบแถว

ลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ

4.3.4 กางและรื้อเต็นท์ที่พับแรมในเวลากลางคืนกับลูกเสือวิสามัญอีกคนหนึ่ง

4.3.5 สาธิตการบรรจุเครื่องหลังอย่างถูกต้องสำหรับการเดินทางไกลไปพักแรมค้างคืน

4.3.6 ก่อและจุดไฟกลางแจ้งแล้วปรุงอาหารอย่างเพียงพอสำหรับ 2 คน

4.3.7 สามารถอ่านและใช้แผนที่ เข็มทิศ และรู้จักบริเวณที่ตนอยู่ โดยพิจารณาจากเข็มทิศและสิ่งแวดล้อมที่มองเห็นด้วยตาเปล่า

4.3.8 สามารถผูกและรู้จักประโยชน์ของเงื่อน 10 เงื่อนต่อไปนี้ คือ เงื่อนพิรอด เงื่อนขัดสมาธิ เงื่อนผูกกระหวัดไม้ เงื่อนบ่วงสายธนู เงื่อนตะกรุดเบ็ด เงื่อนประมง เงื่อนผูกขึงเงื่อนผูกเรียง เงื่อนปมตาไก่ และการผูกแน่น (ผูกทแยง ผูกกากบาท ผูกประกบ)

4.3.9 รู้วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ คือ บาดแผล ธรรมดาถูกไฟไหม้ น้ำร้อนลวก เป็นลม ทุกัฒม ฆมมกัฒม ฆมมกัฒมด้อย ผิวหน้งถลอก และเท้าแพลง

4.3.10 รู้เรื่องที่พึงระวังเพื่อความปลอดภัยทั่วไปเกี่ยวกับลูกเสือวิสามัญ

5. เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ

ตารางที่ 5 แสดงเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือ

ประเภทลูกเสือ			
สำรอง (18 วิชา)	สามัญ (54 วิชา)	สามัญรุ่นใหญ่ (76 วิชา)	วิสามัญ (11 วิชา)
1. จิตรกร	1. นักจักสาน	1. นักผจญภัย	1. การลูกเสือ
2. นักกรีฑา	2. ช่างไม้	2. นักดาราศาสตร์	2. เดินทางไกลและ
3. นักอ่านหนังสือ	3. ช่างหนัง	3. นักอุตุนิยมวิทยา	อยู่ค่ายพักแรม
4. นักจักรยานสองล้อ	4. ชาวนา	4. ผู้จัดการค่ายพักแรม	3. โครงการ
5. นักแสดงการบันเทิง	5. ชาวสวน	5. ผู้พิทักษ์ป่า	4. บริการ
6. นักสำรวจ	6. ชาวไร่	6. นักเดินทางไกล	5. ผู้ฝึกสอน
7. นักปฐมพยาบาล	7. นักเลี้ยงสัตว์เล็ก	7. หัวหน้าคนครัว	6. ยิงปืน
8. นักสารพัดช่าง	8. นักจักรยานสองล้อ	8. นักบุกเบิก	7. ศิลปประยุกต์
9. งานอดิเรก	9. นักว่ายน้ำ	9. นักสะกดรอย	8. ปฐมพยาบาล
10. การช่วยเหลืองานบ้าน	10. ผู้ช่วยคนดับเพลิง	10. นักธรรมชาติวิทยา	9. อิเล็กทรอนิกส์
11. นักอ่านแผนที่	11. ผู้ช่วยเหลือ	11. การสื่อสารด้วย	10. สังคมสงเคราะห์
12. นักธรรมชาติศึกษา	ผู้ประสบภัย	ยานพาหนะ	11. ขับริณนต๋
13. นักถ่ายภาพ	12. ผู้ให้การปฐม	12. นักดับเพลิง	เครื่องหมายชิราวุธ
14. นักว่ายน้ำ	พยาบาล	13. นักสัญญาณ	
15. ผู้ช่วยคนตกน้ำ	13. นักสังเกตและจำ	14. นักสารพัดช่าง	
16. นักวิทยาศาสตร์	14. การพราง	15. นักโบราณคดี	
17. นักกีฬา	15. ชาวค่าย	16. นักสะสม	
18. การอนุรักษ์ธรรมชาติ	16. ผู้ประกอบอาหาร	17. นักดนตรี	
เครื่องหมายลูกเสือสัมพันธ์	ในค่าย	18. นักถ่ายภาพ	
	17. ล่าม	19. นักกีฬา	
	18. นักดนตรี	20. นักกรีฑา	
	19. นักผจญภัยในป่า	21. นักพิมพ์ดีด	

ประเภทลูกเสือ			
สำรอง (18 วิชา)	สามัญ (54 วิชา)	สามัญรุ่นใหญ่ (76 วิชา)	วิสามัญ (11 วิชา)
	20. นักสำรวจ 21. มัคคุเทศก์ 22. ช่างเขียน 23. นักสัญญาณ 24. นักบุกเบิก 25. นักธรรมชาติ ศึกษา 26. ช่างเบ็ดเตล็ด 27. ผู้บริหารคนไข้ 28. นักจับปลา 29. ผู้ช่วยต้นเต๋น 30. นักพายเรือ 31. นายท้ายเรือบด 32. นักกระเชียงเรือ 33. นักเล่นเรือใบ 34. นักดาราศาสตร์ เปื่องตัน 35. นักอุตุนิยมวิทยา เปื่องตัน 36. ยามอากาศเปื่องตัน 37. นักเครื่องบินเล็ก เปื่องตัน 38. นักสะสม 39. บรรณารักษ์ 40. นักกรีฑา 41. นักขี่ม้า 42. มวยไทยเปื่องตัน 43. มวยสากลเปื่องตัน	22. นักแสดงการบันเทิง 23. นักยิงปืน 24. ล่าม 25. หน้าที่พลเมือง 26. มัคคุเทศก์ 27. บรรณารักษ์ 28. เลขานุการ 29. พลาธิการ 30. ผู้ช่วยการจราจร 31. ช่างเขียน 32. ช่างวิทยุ 33. ช่างไฟฟ้า 34. ช่างแผนที่ 35. ช่างเครื่องยนต์ 36. อิเล็กทรอนิกส์ 37. การหามิตร 38. การฝีมือ 39. การช่วย ผู้ประสบภัย 40. การสาธารณสุข 41. การพยาบาล 42. การพูดในที่ สาธารณะ 43. การอนุรักษ์ ธรรมชาติ 44. การประชาสัมพันธ์ 45. การสังคมสงเคราะห์ 54. การควบคุมการ	

ประเภทลูกเสือ			
สำรอง (18 วิชา)	สามัญ (54 วิชา)	สามัญรุ่นใหญ่ (76 วิชา)	วิสามัญ (11 วิชา)
	44. กระบี่กระบอง เป็องตัน 45. นกยิงปืนเป็องตัน 46. การอนุรักษ์ ธรรมชาติ 47. การหามิตร 48. มารยาทในสังคม 49. นิเวศวิทยา 50. การพัฒนาชุมชน 51. การใช้พลังงาน ทดแทน 52. ลูกเสือโทพระมงกุฎ เกळाา 53. ลูกเสือเอกพระมงกุฎ เกळाา 54. สายโยงยศ	จราจรทางน้ำ 55. การป้องกัน ความเสียหายและ ดับเพลิงไหม้บนเรือ 56. การเรือ 57. การดำรงชีพ ในทะเล 58. เครื่องหมายขาวเรือ 59. เครื่องหมายเชิดชู เกียรติลูกเสือเหล่าสมุทร 60. เครื่องหมายเชิดชู เกียรติลูกเสือเหล่าสมุทร 61. นักเครื่องบินเล็ก 62. ช่างอากาศ 63. ยามอากาศ 64. การควบคุม การจราจรทาง อากาศเป็องตัน 65. การควบคุมการ จราจรทางอากาศ 66. การช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยและดับเพลิง อากาศยาน 67. การฝึกเป็นผู้นำ 68. นักปฏิบัติการ ทางจิตวิทยา 69. การขนส่งทาง อากาศ 70. แผนที่ทหาร	

