



รายงานการวิจัย

แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในยุคปกติใหม่

Student Activities of Guideline Faculty of Science And Technology in the New Normal

สุนิต สร้อยทองและคณะ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2565

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในยุคปกติใหม่

Student Activities of Guideline Faculty of Science And Technology in the New Normal

สุนิต สร้อยทอง

อัมพวรรณ ขุมพรรัตน์

อิสระ ตั้งสุวรรณ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทุนอุดหนุนงบประมาณรายได้ ประเภทวิจัยสถาบัน
โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ประจำปีงบประมาณ 2565

ชื่องานวิจัย	แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในยุคปรกติใหม่
ผู้วิจัย	นางสาวสุนิต สร้อยทอง
ผู้ร่วมวิจัย/ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิสระ ตั้งสุวรรณ นางสาวอัมพวรรณ ชุมพรัตน์
สาขาวิชา	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีเสรีวิจัย 2565

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้นำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการได้แก่ 1) เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในยุคปรกติใหม่ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสม

วิธีดำเนินการวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การทบทวนวรรณกรรมวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การออกแบบเครื่องมือวิจัย 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ผล 5) การสรุปผลและอภิปราย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ประเมินระดับความคิดเห็นประกอบด้วยนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 230 คน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD.)

ผลลัพธ์ของงานวิจัยพบว่า นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทุกชั้นปีมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในสถานการณ์ยุคปรกติใหม่ อยู่ในระดับมาก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ยุคปรกติใหม่ พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจให้กับนักศึกษา และเน้นให้งานกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักศึกษาให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

คำสำคัญ : ปรกติใหม่

Title	Student Activities of Guideline Faculty of Science and Technology in the New Normal
Author	Miss.Sunit Soyong
Research Associate	Miss Amphawan Chumpornrat
Consultant	Mr. Itsara Tangsuwan
Faculty	Science and Tecnology Phetchabun Rajabhat University.
Years of Research completed	2022

Abstract

This research presents guidelines for the development of student activities in academic activities. student development activities Activities to preserve arts and culture and volunteer activities with two objectives: 1) to study the activities of the Faculty of Science students in the new normal 2) To develop a model for organizing activities for students of the Faculty of Science and Technology to be appropriate

The method of conducting this research is divided into 5 steps as follows: 1) review of relevant research literature 2) research tool design 3) research data collection 4) analysis of results and 5) Conclusion and discussion

The sample group used to assess the opinion level consisted of 230 students of the Faculty of Science and Technology for the statistical analysis of the arithmetic mean ($\bar{x}$) and the standard deviation (SD.).

The research results showed that students of the Faculty of Science and Technology of all years were satisfied with organizing student activities in the New Normal era at a high level. The Faculty of Science and Technology should continuously develop student activities in all aspects. The activity format has been modified to be in line with the new normal situation. as well as creating understanding for students and focusing on student affairs The Faculty of Science and Technology creates incentives or encourages students to participate in activities appropriately.

Keyword : New normal

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัย เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคปรกติใหม่ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยคำแนะนำต่าง ๆ จากคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และความร่วมมือช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบุคลากรหลายฝ่ายที่สละเวลาให้คำแนะนำ คำปรึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ คุ่มทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล จันทร์มา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ หู่เต็ม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำปรึกษา แนะนำให้แก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

สุนิต สร้อยทอง

29 พฤศจิกายน 2565

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 ระยะเวลาในการวิจัย.....	2
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
2.1 กิจกรรมนักศึกษา.....	5
2.2 ความปกติใหม่ หรือ New normal.....	10
2.3 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	17
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	17
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย	17
3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	18
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
3.5 ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการทดลอง.....	19
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	19
บทที่ 4 ผลการวิจัย	21
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	22
4.2 ผลการวิเคราะห์ ระดับความพึงพอใจและความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา	
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	
ในสถานการณ์ยุคปกติใหม่.....	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ แนวทางการปรับปรุง/ สิ่งที่คาดหวัง.....	29
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	30
5.1 สรุปผลการวิจัย	30
5.2 ข้อเสนอแนะการวิจัย	35
บรรณานุกรม.....	36
ภาคผนวก.....	38
ประวัติผู้ทำการวิจัย	45

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนและร้อยละบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ22
2	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปี22
3.	จำนวนและร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา22
4	ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในสถานการณ์ยุคปกติใหม่.....24
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในด้านการจัดการวิชาการในสถานการณ์ยุคปกติใหม่25
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในด้านการพัฒนานักศึกษาในสถานการณ์ยุคปกติใหม่.....25
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในสถานการณ์ยุคปกติใหม่27
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในด้านการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์.....28

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กิจกรรมนักศึกษา ถือเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการศึกษาเรียนรู้ของนักศึกษาตามสถาบันการศึกษาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาของภาครัฐหรือเอกชนต่างก็ให้ความสำคัญและตื่นตัวในเรื่องดังกล่าวในการเสริมสร้างและส่งเสริมให้นักศึกษาได้เกิดทักษะประสบการณ์ กระบวนการคิด กระบวนการวางแผน เพื่อการพัฒนาคุณสมบัติสร้างเสริมบุคลิกภาพ และสมรรถภาพด้านต่างๆ ให้เกิดกับตัวนักศึกษา แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 หรือโคโรนาไวรัสช่วงปลาย พ.ศ. 2562 ถึง พ.ศ. 2564 ซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรง ได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมในด้านวิชาการ และด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์มีคุณสมบัติครบถ้วนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ดังนั้นทั้งตัวผู้เรียนรวมถึงอาจารย์ผู้สอน บุคลากร จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับตัวในสถานการณ์ดังกล่าว หรือสามารถเรียกได้ว่าการปรับตัวแบบความปกติใหม่ “New Normal”

ความปกติใหม่ (New Normal) หมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบ จนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย ในบริบทสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ความปกติใหม่ เป็นการปรับวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อ เช่น การเว้นระยะห่างทางสังคม หรือการหันมาใส่ใจสุขภาพมากขึ้น ควบคู่ไปกับการพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจ นำไปสู่การสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ และเมื่อเวลาผ่านไป ผู้คนในสังคมจะเกิดความคุ้นชินกับพฤติกรรมการดำรงชีวิตแบบใหม่ จนกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติไปในที่สุด

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รับผิดชอบในดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในยุคปกติใหม่ หรือยุค New Normal เพื่อนำผลการวิจัยไปประยุกต์หรือปรับใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานจัดกิจกรรมนักศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในยุคปรกติใหม่

1.2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสมในยุคปรกติใหม่

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คำนวณในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 230 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

ตัวแปรต้น/ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ, ชั้นปี

ตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ในด้านวิชาการ ,ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ,ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และด้านกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

1.4 ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลา 8 เดือน นับจากวันลงนามในสัญญาจ้าง

[illegible]

กิจกรรม	ระยะเวลา (เดือน)												ร้อยละ ของ กิจกรรม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
5.รวบรวมข้อมูลและ แบบสอบถาม					↔								10
6.แปลผลวิเคราะห์ข้อมูล							↔						20
7.สรุปข้อมูลจากผลการ วิเคราะห์								↔					20

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

"New normal" หมายถึง ความปรกติใหม่ หรือฐานวิถีชีวิตใหม่ คำว่า New normal ได้มีการนำมาใช้อย่างแพร่หลายในช่วงที่มีการระบาดของโรค COVID- 19 โดยคำว่า New normal เป็นวลีและเป็นสำนวน ซึ่ง Oxford dictionary ได้ให้คำนิยามว่า “A previously unfamiliar or atypical situation that has become standard, usual, or expected.” หมายถึง สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ที่แต่เดิมเป็นสิ่งที่ไม่ปรกติ ผู้คนไม่คุ้นเคย ไม่ใช่มาตรฐาน ต่อมาเมื่อเกิดเหตุหรือเกิดวิกฤตบางอย่าง จึงมีการเปลี่ยนแปลง ทำให้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์นั้นกลายเป็นสิ่งที่ปรกติและเป็นมาตรฐาน

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) หมายถึง กิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการ นักศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาและเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีแนวทางหรือรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและด้านกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในยุคลปรกติใหม่อย่างเหมาะสม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุคปรกติใหม่ ซึ่งผู้ทำวิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับที่นำมาใช้

1.1 กิจกรรมนักศึกษา

1.2 ความปรกติใหม่ หรือ New normal

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้

ในการศึกษา ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและทฤษฎี ดังต่อไปนี้

1.1 กิจกรรมนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาและเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

H. Stroup (Stroup 1964 (52-53) ได้กล่าวไว้ว่า สถาบันการศึกษาจัดให้มีงานกิจกรรมนักศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบันในการผลิตบัณฑิตแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตร และจากปรัชญาการศึกษา ตามแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ที่ว่า การศึกษา คือ การรวบรวมประสบการณ์อันเป็นผลพวงมาจากการที่นักศึกษา มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายในสถาบันการศึกษา

ดังนั้น กิจกรรมนักศึกษาทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในหลักสูตร (Class Activities) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra-Curriculum Activities) หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-Class Activities) จึงถือเป็นการให้การศึกษาแก่นักศึกษา และช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการทำงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและมีความสุข.

