

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่ได้รับ
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชา การปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน
Educational Achievement and the ability to think critically of the students receive learning
to cooperate with the classification success Department of Introduction to Public Health

มงคล นราศรี

หลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2554

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและที่มาของการวิจัย

การเรียนการสอนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ซึ่งเป็นวิชาเอกบังคับที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีพื้นฐานความรู้ ที่จะนำไปศึกษาในวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ในการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข เป็นการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีสติปัญญา มีความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอุดมการณ์ของหลักสูตรสาธารณสุขชุมชน

การพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการให้การศึกษาแก่ประชาชนเพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะสร้างประชาชน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ที่จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อความเจริญของประเทศชาติได้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544 จะบรรลุเป้าหมายได้นั้น บุคลากรทางการศึกษา และ ครูผู้มีหน้าที่สอนจำเป็นต้องมีความสามารถในการออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักศึกษาเกิดทักษะในการคิด การวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ แต่สภาพความเป็นจริงของการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจลักษณะ และสภาพปัญหาของผู้เรียน จึงทำให้การเรียนการสอนมีอุปสรรคและเกิดช่องว่างระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เพราะผู้สอนมักจะคำนึงถึงเนื้อหาสาระที่จะสอนมากกว่าตัวผู้เรียน (อุทุมพร จามรมาน 2538 : 34) พบว่า นักศึกษาร้อยละ 91 ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนนั้นเป็นผู้ที่มีรูปแบบการเรียนรู้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) เป็นกุญแจสำคัญที่ใช้พัฒนาประสิทธิภาพทางนักจิตวิทยาการศึกษาเชื่อว่า บุคคลมีศักยภาพในการเรียนรู้แตกต่างกัน แต่ถึงจะแตกต่างกันเพียงใดก็ตาม บุคคลย่อมพัฒนาความสามารถให้เต็มตามศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ นอกจากศักยภาพในการเรียนรู้จะแตกต่างกันแล้ว บุคคลยังแตกต่างกันในระบบพัฒนาการต่าง ๆ อีกด้วย การคิดและการสอนคิด เป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้คุณภาพสูง การที่จะให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพในทุกๆด้านทั้งทางด้านสติปัญญา คุณธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ การพัฒนาด้านสติปัญญามักได้รับความเอาใจใส่สูงสุด เนื่องจากเป็นด้านที่เห็นผลเด่นชัด ผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถสูง มักจะได้รับการยอมรับและได้รับโอกาสที่ดีกว่าผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำ การสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจหรือแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่โลกกำลังเจริญอย่างรวดเร็ว สภาพเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลงได้ตามสังคมแห่งการพัฒนาข่าวสารข้อมูล เป็นสังคมที่เต็มไปด้วยการรับและการใช้ข้อมูลต่างๆ จึงนับเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องผลักดันให้ประชาชนทุกคนพัฒนาความสามารถการคิดอย่างไตร่ตรอง รอบคอบเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารนั้นๆ ตลอดจนรู้จักเลือกรับข้อมูลและใช้ประโยชน์จากข้อมูลอย่างชาญฉลาด

จากประสบการณ์เป็นครูผู้สอน ได้ใช้การสังเกตจนได้ข้อค้นพบว่า นักศึกษาที่ตั้งใจเรียนและมีผลการเรียนดี จะเป็นเด็กที่มีความสนใจและตั้งใจเรียนเป็นอย่างมาก พฤติกรรมที่เห็นได้ชัดเจน คือ การนั่งในโต๊ะแถวหน้า คอยโต้ตอบคำถามตอบกับครูเป็นต้น และนักศึกษาที่ตั้งใจเรียนก็มักจะนั่งใกล้เคียงกันและอยู่ในกลุ่มเดียวกัน กล่าวคือนักศึกษาที่เรียนเก่งจะอยู่ในกลุ่มเดียวกันกับคนเรียนเก่ง นักศึกษาที่เรียนปานกลางก็จะนั่งอยู่ในกลุ่มเรียนปานกลาง และนักศึกษาที่เรียนอ่อนก็จะนั่งอยู่ในกลุ่มเรียนอ่อน และพบว่าบางครั้งนักศึกษาไม่มีความเอื้อเฟื้อต่อกัน แต่มีการแข่งขันกันเพื่อให้ตนเองได้คะแนนมากที่สุดบางครั้งนักศึกษาที่เรียนปานกลางและอ่อนจะไม่สามารถแก้ปัญหาหรือทำแบบฝึกหัดได้ดีเท่าที่ควรหรือ แก้ปัญหาไม่ได้เลย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนการสอนวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน เฉพาะทักษะการแก้ปัญหาจึงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรอันเนื่องมาจากปัญหาหลายประการดังกล่าวข้างต้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นให้นักศึกษามีบทบาทและเป็นศูนย์กลางในการเรียน หรือเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นกว่าในปัจจุบันและที่สำคัญวิธีการเรียนการสอนดังกล่าวจะต้องตอบสนองต่อความร่วมมือของนักศึกษาในการเรียนรู้หรือมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกับธรรมชาติของผู้เรียนมากที่สุดด้วย

จากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงทำให้ผู้สอนต้องสำรวจรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาในด้านความสนใจและรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ให้สูงขึ้น และการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการเรียนยิ่งขึ้น กล่าวแสดงความคิดเห็น

การเรียนเป็นกลุ่มนั้น อาจจะมีอยู่เป็นจำนวนมากวิธี แต่วิธีที่น่าสนใจและผู้สอนคิดว่ามีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของนักศึกษาไทย ที่จะทำให้นักศึกษาเกิดความสนุกสนานในการเรียน ทำให้นักศึกษาอยากเรียนมากขึ้น การสอนวิธีนี้เป็นแบบหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งมีเทคนิคการจัดนักศึกษาเข้ากลุ่ม โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD) เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสอนรายบุคคล (Individualized Instruction) เข้าด้วยกัน เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน

ภายในกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วย เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน เป็นวิธีการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้นักศึกษาลงมือทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง

ดังนั้น การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน จะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้โอกาสนักศึกษาได้ทำงานตามความสามารถจากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูเตรียมให้ และเน้นส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นวิธีการทำงานร่วมกัน จะเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ซึ่งจะเป็นผลที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้นและมีความพึงพอใจต่อการเรียนมากขึ้นต่อไป

ทั้งนี้ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชา การปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน เป็นการเพิ่มขีดสมรรถนะการเรียนรู้ของนักศึกษาให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ที่ 2 : สร้างและพัฒนาศักยภาพ โดยบูรณาการศาสตร์สากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยต้องการให้เกิดผลลัพธ์ตามยุทธศาสตร์ที่ 1 : มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานออกไปรับใช้สังคม ต่อไป ซึ่งจะส่งเสริมให้นักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการพัฒนาศักยภาพอย่างยั่งยืน โดยอาศัยนวัตกรรม การสอนใหม่ ๆ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง มีการปรับเปลี่ยนและประยุกต์ใช้กับวิชาที่มีเนื้อหาที่ยากขึ้น ต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงคิดว่า การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน จะเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่งในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาเรียนราย วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา การปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ของนักศึกษาที่เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ด้วยวิธีการคิดวิเคราะห์
2. เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่เรียน วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ซึ่งเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธี แบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสนใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น
4. เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาพฤติกรรมกลุ่มเพื่อน และปรึกษาหารือกันมากขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

