



วิจัยในชั้นเรียน

การเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้อินเทอร์เน็ต

นางสาวพิมพ์พร เกษดี

สาขาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2554

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้อินเทอร์เน็ต ของ นักศึกษาในรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบูรณ์ สถาบันวิจัยและพัฒนา เจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย รวมทั้งผู้ให้ข้อมูลเพราะได้รับความร่วมมือและ ช่วยเหลือสนับสนุนอย่างดียิ่งจากหลายฝ่าย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

พิมพ์พร เกษดี

2554

หัวข้อวิจัย	การเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้อินเทอร์เน็ต
ผู้ดำเนินการ	อาจารย์พิมพ์พร เกษดี
หน่วยงาน	หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา	2554

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต และส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อออนไลน์ร่วมกับฝึกการส่งงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ในวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ หมู่เรียน 5211021532 สาขาวิชา รัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองและไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง ในจำนวนใกล้เคียงกัน ในการเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษาที่ยังไม่ได้สมัครไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ได้สมัครและส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ และจำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail และผลรวมของคะแนนทดสอบย่อยของนักศึกษา มีอิทธิพลในการกำหนดหรือสามารถอธิบายผลการเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 41.70

ABSTRACT

This research aims to enhance teaching and learning integrated with the network media interface LiveCycle. And encourage students with training and research for online delivery via the Internet. In the subject economic and social integration among students of Political Science 5211021532 Year 2, 33 The results showed that most students have their own computers and have their own computer. In approximately the same number. In teaching courses in the social and economic integration is being promoted to students who have not signed Postal Electrical Electrical (E-mail) the application and submit assignments by mail. Electrical Electrical (E-mail) to use the Internet to integrate the teaching courses on social and economic integration. And

the number of working through. E-mail and the sum of the scores of students. Or influence in determining the academic performance of students is 41.70 percent

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
สารบัญ	(2)
สารบัญตาราง	(4)
สารบัญภาพ	(5)
1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 กรอบแนวคิด	2
1.4 สมมติฐานของการวิจัย	2
1.5 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.6 ประโยชน์ของการวิจัย	3
1.7 คำนิยามศัพท์	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต	4
2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรของการศึกษา	7
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	7
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	7
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย	7

(3)

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	8
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านประชากรศาสตร์	8
4.2 การวิเคราะห์สมการเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ ด้วยวิธีกำลังสองน้อยที่สุด (OLS)	14
5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	17
5.1 สรุปผลการวิจัย	17
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	18
5.3 ข้อเสนอแนะ	19
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

(4)
สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ของนักศึกษา	8
2 แสดงการมีคอมพิวเตอร์เป็นของนักศึกษา	9
3 แสดงความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	10
4 แสดงวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา	11
5 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของการมี E- Mail	11
6 แสดงข้อมูลที่นักศึกษาเคยส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านทาง E- Mail Address ของอาจารย์	12
7 แสดงข้อมูลการส่งงานผ่าน E-Mail และผลรวมของคะแนนทดสอบย่อย	14

(5)
สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษา	8
2	แสดงค่าร้อยละการมีคอมพิวเตอร์เป็นของนักศึกษา	9
3	แสดงค่าร้อยละของความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต	10
4	แสดงค่าร้อยละวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา	11
5	แสดงค่าร้อยละข้อมูลเบื้องต้นของการมี E-Mail	12
6	แสดงถึงค่าร้อยละที่นักศึกษาส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านทาง E-mail Address ของอาจารย์	13

การเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้อินเทอร์เน็ต

นางสาวพิมพ์พร เกษดี¹

Pimporn Kesdee

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต และส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อออนไลน์ร่วมกับฝึกการส่งงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ในวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ หนูเรียน 5211021532 สาขาวิชารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองและไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง ในจำนวนใกล้เคียงกัน ใน การเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษาที่ยังไม่ได้สมัคร ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ได้สมัครและส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ และ จำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail และผลรวมของคะแนนทดสอบย่อยของนักศึกษา มีอิทธิพลในการกำหนดหรือ สามารถอธิบายผลการเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 41.70

ABSTRACT

This research aims to enhance teaching and learning integrated with the network media interface LiveCycle. And encourage students with training and research for online delivery via the Internet. In the subject economic and social integration among students of Political Science 5211021532 Year 2, 33 The results showed that most students have their own computers and have their own computer. In approximately the same number. In teaching courses in the social and economic integration is being promoted to students who have not signed Postal Electrical Electrical (E-mail) the application and submit assignments by mail. Electrical Electrical (E-mail) to use the Internet to integrate the teaching courses on social and economic integration. And the number of working through. E-mail and the sum of the scores of students. Or influence in determining the academic performance of students is 41.70 percent