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) หมายถึง กิจกรรมของนักศึกษาที่ดำเนินการโดย นิสิต/นักศึกษา หรือสถาบันการศึกษาเป็นผู้จัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้ เปิดโอกาสแก่นิสิตนักศึกษา ให้เข้าร่วมตามความสนใจ ตามความสามารถ ไม่มีการ ให้นำหน่วยกิต และต้องสรรหาทรัพยากรหรือจัดหางบประมาณ โดยดำเนินการ อยู่ภายใต้การควบคุม ของมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์งานกิจกรรมนักศึกษา

วัตถุประสงค์โดยทั่วไปของกิจกรรมนักศึกษา มีดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เพิ่มประสบการณ์ในด้านต่างๆ แก่ นักศึกษา

4. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์ อันดีงามของชาติ

5. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
6. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษำบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

จากจุดประสงค์ทั้ง 7 ข้อ สามารถที่จะนำนักศึกษาไปสู่เป้าหมายที่สำคัญคือ

1. นักศึกษาเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
2. นักศึกษาร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักศึกษามีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ขอมรับมติของกลุ่ม

4. นักศึกษามีบุคลิกภาพที่พึงปรารถนาในตัวเองที่ได้ชื่อว่าเป็นบัณฑิต
5. นักศึกษามีทักษะในการทำกิจกรรมที่ตนรับผิดชอบหรือมีความถนัด
6. นักศึกษามีการพัฒนาทัศนคติที่ดีเหมาะสม อันจะเป็นผลต่อพฤติกรรมที่พึง ปรารถนา

จะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมนักศึกษา จะก่อให้เกิดประโยชน์กว้างๆ ในสอง ลักษณะคือ

1. พัฒนาวุฒิภาวะและบุคลิกภาพนักศึกษา
2. เสริมสร้างความรู้สึกรับผิดชอบในตัวนักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมบุคคลให้เป็น พลเมืองที่ดี มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

เนื่องจากนักศึกษาแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันไปทั้งในด้านภูมิหลัง ความสนใจ และความสามารถ ดังนั้นกิจกรรมนักศึกษาจึงต้องมีความหลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาแต่ละคน

1. กิจกรรมส่วนกลาง

กิจกรรมส่วนกลาง หมายถึง กิจกรรมของนักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของนักศึกษาทั้งหมดของสถาบัน ตลอดจนให้การสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาทุกองค์กรในสถาบัน ซึ่งจัดตั้งอยู่ในรูปของสโมสรนักศึกษาหรือองค์การนักศึกษา

1.1 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมส่วนกลาง

1.1.1 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการทำงาน ในระบอบประชาธิปไตย

1.1.2 เพื่อเป็นกลไกของสถาบันอุดมศึกษาในการให้การสนับสนุนและควบคุมการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน

1.1.3 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคมและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

1.1.4 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยสอนให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อองค์กรหรือสมาคมที่ตนเองเป็นสมาชิก

1.1.5 เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษา

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมส่วนกลาง

1.2.1 นักศึกษามีความสนใจกิจกรรมส่วนกลางน้อย หรือบางครั้งสมาชิกสภานักศึกษาที่ได้เป็นผู้ที่ขาดลักษณะผู้นำมาทำหน้าที่เป็นตัวแทนนักศึกษา

1.2.2 ขาดแคลนนักศึกษาที่มีประสบการณ์มาทำงานทั้งในองค์กรนักศึกษาในสภานักศึกษา

1.2.3 ขาดความร่วมมือสโมสรระดับคณะ

1.2.4 นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามระเบียบของนักศึกษางานข้อ โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับการเงินที่ไม่ถูกต้องและครุภัณฑ์สูญหาย

1.2.5 ขาดแคลนอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมส่วนกลาง

2. กิจกรรมกีฬา

2.1 การจัดกิจกรรมด้านกีฬามีวัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ และทักษะในการเล่นกีฬา

2.1.2 เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อเสริมสุขภาพและพลานามัย

2.1.3 เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

2.1.4 เพื่อสร้างความสามัคคี รู้จักทำงานร่วมกัน

2.1.5 เพื่อช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นเครื่องมือ

2.1.6 เพื่อช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงของสถาบัน

2.2 ลักษณะของกิจกรรมกีฬา การดำเนินงานกิจกรรมกีฬามีหลายลักษณะ ดังนี้

2.2.1 การแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ พลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ พร้อมทั้งเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ฉันมิตร

2.2.2 การแข่งขันกีฬาเพื่อการแข่งขัน ได้แก่ การแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ การแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา และเป็นการเพิ่มทักษะในด้านการกีฬา

2.2.3 กีฬาเพื่อความเป็นเลิศระดับชาติและนานาชาติ เช่น การจัดกีฬาแข่งขันระหว่างภูมิภาค ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งแนวคิดนี้เป็นแนวคิดใหม่ที่มุ่งเน้นให้นักกีฬาที่มีความสามารถสูงและมีความเป็นเลิศด้านกีฬานั้น ๆ เป็นการยกมาตรฐานกีฬาให้สูงขึ้น

3. กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม

3.1 จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม

3.1.1 เพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่ แลกเปลี่ยนและพัฒนางานศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกอันล้ำค่าและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

3.1.2 เพื่อปลูกฝังค่านิยมความภาคภูมิใจและความซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมไทยแก่นักศึกษาและบุคคลทั่วไป

3.2 ลักษณะของกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม

กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมีกิจกรรมหลายอย่าง แตกต่างกันไปในการจัดการกิจกรรม ตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและท้องถิ่น การจัดการกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

ของชาติ เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา ฯลฯ ตลอดจนการจัดแสดงนิทรรศการ หรือกิจกรรมทางด้านนาฏศิลป์ ดนตรี การละเล่นพื้นเมือง

4. กิจกรรมการเมือง

4.1 จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเมือง

- 4.1.1 เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นระบบ
- 4.1.2 เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบต่อตนเอง และผู้อื่น

4.1.3 เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงกฎหมายรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะเรื่องของการเลือกตั้ง ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

4.2 ลักษณะกิจกรรมการเมือง

4.2.1 การเมืองภายในสถาบัน มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจในระบบการปกครองของสถาบัน และเข้าใจในองค์กรของนักศึกษา ตลอดจนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของนักศึกษาให้ถูกต้อง

4.2.2. การเมืองระดับประเทศ มุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้สิทธิในการเลือกตั้ง เข้าใจในระบบการปกครองของประเทศ

4.2.3. การเมืองระดับโลก มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจทิศทางของการเมืองระดับโลกให้รู้เท่าทันเหตุการณ์บ้านเมืองที่เกี่ยวกับโลกภายนอกต่อไป

5. กิจกรรมวิชาการ

5.1 จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมวิชาการ มีดังนี้

- 5.1.1 เพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาให้กับนักศึกษามากขึ้น
- 5.1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
- 5.1.3 เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่ดี

5.2 ลักษณะกิจกรรมวิชาการ

ลักษณะของกิจกรรมวิชาการ เช่น การจัดอบรมให้ความรู้ต่าง ๆ การศึกษาด้านวิชาการ การเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การจัดค่ายคอมพิวเตอร์ การจัดค่ายศิลปะ การจัดค่ายดนตรี เป็นต้น

6. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอาสาพัฒนา

6.1 จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอาสาพัฒนา

6.1.1 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในเรื่องของการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ อาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น

6.1.2 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคี มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน

6.1.3 เพื่อฝึกให้นักศึกษา เป็นผู้นำที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักการทำงานด้วยกันเป็นหมู่คณะ รู้จักผ่อนปรนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลด้วยความรอบคอบ และอดทน

6.1.4 เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

6.2 ลักษณะของกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอาสาพัฒนา

เป็นงานที่เน้นเรื่องของอาสาพัฒนาทั้งภายในสถาบัน ชุมชนรอบสถาบัน และชนบท การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกวิธี การจัดส่งเสริมความรู้สร้างภูมิคุ้มกันโรคเอดส์ สิ่งเสพติด ลักษณะของงานกิจกรรมด้านการศึกษา สาธารณูปการ คมนาคม การเกษตร การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านสาธารณสุข

7. กิจกรรมทางวิชาชีพ (เฉพาะสาขา)

7.1 จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมทางวิชาชีพ

7.1.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้นักศึกษาและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ

7.1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสามารถเสริมรายได้เพื่อนำมาใช้จ่าย

7.2 ลักษณะของกิจกรรมทางวิชาชีพ

เป็นกิจกรรมที่สามารถเรียนรู้โดยใช้ระยะเวลาอันสั้น และนำไปใช้ได้หลังจากได้เรียนรู้หรือเข้าร่วมโครงการ อาจจะเสริมความรู้ในสาขาที่กำลังศึกษาอยู่ให้เพิ่มพูนมากขึ้น เห็นชัดเจนมากขึ้น เช่น การจัดสาธิตทำอาหาร การอบรมผลิตของชำร่วย การอบรมแต่งหน้า เล็ก การอบรมทำขนมต่าง ๆ การจัดอบรมการเขียนบทความ การวิจารณ์ การฝึกอบรม การเขียนเรื่องสั้น การฝึกอบรมขับร้อง ฯลฯ