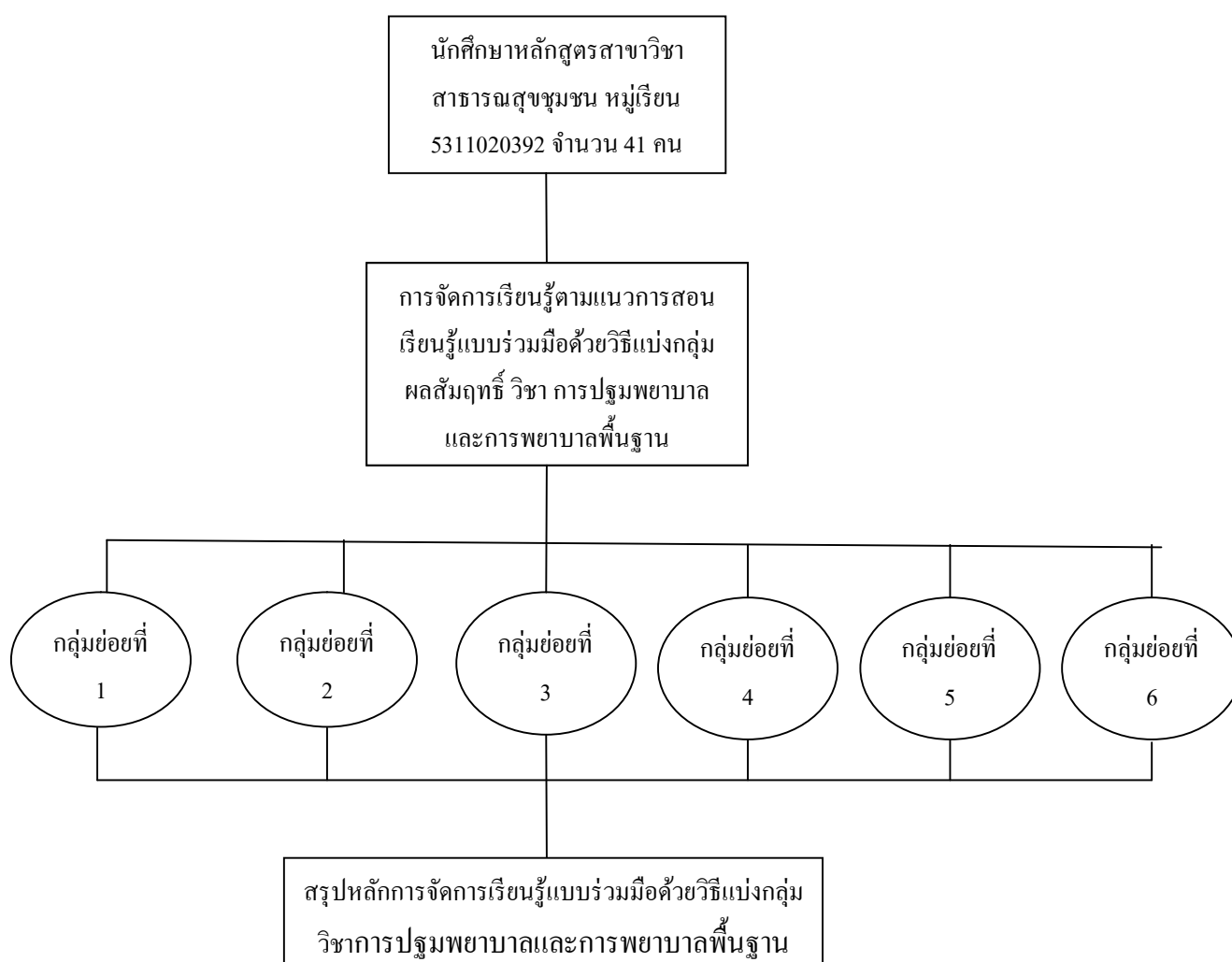
สมมติฐานในการวิจัยว่านักศึกษาในกลุ่มเก่งที่เรียนวิชา การปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน สูงกว่านักศึกษาในกลุ่มอ่อนปานกลาง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ตามหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. **กลุ่มตัวอย่าง** คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ตามหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สุ่มเจาะจงเฉพาะห้องเรียนที่ผู้วิจัยทำการสอน 1 ห้องเรียน นักศึกษา 41 คน

ขอบเขตของการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มมาประยุกต์ใช้กับ นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน หมู่เรียน 5311020392 จำนวน 41 คน วิชาการปฐมพยาบาล และการพยาบาลพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์



นิยามศัพท์เฉพาะ

1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่นักศึกษาทำได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนหรือ จากการอ่านเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2.การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การจัดนักศึกษาออกเป็นกลุ่มโดยในกลุ่มจะประกอบไปด้วย นักศึกษาเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนเพื่อให้ในกลุ่มได้ช่วยกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้สำเร็จตามที่ผู้สอนได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้

3. กระบวนการคิด หมายถึง การจัดให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการคิดที่เป็นพื้นฐานสำคัญ โดยทำจากแบบฝึกคิดที่ผู้สอนทำขึ้น

4.วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน หมายถึง ความสำคัญของการปฐมพยาบาลและการพยาบาล หลักการป้องกันเชื้อจากการให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุข เทคนิคปราศจากเชื้อ เทคนิคการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ต่อการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์
2. ได้ข้อมูลซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในรายวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ของนักศึกษาภาคปกติที่เรียนวิชาเอกสาธารณสุขชุมชน ผู้วิจัยได้กำหนดหัวข้อในการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

การเรียนรู้แบบร่วมมือ

กระบวนการคิด

ความหมายของกลุ่ม

พลวัตรกลุ่ม

มนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมของมนุษย์ในทีมงาน

การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

การเรียนรู้แบบร่วมมือนั้น อาจจะมีอยู่เป็นจำนวนมากวิธี แต่วิธีที่น่าสนใจและผู้สอนให้ความสนใจเป็นพิเศษซึ่งคิดว่ามีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของนักศึกษาไทย ที่จะทำให้นักศึกษาเกิดความสนุกสนานในการเรียนทำให้นักศึกษาอยากเรียนมากขึ้น การสอนวิธีนี้เป็นแบบหนึ่งของการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งมีเทคนิคการจัดนักศึกษาเข้ากลุ่มโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD) เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสอนรายบุคคล (Individualized Instruction) เข้าด้วยกันเป็นการเรียนแบบร่วมมือกันภายในกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วย เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน เป็นวิธีการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้นักศึกษาลงมือทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD) เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสอนรายบุคคล (Individualized Instruction) เข้าด้วยกันเป็นการเรียนแบบร่วมมือกันภายในกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วย เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน เป็นวิธีการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง ตามความสามารถจากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูเตรียมให้ และเน้นส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นวิธีการทำงานร่วมกัน เน้นการสร้างคะแนนความก้าวหน้าจากการเรียนเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่ง ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น การสอนแบบนี้นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อให้เพื่อนคนเก่งช่วย

สอนเพื่อนที่อ่อนในกลุ่ม เป็นการถ่ายโอนความรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งวิธีการเรียนการสอนลักษณะนี้จะช่วยทำให้นักเรียนเกิดความคงทนในการเรียนรู้ (Enduring Learning) ได้

การสอนแบบร่วมมือตามวิธีแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์

การสอนแบบร่วมมือตามวิธีแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions หรือ STAD) คิดค้นโดย Robert Slavin แห่งมหาวิทยาลัย John Hopkins ได้กล่าวถึงการเรียนแบบร่วมมือที่มีองค์ประกอบของการสอนซึ่งครูสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างดี โดยมีส่วนประกอบที่สำคัญ 5 ส่วน คือ 1) การนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้น 2) การเรียนกลุ่มย่อย 3) การทำแบบทดสอบย่อย 4) การคิดคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน และ 5) การยกย่องหรือยอมรับกลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุด

รายละเอียดของส่วนประกอบทั้ง 5 ส่วน มีดังนี้

1. การนำเสนอบทเรียนต่อนักเรียนทั้งชั้น

จะเป็นการสอนเนื้อหาสาระตลอดจนสื่อต่าง ๆ ในชั้นเรียนโดยครูเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้นโดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียน ทั้งนี้ต้องทำให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการของการสอนแบบเทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์อย่างแจ่มชัด เพราะผู้เรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ แล้วนำไปทดสอบซึ่งส่งผลถึงคะแนนของกลุ่ม

2. การเรียนกลุ่มย่อย

ภายในกลุ่มหนึ่งจะประกอบด้วยสมาชิกประมาณ 4-5 คน ซึ่งจะต้องทำคะแนนให้กับกลุ่มของตนเองให้มากที่สุด การจัดทีมจะคละกันในด้านความสามารถและเพศ หน้าที่ของกลุ่ม คือ การให้สมาชิกแต่ละคนทำคะแนนจากการทดสอบย่อย ให้ดีที่สุดหลังจากที่เสนอเนื้อหาสาระตลอดจนสื่อต่าง ๆ ในชั้นเรียนเสร็จแล้ว การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนจะศึกษาจาก บัตรความรู้ บัตรคำถาม หรือบัตรกิจกรรมของแต่ละคนหรือคู่ที่ดำเนินกิจกรรมร่วมกันและมี บัตรเฉลยให้ สมาชิกในกลุ่มจะทำการปรึกษาหารือร่วมกันแก้ไขปัญหาดัง ๆ ตลอดจนช่วยแก้ไขสิ่งที่เพื่อนร่วมกลุ่มทำผิดพลาด หน้าที่ของทีม และหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มจึงต้องเกื้อกูลกัน กล่าวคือสมาชิกในกลุ่มจะทำทุกอย่างให้ดีที่สุด เพื่อช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มให้มีความรู้ จนมั่นใจว่าเพื่อนสามารถที่จะทำการทดสอบความรู้ ซึ่งจะได้คะแนนของตนเองและคะแนนระบบกลุ่มมากเป็นที่น่าพอใจ ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาของสมาชิกแต่ละคน สิ่งนี้นักเรียนควรคำนึงในการทำงานกลุ่มย่อย มีดังนี้