¹ สาขาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนของไทยที่ผ่านมาส่วนใหญ่จะยึดครูเป็นศูนย์กลาง นั่นคือ ครูเป็นผู้จัดการหรือกำหนดทุกอย่างในการถ่ายทอดความรู้ และผู้เรียนจะเป็นเพียงผู้รับรู้นั้น มีผลทำให้ความรู้ที่ได้รับเป็นเพียงความจำ สิ่งที่ตามมาคือเมื่อเกิดปัญหาขึ้นในชีวิตจริงทั้งจากการทำงาน หรือจากการเรียน ผู้เรียนไม่สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล(อุทัย ดุลยเกษม, 2544, หน้า 76) นอกจากนี้สมบัติ การจนารักพงศ์ (2545, หน้า5) ได้ชี้ถึงสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไทยในการแข่งขันระดับนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ทำข้อสอบภาคทฤษฎีได้ดี แต่แทบจะทำข้อสอบภาคปฏิบัติประเภทการนำความรู้มาใช้และการคิดแก้ปัญหาไม่ค่อยได้ เขียนอธิบายไม่เป็น อาจเนื่องมาจากปัญหาด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการทดลองในห้องปฏิบัติการ เนื่องจากต้องเร่งสอนเนื้อหาให้มากที่สุด เพื่อมุ่งการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ดังนั้นนักเรียนจึงขาดทักษะในการวางแผนการทำงาน และไม่มีความอดทนที่จะขบคิดปัญหาเป็นเวลานานๆ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 ได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อวงการวิชาชีพครูเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากครูจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรวิธีการเรียนการสอน การจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน การเพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา) ซึ่งในปัจจุบันการวิจัยมีบทบาทเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการขยายตัวทางการศึกษา ดังนั้นการวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นการวิจัยอีกรูปแบบหนึ่งของการวิจัยเชิงทดลองและการวิจัยเชิงบรรยายผสมผสานกัน เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน

ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนวาทะธุรกิจและสังคมเชิงบูรณาการ ได้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปรับใช้กับชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักศึกษาได้มีการบูรณาการวิชาเรียนกับการค้นคว้าข้อมูลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ซึ่งปัจจุบันบทบาทของการใช้อินเตอร์เน็ตกับการศึกษา ได้เปิดกว้างมากยิ่งขึ้นเนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายแห่งเครือข่าย (Network of Network) ทำให้เกิดการเชื่อมโยงกันโดยเสรี ทำให้การแลกเปลี่ยนสาระความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตมีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้นต่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อออนไลน์ และฝึกการส่งงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

วิธีดำเนินงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรของการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรของการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 หมู่เรียน 5211021532 สาขาวิชารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่าน E-mail และการทดสอบย่อยในชั้นเรียนจากงานที่มอบหมายให้เพื่อทดสอบความเข้าใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการโดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามรายละเอียดและขั้นตอนที่ปรากฏในคำอธิบาย

รายวิชา

ขั้นที่ 2 อาจารย์ผู้สอนใช้ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เป็นกรณีพิเศษในเรื่องการส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านระบบ E-mail เพื่อให้ให้นักศึกษาทุกคนสมัคร E-mail เป็นของตนเองและฝึกให้นักศึกษาสามารถใช้ทักษะการใช้สื่อออนไลน์เพื่อทำแบบฝึกหัดและค้นคว้าข้อมูลต่างๆ

ขั้นที่ 3 ทุกสัปดาห์ถัดไปอาจารย์จะทดสอบโดยการเก็บคะแนนย่อยจากงานที่ได้มอบหมายให้ในแต่ละครั้งจากการให้แบบฝึกหัดและส่งงานผ่าน E-mail

ขั้นที่ 4 ในแต่ละสัปดาห์จะมีการตรวจ E-mail ที่นักศึกษาส่งให้อาจารย์และนำมาเปรียบเทียบกับผลของคะแนนสอบ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis) ซึ่งเป็นการนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากจำนวนครั้งที่นักศึกษาส่ง E-mail เข้ามาส่งงานและสอบถามบทเรียนอาจารย์ รวมถึงเกรดหรือระดับผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับและใช้คะแนนที่ได้ของคะแนนทดสอบย่อยในบทเรียนนั้นๆ มาหาค่าสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย พบว่า จำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 หรือที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 นั้นหมายความว่า ถ้าจำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail ของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนไป 1 หน่วย จะมีผลทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไป 0.210 หน่วย ในทิศทางเดียวกัน หรือ ถ้าจำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน Email ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาเพิ่มขึ้น 0.210 หน่วย

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผลการวิจัยของการศึกษาวิจัยเรื่องการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรายวิชารายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

นักศึกษาส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองและไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง ในจำนวนใกล้เคียงกัน ในการเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษาที่ยังไม่ได้สมัครไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ได้สมัครและส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ และจำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail และผลรวมของคะแนนทดสอบย่อยของนักศึกษา มีอิทธิพลในการกำหนดหรือสามารถอธิบายผลการเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 41.70

ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักศึกษาได้เลือกรูปแบบการเรียนที่นักศึกษาต้องการในการเรียนรายวิชาต่างๆ บ้างเพื่อเป็นไปตามนโยบายที่ว่า การเรียนการสอนโดยมีนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง และควรมีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกของอาจารย์คือโปรเจกเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ รวดเร็ว เพราะการศึกษาจะต้องใช้เวลาในการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เร็วที่สุด และควรทำวิจัยกับนักศึกษาชั้นปีอื่น วิชาอื่น หรือนักศึกษาวิชาอื่นที่หลากหลายยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กมลชนก ศรีสมพันธ์. การศึกษาสภาพและการใช้อินเตอร์เน็ตของอาจารย์ในระดับประถมศึกษา.

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. การศึกษาวิทยาศาสตร์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กัลยา รัตนศิระ. 2547. การศึกษาปัญหาประโยชน์และความพึงพอใจที่มีต่อระบบเครือข่าย

อินเทอร์เน็ต. คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

ศักดิ์สิทธิ์ พินิจชัย. 2548. ทักษะและพฤติกรรมการแสวงหาความรู้โดยใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อสนับสนุน

การเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สมบัติ การจนารักพงศ์. 2545. เทคนิคการสอนให้เรียนเกิดทักษะการคิด. กรุงเทพฯ: ชารอักษร

สุจินตรา แอบทรัพย์. 2546. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเตอร์เน็ตของนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. คุรุศาสตร์และอุตสาหกรรม. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.