ประเภทลูกเสือ			
สำรอง (18 วิชา)	สามัญ (54 วิชา)	สามัญรุ่นใหญ่ (76 วิชา)	วิสามัญ (11 วิชา)
		และเข็มทิศ 71. เสนารักษ์ 72. การดำรงชีพใน ถิ่นทุรกันดาร 73. นักไต่หน้าผา 74. เครื่องหมายการบิน 75. เครื่องหมายเชิดชู เกียรติลูกเสือ เหล่าอากาศ 76. เครื่องหมาย ผู้ฝึกสอนเครื่องหมาย สายโยงยศ	

(แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

การกำเนิดกิจการลูกเสือ

กิจการลูกเสือได้กำเนิดขึ้นเป็นครั้งแรกในโลกที่ประเทศอังกฤษ เมื่อปี ค.ศ. 1907 (พ.ศ. 2450) โดย Robert Stephenson Smyth Baden - Powell หรือที่เรียกกันย่อๆ ว่า B.-P. (Good, 1973 อ้างอิงจาก อุดม กีก้อง, 2545) สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยแซนด์เฮิสต์ (Sandhurst) ได้รับแต่งตั้งให้เป็นร้อยตรีในกองทัพบกอังกฤษและถูกส่งไปประจำการที่ประเทศอินเดียและแอฟริกา ขณะที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ในแอฟริกา นั้น ชาวอังกฤษเกิดความขัดแย้งกับชนพื้นเมืองอยู่เนืองๆ โดยเฉพาะชนพื้นเมืองที่ดุร้ายคือชนเผ่า อาซันติ ท่านได้รับคำสั่งให้ไปปราบปรามจนเป็นผลสำเร็จ ท่านได้ใช้ความสามารถในการสอดแนมและสะกดรอยในการปฏิบัติครั้งนี้ ท่านจึงได้แต่งหนังสือ Aids to Scouting เป็นหนังสือว่าด้วยการสอดแนมทางทหารที่ท่านจะใช้เป็นคู่มือในการฝึกอบรมทหาร ต่อมาได้เกิดสถานการณ์ตึงเครียดระหว่างอังกฤษกับพวกบัวร์ (Boer) ซึ่งเป็นเมืองขึ้นของประเทศอังกฤษในแอฟริกาได้ พวกบัวร์ล้อมเมืองนานถึง 217 วันท่านก็ได้รับคำสั่งให้ไปปฏิบัติหน้าที่เพื่อป้องกันเมืองซึ่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง อดทน ไม่ย่อท้อ ใช้สติปัญญาหาวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เด็กอาสาสมัครช่วยเหลือกองทัพบ ทำหน้าที่เป็นผู้สื่อข่าวคอยส่งข่าวและเป็นยามรักษาการณ์จนได้รับความสำเร็จอย่างยิ่ง ทำให้ท่าน B.-P. เกิดความประทับใจในตัวเด็กๆ และเห็นว่าถ้าใช้เด็กให้ถูก

ทางแล้วจะเกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติอย่างมหาศาล จึงริเริ่ม ตั้งขบวนการลูกเสือขึ้นในปีต่อมา และในปี พ.ศ. 2441 ได้ตั้งกองลูกเสือขึ้นอย่างจริงจังเป็นครั้งแรกในอังกฤษและได้ขยายตัวอย่างรวดเร็ว ท่านมองการณ์ไกลว่าลูกเสือจะเป็นงานสำคัญที่จะทำประโยชน์ให้แก่บ้านเมืองอย่างมาก เพราะจะเป็นการฝึกหัดและอบรมเด็ก ๆ ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ ท่านจึงลาออกจากราชการทหาร ใน พ.ศ. 2444 ท่านเดินทางรอบโลกเพื่อพบกับลูกเสือประเทศต่าง ๆ และเพื่อเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ทั่วโลก ในปี ค.ศ. 1907 (พ.ศ. 2450) ท่าน B.-P. ได้รวบรวมเด็ก ๆ จำนวน 20 คน ไปอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี นับว่าเป็นการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือครั้งแรกของโลก ท่านได้ทำการทดลองฝึกอบรมตามวิธีการของลูกเสือปรากฏว่าได้ผลดีสมความมุ่งหมายและ B.-P. ได้รับการยกย่องเป็นประมุขคณะลูกเสือโลก และกิจการเนตรนารี เกิดขึ้นในปี ค.ศ. 1916 (พ.ศ. 2459) ในปี พ.ศ. 2463 มีการชุมนุมลูกเสือโลกครั้งแรกที่กรุงลอนดอน (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2537 : 35) สำหรับประเทศไทย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จขึ้นครองราชย์ เมื่อปี พ.ศ. 2453 ประเทศสยามตกอยู่ในภาวะที่วิกฤต ซึ่งในขณะนั้นกำลังเป็นสมัยที่มีการล่าเมืองขึ้นกันอยู่ทั่วไป พระองค์ทรงรู้ถึงภัยอันตรายทางการเมือง เพื่อให้ประเทศพ้นจากเหตุการณ์ดังกล่าว จึงทรงวางแผนตั้งกองเสือป่าและกองลูกเสือขึ้น โดยทรงนำแนวคิดวิธีการของลูกเสือจากประเทศอังกฤษมาใช้ จึงทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้สถาปนากองเสือป่าขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2454 เพื่อฝึกหัดข้าราชการพลเรือนทั้งหลายให้ได้เรียนรู้วิชาทหาร เพื่อเป็นกำลังสำรองในเวลาสงครามในยามสงบก็ได้ช่วยเหลือข้าราชการปราบปรามโจรผู้ร้าย หรือปราบจลาจล นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกให้คนรู้จักวินัย มีความรู้สึกรักพระเจ้าแผ่นดิน ประเทศชาติและศาสนาของตน เป็นการเริ่มต้นการส่งเสริมความสามัคคีปรองดองต่อกันและกันในหมู่พลเมือง ต่อมาวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 จึงทรงประกาศตั้งกองลูกเสือขึ้น โดยที่ทรงพระราชปรารภในการจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นว่า เพื่อเป็นการฝึกหัดเด็กให้มีไหวพริบ อดทน รู้จักช่วยตนเอง รู้จักทำประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งเป็นการฝึกฝนทั้งในส่วนตัวและร่างกายอีกด้วย กองลูกเสือกองแรกของประเทศไทยตั้งขึ้นที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง หรือโรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน บุคคลที่ถือว่าเป็น ลูกเสือคนแรก คือนายชัพน์ บุณนาค ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถกล่าวคำปฏิญาณของลูกเสือได้เป็นคนแรก (กรมวิชาการ, 2533 : 9)

กิจการลูกเสือในสถานศึกษา

ในสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว หลังจากตั้งกองลูกเสือเพื่อฝึกผู้ใหญ่พระองค์ดำริที่จะฝึกฝนเด็กชายที่อยู่ในวัยเยาว์ โดยทรงให้มีการสอนและฝึกอบรม ณ โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน) เป็นแห่งแรกและทรงสอนด้วยพระองค์เองกิจการลูกเสือไทย จึงเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 เป็นต้นมา และได้ทรงพระราชทานคำขวัญให้กับลูกเสือไทยว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” ทรงโปรดเกล้าฯ ให้มีสภากรรมการกลางขึ้นเพื่อใช้ดำเนินการกิจการลูกเสือ

ลูกเสือในสมัยนี้เน้นการฝึกแบบทหาร การป้องกันชาติความมีระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีการอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือซึ่งเป็นหน้าที่ของกรมศึกษาธิการ กระทรวง ธรรมการ(กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน)นักเรียนที่ศึกษาวิชาครบตามหลักสูตรและสอบไล่ได้ตามที่ กำหนด ก็โปรดเกล้าพระราชทานประกาศนียบัตร มีการพระราชทานธงประจำกองแก่ลูกเสือ ตามความเหมาะสม

ต่อมาในรัชกาลที่ 7 พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงส่งเสริมกิจการลูกเสือโดยส่ง ลูกเสือตัวแทนของประเทศไปร่วมชุมนุมลูกเสือนานาชาติ ส่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิสามัญไปอบรม ต่างประเทศ และได้มีประกาศให้ใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการเสียใหม่ โดยยุบกรรมการ สภากรรมการจัดการลูกเสือมณฑลและให้มีคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดแทน หลังจากนั้นได้ตั้งกอง ลูกเสือขึ้นให้อยู่ในความควบคุมของกรมพลศึกษาและตั้งเหล่าลูกเสือเหล่าสมุทรเสนาขึ้นเป็นครั้งแรก ในสมัยรัชกาลที่ 8 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอนันตมหิตล เกิดวิกฤตการณ์ภายในประเทศกิจการ ลูกเสือได้หยุดชะงักลง ทางรัฐบาลได้จัดตั้งยุวชนทหารขึ้นมาซ้อนกับกิจการลูกเสือพระองค์ทรงกรุณา โปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานให้ตราประจำลูกเสือแห่งชาติขึ้น