2.1 สมาชิกต้องช่วยให้เพื่อนในกลุ่มได้เรียนรู้เนื้อหาหรือสื่ออย่างถ่องแท้

2.2 ทุกคนในกลุ่มต้องเข้าใจเนื้อหาไม่มีใครเรียนหรือศึกษาเนื้อหาจบเพียงคนเดียว

2.3 ถ้าสมาชิกคนใดในกลุ่มไม่เข้าใจต้องถามหรือปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม

2.4 เพื่อนร่วมกลุ่มต้องปรึกษาหารือกันเบา ๆ ไม่ให้รบกวนผู้อื่น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรสนับสนุนในสิ่งต่อไปนี้

1. นักเรียนสามารถเคลื่อนย้ายโต๊ะเก้าอี้ ในกลุ่ม หรือการย้ายที่ทำงานของกลุ่มภายในชั้นเรียน
2. ให้เวลาประมาณ 5-10 นาที สำหรับตั้งชื่อกลุ่ม
3. แนะนำให้ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานเป็นคู่หรือกลุ่ม 4 คน ก็ได้โดยให้มีการตรวจสอบผลงานซึ่งกันและกันเมื่อมีการผิดพลาด เพื่อนในกลุ่มต้องร่วมมือกัน อธิบายให้เข้าใจ
4. ไม่ควรจบการศึกษาง่าย ๆ จนกว่าจะแน่ใจว่าเพื่อนในกลุ่มทุกคน สามารถจะตอบคำถามได้ 100 %
5. ให้มีการอธิบายคำตอบซึ่งกันและกันแล้วจึงนำไปตรวจกับบัตรเฉลย คำตอบ
6. เมื่อมีปัญหาให้ปรึกษาเพื่อนร่วมกลุ่มย่อยแล้วจึงปรึกษาคู
7. ระหว่างผู้เรียนทำกิจกรรมครูควรเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปรึกษาหารือได้โดยสะดวกและเป็นการเสริมกำลังใจให้แก่ผู้เรียนด้วย

3. การทำแบบทดสอบย่อย

หลังจากปฏิบัติกิจกรรม คือ ศึกษาเนื้อหาสาระและร่วมกันแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ในกลุ่ม ได้ประมาณ 1-2 ชั่วโมง จะมีการทดสอบย่อย โดยผู้เรียนแต่ละคนจะทำแบบทดสอบด้วยตนเองไม่มีการช่วยเหลือกันเหมือนตอนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ทุกคนจะทำคะแนนให้ดีที่สุดเท่าที่จะสามารถให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายได้

4. คะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน

เพื่อความสอดคล้องกับหลักการของการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ประการหนึ่งที่ว่าสมาชิกแต่ละคนมีโอกาสที่จะช่วยเหลือกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะจัดอยู่ในกลุ่มเรียนเก่ง ปานกลาง หรืออ่อน ดังนั้นการคิดคำนวณคะแนนของกลุ่มจึงคิดคำนวณจากคะแนนของความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มโดยที่แต่ละคนจะมีคะแนนพื้นฐานหรืออาจเรียกว่า “คะแนนฐาน” ไม่เท่ากัน โดยที่ครูจะกำหนดคะแนนฐานสำหรับแต่ละคนหรือกลุ่มจากผลการสอบครั้งแรก หรือ หลังสุดของการเรียนก็ได้ ผู้เรียนจะทำคะแนนการทดสอบย่อยให้ได้มากกว่าคะแนนฐานของตนเอง จึงจะมีคะแนนความก้าวหน้าที่ดี

5. การยกย่องหรือยอมรับกลุ่มที่ได้รับคะแนนสูงสุด

กลุ่มแต่ละกลุ่มจะได้รับการรับรองหรือได้รับรางวัลต่าง ๆ ก็ต่อเมื่อ สามารถทำคะแนนของกลุ่มได้มากกว่าที่กำหนดไว้

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีดังนี้

1. ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependence) หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานร่วมกัน โดยที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น มีการแบ่งปันวัสดุ อุปกรณ์ ข้อมูลต่างๆในการทำงาน ทุกคนมีบทบาทหน้าที่และประสบความสำเร็จร่วมกัน สมาชิกทุกคนจะได้รับผลประโยชน์ หรือรางวัลผลงานกลุ่มโดยเท่าเทียมกัน
2. การปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน (Face to Face Promotive Interaction) เป็นการติดต่อสัมพันธ์กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การอธิบายความรู้ให้แก่เพื่อนในกลุ่มฟัง เป็นลักษณะสำคัญของการติดต่อปฏิสัมพันธ์กันโดยตรงของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
3. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล (Individual Accountability) ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคล เป็นความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกโดยมีการช่วยเหลือส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายกลุ่มโดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความตั้งใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล
4. การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) นักเรียนควรได้รับทักษะนี้ เพราะเป็นทักษะที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ
5. กระบวนการกลุ่ม (Group Process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือ สมาชิกทุกคนต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายของการทำงาน วางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินงานตามแผน ตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้ง 5 องค์ประกอบนี้ ต่างมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันที่จะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปด้วยดีและบรรลุตามเป้าหมายที่กลุ่มกำหนดโดยเฉพาะทักษะทางสังคม ทักษะทำงานกลุ่มย่อย และกระบวนการกลุ่ม ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน เพื่อให้สมาชิกเกิดความเข้าใจและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์เต็มที่ (อาทิตยา ปัญญา : 2549)

กระบวนการคิด

4.1 การทำงานของสมอง

4.1.1 ความเชื่อเรื่องสมอง

ความเชื่อเรื่องสมองคนเราแบ่งออกเป็น 2 ซีก แต่ละซีกมีหน้าที่แตกต่างกัน ดังนี้

สมองซีกซ้าย

- การพูด
- การเขียน
- การควบคุมด้านภาษา จำนวนสัญลักษณ์

สมองซีกขวา

- ความคิดสร้างสรรค์
- จินตนาการ
- ดนตรี

- การวิเคราะห์
- การเห็นรายละเอียดเล็กน้อย
- ระบบ ลำดับ
- ความเป็นเหตุผล
- ตรรกะ
- ด้านการแสดงออก
- ศิลปะ
- การสังเคราะห์
- จังหวะ
- การสร้างภาพ
- การรับรู้
- การควบคุมการยอมรับ
- ความงาม ความจำ
- การเห็นภาพรวม
- จิตใต้สำนึก
- การกระทำหลายสิ่งพร้อมกัน

สมองทั้งสองด้านจะทำงานร่วมกันในการเพิ่มพูนการเรียนรู้และทักษะการปฏิบัติ เราใช้สมองซีกซ้ายสำหรับการพูด คณิตเลข การรวบรวมความคิดถ่ายทอดเป็นคำพูด คนที่ชอบใช้สมองซีกซ้ายมักจะชอบแก้ปัญหาด้านการทำตามระบบขั้นตอน ซึ่งได้แก่ การจำกัดขอบเขตของปัญหาค้นคว้าวิจัย และบันทึกวิธีแก้ไขที่เป็นไปได้ กำหนดวิธีแก้ไขที่เป็นไปได้ไม่ออก จัดลำดับความสำคัญ การแก้ไขที่จึงนำมาวางแผน พวกสมองซีกซ้าย ใช้ภาษาได้กระชับ ตรงความหมาย คนสมองซีกซ้ายจะทำอะไรต้องมีการเตรียมพร้อมทั้งแบบแผนและระบบข้อมูล ถนัดการใช้วาทศิลป์และมักจะคิดประเด็นไว้ในหัวขณะพูดไปด้วย จะวางเป้าหมายอย่างมีระบบจะบันทึกข้อมูลต่างๆไว้ในความทรงจำ และเล่าได้เป็นฉากๆ แต่มีข้อเสียอยู่อย่างหนึ่งคือลืมชื่อคนแปลกหน้า