อุทัย ดุลยเกษม. 2544. ศึกษาเรียนรู้(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มุลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนของไทยที่ผ่านมาส่วนใหญ่จะยึดครูเป็นศูนย์กลาง นั่นคือ ครูเป็นผู้จัดการหรือกำหนดทุกอย่างในการถ่ายทอดความรู้ และผู้เรียนจะเป็นเพียงผู้รับรู้นั้น มีผลทำให้ความรู้ที่ได้รับเป็นเพียงความจำ สิ่งที่ตามมาคือเมื่อเกิดปัญหาขึ้นในชีวิตจริงทั้งจากการทำงาน หรือจากการเรียน ผู้เรียนไม่สามารถคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (อุทัย ดุลยเกษม, 2544, หน้า 76) นอกจากนี้สมบัติ การจนารักพงศ์ (2545, หน้า5) ได้ชี้ถึงสาเหตุที่ทำให้ให้นักเรียนไทยในการแข่งขันระดับนานาชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ทำข้อสอบภาคทฤษฎีได้ดี แต่แทบจะทำข้อสอบภาคปฏิบัติประเภทการนำความรู้มาใช้ และการคิดแก้ปัญหาไม่ค่อยได้ เขียนอธิบายไม่เป็น อาจเนื่องมาจากปัญหาด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการทดลองในห้องปฏิบัติการ เนื่องจากต้องเร่งสอนเนื้อหาให้มากที่สุด เพื่อมุ่งการสอบเข้ามหาวิทยาลัย ดังนั้นนักเรียนจึงขาดทักษะในการวางแผนการทำงาน และไม่มีความอดทนที่จะขบคิดปัญหาเป็นเวลานานๆ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 ได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น การวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญต่อวงการวิชาชีพครูเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากครูจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอน การจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียน การพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน การเพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา) ซึ่งในปัจจุบันการวิจัยมีบทบาทเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจากการขยายตัวทางการศึกษา ดังนั้นการวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นการวิจัยอีกรูปแบบหนึ่งของการวิจัยเชิงทดลองและการวิจัยเชิงบรรยายผสมผสานกัน เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน

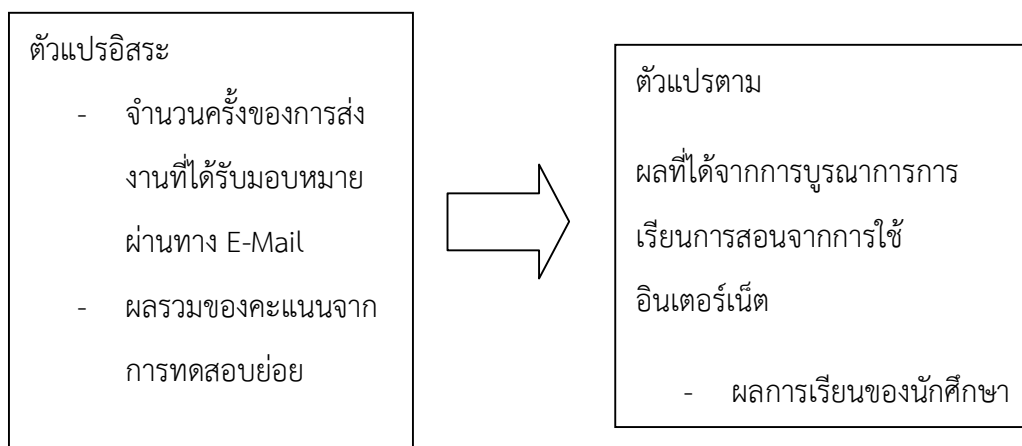
ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนวาศาสตร์ธุรกิจและสังคมเชิงบูรณาการ ได้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการปรับใช้กับชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักศึกษาได้มีการบูรณาการวิชาเรียนกับการค้นคว้าข้อมูลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียน ซึ่งปัจจุบันบทบาทของการใช้อินเทอร์เน็ตกับการศึกษา ได้เปิดกว้างมากยิ่งขึ้น เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นเครือข่ายแห่งเครือข่าย (Network of

Network) ทำให้เกิดการเชื่อมโยงกันโดยเสรี ทำให้การแลกเปลี่ยนสาระความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต มีความสะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้นต่อการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อออนไลน์ และฝึกการส่งงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

กรอบแนวคิด



สมมติฐานของการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้อินเทอร์เน็ต สามารถตั้งสมมติฐานได้ดังนี้

1. จำนวนครั้งของการส่งงานผ่าน E-mail ส่งผลต่อผลการเรียนของนักศึกษา
2. ผลรวมของคะแนนทดสอบย่อย ส่งผลต่อผลการเรียนของนักศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 หมู่เรียน 5211021532 สาขาวิชารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

ประโยชน์ของการวิจัย

1. สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ จากการใช้อินเทอร์เน็ตกับศาสตร์วิชาที่ศึกษา
2. สามารถส่งเสริมให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลออนไลน์ต่างๆ และฝึกการส่งงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

คำนิยามศัพท์

อินเทอร์เน็ต หมายถึง เครือข่ายขนาดใหญ่ที่เชื่อมต่อระบบต่างๆ จากทั่วโลกเข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษา องค์กร หน่วยงานทั้งงานราชการและเอกชน ซึ่งมีข้อมูลมากมายที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ และอนุญาตให้มีการเข้าถึงสารสนเทศและการบริการในรูปแบบสาธารณะ (public access)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งเป็น 2 หัวข้อ ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้อินเทอร์เน็ต