1.2 ความปรกติใหม่ หรือ New normal

ความปรกติใหม่กับวิถีชีวิต ความปรกติใหม่กับวิถีชีวิตที่ปรากฏในงานการวิจัยเรื่อง “Information management research and practice in the post-covid-19 world.” ของ Barnes, Stuart J. (2020) ได้ทำการศึกษาเพื่อแสดงให้เห็นว่า การระบาดของโควิด-๑๙ ได้เปลี่ยนแปลงชีวิตมนุษย์และสังคมโลกอย่างสิ้นเชิงในหลายๆ ด้าน ทั้งในปัจจุบันและใน อีกหลายปีข้างหน้า สิ่งสำคัญของการเปลี่ยนแปลงนี้ คือ การเพิ่มความเป็นดิจิทัล ที่มีแนวโน้มการดำเนินเกิดขึ้น การอย่างรวดเร็วกว่าที่คาดการณ์ไว้เมื่อหลายปีก่อน รายงานฉบับนี้ยังได้กล่าวถึงความพยายามของมนุษย์กระตุ้นที่จะต้องทำการปรับตัวให้เข้ากับ “ความปรกติใหม่” ผ่านความจำเป็นในด้านต่างๆ ทั้งด้านการงาน การศึกษา การดูแลสุขภาพ ความบันเทิงและการพักผ่อน และการค้าออนไลน์ สภาพแวดล้อมใหม่ต่างๆ เหล่านี้จะช่วยสร้าง โอกาสแบบที่ไม่เคยมีมาก่อน อย่างไรก็ตามงานวิจัยฉบับนี้ได้ทำการตรวจสอบโอกาสและปัญหาของการจัดการข้อมูล ที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ โดยสามารถแบ่งเป็นประเด็นสำคัญออกเป็น 8 กลุ่ม ประกอบด้วย การจ้างงานและการทำงาน (employment and work) การศึกษาและการเรียนรู้ (education and elearning) สุขภาพและความมั่นคงแบบดิจิทัล (e-health and security) อีคอมเมิร์ซและการบริโภค (ecommerce and consumption) ธุรกิจและเศรษฐกิจ (enterprise and economy) การบันเทิงและความ เป็นอยู่ที่ดี (entertainment and wellbeing) สิ่งแวดล้อม (environment) และความเท่าเทียมกัน (equality) ดังภาพ



1. การจ้างงานและการทำงาน (employment and work) การเดินทางไปทำงานที่ออฟฟิศจะเริ่มเห็น น้อยลง Co-working space จะมีจำนวนมากขึ้นตามพื้นที่ต่างๆ ของเมือง ทำให้เมืองจะมีความจำเป็นต่อ สิ่งแวดล้อมและคนในเมืองมากขึ้น

2. การศึกษาและการเรียนรู้ (education and elearning) แพลตฟอร์มเทคโนโลยีของ Tech Company ถูกนำมาใช้กับการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ บวกกับปัจจุบันคนเข้าถึงอินเทอร์เน็ต

และเทคโนโลยีการสื่อสาร พัฒนาในระดับ 4G และบางประเทศ 5G ทำให้การเรียนการสอนผ่านออนไลน์ สะดวก และรวดเร็วขึ้น

3. สุขภาพและความมั่นคงแบบดิจิทัล (e-health and security) การนำข้อมูลมือถือมาทำนายรูปแบบ การเคลื่อนไหวของผู้คนสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้มากกว่าการแพร่ระบาดของเชื้อโรค แต่ยังเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนเมืองอัจฉริยะ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม และช่วยเหลืออุตสาหกรรมอื่นๆ ให้เข้าสู่สถานะปกติหลังยุคโค วิด-๑๙ เช่น อุตสาหกรรมท่องเที่ยว.

4. อีคอมเมิร์ซและการบริโภค (e-commerce and consumption) พฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนมาใช้ การซื้อสินค้าบริการผ่านช่องทางออนไลน์มากขึ้น ยอดสั่งซื้อสินค้าทางออนไลน์ที่เติบโตขึ้น และสัดส่วนโครงสร้างต่อ เศรษฐกิจ เนื่องจากเหตุการณ์การระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ซื้อสินค้าของผู้บริโภคมาสู่ระบบออนไลน์มากขึ้น

5. ธุรกิจและเศรษฐกิจ (enterprise and economy) การค้าปลีกบนระบบออนไลน์มีแนวโน้มเติบโต สูงขึ้นจากพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนเข้าสู่ตลาดออนไลน์มากขึ้นหลังการระบาดของโรคโควิด-๑๙ เป็นโอกาส ที่ทำให้ผู้ประกอบการมีการเร่งขยายช่องทางทำธุรกิจและสร้างรายได้บนระบบออนไลน์อย่างเป็นทางการมากขึ้น

6. การบันเทิงและความเป็นอยู่ที่ดี (entertainment and wellbeing) จากสถิติพบว่าในช่วงโควิด-๑๙ ทั่วโลกมีการเสพข่าวจากช่องทางต่างๆ เพิ่มสูงขึ้นถึง 67% คนใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อดูสื่อบันเทิงต่างๆ ผ่าน Streaming Service เพิ่มสูงขึ้นถึง 50% และมีการเล่น Social Media เพิ่มขึ้นมากกว่า 40% ซึ่งหมายความว่าในช่วง 18 Social Distancing คนมีเวลาอยู่กับหน้าจอเพิ่มมากขึ้น ทั้งเพื่อการทำงาน ติดตามข่าวสาร เสพความบันเทิง และ เชื่อมต่อกับเพื่อนและคนสนิทผ่าน Social Media

7. สิ่งแวดล้อม (environment) ช่วงที่เกิดการระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้สิ่งแวดล้อมโลกได้พักจาก มลพิษที่เกิดจากการเดินทาง ไม่ว่าจะเป็นทางบก ทางน้ำหรือทางอากาศ รวมถึงควันเสียจากโรงงาน และในส่วนของ การกินอาหารที่บ้าน ก็ช่วยลดปริมาณอาหารเหลือและการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (Carbon footprint) เป็น ตัวอย่างที่ทำให้เห็นว่า การสร้างสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกประเทศที่จะช่วยกันเปลี่ยนแปลง

8. ความเท่าเทียมกัน (equality) คราวเรือนเลียงเคียวเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงที่จะได้ผลกระทบจากวิกฤต โรคระบาดโควิด-๑๙ มากที่สุด เนื่องจากเป็นกลุ่มที่มีความอ่อนไหวทางเศรษฐกิจสูง รายได้มักต่ำ และต้องทำงาน หลายงานเพื่อเลี้ยงครอบครัว (Alon et al., 2020; Mikolai et al., 2020) ดังนั้น หากต้องปิดโรงเรียนและสถาน เลี้ยงเด็กเป็นเวลานาน ย่อมทำให้เด็กๆ ได้อยู่กับผู้ปกครองมากขึ้น และได้รับความอบอุ่นมากขึ้น แต่สภาพทาง เศรษฐกิจของครัวเรือนเหล่านี้อาจจะไม่ได้สวยงามเมื่อเทียบกับครอบครัวที่มีอิสระทางการเงินมากกว่า

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มัลลิกา วีระชัย (2557 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทั้ง 9 คณะ จำนวน 386 คน สุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test, One-Way ANOVA การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ เซฟเฟ (Scheffe')

อมรเทพ สีนวนสูง (2559: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยรวมและ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านส่งเสริมวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬา ด้านนักศึกษาสัมพันธ์ และด้านบำเพ็ญประโยชน์ จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี สถานภาพ คณะวิชา และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ คณะศิลปศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ และวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ จำนวนทั้งสิ้น 467 คน ได้มา โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และใช้การสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert's Scale) จำนวน 41 ข้อ ซึ่งมี ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.964 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดย วิธีของ เซฟเฟ (Scheffe's Method)

แฝงกมล เพชรเกลี้ยง (2563: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาคู โดยการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุกของนักศึกษาคู 2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการ

จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุกของนักศึกษาครู โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้ 2.1 เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุกของนักศึกษาครู ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal 2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุก และ 3. เพื่อรับรองรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุก นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา (1100301) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก จำนวน 30 คน โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal แบบประเมินสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้เชิงรุกของนักศึกษาครู และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุกวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test แบบ Dependent ผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบ “SKIPP Model” มีองค์ประกอบ ดังนี้ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 S - Stimulus learning (ขั้นเข้าสู่บทเรียน) ขั้นตอนที่ 2 K - Knowledge Construction (ขั้นแลกเปลี่ยนสร้างองค์ความรู้) ขั้นตอนที่ 3 I - Incheck understand (ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ) ขั้นตอนที่ 4 P - Product design (ขั้นสร้างชิ้นงานชิ้นใหม่) ขั้นตอนที่ 5 P - Process of reflect (ขั้นแลกเปลี่ยนความคิด) ซึ่งรูปแบบนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2. ประสิทธิภาพของรูปแบบพบว่านักศึกษาครูมี 1) สมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักศึกษาครูมีความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานในยุค New Normal เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงรุกอยู่ในระดับดีมาก