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษากิจการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาลักษณะพฤติกรรมทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 1.กำหนดประชากรกลุ่มตัวอย่าง
- 2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 4.การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.วิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักศึกษาภาคปกติ ชั้นปีที่ 1 หมู่เรียน 5311020392 ที่เรียนวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2/2553 จำนวน 41 คน
- 2.กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจงเพราะนักศึกษามีเรียนวิชาสาธารณสุขสุขขำ นำ จึงใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างแต่เลือกเพียงแค่ 1 ห้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1.เอกสารตำราทางด้านสุขศึกษา และการสาธารณสุข
- 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบความพึงพอใจในวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน
3. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

- 1.ศึกษาเอกสารตำราทางด้านสาธารณสุข
- 2.สร้างแบบสอบถามให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 3.นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาซึ่งผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คือ
 - 1.ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวนิตย์ แดงทองดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8
 - 2.นางนฤมล บุญใหญ่ พนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
 - 3.นางวิลาสิณี ดีปัญญา พนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- 4.นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงแก้ไขทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ห้อง 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 ชุด
- 5.นำแบบทดสอบที่ไปทดลองใช้ (Try Out) มาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาที่เรียนวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ให้ทำแบบทดสอบก่อนทำการเรียนและหลังการเรียนสิ้นสุด
2. นำแบบทดสอบมาตรวจดูความเรียบร้อยและคิดคะแนน
3. นำแบบทดสอบไปวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความถูกต้องและนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติ
2. ใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติการหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$\bar{x}$ แทนค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทนผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N แทนจำนวนข้อมูลทั้งหมด

สถิติการหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X_i คือ ข้อมูล ($i = 1, 2, 3 \dots N$)

$\bar{x}$ คือ มัชฌิมเลขคณิต

N คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยได้นำเสนอ ออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบร่วมมือ

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 4 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน โดยตรวจสอบแบบสอบถามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบร่วมมือ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ได้ได้ตรวจสอบอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบร่วมมือ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน จะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้โอกาสนักศึกษาได้ทำงานตามความสามารถจากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ผู้สอนเตรียมให้ และเน้นส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นวิธีการทำงานร่วมกัน จะเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ซึ่งจะเป็นผลที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาสูงขึ้น

จากการทดสอบก่อนเรียน Pre-test ของรายวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐานได้ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วทำการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน post-test โดยใช้ t-test (Dependent Sample) ได้ผลดังตาราง

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนน	
		$\bar{x}$	S.D
ก่อนเรียน		5.78	0.87
หลังเรียน		6.61	1.00

จากตารางแสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 5.78 ± 0.87 และแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 6.61 ± 1.00 หลังจากเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัญหาที่พบมากเป็นอันดับที่ 1 คือ เรื่องกฎหมายสาธารณสุข ปัญหาที่พบมากเป็นอันดับที่ 2 คือ เรื่องการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และปัญหาที่พบมากเป็นอันดับที่ 3 คือ อนามัยสิ่งแวดล้อม เมื่อทราบปัญหาที่พบแล้วได้แก้ไขปัญหาโดยให้โอกาสนักศึกษาได้ทำงานตามความสามารถจากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ผู้สอนเตรียมให้ และเน้นส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นวิธีการทำงานร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน

ตารางที่ 2 การประเมินผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน	
	$\bar{x}$	S.D
1.เนื้อหาในเอกสารประกอบการสอนอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย	0.36	2.28
2.แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา	0.39	2.43
3.การจัดลำดับ ความยากง่ายของเนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากบทแรกไป	0.41	2.5
4.เอกสารประกอบการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถอ่านทบทวนเนื้อหาได้เอง	0.36	2.28
5.เอกสารประกอบการสอนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	0.39	2.43
6.วิธีการสอนมีการจัดกิจกรรมให้คิดวิเคราะห์หลากหลายรูปแบบ	0.36	2.28
7.สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดกับบุคคลอื่นได้	0.39	2.43
8.ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	0.41	2.5
9.ผู้สอนมีการแจ้งผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์ทุกครั้ง	0.43	2.74
10.เกณฑ์การจัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม	0.39	2.43
11.เนื้อหาวิชาสาธารณสุขขั้นนำสมควรที่จะใช้เรียนในหลักสูตรสาธารณสุขชุมชนต่อไป	0.41	2.5
12.ในภาพรวมนักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในวิชาสาธารณสุขขั้นนำ	0.39	2.43

จากตารางที่ 2 พบว่าในหัวข้อผู้สอนมีการแจ้งผลการทดสอบทุกครั้ง นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่อยู่ในลำดับที่หนึ่ง คือ ผู้สอนมีการแจ้งผลการทดสอบทุกครั้ง $\bar{X} = 0.43$ $SD = 2.74$ ลำดับที่สอง คือการจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากบทแรกไป ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และเนื้อหาวิชาสารานุกรมสุขขึ้นนำเสนอควรที่จะใช้เรียนในหลักสูตรสารานุกรมสุขชุมชนต่อไป $\bar{X} = 0.41$ $SD = 2.5$ ลำดับที่สามคือแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา เอกสารประกอบการสอนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดกับบุคคลอื่นได้เกณฑ์ควรจัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม $\bar{X} = 0.39$ $SD = 2.43$ ลำดับสุดท้ายที่มีคะแนน $\bar{X} = 0.36$ $SD = 2.28$ น้อยที่สุด คือ เนื้อหาในเอกสารประกอบการสอนอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย เอกสารประกอบการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถอ่านทบทวนเนื้อหาได้เอง

ขั้นตอนที่ 4 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

ตารางที่ 3 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน	
	$\bar{X}$	S.D
1. ความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	1.41	1.03
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1.39	1.24
3. นำเสนอผลงานได้น่าสนใจ	1.51	2.07
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1.41	1.03
5. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	1.46	0.92

จากตารางที่ 3 พบว่าในหัวข้อเอกสารการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีพฤติกรรมที่อยู่ในลำดับที่หนึ่ง คือ นำเสนอผลงานได้น่าสนใจ $\bar{X} = 1.51$ $SD = 2.07$ ลำดับที่สองคือทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด คือ $\bar{X} = 1.46$ $SD = 0.92$ ลำดับที่ 3 คือความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ $\bar{X} = 1.41$ $SD = 1.03$ ลำดับสุดท้ายที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น $\bar{X} = 1.39$ $SD = 1.24$

บทที่ 5

สรุปอภิปราย และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน โดยมีตัวอย่างเป็นนักศึกษาภาคปกติ จำนวน 41 คน ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ผลวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนแบบร่วมมือผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา การปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐานและ ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม โดยนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา การปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ของนักศึกษาที่เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ด้วยวิธีการคิดวิเคราะห์
2. เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่เรียน วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ซึ่งเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธี แบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสนใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น
4. เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาพฤติกรรมกลุ่มเพื่อน และปรึกษาหารือกันมากขึ้น

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน วิชา การปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐานในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ตามหลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ผู้มั่งใจจะเฉพาะห้องเรียนที่ผู้วิจัยทำการสอน 1 ห้องเรียน นักศึกษาจำนวน 41 คน

สรุปผล

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนรู้แบบร่วมมือในวิชา การปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน สรุปได้ดังนี้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 5.78 ± 0.87 และแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 6.61 ± 1.00 หลังจากเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัญหาที่พบมากเป็นอันดับที่ 1 คือ เรื่องกฎหมายสาธารณสุข ปัญหาที่พบมากเป็นอันดับที่ 2 คือ เรื่องการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ และปัญหาที่พบมากเป็นอันดับที่ 3 คืออนามยสิ่งแวดลอม เมื่อทราบปัญหาที่พบแล้วได้แก้ไขปัญหาโดยให้โอกาสนักศึกษาได้ทำงานตามความสามารถจากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ผู้สอนเตรียมให้ และเน้นส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นวิธีการทำงานร่วมกัน

ผลเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่านักศึกษาที่เรียนเก่งจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐานกว่า นักศึกษาที่เรียนอ่อนและปานกลาง

2. จากแบบสอบถามพบว่าในหัวข้อผู้สอนมีการแจ้งผลการทดสอบทุกครั้งนักศึกษามีความพึงพอใจมากที่อยู่ในลำดับที่หนึ่ง คือ ผู้สอนมีการแจ้งผลการทดสอบทุกครั้ง $\bar{X} = 0.43$ $SD = 2.74$ ลำดับที่สอง คือการจัดลำดับ ความยากง่ายของเนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากบทแรกไป ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และเนื้อหาวิชาสุขศึกษาสมควรที่จะใช้เรียนในหลักสูตรสาธารณสุขชุมชนต่อไป $\bar{X} = 0.41$ $SD = 2.5$ ลำดับที่สามคือแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา เอกสารประกอบการสอนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดกับบุคคลอื่นได้เกณฑ์ควรจัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม $\bar{X} = 0.39$ $SD = 2.43$ ลำดับสุดท้ายที่มีคะแนน $\bar{X} = 0.36$ $SD = 2.28$ น้อยที่สุด คือ เนื้อหาในเอกสารประกอบการสอนอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย เอกสารประกอบการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถอ่านทบทวนเนื้อหาได้เอง

3. จากแบบสอบถามพบว่าในหัวข้อเอกสารการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีพฤติกรรมที่อยู่ในลำดับที่หนึ่ง คือ นำเสนอผลงานได้น่าสนใจ $\bar{X} = 1.51$ $SD = 2.07$ ลำดับที่สองคือทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด คือ $\bar{X} = 1.46$ $SD = 0.92$ ลำดับที่ 3 คือความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ $\bar{X} = 1.41$ $SD = 1.03$ ลำดับสุดท้ายที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น $\bar{X} = 1.39$ $SD = 1.24$

การอภิปราย

1.จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ของนักศึกษาที่เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนจะมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อาทิตยา ปัญญา ที่ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.จากการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนวิชาสาธารณสุขขั้นนำซึ่งเรียนรู้แบบร่วมมือการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยมีรายการประเมิน 12 ข้อ ทุกข้อจะอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก อาจจะเป็นเพราะการสอนวิธีแบบร่วมมือนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมตามความสมัครใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุติกร จันทร์เทพย์ ได้ทำการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องชีวิตและครอบครัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ผลการศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.ในการจัดการเรียนการสอนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่ครูผู้สอนทุกคนอยากให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นให้ได้มากที่สุด ดังนั้นถ้าทุกวิชาสามารถมีกิจกรรมและคู่มือการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้ใช้ประกอบการเรียน โอกาสจะประสบผลสำเร็จย่อมมีมากขึ้น 80%

2.ความพึงพอใจก็เป็นอีกประการหนึ่งที่ผู้สอนควรจะตระหนักถึงจิตใจของผู้เรียนว่ามีความต้องการอย่างไรโดยถือผู้เรียนเป็นสื่อกลาง จัดการเรียนการสอนให้เกิดความพึงพอใจได้ทุกคนยิ่งดี

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ควรทำวิจัยทุกวิชาที่ได้ทำการสอน เช่น การรักษาพยาบาลเบื้องต้นและขั้นสูง ทักษะกรรมพื้นฐาน

ฯลฯ

บรรณานุกรม

- เกษมศรี ศิริสวัสดิ์. การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุนารี 2 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการตั้งประเด็นคำถามเป็นหลัก.งานวิจัยส่วนบุคคลได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยประเภททั่วไป: กระทรวงศึกษาธิการ 2543.
- คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี,2542.
- คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไอดีเอสแคว้, 2540.
- จรัส ไตรบุญ. การศึกษากลวิธีการอ่านโดยการวิเคราะห์การบอกกระบวนการคิดในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร,2541.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ, 2525
- อาทิตยา ปัญญา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์. 2549.
- อุทุมพร จามรมาน (2545).เอกสารประกอบการอบรมการวิจัยในชั้นเรียน.อัสสัม

ภาคผนวก

ใบกิจกรรมประจำบทที่ 1

จงให้ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการปฐมพยาบาล

1. การปฐมพยาบาล(First Aid)

.....

2. การพยาบาลฉุกเฉิน (Emergency care)

.....

3. ประโยชน์ของการปฐม

พยาบาล.....

4. วัตถุประสงค์ของการปฐม

พยาบาล.....

ใบเฉลยกิจกรรมประจำบทที่ 1

1. การปฐมพยาบาล(First Aid) หมายถึงการปฏิบัติเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุหรือผู้ป่วยเป็นเบื้องต้น โดยใช้วัสดุที่หาได้ในบริเวณนั้น เพื่อช่วยให้รอดชีวิต หรือป้องกันความพิการ หรือบรรเทาความเจ็บปวดทรมาน ก่อนที่จะนำผู้บาดเจ็บหรือผู้ป่วยส่งโรงพยาบาล หรือสถานบริการทางการแพทย์อื่น ๆ เพื่อให้ได้รับการรักษาพยาบาลจากบุคลากรทางการแพทย์ต่อไป

2. การพยาบาลฉุกเฉิน (Emergency care) หมายถึงการปฏิบัติเพื่อช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุหรือผู้ป่วยโดยบุคลากรทางการแพทย์ ซึ่งอาจจะเป็นการปฏิบัตินอกหรือในโรงพยาบาลหรือสถานบริการทางการแพทย์อื่น ๆ ก็ได้

3.ประโยชน์ของการปฐมพยาบาล

การปฐมพยาบาลมิได้มีประโยชน์เพียงเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นให้รอดพ้นจากความตายหรือความพิการเท่านั้น แต่ยังมีประโยชน์ต่อตนเองด้วย เพราะถ้าได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ แต่ยังมีสติอยู่และยังเคลื่อนไหวแขน – ขาได้ ก็สามารถปฐมพยาบาลให้ตนเองได้ หรือแม้แต่เคลื่อนไหวแขน – ขาไม่ได้แต่สติยังอยู่ ก็ยังสามารถแนะนำผู้ช่วยเหลือให้ปฐมพยาบาลอย่างถูกต้องได้ ความรู้และทักษะการปฐม

4. วัตถุประสงค์ของการปฐมพยาบาล

การปฐมพยาบาลมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อช่วยให้ผู้บาดเจ็บหรือผู้ป่วยรอดชีวิต เช่น การผายปอดให้แก่ผู้ที่จมน้ำหรือการใช้แถบผ้ายืดรัดเพื่อห้ามพิษงูให้แก่ผู้ที่ถูกงูมีพิษกัดในทันทีทันใด อาจช่วยให้ผู้บาดเจ็บจากการจมน้ำหรือถูกงูพิษกัดรอดชีวิตได้

2. เพื่อช่วยลดอัตราความพิการให้แก่ผู้บาดเจ็บหรือป่วย เช่น การเข้าเฝือกชั่วคราวและการเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บที่ถูกต้องให้แก่ผู้บาดเจ็บที่ตกจากที่สูง อาจช่วยป้องกันอาการอัมพาตจากกระดูกสันหลังหักได้ หรือการช่วยการหายใจให้แก่ผู้ที่หายใจติดขัดเนื่องจากมีสิ่งแปลกปลอมอุดตัน อาจช่วยให้รอดพ้นจากความพอลการทางสมองได้

3. เพื่อช่วยลดความเจ็บปวดทรมานให้แก่ผู้บาดเจ็บหรือผู้ป่วย เช่น การเข้าเฝือกชั่วคราวจะช่วยลดความเจ็บปวดทรมานให้แก่ผู้บาดเจ็บที่กระดูกหักได้

4. เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้บาดเจ็บหรือผู้ป่วยมีสภาพที่เลวลง เช่น การห้ามเลือดจะช่วยป้องกันการช็อกจากการเสียเลือดเป็นจำนวนมากได้ หรือการเข้าเฝือกชั่วคราวให้ผู้บาดเจ็บที่กระดูกหัก จะช่วยบรรเทาความเจ็บปวดซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งของการช็อกได้

ใบกิจกรรมประจำบทที่ 2

จงให้ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการปฐมพยาบาล

1. ความหมายของชีพจร.....
2. อัตราชีพจร.....
3. วิธีตรวจนับชีพจร.....
4. ไข้.....
5. ทางที่ใช้วัดอุณหภูมิกาย.....

ใบเฉลยกิจกรรมประจำบทที่ 2

1. ความหมายของชีพจร

ชีพจร (Pulse) คือคลื่นความดัน (Pressure Wave) ที่เกิดจากการบีบตัวของหัวใจห้องล่างซ้าย (Left Ventricle) เพื่อไล่เลือดแดงให้เข้าไปในหลอดเลือดแดงเอออร์ตา (Aorta) ซึ่งเป็นหลอดเลือดที่นำเลือดแดงออกจากหัวใจไปเลี้ยงเนื้อเยื่อต่าง ๆ ของร่างกาย คลื่นความดันของเลือดจึงดันผนังของหลอดเลือดให้ขยายออกในขณะที่เลือดไหลผ่าน

2. อัตราชีพจร

อัตราชีพ คือจำนวนครั้งที่ชีพจรเต้นใน 1 นาที ซึ่งจะบอกให้ทราบว่าในเวลา 1 นาที หัวใจเต้นกี่ครั้ง อัตราชีพจรปกติขณะพักของแต่ละคนจะแตกต่างกันไปตามวัย เพศ และสมรรถภาพของร่างกาย

3. วิธีตรวจนับชีพจร

การตรวจนับชีพจร มีวิธีปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ให้ผู้บาดเจ็บหรือผู้ป่วยอยู่ในท่าที่สบายที่สุด จะนั่งหรือนอนก็ได้
2. ผู้ปฐมพยาบาลใช้นิ้วมือ 2 นิ้ว คือ นิ้วชี้และนิ้วกลางแตะบริเวณที่จะตรวจนับ ซึ่งตำแหน่งที่สะดวกและเหมาะสมที่สุด คือ บริเวณข้อมือด้านใน แต่ในผู้บาดเจ็บรุนแรงควรตรวจนับที่หลอดเลือดแดงข้างคอ ห้ามใช้นิ้วหัวแม่มือตรวจนับ เพราะหลอดเลือดแดงของนิ้วหัวแม่มือมีขนาดใหญ่กว่านิ้วอื่น อาจทำให้สับสนระหว่างชีพจรของผู้บาดเจ็บหรือผู้ป่วยกับชีพจรของผู้ปฐมพยาบาล และนับผิดพลาดได้

3. นับจำนวนครั้งให้เต็ม 1 นาที เพื่อให้ได้อัตราที่เป็นจริงไม่คลาดเคลื่อน ถ้าหากนับเพียง 15 หรือ 30 วินาที ผลที่ได้้อาจคลาดเคลื่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจทำให้ไม่ทราบการเปลี่ยนแปลงของชีพจร

4. ไข้

ไข้ (Fever) หมายถึง ภาวะของร่างกายที่มีอุณหภูมิกายสูงกว่าค่าปกติเมื่อวัดทางปาก โดยผู้ใหญ่สูงกว่า 37.6 องศาเซลเซียส และเด็กสูงกว่า 37.8 องศาเซลเซียส

5. ทางที่ใช้วัดอุณหภูมิกาย

การวัดอุณหภูมิกายวัดได้ 3 ทาง ดังต่อไปนี้

1. ทางปาก
2. ทางรักแร้
3. ทางทวารหนัก

ใบกิจกรรมประจำบทที่ 3

จงให้ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการปฐมพยาบาล

- 1.บาดแผล.....
- 2.ลักษณะของบาดแผล.....
- 3.อันตรายจากบาดแผล.....
4. การปฐมพยาบาลบาดแผล.....

ใบเล่ายิจกรรมประจำบทที่ 3

1.บาดแผล

บาดแผล (Wound) หมายถึงรอยฉีกขาดของผิวหนัง หรือเนื้อเยื่อที่ลึกลงไปจากผิวหนัง เช่น การฉีกขาดของเนื้อเยื่ออ่อน (Soft Tissue) และการฉีกขาดของอวัยวะภายใน ทำให้เนื้อเยื่อหรืออวัยวะนั้นไม่สามารถทำงาน หรือเจริญเติบโตได้ตามปกติ รวมทั้งทำให้มีการตกเลือด และการติดเชื้อจากการที่เชื้อโรคเข้าสู่ร่างกายทางบาดแผลด้วย

2.ลักษณะของบาดแผล

โดยทั่วไป บาดแผลแบ่งออกเป็น 2 ชนิดใหญ่ๆ คือ แผลปิด และแผลเปิด

3.อันตรายจากบาดแผล

อันตรายจากบาดแผลชนิดต่างๆ มี 3 ประการ ดังต่อไปนี้

1. การติดเชื้อ อันตรายจากการติดเชื้อจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับชนิดของเชื้อและปริมาณเชื้อที่เข้าสู่ร่างกายทางบาดแผล ตลอดจนภูมิคุ้มกันโรคของผู้บาดเจ็บ

2. การตกเลือด อันตรายจากการตกเลือดจะมากหรือน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับปริมาณเลือดที่สูญเสีย ถ้าเป็นการตกเลือดที่รุนแรง ผู้บาดเจ็บอาจเสียชีวิตได้ในระยะเวลาสั้นๆ

3. การบาดเจ็บอื่นๆ นอกจากอันตรายจากการติดเชื้อและตกเลือดแล้ว ยังอาจมีการบาดเจ็บของอวัยวะอื่นๆ เช่น อวัยวะภายในฉีก แตก หรือฉ้ำ หรือมีกระดูกหักร่วมด้วย รวมทั้งลักษณะการบาดเจ็บอาจทำให้เกิดอาการอื่นๆแทรกซ้อน เช่น การบาดเจ็บที่อกอาจทำให้หายใจลำบาก เป็นต้น

4. การปฐมพยาบาลบาดแผล

การปฐมพยาบาลบาดแผล มีวัตถุประสงค์เพื่อห้ามเลือด ป้องกันการติดเชื้อ บรรเทาความเจ็บปวด และป้องกันการช็อกให้แก่ผู้บาดเจ็บ แต่ทั้งนี้ผู้ปฐมพยาบาลต้องระมัดระวังที่จะไม่สัมผัสเลือดและสิ่งคัดหลั่งอื่นๆของผู้บาดเจ็บโดยตรง เพราะถ้าผู้บาดเจ็บเป็นโรคติดเชื้อบางชนิดที่มีตัวเชื้ออยู่ในเลือดและสิ่งคัดหลั่งอื่นๆ อาจจะทำให้ติดเชื้อได้ แต่ถ้ามีความจำเป็น เช่น ต้องกดห้ามเลือดให้ผู้บาดเจ็บ ผู้ปฐมพยาบาลก็ต้องป้องกันตนเอง ด้วยการใช้อุปกรณ์ป้องกันที่ไม่มีรูรั่วสวมมือเสียก่อนที่จะสัมผัส

ใบกิจกรรมประจำบทที่ 4

จงให้ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการปฐมพยาบาล

1. หน้าที่ของกระดูก
2. กระดูกหัก
3. อันตรายจากกระดูกหัก
4. การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บกระดูกหัก

ใบเฉลยกิจกรรมประจำบทที่ 4

1. หน้าที่ของกระดูก

กระดูกมีหน้าที่สำคัญหลายประการ ดังต่อไปนี้

1. ช่วยพยุงค้ำจุน โดยเป็นโครงร่างของร่างกายและเป็นที่เกาะยึดของกล้ามเนื้อ โครงร่าง
2. ป้องกันอวัยวะภายใน เช่น สมอง ปอด หัวใจ และไขสันหลัง เป็นต้น
3. เป็นคานาให้กล้ามเนื้อได้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย
4. เป็นแหล่งผลิตเม็ดเลือด ได้แก่ เม็ดเลือดแดง เม็ดเลือดขาวบางชนิด และเกล็ดเลือด
5. เป็นแหล่งสำรองแร่ธาตุ ได้แก่ แคลเซียม และฟอสฟอรัส

2. กระดูกหัก

หมายถึง กระดูกที่หัก แตก ร้าว หรือบวม โดยมีสาเหตุที่ทำให้กระดูกหักได้ 2 ประการ คือ การที่มีแรงกระแทกกระดูก ซึ่งอาจเป็นแรงกระแทกโดยตรง แรงกระแทกทางอ้อม หรือแรงที่เกิดจากกล้ามเนื้อหดตัวอย่างรุนแรงก็ได้ ส่วนสาเหตุอีกประการหนึ่งก็คือ การที่กระดูกมีพยาธิสภาพที่ทำให้กระดูกหักง่าย ซึ่งได้แก่ โรคต่างๆ ของกระดูก และภาวะกระดูกพรุนในผู้สูงอายุ ลักษณะกระดูกที่มีพยาธิสภาพที่ทำให้หักได้ง่ายอยู่แล้ว เมื่อมีแรงกระแทกหรือแรงดึงไม่มากนัก ก็ทำให้กระดูกหัก หรือแตก หรือร้าวได้ง่าย

3. อันตรายจากกระดูกหัก

อันตรายจากกระดูกหักไม่ได้เกิดจากกระดูกที่หัก แต่เกิดจากภาวะแทรกซ้อนต่างๆดังต่อไปนี้

1. การตกเลือด กระดูกหักชนิดเปิดอาจทำให้มีการตกเลือดที่รุนแรง เพราะหลอดเลือดขนาดใหญ่อาจฉีกขาด
2. อวัยวะถูกทำลาย กระดูกหักบางลักษณะถูกทำลายจากการที่ม้ามของกระดูกปลาย หรือถูกกระดูกยุบลงไปกดทับ เช่น กระดูกซี่โครงที่ม้ามกดทับ หรือกระดูกกะโหลกยุบลงไปกดเนื้อสมอง เป็นต้น อันตรายที่ผู้ป่วยเจ็บได้รับขึ้นอยู่กับอวัยวะที่ถูกทำลาย
3. ช็อก การช็อกของผู้บาดเจ็บกระดูกหักเกิดขึ้นได้จากการเสียเลือดมาก และอาการเจ็บปวดที่รุนแรง อาการเจ็บปวดเกิดจากการที่ปลายกระดูกหัก ไปตัดทำลายเส้นประสาทบริเวณรอบๆหรือแรงกระแทกทำให้เนื้อเยื่อบริเวณนั้นฉีกขาด การตกเลือดจากหลอดเลือดที่ฉีกขาดทำให้มีอาการบวมรวมทั้งทำลายเส้นประสาทบริเวณนั้นด้วยดังนั้นการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยโดยที่ไม่ได้ทำให้ส่วนนั้นอยู่นิ่งๆก่อน อาจทำให้ผู้ป่วยเจ็บ เจ็บปวดจนช็อกได้
4. การติดเชื้อ ถ้ามีบาดแผลหรือกระดูกหักชนิดเปิด อาจแผลอาจติดเชื้อได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าสิ่งที่มีมากระแทกจนทำให้เกิดบาดแผลและกระดูกหักนั้นสกปรก

4. การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บกระดูกหัก

การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บที่มีกระดูกหัก มีวัตถุประสงค์เพื่อป้องกันไม่ให้กระดูกหักชนิดปิดต้องกลายเป็นกระดูกหักชนิดเปิด ป้องกันไม่ให้เนื้อเยื่อโดยรอบทั้งเส้นประสาท กล้ามเนื้อ และหลอดเลือดถูกทำลาย รวมทั้งช่วยลดความเจ็บปวดให้แก่ผู้บาดเจ็บ ซึ่งการปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บกระดูกหัก มีหลักปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ห้ามเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บจนกว่าจะเข้าเฝือกชั่วคราวให้เรียบร้อยแล้ว
2. ถ้ามีการตกเลือดรุนแรงต้องห้ามเลือดให้ เพื่อป้องกันการช็อกจากการเสียเลือด
3. เข้าเฝือกชั่วคราวโดยการใช้วัสดุที่หาได้บริเวณนั้น หรืออาจเป็นอวัยวะของผู้บาดเจ็บเองพองอวัยวะส่วนนั้นให้อยู่นิ่งๆ เพื่อป้องกันเนื้อเยื่อโดยรอบไม่ให้ถูกทำลายในขณะที่เคลื่อนย้าย ป้องกันไม่ให้กระดูกที่หักมีสภาพที่เลวลง และป้องกันความเจ็บปวดที่รุนแรงขึ้นเมื่อเคลื่อนย้าย

ใบกิจกรรมประจำบทที่ 5

จงให้ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการปฐมพยาบาล

1. การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บข้อเคล็ด ปฏิบัติอย่างไร.....
2. อาการแสดงของผู้บาดเจ็บเป็นตะคริว คือ.....
3. การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บเป็นตะคริว ทำอย่างไร.....

ใบเฉลยกิจกรรมประจำบทที่ 5

1. การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บข้อเคล็ด มีวิธีปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. จัดให้ข้อที่บาดเจ็บอยู่นิ่งๆ และให้ผู้บาดเจ็บอยู่ในท่าที่สบาย แล้วใช้วัสดุหนุนให้อวัยวะนั้นสูงขึ้น เช่น ถ้าเป็นข้อเท้าก็ให้หนุนปลายขาให้สูงขึ้น เพื่อลดอาการบวมเนื่องจากการตกเลือดภายใน

2. ให้ประคบข้อด้วยความเย็น โดยใช้ถุงพลาสติกบรรจุก้อนน้ำแข็งเล็กๆ (ถ้ามีเกลือให้ใส่เกลือลงไป ด้วยจะทำให้ น้ำแข็งละลายช้าลง) หรือใช้ผ้าชุบน้ำเย็นก็ได้ ประคบบริเวณที่ข้อเคล็ด เพื่อลดอาการบวมและอาการปวดจากการตกเลือด เพราะความเย็นจะทำให้หลอดเลือดตีตัว การใช้ความเย็นประคบนี้ให้ปฏิบัติ ตลอด 3-4 ชั่วโมงแรก

3. ใช้ผ้าพันแผลชนิดยืดได้ (Elastic Bandage) พันพุงข้อไว้ แต่ถ้าไม่มีผ้าพันแผลชนิดยืดได้ ก็อาจใช้ ผ้าห่มโดยรอบข้อแล้วใช้ผ้าพันแผลธรรมดาพันทับอีกชั้นหนึ่ง แต่ถ้าไม่มีผ้าพันแผลก็ให้ใช้ผ้าทาคัดเป็น แถบยาวแทนก็ได้ ในกรณีที่ไม่ได้ใช้ผ้าพันแผลชนิดยืดได้แต่มีผ้ายางปิดแผลก็ให้ใช้ผ้ายางปิดแผลปิดทับผ้า ที่พันไว้ และถ้าเป็นข้อเท้าก็ให้พันตรงทั้งรองเท้าเลยโดยไม่ต้องถอดรองเท้าออก

4. ให้ผู้บาดเจ็บดื่มน้ำ

5. หลังจากเกิดอาการข้อเคล็ดไปแล้ว 24 ชั่วโมง ให้ประคบข้อด้วยความร้อน เช่น ผ้าชุบน้ำอุ่น จัดๆ หรือทาด้วยน้ำมันหรือครีมร้อนๆ เป็นต้น แล้วนวดเบาๆ เพื่อกระตุ้นการไหลเวียนของเลือดจะทำให้ หายเร็วขึ้น

6. หลังจากปฐมพยาบาลแล้ว ควรแนะนำให้ผู้บาดเจ็บทุกรายไปโรงพยาบาลเพื่อตรวจว่ามีกระดูกหักหรือ เอ็นฉีกขาดด้วยหรือไม่

2. อาการแสดงของผู้บาดเจ็บเป็นตะคริวมีดังต่อไปนี้

1. กล้ามเนื้อมัดที่เป็นตะคริวจะแข็งเกร็ง

2. เจ็บปวดกล้ามเนื้อมาก

3. ผิวหนังบริเวณนั้นซีดและเย็นขึ้น

3. การปฐมพยาบาลผู้บาดเจ็บเป็นตะคริวมีดังต่อไปนี้

1. ถ้าเป็นตะคริวจากความร้อนให้เคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บเข้าที่ร่ม แต่ถ้าเกิดจากความเย็นให้เช็ดตัวให้ แห้งและให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย

2. ให้ดื่มน้ำผสมเกลือในสัดส่วนน้ำ 1 แก้วผสมเกลือ 1 ช้อนชา แล้วคนให้ละลาย โดยให้ดื่มน้ำทันที ครั้งแก้ว และดื่มน้ำทุกๆ 15 นาที จนกว่าอาการจะหมดไป