การจัดการเรียนการสอนโดยระบบอินเทอร์เน็ต คือการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Internet) โดยมีกลุ่มของคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อสื่อสารด้วยฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ตั้งแต่สองเครือข่ายขึ้นไปเชื่อมต่อกัน จะเรียกว่า internetwork หรือ internet แต่ในภาษาอังกฤษคำว่า the internet จะหมายถึงกลุ่มของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลกที่เชื่อมต่อเข้าด้วยกัน และอนุญาตให้มีการเข้าถึงสารสนเทศและการบริการในรูปแบบของสาธารณะ (public access)

อินเทอร์เน็ต (Internet) เป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีการเจริญเติบโตรวดเร็วที่สุด และปัจจุบันเป็นเครือข่ายที่ใหญ่ที่สุดในโลกเว็บไซต์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอินเทอร์เน็ตสามารถนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของสื่อประสม

ความสำคัญของอินเทอร์เน็ต

การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์จำนวนมากทำให้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างมากมาย กิจกรรมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการศึกษา ถูกเชื่อมโยงให้เข้าถึงกันและกันอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งสารสนเทศที่สำคัญ มีเรื่องราวต่างๆ มากมายทั้งความรู้ ความบันเทิงหลายรูปแบบเพื่อสนองความต้องการ ความสนใจสำหรับบุคคลทุกวงการและทุกสาขาอาชีพ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ทำให้คนทั่วโลก ต่างเพศ ต่างวัย ต่างเชื้อชาติ ศาสนา สามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันได้อย่างไม่มีข้อจำกัด

บริการบนอินเทอร์เน็ต

ระบบอินเทอร์เน็ตมีเครือข่ายทั่วโลกจึงมีผู้คนนิยมใช้บริการต่าง ๆ ดังนี้

1. E-mail (Electronics mail) หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นบริการรับส่งข้อความผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ผู้ใช้สามารถส่งข้อมูลข่าวสารไปยังผู้รับคนอื่น ๆ ได้ ถ้าผู้รับมีที่อยู่ตามข้อกำหนดการใช้ E-mail

2. World Wide Web หรือ WWW เป็นบริการข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตที่ได้รับความนิยมสูง ในปัจจุบัน จุดเด่นของ WWW ที่มีเหนือบริการอื่นๆ ในอินเทอร์เน็ตได้แก่ความง่ายในการใช้งานและรูปแบบการแสดงผลแบบไฮเปอร์เท็กซ์ที่เชื่อมโยงจากข้อมูลชุดหนึ่งไปสู่ข้อมูลอีกชุดหนึ่ง ซึ่งจะมีทั้งแบบข้อความปกติหรือมัลติมีเดีย เสียง ภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว

3. IRC (Internet Relay Chat) เป็นการสนทนาโต้ตอบกันบนอินเทอร์เน็ต โดยการใช้การพิมพ์ข้อความหรือใช้เสียง โดยอาจสนทนากันเป็นกลุ่มหรือระหว่างบุคคล 2 บุคคลก็ได้ การสนทนาในรูปแบบนี้เป็นที่นิยมมาก เนื่องจากเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพูดคุยได้ทันที เรียกว่า Talks หรือ Chat

ประโยชน์อินเทอร์เน็ตต่อการศึกษา

1. เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ระบบการเรียนการสอนในห้องเรียนเดิมเปลี่ยนไปเป็นการเปิดโลกของนักเรียนให้รับรู้ข่าวสาร สังคม วัฒนธรรมทั่วโลก
2. ทำให้ผู้เรียนจัดหาข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมากมาย หลายประเภท ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบข้อความ ภาพ เสียง
3. ทำให้ผู้เรียนฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลาและมีอิสระ
4. สนับสนุนการสื่อสารและการร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้ปกครอง ครู
5. ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เสกสรร สายสีสด (2542) การใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารสถาบันราชภัฏอุดรธานี พบว่านักศึกษาใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในด้านสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองและประหยัดเวลาในการค้นคว้ามากที่สุด อาจารย์ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการการสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองและประหยัดเวลาในการค้นคว้ามากที่สุด อาจารย์ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตด้านฐานข้อมูลทางการศึกษาที่กว้างขวางและหลากหลายที่สุด ส่วนผู้บริหารใช้ประโยชน์อินเทอร์เน็ตด้านการใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้และศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด ส่วนปัญหา

และอุปสรรคในการใช้พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอมากที่สุด

วราภรณ์ นิสัยนต์ (2542) การใช้สารสนเทศอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า อาจารย์ที่ใช้สารสนเทศอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอนของภาควิชาพัฒนาสังคมมากที่สุดคือร้อยละ 57.1 เครื่องมือที่อาจารย์ใช้มากที่สุดคือ โปรแกรมไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ปัญหาของการใช้สารสนเทศอินเทอร์เน็ตของอาจารย์พบว่า ปัญหาด้านฮาร์ดแวร์และด้านการสื่อสารในเครือข่ายเป็นปัญหาระดับมาก

วอนชนก ไชยสุนทร (2546) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของ นักศึกษาปริญญาตรี ในสาขาวิชาด้านคอมพิวเตอร์ พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชา ด้านคอมพิวเตอร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง นักศึกษาส่วนใหญ่ใน 1 สัปดาห์ มีการใช้อินเทอร์เน็ตทุกวัน รองลงมาใช้ประมาณ 3-4 ครั้ง/สัปดาห์, ประมาณ 5-6 ครั้ง/สัปดาห์ และประมาณ 1-2 ครั้ง/สัปดาห์ ตามลำดับ มีระยะเวลาโดยเฉลี่ยในการใช้อินเทอร์เน็ตในแต่ละครั้งระหว่าง 1-2 ชั่วโมง