ในรัชกาลที่ 9 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้โปรดเกล้าให้ตรา พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช 2490 ขึ้นแทน โดยกำหนดให้นักเรียนชายทุกคนเป็นลูกเสือและ การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนทุกระดับขึ้นมีคะแนนและเครื่องหมายตำแหน่งมอบให้ ปีพุทธศักราช 2501 ได้มีการจัดตั้งกองลูกเสือสำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 7 เรียนหลักสูตรลูกเสือ สามัญตามแผนการศึกษาชาติสมัยนั้น

ในปีพุทธศักราช 2507 ได้ตราข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรวิชา พิเศษลูกเสือ และได้กำหนดให้นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนวิชาพิเศษลูกเสือ และ ได้กำหนดให้นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 เรียนวิชาพิเศษลูกเสือวิสามัญการเรียนการสอน จัดในรูปกิจกรรมเลือก

แต่เดิมได้กำหนดให้วิชาลูกเสือมีการวัดผลเป็นคะแนนและเมื่อเห็นว่าการเรียนกิจกรรม ลูกเสือเป็นการเลือกเรียนตามความสมัครใจ จึงประกาศให้วิชาลูกเสืออยู่นอกหลักสูตรบังคับตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2514 เป็นต้นมา การลูกเสือในโรงเรียนไม่ค่อยมีบทบาทมากนัก ต่อมาการลูกเสือและ รูปแบบของการลูกเสือกลับมามีบทบาทต่อความมั่นคงของชาติ โดยนำเอาหลักการและวิธีการลูกเสือ ไปอบรมผู้ใหญ่อายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป คือ อบรมลูกเสือชาวบ้าน ทำให้คุณค่าของลูกเสือได้วิวัฒนาการ อีกทิศทางหนึ่งอย่างน่าอัศจรรย์ยิ่ง และอาจกล่าวได้ว่าประเทศชาติอยู่รอดจากลัทธิอื่นไม่พึงปรารถนา ได้เพราะการลูกเสือเป็นส่วนสำคัญ แต่ในระบบโรงเรียนความสำคัญของลูกเสือที่เขาเห็นได้อย่าง ชัดเจน

เวลาผ่านมามาจนปีพุทธศักราช 2526 ในการประชุมสภาลูกเสือครั้งที่ 10 ผู้ว่าราชการจังหวัดในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด ได้ตระหนักว่า การลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ได้อยู่แล้ว ทำไมในระบบการศึกษาไม่ส่งเสริม จึงได้เสนอแนวคิดในที่ประชุมและที่ประชุมมีมติรับหลักการว่าให้วิชาลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงสั่งให้กรมวิชาการร่วมกับกรมพลศึกษาจัดทำหลักสูตรการสอนวิชาลูกเสือขึ้นไปในปีพุทธศักราช 2528 โดยจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้มุ่งไปที่ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติและไม่ต้องแต่งเครื่องแบบลูกเสือ และกำหนดว่าวิชาลูกเสือที่บังคับเรียนมีหน่วยการเรียนรู้ไม่ต้องแต่งเครื่องแบบลูกเสือได้ในระดับประถมศึกษาวิชาลูกเสือได้บรรจุไว้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กิจกรรมสร้างนิสัย การดำเนินงานดังกล่าวไม่บรรลุหลักการและจุดประสงค์เท่าที่ควร เนื่องจากหลักสูตรดังกล่าวไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กรมวิชาการและกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอีกครั้งโดยให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับ (น้ำเชิ่อม ยัมฤทธิ์, 2540 : 12-14)

การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน

การปฏิบัติงานกิจการใดๆก็ตามจะดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ก็ต่อเมื่อผู้ร่วมดำเนินการในกิจการนั้นๆให้ดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบาย เป้าหมายวัตถุประสงค์อย่างถูกต้องและรวดเร็ว เข้าใจถึงหลักการ ดังเช่น ชูศรี ต้นพงศ์ (2544 : 8) ได้กล่าว ความสำเร็จในการปฏิบัติงานโดยสิ่งที่สำคัญก็คือสิ่งที่ผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจให้กระจ่างก่อนการจัดการเรียนรู้ก็คือจุดหมายและหลักการของหลักสูตร การปฏิบัติงานกิจการในโรงเรียนก็เช่นกัน จะต้องมีความช่วยเหลือกันจัดวางแผน ดูแลควบคุม ให้งานภายใน หน่วยงานดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เห็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว เรียบร้อย และรอบคอบ โดยประหยัดทั้งกำลังคน กำลังงาน กำลังเงิน และทรัพยากรอื่นๆได้และได้ผลสำเร็จตามความมุ่งหมายทุกประการ(รุ่ง พูลสวัสดิ์, ม.ป.ป. : 1)

ดังนั้นการปฏิบัติงานในองค์กรใดๆก็ตามย่อมต้องอาศัยปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญคือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการที่เหมาะสม บางครั้งอาจมีเวลาการประสานงานความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กรประกอบด้วย ปัจจัยพื้นฐานดังกล่าวมีความสำคัญต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน หากขาดอย่างหนึ่งอย่างใดย่อมจะมีผลต่อการปฏิบัติงานในองค์กรได้เช่นเดียวกัน กิติมา ปรีดีดิลก (2532 : 4) ที่กล่าวว่า การบริหารงาน หมายถึง ความพยายามที่จะใช้ทรัพยากรให้มีประโยชน์มากที่สุด และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานกิจการลูกเสือก็เช่นเดียวกัน เพื่อให้กิจการลูกเสือได้ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการลูกเสือ และอุดมการณ์ของลูกเสือ จึงได้มีการปฏิบัติงานและการบังคับบัญชาตาม

โครงสร้างของคณะลูกเสือแห่งชาติได้ 3 ระดับ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2533 : 16-19) คือ ระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ แต่เมื่อพิจารณาการบังคับบัญชางานลูกเสือโดยทั่วไปสามารถแบ่งการบังคับบัญชาตามองค์กรต่าง ๆ ได้ 5 ระดับ ดังนี้

1. องค์กรระดับชาติ ได้แก่ สภาลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และกองการลูกเสือ

2. องค์กรระดับจังหวัด ได้แก่ คณะกรรมการลูกเสือจังหวัด

3. องค์กรระดับอำเภอ ได้แก่ คณะกรรมการลูกเสืออำเภอ

4. องค์กรระดับสถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาหรือโรงเรียนต่างๆทุกสังกัด

5. องค์กรระดับอื่นๆ ได้แก่ เขตการศึกษา 1-12 สโมสรลูกเสือและกรุงเทพมหานคร

ดังนั้นการปฏิบัติงานตามโครงสร้างของคณะลูกเสือแห่งชาติได้ปฏิบัติงานและบังคับบัญชาตามระดับ และให้มีบทบาทอำนาจตามหน้าที่ระดับนั้นๆ เช่น การบังคับบัญชาระดับชาติ มีเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้บังคับบัญชา การบังคับบัญชางานระดับอำเภอมีศึกษาธิการอำเภอเป็นผู้บังคับบัญชา การบังคับบัญชางานระดับสถานศึกษา มีผู้บริหารโรงเรียนเห็นผู้บังคับบัญชาและการบังคับบัญชางานในระดับอื่นๆมีผู้ปฏิบัติของหน่วยงานนั้นๆเป็นผู้บังคับบัญชา

อย่างไรก็ตามการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือทุกระดับ จำเป็นต้องประสานงานร่วมมือกันและดำเนินการพัฒนา เพื่อให้บรรลุอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของการลูกเสือที่มุ่งสร้างสรรค์เยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ องค์กรที่มีส่วนสำคัญและใกล้ชิดกับลูกเสือมากที่สุดและเป็นผู้จัดการดำเนินการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือโดยตรง คือ องค์กรระดับสถานศึกษาที่นำหลักการ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของการลูกเสือนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องโดยที่องค์กรระดับอื่นๆเป็นฝ่ายสนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมทุกด้านดังนั้นบทบาท อำนาจ และหน้าที่ขององค์กรระดับสถานศึกษาจึงถือได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือ

ซึ่งโดยปกติแล้วการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนจะมีกรรมการลูกเสือซึ่งเรียกว่า กรรมการกลุ่มลูกเสือ(สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 2534 : 26) ประกอบด้วย บุคคลภายนอกที่สนใจในกิจกรรมลูกเสือ ลูกเสือเก่า และผู้ปกครอง โดยมีผู้กำกับกลุ่มเป็นประธาน นอกจากนี้ยังมีที่ประชุมนายหมู่ลูกเสือ หรืออาจเรียกว่ากรรมการกองลูกเสือ โดยมีหัวหน้านายหมู่ลูกเสือเป็นประธาน มีนายหมู่ลูกเสือเป็นกรรมการ และมีผู้กำกับเป็นที่ปรึกษา

สำหรับคณะกรรมการการดำเนินงานกิจการลูกเสือในโรงเรียน ไม่ได้กำหนดไว้ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องกำหนดเป็นระเบียบขึ้น เพื่อให้กิจการลูกเสือของโรงเรียนดำเนินไปด้วยดี เกิดความคล่องตัว จึงควรมีการแต่งตั้งกรรมการดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนเลือกและแต่งตั้ง

เป็นประธานกรรมการ

ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

เป็นรองประธานกรรมการ

ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ	กรรมการ
รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ	กรรมการ
ผู้กำกับลูกเสือ	กรรมการ
รองผู้กำกับลูกเสือ	กรรมการ
เจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน	กรรมการ
ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการแต่งตั้ง	กรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนแต่งตั้ง	กรรมการ
ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ 1 คน	กรรมการและเลขานุการ

การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีตามหลักสูตรแต่ละชั้น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม โดยกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดต้องยึดตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตรงตามหลักสูตรของแต่ละประเภท ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งควรมีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ควรจัดให้มีการประชุมกองทุกครั้ง ก่อนที่จะมีการปฏิบัติกิจกรรมการสอน เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 พิธีเปิด (เชิญธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

1.2 เกมหรือเพลงทำให้เกิดความสนุกสนาน เป็นการอบอุ่นร่างกายก่อนปฏิบัติกิจกรรม อาจใช้อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่าง ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องสวดคล้องหรือสัมพันธ์กับเนื้อหาเสมอไป

1.3 การปฏิบัติกิจกรรม เน้นการปฏิบัติเป็นฐานโดยใช้ระบบหมู่ เพื่อสะดวกต่อการเรียนการสอน ตลอดจนการควบคุมดูแล ตรวจสอบและให้คำแนะนำแก้ไข

1.4 การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ ควรเน้นเรื่องง่ายๆและสรุปให้ลูกเสือเข้าใจว่ามีประโยชน์อย่างไร ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของคุณธรรมต่างๆ เช่น ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความกล้าหาญอดทน ฯลฯ

1.5 พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ เชิญธงลง เลิก)

2. การวัดผลประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ซึ่งในสถานศึกษาจะต้องมีการวัดผล ประเมินผลกิจกรรมลูกเสือทั้ง 2 กิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมบังคับ เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีการวัดผลตลอดภาคเรียน โดยการ

2.1.1 สังเกต

- 1) ความสนใจ
- 2) การเข้าร่วมกิจกรรม

2.1.2 ซักถาม

2.1.3 การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.2 วิชาพิเศษ เป็นการวัดและประเมินผลในแต่ละวิชา โดยการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

2.2.1 ผ่าน

2.2.2 ไม่ผ่าน (มผ.)

3. การสอบวิชาพิเศษลูกเสือ ในหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภทจะมีวิชาพิเศษ ซึ่งในการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ มีแนวปฏิบัติที่สำคัญดังนี้

3.1 ทำการสอบวิชาพิเศษโดยใช้เวลานอกเหนือจากที่ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมตามปกติ หรือในขณะที่อยู่ค่ายพักแรม นอกจากนี้ลูกเสืออาจใช้เวลาว่างของตนเองทำการฝึกฝนทักษะต่างๆ ของวิชาพิเศษ แล้วขอทำการสอบหรือส่งผลการปฏิบัติงานของรายวิชานั้นแก่ผู้กำกับลูกเสือเพื่อขอระดับเครื่องหมาย การสอบจะจัดให้มีขึ้นกี่ครั้งก็ได้ โดยเน้นการปฏิบัติจริง เมื่อสอบผ่านแล้วให้ผู้กำกับลงนามรับรองในสมุดประจำตัวลูกเสือ

3.2 วิชาพิเศษลูกเสือวิชาใดที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกิจกรรมที่ลูกเสือเข้าร่วม ตามปกติก็ให้นำไป บูรณาการ รวมทั้งทำการสอบภาคปฏิบัติของวิชาพิเศษนั้นๆ และให้ถือว่าลูกเสือที่ผ่านการสอบแล้วมีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นด้วย

3.3 ให้โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการขอซื้อเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือตามจำนวนที่ลูกเสือได้รับจากรานค้าขององค์การค้ำครุสภา

3.4 สำหรับวิชาพิเศษลูกเสือ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาลูกเสือฯ ดังนี้

3.4.1 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ 10) พ.ศ. 2522

3.4.2 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ 13) พ.ศ. 2525

3.4.3 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528

3.4.4 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ 15) พ.ศ. 2529

4. การจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา มีความจำเป็นอย่างมาก เพราะลูกเสือจะได้สอวิชาพิเศษ และประสบผลสำเร็จในการอยู่ร่วมกันตามวัตถุประสงค์ของลูกเสือ ซึ่งลูกเสือจะได้ประโยชน์ต่างๆ เช่น ผจญภัย ได้เพื่อน เอื้อนธาร สนุกสนาน สุขสม

การอยู่ค่ายพักแรม เป็นหัวใจของการลูกเสือ ลูกเสือทุกคนต่างก็มีโอกาสที่จะอยู่ค่ายพักแรม เนื่องจากข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ข้อ 273-279 กำหนดไว้ว่าให้ผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคืนในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรมอย่างน้อย 1 คืน

การเดินทางไกลและแรมคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกลและแรมคืนไว้ให้พร้อมก่อนและเน้น ๆ ดังนั้นบทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือ ต่องานการอยู่ค่ายพักแรมและตามหน้าที่ของตนเอง จึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มีโอกาสในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอ

อนึ่ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องเข้าใจว่า กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมนี้ เป็นกิจกรรมสำหรับเด็ก มิใช่กิจกรรมสำหรับผู้ใหญ่ ความสำเร็จคือกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก ได้แก่ การผจญภัย การได้เพื่อน ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ได้ความสนุกและความสุข พร้อมทั้งเกิดทัศนคติที่ดีต่อการพักแรมด้วย ถือว่าสิ่งนี้เป็นจุดหมายที่สำคัญ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ระวีวรรณ ไตรคุ้มตัน (2553) ได้ศึกษา ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของบุคลากรโรงเรียนระดิงหินประชาสรรค์ สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่าโดยรวม 4 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.87 ด้านการจัดการ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.27 รองลงมา ด้านวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.81 ถ้าแยกเป็นรายด้าน 1) ด้านบุคลากร โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 2.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นอีกมาก นอกจากการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 รองลงมาคือ จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.88 2) ด้านงบประมาณ โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 2.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ขาดการสนับสนุนทางการเงินเพื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.92 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมเข้าค่ายแต่ละครั้งต้องการงบประมาณมาก อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.73 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 2.81 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อุปกรณ์

ในการใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี มีไม่เพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.23 รองลงมาคือ สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี มีน้อย อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.85 และ 4) ด้านการจัดการ โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 3.27 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.42 รองลงมาคือ การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารี ตามความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.31