3. นวดเบาๆบริเวณที่เป็นตะคริว

4.ช่วยยึดกล้ามเนื้อบริเวณที่เป็นตะคริว เช่น ถ้าเป็นตะคริวที่กล้ามเนื้อน่อง ก็ให้ผู้บาดเจ็บนั่งเหยียดขาแล้วเอามือดันปลายเท้าเข้าหาหน้าแข้งผู้บาดเจ็บ ถ้าเป็นที่นิ้วมือหรือนิ้วเท้าก็ให้เหยียดนิ้วออก ถ้าเป็นที่กล้ามเนื้อหน้าขาให้พับขาไปด้านหลังเพื่อยึดกล้ามเนื้อหน้าขา หรือผู้ปฐมพยาบาลเอามือข้างหนึ่งจับที่ข้อเท้า และอีกมือหนึ่งจับที่เข่าของผู้บาดเจ็บ แล้วนวดเบาๆที่หน้าขาของผู้บาดเจ็บ และถ้าเป็นที่เนื้อฝ่าเท้า ก็ให้ดันปลายเท้าเข้าหาหน้าแข้ง หรือเขย่งปลายเท้าขึ้นเป็นคั่น

ใบกิจกรรมประจำบทที่ 6

จงให้ความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการปฐมพยาบาล

1. สารพิษ (poison) คือ.....
2. อาการทั่ว ๆ ไปของการได้รับสารพิษ คือ.....
3. อาการที่แสดงว่าผู้บาดเจ็บอยู่ในภาวะอันตรายคือ.....

ใบเฉลยกิจกรรมประจำบทที่ 6

1. สารพิษ (poison) คือ

สารหรือก๊าซใด ๆ ที่เข้าสู่ร่างกายหรือสัมผัสผิวหนังหรืออวัยวะในปริมาณที่เพียงพอ แล้วทำอันตรายต่อโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะของร่างกาย โดยอันตรายนั้นจะเป็นอย่างไรหรือมากน้อยเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับชนิดของสารพิษ ปริมาณของสารพิษ อวัยวะที่ได้รับสารพิษ และสภาพร่างกายของผู้ที่ได้รับสารพิษ

2. อาการทั่ว ๆ ไปของการได้รับสารพิษ

สารพิษแต่ละชนิดมีอาการเฉพาะแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามผู้บาดเจ็บจะแสดงอาการโดยทั่ว ๆ ไป ดังต่อไปนี้

1. ปวดศีรษะ
2. คลื่นไส้ อาเจียน
3. ซึม
4. อารมณ์เปลี่ยนแปลง
5. หมดสติ
6. ชัก
7. เจ็บปวด เช่น ถ้าเข้าสู่ร่างกายทางปากก็จะมีอาการเจ็บปวดอวัยวะในระบบทางเดินอาหาร เป็นต้น

3. อาการที่แสดงว่าผู้บาดเจ็บอยู่ในภาวะอันตราย

อาการที่แสดงว่าผู้บาดเจ็บอยู่ในภาวะอันตราย มีดังต่อไปนี้

1. ชีพจรเต้นเร็ว - เบา
2. ผิวหนังเปลี่ยนเป็นสีเทาหรือน้ำเงิน
3. หายใจลำบาก
4. หมดสติ

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวนิตย์ แดงทองดี
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ยินดีตรวจสอบแบบสอบถามการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมนิเทศและการพยาบาลพื้นฐาน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ
(.....) ยินดีรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ
(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เสาวนิตย์ แดงทองดี)

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นางนฤมล บุญใหญ่
ตำแหน่ง พนักงานมหาวิทยาลัย
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ยินดีตรวจสอบสอบถามการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ
(.....) ยินดีรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ
(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....
(นางนฤมล บุญใหญ่)

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ นาวิลาสินี ดีปัญญา
ตำแหน่ง พนักงานมหาวิทยาลัย
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ยินดีตรวจสอบสอบถามการวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ
(.....) ยินดีรับเป็นผู้เชี่ยวชาญ
(.....) ขัดข้องในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ.....

(นางวิลาสินี ดีปัญญา)

**แบบประเมินผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่มีต่อ
เอกสารประกอบการเรียนวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน**

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการประเมิน

1. หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด
2. หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
3. หมายถึง เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
1.เนื้อหาในเอกสารประกอบการสอนอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย			
2.แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความสอดคล้องกับเนื้อหา			
3.การจัดลำดับ ความยากง่ายของเนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากบทแรกไป			
4.เอกสารประกอบการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถอ่านทบทวนเนื้อหาได้เอง			
5.เอกสารประกอบการสอนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้			
6.วิธีการสอนมีการจัดกิจกรรมให้คิดวิเคราะห์หลากหลายรูปแบบ			
7.สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดกับบุคคลอื่นได้			
8.ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
9.ผู้สอนมีการแจ้งผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์ทุกครั้ง			
10.เกณฑ์การจัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนและเหมาะสม			
11.เนื้อหาวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐานน่าสนใจสมควรที่จะใช้เรียนในหลักสูตรสาธารณสุขชุมชนต่อไป			
12.ในภาพรวมนักศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน			

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิจัยการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่ได้รับ การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐานโดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาภาคปกติ ผลที่ออกมาจึงอยู่ในระดับดี มีความรับผิดชอบสูง ในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับแรงผลักดันจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเป็นการเตรียมความพร้อมของคณาจารย์ในการตรวจประเมินของ กพร. และ สม.ศ. เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัด

จากการทำการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้สอนและผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง สมควรที่จะทำการวิจัยในทุกวิชาที่สอน แต่จะมีปัญหาในวิชาเอกที่มีอาจารย์ผู้สอนน้อยต้องสอน หลายวิชาทำให้ไม่มีเวลาเต็มที่ ในโอกาสนี้ต้องขอขอบคุณ ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 3 ท่านคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวนิตย์ แดงทองดี นางนฤมล บุญใหญ่ นางวิลาสินี ดีปัญญา ที่ได้ตรวจสอบเครื่องมือ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เป็นผู้ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน และมหาวิทยาลัยให้ทุนสนับสนุน จึงทำให้งานวิจัยในชั้นเรียนได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

มงคล นราศรี

9 มีนาคม 2554

ชื่อเรื่อง : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน

ผู้วิจัย : นายมงคล นราศรี

ปีที่ศึกษา : 2554

บทคัดย่อ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐานของนักศึกษาภาคปกติมีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐานของนักศึกษาที่เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่เรียน วิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ซึ่งเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธี แบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสนใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น 4. เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาพฤติกรรมกลุ่มเพื่อน และปรึกษาหารือกันมากขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีเอกสารประกอบการเรียนเป็นคู่มือประกอบการวิจัยโดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยวิธีการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนจะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ในด้านความพึงพอใจ นักศึกษาที่เรียนวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน ซึ่งเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ซึ่งมีรายการประเมิน 12 ข้อ ทุกข้อจะอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก อาจจะเป็นเพราะการสอนวิธีแบบร่วมมือให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจ และยังมีพฤติกรรมในการรวมกลุ่มได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					
		ความ รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย (2คะแนน)	รับฟังความ คิดเห็นของ ผู้อื่น (2คะแนน)	นำเสนอ ผลงานได้ น่าสนใจ (2คะแนน)	มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ (2คะแนน)	ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่ กำหนด (2คะแนน)	รวม

เกณฑ์การประเมิน คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

สารบัญ

กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและที่มาของการวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ	6
การสอนแบบร่วมมือตามวิธีแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์	7
กระบวนการคิด	9
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
กำหนดประชากรกลุ่มตัวอย่าง	11
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	11
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	11
การเก็บรวบรวมข้อมูล	12
วิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	13
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
สรุปผล	17
อภิปราย	18
ข้อเสนอแนะ	19
บรรณานุกรม	20
ประวัติผู้วิจัย	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงค่าเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	13
2 การประเมินผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนวิชาการปฐมพยาบาลและการพยาบาลพื้นฐาน	14
3 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	15

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายมงคล นราศรี
วันเดือนปีเกิด	5 เมษายน 2517
วุฒิการศึกษา	สาขารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก
ตำแหน่ง	พนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ผลงานทางวิชาการ	ปี 2548 อยู่กับเบาหวาน มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก ปี 2552 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษา ที่เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ วิชา การรักษาพยาบาล เบื้องต้น 2
ประสบการณ์ทำงาน	ปี 2552-ปัจจุบัน พนักงานมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์