สุรเดช รุ่งศรีภัก (2550) การศึกษาพฤติกรรมการใช้บริการอินเทอร์เน็ต ความพึงพอใจ และความคาดหวังการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตของนักเรียนและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการมีโครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เห็นว่าเป็นโครงการเป็นประโยชน์ทางด้านการศึกษาอย่างยิ่ง ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมตลอดเวลา สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น และขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน งบประมาณของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ต่ำกว่ามาตรฐาน และมีจำนวนเครื่องไม่เพียงพอต่อการให้บริการ และไม่สอดคล้องกับสัดส่วนจำนวนนักเรียน

ทยาพร ร่มโพธิ์ (2551) การศึกษาพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาอนุสรณ์) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่นิยมการให้บริการ เกมออนไลน์ ดังนั้น จึงควรมีการศึกษาเว็บไซต์หรือเกมส์เกี่ยวกับอะไรที่นักเรียนสนใจ เพื่อจะได้นำ ข้อมูลที่ได้มาเฝ้าระวังภัยที่เข้ามาเกี่ยวกับเกมส์จากการเล่นเกม นอกจากนั้นยังใช้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแนะนำเว็บไซต์เกมส์ที่น่าสนใจเป็นประโยชน์ในการการสร้างเสริมความรู้ให้นักเรียนต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาเรื่องการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้รายวิชารายวิชา เศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ ได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรของการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการศึกษา

1. ประชากรของการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 หมู่เรียน 5211021532 สาขาวิชารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี ได้แก่ การส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่าน E-mail และการทดสอบย่อยในชั้นเรียนจากงานที่มอบหมายให้เพื่อทดสอบความเข้าใจ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินโดยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามรายละเอียดและขั้นตอนที่ปรากฏในคำอธิบายรายวิชา

ขั้นที่ 2 อาจารย์ผู้สอนใช้ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เป็นกรณีพิเศษในเรื่องการส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านระบบ E-mail เพื่อให้นักศึกษาทุกคนสมัคร E-mail เป็นของตนเองและฝึกให้นักศึกษาสามารถใช้ทักษะการใช้สื่อออนไลน์เพื่อทำแบบฝึกหัดและค้นคว้าข้อมูลต่างๆ

ขั้นที่ 3 ทุกสัปดาห์ถัดไปอาจารย์จะทดสอบโดยการเก็บคะแนนย่อยจากงานที่ได้มอบหมายไว้ในแต่ละครั้งจากการให้แบบฝึกหัดและส่งงานผ่าน E-mail

ขั้นที่ 4 ในแต่ละสัปดาห์จะมีการตรวจ E-mail ที่นักศึกษาส่งให้อาจารย์และนำมาเปรียบเทียบกับผลของคะแนนสอบ เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis) ซึ่งเป็นการนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากจำนวนครั้งที่นักศึกษาส่ง E-mail เข้ามาส่งงานและสอบถาม บทเรียนอาจารย์ รวมถึงเกรดหรือระดับผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับและใช้คะแนนที่ได้ของคะแนน ทดสอบย่อยในบทเรียนนั้นๆ มาหาค่าสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการโดยใช้อินเทอร์เน็ต มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

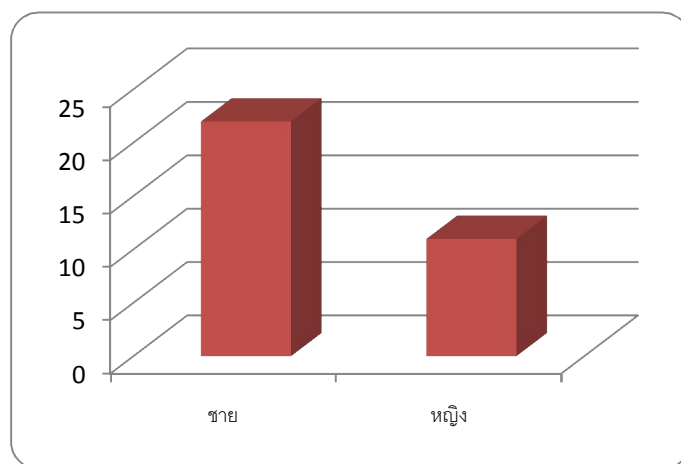
ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage)

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สมการเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ ด้วยวิธีกำลังสองน้อยที่สุด (OLS)

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านประชากรศาสตร์

ตารางที่ 1 แสดงลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์ของนักศึกษา

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	22	66.67
หญิง	11	33.33
รวม	33	100

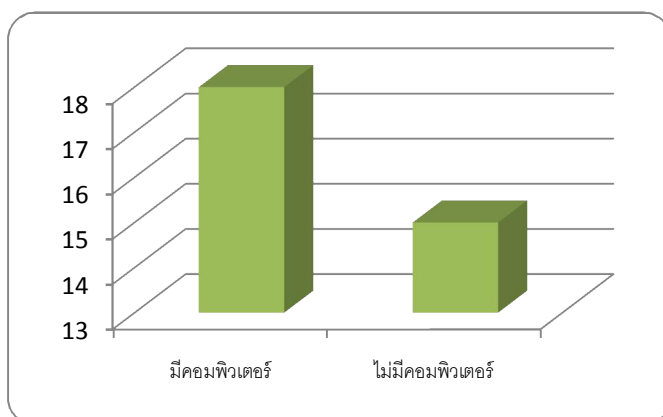


ภาพที่ 1 แสดงค่าร้อยละของจำนวนนักศึกษา

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเป็นเพศหญิง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงการมีคอมพิวเตอร์เป็นของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษามีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง	18	54.55
นักศึกษาไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง	15	45.45
รวม	33	100

