



รายงานการวิจัย

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายใน
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

**FACTORS INFLUENCING STUDENTS ' ACTIVITY PARTICIPATION
BOTH IN-AND OUTSIDE OF PETCHABUN RAJABHAT UNIVERSITY**

โดย

นางสาวจตุพร จันทร์เพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปี พ.ศ. 2555

รายงานการวิจัย

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายใน
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

**FACTORS INFLUENCING STUDENTS ' ACTIVITY PARTICIPATION
BOTH IN-AND OUTSIDE OF PETCHABUN RAJABHAT UNIVERSITY**

โดย

นางสาวจตุพร จันทร์เพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปี พ.ศ. 2555

บัญชีสถิติการผลิตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 2555

หัวข้อวิจัย	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายใน ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผู้ดำเนินการวิจัย	จตุพร จันทรเพชร
หน่วยงาน	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา	2555

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย และ 2) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย การศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 340 ราย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่าง ๆ คือ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การวิเคราะห์ถดถอยโลจิก (Logit Regression)

ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลที่มีต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ที่มีอายุ 19 ปี ศึกษาอยู่ในคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ อยู่หอพักนอกมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร และมีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือน ช่วงเวลาที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วงเวลาว่างกิจกรรม ความถี่ที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมสัปดาห์ละครั้ง สถานที่ที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย และ บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมเป็นบุคคลที่เป็นเพื่อน ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายใน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยโลจิก พบว่า ปัจจัยด้านเหตุผลที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก ภายในมหาวิทยาลัย พบว่า ต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยฯ ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ในด้านต่างๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก ภายในมหาวิทยาลัย โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวก แสดงว่า ต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยฯ ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ในด้านต่างๆ จะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วม

กิจกรรมมีมากขึ้น ส่วนปัจจัย ใ้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ จะได้รับประสบการณ์โดยตรงจากกิจกรรมที่เข้าร่วม เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา กับหน่วยงานอื่นๆ มีความสัมพันธ์เชิงลบ จะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมลดลง นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมด้านนันทนาการของมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก มหาวิทยาลัยควรมีการจัดการที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมทั้งด้านการจัดการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และด้านสถานที่ / อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยใช้การประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านต่างๆ ให้มากกว่าที่เป็นมาในอดีต

Research Title FACTOR THAT IS INFLUENTIAL PARTICIPATING IN BOTH OF
OUTSIDE ACTIVITY AND WITHIN THE UNIVERSITY AT
HETCHABUN RAJABHAT UNIVERSITY OF VOCATIONAL STUDENTS IN
THE PHETCHABUN.

Researcher Miss Jatupon Janpet

Organization Faculty Of Management Sciences in Phetchabun Rajabhat University.

Academic Year 2012

ABSTRACT

The education in this time have the objective for 1) for studies requirement level participates in of a student in both of outside activity and within the university , and 2) for study a problem and the suggestion of participating in of a student participating in both of outside activity and within education university and pick to collect the data by use the questionnaire from every 1 level bachelor's degree year faculty student , of government officer Phetchaboon university , 340 amounts lay , by use the way analyses way statistics data differs be frequency value , (Frequency) , percentage value , (Percentage) , the value deviates the standard (S.D.) , the analysis deteriorates to peck at , (Logit Regression) ,

Data personal education that have to build [wasp] participating in activity both of the outside , and within of a student , government officer Phetchaboon university , majority student is the female , that 19 old year , study stay in human science faculty , and the social science , stay a dormitory outside the university , guardian majority has agriculture occupation , and have 10,000 not exceed baht incomes month , while , a student wants to participate in time activity hour the activity , the frequency that a student wants to participate in the activity , want to participate in the activity week vacate time , the place where a student wants to participate in the activity , want to participate in the activity within the university , and a person that is influential participating in activity is a person that are education factor friend That are influential participating in both of outside activity , and within , of a student , government officer Phetchaboon university , by use the analysis deteriorates to peck at , meet that side reason factor that a student wants to participate in both of outside activity , within the university , meet that want to create the civilization in the

locality , for the revelation spreads the fame and the prestige of the university , get reinforce leadership personality , get exchange learn , opinion , attitude , in the sense all of , have no the relation with participating in activity both of the outside , within the university , by the factor that have manner relation adds , show that , , want to create the civilization in the locality , for the revelation spreads the fame and the prestige of the university , get reinforce leadership personality , get exchange learn , opinion , attitude , in the sense all of , will make a chance or , the probability will in participating in activity abounds to go up , factor part , take time free to the advantage in practicing public the advantage , will receive the experience from directly the activity that attends , for building up friendship good between a student , with other institute , there is negative relation , will make a chance or , the probability will in participating in activity is down , Majority student wants to participate in side sport activity , side art and cultural activity , academic activity , side activity practices the advantage , and side recreation activity of the university , stay in many levels , the university is supposed to the administration that corresponds the requirement of a student , support , encourage both of administration side operates of the university , personnel side , an officer who relate , and place side the equipment and the facilities differ of the university by use something public activity side all relations , too much more at happen in the past ,

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	(ก)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(ค)
กิตติกรรมประกาศ	(จ)
สารบัญ	(ฉ)
สารบัญตาราง	(ซ)
สารบัญภาพ	(ญ)
 บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์	4
 บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ทฤษฎีและแนวคิดในการศึกษา	5
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
กรอบแนวคิดในการศึกษา	10
 บทที่ 3 วิธีการศึกษา	
วิธีการศึกษา	12
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	18

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการศึกษา	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้านปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง	19
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยฯ ของนักศึกษา	28
ส่วนที่ 3 ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ทั้งภายนอกและภายในของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปัจจัยด้านเหตุผลที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ปัจจัยด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม ปัจจัยด้านความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ	31
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการศึกษา	34
ข้อเสนอแนะ	37
บรรณานุกรม	40
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา	42
ภาคผนวก ข การทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	45
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	46

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาใหม่ จำแนกตามคณะ ประจำปีการศึกษา 2555	12
ตารางที่ 3.2 สัดส่วนของการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	15
ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และเพศ	20
ตารางที่ 4.2 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และอายุ	21
ตารางที่ 4.3 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และคณะ	22
ตารางที่ 4.4 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และที่อยู่	23
ตารางที่ 4.5 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และอาชีพของผู้ปกครอง	24
ตารางที่ 4.6 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง	25
ตารางที่ 4.7 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และช่วงเวลาที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม	26
ตารางที่ 4.8 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และความถี่ที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม	26
ตารางที่ 4.9 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และสถานที่ที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม	27
ตารางที่ 4.10 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรม	28

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ และปัจจัยด้านแรงจูงใจ	30
ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์โลจิกของปัจจัยที่มีผลต่อโอกาสหรือความน่าจะเป็นใน การมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในเข้าศึกษา ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	32