นายสุนทร ทัด (2549) การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะ ด้านจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม ยังจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและให้ความสำคัญเพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ ด้านแต่งตั้งบุคลากรยังไม่เหมาะสม ควรแต่งตั้งจากครูผู้มีประสบการณ์และมีวุฒิทางลูกเสือ ด้านงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณให้มากขึ้น ด้านการให้คำปรึกษานิเทศ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องลูกเสือ ควรให้ผู้บริหารได้พัฒนาความรู้ให้มากขึ้นเพื่อให้คำปรึกษา นิเทศครูได้ ด้านการเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่างๆ ควรส่งเสริมบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น ด้านการชื่นชมผลงาน การให้กำลังใจต่อบุคลากรมีน้อยเนื่องจากไม่เป็นวิชาหลักในด้านนโยบาย ควรให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและมีการยกย่องโรงเรียนที่จัดกิจกรรมได้ดีเพื่อเป็นขวัญกำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงาน

พรทิพย์พา คล้ายกมล (2554) แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีแนวทางพัฒนา การบริหารงานอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้ 3.1) ด้านงานธุรการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนควรต้องมีการกำหนดแนวทาง และวิธีการการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือโดยศึกษา

เอกสาร ตามระเบียบคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติร่วมกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนเข้าอบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ให้มีความรู้ ความสามารถ ก่อนปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะงานการเงินลูกเสือ และประชุมร่วมกันจัดทำแผนพัฒนางานลูกเสือในโรงเรียน (แผนระยะยาว 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี) ให้ชัดเจน แล้วปฏิบัติตามแผนงาน โครงการที่กำหนด รวมทั้งจัดทำเอกสาร หลักฐานงานการเงินลูกเสือ ตามระเบียบคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ให้ถูกต้องสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน จัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ศึกษานิเทศก์ ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด) ออกกำกับติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงานของคณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เมื่อพบข้อผิดพลาด หรือบกพร่องในการปฏิบัติงานซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ผู้นิเทศต้องแนะนำทันที ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ด้านงานธุรการ ควรนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ผลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การวางแผนงาน การปฏิบัติงานการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ และงานการเงินลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ 3.2) ด้านงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียน ควรต้องมีการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดให้มีการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนทางด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นอยู่จริงเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และกำหนดแนวทาง วิธีการจัดทำเอกสาร คู่มือ และปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และ การรายงานกิจกรรมลูกเสือให้ชัดเจน แล้วแต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามโครงการ กิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียน รวมทั้งจัดสรรทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เหมาะสม และเพียงพอ กับการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ด้านงานวิชาการ ควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการรายงานกิจกรรมลูกเสือเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และแปลผลไปใช้ในการตัดสินใจ วางแผนพัฒนางาน โครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ อย่างต่อเนื่อง

สนธิ ฤ ณะนง (2549) ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดระนองผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของจังหวัดระนอง ด้านครูผู้สอน

หลักสูตรและเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ และการประเมินผล อยู่ใน
ระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดระนอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มี
ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ต่างกัน และจำแนกตามคุณวุฒิของครูผู้สอน พบว่า
ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การศึกษางานวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, เขต 2 และเขต 3 จำนวน 300 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอนลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, เขต 2 และเขต 3 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2555 โดยมีการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 60 โรงเรียน จำนวน 60 คน
2. ครูผู้สอนลูกเสือ จำนวน 120 โรงเรียน จำนวน 240 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม มีส่วนประกอบ 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ เป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ชนิด 5 ระดับ ตามแบบของลิงเคอร์ท (Rikert)

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาขอบข่ายของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ใน 4 ด้าน คือ ด้านบริหาร ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านสถานที่

3. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเพื่อให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

4.1 นายทำนอง เสมาทอง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านน้ำก้อ

4.2 นายสุทิน บัวมันน์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านด่านช้าง

4.3 นางพรพิมล อ่อนศรี อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

วิเคราะห์และตรวจสอบโดยใช้เกณฑ์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC = Index of item – Objective Congruency) คัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปถือว่าเป็นคำถามที่ใช้ได้ ซึ่งจากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิปรากฏว่า ข้อคำถามใช้ได้ทั้งหมดดังแสดงไว้ในภาคผนวก

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้เข้าอบรมการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 15 โรงเรียน โดยเลือกผู้บริหารและครู กลุ่มละ 15 คน รวม 30 คน ในการศึกษาครั้งนี้เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbavh) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 96) ได้ค่าความเที่ยง ได้ค่าความเที่ยง 0.93

6. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1, 2 และ 3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองเมื่อมีการประชุมผู้บริหารและฝากแบบสอบถามผู้บริหารไปให้ครูผู้สอนลูกเสือตอบแล้วนำส่งคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ค่าสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านบริหาร ด้านบุคลากร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสถานที่ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว (2532, : 23 - 24) ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	ปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	ปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	ปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	ปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	ปัญหาการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนของผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน 3 ขนาด ได้แก่ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way ANANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยใช้วิธีการทดสอบหลายคู่ ของ เชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาใช้การคำนวณโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้ค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. ทดสอบค่า t (t-test (independent))
5. การวิเคราะห์ความแปรปรวน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ในสังกัด จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางประกอบความเรียงโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในสังกัดจังหวัด เพชรบูรณ์

ตอนที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัด เพชรบูรณ์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและผลการเปรียบเทียบรายคู่

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้กำหนด สัญลักษณ์ ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าเปรียบเทียบ (F-test)
*	แทน	$p < .05$

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ขนาด โรงเรียน	ตำแหน่งของผู้ตอบ (n = 300)				รวม	
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	20	33.33	80	33.33	100	33.33
กลาง	19	31.67	80	33.33	99	33.00
ใหญ่	21	35.00	80	33.33	101	33.67
รวม	60	100	240	100	300	100

จากตาราง 6 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 300 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 33.00 และโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 33.67

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์

ปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ด้านบริหาร	3.10	1.05	ปานกลาง
ด้านบุคลากร	3.11	1.10	ปานกลาง
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.05	0.99	ปานกลาง
ด้านสถานที่	2.99	1.07	ปานกลาง
รวมทุกด้าน	3.07	0.94	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านบุคลากรอยู่ในระดับ 3.11 ($\bar{X} = 1.10$) รองลงมา คือ ด้านบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) ตามลำดับ ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านสถานที่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$)

ตอนที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และผล การเปรียบเทียบรายคู่

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และผลการเปรียบเทียบรายคู่

ปัญหาการจัด กิจกรรมลูกเสือ	ขนาดโรงเรียน									sig
	เล็ก (N=100)			กลาง (N=99)			ใหญ่ (N=101)			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
ด้านบริหาร	3.17	0.92	ปานกลาง	3.07	0.99	ปานกลาง	3.07	1.22	ปานกลาง	.731
ด้านบุคลากร	3.19	1.03	ปานกลาง	3.06	1.10	ปานกลาง	3.09	1.19	ปานกลาง	.694
ด้านกิจกรรมการ										
เรียนการสอน	3.15	0.92	ปานกลาง	3.05	0.99	ปานกลาง	2.96	1.07	ปานกลาง	.398
ด้านสถานที่	3.06	1.00	ปานกลาง	2.94	1.00	ปานกลาง	3.00	1.20	ปานกลาง	.740
รวมเฉลี่ย	3.13	0.89	ปานกลาง	3.05	0.90	ปานกลาง	3.05	1.03	ปานกลาง	.778

จากตารางที่ 8 ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลางโดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.13$) รองลงมา คือโรงเรียนขนาดกลางและใหญ่ ($\bar{X} = 3.05$) และเมื่อพิจารณารายด้านจำแนกตามขนาด พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการจัดกิจกรรมเป็น 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ทุกด้านที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันไม่มีปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำแนกตามตำแหน่งและผลการเปรียบเทียบรายคู่