วิทยา วาโย , อภิรดี เจริญนุกูล, นัตรสุดา กานกายนต์และจรรยา คนใหญ่ (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง “การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน” พบว่า การแพร่ระบาดของโรคติด

เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้อง ใช้นรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและ การประเมินผล รูปแบบ การเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี ที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณา องค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การ ประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

สิริพร อินทสนธิ์ (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง “โควิด - ๑๙ : กับการเรียนการสอน ออนไลน์ กรณีศึกษา รายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บ” (COVID - 19 and Online Teaching case study: Web Programming Course) ซึ่งผู้เขียนมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ กับการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บ ซึ่งการระบาดของ โควิด ๑๙ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากทั้งผู้เรียนและผู้สอนต้องมีการปรับตัว ในการเรียนการสอนจากการเรียนในห้องเรียนเป็นการสอนออนไลน์ ซึ่งมีการเลือกใช้โปรแกรมในการ เรียนออนไลน์ซึ่งมีข้อดีข้อจำกัดแตกต่างกันไป ความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของผู้เรียน รวมถึง อาจเกิดปัญหาได้ในระหว่างเรียนซึ่งในรายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บนั้นอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาได้ พุดคุยและปรับกระบวนการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้เครื่องมือแอปพลิเคชันในการ เรียนออนไลน์หลัก ๆ ได้แก่ Line Zoom YouTube และ Google Classroom ส่วนโปรแกรม Camtasia Studio ผู้สอนใช้สำหรับตัดต่อวิดีโอเพื่อใช้ในการสอน และใช้โปรแกรม TeamViewer เข้าสู่เครื่อง คอมพิวเตอร์ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนในรายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บเกิดปัญหาการเขียน โปรแกรมขัดข้อง ขึ้นในระหว่างเรียน แม้ผู้เรียนและผู้สอนจะอยู่คนละพื้นที่กัน ซึ่งจากการเรียนออนไลน์ในรายวิชาการ เขียนโปรแกรมเว็บไม่ค่อยพบปัญหาในการเรียนออนไลน์เกิดขึ้นมากนัก เนื่องจากเป็นรายวิชาปฏิบัติที่ สามารถอัดคลิปวิดีโอและนำขึ้นไปเผยแพร่บน YouTube และให้นักศึกษาสามารถเข้ามาศึกษาได้ ตลอดเวลาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา ซึ่งผู้สอนเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนออนไลน์สามารถที่จะ 7 วิชา วาโย , อภิศิ เจริญกุล, นัตรสุดา กานกายนต์และจรรยา, การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของ ไวรัส COVID-19

กรรณิการ์ แสนสุภา และคณะ (2563) ศึกษาเรื่อง การปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์ โควิด-19 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการปรับตัวของนักศึกษาใน สถานการณ์โควิด-

19 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2563 จำนวน 328 คน เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถาม การปรับตัวในสถานการณ์โควิด-19 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ตาม แนวคิดการปรับตัวของนักศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ ด้าน อารมณ์ ด้านสังคมและด้านการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัย จำนวน 40 ข้อ มีลักษณะ คำตอบให้เลือก 5 ค่า (Likert scale) ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ มีค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และใช้สถิติวิเคราะห์ด้วยการ ทดสอบที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Anova) ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีการ ปรับตัวในสถานการณ์โควิด-19 โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 อยู่ในระดับมากและเมื่อ เปรียบเทียบเพศ พบว่า เพศชายและหญิงมีการปรับตัวในสถานการณ์โควิด-19 โดยภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน เปรียบเทียบความแตกต่างของการปรับตัวระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ แตกต่างกัน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีแตกต่างกันมีการปรับตัวในสถานการณ์โควิด-19 แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาที่มีชั้นปีแตกต่างกันมีการปรับตัวด้านการ เรียน และด้านอารมณ์แตกต่างกัน

สุวิมล มธุรส (2564 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19 มีวัตถุประสงค์ ของการนำเสนอแนวคิดการบริหารจัดการเรียนการสอน ระบบออนไลน์ที่เหมาะสมในยุค COVID-19 จึงขอเสนอดังนี้ 1)แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียน การสอนหลังโควิด-19 (Social Distancing) 2)แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้อง กับความปกติใหม่ (New Normal) และ 3)แนวคิดเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ ปีที่ 15 ฉบับที่ 40 พฤษภาคม – มิถุนายน 2564 - TCI กลุ่มที่ 2 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี 2563-2567 Rajapark Journal Vol. 15 No. 40 May - June 2021 ⊗ 34 (Change Learning) โดยศึกษาถึงบริบท การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติ (New Normal) ผู้บริหารจึง ต้องมีการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อม ในการเรียนการสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความ แตกต่างของ นักเรียนแต่ละคน การระบาดของโรค COVID-19 ที่ส่งผลกระทบต่อให้สถาบันการศึกษา ทั่วประเทศถูกสั่งปิดเพื่อป้องกัน การแพร่ระบาดของโรค ทำให้ทั้งนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ ผู้สอน ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้ อย่างไม่ขาดตอน การบริหารจัดการต่อการเรียนการสอนสามารถเข้าถึง ของนักเรียนทุกคนได้อย่าง มีประสิทธิภาพและให้อาจารย์ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการหารือและ วางแผน ร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักศึกษา รวมไปถึง คณาจารย์ใน การเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจต่อไป

พระมหาจักรพล สิริขโร (2564 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาในยุค New Normal The New Normal in Education โดย เมื่อวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 ระลอกแรกเริ่มคลี่คลายลง ส่งผลให้เกิดคำถามถึง ความปกติใหม่ หรือ New Normal เกี่ยวกับระบบการศึกษา การจัดการศึกษาที่ต้องมีการปรับตัว บุคลากร ทางการศึกษาจำนวนมากมีการปรับตัวเพื่อใช้เทคโนโลยีในการทำงานทางไกล การเรียนรู้ในยุคความปกติใหม่ เป็นการเรียนรู้ที่มีแพลตฟอร์ม (Platform) และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง โดยผู้สอนจะออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ซึ่งรูปแบบการศึกษาในยุคความปกติใหม่ เช่น การเรียนผ่านระบบออนไลน์ การเรียนในห้องเรียน การเรียนผสมผสานแบบออนไลน์ (Online) และแบบออนไซต์ (Onsite) หรือการเรียนแบบโฮมสคูล (Home School) ซึ่งไม่ว่าจะเป็นการเรียนแบบใดก็ตามจะเป็นการเน้นให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และประเมินตนเอง ทำให้สามารถเรียนรู้ทุกเนื้อหาได้จากทุกคนทุกที่ ทุกเวลา และไม่ได้ทำให้ การปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนลดลง อีกทั้งผู้เรียนและผู้สอนสามารถยังได้ตอบกันได้อย่างเต็มที่อีกด้วย ซึ่งการศึกษาในยุคความปกติใหม่ ผู้สอนควรมีการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับความพร้อม และทรัพยากรของผู้เรียนเพื่อที่จะสามารถนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินงานการวิจัยเรื่อง ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คำนวณในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคำนวณครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยสมการคำนวณการกำหนดกลุ่มประชากรตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน : $n = N / (1 + N (e^2))$ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 230 คน โดยเป็นการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม PSPP (perfect statistics professionally presented) สำหรับการกรอกข้อมูล และใช้โปรแกรม excel ในการคำนวณหาทางสถิติ คือ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ชั้นปี และสาขาวิชา

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ดังนี้

2.1 ระดับความพึงพอใจการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ของคณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในสถานการณ์ยุคปรกติใหม่มี 4 ข้อ

2.2 ระดับความคิดเห็นการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ในสถานการณ์ยุคปรกติ
ใหม่ ประกอบด้วย

1. ด้านกิจกรรมวิชาการ 5 ข้อ
2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 5 ข้อ
3. ด้านกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม 5 ข้อ
4. ด้านกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ แนวทางการปรับปรุง/ สิ่งทีคาดหวัง

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. สร้างข้อคำถามโดยใช้หลัก - วิธีการสร้างแบบสอบถาม โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ จากgoogle form สำหรับการกรอกข้อมูล

2. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ คุ่มทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฤมล จันทร์มา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาทิตย์ หุ้เต็ม เพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข

3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญให้คำแนะนำ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่กรอกเรียบร้อยแล้ว ตรวจสอบแล้วพบว่าข้อมูลมีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกชุด และเก็บแบบสอบถามได้ครบทุกชุด

3. นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล

5. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการทดลอง

1. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 237 ฉบับ มาจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ เพศ ชั้นปี และสาขาวิชา แล้วนำมาตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อ ตามเกณฑ์น้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อ ดังนี้

ความรู้สึกและความคิดเห็นมากที่สุด	=	5 คะแนน
ความรู้สึกและความคิดเห็นมาก	=	4 คะแนน
ความรู้สึกและความคิดเห็นปานกลาง	=	3 คะแนน
ความรู้สึกและความคิดเห็นน้อย	=	2 คะแนน
ความรู้สึกและความคิดเห็นน้อยที่สุด	=	1 คะแนน