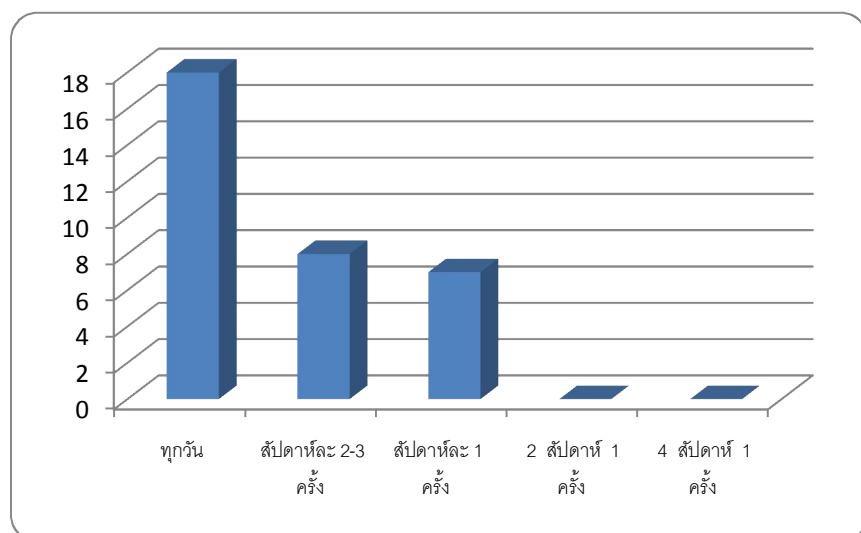


ภาพที่ 2 แสดงค่าร้อยละการมีคอมพิวเตอร์เป็นของนักศึกษา

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงถึงความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ทุกวัน	18	54.55
สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง	8	24.24
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	7	21.21
2 สัปดาห์ 1 ครั้ง	0	0.00
4 สัปดาห์ 1 ครั้ง	0	0.00
รวม	33	100

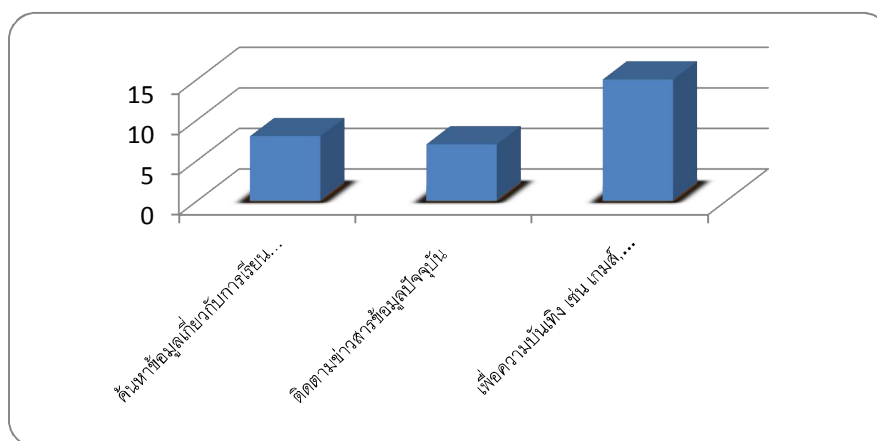


ภาพที่ 3 แสดงถึงค่าร้อยละของความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 นักศึกษาใช้บริการอินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง อินเทอร์เน็ต จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24 และนักศึกษใช้บริการอินเทอร์เน็ตสัปดาห์ละ 1 ครั้ง อินเทอร์เน็ต จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน	8	24.24
ติดตามข่าวสารข้อมูลปัจจุบัน	7	21.21
เพื่อความบันเทิง เช่น เกมส์, MSN, facebook	15	45.45
รวม	33	100

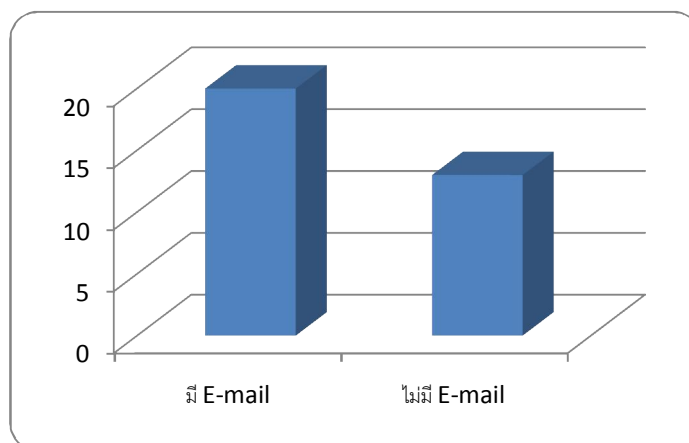


ภาพที่ 4 แสดงค่าร้อยละวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 24.24 และติดตามข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 21.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเบื้องต้นของการมี E- Mail

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษามี E-mail	20	60.61
นักศึกษาไม่มี E-mail	13	39.39
รวม	33	100