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร (N=60)			ครูผู้สอน (N=240)			sig	Scheffe's Method
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ วิชาลูกเสือ	3.05	1.09	ปานกลาง	3.17	1.18	ปานกลาง	0.89	
2	ฝ่ายบริหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	3.25	1.20	ปานกลาง	3.19	1.25	ปานกลาง	0.84	
3	มีการจัดตั้งกองและแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามระเบียบข้อบังคับ ฯ	3.00	1.25	ปานกลาง	3.08	1.36	ปานกลาง	0.51	
4	มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือระยะสั้น ระยะยาว (รายสัปดาห์ รายภาคเรียน)	2.98	1.09	ปานกลาง	3.12	1.19	ปานกลาง	0.72	
5	มีการมอบหมายงานในการรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ	3.23	1.22	ปานกลาง	3.15	1.24	ปานกลาง	0.96	
6	มีการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.18	1.16	ปานกลาง	3.15	1.22	ปานกลาง	0.67	
7	มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ	3.18	1.13	ปานกลาง	3.14	1.12	ปานกลาง	0.72	
8	เวลาในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.92	1.21	ปานกลาง	3.01	1.16	ปานกลาง	0.90	
9	วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.13	1.10	ปานกลาง	3.00	1.09	ปานกลาง	0.74	
10	ความร่วมมือและการให้ขวัญกำลังใจจากผู้ร่วมงาน	3.22	1.12	ปานกลาง	3.01	1.199	ปานกลาง	0.81	
รวมด้านบริหาร		3.41	0.90	ปานกลาง	3.02	1.06	ปานกลาง	0.73	

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร (N=60)			ครูผู้สอน (N=240)			sig	Scheffe's Method
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
11	มีวิสัยทัศน์ทางการลูกเสือตรงตามการจัดกิจกรรมลูกเสือในแต่ละประเภท	3.00	1.26	ปานกลาง	3.08	1.29	ปานกลาง	0.65	
12	ส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือในระดับที่สูงขึ้น	3.18	1.29	ปานกลาง	3.18	1.32	ปานกลาง	0.32	
13	ความชำนาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.02	1.11	ปานกลาง	3.09	1.13	ปานกลาง	0.84	
14	รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของวิชาลูกเสือ	3.07	1.11	ปานกลาง	3.14	1.15	ปานกลาง	0.86	
15	รู้และเข้าใจหลักสูตรวิชาลูกเสือ	3.07	1.11	ปานกลาง	3.12	1.11	ปานกลาง	0.95	
16	มีความรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.08	1.09	ปานกลาง	3.10	1.20	ปานกลาง	0.66	
17	มีระเบียบวินัยและเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับลูกเสือ	3.12	1.13	ปานกลาง	3.08	1.27	ปานกลาง	0.81	
18	การแต่งเครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้อง	3.08	1.25	ปานกลาง	3.10	1.33	ปานกลาง	0.27	
19	ให้ความสนใจงานลูกเสือ	3.00	1.17	ปานกลาง	3.10	1.23	ปานกลาง	0.53	
รวมด้านบุคลากร		3.37	0.99	ปานกลาง	3.04	1.12	ปานกลาง	0.70	

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร (N=60)			ครูผู้สอน (N=240)			sig	Scheffe's Method
20	หลักสูตรลูกเสือมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.03	1.08	ปานกลาง	3.19	1.17	ปานกลาง	0.30	
21	หลักสูตรได้กำหนดจำนวนคาบ เวลาเรียนของลูกเสือได้อย่างเหมาะสม	3.23	1.21	ปานกลาง	3.13	1.28	ปานกลาง	0.15	
22	กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเน้นเนื้อหาหนัก	2.97	1.04	ปานกลาง	3.04	1.08	ปานกลาง	0.99	
23	การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปตามแผนการสอน	2.98	1.09	ปานกลาง	3.06	1.15	ปานกลาง	0.82	
24	ความรู้เรื่องการเปิด – ปิดประชุมกองลูกเสือ	2.98	1.04	ปานกลาง	3.12	1.20	ปานกลาง	0.29	
25	การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือร่วมกัน	3.05	0.964	ปานกลาง	3.00	1.11	ปานกลาง	0.81	
26	ผู้สอนวิชาลูกเสือส่วนใหญ่ขาดเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน	3.03	0.974	ปานกลาง	3.11	1.11	ปานกลาง	0.36	
27	การใช้เกมส์ เพลง และนิทานในกิจกรรมลูกเสือ	3.05	1.06	ปานกลาง	3.05	1.14	ปานกลาง	0.29	
28	เอกสาร/ตำราที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนลูกเสือ	3.07	1.07	ปานกลาง	3.10	1.05	ปานกลาง	0.56	
29	นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ปรับปรุงเพื่อพัฒนา การสอนครั้งต่อไป	2.90	1.06	ปานกลาง	3.07	1.08	ปานกลาง	0.90	
รวมด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		3.28	0.89	ปานกลาง	2.99	1.01	ปานกลาง	0.40	

ข้อ	ปัญหา	ผู้บริหาร (N=60)			ครูผู้สอน (N=240)			sig	Scheffe's Method
30	สถานที่การเปิด – ปิดประชุมกอง	2.92	1.27	ปานกลาง	2.99	1.34	ปานกลาง	0.05*	ผู้บริหาร - ครูผู้สอน
31	มีห้องกิจกรรมลูกเสือ	2.85	1.05	ปานกลาง	3.03	1.27	ปานกลาง	0.36	
32	ใช้วัสดุในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม	2.95	1.04	ปานกลาง	3.02	1.18	ปานกลาง	0.85	
33	วัสดุ อุปกรณ์ มีการดูแลรักษาให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา	2.90	1.17	ปานกลาง	3.06	1.15	ปานกลาง	0.91	
34	สถานที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรมลูกเสือ	2.92	1.25	ปานกลาง	2.98	1.22	ปานกลาง	0.15	
รวมด้านสถานที่		2.91	1.03	ปานกลาง	3.01	1.07	ปานกลาง	0.74	
รวมเฉลี่ย		3.04	0.860	ปานกลาง	3.08	0.96	ปานกลาง	0.78	

จากตาราง 9 ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ ทุกด้าน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามตำแหน่ง พิจารณารายข้อ พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านสถานที่ ข้อ 30 สถานที่การเปิด – ปิดประชุมกองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและผลการเปรียบเทียบรายคู่ด้านบริหาร

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ	ขนาดโรงเรียน									sig
		เล็ก (N=100)			กลาง (N=99)			ใหญ่ (N=101)			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
1	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ วิชาลูกเสือ	3.13	1.09	ปานกลาง	3.19	1.29	ปานกลาง	3.12	1.19	ปานกลาง	.90
2	ฝ่ายบริหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	3.26	1.19	ปานกลาง	3.18	1.22	ปานกลาง	3.17	1.23	ปานกลาง	.84
3	มีการจัดตั้งกองและแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามระเบียบข้อบังคับ ฯ	3.17	1.31	ปานกลาง	2.95	1.32	ปานกลาง	3.07	1.39	ปานกลาง	.51
4	มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือระยะสั้น ระยะยาว (รายสัปดาห์ รายภาคเรียน)	3.12	1.04	ปานกลาง	3.02	1.18	ปานกลาง	3.15	1.29	ปานกลาง	.72
5	มีการมอบหมายงานในการรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ	3.19	1.19	ปานกลาง	3.14	1.20	ปานกลาง	3.18	1.34	ปานกลาง	.96
6	มีการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	3.22	1.16	ปานกลาง	3.17	1.24	ปานกลาง	3.07	1.23	ปานกลาง	.67

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ	ขนาดโรงเรียน									sig
		เล็ก (N=100)			กลาง (N=99)			ใหญ่ (N=101)			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
7	มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ	3.08	1.15	ปานกลาง	3.16	1.03	ปานกลาง	3.21	1.19	ปานกลาง	.72
8	เวลาในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.01	1.09	ปานกลาง	3.02	1.19	ปานกลาง	2.95	1.25	ปานกลาง	.90
9	วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	2.95	1.05	ปานกลาง	3.07	1.85	ปานกลาง	3.06	1.15	ปานกลาง	.74
10	ความร่วมมือและการให้ขวัญกำลังใจจากผู้ร่วมงาน	3.05	1.21	ปานกลาง	3.11	1.54	ปานกลาง	3.00	1.20	ปานกลาง	.81

จากตาราง 10 ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านบริหาร พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านบริหาร พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและผลการเปรียบเทียบรายคู่ด้านบุคลากร