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

11

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของปัญหา

กระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลให้ประเทศไทยประสบกับภาวะวิกฤตที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างรุนแรงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม รวมถึงการเมือง การปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษาซึ่งนับว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งภายในและภายนอกประเทศ ด้วยสาเหตุเหล่านี้ทำให้ประเทศไทยจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปในสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะในยุคนี้ซึ่งถือว่าเป็นยุคแห่งองค์ความรู้ (Knowledge-base society) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดเพื่อพร้อมเข้าสู่การแข่งขันกับนานาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) จึงมีแนวคิดที่จะยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม และให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุล ทั้งทางด้านตัวคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างระบบการจัดการบริหารภายในที่ดีให้เกิดขึ้นกับการศึกษาทุกระดับ อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมี “คน” เป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง (อมรพรรณ ประจันตวนิชย์.)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กล่าวว่า การมีส่วนร่วมถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนา เพราะเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความศรัทธาในตัวเอง (Self reliance) เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง (Self confidence) และความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Sense of belonging) ซึ่ง การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน จะนำไปสู่ความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพได้ ด้วยการให้ประชาชนได้มีโอกาสบริหารงานต่างๆ ด้วยตนเองตามหลักประชาธิปไตยของประชาชน การมีส่วนร่วมจึงเป็นกระบวนการซึ่งบุคคล หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีโอกาสแสดงทัศนะ และเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่มีผลต่อชีวิตความเป็นอยู่ รวมทั้งมีการนำความคิดเห็นดังกล่าวไปประกอบการพิจารณา กำหนดนโยบายและการตัดสินใจขององค์กร การมีส่วนร่วมเป็นกระบวนการสื่อสารในระบบเปิด กล่าวคือ เป็นการสื่อสารสองทางทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งประกอบไปด้วยการแบ่งสรรข้อมูลร่วมกัน ระหว่างผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย และเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีในสังคม ทั้งนี้ เพราะการมีส่วนร่วมเป็นการเพิ่มคุณภาพของการตัดสินใจการลดค่าใช้จ่าย และการสูญเสียเวลาเป็นการสร้างฉันทามติ และทำให้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติ อีกทั้งช่วยหลีกเลี่ยงการเผชิญหน้าใน “กรณีที่ย่ำแย่

ที่สุด” ช่วยให้เกิดความน่าเชื่อถือและความชอบธรรมและช่วยให้ทราบความห่วงกังวลและค่านิยมของ
 สาธารณชน รวมทั้งเป็นการพัฒนาความเชี่ยวชาญและความคิดสร้างสรรค์ของสาธารณชน (วารินทร์
 สิ้นสูงสด.2543: 13) สรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องควบคู่กันระหว่าง
 ปัจจัยภายนอก อันหมายถึง สภาพแวดล้อมในการทำงาน และการติดต่อสื่อสาร และปัจจัยภายใน อัน
 หมายถึง เจตคติต่อการมีส่วนร่วม และแรงจูงใจในการทำกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรเป็น
 เหตุสำคัญที่นำองค์กร ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ เช่นเดียวกับการมีส่วนร่วมกับการมีกิจกรรมทั้งภายนอก และ
 ภายในมหาวิทยาลัย การมีส่วนร่วมของบุคลากรก็ย่อมมีความสำคัญเช่นเดียวกัน เนื่องจากจะเป็นตัว
 ผลักดันให้การดำเนินงานของสถานศึกษาก้าวไปสู่คุณภาพและมาตรฐานตามนโยบายของแต่ละ
 สถานศึกษาและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้ง ในระดับประเทศและนานาชาติ

นักการศึกษาหลายคนเห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ได้พยายามเสนอให้กิจกรรม
 นักศึกษาเป็นกิจกรรมที่บังคับอยู่ในหลักสูตร ซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องทำกิจกรรม ซึ่งนักการศึกษาใน
 ประเทศไทยหลายคนต้องการกำหนดกิจกรรมนักศึกษาไว้ในหลักสูตร และนักศึกษาทุกคนต้องผ่านการ
 ทำกิจกรรมทำกิจกรรมนักศึกษา

นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไปอยู่ระหว่างวัยรุ่นตอนปลาย และวัยผู้ใหญ่ตอนต้นเป็น
 คนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลัง และความคิด มีความสนใจ และต้องการอยากรู้อยากเห็น นักศึกษาส่วนมาก
 จึงมีความพร้อมอย่างเต็มที่ทั้งในด้านการเรียนรู้ และการทำงานอย่างเข้มแข็งจดทนด้วยอุดมการณ์ และ
 ความบริสุทธิ์ใจ กิจกรรมนักศึกษา ซึ่งมีหลายประเภท เช่น กิจกรรมวิชาการ กีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม
 และบำเพ็ญประโยชน์ สามารถตอบสนองความสนใจ และความต้องการส่วนตัวของนักศึกษา ซึ่งม
 ความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี การทำกิจกรรมทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทักษะและ
 ประสบการณ์อย่างมากมาย เช่น การทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้ปรึกษาร่วมกันทำกิจกรรม เพื่อ
 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุก ๆ
 ด้าน สถาบันอุดมศึกษาจึงได้สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรม โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้
 คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์

ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและ
 ภายในของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้บริหาร
 สถานศึกษา หรือต้นสังกัด สำนักงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการ

วางแผน ควบคุม ส่งเสริม พร้อมทั้งปรับปรุงการดำเนินงาน ด้านกิจกรรมของมหาวิทยาลัยให้เหมาะสม
ในสถาบันการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ตลอดจนการเสริมสร้างเจตคติที่ดีให้กับผู้เกี่ยวข้อง และ
เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้วย

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

การศึกษาได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 2 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายใน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายใน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อการศึกษาเสร็จสมบูรณ์ ผู้ศึกษาคาดว่าจะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน นโยบาย และกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ต่อไป
2. ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย เพื่อนำไปพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุง กิจกรรมของมหาวิทยาลัยต่อไป

ขอบเขตของการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งได้แก่

1. คณะครุศาสตร์ จำนวน 395 คน
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 752 คน
3. คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 485 คน
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 339 คน
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร จำนวน 298 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
จำนวน 2,269 คน

นิยามศัพท์

มหาวิทยาลัย	หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
นักศึกษา	หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วม	หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้ง ภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย แยกเป็น 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ได้แก่ เหตุผลที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม และลักษณะของกิจกรรม ที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม ปัจจัยด้านความต้องการให้ มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการจัดการ ดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ด้านบุคลากร / เจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้อง ด้านสถานที่ / อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่างๆ ของมหาวิทยาลัยฯ

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ทฤษฎีการตัดสินใจและการกระทำทางสังคม และทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล รวมถึงผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษา ดังนี้

ทฤษฎีและแนวคิดในการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้นำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วยทฤษฎีหลัก 3 ทฤษฎี คือ

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
2. ทฤษฎีการตัดสินใจและการกระทำทางสังคม
3. ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล

ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

Rose (อ้างถึงใน สานิตย์ บุญชู, 2527, หน้า 7) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ กล่าวคือ ชุมชนใดที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมมากเท่าใด ก็จะทำให้การพัฒนาชุมชนนั้นสามารถเป็นไปได้อย่างสะดวกและสามารถดำเนิน ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้ ทั้งนี้โดยมีความเชื่อพื้นฐานที่ว่า คนมีศักยภาพในการเปลี่ยนแปลง คุณค่าของความคิดและสมรรถภาพของคนเรานั้นจะไม่มี ความหมาย ถ้าหากขาด การมีส่วนร่วมกับบุคคลอื่น

แนวคิดและกระบวนการมีส่วนร่วม

ในที่ประชุมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ณ องค์การสหประชาชาติเมื่อปี ค.ศ. 1975 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนเป็น คำที่ไม่อาจกำหนดนิยามความหมายเดียวที่ครอบคลุมได้ เพราะความหมายของการมีส่วนร่วมอาจแตกต่างกันไปในแต่ละ

ประเทศ หรือแม้แต่ในประเทศเดียวกันก็ตาม ดังนั้น การนิยามความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชน ควรมีลักษณะจำกัดเฉพาะในระบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองหนึ่ง ๆ เท่านั้น อย่างไรก็ตาม ไรท์ดี กลุ่มผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวได้ขยายความการมีส่วนร่วมของประชาชนว่าครอบคลุมประเด็นดังนี้

ประเด็นที่ 1 การมีส่วนร่วมของประชาชนครอบคลุมการสร้างโอกาสที่เอื้อให้สมาชิกทุกคนของชุมชนและของสังคมได้ร่วมกิจกรรมซึ่งนำไปสู่ และมีอิทธิพลต่อกระบวนการ พัฒนา และเอื้อให้ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาโดยเท่าเทียมกัน

ประเด็นที่ 2 การมีส่วนร่วมสะท้อนการเข้าเกี่ยวข้องโดยสมัครใจ และเป็นประชาธิปไตยในกรณีนี้คือการเอื้อให้เกิดการพัฒนา การแบ่งสรรผลประโยชน์จากการพัฒนาโดยเท่าเทียมกัน และการตัดสินใจเพื่อกำหนดเป้าหมายนโยบายและการวางแผนดำเนินการ โครงการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคม

ประเด็นที่ 3 การมีส่วนร่วมเป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างประชาชนและทรัพยากรเพื่อพัฒนากับประโยชน์ที่ได้รับจากการลงทุนดังกล่าว กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจ ไม่ว่าจะเป็นระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับชาติจะช่วยก่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่ประชาชนลงทุนลงแรงกับประโยชน์ที่ได้รับ

ประเด็นที่ 4 การมีส่วนร่วมของประชาชนอาจแตกต่างกันไปตามสภาพเศรษฐกิจของประเทศ นโยบาย และโครงสร้างการบริหาร รวมทั้งลักษณะเศรษฐกิจสังคมของ ประชากร การมีส่วนร่วมของประชาชนมิได้เป็นเพียงเทคนิควิธีการ แต่เป็นปัจจัยสำคัญในการประกันให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่มุ่งเอื้อประโยชน์ต่อประชาชน

ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล

สัมพันธภาพระหว่างบุคคล เป็นผลรวมของการปฏิบัติและการกระทำระหว่างบุคคลซึ่ง เกิดจากการที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปได้มีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสารหรือทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยใช้ความอดทน ความรักใคร่ ความเข้าใจอันดี และการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการยอมรับในการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม โดย อิวานส์ (อมรพรรณ ประจันตวนิชย์, 2550: 28; อ้างอิงจาก Evans, 1996: Online) อธิบายทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของ ชูลีแวน ผู้ซึ่งศึกษาพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกันของบุคคลว่าพฤติกรรมและบุคลิกภาพของมนุษย์เป็นผลมาจากสัมพันธภาพระหว่างบุคคล บุคคลไม่สามารถแยกความสัมพันธ์ของตนกับบุคคลอื่นได้

เลยตั้งแต่เกิดจนตาย ซึ่งชูลิแวน เชื่อว่าทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของเขาเกิดจากความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ 2 ประการ คือ 1) ความต้องการความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นความต้องการทางสรีระวิทยา เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ เป็นต้น และ 2) ความต้องการความมั่นคง (Security) เป็นความต้องการด้านจิตสังกรมถึงความสุขสบายใจ การมีความคิด มีค่านิยมอยู่ในกรอบที่สังคมยอมรับสิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้น ได้อยู่ที่สัมพันธภาพระหว่างบุคคล โดยที่บุคคลจะได้รับ ความอุ่นใจเพราะมีเพื่อนซึ่งเพื่อนใหม่ในที่นี้หมายถึงบุคคลที่สนิทสนมพอที่จะยอมรับทุกข้อได้ ไม่ว่าจะอยู่ในวัยเดียวกันหรือไม่ก็ตามการสร้างความสัมพันธ์นั้น เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นตลอดเวลา เริ่มตั้งแต่แรกเกิดจนถึงช่วงสุดท้ายของชีวิต บุคคลจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวด้านต่างๆ ของชีวิตส่วนหนึ่ง ขึ้นอยู่กับสัมพันธภาพของตนกับบุคคลอื่นบางคนแม้มีความรู้ดีแต่ไม่มีการติดต่อสื่อสารที่ดีหรือมีการติดต่อสื่อสารในรูปแบบที่ไม่เหมาะสมก็อาจก่อให้เกิดปัญหาในการทำงานหรือการดำรงชีวิตได้

จากทฤษฎีดังกล่าวจะเห็นได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างบุคคลเกิดขึ้น ได้ก็ต่อเมื่อบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปได้มีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสารหรือทำ กิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน ซึ่งพฤติกรรมหรือการกระทำที่แสดงออกมาอาจมีผลมาจากปัจจัยหลายประการในการที่จะเข้าร่วมหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมของสังคม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นายสุนทร ปราบเขต (2547) ศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา : กรณีศึกษา วิทยาลัยการสาธิตสุโขทัยศรีนครินทร์ ธรรม มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษา ในกิจกรรมนักศึกษา เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจน นักศึกษามีปัญหาและอุปสรรคที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาวิทยาลัยการสาธิตสุโขทัยศรีนครินทร์ ธรรม ปีการศึกษา 2546 ทุกหลักสูตร จำนวนทั้งหมด 264 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา จำนวน 20 ข้อ ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 12 ข้อ ส่วนที่ 3 แบบสอบถามการเห็นคุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 24 ข้อ ส่วนที่ 4 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 46 ข้อ และส่วนที่ 5 แบบสอบถามปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการทดสอบ ค่าเอฟ (F-test) โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

ผลการศึกษา พบว่านักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษามากที่สุดในด้านศิลปวัฒนธรรม รองลงมาคือ ด้านกีฬา ด้านจริยธรรม ด้านวิชาการและด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนา ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา สรุปได้ดังนี้ 2.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาในด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม โดยภาพรวมทุกด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกีฬาไม่ต่างกัน 2.2 นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาในด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านจริยธรรม และโดยภาพรวมทุกด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกีฬา ไม่ต่างกัน 2.3 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนา อาชีพของผู้ปกครองและรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาไม่ต่างกัน 2.4 นักศึกษาที่ได้รับทราบข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนาและศิลปวัฒนธรรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาทั้งรายด้านและโดยภาพรวมไม่ต่างกัน และนักศึกษาที่ได้รับทราบข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านจริยธรรม และโดยภาพรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนาและด้านศิลปวัฒนธรรม ไม่ต่างกัน ส่วนนักศึกษาที่ได้รับทราบข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม นักศึกษาด้านจริยธรรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนา และด้านจริยธรรม มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนาและด้านจริยธรรม และโดยภาพรวมทุกด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกีฬาและด้านศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน 2.5 นักศึกษาที่มีความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งรายด้านและโดยภาพรวมทุกด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.6 นักศึกษาที่มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาทั้งรายด้านและโดยภาพรวมทุกด้านไม่ต่างกัน 2.7 นักศึกษาที่มีระดับการเห็นคุณค่าหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมนักศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาทั้งรายด้านและโดยภาพรวมทุกด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไข 3.1 ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา สรุปได้ดังนี้ คือ จัดกิจกรรม

ข้าฯอาจารย์และนักศึกษาไม่ค่อยให้ความสำคัญ ขาดงบประมาณสนับสนุน ขาดการประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมตรงกับเวลาสอบ ขาดการวางแผนเตรียมการที่ดีและสถานที่จัดการฝึกซ้อมไม่มีความพร้อม

3.2 แนวทางแก้ไขเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา สรุปได้ดังนี้ ควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย อาจารย์และนักศึกษาควรให้ความสำคัญ จัดหางบประมาณให้เพียงพอ มีการประชาสัมพันธ์ และการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาด้วย