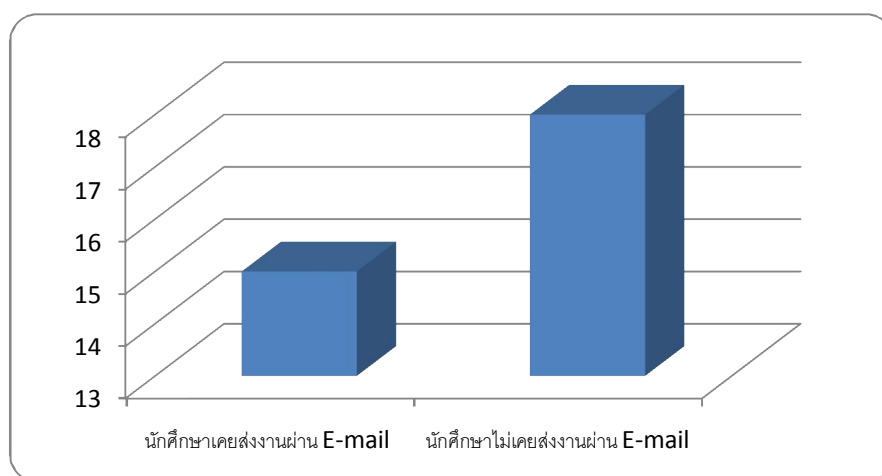


ภาพที่ 5 แสดงค่าร้อยละข้อมูลเบื้องต้นของการมี E-Mail

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มี E-mail จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 60.61 และไม่มี E – mail จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 39.39 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลที่นักศึกษาส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านทาง E-mail Address
ของอาจารย์

	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษาเคยส่งงานผ่าน E-mail	15	45.45
นักศึกษาไม่เคยส่งงานผ่าน E-mail	18	54.55
รวม	33	100



ภาพที่ 6 แสดงถึงค่าร้อยละที่นักศึกษาส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านทาง E-mail Address
ของอาจารย์

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เคยส่งงานผ่าน E-mail จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 และไม่เคยส่งงานผ่าน E-mail จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สมการเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ ด้วยวิธีกำลังสองน้อยที่สุด (OLS)

$$G = f(n, q)$$

โดยที่ G หมายถึง ผลการเรียนของนักศึกษา

n หมายถึง จำนวนครั้งของการส่งงานผ่าน E-mail

q หมายถึง ผลรวมของคะแนนทดสอบย่อย

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลการส่งงานผ่าน E-Mail และผลรวมของคะแนนทดสอบย่อย

ลำดับที่	จำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail	ผลรวมของคะแนนทดสอบย่อย	ผลการเรียนของนักศึกษา
1	10	22	3.00
2	8	15	3.00
3	10	21	2.00
4	0	0	2.00
5	10	21	2.50
6	10	25	3.00

7	10	22	2.50
8	8	17	2.00
9	6	15	1.50
10	10	22	2.50
11	9	20	3.50
12	10	22	3.00
13	6	11	2.00
14	9	23	2.00
15	5	9	2.00
16	0	0	2.00
17	9	22	3.00
18	10	23	2.50
19	6	6	2.00

ตารางที่ 7(ต่อ) แสดงข้อมูลการส่งงานผ่าน E-Mail และผลรวมของคะแนนทดสอบย่อย

ลำดับที่	จำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail	ผลรวมของคะแนนทดสอบย่อย	ผลการเรียนของ นักศึกษา
20	9	23	3.00
21	8	16	2.00
22	8	19	3.50
23	7	18	2.00
24	6	15	2.00
25	9	20	3.00
26	6	12	2.00
27	6	9	2.50
28	10	20	3.50
29	9	20	3.50
30	10	20	3.50
31	6	12	2.00

32	10	22	2.50
33	5	12	2.50

สมการถดถอยที่ได้จากการประมาณค่าด้วยวิธี OLS

$$G = 1.429 + 0.210N - 0.028Q$$

$$(5.625) \quad (2.872) \quad (-0.980)$$

$$R^2 = 0.417 \quad , \quad \overline{R}^2 = 0.378$$

หมายเหตุ : 1. ค่าในวงเล็บ คือ ค่าสถิติ t (t-ratio)

2. เครื่องหมาย * คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากสมการถดถอยที่ได้ข้างต้น ค่า $R^2 = 0.417$ หมายความว่า จำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail และผลรวมของคะแนนทดสอบย่อยของนักศึกษา มีอิทธิพลในการกำหนดหรือสามารถอธิบายผลการเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 41.70

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย พบว่า จำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 หรือที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 นั้นหมายความว่า ถ้าจำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail ของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วย จะมีผลทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไป 0.210 หน่วย ในทิศทางเดียวกัน หรือ ถ้าจำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน Email ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาเพิ่มขึ้น 0.210 หน่วย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่องการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการโดยใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้รายวิชา รายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ ผู้วิจัยวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อออนไลน์ และฝึกการส่งงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

การวิจัย ในครั้งนี้ เพื่อวิเคราะห์ผลการใช้อินเทอร์เน็ตประกอบการเรียนการสอนว่ามีผลต่อระดับของผลการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ ของคือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 หมู่เรียน 5211021532 สาขาวิชารัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามถึงนักศึกษามีคอมพิวเตอร์และe-mail เป็นของตนเองหรือไม่และรวมถึงความถี่ที่นักศึกษาส่งหรือสอบถามอาจารย์ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิจัยในครั้งนี้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการวิเคราะห์สมการถดถอย (Regression Analysis) ซึ่งเป็นการนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากจำนวนครั้งที่นักศึกษาE-mail เข้ามาส่งงานและสอบถามบทเรียนอาจารย์ รวมถึงเกรดหรือระดับผลการเรียนที่นักศึกษาได้รับและใช้คะแนนที่ได้ของคะแนนสอบย่อยในบทที่เรียนนั้นมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่าง ๆ และการหาค่าร้อยละ (Percentage) และ การหาค่าเฉลี่ย

1.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์

จากตารางที่ 1-3 นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเป็นเพศหญิง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55 และไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง จำนวน 15

คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่มี E-mail จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 60.61 และไม่มี E – mail จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 39.39 ตามลำดับ

5.1.2 วิเคราะห์สมการถดถอยเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ด้วยวิธีกำลังสองน้อยที่สุด (OLS) ผลการวิเคราะห์สมการของแบบจำลอง

$$G = 1.429 + 0.210N - 0.028Q$$
$$(5.625) \quad (2.872) \quad (-0.980)$$

$$R^2 = 0.417 \quad , \quad \bar{R}^2 = 0.378$$

หมายเหตุ : 1. ค่าในวงเล็บ คือ ค่าสถิติ t (t-ratio)

2. เครื่องหมาย * คือ ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากสมการถดถอยที่ได้ข้างต้น ค่า $R^2 = 0.417$ หมายความว่า จำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail และผลรวมของคะแนนทดสอบย่อยของนักศึกษา มีอิทธิพลในการกำหนดหรือสามารถอธิบายผลการเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 41.70

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย พบว่า จำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail ของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 หรือที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 นั่นหมายความว่า ถ้าจำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail ของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงเปลี่ยนไป 1 หน่วย จะมีผลทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไป 0.210 หน่วย ในทิศทางเดียวกัน หรือถ้าจำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน Email ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาเพิ่มขึ้น 0.210 หน่วย

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผลการวิจัยของการศึกษาวิจัยเรื่องการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรายวิชารายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

นักศึกษาส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเองและไม่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง ในจำนวนใกล้เคียงกัน ในการเรียนการสอนในรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษาที่ยังไม่ได้สมัครไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ได้สมัครและส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อบูรณาการกับการเรียนการสอนกับรายวิชาเศรษฐกิจและสังคมเชิงบูรณาการ และจำนวนครั้งที่ส่งงานผ่าน E-mail และผลรวมของคะแนนทดสอบย่อยของนักศึกษา มีอิทธิพลในการกำหนดหรือสามารถอธิบายผลการเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 41.70

5.3 ข้อเสนอแนะ

ควรให้นักศึกษาได้เลือกรูปแบบการเรียนที่นักศึกษาต้องการในการเรียนรายวิชาต่างๆ บ้าง เพื่อเป็นไปตามนโยบายที่ว่า การเรียนการสอนโดยมีนักศึกษาเป็นศูนย์กลาง และควรมีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกของอาจารย์คือโปรเจคเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ รวดเร็ว เพราะการศึกษาจะต้องใช้เวลาในการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เร็วที่สุด และควรทำวิจัยกับนักศึกษาชั้นปีอื่น วิชาอื่น หรือนักศึกษาวิชาอื่นที่หลากหลายยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กมลชนก ศรีสมพันธ์. การศึกษาสภาพและการใช้อินเทอร์เน็ตของอาจารย์ในระดับประถมศึกษา.

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. การศึกษาวิทยาศาสตร์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กัลยา รัตนศิระ. 2547. การศึกษาปัญหาประโยชน์และความพึงพอใจที่มีต่อระบบเครือข่าย

อินเทอร์เน็ต. คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

ศักดิ์สิทธิ์ พินิจชัย. 2548. ทศนคติและพฤติกรรมการแสวงหาความรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุน

การเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนดุสิต.

สมบัติ การจนารักพงศ์. 2545. เทคนิคการสอนให้เรียนเกิดทักษะการคิด. กรุงเทพฯ: ธารอักษร

สุจินตรา แอบทรัพย์. 2546. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. คุรุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. คุรุศาสตร์และอุตสาหกรรม.

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.

อุทัย ดุลยเกษม. 2544. ศึกษาเรียนรู้(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สกลุขตั้งวงศ์.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

การเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยการใช้อินเทอร์เน็ต

สภาพทั่วไปของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. นักศึกษามีคอมพิวเตอร์หรือโน้ตบุ๊กส่วนตัว
☐ มี ☐ ไม่มี
3. ความถี่ในการใช้บริการอินเทอร์เน็ต
☐ ทุกวัน
☐ สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง
☐ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
☐ 2 สัปดาห์ 1 ครั้ง
☐ 4 สัปดาห์ 1 ครั้ง
4. วัตถุประสงค์ส่วนใหญ่ของการใช้บริการอินเทอร์เน็ต
☐ ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนการสอน
☐ ติดตามข่าวสารปัจจุบัน
☐ เพื่อความบันเทิง เช่น เล่นเกมส์ , MSN, Facebook
5. นักศึกษามี E-mail Address
☐ มี ☐ ไม่มี
6. นักศึกษาเคยส่งงานที่ได้รับมอบหมายผ่านทาง E-mail Address ของอาจารย์ผู้สอน
☐ เคย ☐ ไม่เคย

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
G	2.5303	.58549	33
N	7.4848	2.53872	33
Q	16.7879	6.50364	33

Correlations

		G	N	Q
Pearson Correlation	G	1.000	.631	.506
	N	.631	1.000	.898
	Q	.506	.898	1.000
Sig. (1-tailed)	G	.	.000	.001
	N	.000	.	.000
	Q	.001	.000	.
N	G	33	33	33
	N	33	33	33
	Q	33	33	33

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Q, N ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: G

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.646 ^a	.417	.378	.46176

a. Predictors: (Constant), Q, N

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4.573	2	2.286	10.723	.000 ^a
	Residual	6.397	30	.213		
	Total	10.970	32			

a. Predictors: (Constant), Q, N

b. Dependent Variable: G

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.429	.254		5.625	.000
	N	.210	.073	.910	2.872	.007
	Q	-.028	.029	-.310	-.980	.335

a. Dependent Variable: G

ประวัติการศึกษาและการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวพิมพ์พร เกษดี
วัน เดือน ปี เกิด	5 เมษายน 2527
ประวัติการศึกษา	ศ.บ. (เศรษฐศาสตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศ.ม. (เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำพิเศษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์