2. นำคะแนนที่ได้มาหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม PSPP

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจและทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ เพื่อหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นข้อมูลด้านปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (5) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.01 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.01 – 4.00	หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.01 – 3.00	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.01 – 2.00	หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.00	หมายถึง	น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าใช้ค่าสถิติพื้นฐานและสถิติที่ใช้ขาดคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรคณะ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในยุคปกติใหม่ การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในยุคปกติใหม่ และเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสม ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจและความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในสถานการณ์ยุคปกติใหม่

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ แนวทางการปรับปรุง/ สิ่งที่คาดหวัง

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	87	32.83
หญิง	143	62.17
รวม	230	100.00

ตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 62.17 และเป็นเพศชาย จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 32.83

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปีที่	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	50	21.74
2	71	30.87
3	60	26.09
4	49	21.30
รวม	237	100.00

ตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ชั้นปีที่ 2 จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 30.87 ถัดมาได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชาที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชีววิทยา	18	7.83
ฟิสิกส์	4	1.74
เคมี	14	6.09

สาขาวิชาที่ศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์/คณิตศาสตร์และวิทยาการข้อมูล	12	5.22
สาขารณสุขศาสตร์	87	37.83
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม/การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	8	3.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร/เทคโนโลยีการอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์	10	4.35
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/เทคโนโลยีสารสนเทศ	22	9.57
วิทยาการคอมพิวเตอร์	39	16.96
คณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณ	16	6.96
รวม	230	100.00

ตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิชาสาขารณสุขศาสตร์ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 37.83 รองลงมาตามลำดับได้แก่สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 16.96 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/เทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 9.57 สาขาวิชาชีววิทยาจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.83 สาขาวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5 สาขาวิชาเคมีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.09 สาขาวิชาคณิตศาสตร์/คณิตศาสตร์และวิทยาการข้อมูล จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.22 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร/เทคโนโลยีการอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 และสาขาวิชาฟิสิกส์จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.74

**ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ระดับความพึงพอใจและความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา คณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในสถานการณ์ยุคปกติใหม่**

ตาราง 4 ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ในสถานการณ์ยุคปกติใหม่

กิจกรรมนักศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านกิจกรรมวิชาการ	4.42	0.65	มาก
2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	4.64	0.72	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4.03	0.78	มาก
4. ด้านกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	3.44	0.69	ปานกลาง
โดยรวม	4.14	0.71	มาก

ตาราง 4 พบว่าความพึงพอใจการจัดกิจกรรมนักศึกษามีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) เมื่อพิจารณาตามรายข้อพบว่า ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) และ รองลงมาตามลำดับได้แก่ ด้านกิจกรรมวิชาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42) ด้านกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) และด้านกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ในด้านการจัดกิจกรรมวิชาการในสถานการณ์ยุคปกติใหม่

ด้านกิจกรรมวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเป็นส่วนส่งเสริมองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชา	4.37	0.59	มาก
2. การปรับเปลี่ยนแบบการจัดกิจกรรมวิชาการในรูปแบบออนไลน์มีส่วนในการส่งผลต่อระดับความรู้ในการศึกษาระดับอุดมศึกษา	4.66	0.68	มากที่สุด

ด้านกิจกรรมวิชาการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
3. ผลกระทบจากสถานการณ์ปกติใหม่ในการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ	4.11	0.63	มาก
4. การจัดกิจกรรมให้บริการ สนับสนุนความรู้ด้านวิชาการ เช่น การให้คำปรึกษาการทำวิจัย หรือการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ยุคปกติใหม่	3.42	0.62	ปานกลาง
5. มีช่องทางสำหรับให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการได้อย่างหลากหลาย	3.49	0.57	ปานกลาง
โดยรวม	4.01	0.62	มาก

จากตาราง 5 พบว่าระดับความคิดเห็นในด้านการกิจกรรมวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นในแต่ละรายข้อเป็นดังนี้ การปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมวิชาการในรูปแบบออนไลน์มีส่วนในการส่งผลต่อระดับความรู้ในการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66) , ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อเป็นส่วนส่งเสริมองค์ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37) และผลกระทบจากสถานการณ์ปกติใหม่ในการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน , มีช่องทางสำหรับให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการได้อย่างหลากหลาย และการจัดกิจกรรมให้บริการ สนับสนุนความรู้ด้านวิชาการ เช่น การให้คำปรึกษาการทำวิจัย หรือการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 และ 3.42 ตามลำดับ) มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในสถานการณ์ยุคปกติใหม่

ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคปกติใหม่มีผลต่อการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์	4.72	0.65	มากที่สุด

2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ยุคปรกติใหม่	3.97	0.68	มาก
3. แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาภายใต้สถานการณ์ยุคปรกติใหม่	3.42	0.54	ปานกลาง
4. การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีความเพียงพอแก่นักศึกษาในการส่งเสริมให้นักศึกษามีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา	4.32	0.57	มากที่สุด
5. ช่องทางการประชาสัมพันธ์ในการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีความเหมาะสม	4.11	0.52	มาก
โดยรวม	4.10	0.61	มาก

ตาราง 6 ระดับความคิดเห็นในด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคปรกติใหม่มีผลต่อการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72) และการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา มีความเพียงพอแก่นักศึกษาในการส่งเสริมให้นักศึกษามีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32) มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ,ด้านช่องทางการประชาสัมพันธ์ในการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษามีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) และด้านคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ยุคปรกติใหม่ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และด้านแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาภายใต้สถานการณ์ยุคปรกติใหม่ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ในด้านการกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในสถานการณ์ยุคปกติใหม่

ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับชุมชน	3.41	0.58	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามประเพณีไทย	3.46	0.68	ปานกลาง
3. นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมภายใต้สถานการณ์ยุคปกติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ	3.37	0.60	ปานกลาง
4. การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เข้ากับสถานการณ์ยุคปกติใหม่เป็นไปอย่างเหมาะสม	4.15	0.71	มาก
5. ความหลากหลายของรูปแบบการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภายใต้การปรับตัวในสถานการณ์ความปกติใหม่	4.73	0.69	มากที่สุด
โดยรวม	3.82	0.65	มาก

ตาราง 7 ระดับความคิดเห็นในด้านการกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความหลากหลายของรูปแบบการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภายใต้การปรับตัวในสถานการณ์ความปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73) มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ,การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เข้ากับสถานการณ์ยุคปกติใหม่เป็นไปอย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15)) มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ,ด้านการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมตามประเพณีไทย ,ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับชุมชน และด้านนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมภายใต้สถานการณ์ยุคปกติใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 3.41 และ 3.37 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ในด้านการจัดอาสาบำเพ็ญประโยชน์

ด้านการจัดอาสาบำเพ็ญประโยชน์	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในสถานการณ์ยุคปกติใหม่ให้กับนักศึกษาที่มีความเพียงพอ	3.40	0.65	ปานกลาง
2. รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์มีความเหมาะสมต่อสถานการณ์ยุคปกติใหม่	4.12	0.69	มาก
3. การจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในช่วงสถานการณ์ COVID-19 เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาจิตอาสาหรือจิตสำนึกสาธารณะอย่างสมบูรณ์	3.39	0.61	ปานกลาง
4. การจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เป็นไปอย่างเพียงพอ	4.59	0.57	มากที่สุด
5. อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	3.30	0.59	ปานกลาง
โดยรวม	3.76	0.62	มาก

ตาราง 8 ระดับความคิดเห็นในด้านการจัดอาสาบำเพ็ญประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าการจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เป็นไปอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59) มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์มีความเหมาะสมต่อสถานการณ์ยุคปกติใหม่ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในสถานการณ์ยุคปกติใหม่ให้กับนักศึกษาที่มีความเพียงพอ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40) การจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในช่วงสถานการณ์ covid-19 เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาจิตอาสาหรือจิตสำนึกสาธารณะอย่างสมบูรณ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ

3.39) และด้านอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ แนวทางการปรับปรุง/ สิ่งที่คาดหวัง

- การจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ยังขาดความน่าสนใจ
- การจัดกิจกรรมวิชาการควรเป็นไปอย่างต่อเนื่องมากขึ้น เพราะเป็นส่วนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนในเนื้อหาสาระของหลักสูตรได้อย่างเข้าใจ
- มีการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ได้อย่างหลากหลาย และเป็นไปอย่างเหมาะสมภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในยุคปกติใหม่ ได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1 สรุปผลและอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในยุคปกติใหม่ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- 1.1 เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในยุคปกติใหม่
- 1.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้มีความเหมาะสม

ในยุคปกติใหม่

โดยทำการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวน 230 คน ระหว่างเดือนเมษายน-มิถุนายน 2565 และนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ สามารถสรุปผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

การจัดกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีความ

ความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณากิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมพัฒนานักศึกษา กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านกิจกรรมวิชาการ พบว่าความคิดเห็นด้านกิจกรรมวิชาการ ในด้านการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมวิชาการในรูปแบบออนไลน์มีส่วนในการส่งผลต่อระดับความรู้ในการศึกษาระดับอุดมศึกษามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66) ซึ่งสามารถอภิปรายได้ว่า ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระหว่างการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส

covid-19 ซึ่งทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงจนนำไปสู่ยุคปกติใหม่นั้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมวิชาการให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ ซึ่งเป็นส่วนที่ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเกิดการเรียนรู้ ปรับตัว และสามารถเข้าถึงกิจกรรมวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือมีการให้ความรู้หรือจัดกิจกรรมส่งเสริมข้อมูลด้านวิชาการในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งการปรับเปลี่ยนรูปแบบที่เกิดขึ้นเป็นส่วนสำคัญที่กระตุ้นและส่งผลให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และสามารถพัฒนาทักษะด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้สถานการณ์ยุคปกติใหม่ สอดคล้องกับบทความทางการศึกษา เรื่อง การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค New normal covid-19 วารสารรัชต์ภาคย์ ปีที่ 15 ฉบับที่ 40 พฤษภาคม – มิถุนายน 2564 - TCI กลุ่มที่ 2 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี 2563-2567 ที่กล่าวว่า เมื่อโลกกำลังหมุนช้าลงด้วยวิกฤตจากโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้สำหรับด้านการศึกษา ซึ่งกำลังเปลี่ยนแปลงจากแรงกดดันและการกระตุ้นจากโรคระบาดที่ทำให้ต้อง Social Distancing หรือการเพิ่ม ระยะห่างระหว่างกัน สังคม ในวงการการศึกษา ทั้งในไทยและต่างประเทศ มีการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์ เข้ามาปรับใช้ (Gun Aieminthra, 2020) ผ่านทางออนไลน์ด้วยเครื่องมือทันสมัยต่าง ๆ เช่น 1. ผู้สอนสามารถบันทึก วิดีโอการสอนของตนแล้วแจกจ่ายให้ผู้เรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลแบบคลาวด์ (Cloud Storage) ด้วย Google Drive หรือ Microsoft One Drive หรือ Microsoft Stream แล้วจำกัดสิทธิการเข้าถึงของผู้เรียน 2. ผู้สอนสามารถถ่ายทอดสด การสอนผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (Video Conference) ด้วย Microsoft Teams หรือ Google Meet 3. ผู้สอน สามารถสร้างและใช้งานห้องเรียนออนไลน์ (E-Classroom) ด้วย Microsoft Teams หรือ Google Classroom 4. ผู้สอนสามารถสร้างและทำเอกสารการสอน เอกสารต่าง ๆ รวมไปถึงการจัดเก็บข้อมูลและ แลกเปลี่ยนไฟล์ข้อมูลกันด้วย Microsoft Office 365 หรือ Google Drive 5. ผู้สอนสามารถใช้ Microsoft Teams ซึ่ง เครื่องมือที่มีคุณลักษณะสำหรับสื่อสารระดับองค์กร เช่น การสร้างกลุ่มงาน การสนทนากลุ่มวางแผนงาน ติดตาม ความคืบหน้า และการนัดหมาย เป็นต้น 6. ผู้สอนสามารถสอนสดออนไลน์ผ่านระบบวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (Video Conference) ด้วย Microsoft Teams หรือ Google Meet เป็นต้น (Office of Computer Services (KMITLE), 2020) ทั้งนี้ยังมีเครื่องมือและ โปรแกรมต่าง ๆ อีกมากมายที่ถูกพัฒนาขึ้นและได้รับ ความนิยมในการใช้งานสำหรับการเรียนการสอนการประชุมต่าง อาทิเช่น 1) โปรแกรม Cisco Webex Meeting 2) โปรแกรม Google Hangout 3) Facebook Live 4) โปรแกรม Zoom เป็นต้น โปรแกรมเหล่านี้ถูกออกแบบมาเพื่อรองรับการสอนออนไลน์ การทำงานจากที่บ้าน รวมทั้ง การสร้างห้องเรียนเสมือนจริงขึ้น โดยผู้สอนสามารถเลือกใช้งานตามความถนัด และตามความเหมาะสมของการเรียน การสอนออนไลน์

ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พบว่าความคิดเห็นด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคปกติใหม่มีผลต่อการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72) ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า ถึงแม้สถานการณ์ต่าง ๆ อยู่ภายใต้ของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-19 แต่ทั้งนี้การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษายังเป็นส่วนสำคัญที่มีความจำเป็นสำหรับการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ตามคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ ซึ่งสำหรับกิจกรรมพัฒนานักศึกษานั้นควรที่จะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การปรับเปลี่ยนรูปแบบให้มีความเหมาะสมในสถานการณ์ปกติใหม่ต่อไป สอดคล้องกับบทความกิจการนักศึกษาในศตวรรษที่ 21 วารสารรัชต์ภาคย์ปีที่ 15 ฉบับที่ 43 พฤศจิกายน – ธันวาคม 2564 - TCI กลุ่มที่ 1 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี 2564-2567 ที่กล่าวว่า ความสำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษาของประเทศให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะสอดคล้องตามความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งตามกรอบ แผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปีฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้กำหนด เป้าหมายของกรอบ คือ “การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากร ที่มีคุณภาพสูง ตลาดแรงงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศในยุคโลกาภิวัตน์รวมทั้งการพัฒนาที่ยั่งยืน ของท้องถิ่นไทย” ประกอบกับปัจจุบันกลุ่มอาเซียนมีการรวมตัวกัน และได้กำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี ค.ศ. 2020 หนึ่งว่า “เพื่อพัฒนาอาเซียนให้มีความเข้มแข็ง ใน หลายหลายด้าน รวมทั้งด้านการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดย กำหนดให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุก ๆ ส่วน โดยผ่านการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การพัฒนาทักษะ ศักยภาพ และการฝึกอบรม” งานด้านกิจการนักศึกษาให้เป็นกิจกรรมที่สถาบันอุดมศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษาได้มี คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ รวมทั้งทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Yongstar, 2015) เป็น บัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมนอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นตามหลักสูตร โดยที่พัฒนาในด้าน (1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (2) ทักษะชีวิตและอาชีพ และ (3) ทักษะด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น กิจกรรมการออกแบบความคิดและอบรมความรู้ในการทำงานศตวรรษที่ 21, กิจกรรมชมรมอาสาพัฒนาชุมชน, กิจกรรมทักษะการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล เป็นต้น กิจการนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษานั้นมีประโยชน์โดยตรงต่อบัณฑิต สามารถสร้างสรรค์ผลงานในด้าน วิชาการและด้านช่วยเหลือสังคม เพื่อเป็นคนดี มีคุณธรรม และจริยธรรม ไม่ก่อปัญหาให้กับตนเองและ จึงจะเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่เพียงการถ่ายทอด องค์ความรู้เท่านั้น แต่ต้องเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกและบ่มเพาะให้บัณฑิตมีทักษะที่จำเป็นต่อ การทำงานในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อตัวนักศึกษาเป็นสำคัญ และส่งผลในระยะยาวต่อการพัฒนาประเทศ

ด้านกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม พบว่าความคิดเห็นด้านกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในด้านความหลากหลายของรูปแบบการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภายใต้การปรับตัวในสถานการณ์ความปรกติใหม่ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73) ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ภายใต้มาตรการ social distance รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับสำนักศิลปะและวัฒนธรรมอย่างทั่วถึงและหลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนพ เข้มเพชร (2561) ที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความสามารถในการปรับตัวของนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีการสรุปและอธิบายว่าการปรับตัวของนิสิตปริญญาตรีในการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ใน ระดับมาก นั้นเป็นเพราะมหาวิทยาลัยมีการจัดกิจกรรมหลากหลายให้นักศึกษาได้เลือกตาม ความสนใจ ถึงแม้จะอยู่ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ได้อย่างสมบูรณ์ แต่ทางมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้มีความห่วงใยในสุขภาพอนามัยของนักศึกษา จึงได้มีมาตรการการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เพื่อป้องกันโรคโควิด-19 ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ยังมีการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบในการทำกิจกรรมให้เหมาะสมในช่วงสถานการณ์โควิด-19

ด้านกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ พบว่าความคิดเห็นด้านกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เป็นไปอย่างเพียงพอ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59) สามารถอธิบายได้ว่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมด้านจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์หรือมีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักศึกษาอย่างเพียงพอ แม้อยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-19 หรือยุคปรกติใหม่ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษามีพฤติกรรมเชิงบวกในด้านคุณภาพ จริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริสุข นาคะเสนีย์ และคณะ ที่ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ซึ่งมีการสรุปและอธิบายไว้ว่าปัจจัยภายนอกด้านการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักศึกษา กล่าวคือ นักศึกษาได้รับการสนับสนุนในการทำกิจกรรมจากมหาวิทยาลัยสูงย่อมส่งผลให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมจิตสาธารณะสูงด้วย ทั้งนี้เนื่องจากมหาวิทยาลัยถือเป็นสถาบันการศึกษาในการอบรมปลูกฝังความรู้และส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจและคุณธรรม

ให้กับนักศึกษา ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมที่จะปลูกฝังนิสัยแห่งพฤติกรรมจิตสาธารณะ ดังนั้น หากมหาวิทยาลัยมีการเชื่อมโยงสถาบันทางสังคมต่าง ๆ ให้ร่วมมือช่วยกันในการจัดโครงการที่ช่วยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้นักศึกษามากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงคุณธรรมที่ถูกต้อง และสามารถนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ โดยคำนึงถึงความสนใจของนักศึกษา ร่วมด้วย ย่อมส่งผลให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมจิตสาธารณะมากขึ้น

จากการศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ในยุคปรกติใหม่พบว่าคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ยุคปรกติใหม่ พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจให้กับนักศึกษา และเน้นให้งานกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการสร้างแรงจูงใจให้กับนักศึกษาให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาในแต่ละด้าน ดังนี้

1. **ด้านกิจกรรมวิชาการ** ควรจัดกิจกรรมให้บริการ สนับสนุนความรู้ด้านวิชาการให้กับนักศึกษา เช่น กิจกรรมเสริมความรู้ในศาสตร์แต่ละสาขาวิชา กิจกรรมการให้บริการความรู้เกี่ยวกับทำวิจัย เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษามีการใช้เทคโนโลยีประกอบกับการจัดกิจกรรมวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับการเรียนรู้ เช่น การใช้ Microsoft Teams ซึ่งเป็นเครื่องมือที่มีคุณลักษณะสำหรับสื่อสารระดับองค์กร สำหรับการสร้างกลุ่มงาน การสนทนากลุ่ม วางแผนงาน ติดตาม ความคืบหน้า และการนัดหมาย เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง และเป็นการลดผลกระทบด้านวิชาการที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ยุคปรกติใหม่

2. **ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา** ควรปรับเปลี่ยนเนื้อหาของกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับความต้องการในการเพิ่มพูนทักษะและความรู้ในด้านที่นักศึกษาสนใจซึ่งเน้นกิจกรรมที่พึ่งตนเอง และพึ่งพาเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตมากขึ้น เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้กับนักศึกษา และเน้นให้อาจารย์ต้องมีส่วนช่วยให้นักศึกษาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับรูปแบบออนไลน์

3. **ด้านกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม** นอกจากการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จัดตามวันสำคัญ และขนบธรรมเนียมประเพณีไทยแล้วนั้น ควรสอดแทรกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตหรือปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้กับนักศึกษา ในกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและ

กิจกรรมวิชาการ เช่น หลักธรรมในการนำไปสู่ความสำเร็จทั้งด้านการเรียนและการประกอบอาชีพ หรือส่งเสริมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในด้านการดำเนินชีวิตกับความเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ยุคปรกติใหม่ เพื่อให้นักศึกษามีภูมิด้านทานที่แข็งแรง ภายใต้การจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ที่มีความเหมาะสม

4. กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ควรปรับกิจกรรมที่สามารถทดแทนกิจกรรมที่เคยทำร่วมกันในสถานศึกษา หรือปรับเปลี่ยนวิธีคิดให้กับนักศึกษา ต้องให้คิดว่ากิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์นั้นนักศึกษาลงมือทำได้ทุกแห่ง ไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นในสถานศึกษาเท่านั้น และทำได้ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยความคิดเห็นของอาจารย์หรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส covid-19 หรือในช่วงสถานการณ์ปรกติใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับการหาแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา

บรรณานุกรม

- อภิรดี เสนาะศัพท์. (2555). การรับรู้และความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต
ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การ
อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรพิมพ์ สารักษ์. (2556). ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสถาบัน
เทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- มัลลิกา วีระสัย และประดิษฐา นาครักษา. (2557). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของ นักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. ใน รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- กรรยา พรธรรมา. (2559). จิตสาธารณะสร้างได้ง่ายนิดเดียว. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริรัตน์ แอดสกุล. (2560). ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
- นันทนพ เข้มเพชร. (2561). ความสามารถในการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1
วิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารการเมืองการ ปกครอง,
8(2), 188-199.
- บุษราภรณ์ ดีเยาว์ และคณะ. (2562). ขบวนการจิตอาสา: การขัดเกลาทางสังคมกับการพัฒนา คน
ของเยาวชนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. , 7(
ฉบับเพิ่มเติม). S67-S78.
- เทือน ทองแก้ว. (2563). การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ
COVID-19. คุรุสภาวิทยากร, 1(2), 1-10. อรอนงค์ นิยมธรรม. (2560). การปรับตัวของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนาตาก. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 12(1),
273-285.
- คณะกรรมการการศึกษา วุฒิสภา. (2563). รายงานการวิจัย เรื่อง ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
เร่งด่วน ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัส
โคโรนา 2019(COVID-19) ที่เหมาะสมกับสังคมไทย. จดหมายข่าว, 21(2563).

บรรณานุกรม (ต่อ)

- อวาทิพย์ แว. (2563). COVID-19 กับการเรียนรู้สู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพในวันนี้. วารสารสมาคมวิชาชีพสุขภาพ, 35(1), 24-29.
- Baker, R. W., & Stryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology*, 31(2), 179-189.
- Rogers. (1967). *Client-Centered Therapy*. Boston Houghton Mifflin.
- UNESCO. (2020). 4 ways COVID-19 could change how we educate future generations. Retrieved August 16, 2020, From <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/4-ways-covid-19-education-future-generations/>
- WHO Thailand. (2020). โโรคโควิด 19 คืออะไร. สืบค้น 2 มิถุนายน 2563, จาก <file:///update-28-covid-19-what-we-know---june2020---thai.pdf>
- Zamira H. (2020). The Impact of COVID-19 on higher education: A study of interaction among students' mental health, attitudes toward online learning, study skills, and changes in students' life. Retrieved September 29, 2020, from <https://www.researchgate.net/publication/341599684>
- Wathanachai, K. (2019). "Royal educational strategy." [Online]. Available : <https://www.attth.org>. Retrieved December 22, 2019. [In Thai]

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

- 1. แบบสอบถามการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในสถานการณ์ยุคปกติใหม่
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

แบบสอบถามการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในสถานการณ์ยุคปกติใหม่

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- นักศึกษาชั้นปี ☐ ชั้นปีที่ 1 ☐ ชั้นปีที่ 2
☐ ชั้นปีที่ 3 ☐ ชั้นปีที่ 4
- สาขาวิชา ☐ ชีววิทยา
☐ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม/การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
☐ ฟิสิกส์
☐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร/เทคโนโลยีการอาหารและการพัฒนาผลิตภัณฑ์
☐ เคมี
☐ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร/เทคโนโลยีสารสนเทศ
☐ คณิตศาสตร์/คณิตศาสตร์และวิทยาการข้อมูล
☐ วิทยาการคอมพิวเตอร์
☐ คณิตศาสตร์และวิทยาการคำนวณ
☐ สาธารณสุขศาสตร์

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจและความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในสถานการณ์ยุคปกติใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)
ความพึงพอใจการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในสถานการณ์ยุคปกติใหม่					
1. ด้านกิจกรรมวิชาการ					
2. ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา					

รายการ	ระดับความความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)
3. ด้านกิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม					
4 ด้านกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญ ประโยชน์					
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านกิจกรรมวิชาการในสถานการณ์ยุคปกติใหม่					
1. ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม วิชาการเพื่อเป็นส่วนส่งเสริมองค์ ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน ในหลักสูตรสาขาวิชา					
2. การปรับรูปแบบการจัด กิจกรรมวิชาการในรูปแบบ ออนไลน์มีส่วนในการส่งผลต่อ ระดับความรู้ในการศึกษา ระดับอุดมศึกษา					
3. ผลกระทบจากสถานการณ์ ปกติใหม่ในการเข้าร่วม กิจกรรมวิชาการ					
4. การจัดกิจกรรมให้บริการ สนับสนุนความรู้ด้านวิชาการ เช่น การให้คำปรึกษาการทำวิจัย หรือการเรียนการสอน เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพใน สถานการณ์ยุคปกติใหม่					
5. มีช่องทางสำหรับให้นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการได้อย่าง หลากหลาย					

รายการ	ระดับความความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในสถานการณ์ยุค ปรกติใหม่					
1. การจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุค ปรกติใหม่มีผลต่อการส่งเสริมให้ นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์					
2. คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีมีการปรับเปลี่ยน รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับ สถานการณ์ยุคปรกติใหม่					
3. แรงจูงใจในการเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนานักศึกษาภายใต้ สถานการณ์ยุคปรกติใหม่					
4. การจัดกิจกรรมพัฒนา นักศึกษา มีความเพียงพอกับ นักศึกษาในการส่งเสริมให้ นักศึกษามีความสมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์และสติปัญญา					
5. ช่องทางการประชาสัมพันธ์ใน การให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนานักศึกษามีความเหมาะสม					
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมใน สถานการณ์ยุคปรกติใหม่					
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม					