ชัชชนะ มิตรสัมพันธ์ (2552) ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกลุ่มภาคกลาง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึงความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกลุ่มภาคกลาง ตามลักษณะของตัวแปรที่จะศึกษา จำนวน 12 ตัวแปร ประชาชนที่ใช้ในการศึกษาค้นหานักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกลุ่มภาคกลาง จำนวน 5 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

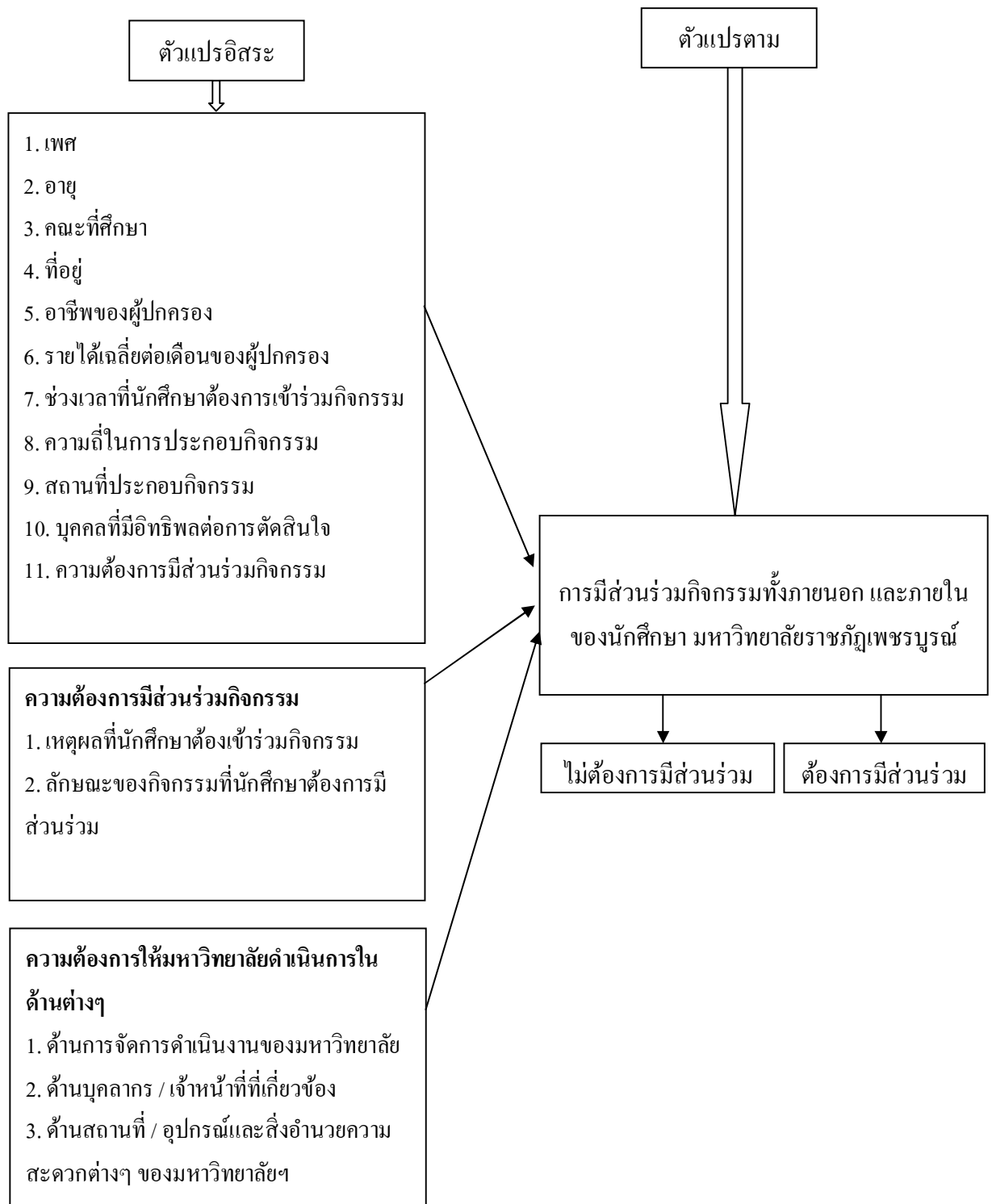
ผลการศึกษาพบว่าความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกลุ่มภาคกลาง มีดังนี้ นักศึกษาทั้งเพศชาย และเพศหญิงมีความต้องการด้านการบริหารจัดการในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในระดับปานกลาง และระดับสูงสุดในด้านบุคลากร อย่างไรก็ตามนักศึกษาชายมีความต้องการด้านวัสดุอุปกรณ์ในระดับปานกลาง ขณะที่นักศึกษามีความต้องการในระดับสูง นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในระดับมากที่สุด ขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ถึง 4 มีความต้องการระดับปานกลางในการบริหารจัดการ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 3 มีความต้องการระดับปานกลาง ขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และปีที่ 3 (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง) มีความต้องการในระดับมาก ส่วนชั้นปีที่ 4 (หลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง) มีความต้องการในระดับมาก อย่างไรก็ตามการบริการด้านบุคลากร นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง 3 มีความต้องการระดับปานกลาง นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาจากหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี มีความต้องการในระดับสูง และสุดท้ายคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความต้องการด้านวัสดุอุปกรณ์ในระดับสูง ขณะที่ชั้นปีที่ 3 มีความต้องการในระดับปานกลาง และนักศึกษาในชั้นปีอื่น ๆ มีความต้องการในระดับมากที่สุด

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการแยกตามคณะที่ศึกษา พบว่า นักศึกษาสายวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มีความต้องการร่วมกิจกรรมบริการนันทนาการ ในระดับปานกลางแต่มีความต้องการ

ด้านบุคลากรในระดับสูงสุด นักศึกษาสายวิทยาศาสตร์มีความต้องการบริการร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด

กรอบแนวคิดในการศึกษา

จากแนวคิด ทฤษฎี และผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำมากำหนดกรอบความคิดในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมและปัจจัยด้านความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ ดังแสดงในภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการศึกษา

ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 5 คณะ จำนวน 2,269 คน ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนนักศึกษาใหม่ จำแนกตามคณะ ประจำปีการศึกษา 2555

คณะ	จำนวนประชากร (N)
1. คณะครุศาสตร์	395
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	752
3. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	339
4. คณะวิทยาการจัดการ	485
5. คณะเทคโนโลยีการเกษตร	298

ที่มา: สำนักส่งเสริมและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาค้างนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จำนวน 340 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดตัวอย่าง

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรคำนวณขนาดของตัวอย่างของ Taro Yamane ค้างนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N = ขนาดของประชากร

e = ขนาดของความคลาดเคลื่อนอยู่ในรูปของสัดส่วน

ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 กำหนดขนาดความคลาดเคลื่อนที่ร้อยละ 5 และสัดส่วนในประชากรเท่ากับ 0.5 จะได้จำนวนตัวอย่างเท่ากับ 340 คน ซึ่งสามารถคำนวณได้ค้างนี้

$$n = \frac{2,269}{1 + (2,269 \times 0.05^2)}$$

$$= 340.05 \text{ คน หรือประมาณ 340 คน}$$

การสุ่มตัวอย่าง

เมื่อได้จำนวนของกลุ่มตัวอย่างจะทำการกำหนดเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบโควตา (อรุณี อ่อนสวัสดิ์, 2551) โดยการเริ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างไปจนถึงการสุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนค้างนี้

ขั้นตอนที่ 1 ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เป็นวิธีแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ได้แน่นอน โดยการแบ่งกลุ่มตัวอย่างประชากรออกเป็น 5 กลุ่ม โดยคิดตามสัดส่วนร้อยละของประชากรรวม 2,269 คน จากนักเรียน จำนวน 395 , 752 , 339 , 485 , 298 คน ซึ่งได้สัดส่วนร้อยละ 17.41, 33.14 , 14.94 , 21.38 , 13.13 คิดเป็นจำนวนตัวอย่าง 59.19 , 112.68 , 50.80 , 72.68 , 44.65 คน รวมทั้งสิ้น 340 คน ซึ่งมีวิธีการเก็บตัวอย่างดังนี้

คณะครุศาสตร์	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 395 คน
จะได้	$= \left(\frac{395}{2,269} \right) \times 340$ $= 59.19 \text{ คน}$

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 752 คน
จะได้	$= \left(\frac{752}{2,269} \right) \times 340$ $= 112.68 \text{ คน}$

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 339 คน
จะได้	$= \left(\frac{339}{2,269} \right) \times 340$ $= 50.80 \text{ คน}$

คณะวิทยาการจัดการ	จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 485 คน
จะได้	$= \left(\frac{485}{2,269} \right) \times 340$ $= 72.68 \text{ คน}$

$$\begin{aligned}
 &\text{คณะเทคโนโลยีการเกษตร} && \text{จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 298 คน} \\
 &\text{จะได้} && = \left(\frac{298}{2,269} \right) \times 340 \\
 & && = 44.65 \text{ คน}
 \end{aligned}$$

โดยข้อมูลของประชากร กลุ่มตัวอย่างแยกตามคณะ สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3.2 สัดส่วนของการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

คณะ	จำนวน นักศึกษา (N)	สัดส่วนของตัวอย่าง (ร้อยละ)	จำนวนตัวอย่าง (n)
คณะครุศาสตร์	395	17.41	59.19
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	752	33.14	112.68
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	339	14.94	50.80
คณะวิทยาการจัดการ	485	21.38	72.68
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	298	13.13	44.65
รวม	2,269	100.00	340

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษานี้ประกอบด้วยตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

- 1.1 เพศ
- 1.2 อายุ
- 1.3 คณะที่ศึกษา
- 1.4 ที่อยู่
- 1.5 อาชีพของผู้ปกครอง
- 1.6 รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน
- 1.7 ช่วงเวลาที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

1.8 ความถี่ในการประกอบกิจกรรม

1.9 สถานที่ประกอบกิจกรรม

1.10 บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

1.11 ความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม

2. ตัวแปรตาม คือ ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก และภายใน ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

3. เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายใน ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยแบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้กรอกแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ คณะที่ศึกษา ที่อยู่ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ยต่อเดือน ช่วงเวลาที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ความถี่ในการประกอบกิจกรรม สถานที่ประกอบกิจกรรม บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ ความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยฯ กิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยฯ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความสำคัญของนักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ 3 ด้าน

การวิเคราะห์ปัจจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยฯ กิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยฯ โดยใช้แบบสอบถามให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น กำหนด Ranking scale ให้ลำดับความสำคัญของปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งมีเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

ระดับการตัดสินใจ สำคัญมากที่สุด	5	คะแนน
ระดับการตัดสินใจ สำคัญมาก	4	คะแนน
ระดับการตัดสินใจ สำคัญปานกลาง	3	คะแนน

ระดับการตัดสินใจ ลำคําน้อย	2	คะแนน
ระดับการตัดสินใจ ลำคําน้อยที่สุด	1	คะแนน

เมื่อรวบรวมข้อมูลและแจกแจงความถี่แล้ว จะนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้มาพิจารณาระดับเหตุผลในการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

$$\begin{aligned}
 \text{ความกว้างของแต่ละอันดับ} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้นที่แบ่ง}} \\
 &= \frac{5 - 1}{5} \\
 &= 0.8
 \end{aligned}$$

ระดับของแต่ละคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการแบ่งระดับข้างต้น มีดังนี้

ระดับความสำคัญมากที่สุด	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.21 – 5.00
ระดับความสำคัญมาก	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.41 – 4.20
ระดับความสำคัญปานกลาง	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.61 – 3.40
ระดับความสำคัญน้อย	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.81 – 2.60
ระดับความสำคัญน้อยที่สุด	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.80

การทดสอบแบบสอบถาม

ในการวิเคราะห์ความถูกต้องของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นผู้ศึกษาได้ทำการตรวจสอบดังนี้

1. นำแบบสอบถามไปทดสอบก่อนการเก็บข้อมูลจริง (Pre – Test) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของข้อคำถาม

2. โดยนำแบบสอบถามไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มที่ต้องการศึกษา จำนวน 30 ราย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ทุกคณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และหาความเชื่อมั่นรายข้อ และทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Alpha Coefficient Method) ของ Cronbarh โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สามารถคำนวณค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์ได้เท่ากับ 0.90 (ภาคผนวก ข) ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกับ 1 มาก สรุปได้ว่าคำถามที่ใช้ในแบบสอบถามในการศึกษา ครั้งนี้มีความเชื่อถือที่สามารถยอมรับได้เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายใน ของ นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาลักษณะข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายใน ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การพรรณนา ตารางแสดง ข้อมูล และภาพประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อนำเสนอข้อเท็จจริงเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่จะเข้าร่วมกิจกรรม

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การพรรณนา และตารางแสดงข้อมูล และภาพประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอย (Logit Regression) เพื่อใช้อธิบายว่านักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้ง ภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอข้อมูลข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัจจัยด้านความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม เช่น เหตุผลที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการ เข้าร่วม ความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ เช่น ด้านการจัดการดำเนินงานของ มหาวิทยาลัย ด้านบุคลากร / เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ด้านสถานที่ / อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย และเพื่อศึกษาปัญหา ข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายใน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการศึกษา แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้านปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยฯ ของนักศึกษา

ส่วนที่ 3 ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายใน ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปัจจัยด้านเหตุผลที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ปัจจัยด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม ปัจจัยด้านความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลด้านปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ทุกคน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ 5 คณะ จำนวน 340 คน โดยปัจจัยส่วนบุคคลได้ศึกษาในเรื่อง เพศ อายุ คณะที่ศึกษา ที่อยู่ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ย ช่วงเวลาที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม สถานที่ประกอบกิจกรรม บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วม โดยมีรายละเอียดแสดงในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

1. เพศของกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ทุกคน ที่เป็นตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 88.8 สำหรับเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 11.2 เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 90.2

สำหรับเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 9.8 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 85.3 และ เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 14.7 (ตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และเพศ

เพศ	ไม่ต้องการเข้าร่วม		ต้องการเข้าร่วม		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	14	14.7	24	9.8	38	11.2
หญิง	81	85.3	221	90.2	302	88.8
รวม	95	100	245	100	340	100.0

2. อายุของกลุ่มตัวอย่าง

อายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.8 รองลงมามีอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.6 เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม มีอายุ 19 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.8 รองลงมามีอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.2 ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีอายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.2 รองลงมามีอายุ 18 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.4 (ตารางที่ 4.2)

ตารางที่ 4.2 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย
จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และอายุ

อายุ	ไม่ต้องการเข้าร่วม		ต้องการเข้าร่วม		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
18 ปี	27	28.4	65	19.1	92	27.1
19 ปี	41	43.2	91	26.8	132	38.8
20 ปี	25	26.3	79	23.2	101	30.6
21 ปี	1	1.1	3	0.9	4	1.2
22 ปี	1	1.1	7	2.1	8	2.4
รวม	95	100.0	245	100.0	340	100.0

3. คณะของกลุ่มตัวอย่าง

คณะของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 26.2 เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมพบว่า ส่วนใหญ่กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมคือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 31.0 และกลุ่มที่ไม่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมคือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 42.1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเพชรบูรณ์ (ตารางที่ 4.3)

ตารางที่ 4.3 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย
จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และคณะ

คณะ	ไม่ต้องการเข้าร่วม		ต้องการเข้าร่วม		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์	9	9.5	46	18.8	55	16.2
คณะวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	21	22.1	76	31.0	97	28.5
คณะวิทยาการจัดการ	17	17.9	30	12.2	47	13.8
คณะมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	40	42.1	49	20.0	89	26.2
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	8	8.4	44	18.0	52	15.3
รวม	95	100.0	245	100.0	340	100.0

4. ที่อยู่ของกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่หอพักนอกมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 54.7 รองลงมาอยู่บ้านตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 40.0 เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยพบว่า กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม มากที่สุด คือ นักศึกษาที่อยู่หอพักนอกมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 53.9 รองลงมาอยู่บ้านตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 41.2 ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ส่วนใหญ่อยู่หอพักนอกมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 56.8 รองลงมาอยู่บ้านตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 36.8 (ตารางที่ 4.4)

ตารางที่ 4.4 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย
จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และที่อยู่

ที่อยู่	ไม่ต้องการศึกษาต่อ		ต้องการศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อยู่หอพักมหาวิทยาลัย	3	3.2	6	2.4	9	2.6
อยู่บ้านตัวเอง	35	36.8	101	41.2	136	40.0
อยู่หอพักนอกมหาวิทยาลัย	54	56.8	132	53.9	186	54.7
อยู่กับผู้อุปการะเลี้ยงดู	3	3.2	6	2.4	9	2.6
รวม	95	100.0	245	100.0	340	100.0

5. อาชีพของผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 62.6 รองลงมาผู้ปกครองมีอาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 18.8 เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการมีส่วนร่วม มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.6 รองลงมาผู้ปกครองมีอาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 20.0 ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม มีผู้ปกครองที่มีอาชีพเกษตรกรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.3 รองลงมาผู้ปกครองมีอาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 15.8 ซึ่งจะเห็นได้ว่าอาชีพของผู้ปกครองของทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.5)

ตารางที่ 4.5 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย
จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และอาชีพของผู้ปกครอง

อาชีพของผู้ปกครอง	ไม่ต้องการศึกษาต่อ		ต้องการศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รับราชการ	8	8.4	10	4.1	18	5.3
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	2.1	6	2.4	8	2.4
พนักงานบริษัทเอกชน	4	4.2	10	4.1	14	4.1
เจ้าของกิจการ	4	4.2	19	7.8	23	6.8
เกษตรกร	62	65.3	151	61.6	213	62.6
อื่น ๆ	15	15.8	49	20.0	64	18.8
รวม	95	100.0	245	100.0	340	100.0

6. รายได้ของผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 59.4 รองลงมาผู้ปกครองมีรายได้ 10,001-15,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 28.2 เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่า กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.2 รองลงมาผู้ปกครองมีรายได้ 10,001-15,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 26.5 ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ ผู้ปกครองมีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 54.7 รองลงมาผู้ปกครองมีรายได้ 10,001-15,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 32.6 ซึ่งจะเห็นได้ว่ารายได้ของผู้ปกครองทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.6)

ตารางที่ 4.6 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย
จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

รายได้	ไม่ต้องการศึกษาต่อ		ต้องการศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 10,000 บาท	52	54.7	150	61.2	202	59.4
10,001-15,000	31	32.6	65	26.5	96	28.2
15,001-20,000	2	2.1	6	2.4	8	2.4
20,001-25,000	6	6.3	15	6.1	21	6.2
25,001-30,000	3	3.2	6	2.4	9	2.6
มากกว่า 30,000	1	1.1	3	1.2	4	1.2
รวม	95	100.0	245	100.0	340	100.0

7. ช่วงเวลาที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่าง

ช่วงเวลาที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมช่วงเวลา ชั่วโมงกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 77.6 รองลงมาช่วงเวลา 09.00-12.00 น. คิดเป็นร้อยละ 13.2 เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ชั่วโมงกิจกรรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.7 รองลงมาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมช่วงเวลา 09.00-12.00 น. คิดเป็นร้อยละ 12.7 ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นชั่วโมงกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 80.0 รองลงมาช่วงเวลา 09.00-12.00 น. คิดเป็นร้อยละ 14.7 ซึ่งจะเห็นได้ว่าช่วงเวลาที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.7)

ตารางที่ 4.7 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย
จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และช่วงเวลาที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม

ช่วงเวลา	ไม่ต้องการศึกษาต่อ		ต้องการศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
09.00 น. - 12.00 น.	14	14.7	31	12.7	45	13.2
13.00 น. – 16.30 น.	3	3.2	11	4.5	14	4.1
16.30 น. – 19.00 น.	2	2.1	15	6.1	17	5.0
ชั่วโมงกิจกรรม (บ่ายวันพุธ)	76	80.0	188	76.7	264	77.6
รวม	95	100.0	245	100.0	340	100.0

8. ความถี่ที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่าง

ความถี่ที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมสัปดาห์ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 94.4 รองลงมาสัปดาห์ละ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.6 เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม สัปดาห์ละครั้ง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.7 รองลงมาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมสัปดาห์ละ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.3 ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมสัปดาห์ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 93.7 รองลงมาสัปดาห์ละ 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 6.3 ซึ่งจะเห็นได้ว่าความถี่ในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.8)

ตารางที่ 4.8 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย
จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และความถี่ที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม

ความถี่	ไม่ต้องการศึกษาต่อ		ต้องการศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สัปดาห์ละครั้ง	89	93.7	232	94.7	321	94.4
สัปดาห์ละ 2 ครั้ง	9	6.3	13	5.3	19	5.6
รวม	95	100.0	245	100.0	340	100.0

9. สถานที่ที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่าง

สถานที่ที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 94.7 รองลงมาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 5.3 เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.5 รองลงมาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 6.5 ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 97.9 รองลงมาไม่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 2.1 ซึ่งจะเห็นได้ว่าสถานที่ที่นักศึกษามีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.9)

ตารางที่ 4.9 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และสถานที่ที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม

สถานที่	ไม่ต้องการศึกษาต่อ		ต้องการศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภายในมหาวิทยาลัย	93	97.9	229	93.5	322	94.7
ภายนอกมหาวิทยาลัย	2	2.1	16	6.5	18	5.3
รวม	95	100.0	245	100.0	340	100.0

10. บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่าง

บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด คือ บุคคลที่เป็นเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 67.4 รองลงมาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมบุคคลที่มีอิทธิพล คือ อาจารย์ที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.2 เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม บุคคลที่มีอิทธิพลที่เป็นเพื่อน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.9 รองลงมาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม บุคคลที่มีอิทธิพล คือ อาจารย์ที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.2 ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม บุคคลที่เป็นเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 73.7 รองลงมาไม่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมบุคคลที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.8 ซึ่งจะเห็นได้ว่าบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน (ตารางที่ 4.10)

ตารางที่ 4.10 จำนวนร้อยละของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย
จำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วม และบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรม

บุคคลที่มีอิทธิพล	ไม่ต้องการศึกษาต่อ		ต้องการศึกษาต่อ		รวม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพื่อน	70	73.7	159	64.9	229	67.4
อาจารย์ที่ปรึกษา	15	15.8	47	19.2	62	18.2
ผู้ปกครอง	3	3.2	9	3.7	12	3.5
อาจารย์ผู้สอน	7	7.4	30	12.2	37	10.9
รวม	95	100.0	245	100.0	340	100.0

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยฯ ของนักศึกษา

จากการศึกษาปัจจัยด้านความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ของนักศึกษา จำแนกเป็น 3 ด้าน คือ

ด้านเหตุผลที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ เพื่อต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น เพื่อจะได้รับประสบการณ์โดยตรงจากกิจกรรมที่เข้าร่วม เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา กับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยฯ ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ในด้านต่างๆ

ด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านนันทนาการ

ด้านความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ ประกอบด้วย ด้านการจัดการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ด้านบุคลากร / เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ด้านสถานที่ / อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของมหาวิทยาลัยฯ ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอเป็นตารางแสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษาทุกปัจจัยในระดับมาก คือ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ เพื่อต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น เพื่อจะได้รับประสบการณ์โดยตรงจากกิจกรรมที่เข้าร่วม เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา กับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยฯ ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ในด้านต่างๆ

2.2 ปัจจัยด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

สำหรับปัจจัยด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษาของกลุ่มตัวอย่างทุกปัจจัยมีความสำคัญในระดับมาก คือ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านนันทนาการ

2.3 ปัจจัยด้านความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ

สำหรับปัจจัยด้านความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ ที่นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการของกลุ่มตัวอย่างทุกปัจจัยมีความสำคัญในระดับมาก ด้านการจัดการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ด้านบุคลากร / เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ด้านสถานที่ / อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของมหาวิทยาลัยฯ (ตารางที่ 4.11)

ตารางที่ 4.11 ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และ
ปัจจัยด้านแรงจูงใจ

(n=340)			
ปัจจัยด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความสำคัญ
เหตุผลที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม			
1. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการ บำเพ็ญสาธารณะประโยชน์	4.02	0.720	มาก
2. เพื่อต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น	3.87	0.725	มาก
3. เพื่อจะได้รับประสบการณ์โดยตรงจาก กิจกรรมที่เข้าร่วม	3.91	0.707	มาก
4. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักศึกษา กับหน่วยงานอื่นๆ	4.11	0.698	มาก
5. เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณ ของมหาวิทยาลัยฯ	4.03	0.671	มาก
6. ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	3.99	0.762	มาก
7. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ใน ด้านต่างๆ	3.90	0.775	มาก
ลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม			
1. กิจกรรมด้านกีฬา	3.55	1.014	มาก
2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	3.62	0.783	มาก
3. กิจกรรมด้านวิชาการ	3.66	0.960	มาก
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.89	0.644	มาก
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ	3.86	0.790	มาก
ความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้าน ต่างๆ			
1. ด้านการจัดการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	4.08	0.708	มาก
2. ด้านบุคลากร / เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	3.98	0.813	มาก
3. ด้านสถานที่ / อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกต่างๆ ของมหาวิทยาลัยฯ	4.00	0.737	มาก

**ส่วนที่ 3 ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายใน
ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปัจจัยด้านเหตุผลที่นักศึกษาต้องการมี
ส่วนร่วมกิจกรรม ปัจจัยด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม
ปัจจัยด้านความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ**

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอกและภายใน ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปัจจัยด้านเหตุผลที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ปัจจัยด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วม ปัจจัยด้านความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ เมื่อใช้วิธีวิเคราะห์ถดถอย (Logit Regression) โดยในแต่ละปัจจัยสามารถอธิบายความว่านักศึกษาต้องการมีส่วนร่วม หรือไม่ต้องการมีส่วนร่วมด้วยเหตุผลหรือมีปัจจัยใดเป็นตัวกำหนด ดังต่อไปนี้

ปัจจัยด้านเหตุผลที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก ภายในมหาวิทยาลัย พบว่า ต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยฯ ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ในด้านต่างๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก ภายในมหาวิทยาลัย โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์เชิงบวก แสดงว่า ต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยฯ ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ในด้านต่างๆ จะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมมีมากขึ้น ส่วนปัจจัย ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ จะได้รับประสบการณ์โดยตรงจากกิจกรรมที่เข้าร่วม เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา กับหน่วยงานอื่นๆ มีความสัมพันธ์เชิงลบ จะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมลดลง

ปัจจัยทางด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม พบว่า กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านนันทนาการ ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก ภายในมหาวิทยาลัย แสดงว่า กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านนันทนาการ โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกจะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น ส่วนปัจจัยด้านกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกิจกรรมด้านวิชาการ ด้าน

กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีความสัมพันธ์เชิงลบ จะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมลดลง

ปัจจัยทางด้านความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ พบว่า ด้านบุคลากร / เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก ภายในมหาวิทยาลัย แสดงว่า ด้านบุคลากร / เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกจะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น ส่วนปัจจัยด้านการจัดการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ด้านสถานที่ / อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของมหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์เชิงลบ จะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมลดลง (ตารางที่ 4.12)

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์โลจิกของปัจจัยที่มีผลต่อโอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในเข้าศึกษา ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ปัจจัย	ค่าสัมประสิทธิ์	ระดับนัยสำคัญ
ด้านเหตุผลที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรม		
1. เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์	-0.116	0.689
2. เพื่อต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น	0.014	0.965
3. เพื่อจะได้รับประสบการณ์โดยตรงจากกิจกรรมที่เข้าร่วม	-0.155	0.558
4. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา กับหน่วยงานอื่นๆ	-0.265	0.317
5. เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยฯ	0.036	0.892
6. ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	0.356	0.251
7. ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ในด้านต่างๆ	0.174	0.567
ด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม		
1. กิจกรรมด้านกีฬา	0.272	0.178
2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม	-0.248	0.337
3. กิจกรรมด้านวิชาการ	-0.118	0.578

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์	-0.012	0.966
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ	0.019	0.937
ด้านความต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ		
ด้านการจัดการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย	-0.309	0.403
ด้านบุคลากร / เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	0.497	0.192
ด้านสถานที่ / อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของมหาวิทยาลัยฯ	-0.91	0.311
ค่าคงที่	2.040	0.129
จำนวนนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ (ราย)	245	
จำนวนนักเรียนที่ไม่ต้องการเข้าศึกษาต่อ (ราย)	95	
จำนวนนักเรียนทั้งหมด (ราย)	340	
อัตราส่วนร้อยละของการทำนายถูก: R_p (ร้อยละ)	72.1	

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายใน ของ นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยที่ผู้ศึกษาได้การศึกษาจากประชากรกลุ่มเป้าหมายเป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะในมหาวิทยาลัย มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับความต้องการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย และ 2) เพื่อศึกษาปัญหาและ ข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของนักศึกษาต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายใน มหาวิทยาลัย

ในการศึกษา ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ จำนวน 340 ราย โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล และได้นำข้อมูลที่เก็บ รวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติต่าง ๆ คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน การวิเคราะห์ถดถอยโลจิก ผลการศึกษาได้นำเสนอในรูปแบบของตารางและการพรรณนา เพื่ออธิบายประกอบ ซึ่งสามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

สรุปผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลที่มีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทางด้านเพศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 พบว่า กลุ่มที่ต้องการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ด้านอายุของนักศึกษา กลุ่มที่ ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยฯ ส่วนใหญ่มีอายุ 19 ปี รองลงมาคืออายุ 20 ปี

ด้านคณะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและ ภายในมหาวิทยาลัยฯ ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ส่วนทางด้านที่อยู่ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 พบว่า มีที่อยู่หอพักนอกมหาวิทยาลัยมากที่สุด รองลงมาอยู่บ้านตัวเอง เมื่อจำแนก ตามความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยฯ พบว่า กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วม เป็นนักศึกษาที่อาศัยอยู่หอพักนอกมหาวิทยาลัยฯ รองลงมาคือ พักอาศัยอยู่บ้านตนเอง

ด้านอาชีพผู้ปกครองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร รองลงมาผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ๆ เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร รองลงมาอาชีพอื่นๆ

ด้านรายได้ของผู้ปกครองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 พบว่า ส่วนใหญ่รายได้ของผู้ปกครองไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือน รองลงมารายได้ของผู้ปกครองอยู่ที่ 10,001-15,000 บาทต่อเดือน เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย พบว่า กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่วนใหญ่รายได้ของผู้ปกครองอยู่ที่ ไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือน รองลงมารายได้ของผู้ปกครองอยู่ที่ 10,001-15,000 บาทต่อเดือน

ด้านช่วงเวลาที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย ช่วงเวลาชั่วโมงกิจกรรม รองลงมาช่วงเวลา 09.00-12.00 น. เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย พบว่า ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ชั่วโมงกิจกรรม มากที่สุด รองลงมาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมช่วงเวลา 09.00-12.00 น.

ด้านความถี่ที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย พบว่า ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมสัปดาห์ละครั้ง มากที่สุด รองลงมาสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม พบว่า กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม สัปดาห์ละครั้ง มากที่สุด รองลงมาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมสัปดาห์ละ 2 ครั้ง

ด้านสถานที่ที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย พบว่า ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย มากที่สุด รองลงมาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรม พบว่า กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย มากที่สุด รองลงมาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย

ด้านบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย พบว่า บุคคลที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด คือ บุคคลที่เป็นเพื่อน รองลงมาบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรม คือ อาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อจำแนกตามความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม พบว่า กลุ่มที่ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม บุคคลที่มีอิทธิพลที่เป็นเพื่อน มาก รองลงมา ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม บุคคลที่มีอิทธิพล คือ อาจารย์ที่ปรึกษา

สรุปผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบูรณ์

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยโลจิก พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับปัจจัยด้านความต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษาทุกปัจจัยในระดับมาก คือ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ เพื่อต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น เพื่อจะได้รับประสบการณ์โดยตรงจากกิจกรรมที่เข้าร่วม เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา กับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยฯ ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ในด้านต่างๆ

สำหรับปัจจัยด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างทุกปัจจัยมีความสำคัญในระดับมาก คือ กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านนันทนาการ

สำหรับปัจจัยด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ของกลุ่มตัวอย่างทุกปัจจัยมีความสำคัญในระดับมาก ด้านการจัดการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ด้านบุคลากร / เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ด้านสถานที่ / อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของมหาวิทยาลัยฯ

ข้อเสนอแนะ

ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากการศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาในโอกาสต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

ผลจากการศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยฯ ของนักศึกษา ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาในการมีส่วนร่วมของกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ที่มีอายุ 19 ปี ศึกษาอยู่ในคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ อยู่หอพักนอกมหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและมีรายได้ไม่เกิน 10,000 บาทต่อเดือน ช่วงเวลาที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วงเวลาช่วงโมงกิจกรรม ความถี่ที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมสัปดาห์ละครั้ง สถานที่ที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรม ต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย และบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมเป็นบุคคลที่เป็นเพื่อน ต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยฯ มากที่สุด ดังนั้นทางมหาวิทยาลัยฯ ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ในเรื่องกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยดำเนินการจัด มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาหรือไม่ และถ้าพบว่ามีควรอยู่ในระดับใด เพื่อที่ทางมหาวิทยาลัยฯ จะได้จัดทำปฏิทินกิจกรรมรองรับนักศึกษาที่จะเข้าร่วมต่อไป

2. ปัจจัยด้านเหตุผลที่นักศึกษาต้องการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก ภายในมหาวิทยาลัย พบว่า ต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยฯ ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ในด้านต่างๆ ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก ภายในมหาวิทยาลัย โดยปัจจัยที่มี

ความสัมพันธ์เชิงบวก แสดงว่า ต้องการสร้างสรรค์ความเจริญในท้องถิ่น เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียง และเกียรติคุณของมหาวิทยาลัยฯ ได้เสริมสร้างบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น เจตคติ ในด้านต่างๆ จะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมมีมากขึ้น ส่วนปัจจัย ชั่วคราวให้เป็นประโยชน์ในการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ จะได้รับประสบการณ์ โดยตรงจากกิจกรรมที่เข้าร่วม เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา กับหน่วยงาน อื่นๆ มีความสัมพันธ์เชิงลบ จะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมลดลง

3. ปัจจัยทางด้านลักษณะของกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วม พบว่า กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านนันทนาการ ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก ภายในมหาวิทยาลัย แสดงว่า กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านนันทนาการ โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกจะทำให้ โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น ส่วน ปัจจัยด้านกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีความสัมพันธ์เชิงลบ จะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมลดลง

4. ปัจจัยทางด้านการต้องการให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในด้านต่างๆ พบว่า ด้านบุคลากร / เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก ภายในมหาวิทยาลัย แสดงว่า ด้านบุคลากร / เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกจะทำให้โอกาส หรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น ส่วนปัจจัย ด้านการจัดการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ด้านสถานที่ / อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของมหาวิทยาลัยฯ มีความสัมพันธ์เชิงลบ จะทำให้โอกาสหรือความน่าจะเป็นในการมีส่วนร่วม กิจกรรมลดลง

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

จากการศึกษาในเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งภายนอก และภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทำให้ทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้ง ภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยฯ ในการศึกษาครั้งต่อไปผู้ศึกษาจึงขอแนะนำให้ผู้สนใจทำการศึกษา

วิชันนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปกำหนดเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนันทนาการที่จะจัดให้กับนักศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมด้านนันทนาการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก มหาวิทยาลัยควรมีการจัดการที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา สนับสนุนส่งเสริมทั้งด้านการจัดการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และด้านสถานที่ / อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย โดยใช้การประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านต่างๆ ให้มากกว่าที่เป็นมาในอดีต

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา

ภาคผนวก ข

การทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ภาคผนวก ค

การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอน

ในรายวิชา เศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ

บรรณานุกรม

- โกศล สายใจ. (2536). ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชนบทของ กรุงเทพมหานคร ศึกษาเฉพาะกรณีชุมชนบางโคล่ เขตบางคอแหลม. ปรินญาณิพนธ์ พบ.ม.(การพัฒนาสังคม) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ชัยชนะ มิตรสัมพันธ์. (2552). ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกลุ่มภาคกลาง. วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง.
- ถวิลวดี บุรีกุล. (2548). การมีส่วนร่วม แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการ. นนทบุรี: สถาบันพระปกเกล้า.
- สุนทร ปราบเขต. (2547). ศึกษาการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในกิจกรรมนักศึกษา :กรณีศึกษา วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2552). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 9 (Online) www.nesdb.go.th. 20 มิถุนายน 2555.
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. (2555). ข้อมูลสถิติ ปีการศึกษา 2550-2555. <http://academic.pcru.ac.th/index/main.php>.
- วารินทร์ สิ้นสูงสุด. (2543). การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิตบัณฑิต ธรรม.
- ธานีตย์ บุญชู. (2527). การพัฒนาชุมชน: การมีส่วนร่วมของประชาชน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อมรพรรณ ประจันตวนิชย์. (2550). ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานและปัจจัยส่วนบุคคล
ที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรใน
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2551). ระเบียบวิธีวิจัย. จำนวน 200 เล่ม. พิมพ์ครั้งที่ 1. ภาควิชาการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.