



รายงานการวิจัย

การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

A Development of Analytical Reading Ability in Thai Language
Subjects of Mathayomsuksa Five Students, affiliated in the
Academic Cooperation Network School with
Phetchabun Rajabhat University

นางอุณงค์ พวงสมบัติ
สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2564

รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

A Development of Analytical Reading Ability in Thai Language
Subjects of Mathayomsuksa Five Students, affiliated in the
Academic Cooperation Network School with
Phetchabun Rajabhat University

นางอุณงค์ พวงสมบัติ สาขาวิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทุนอุดหนุนโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ 2564

(ก)

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์		
ผู้วิจัย	นางอุณงค์ พวงสมบัติ		
สาขาวิชา	ภาษาไทย		
	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	ปีเสรีจวิจัย 2564	

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนความร่วมมือทางวิชาการ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ นวัตกรรมเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนความร่วมมือทางวิชาการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร จำนวน 76 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการศึกษา พบว่า แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.21/82.37 และนักเรียนที่ใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การอ่านคิดวิเคราะห์, โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

Research Title A Development of Analytical Reading Ability in Thai Language Subjects
of Mathayomsuksa Five Students, affiliated in the Academic Cooperation
Network School with Phetchabun Rajabhat University

Name Nathanong Phuangsoombat.

Major Thai

Phetchabun Rajabhat University, 2021

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop and investigate the efficiency of Thai Language analytical reading skill exercises for Mathayomsuksa Five Students, affiliated in the Academic Cooperation Network 2) compare student's Thai Language analytical reading achievement before and after using the exercises. The sample consisted of 76 Mathayom five students of Taphanhin School, Taphanhin District, Pichit Province. The instruments used for gathering the data were 1) analytical reading skill exercises and 2) an achievement test, used as a pretest and posttest. The data were analyzed by the statistical means, standard deviation, t-test dependent.

The results of this research were 1) the average formative score of the exercises was 82.21 percent, and the average summative test score was 82.37 and 2) the students Thai Language analytical reading skill after learning by using analytical reading skills exercise was significantly higher than that before at .05 level of statistical significance.

Keywords: Analytical Reading , The Academic Cooperation Network School

(ค)

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์ อาจารย์ฐิติกานต์ แก้ววิเศษ ครูกัมปนาท คำอ่อน ที่ให้คำปรึกษา และตรวจสอบความถูกต้อง และเหมาะสมของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย และขอขอบคุณอาจารย์จิราภรณ์ ภูเทศ อาจารย์พิชญา เขียวภาษา และครูจนา บุญราชแขวง ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องสอดคล้องของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ส่งผลให้การวิจัยในครั้งนี้ลุล่วงไปด้วยดี

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ให้โอกาสและให้ทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

นาฏอนงค์ พวงสมบัติ

2 สิงหาคม 2564

สารบัญ

		หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย		ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ		ข
กิตติกรรมประกาศ		ค
สารบัญ		ง
บทที่ 1	บทนำ	1
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
	1.3 ขอบเขตของงานวิจัย	2
	1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
	1.5 สมมุติฐาน	3
	1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
	1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
	2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	5
	2.2 องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคิดวิเคราะห์	10
	2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย	21
	3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	21
	3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	21
	3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	21
	3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
	3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	24
บทที่ 4	ผลการวิจัย	29
	4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล	29
	4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
5.1	ขอบเขตของงานวิจัย
5.2	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5.1	สรุปผลการวิจัย
5.2	การอภิปรายผล
5.3	ข้อเสนอแนะ
บรรณานุกรม	36
ภาคผนวก	40
ภาคผนวก ก	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ภาคผนวก ข	ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย
ภาคผนวก ค	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ภาคผนวก ง	เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
ภาคผนวก จ	แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย
ประวัติผู้วิจัย	121

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นหนทางที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านทักษะการอ่านเพื่อเป็นพื้นฐานให้เกิดความชำนาญตามช่วงวัยของตนเอง หากผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และประสบการณ์ของตนเองแล้ว ย่อมส่งผลดีต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ เพราะการอ่านเป็นหนทางหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้รู้คิด รู้ว่าสิ่งใดที่จะต้องทำ รู้กระบวนการตัดสินใจ เพื่อให้ทุกอย่างเป็นไปโดยลำดับที่ถูกต้องเหมาะสม เมื่อคนเรามีความพร้อมแล้ว เราย่อมสามารถนำสิ่งที่มีมาพัฒนาตนเองให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติ

สภาพความเปลี่ยนแปลงของคนในสังคมที่ก่อให้เกิดความคิดเห็นที่แตกต่างของคนแต่ละกลุ่ม ส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่แตกต่างกัน หากเราเปิดโอกาสแห่งการเรียนรู้ให้เป็นผู้รู้รักการอ่าน พินิจพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรอบคอบแล้ว สังคมก็จะดำเนินต่อไปได้อย่างปกติสุข โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทางสติปัญญา รู้จักคิด รู้จักการตัดสินใจ การอ่านจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้บุคคลสามารถก้าวทันต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่นำเสนอผ่านสื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนและจะเป็นกำลังหลักที่สำคัญของชาติต่อไปในอนาคต จะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควร เพื่อให้เป็นกำลังหลักสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในวันข้างหน้า การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของศาสตร์พระราชาอย่างถ่องแท้ จะส่งผลดีต่อการพัฒนาเยาวชน ให้รู้จักคิดที่จะสามารถนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษา ความตอนหนึ่งว่า “...วัตถุประสงค์ของการศึกษานั้นคืออย่างไร กล่าวโดยรวบยอด ก็คือการทำให้บุคคลมีปัจจัยหรืออุปกรณ์สำหรับชีวิตอย่างครบถ้วนเพียงพอ ทั้งส่วนวิชาความรู้ ความคิดวินิจฉัย ส่วนจิตใจและคุณธรรมความประพฤติ ส่วนความขยันอดทน และความสามารถ ในอันที่จะนำความรู้ความคิดไปใช้ปฏิบัติงานด้วยตนเอง

ให้ได้จริงๆ เพื่อสามารถดำรงชีพอยู่ได้ด้วยความสุขความเจริญมั่นคง และสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมและบ้านเมืองได้ตามควรแก่ฐานะด้วย...” (พระบรมราชาธิวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันพุธที่ 25 มิถุนายน 2523)

การอ่าน คิด วิเคราะห์จึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะเมื่อผู้อ่านสามารถอ่านแล้วสามารถคิดวิเคราะห์ได้ จะทำให้ผู้อ่านรับรู้และเข้าใจข้อมูลเรื่องราว ต่าง ๆ อย่างถ่องแท้ ซึ่งตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องสามารถวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ การพัฒนาแบบฝึกเพื่อการอ่านคิดวิเคราะห์จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร เป็นโรงเรียนที่ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ในฐานะเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นจะได้ไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและรายวิชาที่เรียน อันจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนความร่วมมือเครือข่ายทางวิชาการ

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมการอ่านคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนความร่วมมือเครือข่ายทางวิชาการ

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ขอบเขตด้านประชากร: นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

1.3.2 ขอบเขตด้านเวลา : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

1.3.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา : ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ตามที่ปรากฏในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

1.3.4 ตัวแปรที่ศึกษา

- 1) ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย
- 2) ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

1.3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง : แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย
- 2) เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล : แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

1.4 กรอบแนวคิด

1.4.1 ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านคิดวิเคราะห์จะทำให้ผู้อ่านรู้ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างถ่องแท้

1.4.2 นวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นสื่อรูปหนึ่งที่คุณครูใช้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

1.5 สมมุติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนโดยการใช้นวัตกรรมเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 นวัตกรรม หมายถึง ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.6.2 นักเรียน หมายถึง นักเรียน หมายถึง นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

1.6.3 ประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย หมายถึง คุณภาพของชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ประเมินจากการทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยระหว่างเรียนในแต่ละครั้ง โดยนำคะแนนของนักเรียนมารวมกันทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ประเมินจากการทำแบบทดสอบหลังจากการเรียนรู้ แล้วนำคะแนนของนักเรียนมารวมกันทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1.6.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและองค์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ อันจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

1.6.2 ทำให้ได้นวัตกรรมเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยเสนอหัวข้อตามลำดับดังนี้

2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

2.2 องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคิดวิเคราะห์

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2552 : 3 – 4) ได้อธิบายถึงคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไว้ดังนี้

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องและเข้าใจตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่จากการอ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านสังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ความคิดจากการอ่านมาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และ นำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

2. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ ย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความแสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่างๆ เขียนบันทึก รายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการเขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลิตผลงานของตนเองในรูปแบบต่างๆ ทั้งสารคดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง

3. ตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีวิจรรย์ญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์วัตถุประสงค์ แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดู ประเมินสิ่งที่ฟังและดูแล้วนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง พูดแสดงทรรศนะ ได้แย้ง โต้แย้ง โต้แย้ง และเสนอแนวคิดใหม่อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

4. เข้าใจธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา และลักษณะของภาษาไทย ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์ โคลง ร่ายและฉันท์ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะและใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์หลักการ สร้างคำในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและภาษาถิ่น วิเคราะห์ และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

5. วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น รู้และเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษาและวรรณกรรมพื้นบ้าน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทย ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ และนำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รวมทั้งได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางด้านการอ่านไว้ดังนี้

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้อง ไพเราะ และเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วประเภทต่าง ๆ เช่น บทความ นวนิยาย และความเรียง - บทร้อยกรอง เช่น โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย และลิลิต
2. ตีความ แปลความ และขยายความเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - ข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน - บทความ - นิทาน - เรื่องสั้น - นวนิยาย - วรรณกรรมพื้นบ้าน
3. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านในทุกๆ ด้านอย่างมีเหตุผล	
4. คาคณะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน และประเมินค่าเพื่อนำความรู้ ความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
5. วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับเรื่องที่อ่าน และเสนอความคิดใหม่อย่างมีเหตุผล	- วรรณคดีในบทเรียน - บทโฆษณา - สารคดี
6. ตอบคำถามจากการอ่านประเภทต่างๆ ภายในเวลาที่กำหนด	- บันเทิงคดี - ปาฐกถา
7. อ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน	- พระบรมราชาธิวาท - เทศนา - คำบรรยาย
8. สังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ	- คำสอน - บทร้อยกรองร่วมสมัย - บทเพลง - บทอาเศียรวาท - คำขวัญ
9. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

2.2 องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคิดวิเคราะห์

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องจากการอ่านออกอ่านคล่องเป็นการนำไปสู่การเรียนรู้ทักษะและกลุ่มสาระอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวันเพราะการอ่านหนังสือการแสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินก่อให้เกิดความเข้าใจแนวคิดอารมณ์และจินตนาการ นอกจากนั้นการอ่านมีบทบาทสำคัญในการศึกษาเล่าเรียนด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขึ้นอยู่กับความสามารถทางการอ่านของนักเรียนทั้งสิ้นดังนั้นนักการศึกษาจึงให้ความสำคัญต่อการอ่านและให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

ธัญญา เรื่องแก้ว (2549 : 73) กล่าวถึงความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นสื่อที่มีความหมายและความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นปัจจัยในการพัฒนาคนช่วยให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาและผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้า

วัฒนา สาลีรัมย์ (2550 : 8) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน เป็นกระบวนการ แปลความหมายจากตัวอักษรสัญลักษณ์คำกลุ่มคำวลีประโยคออกมาเป็นความคิดอย่างมีเหตุมีผลโดยอาศัยความสามารถในการแปลความหมายการตีความการจับใจความสำคัญเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างมีจุดหมาย

เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์ (2533 : 84) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสร้างความหมายจากสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการทางความคิดและยังเป็นกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนในด้านของความรู้ความสามารถการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายผู้เขียนย่อมจะพยายามใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรสื่อความหมายหรือใช้ข้อมูลที่ตนเองต้องการสื่อสารแก่ผู้อ่าน และผู้อ่านเองก็ย่อมต้องสื่อความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย

สมุทร เชนเชาวนิช (2538 : 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้อ่านกับเนื้อหาหรือข้อมูลข่าวสารที่อยู่ในรูปแบบต่างๆ และผู้อ่านอาศัยความรู้พื้นฐานจากประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วยในการคาดเดาความหมายของเนื้อหาเพื่อทำความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการคิดของสมอง สามารถแปลความ ตีความขยายความโดยผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนตลอดจนต้องรู้ถึงวิธีเขียนและความคิดของผู้เขียน

อัจฉรา ชีวพันธ์ (2546 : 47) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่าการอ่านเป็นทักษะจำเป็นของการรับสารและเป็นทักษะที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ด้านต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่บุคคล

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์โดยใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรแล้วถ่ายทอดมาเป็นการรับรู้ทางความคิดทำให้เกิดความเข้าใจในความหมายที่สื่อออกมาตรงกับความต้องการของผู้เขียนทั้งในรูปธรรมและนามธรรม

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นพฤติกรรมที่สำคัญยิ่งซึ่งครูจะต้องใช้ความสามารถในการพยายามให้มากที่สุดที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เพราะการอ่านมีความสำคัญมากในการศึกษา จึงมีผู้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้

มุกดา ลิบลับ (2542 : 121) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะการรับสารจากสื่อที่เป็นตัวอักษรเพื่อรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นภาษาที่ใช้แสวงหาสรรพวิทยาการต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตการสร้างความสำเร็จในชีวิต และการพัฒนาสติปัญญาความสามารถให้เจริญก้าวหน้าในชีวิตมากขึ้น

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคนการรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานการอ่านที่ดีทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย

เรวดี หิรัญ (2539 : 141) กล่าวถึงการอ่านว่าการอ่านเป็นทักษะที่มีบทบาทในชีวิตประจำวัน เช่น การรับเอาเทคโนโลยีวิทยาการสมัยใหม่การติดต่อค้าขายการอ่านฉลากสินค้าอุปโภคบริโภคล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น

วิไลวรรณ ขนิษฐนันท์ (2539 : 27 - 32) ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านไว้ว่า ชาวสารสนเทศที่อาศัยดาวเทียมและคอมพิวเตอร์ก็ต้องอาศัยการอ่านทั้งสิ้นเช่นการสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตต้องอาศัยความรู้ด้านการอ่านข้อมูลที่ปรากฏบนคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมอยู่กับระบบอินเทอร์เน็ต

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ไปสู่ทักษะอื่นๆและช่วยให้สามารถคิดวิเคราะห์เหตุการณ์ทั้งในอดีตและปัจจุบันและในอนาคตได้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตประจำวันและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กระบวนการอ่าน

กระบวนการอาจเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสื่อสารของมนุษย์อันประกอบด้วยการส่งสารและการรับสารในลักษณะใดก็ได้ ดังมีผู้กล่าวถึงกระบวนการอ่านไว้ดังนี้

วรรณิ โสมประยูร (2541 : 13) กล่าวถึงกระบวนการอ่านไว้ว่าลักษณะกระบวนการอ่านเป็นการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภาษาเขียนเสียงและการรับรู้ระหว่างตากับประสาทตาส่งไปยังสมองถึงสิ่งที่ได้อ่านแล้วจึงแปลความจากสิ่งที่ได้รับรู้นั้นและจะสามารถสื่อความหมายได้ตามต้องการ

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (2543 : 47-49) ได้กล่าวสรุปเกี่ยวกับกระบวนการอ่านว่าการอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารของมนุษย์ด้วยการส่งสารและรับสารซึ่งใช้การคิดที่เป็น

กระบวนการทางสมองมาแปลงสารแต่การรับสารด้วยการอ่านเป็นวิธีที่ยากซึ่งต้องเข้าใจกระบวนการอาจทำให้เกิดการรับรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่อ่าน

แม้นมาส ชวลิต (2544 : 4) กล่าวถึง กระบวนการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองในการรับสารอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งบันทึกความจำอย่างรวดเร็วจนเกิดเป็นความรู้ ความคิดและจินตนาการมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ดี

กรมวิชาการ (2546 : 146) กล่าวถึงกระบวนการอ่านในคู่มือการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระวิชาภาษาไทยว่าการอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนาการตีความหมายระหว่างการอ่านผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่องรู้จุดประสงค์การอ่านมีความรู้ทางภาษาใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านกระบวนการอ่านมี ดังนี้

1. การเตรียมการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้ วางแผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมากน้อยเพียงใด รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด คาดความเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุด ดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

2. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วย การอ่านเร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะกดคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

3. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดงความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไมเข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอนจะต้องอ่านทำนองเสนาะดังๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

4. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษาที่ใช้ สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบกับหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่องและการลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

5. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกรู้สีกจากการอ่าน จัดทำโครงการหลังการอ่าน เช่น วาดภาพ เขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่น ๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

สำนักวิชาการมาตรฐานการศึกษากล่าวถึงกระบวนการอ่านไว้ใน การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กระบวนการอ่านประกอบด้วย

1. การรู้จักคำหมายถึงการตระหนักหรือละลืกรู้ประสบการณ์จากการถูกกระตุ้นด้วยสัญลักษณ์
2. เข้าใจความหมายของคำดีและประโยคคือเมื่อเห็นคำต่างๆซึ่งประกอบเป็นข้อความแล้วเข้าใจความหมายไปตามลำดับ
3. ขั้นปฏิกิริยา คืออ่านไปคิดไปว่าผู้เขียนหมายถึงอะไรแน่ต้องอ่านโดยมีทั้งสติและปัญญาและความรู้สึกประเมินได้ว่าข้อความนั้นจะยอมรับหรือปฏิเสธด้วยเหตุผลใดขั้นตอนนี้ต้องอาศัยการดึงประสบการณ์เดิมมาช่วยประกอบการพิจารณาดังนั้นนักอ่านที่รอบรู้จะเข้าใจได้ลึกซึ้งกว่าอาจจะลำดับเรื่องราวใหม่ให้ตัวเองเข้าใจดียิ่งขึ้นได้อาจจะเปรียบเทียบความคิดหรือเรื่องราวต่าง ๆ แยกแยะได้ว่าเรื่องนี้สำคัญกว่าเรื่องนั้นเรื่องใดเป็นความจริงหรือเป็นความคิดเห็นไปจนถึงหาข้อสรุปเป็นแนวคิดกว้างกว้างได้และสรุปเนื้อหาทั้งหมด
4. การบูรณาการ การนำความหมายจากข้อความที่อ่านไปสร้างความคิดให้ได้อย่างที่เรียกว่าเกิดประจักษ์ขึ้นอาจจะทำให้ผู้อ่านเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องหนึ่งหนึ่งจนเกิดความรู้สึกใหม่ขึ้นมาแล้วศึกษาโดยละเอียดต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่ากระบวนการอ่านเป็นการรับสารจากเรื่องที่อ่านแล้วแสวงหาความรู้ใหม่บนพื้นฐานความรู้เดิมรู้จักประสงค์ในการอ่านตีความหมายของคำที่อ่านให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ทำให้อ่านทำให้เกิดจินตนาการสามารถแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์เรื่องราวต่างๆที่อ่านได้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเชื่อมโยงเรื่องราวในชีวิตจริงได้สรุปได้ว่าการอ่านมิใช่เป็นเพียงการอ่านเพื่อความรู้ความเพลิดเพลินเท่านั้นแต่การอ่านยังต้องการวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนด้านในต่างๆด้วยดังนั้นการให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างจริงจังจะนำไปสู่การพัฒนาด้านความรู้ความคิดการตัดสินใจแก้ปัญหาที่มีเหตุผลและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

การอ่านคิดวิเคราะห์

ความหมายของการอ่านคิดวิเคราะห์

การคิด ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 ได้ให้ความหมายไว้ว่า ทำให้ปรากฏเป็นรูปประกอบให้เป็นรูปหรือคลิบเป็นแนวเรื่องขึ้นในใจให้ผู้อ่านใคร่ครวญต่อไป ทั้งนี้ได้มีผู้ให้ทัศนะใกล้เคียงกับความหมายเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์ไว้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ (2547 : 9) ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ไว้ว่า การคิดวิเคราะห์ หมายถึงการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกเป็นส่วนส่วนเพื่อค้นหาว่ามีองค์ประกอบแยกย่อยอะไรบ้าง ทำมาจากอะไร ประกอบขึ้นมาได้อย่างไร และมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างไร การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุดิบของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้

ชาติรี สำราญ (2548 : 40-41) ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ไว้ว่า การคิดวิเคราะห์ คือ การรู้จักพิจารณา ค้นหา ใคร่ครวญ ประเมินค่าโดยใช้เหตุผลเป็นหลักในการหาความสัมพันธ์เชื่อมโยง หล่อหลอม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างสมบูรณ์แบบอย่างสมเหตุสมผลก่อนเกิดตัดสินใจ ความคิดเห็นดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกับสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549, 5) ได้ให้ความหมายของการคิดวิเคราะห์ว่า เป็นการระบุเรื่อง หรือปัญหาจำแนกแยกแยะเปรียบเทียบข้อมูลเพื่อจัดกลุ่มอย่างเป็นระบบระเบียบ มีเหตุผล หรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและตรวจสอบข้อมูล หรือหาข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอในการตัดสินใจแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ได้

จากแนวคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ หมายถึงความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุดิบของเรื่องราวหรือเหตุการณ์โดยหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้อย่างถูกต้องชัดเจน

จะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นคิดวิเคราะห์เป็นการคิดเชิงวิเคราะห์เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์จำแนกสรุปความสำคัญซึ่งมีลักษณะต่างๆ 12 ประการดังนี้

1. ต้องเปิดใจกว้าง
2. การถาม
3. การเน้นที่คำถาม

4. การแยกแยะความแตกต่างระหว่างความรู้ที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับคุณค่าและการให้เหตุผล

5. เต็มใจวิเคราะห์ข้อโต้แย้ง
6. ต้องการใช้แหล่งที่เชื่อถือได้
7. พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อโต้แย้ง
8. อดทนต่อความคลุมเครือของข้อมูล
9. การเคารพเชื่อในหลักฐาน
10. อ้างหลักฐานมากมายก่อนตัดสินใจ
11. พร้อมที่จะหาหลักฐานมากขึ้น
12. พร้อมที่จะแก้ไขเมื่อมีหลักฐาน

จะเห็นได้ว่าการคิดเป็นสิ่งที่ต้องมีกระบวนการคู่คิดต้องมีลักษณะการคิดหรือกระบวนการคิดตามขั้นตอนอย่างเป็นเหตุเป็นผล

ประเภทของการอ่านวิเคราะห์

ประเภทของการอ่านวิเคราะห์มีนักวิชาการศึกษาแบ่งประเภทของการอ่านวิเคราะห์ ดังนี้ สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2548 : 103) กล่าวว่า การอ่านวิเคราะห์นั้นใช้เป็นเครื่องมืออย่างเป็นทางการของผู้ที่จะเป็นนักวิจารณ์วรรณกรรมซึ่งการอ่านวิเคราะห์นั้นมีหลายประเภทดังนี้

1. การอ่านวิเคราะห์คำมุ่งหมายให้ผู้อ่านรู้จักแยกแยะถ้อยคำ วลี ประโยค หรือข้อความต่าง ๆ โดยสามารถบอกได้ว่า คำใดใช้อย่างไร ใช้ผิดความหมาย ผิดหน้าที่ ไม่เหมาะสม ไม่ชัดเจนอย่างไร และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรจึงจะใช้ได้ถูกต้อง

2. การอ่านวิเคราะห์ประโยคเพื่อแยกแยะประโยคต่าง ๆ ว่าเป็นประโยคที่ต้องชัดเจนหรือไม่ ใช้ประโยคผิดไปจากแบบแผนของภาษาอย่างไร เป็นประโยคที่ต้องสมบูรณ์เพียงใด หรือมีหน่วยความในประโยคขาดเกินหรือไม่ เรียงลำดับประโยคที่ใช้ได้ถูกต้องชัดเจนหรือไม่ เมื่อพบข้อบกพร่องต่าง ๆ แล้วสามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้

3. การอ่านวิเคราะห์ทัศนะของผู้เขียนการอ่านของนักอ่านมิใช่หวังแต่ความรู้ความบันเทิงเท่านั้นหากจะต้องมีการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบการหยุดคิดพิจารณาขณะอ่านจบเป็นขั้นตอนที่ได้ประโยชน์มากเมื่ออ่านจบแล้วลองตั้งคำถามว่าเห็นด้วยหรือไม่ความคิดของผู้เขียนเป็นสาระเพื่อผืนมีเหตุผลข้อเท็จจริงน่าเชื่อถือหรือไม่เพียงใดจะทำให้มองเห็นทัศนะของผู้เขียนยิ่งขึ้น

4. การวิเคราะห์รหัสเมื่อนำมาใช้กับงานเขียนมุ่งถึงความซาบซึ้งความประทับใจหลังจากตั้งใจหรือสนใจอย่างมาก เมื่อพิจารณาตามนัยต่าง ๆ จะเห็นว่ารหัสของหนังสือเป็นเรื่องของอารมณ์และสมอง เป็นปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นเมื่อหนังสือได้รับการยอมรับว่าแต่งดีถึงขนาด มีวิธีเข้าถึงรหัสของหนังสืออย่างลึกซึ้งถึงองค์แท้ คือ การวิเคราะห์รหัสของเสียงและรหัสของภาพ

สรุปได้ว่าประเภทของการอ่านวิเคราะห์ประกอบด้วย 4 ประเภท ได้แก่ การวิเคราะห์คำ การวิเคราะห์ประโยค การอ่านวิเคราะห์ทัศนะของผู้เขียน และการวิเคราะห์รหัส

ขั้นตอนการอ่านวิเคราะห์

การอ่านวิเคราะห์แตกต่างจากการอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายของผู้อ่านจะต้องใช้ความคิดอยู่ตลอดเวลาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เกี่ยวกับผู้เขียนตลอดจนแหล่งที่มีอ้างอิง ดังนั้นผู้อ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนให้มีลักษณะนิสัยใคร่รู้ อยากรู้ อยากเห็น อยากสอบถาม รู้จักคิดอย่างรอบคอบ ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ซึ่งจิตติปัญญา ศรีไสย์ (2549 : 41) กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. การอ่านเรื่องนั้น ๆ อย่างละเอียดหลาย ๆ ครั้งตลอดตั้งแต่ต้นจนจบอย่างพิจารณาใคร่ครวญ

2. แยกประเด็นของข้อความออกเป็นส่วน ๆ คือประเด็นของข้อเท็จจริงและประเด็นของการแสดงความคิดเห็น

- 2.1 ประเด็นข้อเท็จจริง ได้แก่ ข้อมูลที่เป็นความจริง ข้อมูลทางวิชาการ หรือสามารถพิสูจน์ให้เห็นเป็นหลักฐานโดยใช้สถิติตัวเลขการวิจัยกำกับ หรือเป็นข้อมูลที่ตรวจสอบได้ว่าเป็นความจริง

- 2.2 ประเด็นข้อคิดเห็น ได้แก่ ข้อมูลที่เป็นเรื่องของการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนการคาดคะเนการทำนายโดยอาศัยเหตุผลส่วนตัว ซึ่งผู้อ่านสามารถสนับสนุนความคิดนั้นหรือโต้แย้งกับความคิดนั้นได้วิธีการสังเกตประเด็นข้อคิดเห็นนั้นมักจะมีคำว่า “เพราะ เพราะ ว่า ควร เสนอว่า เห็นว่า คิดว่า น่าจะ” อยู่ในข้อความนั้น ๆ ด้วยและมักจะมีเหตุการณ์กำกับความคิดนั้น

3. เมื่อวิเคราะห์แล้วผู้อ่านควรแสดงปฏิกิริยาต่อเรื่องที่อ่านในด้านการแสดงทัศนะในด้านการพัฒนาทางปัญญา

4. เมื่อวิเคราะห์ได้แล้วผู้อ่านควรได้รับประโยชน์หรือข้อคิดที่มีคุณค่าในการอ่านวิเคราะห์

วีระ สดสังข์ (2550 : 26 – 28) ได้กล่าวว่า วิธีการคิดสามารถฝึกสมองให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ให้พัฒนาขึ้นสามารถฝึกตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์

เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของเรื่องราวหรือเหตุการณ์หรือสถานการณ์จากข่าวของจริงหรือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์

เป็นการกำหนดประเด็นข้อสงสัยจากปัญหาของสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ซึ่งอาจกำหนดเป็นคำถาม หรือเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของการคิดวิเคราะห์เพื่อค้นหาความจริงสาเหตุหรือความสำคัญ เช่น ภาพนี้บทความนี้ต้องการสื่อหรือจะบอกอะไรกับผู้อ่าน

ขั้นที่ 3 การกำหนดลักษณะหลักเกณฑ์หรือกฎเกณฑ์

เป็นการกำหนดข้อกำหนดสำหรับใช้แยกแยะส่วนประกอบของสิ่งที่กำหนดในการหาลักษณะความสัมพันธ์เชิงเหตุผลอาจเป็นลักษณะความสัมพันธ์ที่มีความคล้ายคลึงกันหรือขัดแย้งกัน

ขั้นที่ 4 การพิจารณาแยกแยะ

เป็นการพิจารณาวิเคราะห์ทำการแยกแยะกระจายสิ่งที่กำหนดให้ออกเป็นส่วนย่อย ๆ โดยอาจใช้เทคนิคคำถาม 5W 1H ประกอบด้วย What Where When Why Who และ How

ขั้นที่ 5 สรุปคำตอบ

เป็นการรวบรวมประเด็นที่สำคัญเพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบ หรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดให้เทคนิค การคิดวิเคราะห์ เป็นการคิดโดยใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลักเป็นการคิดเชิงลึกลึกคิดอย่างละเอียดจากเหตุไปสู่ผลตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกับ นิชาพร เพชรพงษ์ ที่ได้สรุปเทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่าย ที่นิยมใช้ คือ 5W 1H ประกอบด้วย What Where When Why Who How การคิดวิเคราะห์ด้วยเทคนิค 5W 1H จะสามารถช่วยให้เห็นความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่เรา กำลังคิดเป็นอย่างดี และจะทำให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ บางครั้งการเริ่มคิดวิเคราะห์อาจจะเริ่มจากคำถาม 5W 1H อาจใช้เทคนิคการตั้งคำถามในลักษณะอื่น ๆ ได้ เช่น

1. คำถามเกี่ยวกับจำนวน เช่น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีส่วนเกี่ยวข้องกับจำนวนกี่คน

2. คำถามเชิงเงื่อนไข เช่น ถ้าจะเกิด.....

“ถ้าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเมื่อ 5 ปีที่แล้ว ใครจะเป็นผู้รับประโยชน์และใครจะเป็นผู้เสียประโยชน์”

3. คำถามเกี่ยวกับการจัดลำดับความสำคัญ เช่น ใครเป็นคนที่สำคัญที่สุดของเรื่อง ประเด็นใดเป็นประเด็นประเด็นหลัก และประเด็นใดเป็นประเด็นรอง

4. คำถามเชิงเปรียบเทียบ เช่น ระหว่าง... กับ....สิ่งใดสำคัญกว่า

“ระหว่างความตายกับการพรากจากความรักสิ่งใดสำคัญกว่า”

ลักษณะการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์อาจจำแนกออกเป็นสามลักษณะดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสำคัญเป็นความสามารถในการหาองค์ประกอบความสำคัญของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ผลเป็นอย่างไร เช่น การคิดวิเคราะห์ส่วนประกอบของพืช สัตว์ ขาวข้อความหรือเหตุการณ์ เป็นต้น

2. การวิเคราะห์หลักการ เป็นความสามารถในการหาความสัมพันธ์ของส่วนสำคัญในเรื่องนั้น ๆ ว่าสัมพันธ์กันอยู่โดยอาศัยหลักการใด เช่น การให้นักเรียนค้นหาหลักการของเรื่อง การระบุจุดประสงค์ของนักเรียน ประเด็นสำคัญของเรื่อง เทคนิคที่ใช้ในการจูงใจผู้อ่าน และรูปแบบของภาษาที่ใช้ เป็นต้น

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการหาความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผล หรือความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง

สรุปได้ว่าขั้นตอนการอ่านวิเคราะห์คือขั้นตอนการอ่านอย่างละเอียดอย่างพิถีพิถัน ใคร่ครวญแล้วแยกประเด็นออกเป็นข้อเท็จจริงและการแสดงความคิดเห็น โดยเริ่มต้นวิเคราะห์จากรูปแบบแนวคิดและเนื้อเรื่องเพื่อดูว่ามีความกลมกลืนกันหรือไม่ ต่อไปจึงพิจารณากลวิธีในการเสนอเรื่อง และดำเนินเรื่องตลอดจนสำนวนภาษาที่ผู้เขียนใช้ในการประพันธ์

หลักการอ่านคิดวิเคราะห์

การอ่านคิดวิเคราะห์ควรมีและหลักปฏิบัติดังนี้

1. แยกแยะส่วนประกอบที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยายความซึ่งอาจจะเป็นการอธิบายหรือยกตัวอย่างประกอบกรอ่านอย่างวิเคราะห์นั้นผู้อ่านจะต้องค้นหาว่าส่วนใดเป็นสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอเพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของผู้เขียน

2. แยกแยะเป็นส่วนที่เป็นข้อเท็จจริง บางครั้งผู้เขียนอาจสอดแทรกข้อคิดเห็นเพื่อแสดงมุมมองและทัศนะส่วนตัวเพื่อทำให้งานเขียนน่าสนใจและน่าอ่านยิ่งขึ้นแต่ในข้อคิดเห็นนั้น ๆ หากแฝงมาด้วยค่านิยมส่วนตัว ความเชื่อ หรืออคติต่าง ๆ ของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาว่าผู้อ่านจะต้องพิจารณาว่าความเห็นนั้นนั้นแฝงด้วยค่านิยมส่วนตัว หรืออคติต่าง ๆ ของผู้เขียนหรือไม่ ซึ่งผู้อ่านจะต้องพิจารณาความเห็นของผู้เขียนตั้งอยู่บนเหตุผล และถูกต้องหรือไม่

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ คือ การอ่านข้อความอย่างละเอียดพิเคราะห์ระมัดระวังทั้งความหมายโดยตรงและความหมายแฝงต้องระมัดระวังการตีความต่าง ๆ ด้วยการอ่านหนังสือมาก ๆ ข้อที่ต้องระวังเป็นพิเศษ คือ การใช้ภาษาของผู้เขียน เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องที่ผู้เขียนแสดงความคิดเห็นควรแยกแยะข้อเท็จจริงก่อนแล้วพิจารณาความน่าเชื่อถือด้วยการตั้งคำถามว่าเราเห็นด้วยกับประเด็นนั้นหรือไม่ถ้าเห็นด้วยเพราะอะไรถ้าไม่เห็นด้วยเพราะอะไรควรเขียนอธิบายชี้แจงเหตุผลให้ชัดเจน

ประโยชน์ของการอ่านวิเคราะห์

วัชร บุญสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ (2542 : 88) กล่าวว่า การอ่านวิเคราะห์ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจและตีความเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบและชัดเจนขึ้น เนื่องจากการวิเคราะห์มีประโยชน์ 2 ประการหลัก ๆ คือ

1. ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อเสนอของผู้เขียนดียิ่งขึ้น เนื่องจากการอ่านครั้งแรกผู้อ่านอาจยังไม่เข้าใจแต่เมื่อได้แยกแยะเป็นแผนผัง (Diagram) ออกมาและตีความแล้วผู้อ่านจะเข้าใจดีทั้งการใช้ภาษาโครงสร้างและเนื้อหา

2. ทำให้ผู้อ่านสามารถตัดสินใจและประเมินข้อเสนอ สามารถระบุข้ออ้างอิงหลักฐานและการให้เหตุผลของผู้เขียนได้ นอกจากนี้ทำให้ผู้อ่านสามารถระบุข้ออ้างอิงหลักฐานและเหตุผลของผู้เขียนมีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นของผู้เขียนอย่างไร การวิเคราะห์ทำแผนผังเป็นขั้นตอนจะทดสอบหลักฐานในการให้เหตุผลของข้อเสนอของผู้เขียนจะช่วยผู้อ่านมองเห็นความคิดรองที่จะสนับสนุนความคิดหลัก และมองเห็นว่าหลักฐานมีความสัมพันธ์กันอย่างไร การสนับสนุนความคิดเห็นและแสดงให้ผู้อ่านเห็นถึงความที่ไม่สัมพันธ์กับข้อเสนอหรือความจริงหรือความคิดเห็นหลัก

ที่ผู้เขียนเสนอ ผู้อ่านไม่ควรเสียเวลากับหลักฐานที่ไม่สำคัญเมื่อเริ่มอ่านผู้อ่านควรมุ่งไปที่ใจความที่เป็นหลักหรือศูนย์กลางของเรื่องก่อน

รัตน ศาลิก (2536 : 121) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านวิเคราะห์วิธีวิจารณ์ไว้ดังนี้

1. เพื่อหาความรู้การอ่านมากเป็นการเพิ่มพูนความรู้แต่ผู้อ่านก็ต้องอ่านอย่างถี่ถ้วน ไตร่ตรองและพิจารณาเนื้อหาเพื่อเลือกความรู้ที่เหมาะสมนำไปใช้ในโอกาสที่ถูกต้อง
2. เพื่อแก้ปัญหการอ่านเป็นการสร้างสรรค์สติปัญญาและความคิดโดยเฉพาะกระบวนการวิเคราะห์และวิจารณ์เป็นการฝึกใช้วิจารณญาณเพื่อสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุมีผลสมบูรณ์รอบคอบ
3. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพการอ่านสามารถปรับปรุงความคิดเห็นของผู้อ่านเพราะสิ่งที่ได้จากการอ่านมิใช่เพียงเนื้อหาสาระแต่ผู้อ่านต้องสามารถวิเคราะห์ผู้เขียนส่งสารอะไร ดีความความคิดเห็น ความรู้สึก ความคิดที่พัฒนาจะส่งผลมาถึงบุคลิกภาพที่ดี
4. เพื่อความสนุกสนานการอ่านสารคดี บันเทิงคดี หรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ผู้อ่านย่อมได้รับความสนุกสนาน เมื่อได้แยกแยะและพิจารณาทั้งเนื้อหาและรสของงานเขียนนั้น ๆ
5. เพื่อการเป็นนักวิจารณ์การมีคุณสมบัติของนักวิจารณ์ได้นั้นต้องสามารถตีความเนื้อหา สาระ วิเคราะห์สิ่งที่อ่านแสดงความคิดเห็นตลอดจนประเมินค่างานเขียนได้

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่ากระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาสาระ เรื่องราวและประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการรวบรวมข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของผู้เรียน มีผู้ดำเนินการวิจัยไว้ ดังนี้

สุนันทา ตันเจริญ (2543) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการเล่นิทานกับการใช้เกมการอ่านเป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียนตลาดเชตนิมิตมิตรภาพ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการเล่นิทานกลับใช้เกมการอ่านมีความสามารถในการอ่านไม่แตกต่างกันแต่นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยการเล่นิทาน และใช้เกมการอ่านมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

เพ็ญจา สุริยกานต์ (2544) ได้วิจัยเกี่ยวกับการใช้นิทานอีสปเพื่อเป็นสื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอดำรงวิทยารจัน จังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลดำรงวิทยารจัน จังหวัดสิงห์บุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 2 และ โรงเรียนวัดระดับจำนวน 30 คนโดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ ชุดฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้นิทานอีสป พบว่า ชุดฝึกการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำมีประสิทธิภาพ 80.96 85.60 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการออกเสียงควบกล้ำเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติในระดับ 0.5 และนักเรียนมีความสนใจต่อการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้นิทานอีสปเป็นสื่อในระดับมาก

ทรงลักษณ์ แดงไธสง (2541) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านในใจและการเขียนตามรูปแบบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านใหม่ฉนวน อำเภอยะนิงจังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนและทักษะการอ่านในใจและเรียนเขียนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเฉลี่ยร้อยละ 83.51 จำนวนของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การรอบรู้เฉลี่ยร้อยละ 84 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80 ต่อ 80 และผลจากการพัฒนานักเรียนที่ได้เรียนรู้และได้พัฒนาทักษะการอ่านในใจและการเขียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาไทย

สุจิตตรา ศรีนวล (2536) ศึกษาการพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านการคิดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาผลการศึกษาพบว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านและความตระหนักรู้เกี่ยวกับการอ่านของตนเองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยยะสำคัญทางระดับสถิติที่ .01 และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการสอนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมการเรียนการสอนและชอบอ่านแล้วจะนำวิธีการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สันติ มุ่งหมาย (2538) ได้พัฒนาแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านในใจของนักเรียนชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปากเปิดอำเภอมืองขอนแก่นผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีจำนวนผู้ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินมากกว่ากลุ่มที่สอนตามรูปแบบปกติอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับศูนย์ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านในใจสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่สอนตามรูปแบบปกติอย่างมีนัยยะสำคัญทางระดับสถิติที่ระดับ .05

สุวรรณา รัตนธรรมเมธี (2533) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร อำเภอโชคชัยจังหวัดนครราชสีมา
พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่สามมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่า
เกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้นผู้วิจัยจะนำมาใช้เป็นแนวทางการวิจัยเรื่องการใช้
ข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมเป็นแนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมเยาวชน อันจะเป็นแนวทางหนึ่งที่มี
ส่วนช่วยในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ความต้องการของ
สังคม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนความร่วมมือเครือข่ายทางวิชาการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ซึ่งเป็นนักเรียนระดับเดียวกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 304 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2/2563 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร จำนวน 76 คน โดยได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย และใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- 1) แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

1) แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1) ศึกษาหลักการสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย จากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบฝึกกิจกรรมเสริมทักษะ

1.2) สร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ตามกรอบเนื้อหาจำนวน 10 เรื่อง ประกอบด้วย ภาพสื่อความหมาย ตอบคำถามสื่อความคิด ผังมโนทัศน์สื่อความ วิเคราะห์ความตามภาพ อ่านประกาศให้ชัดแจ้ง อ่านบทความตามสื่อออนไลน์ บทอ่านนิทานสอนใจ ศิลปะการสื่อความหมาย วิเคราะห์ความตามเพลง ตีความตามเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นแบบฝึกตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

1.3) นำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

- อาจารย์จิตติกันต์ แก้ววิเศษ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน

- นายกัมปนาท คำอ่อน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน

1.4) ปรับปรุงแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.5) นำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มทดลอง ซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายและไม่เคยเรียนเนื้อหา này มาก่อน เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 จากสูตร E1/E2 โดยนำแบบฝึกไปทดลอง ดังนี้

1.5.1) ขั้นตอนแรก การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ที่มีระดับผลการเรียนเก่ง กลาง อ่อนอย่างละ 10 คน แล้วนำผลที่ได้มากำหนดหาค่าประสิทธิภาพ

1.5.2) ขั้นตอนที่สอง นำผลที่ได้จากการปรับปรุงแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 1 ไปทดลองแบบกลุ่มเล็กกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและเป็นคนละคนกับขั้นตอนแรก จำนวน 20 คนที่มีระดับผลการเรียน เก่ง 7 คน กลาง 8 คน อ่อน 7 คน แล้วนำผลที่ได้มากำหนดหาประสิทธิภาพ

1.5.3) ขั้นตอนที่สาม นำผลที่ได้จากการปรับปรุงแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ครั้งที่ 2 ไปทดลองภาคสนามกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นนักเรียนคนละคนกับขั้นตอนแรกและขั้นตอนที่สอง แล้วนำผลที่ได้มากำหนดหาประสิทธิภาพ

1.6) นำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ไปใช้กับนักเรียนโรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้สอนเป็นผู้อธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รวมทั้งเนื้อหากิจกรรมต่าง ๆ กับผู้เรียน แล้วดำเนินการทำกิจกรรมตามแผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งในส่วนของเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์นั้นให้ผู้สอนได้ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ โดยใช้ระยะเวลาทำกิจกรรม 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 10 ชั่วโมง ทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย และทำแบบสอบหลังเรียน

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

2.2) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน

2.3) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1. อาจารย์จิราภรณ์ ภูเทศ อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

2. อาจารย์พิชญา เชี่ยวภาษา อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

3. นางสาวรจนา บุญราชแขวง ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวิทยานุกูลนารี

2.4) นำแบบทดสอบที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบ (Try out) กับนักเรียนกลุ่มทดลองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร จำนวน 37 คน

2.5) ตรวจให้คะแนนและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน แล้วนำผลที่ได้หาค่าความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ประกอบด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา และการวิจัยเชิงปริมาณ โดยนำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น โดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย และจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย หลังแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น (E_1/E_2) จากนั้นจึงนำไปใช้กับประชากรกลุ่มเป้าหมาย โดยมีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

3.4.1) ทดสอบก่อนเรียน

3.4.2) ใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

3.4.3) ทดสอบหลังเรียน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อน – หลังเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

(1) ศึกษาเนื้อหา ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่านสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(2) ผู้วิจัยสร้างข้อคำถามโดยใช้เนื้อหาจาก ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

(3) ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงข้อบกพร่องของแบบทดสอบด้านเนื้อหา

โดยหาค่าความสอดคล้อง (IOC) แล้วนำคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาแปลงเป็นคะแนน ดังนี้

มีความเห็นว่า สอดคล้อง	กำหนดเป็น	+1
มีความเห็นว่า ไม่แน่ใจ	กำหนดเป็น	0
มีความเห็นว่า ไม่สอดคล้อง	กำหนดเป็น	-1

จากนั้นนำมาแทนค่าในสูตรหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency) (สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ , 2539 : 95)

$$IOC = \sum R/N$$

เมื่อ IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้อง
R	หมายถึง	คะแนนความคิดเห็น
N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งต้องได้ค่า IOC มากกว่า .50 ขึ้นไป และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

(4) นำแบบทดสอบที่ผ่านการพิจารณาที่ได้มาสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน โดยนำไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

(5) หลังจากหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแล้ว จึงนำไปทดสอบกับประชากรกลุ่มเป้าหมาย

(6) ข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยที่ได้จากการใช้แบบทดสอบใช้วิธีการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.5.2) แบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อพิจารณาว่าแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย เรื่องใดสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ได้ โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง ไม่เห็นด้วย

ผู้วิจัยจะนำผลที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปมาใช้เพื่อสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของผู้เรียน

3.6 สถิติที่ใช้

3.6.1 การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ใช้สูตรการคำนวณ ดังนี้

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

α	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่น
K	หมายถึง	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
S_i^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
S_t^2	หมายถึง	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

3.6.2 การหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก

$$p = \frac{H + L}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
	H	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูกในข้อสอบข้อนั้น
	L	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูกในข้อสอบข้อนั้น
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

การหาค่าอำนาจจำแนกใช้สูตร

$$r = \frac{H - L}{N / 2}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
	H	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูกในข้อสอบข้อนั้น
	L	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูกในข้อสอบข้อนั้น
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

(อนุกฤติ คุณแก้ว, 2555 : 144)

3.6.3 การหาค่าความเชื่อมั่น

ใช้สูตร KR-20

$$r_{KR-20} = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ	r_{KR-20}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกในข้อหนึ่ง ๆ เท่ากับจำนวนคนทำถูกหารด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ คือ $1 - p$
	S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

(อนวัติ คุณแก้ว, 2555 : 148)

3.6.4 สูตรหาประสิทธิภาพของสื่อการสอน

สูตรการหาประสิทธิภาพของสื่อการสอน

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X \times 100}{N}}{A}$$

$$E_2 = \frac{\frac{\sum f \times 100}{N}}{B}$$

เมื่อ E_1 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนที่คิดเป็นร้อยละ

E_2 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนที่คิดเป็นร้อยละ

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

$\sum f$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดระหว่างเรียนทั้งหมด

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

(อนวัติ คุณแก้ว, 2551 : 151)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1.1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้นโดยเทียบเกณฑ์ 80/80

4.1.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนและหลังเรียน

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.2.1 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้นตามเกณฑ์ 80/80 เมื่อการวิจัยสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ E_1 / E_2 โดยใช้สูตร

การกำหนดประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้นใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้นที่ได้จากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดคิดเป็นร้อยละ

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

A

เมื่อ E_1 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนที่คิดเป็นร้อยละ
 ΣX แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียน
 A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดระหว่างเรียนทั้งหมด

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น หลังเรียนที่คิดเป็นร้อยละ หลังจากทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น

$$E_2 = \frac{\Sigma F \times 100}{N}$$

B

เมื่อ E_2 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนที่คิดเป็นร้อยละ
 ΣF แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
 (อนุวัติ คุณแก้ว, 2555 : 151)

ได้ผลวิเคราะห์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้นให้มีประสิทธิภาพ
 ตามเกณฑ์ 80/80

แบบฝึกหัดระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_1	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E_2	E_1 / E_2
100	82.21	82.21	10	8.24	82.37	82.21/82.37

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้นสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการเขียนสะกดคำระหว่างคะแนนก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น โดยใช้ t-test แบบ Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ	D	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	df	เท่ากับ	n - 1 (อนุวัติ คุณแก้ว, 2555 : 210)

ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	$\sum D$	$\sum D^2$	t	p
ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกหัด	76	4.20	307	94249	2.44	.05
หลังเรียนด้วยแบบฝึกหัด	76	8.24				

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์เบื้องต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพนวัตกรรมเรื่อง การอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนความร่วมมือเครือข่ายทางวิชาการ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนความร่วมมือเครือข่ายทางวิชาการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

5.1 ขอบเขตของโครงการวิจัย

5.1.1 ขอบเขตด้านประชากร: นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

5.1.2 ขอบเขตด้านเวลา : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

5.1.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา : ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ตามที่ปรากฏในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

5.1.4 ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

2) ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

5.2.1 แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

5.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

5.3 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

5.1.1 การพัฒนาประสิทธิภาพแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.21/82.37 แสดงว่ามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

5.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

5.4 อภิปรายผล

5.4.1 การพัฒนาแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนความร่วมมือเครือข่ายทางวิชาการ พบว่า แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.21/82.37 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกได้พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบซึ่งแบบฝึกหัดแต่ละชุดมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยะแยะประเด็นต่าง ๆ ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบระเบียบ แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยเป็นแบบฝึกที่ช่วยทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น เนื่องจากมีโอกาสได้ทบทวนหลายครั้ง ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับความคิดเห็นของลาวัญญ์ สังขพันธานนท์ และคณะ (2549 : 18-21) ที่กล่าวถึงการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่าเป็นวิธีการอ่านที่ต่อเนื่องจากวิธีการอ่านแบบศึกษาค้นคว้า คือการอ่านอย่างละเอียดและได้ใจความครบถ้วน แล้วจึงแยกแยะส่วนประกอบต่าง ๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไร จากความคิดเห็นดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ได้หากอ่านซ้ำ ๆ และอ่านอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยเป็นแบบฝึกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด

วิเคราะห์ และการคิดเชื่อมโยง ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัย ของ นางเยาว์ ทองกำเนิด (2558 : ง) ที่สร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทย ประกอบด้วยแบบฝึกย่อย 5 แบบฝึก มีประสิทธิภาพ 82.42 /83.19 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อินทิรา สวดเจริญ (2550 : 77) ที่ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย รายวิชา เพิ่มเติม ท31202 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปราจีนกัลยาณี ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

5.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ก่อนและหลัง เรียนด้วยแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนความร่วมมือเครือข่ายทางวิชาการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการใช้แบบฝึกพัฒนา ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตาม สมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนความร่วมมือเครือข่ายทางวิชาการ สามารถ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าดีขึ้น ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้อง กับงานวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดย ใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของ สุจิตรา เดชดำรงรักษ์ (2556 : ค) ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ มานิจ สมจิตร (2556 : 88) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้แบบ ร่วมมือที่มีต่อการอ่านวิเคราะห์และความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านคิดวิเคราะห์กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดย บูรณาการเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

5.5 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีแนวทางเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาไทย ดังนี้

5.5.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) การนำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยไปใช้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในลักษณะการจัดกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และก่อให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การโต้แย้ง และเกิดกระบวนการรับฟังความคิดเห็นซึ่งจะเป็นผลดีกับผู้เรียน

2) ครูควรนำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ หรือเทคโนโลยีอื่น ๆ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.5.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการพัฒนากิจกรรมเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ กับการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้แบบฝึกกับการจัดกิจกรรมการสอนในรูปแบบอื่น ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ,กระทรวงศึกษาธิการ. **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการภาษาไทย**. กรุงเทพฯ :

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546

จิตต์นิภา ศรีไสย. **ภาษาไทยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2549

ชาติรี สำราญ. “สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างไร”. **สานปฏิรูป**. 8(มีนาคม 2548) : 40-41.

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. อ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : กระดาษสา, 2543.

ทองลักษณ์ แถวไทสง. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านในใจและการเขียนตามรูปแบบ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541.

ธัญญา เรืองแก้ว. “รอบรู้สู่การวัดและการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน”.

วารสารวิชาการ. 9(เมษายน – มิถุนายน 2549) : 73

นงเยาว์ ทองกำเนิด. การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

3 อำเภอ เขาชะเมา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ

การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 2558.

เพ็ญจา สุริยกานต์. การใช้นิทานอีสปเป็นสื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ค่ายบางระจัน จังหวัด

สิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2544

มานิจ สมจิตร. การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการอ่าน

วิเคราะห์และความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย

ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2556.

มุกดา ลิบลับ. **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏ

พระนคร, 2542.

แม่นมาศ ขวลิต. **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว, 2544.

รัตนา ศาลิก. **การใช้ภาษาเพื่อการอาชีพ 2**. กรุงเทพฯ : ศรีสง่าวิชาการ (1995), 2536.

เวดี หิรัญ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนจากการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านเองและโดยการย่อเรื่องที่อ่าน.

วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ลาวัญญ์ สังขพันธานนท์ และคณะ. **การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต**. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2549.

วรรณิ์ โสมประยูร. **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2541

วัชรวิ บุรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ. **การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ด้านหลักสูตรการสอน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542.

วัฒนา สาส์รัมย์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านในใจวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2550.

วิไลวรรณ ขนิษฐนันท์. **ภาษาและภาษาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.

วีระ สดสังข์. **การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2550.

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. **หลักนักอ่าน**. กรุงเทพฯ : เรือนแก้ว, 2548.

สมุทร เข็มเขาวนิช. **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2538.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม, 2552.

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. **การประเมินผลหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539.

สันติ มุ่งหมาย. การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2538.

- สุจิตรา เดชดำรงรักษ์. ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบทปป สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2556.
- สุจิตรา ศรีนวล. การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กลวิธีการอ่าน การคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 7. ไทยวัฒนาพานิช, 2545.
- สุมนทา ตันเจริญ. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการเล่านิทานใช้เกมการอ่านเป็นกิจกรรมเสริมการอ่าน. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534.
- สุวรรณา รัตนธรรมเมธี. สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนตามแนวคิดของดัลล์แมน. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การวิจัยทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.
- สุวิทย์ มูลคำ. **กลยุทธ์...การสอนคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย, 2547.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์. **การพัฒนาภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา** กรุงเทพมหานคร : ประยูรวงศ์, 2533.
- อนุวัติ คุณแก้ว. **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่ผลงานทางวิชาการเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555.
- อัฉร่า ชีวพันธ์ (2533). **คู่มือการสอนภาษาไทย : กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อินทรา ฮวดเจริญ. “การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาปราจีนบุรี. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, 1(2550), 113-121.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรง และหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย

1.1 อาจารย์จิราภรณ์ ภูเทศ อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

1.2 อาจารย์พิชญา เขียวภาษา อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1.3 นางสาวจนา บุญราชแขวง ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวิทยานุกูลนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์

2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

2.2 อาจารย์จิตติกานต์ แก้ววิเศษ อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

2.3 นายกัมปนาท คำอ่อน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก ข

ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
ความเหมาะสมและสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ทำขึ้นเพื่อประกอบการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ วัตถุประสงค์ของการทำแบบสอบถามฉบับนี้คือ เพื่อนำไปใช้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

2. ผู้วิจัยต้องการทราบความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมของคำถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (IOC) ร่วมกับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิท่านอื่น ๆ

3. เมื่อผู้วิจัยดำเนินวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (IOC) เรียบร้อยแล้วจะนำไปดำเนินการพัฒนาเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 นวัตกรรม หมายถึง ชุดแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4.2 นักเรียน หมายถึง นักเรียน หมายถึง นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตะพานหิน อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อว่าคำถามและคำตอบมีความเหมาะสมหรือไม่ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยยึดเกณฑ์

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามและคำตอบมีความเหมาะสม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามและคำตอบมีความเหมาะสม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามและคำตอบมีความไม่เหมาะสม

2. ท่านสามารถตัดออก เพิ่มเติม หรือแก้ไขข้อความตามความคิดเห็นของท่านได้อย่างอิสระ ซึ่งผู้วิจัยจะนำความคิดเห็นของท่านไปวิเคราะห์ความเหมาะสมร่วมกับคำตอบของผู้ทรงคุณวุฒิท่านอื่น ๆ ต่อไป

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับข้อคำถามแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

ลำดับ	ข้อบ่งชี้คุณภาพ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าความสอดคล้อง
		+1	0	-1	
1	ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด (1) ความรักนั้นต้องอาศัยการปลูกต้นรัก รดน้ำ พรวนดินอย่างดีเพื่อสร้างชีวิตครอบครัว / (2) การครองคู่ในสภาพสังคมปัจจุบันไม่ใช่เรื่องง่ายที่จะเข้าใจกันตลอดไป / (3) การอยู่ร่วมกันของคนสองคนที่แตกต่างกันด้านความคิด ต้องอาศัยการรู้จักให้อภัยกัน / (4) คู่สามีภรรยาจึงจะอยู่ร่วมกันได้ตลอดรอดฝั่ง ก. (1) ข. (2) ค. (3) ง. (4)	✓✓✓			IOC = 1
2	“ในชีวิตประจำวันใครอยากจะทำเปรียบกับใครก็เปรียบได้ แต่มนุษย์นั้นควรพอใจในการกระทำที่ดีที่สุดของตนกับสภาพแวดล้อมที่ติดรอบตน เท่านั้นที่มีความสุขพอเพียงแล้ว ไม่ต้องเกรงปมด้อยใด ๆ” สาระสำคัญของข้อความข้างต้นตรงกับข้อใด ก. ความสุขเกิดจากความพอใจของมนุษย์ ข. ความสุขอยู่ที่การกระทำ ค. การทำงานใด ๆ ไม่ควรมีการเปรียบเทียบกัน ง. การเปรียบเทียบทำให้เกิดปมด้อย	✓✓✓			IOC = 1

ลำดับ	ข้อบ่งชี้คุณภาพ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าความสอดคล้อง
		+1	0	-1	
3	“ในชีวิตประจำวันใครอยากจะเปรียบกับใครก็เปรียบได้ แต่มนุษย์นั้นควรพอใจในการกระทำที่ดีที่สุดของตน กับสภาพแวดล้อมที่ติดรอบตน เท่านั้นที่มีความสุขพอเพียงแล้ว ไม่ต้องเกรงปมด้อยใด ๆ” ข้อความข้างต้นผู้เขียนแสดงเจตนาอย่างไร ก. เสนอแนะ ข. เตือนใจ ค. เสริมกำลังใจ ง. ให้ข้อคิด	✓✓✓			IOC = 1
4	คนทำถึงขยะ ให้คน ทิ้งขยะ คนทิ้งขยะ ไม่ลง ถึงขยะ คนกวาดขยะ เก็บขยะ ลงถึงขยะ คนทิ้งขยะ นำขยะแขยง กว้าขยะ บทประพันธ์ข้างต้นมีวัตถุประสงค์ตามข้อใด ก. เชิญชวน ข. แนะนำ ค. ต่อว่า ง. อธิบาย	✓✓✓			IOC = 1

ลำดับ	ข้อบ่งชี้คุณภาพ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าความสอดคล้อง
		+1	0	-1	
5	“คนไทยเรามีลักษณะอย่างหนึ่งคือ พร้อมจะเสียเงินในหลายๆ เรื่อง แต่กับเรื่องของภาษี ถ้าไม่จำเป็นจริง ๆ ขอเลี้ยงไว้ก่อนดีกว่า ซึ่งหลายคนใช้เหตุผลว่า การที่พวกตนไม่อยากเสียภาษี ใจจริงแล้วพร้อมที่จะเป็นพลเมืองดี เสียภาษีเต็มเม็ดเต็มหน่วย ถ้ารัฐจะสร้างความมั่นใจให้กับพวกตนได้ว่าเงินภาษีที่เก็บไปนั้น รัฐได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างแท้จริง ไม่ใช่ไปหล่นอยู่ในกระเป๋าของใครต่อใครเสียกว่าครึ่ง เพราะที่ผ่านมาความช้าเรื่องการคอร์รัปชันมิได้ย่นกันหนานูรวมไปถึง การนำภาษีอากรไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ มิได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน เพียงหวังอยากสร้างอำนาจหรือเอื้อประโยชน์ กลุ่มอย่างเดียวก่อนแล้วใครเขาจะอยากเสียภาษีกันละ” ข้อใดเป็นเหตุผลที่ผู้เขียนอ้างว่าคนไทยบางคนไม่ชอบเสียภาษี ก. ขี้เหนียว ข. รายได้ไม่พอเสียภาษี ค. ไม่มั่นใจในการใช้เงินเสียภาษีของรัฐบาล ง. มองไม่เห็นความสำคัญของเสียภาษี	✓✓✓			IOC = 1

ลำดับ	ข้อบ่งชี้คุณภาพ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าความสอดคล้อง
		+1	0	-1	
6	“คนไทยเรามีลักษณะอย่างหนึ่งคือ พร้อมจะเสียเงินในหลายๆ เรื่อง แต่กับเรื่องของภาษี ถ้าไม่จำเป็นจริง ๆ ขอเลี้ยงไว้ก่อนดีกว่า ซึ่งหลายคนใช้เหตุผลว่า การที่พวกตนไม่อยากเสียภาษี ใจจริงแล้วพร้อมที่จะเป็นพลเมืองดี เสียภาษีเต็มเม็ดเต็มหน่วย ถ้ารัฐจะสร้างความมั่นใจให้กับพวกตนได้ว่าเงินภาษีที่เก็บไปนั้น รัฐได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างแท้จริง ไม่ใช่ไปหล่นอยู่ในกระเป๋ของใครต่อใครเสียกว่าครึ่ง เพราะที่ผ่านมาความช้าเรื่องการคอร์รัปชันมิได้ยืดยาวนานหุรวมไปถึง การนำภาษีอากรไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ มิได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน เพียงหวังอยากสร้างอำนาจหรือเอื้อประโยชน์ กลุ่มอย่างเดียวก่อนแล้วใครเขาจะอยากเสียภาษีกันละ” ผู้เขียนแสดงวัตถุประสงค์อย่างไรในการเขียนบทความนี้ ก. ให้รัฐบาลเลิกเก็บภาษีจากประชาชนชาวไทย ข. ให้คนไทยเกลียดชังรัฐบาล ค. ให้รัฐบาลปรับปรุงการใช้จ่ายเงินภาษีอากร ง. ให้แตกความสามัคคี	✓✓✓			IOC = 1

ลำดับ	ข้อบ่งชี้คุณภาพ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าความสอดคล้อง
		+1	0	-1	
7	“คนไทยเรามีลักษณะอย่างหนึ่งคือ พร้อมจะเสียเงินในหลายๆ เรื่อง แต่กับเรื่องของภาษี ถ้าไม่จำเป็นจริง ๆ ขอเลี้ยงไว้ก่อนดีกว่า ซึ่งหลายคนใช้เหตุผลว่า การที่พวกตนไม่อยากเสียภาษี ใจจริงแล้วพร้อมที่จะเป็นพลเมืองดี เสียภาษีเต็มเม็ดเต็มหน่วย ถ้ารัฐจะสร้างความมั่นใจให้กับพวกตนได้ว่าเงินภาษีที่เก็บไปนั้น รัฐได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างแท้จริง ไม่ใช่ไปหล่นอยู่ในกระเป๋าของใครต่อใครเสียกว่าครึ่ง เพราะที่ผ่านมาความช้าเรื่องการคอร์รัปชันมิได้ยืดยาวนานหุรวมไปถึง การนำภาษีอากรไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ มิได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน เพียงหวังอยากสร้างอำนาจหรือเอื้อประโยชน์ กลุ่มอย่างเดียวแล้วใครเขาจะอยากเสียภาษีกันละ” ผู้เขียนมีความเห็นว่าคนไทยมีลักษณะอย่างไร ก. ชี้เหนียว ข. ไม่ทุจริต ค. เจ้าสำราญ ง. ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย	✓✓✓			IOC = 1

ลำดับ	ข้อบ่งชี้คุณภาพ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าความสอดคล้อง
		+1	0	-1	
8	ทำดีไปเลือกวัน ผู้ใด ไฉเฮย แต่ผู้ที่ไม่ดีไป รอบข้าง ทำคุณอุตุนใน การชอบ ธรรมชาติ ไร้ศัตรูปองมล้าง กลับห้องสรรพเสริญ (โคลงสุภาสิตนฤมุนนาการ) นักเรียนสามารถนำข้อคำประพันธ์ข้างต้นไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร ก. ทำความดีให้แก่ศัตรู ข. ทำความดีให้แก่เพื่อน ค. ทำความดีให้แก่ทุกคน ง. ทำความดีให้แก่ครอบครัว	✓✓✓			IOC = 1

ลำดับ	ข้อบ่งชี้คุณภาพ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าความสอดคล้อง
		+1	0	-1	
9	ความริษยาเกิดจากความกลัวคนอื่นจะได้ดีเกินตน เป็นกิเลสชนิดหนึ่งเกิดขึ้นแก่บุคคลใดแล้วทำให้บุคคลนั้นเศร้าหมอง จิตใจไม่เบิกบาน ขาดความสดชื่น ใบหน้าแสดงความเป็นทุกข์อยู่ตลอดเวลา คนที่มีจิตใจริษยานับวันเป็นคนมีเวรมีกรรม คือ เห็นความดีของคนอื่นแล้วไม่สบายใจ คนทั้งหลายจะไม่สบายใจก็ต่อเมื่อเห็นสิ่งที่ไม่ดี เช่น เห็นคนตกทุกข์ได้ยาก เห็นคนประสบภัยต่าง ๆ ถ้าเห็นคนได้ดีมีความสุข เจริญด้วยลาภยศสรรเสริญ เขาจะมีแต่ความสุข แต่คนเป็นโรคริษยากลับมีใจตรงกันข้าม คือ เห็นคนได้ดีกลับเป็นทุกข์ เห็นคนมีความสุขกลับสบายใจ คนริษยาได้ชื่อว่าเป็นคนทำลายโลก เราเกิดมาอาศัยโลกอยู่ ได้รับความร่มเย็นเป็นสุข ถ้าเราช่วยสร้างโลกให้เจริญไม่ได้ ก็อย่าได้เป็นผู้ทำลายหรือถ่วงความเจริญของโลกด้วยการเป็นคนริษยาเลย คนอื่นเขาสร้างคุณงามความดี เขาจะบำเพ็ญประโยชน์ได้รับเกียรติชื่อเสียงแค่ไหนก็จะมีมฤตดาจิตพลอยยินดีกับเขาเถิด จะช่วยให้โลกเจริญเป็นผาสุก (มูลนิธิแสงธรรม)	✓✓✓			IOC = 1

ลำดับ	ข้อบ่งชี้คุณภาพ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าความสอดคล้อง
		+1	0	-1	
	บุคคลใดมีพฤติกรรมสอดคล้องกับความหมายของการ อิจณาริษา ก. มารู้สึกสลดใจเมื่อได้อ่านข่าวอาชญากรรม ข. เมย์เสียใจที่สอบได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนสนิท ค. มายโกรธที่เพื่อนในกลุ่มไม่ยอมช่วยทำ รายงานวิชาภาษาไทย ง. มึงเศร้าใจที่ไม่ได้รับการคัดเลือกให้แสดง ละครเวทีในงานวันสุนทรภู่				
10	“ในยามเช้าพระอาทิตย์ยิ้มแย้มแจ่มใสให้กับ ทุกสิ่งรอบตัวเพื่อเป็นสัญญาณให้ทุกชีวิตตื่นจาก นิทรา” ประโยคนี้ใช้โวหารภาพพจน์ตามข้อใด ก. อุปมา ข. สัญลักษณ์ ค. สัทพจน์ ง. บุคคลวัต	✓✓✓			IOC = 1

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และเฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ความริษยาเกิดจากความกลัวคนอื่นจะได้ดีเกินตน เป็นกิเลสชนิดหนึ่งเกิดขึ้นแก่บุคคลใดแล้วทำให้บุคคลนั้นเศร้าหมอง จิตใจไม่เบิกบาน ขาดความสดชื่น ใบหน้าแสดงความเป็นทุกข์อยู่ตลอดเวลา คนที่มีจิตใจริษยานับวันเป็นคนมีเวรมีกรรม คือ เห็นความดีของคนอื่นแล้วไม่สบายใจ

คนทั้งหลายจะไม่สบายใจก็ต่อเมื่อเห็นสิ่งที่ไม่ดี เช่น เห็นคนตกทุกข์ได้ยาก เห็นคนประสบภัยต่าง ๆ ถ้าเห็นคนได้ดีมีความสุข เจริญด้วยลาภยศสรรเสริญ เขาจะมีแต่ความสุข แต่คนเป็นโรคริษยาลกลับมีใจตรงกันข้าม คือ เห็นคนได้ดีกลับเป็นทุกข์ เห็นคนมีความสุขกลับสบายใจ

คนริษยาได้ชื่อว่าเป็นคนทำลายโลก เราเกิดมาอาศัยโลกอยู่ ได้รับความร่มเย็นเป็นสุข ถ้าเขาช่วยสร้างโลกให้เจริญไม่ได้ ก็อย่าได้เป็นผู้ทำลายหรือถ่วงความเจริญของโลกด้วยการเป็นคนริษยาเลย

คนอื่นเขาสร้างคุณงามความดี เขาจะบำเพ็ญประโยชน์ได้รับเกียรติชื่อเสียงแค่ไหนก็จะมีมุทิตาจิตพลอยยินดีกับเขาเถิด จะช่วยให้โลกเจริญเป็นผาสุก

(มูลนิธิแสงธรรม)

1. บุคคลใดมีพฤติกรรมสอดคล้องกับความหมายของการอิจฉาริษยา

- จ. มารู้สึกสลดใจเมื่อได้อ่านข่าวอาชญากรรม
- ฉ. เมย์เสียใจที่สอบได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนสนิท
- ช. มายโกรธที่เพื่อนในกลุ่มไม่ยอมช่วยทำรายงานวิชาภาษาไทย
- ซ. มึงเศร้าใจที่ไม่ได้รับการคัดเลือกให้แสดงละครเวทีในงานวันสุนทรภู่

2. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

(1) ความรักนั้นต้องอาศัยการปลูกต้นรัก รดน้ำพรวนดินอย่างดีเพื่อสร้างชีวิตครอบครัว / (2) การครองคู่ในสภาพสังคมปัจจุบันไม่ใช่เรื่องง่ายที่จะเข้าใจกันตลอดไป / (3) การอยู่ร่วมกันของคนสองคนที่แตกต่างกันด้านความคิด ต้องอาศัยการรู้จักให้อภัยกัน / (4) คู่สามีภรรยาจึงจะอยู่ร่วมกันได้ตลอดรอดฝั่ง

ก. (1)

ข. (2)

ค. (3)

ง. (4)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 – 4

“ในชีวิตประจำวันใครอยากจะทำเปรียบกับใครก็เปรียบได้ แต่มนุษย์นั้นควรพอใจในการกระทำที่ดีที่สุดของตนกับสภาพแวดล้อมที่ติดรอบตน เท่านั้นที่มีความสุขพอเพียงแล้ว ไม่ต้องเกรงปมด้อยใด ๆ”

3. ข้อความข้างต้นผู้เขียนแสดงเจตนาอย่างไร

จ. เสนอแนะ

ข. เตือนใจ

ค. เสริมกำลังใจ

ง. ให้ข้อคิด

4. สาระสำคัญของข้อความข้างต้นตรงกับข้อใด

ก. ความสุขเกิดจากความพอใจของมนุษย์

ข. ความสุขอยู่ที่การกระทำ

ค. การทำงานใด ๆ ไม่ควรมีการเปรียบเทียบกัน

ง. การเปรียบเทียบทำให้เกิดปมด้อย

5.

คนทำถึงขยะ ให้คน ทั้งขยะ
คนทั้งขยะ ไม่ลง ถึงขยะ
คนกวาดขยะ เก็บขยะ ลงถึงขยะ
คนทั้งขยะ นำขยะแขยง กว้าขยะ

บทประพันธ์ข้างต้นมีวัตถุประสงค์ตามข้อใด

จ. เชิญชวน

ข. แนะนำ

ค. ต่อกว่า

ง. อธิบาย

6.

ทำดีไปเลือกเว้น	ผู้ใด ไตเฮย
แต่ผูกไมตรีไป	รอบข้าง
ทำคุณอุดหนุนใน	การชอบ ธรรมดา
ไร้ศัตรูปองมล้าง	กลับช่องสรรเสริญ
(โคลงสุภาวชนิพนธ์มุนาการ)	

นักเรียนสามารถนำข้อคำประพันธ์ข้างต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

๑. ทำความดีให้แก่ศัตรู
 ๒. ทำความดีให้แก่ทุกคน
 ๓. ทำความดีให้แก่เพื่อน
 ๔. ทำความดีให้แก่ครอบครัว
7. “ในยามเช้าพระอาทิตย์ยิ้มแย้มแจ่มใสให้กับทุกสิ่งรอบตัวเพื่อเป็นสัญญาณให้ทุกชีวิตตื่นจากนิทรา”
- ประโยคนี้ใช้โวหารภาพพจน์ตามข้อใด
๑. บุคคลวัต
 ๒. อุปมา
 ๓. สัทพจน์
 ๔. สัญลักษณ์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 – 10

“คนไทยเรามีลักษณะอย่างหนึ่งคือ พร้อมจะเสียเงินในหลายๆ เรื่อง แต่กับเรื่องของภาษี ถ้าไม่จำเป็นจริง ๆ ขอเลี่ยงไว้ก่อนดีกว่า ซึ่งหลายคนใช้เหตุผลว่า การที่พวกตนไม่อยากเสียภาษีจริงแล้วพร้อมที่จะเป็นพลเมืองดี เสียภาษีเต็มเม็ดเต็มหน่วย ถ้ารัฐจะสร้างความมั่นใจให้กับพวกตนได้ว่าเงินภาษีที่เก็บไปนั้น รัฐได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างแท้จริง ไม่ใช่ไปหล่นอยู่ในกระเป๋าของใครต่อใครเสียกว่าครึ่ง เพราะที่ผ่านมามีความชั่วเรื่องการคอร์รัปชันมีให้ได้ยินกันหนาหู รวมไปถึงการนำภาษีอากรไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ มิได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน เพียงหวังอยากสร้างอำนาจหรือเอื้อประโยชน์ กลุ่มอย่างเดียวก่อนแล้วใครเขาจะอยากเสียภาษีกันละ”

8. ผู้เขียนมีความเห็นว่าคนไทยมีลักษณะอย่างไร

ก. ขี้เหนียว

ข. ไม่ทุจริต

ค. เจ้าสำราญ

ง. ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย

9. ข้อใดเป็นเหตุผลที่ผู้เขียนอ้างว่าคนไทยบางคนไม่ชอบเสียภาษี

ก. ขี้เหนียว

ข. รายได้ไม่พอเสียภาษี

ค. ไม่มั่นใจในการใช้เงินเสียภาษีของรัฐบาล

ง. มองไม่เห็นความสำคัญของเสียภาษี

10. ผู้เขียนแสดงวัตถุประสงค์อย่างไรในการเขียนบทความนี้

ก. ให้รัฐบาลเลิกเก็บภาษีจากประชาชนชาวไทย

ข. ให้คนไทยเกลียดชังรัฐบาล

ค. ให้รัฐบาลปรับปรุงการใช้จ่ายเงินภาษีอากร

ง. ให้แตกความสามัคคี

เฉลยคำตอบ
แบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1		X		
2			X	
3				X
4	X			
5			X	
6		X		
7	X			
8				X
9			X	
10			X	

แบบทดสอบหลังเรียน
ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ใจความสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

(1) ความรักนั้นต้องอาศัยการปลูกต้นรัก รดน้ำพรวนดินอย่างดีเพื่อสร้างชีวิตครอบครัว / (2) การครองคู่ในสภาพสังคมปัจจุบันไม่ใช่เรื่องง่ายที่จะเข้าใจกันตลอดไป / (3) การอยู่ร่วมกันของคนสองคนที่แตกต่างกันด้านความคิด ต้องอาศัยการรู้จักให้อภัยกัน / (4) คู่สามีภรรยาจึงจะอยู่ร่วมกันได้ตลอดรอดฝั่ง

ก. (1)

ข. (2)

ค. (3)

ง. (4)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 2 – 3

“ในชีวิตประจำวันใครอยากจะทำเปรียบกับใครก็เปรียบได้ แต่มนุษย์นั้นควรพอใจในการกระทำดีที่สุดของตนกับสภาพแวดล้อมที่ติดรอบตน เหนือนี้ก็มีความสุขพอเพียงแล้ว ไม่ต้องเกรงปมด้อยใด ๆ”

2. สาระสำคัญของข้อความข้างต้นตรงกับข้อใด

ก. ความสุขเกิดจากความพอใจของมนุษย์

ข. ความสุขอยู่ที่การกระทำ

ค. การทำงานใด ๆ ไม่ควรมีการเปรียบเทียบกัน

ง. การเปรียบเทียบทำให้เกิดปมด้อย

3. ข้อความข้างต้นผู้เขียนแสดงเจตนาอย่างไร

ก. เสนอแนะ

ข. เตือนใจ

ค. เสริมกำลังใจ

ง. ให้ข้อคิด

4.

คนทำถังขยะ ให้คน ทิ้งขยะ
 คนทิ้งขยะ ไม่ลง ถังขยะ
 คนกวาดขยะ เก็บขยะ ลงถังขยะ
 คนทิ้งขยะ นำขยะแขยง กว่าขยะ

บทประพันธ์ข้างต้นมีวัตถุประสงค์ตามข้อใด

ก. เชิญชวน

ข. แนะนำ

ค. ต่อว่า

ง. อธิบาย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 7

“คนไทยเรามีลักษณะอย่างหนึ่งคือ พร้อมจะเสียเงินในหลายๆ เรื่อง แต่กับเรื่องของภาษี ถ้าไม่จำเป็นจริง ๆ ขอเลี่ยงไว้ก่อนดีกว่า ซึ่งหลายคนใช้เหตุผลว่า การที่พวกตนไม่อยากเสียภาษี จริงแล้วพร้อมที่จะเป็นพลเมืองดี เสียภาษีเต็มเม็ดเต็มหน่วย ถ้ารัฐจะสร้างความมั่นใจให้กับพวกตน ได้ว่าเงินภาษีที่เก็บไปนั้น รัฐได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อสาธารณชนอย่างแท้จริง ไม่ใช่ไปหล่นอยู่ในกระเป๋า ของใครต่อใครเสียกว่าครึ่ง เพราะที่ผ่านมาความชั่วเรื่องการคอร์รัปชันมิให้ได้ยินกันหนาหู รวมไปถึง การนำภาษีอากรไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ มิได้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน เพียงหวังอยากสร้าง อำนาจหรือเอื้อประโยชน์ กลุ่มอย่างเดียวแล้วใครเขาจะอยากเสียภาษีกันละ”

5. ข้อใดเป็นเหตุผลที่ผู้เขียนอ้างว่าคนไทยบางคนไม่ชอบเสียภาษี

ก. ชี้นิยาม

ข. ไม่มั่นใจในการใช้เงินเสียภาษีของรัฐบาล

ค. รายได้ไม่พอเสียภาษี

ง. มองไม่เห็นความสำคัญของเสียภาษี

6. ผู้เขียนแสดงวัตถุประสงค์อย่างไรในการเขียนบทความนี้

ก. ให้รัฐบาลปรับปรุงการใช้จ่ายเงินภาษีอากร

ข. ให้คนไทยเกลียดชังรัฐบาล

ค. ให้รัฐบาลเลิกเก็บภาษีจากประชาชนชาวไทย

ง. ให้แตกความสามัคคี

7. ผู้เขียนมีความเห็นว่าคนไทยมีลักษณะอย่างไร

ก. ชี้เหนียว

ข. ไม่ทุจริต

ค. เจ้าสำราญ

ง. ใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย

8.

ทำดีไปเลือกเว้น	ผู้ใด ไตเฮย
แต่ผูกไม่ตรีไป	รอบข้าง
ทำคุณอุตหนุนใน	การชอบ ธรรมนา
ไว้ศัตรูปองมล้าง	กลับช่องสรรเสริญ
	(โคลงสุภาวชนิพนธ์มุนาการ)

นักเรียนสามารถนำข้อคำประพันธ์ข้างต้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ก. ทำความดีให้แก่ศัตรู

ข. ทำความดีให้แก่เพื่อน

ค. ทำความดีให้แก่ทุกคน

ง. ทำความดีให้แก่ครอบครัว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9

ความริษยาเกิดจากความกลัวคนอื่นจะได้ดีเกินตน เป็นกิเลสชนิดหนึ่งเกิดขึ้นแก่บุคคลใดแล้ว ทำให้บุคคลนั้นเศร้าหมอง จิตใจไม่เบิกบาน ขาดความสดชื่น ใบหน้าแสดงความเป็นทุกข์อยู่ตลอดเวลา คนที่มีจิตใจริษยานับวันเป็นคนมีเวรมีกรรม คือ เห็นความดีของคนอื่นแล้วไม่สบายใจ

คนทั้งหลายจะไม่สบายใจก็ต่อเมื่อเห็นสิ่งที่ไม่ดี เช่น เห็นคนตกทุกข์ได้ยาก เห็นคนประสบภัยต่าง ๆ ถ้าเห็นคนได้ดีมีความสุข เจริญด้วยลาภยศสรรเสริญ เขาจะมีแต่ความสุข แต่คนเป็นโรคริษยากลับมีใจตรงกันข้าม คือ เห็นคนได้ดีกลับเป็นทุกข์ เห็นคนมีความสุขกลับสบายใจ

คนริษยาได้ชื่อว่าเป็นคนทำลายโลก เราเกิดมาอาศัยโลกอยู่ ได้รับความร่มเย็นเป็นสุข ถ้าเขาช่วยสร้างโลกให้เจริญไม่ได้ ก็อย่าได้เป็นผู้ทำลายหรือถ่วงความเจริญของโลกด้วยการเป็นคนริษยาเลย

คนอื่นเขาสร้างคุณงามความดี เขาจะบำเพ็ญประโยชน์ได้รับเกียรติชื่อเสียงแค่ไหนก็จะมีมุทิตาจิตพลอยยินดีกับเขาเถิด จะช่วยให้โลกเจริญเป็นผาสุก

(มูลนิธิแสงธรรม)

9. บุคคลใดมีพฤติกรรมสอดคล้องกับความหมายของการอิทธิวิทยา

- ก. มารู้สึกสลดใจเมื่อได้อ่านข่าวอาชญากรรม
- ข. เมย์เสียใจที่สอบได้คะแนนน้อยกว่าเพื่อนสนิท
- ค. มายโกรธที่เพื่อนในกลุ่มไม่ยอมช่วยทำรายงานวิชาภาษาไทย
- ง. มิ่งเศร้าใจที่ไม่ได้รับการคัดเลือกให้แสดงละครเวทีในงานวันสุนทรภู่

10. “ในยามเช้าพระอาทิตย์ยิ้มแย้มแจ่มใสให้กับทุกสิ่งรอบตัวเพื่อเป็นสัญญาณให้ทุกชีวิตตื่นจากนิทรา”

ประโยคนี้ใช้โวหารภาพพจน์ตามข้อใด

- ก. อุปมา
- ข. สัญลักษณ์
- ค. สัทพจน์
- ง. บุคคลวัต

เฉลยคำตอบ
แบบทดสอบหลังเรียน

ข้อที่	ก	ข	ค	ง
1			X	
2	X			
3				X
4			X	
5		X		
6	X			
7				X
8			X	
9		X		
10				X

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

แบบฝึกหัดที่ ๑

เรื่อง ภาพสื่อความหมาย

คำชี้แจง นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วอภิปรายตามกรอบที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

ภาพที่ ๑



ตั้งชื่อภาพ.....

บรรยายภาพที่เห็น

.....

ภาพนี้ต้องการสื่ออะไร

.....

นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วเกิดความรู้สึกอย่างไร

.....

นักเรียนชอบภาพนี้หรือไม่

.....

ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔

ตั้งชื่อภาพ.....

ความรู้สึกจากภาพ

ภาพที่ ๑

.....

ภาพที่ ๒

.....

ภาพที่ ๓

.....

ภาพที่ ๔

.....

นักเรียนชอบภาพไหนที่สุด เพราะเหตุใด

.....

แบบฝึกหัดที่ ๒

เรื่อง ตอบคำถามสื่อความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์บทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ชัดเจน

(๑๐ คะแนน)

เรื่องที่ ๑

น้ำตะไคร้ช่วยแก้ริมฝีปากแห้งแตก



ตะไคร้เป็นสมุนไพรไทยที่มีมาแต่โบราณ มีสรรพคุณใช้เป็นยารักษาโรค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงอากาศหนาวแบบนี้ หากใครเริ่มมีริมฝีปากแห้งแตก วันนี้เรามีวิธีทำน้ำตะไคร้ดื่มแก้อาการดังกล่าวมาฝากกัน

อันดับแรกไปทำความรู้จักกับลักษณะทั่วไปของพืชสมุนไพรชนิดนี้กันก่อน ตะไคร้มีชื่อเรียกตามภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยแตกต่างกันไป อาทิ ตะไคร้แกง (ภาคกลาง) จะไคร้ (ภาคเหนือ) ไคร้ ไฟเล็ก (ภาคใต้) คาหอม (ฉาน, เงี้ยว-แม่ฮ่องสอน) และหัวไคสิง (เขมร-ปราจีนบุรี) ลักษณะทั่วไปของ ต้นเป็นพุ่มไม้ล้มลุก ขึ้นเป็นกอใหญ่ สูงประมาณ ๑ เมตร ลักษณะของลำต้นเป็นรูปทรงกระบอก แข็ง เกลี้ยง และตามปล้องมักมีไขปกคลุมอยู่

ใบเป็นใบเดี่ยวแตกใบออกเป็นกอ รูปขอบขนานปลายใบแหลมและผิวใบจะสากมือทั้งสองด้าน เส้นกลางใบแข็ง ขอบใบจะมีขนขึ้นอยู่เล็กน้อย มีสีเขียวกว้างประมาณ ๒ ซม. ยาวประมาณ ๒-๓ ฟุตดอกออกเป็นช่อกระเจา ช่อดอกย่อยมีก้านออกเป็นคู่ ๆ ในแต่ละคู่จะมีใบประดับรองรับ

สรรพคุณของตะไคร้เริ่มจากใบโดยใบสด ๆ จะช่วยลดความดันโลหิตสูง แก้ไข้ ทั้งต้นใช้เป็นยารักษาโรคหืด แก้ปวดท้อง ขับปัสสาวะและแก้หวัดตกโรค หรือทำเป็นยาทาถูขนาดก็ได้และยังใช้ร่วมกับสมุนไพรชนิดอื่นรักษาโรคได้ เช่น บำรุงธาตุ เจริญอาหารและขับเหงื่อ หัวเป็นยารักษาเกลื้อนแก้ท้องอืด ท้องเฟ้อ แก้ปัสสาวะพิการแก้วิงวุ่น บำรุงไฟธาตุ แก้อาการขัดเบาลดความดันสูง แก้ลมอัมพาต แก้กษัยเส้นและแก้ลม ต้นใช้เป็นยาแก้ขับลมแก้เบื่ออาหาร แก้ผดผื่น แก้โรคทางเดินปัสสาวะ นิ่ว เป็นยาบำรุงไฟธาตุให้เจริญ รากใช้เป็นยาแก้ไข้เหนือปวดท้องและท้องเสีย

สำหรับวิธีทำน้ำตะไคร้แก้ปากแตก ปากแห้งให้ใช้ต้นตะไคร้สดแก่ๆ ประมาณ ๑ กำมือ ทูบพอแหลก ต้มกับน้ำประมาณ ๑ ลิตร กรองเอาแต่น้ำ ดื่มแทนน้ำเปล่าได้ทั้งวัน เพราะมีสรรพคุณแก้อาการร้อนใน กระหายน้ำและช่วยแก้ริมฝีปากแห้งแตกได้อีกด้วย รู้แบบนี้แล้วใครที่เจออากาศเย็น ๆ แล้วริมฝีปากแห้งแตก ลองนำสูตรนี้ไปทำน้ำตะไคร้ดื่มดูนะค่ะ รับรองว่าส่งผลดีต่อสุขภาพมากมายทีเดียว

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มสารสนเทศและวิเทศสัมพันธ์ กรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก กระทรวงสาธารณสุข

อ่านวิเคราะห์บทความ น้ำตะไคร้ช่วยแก้ริมฝีปากแห้งแตกแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (๕ คะแนน)

๑. ตะไคร้มีสรรพคุณเป็นยารักษาโรคอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. ลักษณะของใบตะไคร้เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

๓. ใบตะไคร้สดมีสรรพคุณในการรักษาโรคอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

๔. ลำต้นตะไคร้ใช้เป็นยารักษาโรคใดได้บ้าง

.....

.....

.....

๕. ให้นักเรียนอธิบายวิธีทำน้ำตะไคร้แก้ปากแห้งแตก

.....

.....

.....

เรื่องที่ ๒

ความผิดพลาด

เมื่อสุนัขตกจากสะพานชำรุดสู่ลำน้ำ
มันรีบว่ายขึ้นฝั่ง เช็ดหน้า สะบัดขน
ไม่บ่นว่า หรือตำหนิสะพาน
และก็ไม่ร้องขานแก้ตัว
ไม่มีสัตว์โลกชนิดใดเลย
ที่จะแก้ตัวให้กับความผิดพลาดของมัน
มันจะทำในสิ่งที่เหมาะสมกว่า
นั่นคือ เริ่มต้นใหม่อย่างไม่ประมาท
เมื่อบริสุทธิ์อย่างแท้จริง
โดยไม่ต้องพะวงกับการกล่าวหา
ยามผิดพลาดอย่าพะวงถึงการแก้ตัว
ใช้รอยยิ้ม และการกระทำดีแทนการแก้ตัวเถิด
ที่มา : www.happyhappyness.com

อ่านวิเคราะห์บทความ ความผิดพลาด แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (๕ คะแนน)

๑. เมื่อสุนัขพลัดตกจากสะพาน มันปฏิบัติตนอย่างไร

.....
.....

๒. บทความนี้ต้องสื่อความหมายอะไรกับผู้อ่าน

.....
.....

๓. “ไม่ร้องขานแก้ตัว” หมายความว่าอย่างไร

.....
.....

๔. หากนักเรียนเกิดข้อผิดพลาดขึ้นในชีวิตควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....
.....

๕. หากเกิดข้อผิดพลาดนักเรียนควรปฏิบัติเช่นไรจึงจะเข้ากรอบแนวคิด “การเริ่มต้นใหม่อย่างไม่ประมาท”

.....
.....
.....

แบบฝึกหัดที่ ๓

เรื่อง ผังมโนทัศน์สื่อความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคดีวิเคราะห์ข่าวและเรื่องสั้นที่กำหนดให้ แล้วร่วมกันสรุปความคิดเป็นผังมโนทัศน์แบบ ๕W๑H (๑๐ คะแนน)

ชีวิตวันนี้ของเหยื่อกราดยิงโคราช

เปิดใจนักศึกษาเหยื่อกราดยิงโคราช รักษาตัวนาน ๖ เดือน ดีใจกองทัพกมไม่ทอดทิ้ง นัดสัมภาษณ์เข้ารับราชการ

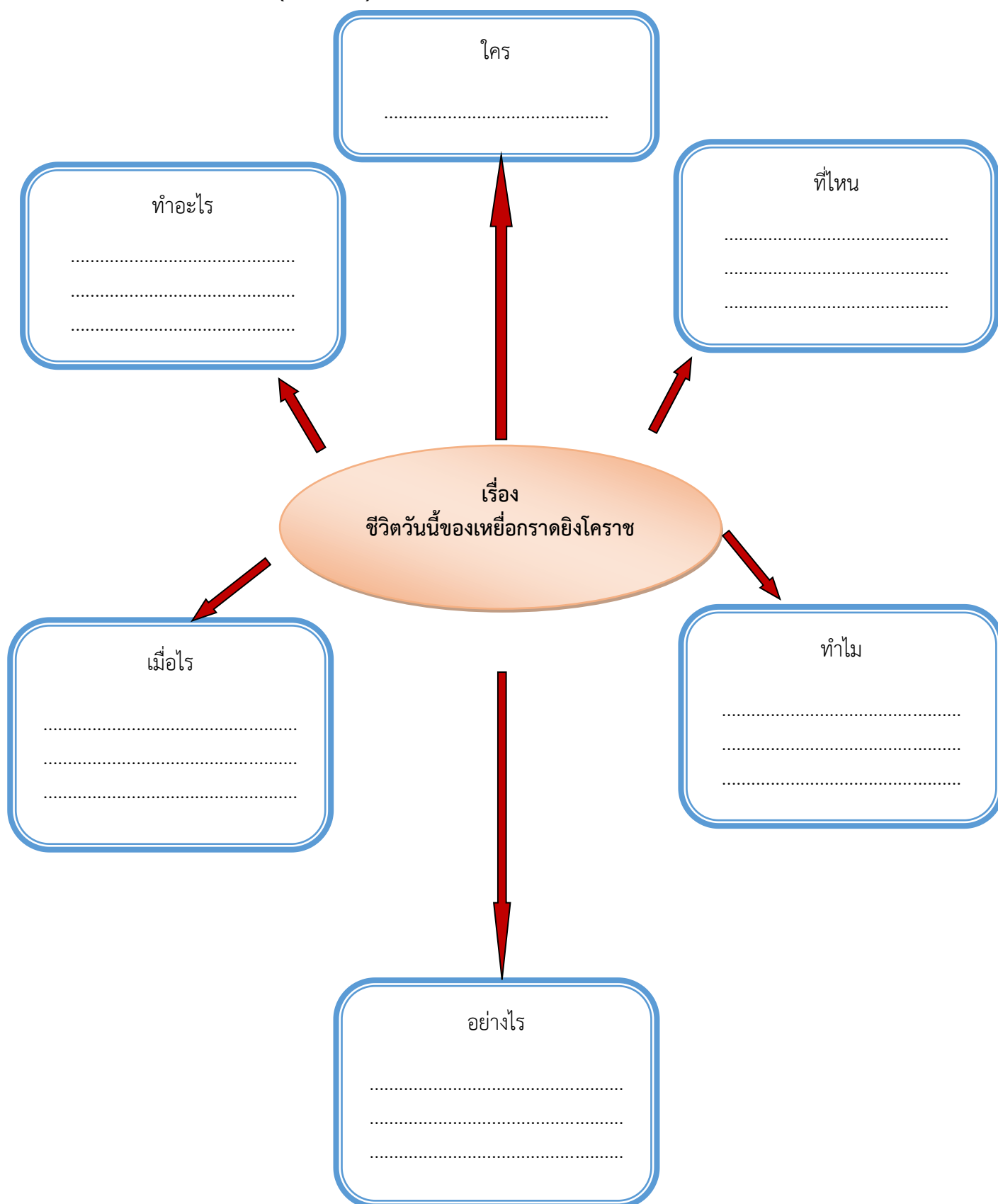
ผู้สื่อข่าวรายงานว่า นับตั้งแต่เกิดเหตุการณ์สะเทือนขวัญ จำเริญเอกจักรพันธ์ ฌมมา ทหารกองพันสรรพาวุธกระสุนที่ ๒๒ กองบัญชาการช่วยรบที่ ๒ จังหวัดนครราชสีมา ได้คลุ้มคลั่งก่อเหตุใช้อาวุธสงครามกราดยิงประชาชนกลางเมืองนครราชสีมา จนเป็นเหตุให้มีผู้เสียชีวิตและผู้ได้รับบาดเจ็บ เมื่อวันที่ ๘-๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ที่ผ่านมานั้น แม้จะเป็นเวลาเกือบครบ ๑ ปีเหตุการณ์กราดยิง แต่เชื่อว่าภาพเหตุการณ์ยังคงติดตา และฝังอยู่ในความทรงจำของชาวโคราชคนไทยทั่วประเทศ

ขณะที่หลายหน่วยงานได้ยื่นมือมาเยียวยาผู้ประสบเหตุและช่วยเหลือญาติผู้เสียชีวิต ซึ่ง นายสิทธิศักดิ์ วาดโคกสูง นักศึกษา ระดับ ม.ปลาย กศน.อำเภอเมืองนครราชสีมา ก็เป็นหนึ่งในผู้ได้รับบาดเจ็บจากเหตุการณ์กราดยิง โดยหลังจากถูกยิงบาดเจ็บที่ท้องและขา ได้เข้ารับการรักษาอย่างเร่งด่วนที่ รพ.เซ็นเมรี่ แต่อาการสาหัสต้องส่งรักษาต่อที่โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา ใช้เวลากว่า ๖ เดือนอาการจึงจะดีขึ้น ขาหายเป็นปกติ แต่ก็ทิ้งร่องรอยบาดแผลเอาไว้เตือนความทรงจำ

ปัจจุบัน นายสิทธิศักดิ์ได้กลับมาศึกษาในระดับชั้นมัธยมของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนนครราชสีมา ในสัปดาห์ต้นเดือนธันวาคม ๒๕๖๔ มีอาชีพเกษตรกร หลังจากที่ได้รับเงินเยียวยาได้นำมาต่อยอดในการสร้างอาชีพเลี้ยงหมูนา และเลี้ยงแพะ ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ หลังจากการรักษาตัว นายสิทธิศักดิ์ กล่าวว่า หลังจากรักษาตัว ตอนนี้หายเป็นปกติและใช้ชีวิตได้ตามปกติแล้ว เหลือแต่รอยแผลเป็นที่คอยย้ำเตือนให้ยังนึกถึงเหตุการณ์กราดยิงอยู่เสมอ แต่พ่อแม่ก็ให้กำลังใจ พร้อมทั้งเพื่อนๆ ก็พาไปทำบุญหลายแห่ง เพื่อฟื้นฟูสภาพจิตใจให้ดีขึ้น ส่วนเรื่องการเยียวยา มีหน่วยงานหลายภาคส่วนเข้ามาช่วยเหลือ รวมไปถึงเรื่องการประกอบอาชีพ ซึ่งกองทัพภาคที่ ๒ ได้รับปากว่า จะให้การช่วยเหลือ โดยเหยื่อหรือญาติของเหยื่อกราดยิงคนใดไม่มีงานทำ ก็พร้อมจะช่วยเหลือทางงานให้อย่างเต็มที่

โดยล่าสุดได้ติดต่อให้ไปพูดคุยรายละเอียดที่ โรงพยาบาลค่ายสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา จ.นครราชสีมา ในวันจันทร์ที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ที่จะถึง ซึ่งรู้สึกดีใจอย่างมากที่จะได้ทำงานในราชการ เพราะจะได้มีอาชีพที่มั่นคง และมีสวัสดิการดูแลครอบครัวด้วย ตอนนี้ ยังอาศัยอยู่กับพ่อแม่ น้องชาย ๒ คน และภรรยา กับลูกชาย ระหว่างที่รอบรรจุงานจากกองทัพ ได้เอาเงินที่เหลือจากการเยียวยาช่วยเหลือมาลงทุนเพาะเลี้ยงหมูนาไว้ขายในช่วงโควิด-๑๙ ระบาด เพื่อให้มีรายได้มาดูแลตนเองและครอบครัว จะได้ไม่ต้องเป็นภาระให้กับคนอื่น

อ่านคิดวิเคราะห์ข่าวเรื่อง “ชีวิตวันนี้ของเหยื่อกราดยิงโคราช” แล้วร่วมกันสรุปความคิดเป็น
ผังโน้ตค้นแบบ 5W๑H (๕ คะแนน)



บทเรียนของโมฮา

ณ หมู่บ้านบนเกาะกลางทะเลในอาณาจักรคาราคาซอนที่กว้างใหญ่ ยังมีชายหนุ่มผู้หนึ่ง เป็นคนที่ว่ายน้ำได้คล่องแคล่วเหมือนปลาและดำน้ำได้ทนราวกับเขาสามารถหายใจใต้น้ำได้ ชาวทะเลทั่วทุกสารทิศจึงพากันเรียกเขาอย่างชื่นชมว่า

“โมฮา...ราชาแห่งห้วงสมุทร”

อยู่มาวันหนึ่ง พระราชาผู้ปกครองอาณาจักรคาราคาซอนทรงประกาศให้หัวหน้าหมู่บ้านบนเกาะต่าง ๆ คัดเลือกตัวแทนหมู่บ้าน หมู่บ้านละห้าคนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันมลูกปิดใต้ทะเล ซึ่งหากตัวแทนของหมู่บ้านใดมลูกปิดรวมกันได้มากที่สุด พระองค์ก็จะมอบรางวัลใหญ่ให้แก่หมู่บ้านนั้น ๆ

ในความเป็นจริง หากพระราชากำหนดกติกาให้แข่งขันกันเป็นรายบุคคล รางวัลชนะเลิศ คงต้องตกเป็นของโมฮาเป็นแน่ แต่เมื่อพระราชาจะตัดสินผลแพ้ชนะด้วยจำนวนรวมของลูกปิดที่ตัวแทนหมู่บ้านทั้งห้าคนเก็บมาได้ โอกาสที่โมฮาจะชนะจึงมีน้อยลง

ด้วยเหตุนี้ โมฮาจึงอารมณ์เสียแล้วพาลกล่าวหาว่าเพื่อน ๆ เป็นตัวฉูดฉาดชัยชนะของเขา !

เมื่อเพื่อน ๆ ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของหมู่บ้านถูกโมฮาดูหมิ่น พวกเขาไม่ยอมเป็นตัวถ่วงจึงพยายามฝึกซ้อมว่ายน้ำ และดำน้ำอย่างสุดกำลัง โมฮามองเพื่อนทั้งหลายด้วยสายตาเหยียดหยาม เพราะแม้ว่าเพื่อนร่วมเกาะจะใช้ความพยายามสักเพียงไร พวกเขาก็ยังคงว่ายน้ำและดำน้ำสู้ราชาแห่งห้วงสมุทรอย่างโมฮาไม่ได้เลยสักนิด

เวลาผ่านไปจนกระทั่งถึงวันแข่งขัน หัวหน้าหมู่บ้านนำตัวแทนของเกาะทั้งห้าคนพายเรือไปยังชายหาดที่ใช้ในการชิงชัยตั้งแต่เช้ามืด ระหว่างที่ทุกคนเฝ้ารอพระราชาเสด็จมาเป็นประธานในการแข่งขัน ตัวแทนหมู่บ้านทุกคนต่างพยายามยัดเส้นยัดสายเพื่อให้ตนเองมีความพร้อมมากที่สุดในการดำน้ำหาลูกปิด มีแค่โมฮาเพียงคนเดียว...ที่เขาเอาแต่มองเพื่อน ๆ พร้อมกับทำหน้าที่อดทนระอ้าใจราวกับว่าเพื่อนของเขากำลังทำสิ่งที่ไร้สาระ

ครั้นเมื่อพระราชาเสด็จมาถึง ทหารของพระราชาจึงสั่งให้ตัวแทนของเกาะทุกเกาะไปยืนเรียงแถวกันที่ชายหาด และเมื่อทหารยิงปืนไฟให้สัญญาณ ตัวแทนของทุกหมู่บ้านก็วิ่งแข่งกันลงไปในทะเลแล้วว่ายน้ำออกไปหาลูกปิดอย่างไม่รอช้า

เพียงไม่กี่นาทีต่อมา โมฮาก็ออกไปใต้ไกลจนสุดลูกหูลูกตา ซึ่งในขณะที่ตัวแทนหมู่บ้านทั้งหลายมลูกปิดโบราณได้เพียงคนละเล็กละน้อย โมฮากลับเก็บลูกปิดจากใต้ทะเลได้มากถึงเกือบหนึ่งร้อยลูก!

ระหว่างที่โมฮาดำผุดดำว่ายค้นหาลูกปิดอย่างคล่องแคล่วอยู่นั้น จู่ ๆ โมฮาก็รู้สึกปวดเกร็งที่ขา ชายหนุ่มพยายามตะเกียกตะกายว่ายน้ำอย่างสุดชีวิต แต่ความเจ็บปวดจากการเป็นตะคริวทำให้เขามีทีท่าว่าจะจมน้ำ โชคดีที่เพื่อน ๆ ของโมฮาสังเกตเห็น เพื่อนทั้งสี่จึงรีบว่ายน้ำตรงเข้าหาโมฮา แล้วช่วยกันพาโมฮาขึ้นไปที่ชายหาด

ในขณะที่เพื่อนร่วมเกาะช่วยกันปฐมพยาบาลให้โมฮาอยู่นั้น คู่แข่งจากหมู่บ้านอื่น ๆ ก็ยังคงดำนํ้าเก็บลูกปัดต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อน ๆ ดูแลโมฮาจนเขาค่อยยังชั่วขึ้น จากนั้นตัวแทนเกาะทั้งสี่คนก็รีบวิ่งลงนํ้าเพื่อหาลูกปัดต่อไปอย่างไม่ท้อถอย

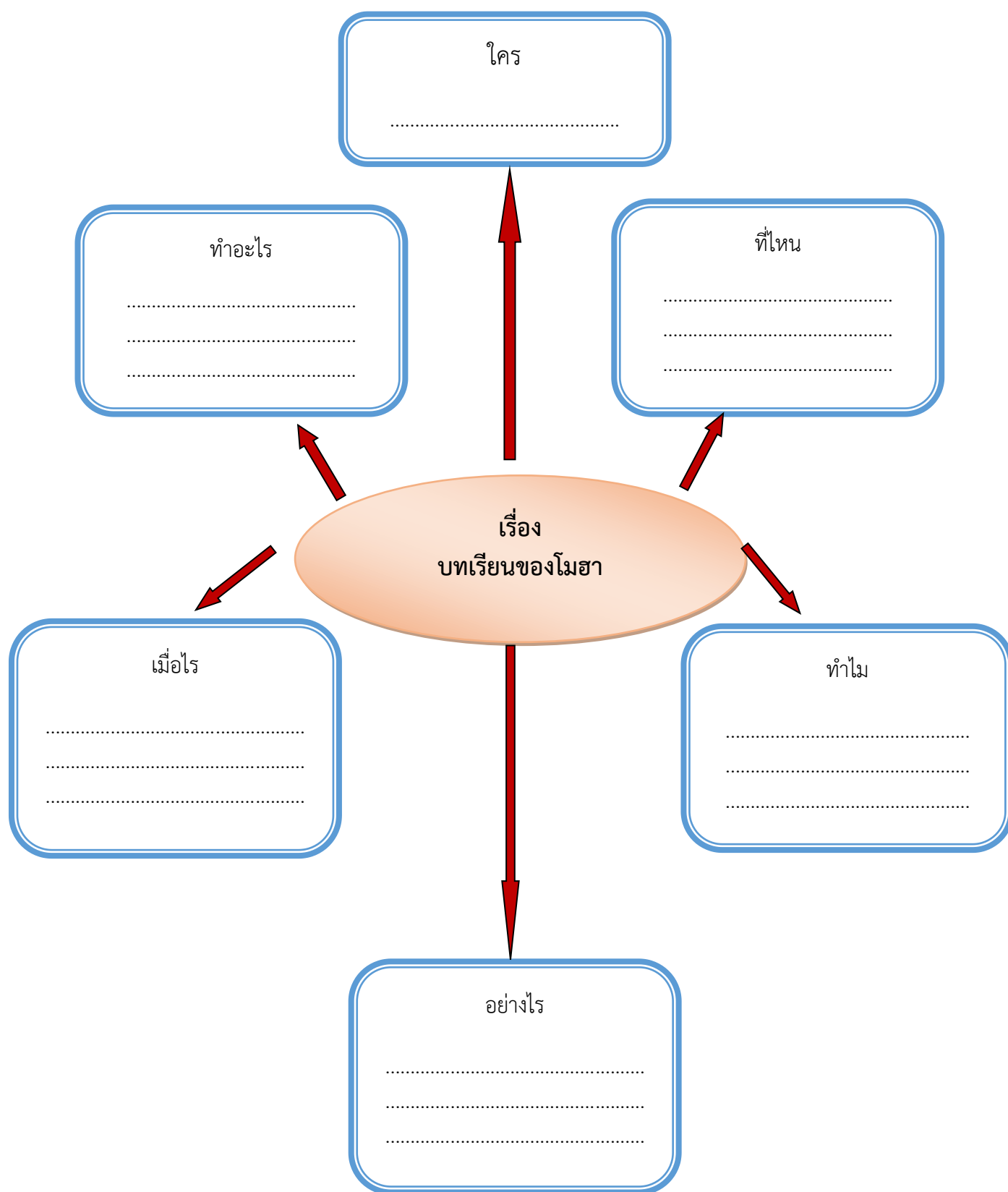
ผลจากการฝึกซ้อมอย่างหนักทำให้เพื่อน ๆ ของโมฮามีแรงดำนํ้าเก็บลูกปัดได้ทะเล่ได้จนจบการแข่งขัน แม้การชิงชัยครั้งนี้จะสิ้นสุดลงด้วยความพ่ายแพ้ แต่อย่างน้อย...โมฮาก็ได้บทเรียนครั้งสำคัญที่เขาจะไม่มีวันลืมไปตลอดชั่วชีวิต

โมฮาสำนึกว่า ถ้าเขาไม่มัวดูถูกดูแคลนเพื่อน ๆ แต่ใช้เวลาว่างฝึกฝนร่างกายร่วมกับเพื่อนทั้งสี่อย่างสม่ำเสมอ และไม่ลืมยืดเส้นยืดสายให้มีความพร้อมก่อนการแข่งขัน เขาก็คงไม่ต้องเป็นตะคริวและกลายเป็นตัวถ่วงที่ทำให้เพื่อน ๆ ต้องพ่ายแพ้ดังเช่นที่เป็นอยู่

โมฮาเสียใจต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เขาขอโทษเพื่อน ๆ ที่ตัวเขาเป็นสาเหตุทำให้ทุกคนต้องผิดหวัง แม้เพื่อนทั้งสี่จะไม่ถือสา แต่โมฮาก็ยังคงรู้สึกผิด เขาจึงสัญญาว่า เขาจะปรับปรุงตัวให้ดีขึ้นโดยเร็วที่สุด

หนึ่งปีต่อมา พระราชาทรงจัดการแข่งขันมลูกปัดขึ้นอีกครั้ง ซึ่งเมื่อโมฮาปรับปรุงนิสัยของตัวเองได้สำเร็จ เขาและเพื่อน ๆ จึงรวมพลังกันนำชัยชนะกลับสู่หมู่บ้านของพวกเขาได้สมดังใจหวัง

อ่านคิดวิเคราะห์เรื่องสั้น “บทเรียนของโมฮา” แล้วร่วมกันสรุปความคิดเป็นผังโน้ตค้นแบบ ๕W๑H (๕ คะแนน)



แบบฝึกหัดที่ ๔

เรื่อง วิเคราะห์ความตามภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความตามภาพและตอบคำถามที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

ศูนย์ปฏิบัติการ
ภาวะฉุกเฉิน-1422

สายด่วน
กรมควบคุมโรค
1422



กรมควบคุมโรค
Department of Disease Control

How to...คุมไวสังเกต

ณ ที่พักอาศัย และแนวทางปฏิบัติ



การปฏิบัติตัว
14 วัน





หยุด
เรียน/ทำงาน
กิจกรรมต่างๆ



ปิด
ปาก/จมูก
ด้วยทิชชูทุกครั้ง
ที่ ไอ จาม



ห้าม
ทานอาหารร่วมภาชนะ
กับผู้อื่นและแยกของ
ใช้ส่วนตัว



สวม
หน้ากากอนามัย
อยู่ห่างจากคนอื่น
1-2 เมตร



แยก
ห้องนอน



ทำ
ความสะอาด
ที่พัก/ของใช้



ล้าง
มือบ่อยๆ
ด้วยสบู่หรือ
เจลแอลกอฮอล์



ทิ้ง
หน้ากากอนามัย หรือ
ทิชชูใช้แล้วให้ถูกวิธี
(ใส่ถุงมิดชิดและ
ทำความสะอาดมือทันที)

* หากจำเป็นต้องออกนอกที่พักต้องขออนุญาตเจ้าพนักงานควบคุมโรคติดต่อในพื้นที่

สังเกตอาการ

- วัดอุณหภูมิร่างกายทุกวัน
- สังเกตอาการตัวเอง
 - มีไข้ 37.5 องศาเซลเซียสขึ้นไป
 - ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจเหนื่อยหอบ
- บันทึกในรายงาน หรือทางเว็บไซต์ตามที่ตกลงไว้เป็นประจำทุกวัน
- หากพบอาการป่วยอย่างใดอย่างหนึ่ง **ควรพบแพทย์ทันที**
- ให้แจ้งเจ้าพนักงานควบคุมโรคติดต่อ/หน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่



จัดทำ : 16/03/63

ที่มา : www.oic.go.th

แบบฝึกหัดที่ ๕

เรื่อง อ่านประกาศให้ชัดเจน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความตามภาพและตอบคำถามที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)



เตรียมเปิดสาขาใหม่
ที่หาดใหญ่

รับสมัครพนักงาน

→ ผู้จัดการร้านฝึกหัด

→ พนักงานบริการ/เสิร์ฟอาหาร

→ บัญชี/จัดซื้อ/สโตร์

→ หัวหน้าแผนกครัวญี่ปุ่น

→ พนักงานทำอาหารญี่ปุ่น

→ พนักงานทำความสะอาดร้าน/ล้างจาน

สวัสดิการ

✓ เงินเดือน	✓ ทิปรวม	✓ ค่าล่วงเวลา
✓ ประกันสังคม	✓ Uniform	✓ ส่วนลดพนักงาน
✓ อาหารพนักงาน	✓ ลาพักร้อน	✓ ปรับเงินเดือนประจำปี

*เงินเดือนขึ้นอยู่กับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

**ทุกตำแหน่งไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์*

ช่องทางการติดต่อ..

☎ 086-9120277 (เมย์)

✉ Maydsconsult@gmail.com

เอกสารประกอบการรับสมัคร

- สำเนาบัตรประชาชน
- สำเนาทะเบียนบ้าน
- หลักฐานการศึกษา
- รูปถ่าย 1 ใน

แบบฝึกหัดที่ ๖

เรื่อง อ่านบทความตามสื่อออนไลน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความตามภาพและตอบคำถามที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

๕ อาชีพเสริม "ยุคดิจิทัล" รู้ก่อนรุ่งกว่า

สมัยก่อนถ้าพูดถึงอาชีพ หลายคนคงจะนึกถึงแค่ไม่กี่อาชีพ เช่น ตำรวจ ทหาร ครู หมอ วิศวกร แต่ปัจจุบัน "ในยุคดิจิทัล ๔.๐" แบบนี้ยังมีอาชีพอีกมากมายที่สร้างรายได้ให้โดยไม่น่าเชื่อ มาดูกันว่า ๕ อาชีพที่ได้เงินดีมีแต่รุ่งในยุคดิจิทัลมีอะไรบ้าง เพื่อสำหรับการตัดสินใจในอนาคต ทำได้มีแววรุ่งมากกว่าเดิมแน่นอน

๑. นักวาดสติ๊กเกอร์

เดี๋ยวนี้สติ๊กเกอร์ใน LINE มีให้เราเลือกซื้อกันมากมาย ใครที่รู้ตัวว่ามีฝีมือดี ความคิดสร้างสรรค์เล็กก็ลองมาทำขายกันดู

๒. นักเขียนออนไลน์

นักเขียนสมัยนี้ไม่จำเป็นต้องพึ่งสำนักพิมพ์อีกต่อไป เพราะมีพื้นที่บนโลกออนไลน์รอให้คุณโชว์ความสามารถทางการเขียน ถ้าคุณมีความสนใจเพียงลองเขียนเรื่องที่ชอบที่ถนัดแล้วโพสต์ลง social ดูไม่แน่ว่าคุณอาจจะเป็นนักเขียนมือทองก็ได้

๓. ขายของออนไลน์

แน่นอนว่าอาชีพนี้ใครก็ทำได้ แต่ไม่่ง่ายที่จะทำจนประสบความสำเร็จ ถ้าจับทางถูก ทำการตลาดดี ๆ มีแต่รวยกับรวย

๔. นักกีฬา E-Sports

อาชีพนี้บางคนอาจจะไม่คุ้นหู แต่จริงๆ คือชื่อเรียกการแข่งขันวิดีโอเกมส์คอมพิวเตอร์นั่นเอง และไม่น่าเชื่อว่าเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ไม่น้อย แกมผู้แข่งขันที่ชนะอาจจะดังระดับโลกเลยก็ได้

๕. บล็อกเกอร์

ยุคนี้เรียกได้ว่าเป็นยุค Blogger ครองเมือง ไม่ว่าจะเป็น สายบิวตี้ สายท่องเที่ยว สายกิน มีให้เห็นเต็มไปหมด ที่สำคัญรายได้ดีซะด้วยสิ ขอแค่คุณเป็นกูรูแบบรู้จัก รู้จริง รับรองจะต้องมีคนมาตาม follow แน่ๆ สำหรับ ๕ อาชีพที่ยกมานี้เป็นแค่ตัวอย่าง เผื่อใครสนใจอยากลองทำเป็นอาชีพเสริม หรือจะเอาจริงเป็นงานหลักก็ได้ แต่ไม่ว่าจะงานอะไร ถ้าเรารู้ลึก รู้จริง ทำได้ดี และมีความตั้งใจ ก็จะไปได้ไกลกว่าแน่นอน

ที่มา : www.mgr.online.com

๑. อาชีพที่ได้รับความนิยมในอดีต คืออะไร (๑ คะแนน)

.....

.....

.....

๒. “นักเขียนมือทอง” จากอาชีพนักเขียนออนไลน์ หมายถึงอะไร (๑ คะแนน)

.....

.....

.....

๓. หากผู้อ่านต้องการ “ขายของออนไลน์” ผู้อ่านจะขายสินค้าอะไร เพราะเหตุใด (๑ คะแนน)

.....

.....

.....

๔. อาชีพนักกีฬา E-Sports คืออะไรจากบทความข้างต้น (๑ คะแนน)

.....

.....

.....

๕. ผู้อ่านมีความเห็นว่ามีอาชีพเสริมอื่น ๆ นอกเหนือจากในบทความหรือไม่ เพราะเหตุใด ข้างต้น
(๑ คะแนน)

.....

.....

.....

๖. หากผู้อ่านต้องการประกอบอาชีพเสริมจะประกอบอาชีพอะไร เพราะเหตุใด (๕ คะแนน)

[illegible]

แบบฝึกหัดที่ ๗

เรื่อง บทอ่านนิทานสอนใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานที่กำหนดให้และตอบคำถามที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

เรื่อง ทรัพย์ในดิน

ชาวนาผู้หนึ่งมีลูกชายอยู่สามคน
 ลูกชายของเขาทุกคนล้วนเป็นคนเกียจคร้าน
 จึงไม่มีใครไปช่วยพ่อของเขาทำงานในท้องนาเลย
 ทุกคนเอาแต่กินกับนอนเท่านั้น
 ชาวนาารู้สึกเสียใจมากที่ลูก ๆ ของเขาเป็นเช่นนี้
 วันหนึ่งชาวนาเกิดล้มป่วยลงอย่างกะทันหัน
 เขาจึงเรียกลูกชายทั้งสามคนเข้ามาสั่งความ
 “พ่อฝังสมบัติทั้งหมดที่จะยกให้พวกเจ้าไว้ในท้องนา
 เมื่อพ่อตายไปแล้ว...พวกเจ้าจงไปขุดหากันเอาเองเถิด” บอกแล้วชาวนา ก็สิ้นใจตาย
 ลูกชายทั้งสามของชาวนาจึงพากันไปขุดหาสมบัติในท้องนาตามที่พ่อบอก
 พวกเขาช่วยกันขุดหาตั้งแต่เช้าจรดค่ำ แต่ก็ไม่พบสมบัติที่มีค่าอะไรเลย

 วันรุ่งขึ้น พวกเขา ก็พากันออกไปขุดหาสมบัติอีก แต่ยังคงไม่พบอะไรเลยเช่นเดิม
 ลูกชายทั้งสามของชาวนา ต่างช่วยกันขุดหาอยู่เช่นนี้ต่อไปอีกหลายวัน
 แต่ก็ปรากฏว่าไม่พบสมบัติอะไรเลย
 ในที่สุดพี่ชายคนโตจึงพูดปรึกษากับน้อง ๆ ของเขาว่า
 “พี่ว่าเราเลิกขุดหาสมบัติกันแล้วหันมาปลูกข้าวโพดกันดีกว่า”
 พวกเขาจึงนำเอาเมล็ดข้าวโพดมาหว่านลงในผืนดินที่ถูกขุดคุ้ยไว้แล้วนั้น
 หนึ่งเดือนต่อมา เมล็ดข้าวโพดก็เริ่มงอกงามเป็นต้นกล้าเล็ก ๆ
 ถัดมาอีกสามเดือน ข้าวโพดก็เริ่มออกฝักแลดูเหลืองอร่ามไปทั่วท้องนา
 “นี่เอง คือ สมบัติที่พ่อยกให้แก่พวกเรา” พวกเขา กล่าวอย่างมีความสุข

จงบอกข้อคิดที่ได้รับจากนิทานเรื่องทรัพย์ในดิน พร้อมยกตัวอย่างการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (๑๐ คะแนน)

ข้อคิด	การนำไปใช้

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความต่อไปนี้ เป็นโภหารภาพพจน์ประเภทใด (๑๐ คะแนน)

๑. พิศพิศตร์ผ่องพักตร์ดั่งจันทร์
พิศเนตรดั่งเนตรมฤคิน
เป็นโวหารภาพพจน์ประเภท.....
 ๒. เอียงอกเทอกอ้าง
เมรุขุบสมุทรลงดิน
อากาศจัดการผจง
โฉมแม่หยาดฟ้าแย้ม
เป็นโวหารภาพพจน์ประเภท.....
 ๓. แกรบเกรียบเมื่อเหยียบไปไม้กรอบ
กระจำงฟ้ากว้างกว้างก็ว่างงาน
เป็นโวหารภาพพจน์ประเภท.....
 ๔. หม่อมดงามทำงานอย่างเจียบง่าย
จิตใจความตามจริงไม่ทิ้งงาน
เป็นโวหารภาพพจน์ประเภท.....
 ๕. ภาพนี้มีใช้หลัก
ปากก็เจ้าของครอง
เมาสมมุติจองหอง
แล้งน้ำมิตรโลกม้วย
เป็นโวหารภาพพจน์ประเภท.....
 ๖. “อยากเก็บดาวทั้งฟ้ามาให้เธอ ทำให้เธอได้ลิ้มความเจ็บซ้ำ”
เป็นโวหารประเภท.....
 ๗. “ถ้าเธอเป็นรถยนต์ ท้องถนนก็คือฉัน หากเธอเป็นพระจันทร์แน่นอน ฉันต้องเป็นดาว”
เป็นโวหารประเภท.....
 ๘. “เปรียบเธอเพชรงามน้ำหนึ่ง หวานปานน้ำผึ้งเดือนห้า”
เป็นโวหารประเภท.....
 ๙. “เสียงลมคำราม ฟ้าครามพลันมืดมัว หัวใจสั่นระรัว ฉันกลัวอะไร”
เป็นโวหารประเภท.....
 ๑๐. “อดทนเวลาที่ฝนพรำ อย่างน้อยก็ทำให้เราได้เห็นถึงความแตกต่าง
เมื่อวันเวลาที่ฝนจาง ฟ้าก็คงสว่างและทำให้เราได้เข้าใจว่ามันคุ้มค่าแค่ไหนที่เฝ้ารอ”
เป็นโวหารประเภท.....

แบบฝึกหัดที่ ๙

เรื่อง วิเคราะห์ความตามเพลง

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาเนื้อเพลง “ขอนไม้กับเรือ” และตอบคำถามต่อไปนี้ให้ชัดเจน (๑๐ คะแนน)

โดดเดี่ยวเดียวดายในท้องเล ลมพัดลมเพลอยมาไกล
เป็นแค่ขอนไม้ไม่มีทิศทาง
ประคองตัวเองไปเหวี่ยงเหว้า กลางคืนเหน็บหนาวจนใจจะพัง
ไม่เหลือความหวังอะไรเลย
วันหนึ่งน้องสาวลอยคอมา มือเจ้าไขว่คว้าขอนไม้เอาไว้
เพียงหวังในใจพองให้ลอย
อยากส่งให้เธอไปถึงฝัน ฝันดินทางนั้นยังรอคอย
แรงเหลืออยู่น้อยจะไปอย่างไร

**หากมีเรือสักลำแล่นมา ก็ขอให้เธออย่าเข้าขึ้นเรือนั้นไป

***เปรียบกับพี่เป็นแค่ขอนไม้ ต่อให้รักเจ้ามากเพียงไหน
ผูกพันไปพึ่งพาก็ได้ไม่นาน
เปรียบกับพี่เป็นแค่ขอนไม้ เกาะลอยคอให้เพียงข้ามวัน
แต่ฝั่งฝันขอเพียงให้เรือพาเจ้าไป

โดดเดี่ยวเดียวดายในท้องเล ลมพัดลมเพไปตามกระแส
ขอนไม้อ่อนแอจะไปไหนไกล
ไม่ยากให้จมไปด้วยกัน ไม่ยอมให้ฝันเจ้าต้องสลาย
เมื่อพี่จมนายให้เจ้ายังมีหวัง

เพลง : ขอนไม้กับเรือ

ศิลปิน : บ่าววี

แบบฝึกหัดที่ ๑๐

เรื่อง ตีความตามเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาบทประพันธ์ต่อไปนี้ และตอบคำถามให้ถูกต้องเหมาะสม (๑๐ คะแนน)

ชื่อ <u>พระ</u> ^๑ ส่อง <u>พระ</u> ^๒ ไม่เห็น <u>พระ</u> ^๓	เห็นแต่ดินโลหะเป็นรูปร่าง
บอดด้วยทิพย์แห่งธรรมถูกอำพราง	หวังแต่รูปที่จะสร้างอิทธิฤทธิ์
ให้เมตตาปราณีให้คนรัก	ให้หนังเหนียวมีดหักยิ่งผิด
ดีชัวอยู่กับตัวต่างไม่คิด	ยกดินทรายศักดิ์สิทธิ์ขึ้นบูชา

พระ^๑ หมายถึง.....

พระ^๒ หมายถึง.....

พระ^๓ หมายถึง.....

ใจความสำคัญของข้อความข้างต้น คืออะไร

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากข้อความข้างต้น คืออะไร

.....

.....

.....

เฉลยแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

แบบฝึกหัดที่ ๑

เรื่อง ภาพสื่อความหมาย

คำชี้แจง นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วอภิปรายตามกรอบที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

ภาพที่ ๑



ตั้งชื่อภาพ.....

บรรยายภาพที่เห็น

.....

ภาพนี้ต้องการสื่ออะไร

.....

นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วเกิดความรู้สึกอย่างไร

.....

นักเรียนชอบภาพนี้หรือไม่

.....

ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔

ตั้งชื่อภาพ.....

ความรู้สึกจากภาพ

ภาพที่ ๑

.....

.....

ภาพที่ ๒

.....

.....

ภาพที่ ๓

.....

.....

ภาพที่ ๔

.....

.....

นักเรียนชอบภาพไหนที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ ๒

เรื่อง ตอบคำถามสื่อความคิด

คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านและวิเคราะห์บทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามให้ชัดเจน

(๑๐ คะแนน)

เรื่องที่ ๑

น้ำตะไคร้ช่วยแก้ริมฝีปากแห้งแตก



ตะไคร้เป็นสมุนไพรไทยที่มีมาแต่โบราณ มีสรรพคุณใช้เป็นยารักษาโรค โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงอากาศหนาวแบบนี้ หากใครเริ่มมีริมฝีปากแห้งแตก วันนี้เรามีวิธีทำน้ำตะไคร้ดื่มแก้อาการดังกล่าวมาฝากกัน

อันดับแรกไปทำความรู้จักกับลักษณะทั่วไปของพืชสมุนไพรชนิดนี้กันก่อน ตะไคร้มีชื่อเรียกตามภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยแตกต่างกันไป อาทิ ตะไคร้แกง (ภาคกลาง) จะไคร้ (ภาคเหนือ) ไคร้ไฟเล็ก (ภาคใต้) คาหอม (ฉาน, เงี้ยว-แม่ฮ่องสอน) และหัวไคสิง (เขมร-ปราจีนบุรี) ลักษณะทั่วไปของ ต้นเป็นพุ่มไม้ล้มลุก ขึ้นเป็นกอใหญ่ สูงประมาณ ๑ เมตร ลักษณะของลำต้นเป็นรูปทรงกระบอก แข็ง เกลี้ยง และตามปล้องมักมีไขปกคลุมอยู่

ใบเป็นใบเดี่ยวแตกใบออกเป็นกอ รูปขอบขนานปลายใบแหลมและผิวใบจะสากมือทั้งสองด้าน เส้นกลางใบแข็ง ขอบใบจะมีขนขึ้นอยู่เล็กน้อย มีสีเขียวกว้างประมาณ ๒ ซม. ยาวประมาณ ๒-๓ ฟุตดอกออกเป็นช่อกระจาย ช่อดอกย่อยมีก้านออกเป็นคู่ ๆ ในแต่ละคู่จะมีใบประดับรองรับ

สรรพคุณของตะไคร้เริ่มจากใบโดยใบสด ๆ จะช่วยลดความดันโลหิตสูง แก้ไข้ ทั้งต้นใช้เป็นยารักษาโรคหืด แก้ปวดท้อง ขับปัสสาวะและแก้หวัดตกโรค หรือทำเป็นยาทาถูขนาดก็ได้และยังใช้ร่วมกับสมุนไพรชนิดอื่นรักษาโรคได้ เช่น บำรุงธาตุ เจริญอาหารและขับเหงื่อ หัวเป็นยารักษาเกลื้อนแก้ท้องอืด ท้องเฟ้อ แก้ปัสสาวะ แก้นิ่ว บำรุงไฟธาตุ แก้อาการขัดเบาลดความดันสูง แก้ลมอัมพาต แก้กษัยเส้นและแก้ลม ต้นใช้เป็นยาแก้ขับลมแก้เบื่ออาหาร แก้ผมหด แก้โรคทางเดินปัสสาวะ นิ่ว เป็นยาบำรุงไฟธาตุให้เจริญ รากใช้เป็นยาแก้ไข้ ปวดท้องและท้องเสีย

สำหรับวิธีทำน้ำตะไคร้แก้ปากแตก ปากแห้งให้ใช้ต้นตะไคร้สดแก่ๆ ประมาณ ๑ กำมือ ทูบพอแหลก ต้มกับน้ำประมาณ ๑ ลิตร กรองเอาแต่น้ำ ดื่มแทนน้ำเปล่าได้ทั้งวัน เพราะมีสรรพคุณแก้อาการร้อนใน กระหายน้ำและช่วยแก้ริมฝีปากแห้งแตกได้อีกด้วย รู้แบบนี้แล้วใครที่เจออากาศเย็น ๆ แล้วริมฝีปากแห้งแตก ลองนำสูตรนี้ไปทำน้ำตะไคร้ดื่มดูนะค่ะ รับรองว่าส่งผลดีต่อสุขภาพมากมายทีเดียว

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มสารนิเทศและวิเทศสัมพันธ์ กรมพัฒนาการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก กระทรวงสาธารณสุข

อ่านวิเคราะห์บทความ น้ำตะไคร้ช่วยแก้ริมฝีปากแห้งแตกแล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (๕ คะแนน)

๑. ตะไคร้มีสรรพคุณเป็นยารักษาโรคอะไรบ้าง

ความดันโลหิตสูง แก้ไข้ ทั้งต้นใช้เป็นยารักษาโรคหืด แก้ปวดท้อง ขับปัสสาวะและแก้หวัดตกโรค แก้ท้องอืด ท้องเฟ้อ แก้ปัสสาวะ แก้นิ่ว บำรุงไฟธาตุ ยาแก้ไข้ ปวดท้องและท้องเสีย

๒. ลักษณะของใบตะไคร้เป็นอย่างไร

ใบเป็นใบเดี่ยวแตกใบออกเป็นกอ รูปขอบขนานปลายใบแหลมและผิวใบจะสากมือทั้งสองด้าน เส้นกลางใบแข็ง ขอบใบจะมีขนขึ้นอยู่เล็กน้อย มีสีเขียวกว้างประมาณ ๒ ซม. ยาวประมาณ ๒-๓ ฟุต

๓. ใบตะไคร้สดมีสรรพคุณในการรักษาโรคอย่างไรบ้าง

จะช่วยลดความดันโลหิตสูง แก้ไข้

๔. ลำต้นตะไคร้ใช้เป็นยารักษาโรคใดได้บ้าง

โรคหืด แก้ปวดท้อง ขับปัสสาวะและแก้หวัดตกโรค หรือทำเป็นยาทาถอนวด

๕. ให้นักเรียนอธิบายวิธีทำน้ำตะไคร้แก้ปากแห้งแตก

ใช้ต้นตะไคร้สดๆ ประมาณ ๑ กำมือ ทุบพอแหลกต้มกับน้ำประมาณ ๑ ลิตร กรองเอาแต่น้ำ

เรื่องที่ ๒

ความผิดพลาด

เมื่อสุนัขตกจากสะพานชำรุดสู่ลำน้ำ
มันรีบว่ายขึ้นฝั่ง เชิดหน้า สะบัดขน
ไม่บ่นว่า หรือตำหนิสะพาน
และก็ไม่ร้องขานแก้ตัว
ไม่มีสัตว์โลกชนิดใดเลย
ที่จะแก้ตัวให้กับความผิดพลาดของมัน
มันจะทำในสิ่งที่เหมาะสมกว่า
นั่นคือ เริ่มต้นใหม่อย่างไม่ประมาท
เมื่อบริสุทธิ์อย่างแท้จริง
โดยไม่ต้องพะวงกับการกล่าวหา
ยามผิดพลาดอย่าพะวงถึงการแก้ตัว
ใช้รอยยิ้ม และการกระทำดีแทนการแก้ตัวเถิด
ที่มา : www.happyhappyness.com

อ่านวิเคราะห์บทความ ความผิดพลาด แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ (๕ คะแนน)

๑. เมื่อสุนัขพลัดตกจากสะพาน มันปฏิบัติตนอย่างไร

.....รีบว่ายขึ้นฝั่ง เชิดหน้า สะบัดขน.....

.....

๒. บทความนี้ต้องสื่อความหมายอะไรกับผู้อ่าน

.....เมื่อเกิดข้อผิดพลาด ไม่ควรแก้ตัว ไม่กล่าวโทษผู้อื่น แต่ควรแก้ไขให้ถูกต้อง

๓. “ไม่ร้องขานแก้ตัว” หมายความว่าอย่างไร

.....ไม่แก้ตัว.....

.....

๔. หากนักเรียนเกิดข้อผิดพลาดขึ้นในชีวิตควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....แก้ไข โดยทำให้ถูกต้อง.....

.....

๕. หากเกิดข้อผิดพลาดนักเรียนควรปฏิบัติเช่นไรจึงจะเข้ากรอบแนวคิด “การเริ่มต้นใหม่อย่างไม่ประมาท”

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ ๓

เรื่อง ผังมโนทัศน์สื่อความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคดีวิเคราะห์ข่าวและเรื่องสั้นที่กำหนดให้ แล้วร่วมกันสรุปความคิดเป็นผังมโนทัศน์แบบ ๕W๑H

ชีวิตวันนี้ของเหยื่อกราดยิงโคราช

เปิดใจนักศึกษาเหยื่อกราดยิงโคราช รักษาตัวนาน ๖ เดือน ดีใจกองทัพบกไม่ทอดทิ้ง นัดสัมภาษณ์เข้ารับราชการ

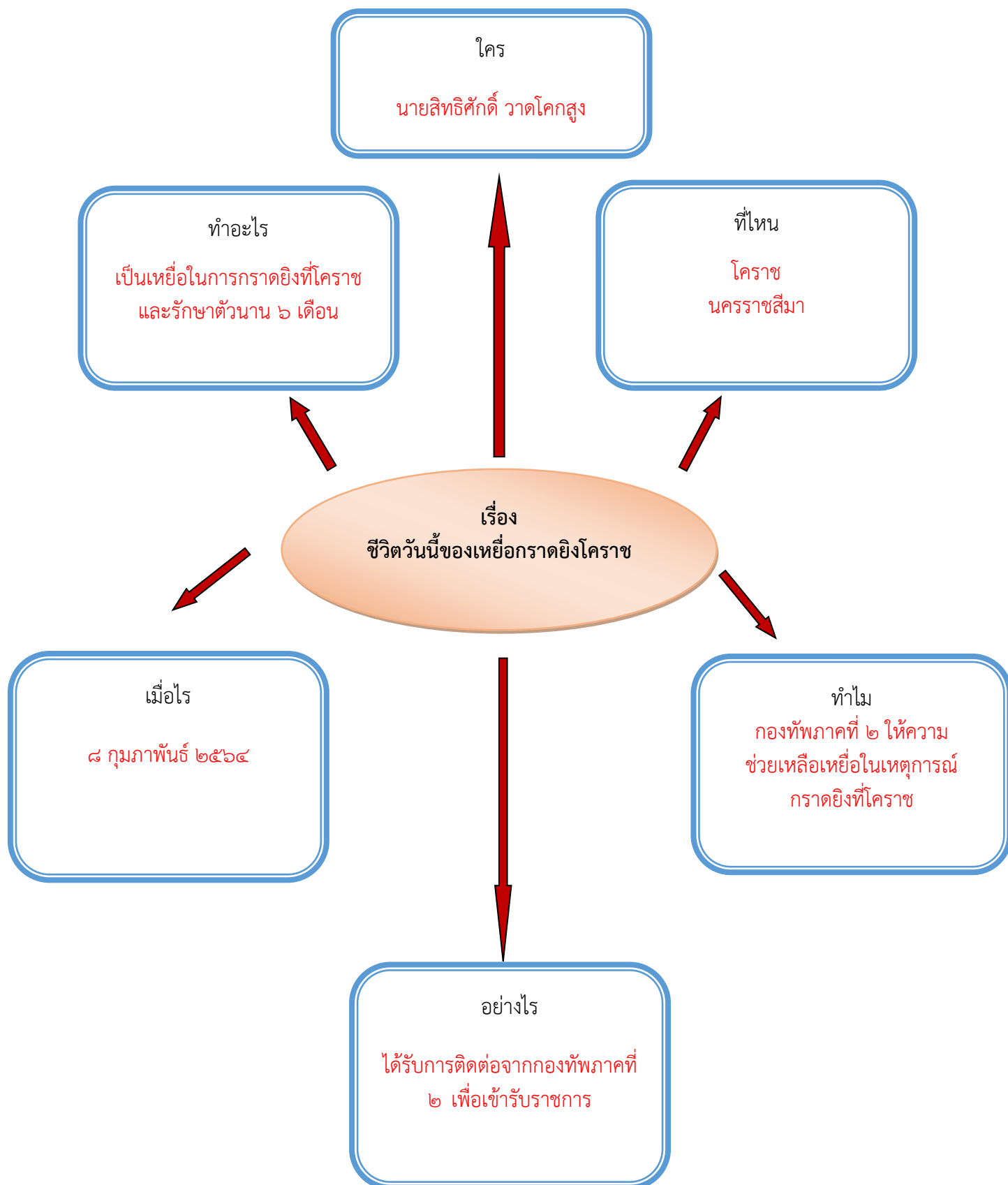
ผู้สื่อข่าวรายงานว่า นับตั้งแต่เกิดเหตุการณ์สะเทือนขวัญ จำเริญเอกจักรพันธ์ ธมมา ทหารกองพันสรรพาวุธกระสุนที่ ๒๒ กองบัญชาการช่วยรบที่ ๒ จังหวัดนครราชสีมา ได้คลุ้มคลั่งก่อเหตุใช้อาวุธสงครามกราดยิงประชาชนกลางเมืองนครราชสีมา จนเป็นเหตุให้มีผู้เสียชีวิตและผู้ได้รับบาดเจ็บ เมื่อวันที่ ๘-๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ที่ผ่านมานั้น แม้จะเป็นเวลาเกือบครบ ๑ ปีเหตุกราดยิง แต่เชื่อว่าภาพเหตุการณ์ยังคงติดตา และฝังอยู่ในความทรงจำของชาวโคราชคนไทยทั่วประเทศ

ขณะที่หลายหน่วยงานได้ยื่นมือมาเยียวยาผู้ประสบเหตุและช่วยเหลือญาติผู้เสียชีวิต ซึ่ง นายสิทธิศักดิ์ วาดโคกสูง นักศึกษา ระดับ ม.ปลาย กศน.อำเภอเมืองนครราชสีมา ก็เป็นหนึ่งในผู้ที่ได้รับบาดเจ็บจากเหตุการณ์กราดยิง โดยหลังจากถูกยิงบาดเจ็บที่ท้องและขา ได้เข้ารับการรักษาอย่างเร่งด่วนที่ รพ.เซ็นเมรี่ แต่อาการสาหัสต้องส่งรักษาต่อที่โรงพยาบาลมหาราชนครราชสีมา ใช้เวลากว่า ๖ เดือนอาการจึงจะดีขึ้น ขาหายเป็นปกติ แต่ก็ทิ้งร่องรอยบาดแผลเอาไว้ย่ำเตือนความทรงจำ

ปัจจุบัน นายสิทธิศักดิ์ใกล้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนนครราชสีมา ในสิ้นเดือนธันวาคม ๒๕๖๔ มีอาชีพเกษตรกร หลังจากที่ได้รับเงินเยียวยาได้นำมาต่อยอดในการสร้างอาชีพเลี้ยงหมูนา และเลี้ยงแพะ ในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ หลังจากการรักษาตัว นายสิทธิศักดิ์ กล่าวว่า หลังจากรักษาตัว ตอนนี้หายเป็นปกติและใช้ชีวิตได้ตามปกติแล้ว เหลือแต่รอยแผลเป็นที่คอยย้ำเตือนให้ยังนึกถึงเหตุการณ์กราดยิงอยู่เสมอ แต่พ่อแม่ก็ให้กำลังใจ พร้อมทั้งเพื่อนๆ ก็พาไปทำบุญหลายแห่ง เพื่อฟื้นฟูสภาพจิตใจให้ดีขึ้น ส่วนเรื่องการเยียวยา มีหน่วยงานหลายภาคส่วนเข้ามาช่วยเหลือ รวมไปถึงเรื่องการประกอบอาชีพ ซึ่งกองทัพภาคที่ ๒ ได้รับปากว่า จะให้การช่วยเหลือ โดยเหยื่อหรือญาติของเหยื่อกราดยิงคนใดไม่มีงานทำ ก็พร้อมจะช่วยเหลือทางงานให้อย่างเต็มที่

โดยล่าสุดได้ติดต่อให้ไปพูดคุยรายละเอียดที่ โรงพยาบาลค่ายสุรนารี อ.เมืองนครราชสีมา จ.นครราชสีมา ในวันจันทร์ที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ที่จะถึง ซึ่งรู้สึกดีใจอย่างมากที่จะได้ทำงานในราชการ เพราะจะได้มีอาชีพที่มั่นคง และมีสวัสดิการดูแลครอบครัวด้วย ตอนนี้ ยังอาศัยอยู่กับพ่อแม่ น้องชาย ๒ คน และภรรยากับลูกชาย ระหว่างที่รอบรรจุงานจากกองทัพ ได้เอาเงินที่เหลือจากการเยียวยาช่วยเหลือมาลงทุนเพาะเลี้ยงหมูนาไว้ขายในช่วงโควิด-๑๙ ระบาด เพื่อให้มีรายได้มาดูแลตนเองและครอบครัว จะได้ไม่ต้องเป็นภาระให้กับคนอื่น

อ่านคดีวิเคราะห์ข่าวเรื่อง “ชีวิตวันนี้ของเหยื่อกราดยิงโคราช” แล้วร่วมกันสรุปความคิดเป็น
ผังโน้ตค้นแบบ 5W๑H (๕ คะแนน)



บทเรียนของโมฮา

ณ หมู่บ้านบนเกาะกลางทะเลในอาณาจักรคาราคาซอนที่กว้างใหญ่ ยังมีชายหนุ่มผู้หนึ่ง เป็นคนที่ว่ายน้ำได้คล่องแคล่วเหมือนปลาและดำน้ำได้ทนราวกับเขาสามารถหายใจใต้น้ำได้ ชาวทะเลทั่วทุกสารทิศจึงพากันเรียกเขาอย่างชื่นชมว่า

“โมฮา...ราชาแห่งห้วงสมุทร”

อยู่มาวันหนึ่ง พระราชาผู้ปกครองอาณาจักรคาราคาซอนทรงประกาศให้หัวหน้าหมู่บ้านบนเกาะต่าง ๆ คัดเลือกตัวแทนหมู่บ้าน หมู่บ้านละห้าคนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันมลูกปิดใต้ทะเล ซึ่งหากตัวแทนของหมู่บ้านใดมลูกปิดรวมกันได้มากที่สุด พระองค์ก็จะมอบรางวัลใหญ่ให้แก่หมู่บ้านนั้น ๆ

ในความเป็นจริง หากพระราชากำหนดกติกาให้แข่งขันกันเป็นรายบุคคล รางวัลชนะเลิศ คงต้องตกเป็นของโมฮาเป็นแน่ แต่เมื่อพระราชาจะตัดสินผลแพ้ชนะด้วยจำนวนรวมของลูกปิดที่ตัวแทนหมู่บ้านทั้งห้าคนเก็บมาได้ โอกาสที่โมฮาจะชนะจึงมีน้อยลง

ด้วยเหตุนี้ โมฮาจึงอารมณ์เสียแล้วพาลกล่าวหาว่าเพื่อน ๆ เป็นตัวฉูดฉาดชัยชนะของเขา !

เมื่อเพื่อน ๆ ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของหมู่บ้านถูกโมฮาดูหมิ่น พวกเขาไม่ยอมเป็นตัวถ่วงจึงพยายามฝึกซ้อมว่ายน้ำ และดำน้ำอย่างสุดกำลัง โมฮามองเพื่อนทั้งหลายด้วยสายตาเหยียดหยาม เพราะแม้ว่าเพื่อนร่วมเกาะจะใช้ความพยายามสักเพียงไร พวกเขาก็ยังคงว่ายน้ำและดำน้ำสู้ราชาแห่งห้วงสมุทรอย่างโมฮาไม่ได้เลยสักนิด

เวลาผ่านไปจนกระทั่งถึงวันแข่งขัน หัวหน้าหมู่บ้านนำตัวแทนของเกาะทั้งห้าคนพายเรือไปยังชายหาดที่ใช้ในการชิงชัยตั้งแต่เช้าตรู่ ระหว่างที่ทุกคนเฝ้ารอพระราชาเสด็จมาเป็นประธานในการแข่งขัน ตัวแทนหมู่บ้านทุกคนต่างพยายามยัดเส้นยัดสายเพื่อให้ตนเองมีความพร้อมมากที่สุดในการดำน้ำหาลูกปิด มีแค่โมฮาเพียงคนเดียว...ที่เขาเอาแต่มองเพื่อน ๆ พร้อมกับทำหน้าอิดหนาระอาใจราวกับว่าเพื่อนของเขากำลังทำสิ่งที่ไร้สาระ

ครั้นเมื่อพระราชาเสด็จมาถึง ทหารของพระราชาจึงสั่งให้ตัวแทนของเกาะทุกเกาะไปยืนเรียงแถวกันที่ชายหาด และเมื่อทหารยิงปืนไฟให้สัญญาณ ตัวแทนของทุกหมู่บ้านก็วิ่งแข่งกันลงไปในทะเลแล้วว่ายน้ำออกไปหาลูกปิดอย่างไม่รอช้า

เพียงไม่กี่นาทีต่อมา โมฮาก็ออกไปใต้ไกลจนสุดลูกหูลูกตา ซึ่งในขณะที่ตัวแทนหมู่บ้านทั้งหลายมลูกปิดโบราณได้เพียงคนละเล็กละน้อย โมฮากลับเก็บลูกปิดจากใต้ทะเลได้มากถึงเกือบหนึ่งร้อยลูก!

ระหว่างที่โมฮาดำผุดดำว่ายค้นหาลูกปิดอย่างคล่องแคล่วอยู่นั้น จู่ ๆ โมฮาก็อธิษฐานว่า ขอให้ความเจ็บปวดจากการเป็นตะคริวทำให้เขามีที่ท่าว่าจะจมน้ำ โชคดีที่เพื่อน ๆ ของโมฮาสังเกตเห็น เพื่อนทั้งสี่จึงรีบว่ายน้ำตรงเข้าหาโมฮา แล้วช่วยกันพาโมฮาขึ้นไปที่ชายหาด

ในขณะที่เพื่อนร่วมเกาะช่วยกันปฐมพยาบาลให้โมฮาอยู่นั้น คู่แข่งจากหมู่บ้านอื่น ๆ ก็ยังคงดำนํ้าเก็บลูกปัดต่อไปอย่างไม่หยุดยั้ง เพื่อน ๆ ดูแลโมฮาจนเขาค่อยยังชั่วขึ้น จากนั้นตัวแทนเกาะทั้งสี่คนก็รีบวิ่งลงนํ้าเพื่อหาลูกปัดต่อไปอย่างไม่ท้อถอย

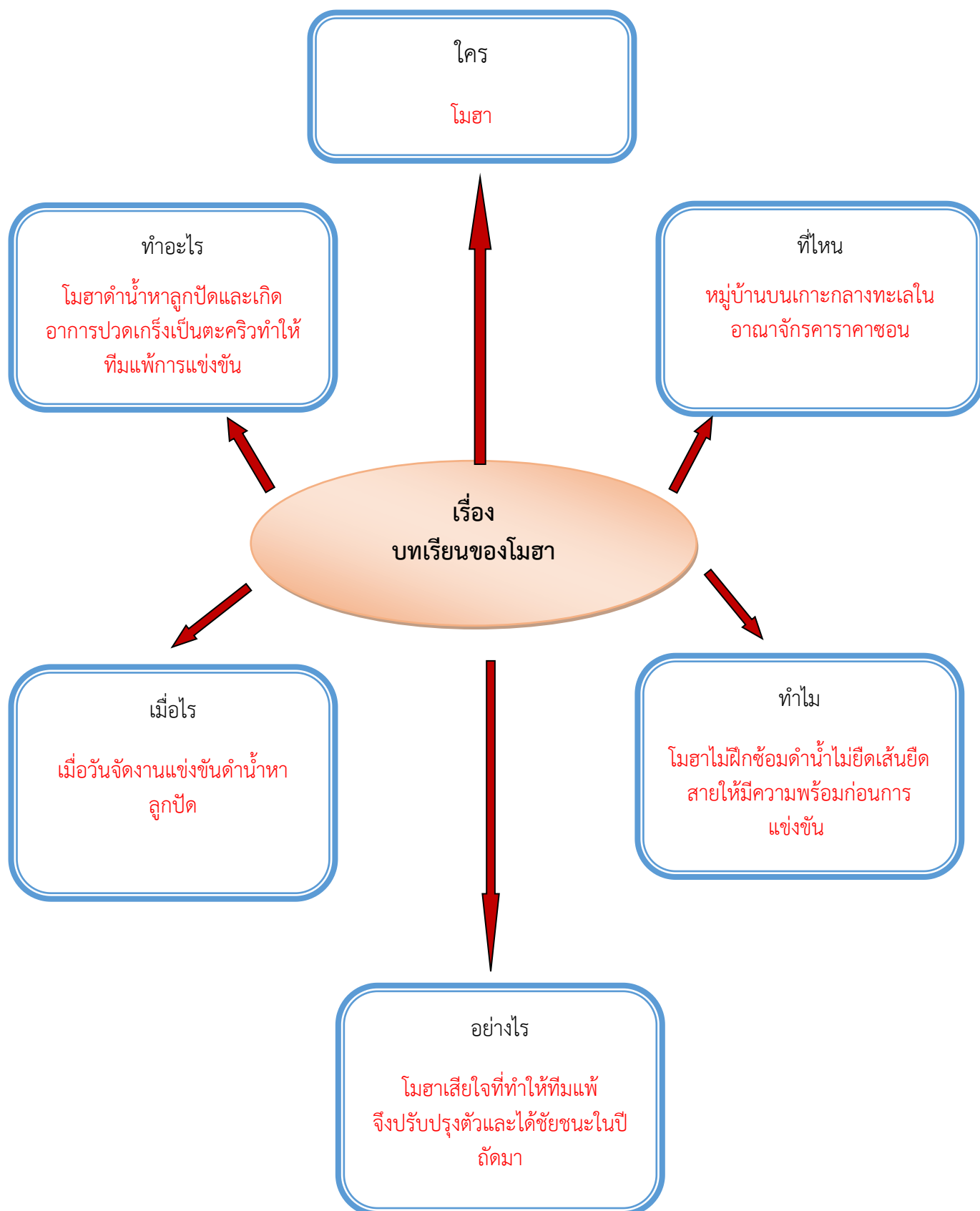
ผลจากการฝึกซ้อมอย่างหนักทำให้เพื่อน ๆ ของโมฮามีแรงดำนํ้าเก็บลูกปัดได้ทะเล่ได้จนจบการแข่งขัน แม้การชิงชัยครั้งนี้จะสิ้นสุดลงด้วยความพ่ายแพ้ แต่อย่างน้อย...โมฮาก็ได้บทเรียนครั้งสำคัญที่เขาจะไม่มีวันลืมไปตลอดชั่วชีวิต

โมฮาสำนึกว่า ถ้าเขาไม่มัวดูถูกดูแคลนเพื่อน ๆ แต่ใช้เวลาว่างฝึกฝนร่างกายร่วมกับเพื่อนทั้งสี่อย่างสม่ำเสมอ และไม่ลืมยืดเส้นยืดสายให้มีความพร้อมก่อนการแข่งขัน เขาก็คงไม่ต้องเป็นตะคริวและกลายเป็นตัวถ่วงที่ทำให้เพื่อน ๆ ต้องพ่ายแพ้ดังเช่นที่เป็นอยู่

โมฮาเสียใจต่อสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เขาขอโทษเพื่อน ๆ ที่ตัวเขาเป็นสาเหตุทำให้ทุกคนต้องผิดหวัง แม้เพื่อนทั้งสี่จะไม่ถือสา แต่โมฮาก็ยังคงรู้สึกผิด เขาจึงสัญญาว่า เขาจะปรับปรุงตัวให้ดีขึ้นโดยเร็วที่สุด

หนึ่งปีต่อมา พระราชาทรงจัดการแข่งขันมลูกปัดขึ้นอีกครั้ง ซึ่งเมื่อโมฮาปรับปรุงนิสัยของตัวเองได้สำเร็จ เขาและเพื่อน ๆ จึงรวมพลังกันนำชัยชนะกลับสู่หมู่บ้านของพวกเขาได้สมดังใจหวัง

อ่านคิดวิเคราะห์เรื่องสั้น “บทเรียนของโมฮา” แล้วร่วมกันสรุปความคิดเป็น ผังมโนทัศน์แบบ 5W๑H



แบบฝึกหัดที่ ๔

เรื่อง วิเคราะห์ความตามภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความตามภาพและตอบคำถามที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

ศูนย์ปฏิบัติการ
ภาวะฉุกเฉิน-1422

สายด่วน
กรมควบคุมโรค
1422


 กรมควบคุมโรค
Department of Disease Control

How to...คุมไวส์เกต

ณ ที่พักอาศัย และแนวทางปฏิบัติ



**การปฏิบัติตัว
14 วัน**



หยุด
เรียน/ทำงาน
กิจกรรมต่างๆ



ปิด
ปาก/จมูก
ด้วยทิชชูทุกครั้ง
ที่ ไอ จาม



ห้าม
ทานอาหารร่วมภาชนะ
กับผู้อื่นและแยกของ
ใช้ส่วนตัว



สวม
หน้ากากอนามัย
อยู่ห่างจากคนอื่น
1-2 เมตร



แยก
ห้องนอน



ทำ
ความสะอาด
ที่พัก/ของใช้



ล้าง
มือบ่อยๆ
ด้วยสบู่หรือ
เจลแอลกอฮอล์



ทิ้ง
หน้ากากอนามัย หรือ
ทิชชูใช้แล้วให้ถูกวิธี
(ใส่ถุงมิดชิดและ
ทำความสะอาดมือทันที)

* หากจำเป็นต้องออกนอกที่พักต้องขออนุญาตเจ้าพนักงานควบคุมโรคติดต่อในพื้นที่

สังเกตอาการ

- วัดอุณหภูมิร่างกายทุกวัน
- สังเกตอาการตัวเอง
 - มีไข้ 37.5 องศาเซลเซียสขึ้นไป
 - ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจเหนื่อยหอบ
- บันทึกในรายงาน หรือทางเว็บไซต์ตามที่ตกลงไว้เป็นประจำทุกวัน
- หากพบอาการป่วยอย่างใดอย่างหนึ่ง **ควรพบแพทย์ทันที**
- ให้แจ้งเจ้าพนักงานควบคุมโรคติดต่อ/หน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่



จัดทำ : 16/03/63

๑. การปฏิบัติตนของบุคคลต่อไปนี้เป็นไปตามมาตรการหรือไม่ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องข้อมูลที่ตรงกับบทอ่าน (๕ คะแนน)

ข้อความ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. ตู๊กตุ๊กมีไข่ ๓๘ องศาเซลเซียส แต่จำเป็นต้องออกไปซื้ออาหารสดเพื่อนำมาประกอบอาหารสำหรับคนในครอบครัว		✓
๒. ออแกนสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งก่อนออกจากบ้าน	✓	
๓. ต้องล้างมือทุกครั้งก่อนเข้านอน		✓
๔. เจ็บข้อมือหน้ากอกอนามัยใส่ถึงขยะและปิดฝาอย่างดีทุกครั้ง		✓
๕. แอมมีเดินทางไปทำงานโดยรถประจำทางที่บริษัททุกวัน		✓
๖. หลังเลิกงานโอมซื้ออาหารใส่ปิ่นโตที่เตรียมไว้และนำกลับมารับประทานที่บ้าน	✓	
๗. ป๊อช่วยแม่ทำความสะอาดบ้านและข้าวของเครื่องใช้ทุกชิ้น	✓	
๘. มอลลีหลีกเลี่ยงการไปซื้อของที่ตลาดสด	✓	
๙. สมภพได้สัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วยแต่ยังนอนห้องเดียวกับภรรยาทุกวัน		✓
๑๐. จินนินับเพื่อนๆ มาทานกาแฟที่ร้านพิโคโล่ทุกวันเสาร์		✓

๒. หากนักเรียนมีใช้ระหว่างกักตัว ๑๔ วัน ควรปฏิบัติตนเช่นไร จงอธิบายความยาวไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัด (๕ คะแนน)

คำตอบตามดุลยพินิจของผู้สอน

แบบฝึกหัดที่ ๕

เรื่อง อ่านประกาศให้แจ่มแจ้ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความตามภาพและตอบคำถามที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)



เตรียมเปิดสาขาใหม่
ที่หาดใหญ่

SUSHI BUFFET

รับสมัครพนักงาน

สวัสดิการ

- ✓ เงินเดือน
- ✓ ประกันสังคม
- ✓ อาหารพนักงาน

- ➔ ผู้จัดการร้านฝึกหัด
- ➔ พนักงานบริการ/เสิร์ฟอาหาร
- ➔ บัญชี/จัดซื้อ/สต็อก
- ➔ หัวหน้าแผนกครัวญี่ปุ่น
- ➔ พนักงานทำอาหารญี่ปุ่น
- ➔ พนักงานทำความสะอาดร้าน/ล้างจาน

- ✓ ทิปรวม
- ✓ Uniform
- ✓ ลาพักร้อน

- ✓ ค่าล่วงเวลา
- ✓ ส่วนลดพนักงาน
- ✓ ปรับเงินเดือนประจำปี

*เงินเดือนขึ้นอยู่กับวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน
**ทุกตำแหน่งไม่จำเป็นต้องมีประสบการณ์*

ช่องทางการติดต่อ..

☎ 086-9120277 (เมย์)

✉ Maydsconsult@gmail.com

เอกสารประกอบการรับสมัคร

- สำเนาบัตรประชาชน
- สำเนาทะเบียนบ้าน
- หลักฐานการศึกษา
- รูปถ่าย 1 ใน

๑. บุคคลที่มีคุณสมบัติเบื้องต้นต่อไปนี้สามารถสมัครงานตำแหน่งนี้ได้หรือไม่ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องข้อมูลจากบทอ่าน (๕ คะแนน)

ข้อความ	ได้	ไม่ได้
๑. โสณกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นปี ๔ เอกบัญชี ต้องการหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา		✓
๒. สาโรชเป็นพ่อครัวอาหารญี่ปุ่น มีประสบการณ์ทำงานที่ร้านอาหารญี่ปุ่นมาแล้ว ๕ ปี	✓	
๓. สมใจสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เตรียมไปสมัครตำแหน่งพนักงานทำความสะอาดร้าน	✓	
๔. จอยเตรียมเอกสารไปสมัครงานตำแหน่งผู้จัดการร้านฝึกหัด แต่พบว่าบัตรประชาชนหมดอายุ		✓
๕. จูนไม่มีประสบการณ์ด้านการคุมงานการจัดอาหารสำหรับงานเลี้ยงสำเนาบัตรประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน หลักฐานการศึกษา และรูปถ่ายเพื่อสมัครงาน	✓	

๒. ถ้าผู้อ่านเป็นผู้เขียนประกาศ ผู้อ่านจะเพิ่มเติมข้อมูลใดเพื่อให้ประกาศสมบูรณ์ยิ่งขึ้น (๕ คะแนน)

[illegible]

แบบฝึกหัดที่ ๖

เรื่อง อ่านบทความตามสื่อออนไลน์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความตามภาพและตอบคำถามที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

๕ อาชีพเสริม "ยุคดิจิทัล" รู้ก่อนรุ่งกว่า

สมัยก่อนถ้าพูดถึงอาชีพ หลายคนคงจะนึกถึงแค่ไม่กี่อาชีพ เช่น ตำรวจ ทหาร ครู หมอ วิศวกร แต่ปัจจุบัน "ในยุคดิจิทัล ๔.๐" แบบนี้ยังมีอาชีพอีกมากมายที่สร้างรายได้ให้โดยไม่น่าเชื่อ มาดูกันว่า ๕ อาชีพที่ได้เงินดีมีแต่รุ่งในยุคดิจิทัลมีอะไรบ้าง เพื่อสำหรับการตัดสินใจในอนาคต ทำได้มีแววรุ่งมากกว่าเดิมแน่นอน

๑. นักวาดสติ๊กเกอร์

เดี๋ยวนี้สติ๊กเกอร์ใน LINE มีให้เราเลือกซื้อกันมากมาย ใครที่รู้ตัวว่ามีฝีมือดี ความคิดสร้างสรรค์เล็กก็ลองมาทำขายกันดู

๒. นักเขียนออนไลน์

นักเขียนสมัยนี้ไม่จำเป็นต้องพึ่งสำนักพิมพ์อีกต่อไป เพราะมีพื้นที่บนโลกออนไลน์รอให้คุณโชว์ความสามารถทางการเขียน ถ้าคุณมีความสนใจเพียงลองเขียนเรื่องที่ชอบที่ถนัดแล้วโพสต์ลง social ดูไม่แน่ว่าคุณอาจจะเป็นนักเขียนมือทองก็ได้

๓. ขายของออนไลน์

แน่นอนว่าอาชีพนี้ใครก็ทำได้ แต่ไม่่ง่ายที่จะทำจนประสบความสำเร็จ ถ้าจับทางถูก ทำการตลาดดีๆ มีแต่รวยกับรวย

๔. นักกีฬา E-Sports

อาชีพนี้บางคนอาจจะไม่คุ้นหู แต่จริงๆ คือชื่อเรียกการแข่งขันวิดีโอเกมคอมพิวเตอร์นั่นเอง และไม่น่าเชื่อว่าเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ไม่น้อย แกมผู้เล่นที่ชนะเลิศจะดั่งระดับโลกเลยก็ได้

๕. บล็อกเกอร์

ยุคนี้เรียกได้ว่าเป็นยุค Blogger ครองเมือง ไม่ว่าจะเป็น สายบิวตี้ สายท่องเที่ยว สายกิน มีให้เห็นเต็มไปหมด ที่สำคัญรายได้ดีซะด้วยสิ ขอแค่คุณเป็นกูรูแบบรู้จัก รู้จริง รับรองจะต้องมีคนมาตาม follow แน่ๆ สำหรับ ๕ อาชีพที่ยกมานี้เป็นแค่ตัวอย่าง เผื่อใครสนใจอยากลองทำเป็นอาชีพเสริม หรือจะเอาจริงเป็นงานหลักก็ได้ แต่ไม่ว่าจะงานอะไร ถ้าเรารู้ลึก รู้จริง ทำได้ดี และมีความตั้งใจ ก็จะไปได้ไกลกว่าแน่นอน

ที่มา : www.mgr.online.com

๑. อาชีพที่ได้รับความนิยมในอดีต คืออะไร (๑ คะแนน)

.....ตำรวจ ทหาร ครู (รับราชการ) หมอ วิศวกร.....

.....

.....

๒. “นักเขียนมือทอง” จากอาชีพนักเขียนออนไลน์ หมายถึงอะไร (๑ คะแนน)

.....นักเขียนที่ได้รับความนิยมในหมู่ผู้อ่านบนสื่อออนไลน์.....

.....

.....

๓. หากผู้อ่านต้องการ “ขายของออนไลน์” ผู้อ่านจะขายสินค้าอะไร เพราะเหตุใด (๑ คะแนน)

.....

.....คำตอบตามดุลยพินิจของผู้สอน.....

.....

๔. อาชีพนักกีฬา E-Sports คืออะไรจากบทความข้างต้น (๑ คะแนน)

.....การแข่งขันวิดีโอเกมคอมพิวเตอร์.....

.....

.....

๕. ผู้อ่านมีความเห็นว่ามีอาชีพเสริมอื่น ๆ นอกเหนือจากในบทความหรือไม่ เพราะเหตุใด ข้างต้น (๑ คะแนน)

.....

.....คำตอบตามดุลยพินิจของผู้สอน.....

.....

๖. หากผู้อ่านต้องการประกอบอาชีพเสริมจะประกอบอาชีพอะไร เพราะเหตุใด (๕ คะแนน)

.....

.....คำตอบตามดุลยพินิจของผู้สอน.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ ๗

เรื่อง บทอ่านนิทานสอนใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานที่กำหนดให้และตอบคำถามที่กำหนดให้ (๑๐ คะแนน)

เรื่อง ทรัพย์ในดิน

ชาวนาผู้หนึ่งมีลูกชายอยู่สามคน
 ลูกชายของเขาทุกคนล้วนเป็นคนเกียจคร้าน
 จึงไม่มีใครไปช่วยพ่อของเขาทำงานในท้องนาเลย
 ทุกคนเอาแต่กินกับนอนเท่านั้น
 ชาวนาารู้สึกเสียใจมากที่ลูก ๆ ของเขาเป็นเช่นนี้
 วันหนึ่งชาวนาเกิดล้มป่วยลงอย่างกะทันหัน
 เขาจึงเรียกลูกชายทั้งสามคนเข้ามาสั่งความ
 “พ่อฝังสมบัติทั้งหมดที่จะยกให้พวกเจ้าไว้ในท้องนา
 เมื่อพ่อตายไปแล้ว...พวกเจ้าจงไปขุดหากันเอาเองเถิด” บอกแล้วชาวนา ก็สิ้นใจตาย
 ลูกชายทั้งสามของชาวนาจึงพากันไปขุดหาสมบัติในท้องนาตามที่พ่อบอก
 พวกเขาช่วยกันขุดหาตั้งแต่เช้าจรดค่ำ แต่ก็ไม่พบสมบัติที่มีค่าอะไรเลย

 วันรุ่งขึ้น พวกเขา ก็พากันออกไปขุดหาสมบัติอีก แต่ยังคงไม่พบอะไรเลยเช่นเดิม
 ลูกชายทั้งสามของชาวนา ต่างช่วยกันขุดหาอยู่เช่นนี้ต่อไปอีกหลายวัน
 แต่ก็ปรากฏว่าไม่พบสมบัติอะไรเลย
 ในที่สุดพี่ชายคนโตจึงพูดปรึกษากับน้อง ๆ ของเขาว่า
 “พี่ว่าเราเลิกขุดหาสมบัติกันแล้วหันมาปลูกข้าวโพดกันดีกว่า”
 พวกเขาจึงนำเอาเมล็ดข้าวโพดมาหว่านลงในผืนดินที่ถูกขุดคุ้ยไว้แล้วนั้น
 หนึ่งเดือนต่อมา เมล็ดข้าวโพดก็เริ่มงอกงามเป็นต้นกล้าเล็ก ๆ
 ถัดมาอีกสามเดือน ข้าวโพดก็เริ่มออกฝักเลดูเหลืองอร่ามไปทั่วท้องนา
 “นี่เอง คือ สมบัติที่พ่อยกให้แก่พวกเรา” พวกเขา กล่าวอย่างมีความสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความต่อไปนี้ เป็นโหราภาพพจน์ประเภทใด (๑๐ คะแนน)

๑. พิศพิศตร์ผ่องพักตร์ดั่งจันทร์
พิศเนตรดั่งเนตรมฤคิน
เป็นโวหารภาพพจน์ประเภท.....อุปมา.....
 ๒. เอียงอกเทอกอ้าง
เมรุขุบสมุทรลงดิน
อากาศจัดจรรพผจง
โคมแม่หยาดฟ้าแยม
เป็นโวหารภาพพจน์ประเภท.....อติพจน์.....
 ๓. แกรบเกรียบเมื่อเหยียบไปไม่กรอบ
กระจำงฟ้ากว้างกว้างก็ว่างงาน
เป็นโวหารภาพพจน์ประเภท.....สัพพจน์.....
 ๔. หมุ่มดงามทำงานอย่างเจียบง่าย
จิตใจความตามจริงไม่ทิ้งงาน
เป็นโวหารภาพพจน์ประเภท.....บุคลาธิษฐาน บุคลาวัต.....
 ๕. ภาพนี้มีใช้หลัก
ภาก็เจ้าของครอง
เมาสมมุติจองทอง
แล้งน้ำมิตรโลกม้วย
เป็นโวหารภาพพจน์ประเภท.....สัญลักษณ์.....
 ๖. “อยากเก็บดาวทั้งฟ้ามาให้เธอ ทำให้เธอได้ลิ้มความเจ็บซ้ำ”
เป็นโวหารประเภท.....อติพจน์.....
 ๗. “ถ้าเธอเป็นรถยนต์ ท้องถนนก็คือฉัน หากเธอเป็นพระจันทร์แนนนอน ฉันต้องเป็นดาว”
เป็นโวหารประเภท.....อุปลักษณ์.....
 ๘. “เปรียบเธอเพชรงามน้ำหนึ่ง หวานปานน้ำผึ้งเดือนห้า”
เป็นโวหารประเภท.....อุปมา.....
 ๙. “เสียงลมคำราม ฟ้าครามพลันมีดมัว หัวใจสั่นระรัว ฉันกลัวอะไร”
เป็นโวหารประเภท.....บุคลาธิษฐาน บุคลาวัต.....
 ๑๐. “อดทนเวลาที่ฝนพรำ อย่างน้อยก็ทำให้เราได้เห็นถึงความแตกต่าง
เมื่อวันเวลาที่ฝนจาง ฟ้าก็คังสว่างและทำให้เราได้เข้าใจว่ามันคุ้มค่าแค่ไหนที่เฝ้ารอ”
เป็นโวหารประเภท.....สัญลักษณ์.....

แบบฝึกหัดที่ ๙

เรื่อง วิเคราะห์ความตามเพลง

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาเนื้อเพลง “ขอนไม้กับเรือ” และตอบคำถามต่อไปนี้ให้ชัดเจน (๑๐ คะแนน)

โดดเดี่ยวเดียวดายในท้องเล ลมพัดลมเพลอยมาไกล
เป็นแค่ขอนไม้ไม่มีทิศทาง
ประคองตัวเองไปเหวี่ยงเหวี่ยง กลางคืนเหน็บหนาวจนใจจะพัง
ไม่เหลือความหวังอะไรเลย
วันหนึ่งน้องสาวลอยคอมา มือเจ้าไขว่คว้าขอนไม้เอาไว้
เพียงหวังในใจพองให้ลอย
อยากส่งให้เธอไปถึงฝัน ฝันดินทางนั้นยังรอคอย
แรงเหลืออยู่น้อยจะไปอย่างไร

**หากมีเรือสักลำแล่นมา ก็ขอให้เธอย่าเข้าขึ้นเรือนั้นไป

***เปรียบกับพี่เป็นแค่ขอนไม้ ต่อให้รักเจ้ามากเพียงไหน
ผูกพันไปพึ่งพาก็ได้ไม่นาน
เปรียบกับพี่เป็นแค่ขอนไม้ เกาะลอยคอให้เพียงข้ามวัน
แต่ฝั่งฝันขอเพียงให้เรือพาเจ้าไป

โดดเดี่ยวเดียวดายในท้องเล ลมพัดลมเพไปตามกระแส
ขอนไม้อ่อนแอจะไปไหนไกล
ไม่ยากให้จมไปด้วยกัน ไม่ยอมให้ฝันเจ้าต้องสลาย
เมื่อพิจมหายให้เจ้ายังมีหวัง

เพลง : ขอนไม้กับเรือ

ศิลปิน : บ่าววี

๑. “ขอนไม้” ในเรื่องหมายถึงใคร (๒ คะแนน)

.....ผู้ที่มีความรัก/คนรัก.....

๒. หน้าที่ของ “ขอนไม้” ที่ปรากฏในเนื้อเพลง คืออะไร (๒ คะแนน)

.....ให้ความช่วยเหลือเมื่อยามทุกข์ยาก.....

๓. คำว่า “ไม่เหลือความหวังอะไรเลย” แปลความได้ว่าอย่างไร (๑ คะแนน)

.....ไม่มีอนาคต/ไม่มีอาชีพ/ขาดรายได้ประทังชีวิต.....

๔. ผู้อ่านเห็นด้วยกับการกระทำของ “ขอนไม้” ตามที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง หรือไม่ เพราะเหตุใด (๕ คะแนน)

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
เพราะ.....	เพราะ.....
คำตอบตามดุลยพินิจของผู้สอน	

แบบฝึกหัดที่ ๑๐

เรื่อง วิเคราะห์บทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาบทประพันธ์ต่อไปนี้ และตอบคำถามให้ถูกต้องเหมาะสม (๑๐ คะแนน)

ชื่อ <u>พระ</u> ^๑ ส่อง <u>พระ</u> ^๒ ไม่เห็น <u>พระ</u> ^๓	เห็นแต่ดินโลหะเป็นรูปร่าง
บอดด้วยทิพย์แห่งธรรมถูกอำพราง	หวังแต่รูปที่จะสร้างอิทธิฤทธิ์
ให้เมตตาปราณีให้คนรัก	ให้หนังเหนียวมีดหักยิ่งผิด
ดีชั่วอยู่กับตัวต่างไม่คิด	ยกดินทรายศักดิ์สิทธิ์ขึ้นบูชา

พระ^๑ หมายถึง.....พระเครื่อง พรพุทธรูป.....

พระ^๒ หมายถึง.....พระเครื่อง

พระ^๓ หมายถึง.....พระธรรม.....

ใจความสำคัญของข้อความข้างต้น คืออะไร

การบูชาเครื่องรางของขลังโดยไม่สนใจพระธรรมคำสอน

ข้อคิดที่ได้จากข้อความข้างต้น คืออะไร

หากเราปฏิบัติตนดี อยู่ในศีลธรรมก็ไม่ต้องพึ่งเครื่องรางของขลังใด ๆ.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

แบบตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

- รายละเอียดการหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของคำที่จะนำไปใช้สร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย
- ผลการวิเคราะห์การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทย
- การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถโดยใช้ t-test แบบ Dependent

1. รายละเอียดการหาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของคำที่จะนำไปใช้สร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 27%

การหาค่าความยากใช้สูตร

$$p = \frac{H + L}{N}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
	H	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูกในข้อสอบข้อนั้น
	L	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูกในข้อสอบข้อนั้น
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

การหาค่าอำนาจจำแนกใช้สูตร

$$r = \frac{H - L}{N / 2}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
	H	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบถูกในข้อสอบข้อนั้น
	L	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบถูกในข้อสอบข้อนั้น
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

ตารางที่ 1 แสดงค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของคำที่จะนำไปสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

ข้อที่	กลุ่มสูง	กลุ่มต่ำ	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	9	4	0.65	0.50
2	7	5	0.60	0.20
3	9	7	0.80	0.20
4	8	5	0.65	0.30
5	7	4	0.65	0.50
6	8	5	0.65	0.30
7	9	5	0.70	0.40
8	6	4	0.50	0.20
9	10	5	0.75	0.50
10	7	4	0.55	0.30

2. ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
วิชาภาษาไทย ใช้สูตร KR-20

$$r_{KR-20} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ	r_{KR-20}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกในข้อหนึ่ง ๆ เท่ากับจำนวนคนทำถูกหารด้วยจำนวนคนสอบทั้งหมด
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ คือ $1 - p$
	S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$$S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S^2 = \frac{(30 \times 150335) - (2055)^2}{(30)^2}$$

$$= 318.92$$

$$r_{KR-20} = \left[\frac{95}{30 - 1} \right] \left[1 - \frac{17.81}{318.92} \right]$$

$$= 0.95$$

3. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

ตารางที่ 2 แสดงประสิทธิภาพแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

คน ที่	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน										คะแนนรวม	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D2
	แบบฝึกที่ 1 (10)	แบบฝึกที่ 2 (10)	แบบฝึกที่ 3 (10)	แบบฝึกที่ 4 (10)	แบบฝึกที่ 5 (10)	แบบฝึกที่ 6 (10)	แบบฝึกที่ 7 (10)	แบบฝึกที่ 8 (10)	แบบฝึกที่ 9 (10)	แบบฝึกที่ 10 (10)					
1	10	10	8	8	8	10	10	10	8	8	90	5	8	3	9
2	10	9	8	6	8	10	9	10	6	8	84	4	7	3	9
3	8	9	8	8	8	8	9	9	8	8	83	4	8	4	16
4	7	9	7	8	8	7	9	8	8	8	79	3	9	6	36
5	10	8	8	8	8	10	8	8	8	8	84	3	7	4	16
6	7	9	8	8	8	7	9	6	8	8	78	2	7	5	25
7	9	8	9	8	9	9	8	6	8	9	83	2	8	6	36
8	8	9	9	8	9	8	9	8	8	9	85	5	8	3	9
9	10	8	9	8	9	10	8	8	8	8	86	5	9	4	16
10	6	6	8	8	8	7	8	8	8	8	75	5	9	4	16
11	8	8	6	8	9	7	7	6	8	6	73	6	8	2	4
12	9	8	8	8	8	9	8	8	8	6	80	4	9	5	25
13	8	9	8	8	9	8	9	8	8	9	84	4	9	5	25
14	7	9	10	8	6	7	9	7	8	6	77	4	8	4	16
15	6	9	9	8	9	9	9	9	8	6	82	3	8	5	25
16	6	9	7	8	6	8	9	8	8	6	75	2	8	6	36
17	10	9	5	8	8	10	9	5	8	8	80	6	8	2	4
18	10	8	8	8	6	10	8	8	8	6	80	4	8	4	16
19	8	8	7	9	6	8	8	7	9	6	76	4	9	5	25
20	10	9	7	9	9	10	9	7	9	9	88	6	8	2	4
21	10	8	6	8	6	10	8	6	8	6	76	5	9	4	16
22	10	8	7	9	6	10	8	7	9	6	80	5	8	3	9

คน ที่.	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน										คะแนนรวม	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D2
	แบบฝึกที่ 1 (10)	แบบฝึกที่ 2 (10)	แบบฝึกที่ 3 (10)	แบบฝึกที่ 4 (10)	แบบฝึกที่ 5 (10)	แบบฝึกที่ 6 (10)	แบบฝึกที่ 7 (10)	แบบฝึกที่ 8 (10)	แบบฝึกที่ 9 (10)	แบบฝึกที่ 10 (10)					
23	6	7	7	8	8	8	7	5	8	8	72	5	8	3	9
24	9	9	7	8	7	9	9	7	8	7	80	4	9	5	25
25	9	7	9	8	9	9	7	9	8	6	81	3	9	6	36
26	10	9	9	7	8	8	9	7	8	8	83	5	9	4	16
27	10	7	9	7	8	10	8	8	9	8	84	5	7	2	4
28	10	9	9	8	8	10	9	7	8	8	86	4	8	4	16
29	10	7	9	8	6	10	7	5	8	6	76	4	9	5	25
30	10	9	9	8	8	10	9	7	8	8	86	3	9	6	36
31	10	9	8	8	8	10	9	7	8	8	85	6	10	4	16
32	10	9	8	8	8	10	9	7	8	8	85	4	10	6	36
33	10	10	8	8	8	10	10	6	8	8	86	3	9	6	36
34	10	9	8	9	8	10	9	7	9	8	87	4	9	5	25
35	10	9	7	9	6	10	9	7	9	8	84	5	9	4	16
36	10	9	9	9	6	10	9	9	9	8	88	5	8	3	9
37	10	8	7	9	8	10	8	7	9	8	84	3	7	4	16
38	10	8	7	8	6	10	8	7	8	6	78	2	9	7	49
39	9	6	7	8	9	9	8	7	8	9	80	3	8	5	25
40	8	8	8	8	10	7	9	8	8	8	82	5	9	4	16
41	8	8	7	9	10	9	8	8	9	8	84	5	9	4	16
42	8	8	9	8	10	5	8	9	8	8	81	4	8	4	16
43	9	9	8	8	8	9	9	8	8	8	84	6	8	2	4
44	9	8	9	9	8	9	8	9	9	8	86	4	8	4	16
45	9	8	8	8	8	9	8	8	8	8	82	4	9	5	25
46	8	8	8	9	9	8	8	8	9	9	84	4	8	4	16
47	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80	4	8	4	16

คน ที่	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน										คะแนนรวม	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D2
	แบบฝึกที่ 1 (10)	แบบฝึกที่ 2 (10)	แบบฝึกที่ 3 (10)	แบบฝึกที่ 4 (10)	แบบฝึกที่ 5 (10)	แบบฝึกที่ 6 (10)	แบบฝึกที่ 7 (10)	แบบฝึกที่ 8 (10)	แบบฝึกที่ 9 (10)	แบบฝึกที่ 10 (10)					
48	9	8	8	8	8	8	8	8	8	8	81	6	8	2	4
49	10	9	7	7	9	10	9	7	7	9	84	4	8	4	16
50	6	8	7	8	8	8	8	7	8	8	76	3	8	5	25
51	8	8	6	8	8	8	8	6	8	8	76	4	6	2	4
52	8	8	8	9	9	7	8	8	9	9	83	7	9	2	4
53	10	8	9	8	10	10	8	9	8	8	88	6	8	2	4
54	9	9	6	8	10	8	9	6	8	8	81	6	9	3	9
55	10	9	8	8	10	10	9	8	8	7	87	4	8	4	16
56	9	7	8	8	10	9	7	8	8	8	82	4	9	5	25
57	10	7	8	8	8	10	7	8	8	8	82	3	8	5	25
58	8	7	8	8	9	7	7	5	7	9	75	3	9	6	36
59	10	8	8	8	9	10	8	8	8	9	86	5	8	3	9
60	10	7	8	9	9	10	8	9	6	9	85	5	7	2	4
61	9	8	8	6	9	9	8	9	6	9	81	4	7	3	9
62	10	7	9	8	9	10	7	9	8	8	85	4	8	4	16
63	10	7	9	8	8	10	7	9	8	8	84	2	9	7	49
64	10	9	8	8	8	10	9	8	8	8	86	5	9	4	16
65	10	8	7	7	8	10	8	7	7	8	80	6	8	2	4
66	10	8	9	9	8	10	8	9	6	8	85	6	8	2	4
67	10	8	8	7	8	10	8	9	6	8	82	3	8	5	25
68	10	8	8	8	8	10	8	9	8	8	85	2	7	5	25
69	10	8	8	7	8	10	8	7	7	6	79	5	8	3	9
70	9	6	8	8	9	9	9	9	8	6	81	2	6	4	16
71	8	8	7	9	9	8	9	9	7	8	82	6	8	2	4
72	10	9	8	6	9	10	9	8	8	8	85	4	8	4	16

คน ที่	คะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียน										คะแนนรวม	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D2
	แบบฝึกที่ 1 (10)	แบบฝึกที่ 2 (10)	แบบฝึกที่ 3 (10)	แบบฝึกที่ 4 (10)	แบบฝึกที่ 5 (10)	แบบฝึกที่ 6 (10)	แบบฝึกที่ 7 (10)	แบบฝึกที่ 8 (10)	แบบฝึกที่ 9 (10)	แบบฝึกที่ 10 (10)					
73	10	9	8	7	9	10	9	8	9	8	87	3	9	6	36
74	10	9	9	5	8	10	9	9	8	8	85	5	8	3	9
75	10	8	8	8	8	10	8	8	8	8	84	5	8	3	9
76	9	8	8	9	8	9	8	8	9	9	85	2	8	6	36

การกำหนดประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยใช้
เกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชา
ภาษาไทยที่ได้จากคะแนนเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดคิดเป็นร้อยละ

$$E_1 = \frac{\sum X}{N \times A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนที่คิดเป็นร้อยละ
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียน
 A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดระหว่างเรียนทั้งหมด

$$E_1 = \frac{6248 \times 100}{76 \times 100} = 82.21$$

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย

$$E_2 = \frac{\sum F}{N \times B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบหลังเรียนที่คิดเป็นร้อยละ
 $\sum F$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ
 หลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

$$E_2 = \frac{626}{(76 \times 10)} \times 100 = 82.37$$

สรุป ประสิทธิภาพของแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทย = 82.21/82.37

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความสามารถในการเขียนสะกดคำระหว่างคะแนนก่อนใช้และหลังใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยโดยใช้ t-test แบบ Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\frac{\sqrt{n \sum D^2 - (\sum D)^2}}{n - 1}}$$

เมื่อ	D	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน
	$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน
	$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน
	n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	df	เท่ากับ	n - 1

สมมุติฐาน คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$t = \frac{307}{\sqrt{\frac{(76 \times 1377) - (307)^2}{76 - 1}}}$$

$$= 26.06$$

ประวัตินักวิจัย

ประวัตินักวิจัย

- ชื่อ-สกุล นางสาวนาฏอนงค์ พวงสมบัติ
Miss Nathanong Phuangsombat
- หมายเลขบัตรประชาชน 1 6001 00057 63 5
- ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
- ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก
สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
หมายเลขโทรศัพท์ 056-717100 ต่อ 1935
E-mail Nathkaa@yahoo.com
- ประวัติการศึกษา ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร
ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร
- สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ
ภาษาไทย
คติชนวิทยา
- ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย
งานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพินิจสารของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย
ด้วยวิธีการอ่านแบบ SQ3R
งานวิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทของเพลงพื้นบ้านที่มีต่อเยาวชน : กรณีศึกษา
ชุมนุมเพลงพื้นบ้านโรงเรียนเพชรบูรณ์วิทยา
งานวิจัยเรื่องการใช้ข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมเป็นแนวทางส่งเสริมพฤติกรรม
ของเยาวชน