รายการ	ระดับความความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับ ชุมชน					
2. การจัดกิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมตามประเพณีไทย					
3. นักศึกษามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมภายใต้ สถานการณ์ยุคปกติใหม่อย่างมี ประสิทธิภาพ					
4. การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัด กิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมให้เข้ากับ สถานการณ์ยุคปกติใหม่เป็นไป อย่างเหมาะสม					
5. ความหลากหลายของรูปแบบ การจัดกิจกรรมทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ภายใต้การ ปรับตัวในสถานการณ์ความ ปกติใหม่					
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในด้านกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์					
1. ช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ใน การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ในสถานการณ์ ยุคปกติใหม่ให้กับนักศึกษามี ความเพียงพอ					

รายการ	ระดับความความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็นด้วย (4)	ไม่แน่ใจ (3)	ไม่เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง (1)
2. รูปแบบการจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์มีความเหมาะสมต่อสถานการณ์ยุคปกติใหม่					
3. การจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในช่วงสถานการณ์ covid-19 เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาจิตอาสาหรือจิตสำนึกสาธารณะอย่างสมบูรณ์					
4. การจัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เป็นไปอย่างเพียงพอ					
5. อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์					

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ แนวทางการปรับปรุง/ สิ่งที่คาดหวัง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัตินักวิจัย

1. ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุนิต สร้อยทอง
Miss.Sunit Soyotong
2. หมายเลขบัตรประชาชน 1659900405661
3. ตำแหน่งปัจจุบัน พนักงานมหาวิทยาลัย (สายสนับสนุน)
4. หน่วยงานและสถานที่ที่ติดต่อได้สะดวก
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 062-9914166 E-mail : Sunitsoytong@gmail.com
5. ประวัติการศึกษา วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา สาธารณสุขศาสตร์
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ
-
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย (หัวหน้าโครงการวิจัยและดำเนินการเสร็จสิ้น)

ชื่องานวิจัย ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้วิจัย นางสาวสุนิต สร้อยทอง

สาขาวิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีเสร็จวิจัย 2562

ชื่อผู้ร่วมโครงการวิจัย นางสาวอัมพวรรณ ชุมพรัตน์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานที่รับผิดชอบ งานพัสดุ

สัดส่วนในการทำวิจัย ร้อยละ 10

1. ชื่อ-สกุล นางสาวอัมพวรรณ ชุมพรัตน์
2. หมายเลขบัตรประชาชน 3679800122027
3. ตำแหน่งปัจจุบัน เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000

โทรศัพท์ 065-3594165 E-mail : Amphawan4165@gmail.com

5. ประวัติการศึกษา บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง
6. งานที่ได้รับมอบหมาย งานพัสดุ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

ชื่อวิจัย ศึกษาความพึงพอใจของผู้มารับบริการงานพัสดุ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ผู้วิจัย นางสาวอัมพวรรณ ชุมพรัตน์

สาขาวิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ปีเสร็จวิจัย 2559

ชื่อที่ปรึกษาโครงการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์อิสระ ตั้งสุวรรณ

ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 สัดส่วนในการทำวิจัย ร้อยละ 20

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายอิสระ ตั้งสุวรรณ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Itsara Tangsuwan

2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3-191100183-021

3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์

4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ
 โทรสาร และ e-mail

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 83 หมู่ 11 ตำบลสะ

เคียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000 โทรศัพท์ 056-717-122

โทรศัพท์มือถือ 0858126881 E-mail : itsara_31@hotmail.com

5. ประวัติการศึกษา

วุฒิ	พ.ศ.	ชื่อสถานศึกษา
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาศาสตรบัณฑิต (พืชไร่)	2549	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

6.1 นิเวศวิทยา

6.2 ความหลากหลายทางชีวภาพ

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดย
 ระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้า
 โครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละข้อเสนอการวิจัย

7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย :

7.2.1 ชื่อโครงการวิจัย : ผลของการใช้พืชปุ๋ยสดเพื่อปรับปรุงสมบัติทางกายและ

เคมีของดินต่อผลผลิตมะม่วงน้ำดอกไม้สีทอง ตำบลคงมูลเหล็ก อำเภอเมือง จังหวัด

เพชรบูรณ์

แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

เริ่มดำเนินการ 1 ตุลาคม 2558 ถึง 30 กันยายน 2559

7.2.2 ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมในการผลิตปุ๋ยหมักจากขยะชุมชน

แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

เริ่มดำเนินการ 1 ตุลาคม 2559 ถึง 30 กันยายน 2560

7.2.3 ชื่อโครงการวิจัย การศึกษาชนิดและอัตราส่วนของถ่านชีวภาพจากวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตร ต่อสมบัติของดิน การเจริญเติบโต ผลผลิต และการกักเก็บคาร์บอนในดินของผักกาดขาวปลี ที่ปลูกในพื้นที่ตำบลหนองแม่นา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

แหล่งทุน สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

เริ่มดำเนินการ 1 ตุลาคม 2561 ถึง 30 กันยายน 2562

7.2.4 ผู้ร่วมวิจัยโครงการวิจัย : การบริหารจัดการน้ำเพื่อการเพาะปลูกมะม่วงพันธุ์น้ำดอกไม้ด้วยแนวคิด วอเตอร์ฟุตพริ้นท์ กรณีศึกษา มะม่วงน้ำดอกไม้ของชุมชนดงมูลเหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

7.2.5 ผู้ร่วมวิจัยโครงการวิจัย : การพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการลดต้นทุนและเพิ่มผลผลิตสำหรับการผลิตมะม่วงน้ำดอกไม้สีทองในตำบลดงมูลเหล็ก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

7.2.6 ผู้ร่วมวิจัยโครงการวิจัย : การถ่ายทอดองค์ความรู้การบริหารจัดการขยะชุมชนเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์

7.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและทำเสร็จแล้ว: (ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุนย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)

ผลงานทางวิชาการ

Kan Khoomsab and Itsara Tangsuwan. (2019). Natural Repellent Anthraquinone Applied on Cereal Grain Seeds and Seedlings Against Pigeons (*Columba livia*) in Captivity. American Journal of Agricultural and Biological Sciences. Volume : 14, Issue : 1 Pages : 110-114. Published On : December 16, 2019.

อิสระ ตั้งสุวรรณ และเกศศิรินทร์ แสงมณี. 2561. การศึกษาอัตราส่วนของเชื้อเห็ดกรองย่อยต่อการเจริญเติบโตผลผลิตและคุณภาพของเมล่อน. วารสารวิทยาศาสตร์เกษตร สมาคมวิทยาศาสตร์การเกษตรแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 49 ฉบับที่ 3. (พิเศษ) สิงหาคม-ตุลาคม 2561.

เกศศรีณี ทรัพย์แสงมณี ภาณุมาศ ถือธรรม เสาวลักษณ์กิตติชนวัตร และอิสระ ตั้งสุวรรณ. 2561. ผลของ
แผนผังและถ่านชีวภาพต่อการงอก และการเจริญเติบโตของต้นกล้า. ประชุมวิชาการ
ระดับชาติ "วลัยลักษณ์วิจัย" ครั้งที่ 11. วันที่ 27-28 มีนาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยวลัย
ลักษณ์.

นายอิสระ ตั้งสุวรรณ การันต์ ผึ้งบรรหาร และธนภัทร วรปัสสุ. 2560. ผลของการใช้ปุ๋ยพืชสดเพื่อ
ปรับปรุงสมบัติทางกายภาพและเคมีของดินต่อมะม่วงน้ำดอกไม้สีทอง ตำบลคงมูลเหล็ก
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมทางวิชาการพะเยา
วิจัยครั้งที่ 6 “ศิลปวัฒนธรรมวิจัยเพื่อประเทศไทย ๔.๐” มหาวิทยาลัยพะเยา.

อิสระ ตั้งสุวรรณ เจษฎา กาญจนเกษร ธงชัย ชาติเผือก และเกศศรีณี ทรัพย์แสงมณี. 2560. ผลของถ่าน
ชีวภาพจากแกลบและปุ๋ยอินทรีย์ต่อการเจริญเติบโตและผลผลิตของข้าวโพดหวานที่ปลูก
ในพื้นที่ดินกรด. วารสารวิทยาศาสตร์เกษตร การจัดประชุมวิชาการพืชสวนแห่งชาติ ครั้งที่
16 ปีที่ 49 ฉบับที่ 1 (พิเศษ) มกราคม – เมษายน 2561

รพี กองร้อย, พิณทิพย์ แก้วแกมทอง, อิสระ ตั้งสุวรรณ และธนาวรรณ พิณเวสน์. (2560). การถ่ายทอด
องค์ความรู้การบริหารจัดการขยะชุมชนเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่เชิงพาณิชย์. รายงานการประชุม
วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 4 “บูรณาการงานวิจัยสู่ไทยแลนด์ 4.0” ณ มหาวิทยาลัย
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. 21 กรกฎาคม 2560. หน้า 1176-1183

7.4 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อโครงการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัย (ผู้บริหารโครงการ
หัวหน้าโครงการ และ/หรือผู้ร่วมวิจัย) ระบุเดือน และปีที่เริ่มต้นและสิ้นสุด