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ	ขนาดโรงเรียน									sig
		เล็ก (N=100)			กลาง (N=99)			ใหญ่ (N=101)			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
11	มีวุฒิทางการลูกเสือตรงตามการจัดกิจกรรมลูกเสือในแต่ละประเภท	3.21	1.27	ปานกลาง	2.97	1.33	ปานกลาง	3.11	1.26	ปานกลาง	.66
12	ส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือในระดับที่สูงขึ้น	3.32	1.30	ปานกลาง	3.19	1.31	ปานกลาง	3.04	1.32	ปานกลาง	.32
13	ความชำนาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.02	1.10	ปานกลาง	3.09	1.12	ปานกลาง	3.11	1.18	ปานกลาง	.84
14	รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของวิชาลูกเสือ	3.08	1.12	ปานกลาง	3.13	1.13	ปานกลาง	3.17	1.20	ปานกลาง	.86
15	รู้และเข้าใจหลักสูตรวิชาลูกเสือ	3.13	1.06	ปานกลาง	3.08	1.13	ปานกลาง	3.11	1.17	ปานกลาง	.95
16	มีความรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.15	1.11	ปานกลาง	3.13	1.20	ปานกลาง	3.01	1.24	ปานกลาง	.66

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ	ขนาดโรงเรียน									sig
		เล็ก (N=100)			กลาง (N=99)			ใหญ่ (N=101)			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
17	มีระเบียบวินัยและเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับลูกเสือ	3.15	1.19	ปานกลาง	3.07	1.24	ปานกลาง	3.04	1.31	ปานกลาง	.81
18	การแต่งเครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้อง	3.26	1.28	ปานกลาง	3.08	1.29	ปานกลาง	2.96	1.37	ปานกลาง	.27
19	ให้ความสนใจงานลูกเสือ	3.19	1.21	ปานกลาง	3.00	1.16	ปานกลาง	3.06	1.30	ปานกลาง	.53

จากตาราง 11 ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านบุคลากร พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านบุคลากร พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและผลการเปรียบเทียบรายคู่ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ	ขนาดโรงเรียน									sig
		เล็ก (N=100)			กลาง (N=99)			ใหญ่ (N=101)			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
20	หลักสูตรลูกเสือมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.30	1.05	ปานกลาง	3.06	1.16	ปานกลาง	3.11	1.26	ปานกลาง	.30
21	หลักสูตรได้กำหนดจำนวนคาบ เวลาเรียนของลูกเสือได้อย่างเหมาะสม	3.34	1.13	ปานกลาง	2.99	1.28	ปานกลาง	3.12	1.38	ปานกลาง	.15
22	กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเน้นเนื้อหา	3.04	0.98	ปานกลาง	3.02	1.09	ปานกลาง	3.02	1.15	ปานกลาง	.99
23	การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปตามแผนการสอน	3.05	1.12	ปานกลาง	3.09	1.15	ปานกลาง	2.99	1.17	ปานกลาง	.82
24	ความรู้เรื่องการเปิด – ปิดประชุมกองลูกเสือ	3.23	1.14	ปานกลาง	2.97	1.21	ปานกลาง	3.08	1.16	ปานกลาง	.29
25	การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือร่วมกัน	3.06	1.07	ปานกลาง	3.00	1.09	ปานกลาง	2.96	1.10	ปานกลาง	.81

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ	ขนาดโรงเรียน									sig
		เล็ก (N=100)			กลาง (N=99)			ใหญ่ (N=101)			
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	
26	ผู้สอนวิชาลูกเสือส่วนใหญ่ขาดเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน	3.20	1.08	ปานกลาง	3.11	1.03	ปานกลาง	2.98	1.50	ปานกลาง	.36
27	การใช้เกมส์ เพลง และนิทานในกิจกรรมลูกเสือ	3.19	1.13	ปานกลาง	3.03	1.14	ปานกลาง	2.94	1.15	ปานกลาง	.29
28	เอกสาร/ตำราที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ	3.17	1.05	ปานกลาง	3.09	1.03	ปานกลาง	3.01	1.10	ปานกลาง	.56
29	นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ปรับปรุงเพื่อพัฒนา การสอนครั้งต่อไป	3.07	1.05	ปานกลาง	3.04	1.06	ปานกลาง	3.00	1.14	ปานกลาง	.90

จากตาราง 12 ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พิจารณารายข้อ พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและผลการเปรียบเทียบรายคู่ด้านสถานที่

ข้อ	ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ	ขนาดโรงเรียน									sig	Scheffe's Menthod
		เล็ก (N=100)			กลาง (N=99)			ใหญ่ (N=101)				
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
30	สถานที่การเปิด – ปิดประชุมกอง	3.21	1.23	ปานกลาง	2.75	1.31	ปานกลาง	2.29	1.41	ปานกลาง	.049	เล็ก -กลาง
31	มีห้องกิจกรรมลูกเสือ	2.85	1.30	ปานกลาง	3.08	1.16	ปานกลาง	3.05	1.24	ปานกลาง	.36	
32	ใช้วัสดุในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม	3.03	1.11	ปานกลาง	2.95	1.09	ปานกลาง	3.03	1.27	ปานกลาง	.85	
33	วัสดุ อุปกรณ์ มีการดูแลรักษาให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา	3.03	1.09	ปานกลาง	3.06	1.11	ปานกลาง	2.99	1.28	ปานกลาง	.91	
34	สถานที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรมลูกเสือ	3.16	1.17	ปานกลาง	2.86	1.18	ปานกลาง	2.87	1.32	ปานกลาง	.15	

จากตาราง 13 ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ ด้านสถานที่พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีปัญหาการจัดการอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านสถานที่ พิจารณารายข้อ พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านสถานที่ ข้อ 30 สถานที่การเปิด – ปิดประชุมกองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบการจัดการกิจกรรมลูกเสือตามขนาดของโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์โดยมีการสรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาการจัดการลูกเสือในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นพบปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์แบ่งการจัดการเป็น 4 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ในภาพรวมพบว่า โรงเรียนทุกขนาดไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ทุกด้านที่โรงเรียนมีขนาดแตกต่างกันมีปัญหาในการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า

ด้านบริหาร โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

ด้านบุคลากร โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง ตามลำดับ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ตามลำดับ

ด้านสถานที่ โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า โรงเรียนทุกขนาดมีปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ สนิท ณ ระนอง (2549) ปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระนองผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดระนอง ด้านครูผู้สอน หลักสูตรและเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์และสื่อการเรียน และการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดระนอง จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอนไม่ต่างกัน และจำแนกตามคุณวุฒิของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับ พรทิพย์พา คล้ายกมล (2554) แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุก

ด้านมีแนวทางพัฒนา การบริหารงานอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้ 3.1 ด้านงานธุรการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนควรต้องมีการกำหนดแนวทาง และวิธีการการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือโดยศึกษาเอกสารตามระเบียบคณะลูกเสือแห่งชาติร่วมกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนเข้าอบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ให้มีความรู้ ความสามารถก่อนปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะงานการเงินลูกเสือ และประชุมร่วมกันจัดทำแผนพัฒนางานลูกเสือในโรงเรียน (แผนระยะยาว 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี) ให้ชัดเจน แล้วปฏิบัติตามแผนงานโครงการที่กำหนด รวมทั้งจัดทำเอกสาร หลักฐานงานการเงินลูกเสือ ตามระเบียบคณะลูกเสือแห่งชาติ ให้ถูกต้องสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน จัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ศึกษานิเทศก์ ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด) ออกกำกับติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงานของคณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เมื่อพบข้อผิดพลาด หรือบกพร่องในการปฏิบัติงานซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ผู้นิเทศต้องแนะนำทันที ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ด้านงานธุรการ ควรนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ผลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การวางแผนงาน การปฏิบัติงานการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ และงานการเงินลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ 3.2 ด้านงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนควรต้องมีการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดให้มีการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนทางด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นอยู่จริงเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และกำหนดแนวทาง วิธีการจัดทำเอกสารคู่มือ และปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และ การรายงานกิจกรรมลูกเสือให้ชัดเจน แล้วแต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามโครงการ กิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียน รวมทั้งจัดสรรทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เหมาะสม และเพียงพอ กับการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ด้านงานวิชาการ ควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการรายงานกิจกรรมลูกเสือเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และแปลผลไปใช้ในการตัดสินใจ วางแผนพัฒนางาน โครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ นายสุนทร ทัด (2549) การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอดำม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ผลวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอดำม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะ ด้านจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม ยังจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารต้องให้ความ

ตระหนักและความสำคัญเพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ ด้านแต่งตั้งบุคลากรยังไม่เหมาะสม ควรแต่งตั้งจากครูผู้มีประสบการณ์และมีวุฒิทางลูกเสือ ด้านงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณให้มากขึ้น ด้านการให้คำปรึกษานิเทศ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องลูกเสือ ควรให้ผู้บริหารได้พัฒนาความรู้ให้มากขึ้น เพื่อให้คำปรึกษา นิเทศครูได้ ด้านการเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่างๆ ควรส่งเสริมบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น ด้านการชื่นชมผลงาน การให้กำลังใจต่อบุคลากรมีน้อยเนื่องจากไม่เป็นวิชาหลักในด้านนโยบายควรให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและมีการยกย่องโรงเรียนที่จัดกิจกรรมได้ดีเพื่อเป็นขวัญกำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงาน

อย่างไรก็ตามจากการศึกษาปัญหาโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่าได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งด้าน บริหาร ด้านบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่ จึงส่งผลให้ไม่มีปัญหาในโรงเรียนที่มีขนาดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือขนาดกลางและขนาดใหญ่

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ควรนำผลของการศึกษาค้นคว้าไปเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องต่างๆ ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก ควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เพียงพอและเหมาะสม มีห้องกิจกรรมในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอ
2. โรงเรียนขนาดกลาง ควรจัดตั้งกองลูกเสือให้ชัดเจนตามข้อบังคับ บุคลากรควรมีการอบรมเพิ่มคุณวุฒิทางลูกเสือ กำหนดหลักสูตรให้ชัดเจนตามระเบียบวิธีการ จัดสถานที่และอุปกรณ์ให้เพียงพอและเหมาะสม
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ ควรปรับเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้กำกับควรระมัดระวังในเรื่องการแต่งกายควรแต่งกายให้ถูกต้อง ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามหลักสูตรให้ชัดเจน ผู้สอนควรเพิ่มเทคนิคในการสอนโดยการเข้ารับการอบรม จัดสถานที่และอุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัย

ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และศึกษาค้นคว้าแนวทางในการจัดทำให้ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

บรรณานุกรม

- กรมการวิชา กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). **คู่มือพัฒนาทักษะดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรมวิชาการ. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. (2533). **การบริหารกิจการนักเรียน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2549). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. (2537). **ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- คณะลูกเสือแห่งชาติ. (2551). **หลักการจัดกิจกรรมลูกเสือ หลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ**. <http://www.scoutthailand.org/scout.page/?id=id.04&i=43> สืบค้น เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2555.
- จรรยาพร ธรณินทร์. (2537 กรกฎาคม-สิงหาคม). **การพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาด้านลูกเสือ**. วารสารกรมสามัญศึกษา 37 (58) : 20.
- เฉลิมชัย หิรัญชาติ. (2541). **ปัญหาการจัดการเรียนการสอนลูกเสือสามัญของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ**. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- น้ำเช่อม ยัมฤทธิ์. (2540). **รายงานการประเมินผลการดำเนินงานลูกเสือ-เนตรนารี และการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่**. เอกสาร ศน. สปจ. ที่ 28/2540. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- บุญชม ศรีสะอาด และ บุญส่ง นิลแก้ว. (2532). **การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง**. วารสารการวัดผลการศึกษา มศว มหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- พรทิพย์พา คล้ายกมล. (2554). แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ปีที่ 7, ฉบับที่ 20.
- ไพบูลย์ จันทร์แรม. (2546). การพัฒนาผู้บังคับบัญชาการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ของสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. บริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ระวีวรรณ ไตรคุ้มตัน. (2553). ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของบุคลากรโรงเรียน
ระดิงหินประชาสรรค์ สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนนทบุรี. หลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา,
กรุงเทพมหานคร.
- วีระพจน์ ภูพานเพชร. (2545). การจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือสามัญโดยใช้เกมภูมิปัญญาท้องถิ่น
ของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภออย่างตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์.
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สมรรถไชย ศรีภักษ์. (2527). คู่มือลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- สัญญา พวงมาลี. (2537). ปัญหาการดำเนินงานลูกเสือและเนตรนารี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามพระคณของผู้บริหารโรงเรียนและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเนตรนารี
สังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 6. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- สนิท ณ ระนอง. (2549). ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระนอง. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- สุนทร ทัด. (2549). การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง
จังหวัดกาญจนบุรี. มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช.
2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- อุดม กีก้อง. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่กับผลการ
ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบ เรื่อง ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์

แบบสอบถาม

เรื่อง ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่ตรงกับความจริง

1. ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | |
|------------------------|-----------------------------------|
| () ผู้บริหารสถานศึกษา | () ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน |
| () ครูผู้สอนลูกเสือ | () ผู้กำกับ/รองผู้กำกับกลุ่ม/กอง |

2. ขนาดโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| () โรงเรียนขนาดเล็ก | (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา) |
| () โรงเรียนขนาดกลาง | (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน) |
| () โรงเรียนขนาดใหญ่ | (จำนวนนักเรียน 301คนขึ้นไป) |

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เรื่อง ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการคำถาม แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านโดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ข้อที่	ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านบริหาร						
1	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ วิชาลูกเสือ					
2	ฝ่ายบริหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน					
3	มีการจัดตั้งกองและแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามระเบียบข้อบังคับ ฯ					
4	มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือระยะสั้นระยะยาว (รายสัปดาห์ รายภาคเรียน)					
5	มีการมอบหมายงานในการรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ					
6	มีการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
7	มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ					
8	เวลาในการจัดกิจกรรมลูกเสือ					
9	วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ					
10	ความร่วมมือและการให้ขวัญกำลังใจจากผู้ร่วมงาน					
ด้านบุคลากร						
11	มีวุฒิทางการลูกเสือตรงตามการจัดกิจกรรมลูกเสือในแต่ละประเภท					
12	ส่งเสริมให้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือในระดับที่สูงขึ้น					
13	ความชำนาญในการจัดกิจกรรมลูกเสือ					
14	รู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของวิชาลูกเสือ					
15	รู้และเข้าใจหลักสูตรวิชาลูกเสือ					
16	มีความรับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ					
17	มีระเบียบวินัยและเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับลูกเสือ					
18	การแต่งเครื่องแบบผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้อง					
19	ให้ความสนใจงานลูกเสือ					

ข้อที่	ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน						
20	หลักสูตรลูกเสือมีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน					
21	หลักสูตรได้กำหนดจำนวนคาบ เวลาเรียนของลูกเสือได้อย่างเหมาะสม					
22	กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือเน้นเนื้อหา					
23	การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปตามแผนการสอน					
24	ความรู้เรื่องการเปิด – ปิดประชุมกองลูกเสือ					
25	การประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือร่วมกัน					
26	ผู้สอนวิชาลูกเสือส่วนใหญ่ขาดเทคนิคในการจัดการเรียนการสอน					
27	การใช้เกมส์ เพลง และนิทานในกิจกรรมลูกเสือ					
28	เอกสาร/ตำราที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ					
29	นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ปรับปรุงเพื่อพัฒนาการสอนครั้งต่อไป					
ด้านสถานที่						
30	สถานที่การเปิด – ปิดประชุมกอง					
31	มีห้องกิจกรรมลูกเสือ					
32	ใช้วัสดุในการทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม					
33	วัสดุ อุปกรณ์ มีการดูแลรักษาให้สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา					
34	สถานที่เหมาะสมต่อการทำกิจกรรมลูกเสือ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ผลการพิจารณาความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดจังหวัดเพชรบูรณ์

ตารางที่ 14 แสดงผลพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	0	+1	0.66	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	0	0.66	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	0.66	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	0	0.66	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	0	+1	+1	0.66	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)			IOC	ความหมาย
	1	2	3		
28	+1	0	+1	0.66	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	0	0.66	สอดคล้อง
รวม	32	32	31	31.62	สอดคล้อง
เฉลี่ย	0.93				สอดคล้อง

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล ดำรัสวิทย์ ปทุมมาศ
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สังกัด คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี พลศึกษา กศ.บ.พลศึกษา

ระดับปริญญาโท พลศึกษา กศ.ม.พลศึกษา

งานวิจัย

พ.ศ.2549 การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี
งบประมาณมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

พ.ศ.2550 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ระยะเวลา 1 ปี

พ.ศ.2552 สภาพปัญหาและแนวทางในการแก้ไขการบริหารกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา