



รายงานการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อยกระดับ
ศักยภาพทางภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
จังหวัดเพชรบูรณ์

**The Development of Online Japanese Learning Activities to Increase
Foreign Language Learning Potential of Students at the Basic Level
of Education in Phetchabun Province.**

จิตรัตน์ แสงศิริ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2564

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อยกระดับ
ศักยภาพทางภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
จังหวัดเพชรบูรณ์

**The Development of Online Japanese Learning Activities to Increase
Foreign Language Learning Potential of Students at the Basic Level
of Education in Phetchabun Province.**

จิตรัตน์

แสงศิริ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ทุนอุดหนุนงานวิจัย พัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ประจำปีงบประมาณ 2564

(ก)

หัวข้อวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อยกระดับ
ศักยภาพทางภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
จังหวัดเพชรบูรณ์

The Development of Online Japanese Learning Activities to Increase Foreign
Language Learning Potential of Students at the Basic Level of Education in
Phetchabun Province.

ผู้วิจัย

จิตรัตน์ แสงศิริ

สาขาวิชา

ภาษาอังกฤษธุรกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีเสร็จวิจัย 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ 2. แบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) ค่าร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย 3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4) ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 80.58 / 85.48 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. แบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น จำนวน 500 คน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น สื่อออนไลน์ ศักยภาพทางภาษาต่างประเทศ

Research Title The Development of Online Japanese Learning Activities to Increase Foreign Language Learning Potential of Students at the Basic Level of Education in Phetchabun Province.

Researcher Jintarat Sangsiri

Program Business English
Phetchabun Rajabhat University 2021

ABSTRACT

The objectives of this research are 1. to increase foreign language learning potential of students at the basic level of education in Phetchabun province. 2. To compare the Japanese language proficiency of students before and after studying with an online learning Japanese activity series for students of basic education level of Phetchabun province. The population is Students at the basic education level of Phetchabun province were selected from the sample group which were obtained by selectively selecting 500 people. The tools for this research are: 1. A set of activities for learning Japanese through online media for students at the basic education level of Phetchabun province. 2. Japanese Language Proficiency Assessment Form. The statistics used in the data analysis were 1) percentage value 2) mean 3) standard deviation 4) efficiency value E1/E2. The results of the research were as follows: 1. A set of activities for learning Japanese through online media for students at the basic education level of Phetchabun province created Efficiency 80.58 / 85.48, higher than the benchmark 80/80. 2. Japanese language proficiency assessment form for 500 students who studied with the online learning Japanese language activity set. after school is higher than before using the an online learning Japanese activity.

Keywords : Japanese language learning activity series, online media, foreign language potential

(ก)

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยคำแนะนำต่าง ๆ จากคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบุคคลหลายฝ่าย ที่สละเวลาให้คำแนะนำ คำปรึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย ครั้งนี้ มา ณ ที่นี้ด้วย

จิตรัตน์ แสงศิริ

23 กุมภาพันธ์ 2564

สารบัญ	หน้า
บทคัดย่อ	(ก)
กิตติกรรมประกาศ.....	(ค)
สารบัญ.....	(ง)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
กรอบแนวความคิด.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
การเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย	7
การเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	9
การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น.....	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุดกิจกรรม	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	19
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	19
แบบแผนการวิจัย.....	19
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	20
การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	25
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	25

(จ)

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการศึกษาวิจัย.....	26
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
ผลการพัฒนา.....	27
ผลการการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	32
สรุปผลการวิจัย.....	33
อภิปรายผลการวิจัย.....	34
ข้อเสนอแนะ.....	34
บรรณานุกรม.....	35
ภาคผนวก.....	37
ก. ตัวอย่าง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์.....	38
ข. ตัวอย่าง แบบทดสอบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของผ่านสื่อออนไลน์....	41
ประวัติผู้วิจัย.....	44

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก (Global Trends) ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร การประกอบอาชีพ การศึกษา การแสดงพฤติกรรม รวมทั้งการดำเนินชีวิตประจำวัน วันด้านอื่นๆ ซึ่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเหล่านี้ทำให้ประชากรต้องมีการปรับตัวในการใช้ชีวิตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติและมีคุณภาพ ในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง หากต้องการให้การดำเนินชีวิตสามารถดำรงอยู่และเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน ความเข้าใจกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อประกอบการวางแผน นโยบาย หรือยุทธศาสตร์ ด้านต่างๆ ในอนาคต ซึ่งในปัจจุบันมีหลายประเทศที่พัฒนาตนเองจนเป็นผู้นำ ในด้านต่างๆ และเป็นที่ยอมรับจากนานาประเทศ อาทิ สาธารณรัฐเกาหลี มุ่งพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการเป็นสังคมแห่งความรู้ สร้างสถานะแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สาธารณรัฐสิงคโปร์ มีแรงงานที่มีทักษะ การศึกษาและภาษาดี รวมทั้งการเมืองมีเสถียรภาพ ประเทศฟินแลนด์ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก รวมทั้งลงทุนทางการศึกษาสูงมากจนได้รับการจัดอันดับว่าเป็นประเทศที่ดีที่สุดในโลก มีการทุจริตน้อยที่สุด มีคุณภาพการศึกษาดีที่สุดในโลกอีกด้วย สำหรับประเทศไทย มุ่งพัฒนาประเทศเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 เพื่อให้คนไทยในชาติมีศักยภาพในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และสามารถก้าวเข้าสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การสร้างประชากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ดี จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ในการรองรับการพัฒนาประเทศดังกล่าว รายงานผลการศึกษการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของต่อไป

ในปัจจุบันบริษัทญี่ปุ่นที่เข้ามาลงทุนในประเทศไทยมีค่อนข้างเยอะ คิดเป็น 40 % ของบริษัทต่างชาติที่มาลงทุนในไทย โดยผลิตสินค้าอุตสาหกรรม เช่น อุตสาหกรรมด้านยานยนต์ ไฟฟ้า เครื่องจักร ด้านอาหารและอุตสาหกรรมอื่นๆ ยกตัวอย่างในนิคมอุตสาหกรรมอมตะ ก็มีบริษัทญี่ปุ่นให้เห็นอยู่มากมาย ถ้าเรามีความรู้เรื่องภาษาญี่ปุ่น โอกาสที่เราจะได้ทำงานกับบริษัทนั้นๆย่อมมีมากกว่า คนที่ไม่ได้ภาษาญี่ปุ่นเลย ถ้าพูดถึงในด้านการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อทางธุรกิจ การค้า หรือการทำงานร่วมกับองค์กรญี่ปุ่นก็จะได้ความไว้วางใจมากกว่าคนที่สื่อสารภาษาญี่ปุ่นไม่ได้เลย โอกาสเติบโตก็จะมีมากกว่า และโอกาสที่จะสามารถเลือกทำงานกับองค์กรที่ดีๆ มีสวัสดิการดีๆก็ยังมีมากกว่าด้วย เพราะในปัจจุบันตลาด และความต้องการของงานที่จำเป็นจะต้องใช้ภาษาญี่ปุ่นก็มีค่อนข้างมากแต่บุคลากรที่สามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นได้ ในตอนนี้ถือว่ายังมีน้อยกว่าความต้องการของตลาดอยู่มาก เพราะฉะนั้น ในตอนนี้ถ้าคนที่สามารถสื่อสาร

ภาษาญี่ปุ่นได้นั้นโอกาสงานมีน้อยมาก การรู้ภาษาญี่ปุ่นย่อมทำให้เรซูเม่ของเราดีขึ้นมาก ๆ ยิ่งทุก ๆ วันนี้ ประเทศญี่ปุ่นก็มีบทบาทมากขึ้นในระบบเศรษฐกิจโลก แน่แน่นอนว่าถ้ารู้ภาษานี้ก็ย่อมเป็นที่ต้องการของภาคธุรกิจหลายๆ ที่อีกด้วย การเรียนภาษาที่ต่างประเทศ โดยเฉพาะประเทศญี่ปุ่นที่มีคุณภาพการศึกษาในระดับต้นๆ ของโลก อีกทั้งประเทศญี่ปุ่นยังเป็นประเทศที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีธรรมชาติที่สวยงาม มีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์และน่าเรียนรู้อีกมากมาย จากกิจกรรมการสำรวจปัญหาวิจัย ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในโครงการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562 ของศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน หรือตัวแทน คณาจารย์คณะครุศาสตร์ ผู้ใช้บัณฑิตวิชาชีพครู และนักศึกษาสามารถสรุปเป็นปัญหาของการศึกษาในจังหวัดเพชรบูรณ์ที่พบคือ การจัดการเรียนการสอนของครูที่ต้องเตรียมให้นักเรียนมีทักษะพร้อมที่จะเป็นคนไทยในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายของการศึกษาที่ต้องการให้โรงเรียนมีส่วนในการเตรียมเยาวชนให้พร้อมที่จะเป็นบุคลากรในศตวรรษที่ 21 และพร้อมปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ในยุคของการใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ประสบปัญหาการเข้าถึงสื่อดิจิทัล นักเรียนยังใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่เป็นแบบตั้งรับ โดยใช้เพื่อการสืบค้นเนื้อหาสาระ และยังขาดความสามารถในการจัดการและการสังเคราะห์ข้อมูลที่สืบค้นได้รวมถึงการใช้ประโยชน์ด้านอื่น ไม่สามารถนำเทคโนโลยีและดิจิทัลมาใช้ในการสร้างนวัตกรรมหรือส่งเสริมประสบการณ์เพื่อการสร้างทักษะของตนเองได้ การเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งวิชาภาษาญี่ปุ่นได้ถูกบรรจุไว้ในสาระการเรียนรู้ด้วย การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นก็ยังคงต้องการการเรียนรู้ผ่านทางสื่อดิจิทัล

ภาษาญี่ปุ่น เป็นภาษาหนึ่ง ที่มีอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละช่วงชั้น มีการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ภาษาที่ 3 ซึ่งขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละโรงเรียนที่บรรจุวิชาภาษาญี่ปุ่นเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา การเรียนการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่นนั้น ผู้เรียนต้องเรียนจากครูผู้สอนในชั้นเรียนเท่านั้น และข้อมูลจาก Japan Foundation (2562) แจ้งว่าจากผลสำรวจสถาบันการศึกษาภาษาญี่ปุ่นในต่างประเทศ ประจำปี 2015 พบว่าในประเทศไทยมีจำนวนผู้เรียนภาษาญี่ปุ่น 173,817 คน จำนวนสถาบันการสอนภาษาญี่ปุ่น 606 แห่ง และจำนวนผู้สอน 1,911 คน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าจำนวนตัวเลขทั้ง 3 ประเภتمีการเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับผลสำรวจในปี 2012 และในยุคดิจิทัลนั้น มีงานวิจัยหลายชิ้นที่นำเสนอบทความเกี่ยวกับเทคนิคช่วยในการเรียนภาษาญี่ปุ่นเพื่อยกระดับศักยภาพทางภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์

อาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริการท้องถิ่นทั้งทางด้านวิจัยและบริการวิชาการ ให้กับโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 522 โรงเรียน และจังหวัดพิจิตร จำนวน 291 โรงเรียน จึงสนใจที่จะเข้ามาเป็นผู้ดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อทางโรงเรียน ครู นักศึกษา และนักเรียน เพื่อการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยได้นำไปเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเองและส่งเสริมสมรรถนะทางด้านอาชีพได้ตลอดไป

โครงการวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน คือ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังนั้น การวิจัยนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาการ คือ มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา, ประโยชน์เชิงชุมชนและสังคม .เพื่อการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยได้นำไปเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเองและส่งเสริมสมรรถนะทางด้านอาชีพได้ตลอดไป และจะช่วยขับเคลื่อนสังคมและประเทศชาติให้หลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของประชาชนในประเทศไทยต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์

3. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 500 คน

3.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1000 คน

กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 500 คน

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยต้องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ โดยใช้คำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาจาก NHK WORLD-JAPAN มาเรียนภาษาญี่ปุ่นกันเถอะ นำมาจัดเรียงลำดับและจัดหมวดหมู่

ตามเนื้อหาบทเรียน แล้วนำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ ชุดกิจกรรม 5 ชุด ดังนี้
เนื้อหาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร คือ

1. การพบกันครั้งแรก
2. นี่ คือ อะไร
3. ห้องเรียนอยู่ทางไหนคะ
4. มีชุดริมไหมคะ
5. กรุณามาให้ได้นะคะ

3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

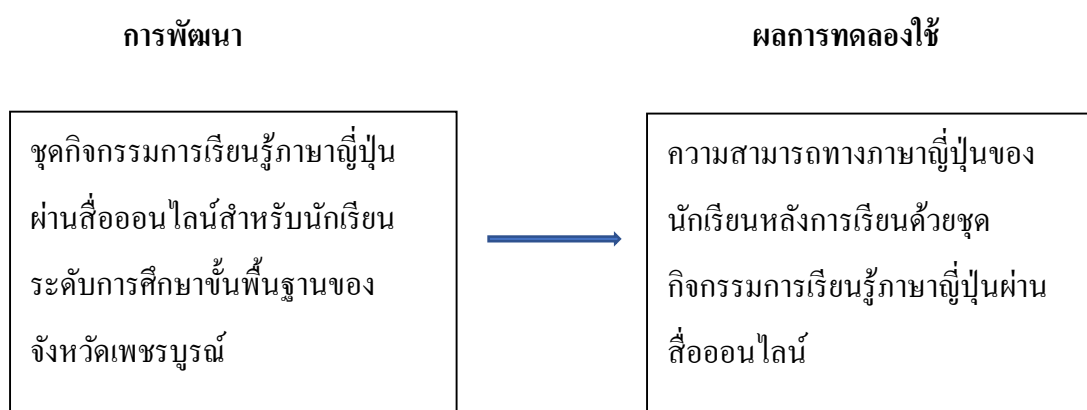
การพัฒนาและใช้ชุดกิจกรรมครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564 ชุด

กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ใช้ในการทดลอง มีจำนวน 5 ชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมละ 1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวม 5 แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้เวลาจัดการเรียนการสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการใช้ชุดกิจกรรม 10 ชั่วโมง

4. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์
2. ศักยภาพทางภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนที่สูงขึ้นจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น หมายถึง เนื้อหาภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร จำนวน 5 ชุดกิจกรรมสื่อออนไลน์ หมายถึง สื่อที่ผู้วิจัยแบ่งปันเนื้อหาไปยังกลุ่มตัวอย่างผ่านเครือข่ายออนไลน์

ศักยภาพทางภาษาต่างประเทศ หมายถึง ความสามารถในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน โดยมีคะแนนสอบที่สูงขึ้น

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์เพื่อยกระดับศักยภาพทางภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้แบ่งหัวข้อในการศึกษาโดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. การเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย
 - 1.1 สภาพปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย
 - 1.2. ปัญหาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นประเทศไทย
2. การเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - 2.1 ความหมายของการสื่อสาร
 - 2.2. ความหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
 - 2.3 ความสำคัญของภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร
3. การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น
 - 3.1 ความหมายของทักษะภาษาญี่ปุ่น
 - 3.2 ความสามารถของทักษะภาษาญี่ปุ่น
 - 3.3 การประเมินความสามารถของทักษะภาษาญี่ปุ่น
 - 3.4 กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุดกิจกรรม
 - 4.1 ความหมายของชุดกิจกรรม
 - 4.2 ประเภทของชุดกิจกรรม
 - 4.3 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

1.1 สภาพปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย

กนกพร นุ่มทอง และคณะ (2560) สรุปสภาพปัจจุบันของการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น ไว้ดังนี้
 สิ่งที่ยาก และ เป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนชาวไทย คือ สำนวนหรือการใช้ภาษาที่มีพื้นฐานทาง ความคิดและ
 วัฒนธรรมที่แตกต่างกับสังคมไทย ทำให้ผู้เรียนชาวไทยมักจะใช้ผิดอยู่เสมอ เช่น 1) การแบ่งแยก ระหว่าง
 สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต 2) การให้ความสำคัญกับมุมมอง เช่น กริยาให้-รับ ageru/kureru/morau 3) การใช้คำ
 แสดง อารมณ์ความรู้สึก เช่น -tai กับtagaru 4) การใช้คำพูดตอบโต้ใน ระหว่างการสนทนา เป็นต้น ในการ
 เรียนภาษาจึงไม่ใช่การเรียนเฉพาะกฎเกณฑ์ทางภาษา เท่านั้น หากจะต้องทำความเข้าใจกับพื้นฐานทาง
 ความคิด และวัฒนธรรมของผู้ใช้ภาษาด้วย จึงจะเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ภาษาญี่ปุ่นถือว่าเป็นภาษาที่เป็นที่นิยมศึกษากันมากทั้งใน และต่างประเทศ จำนวนผู้สอบวัดระดับ
 ภาษาญี่ปุ่นซึ่งจัดโดยมูลนิธิญี่ปุ่นเมื่อปี 2003 พบว่า มีผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นที่สมัครเข้าสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น
 ใน ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 60,949 คน และ ในต่างประเทศ (38 ประเทศทั่วโลก) 260,038 คน รวม จำนวน
 ผู้เรียน ภาษาญี่ปุ่นทั้งสิ้นมีไม่น้อยกว่า 320,000 คน สำหรับประเทศไทยเอง นับตั้งแต่มูลนิธิญี่ปุ่นส่งเสริม
 การอบรม ครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้มีจำนวนผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นเพิ่มมากขึ้นเป็น
 หลายเท่า ทวีคูณ ปัจจุบันประมาณการได้ว่ามีผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย
 ไม่น่าต่ำกว่า 35,000คน

ผลการสุ่มสำรวจความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาภาษาญี่ปุ่นจำนวน
 3,430คน พบว่า ร้อยละ 40 มีความต้องการศึกษาภาษาญี่ปุ่นต่อในระดับอุดมศึกษา กระนั้นก็ตาม ผู้เรียน ส่วน
 ใหญ่มองว่าภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาที่ยาก และ สิ่งที่ยากที่สุดคือ อักษรคันจิ รองลงมาคือ ไวยากรณ์ และ เสียง
 ตามลำดับ มีผู้ตอบเพียงจำนวนหนึ่งระบุว่าวัฒนธรรม ญี่ปุ่น และความรู้สึกของชาวญี่ปุ่นขณะที่พูด เป็น
 หัวข้อ ที่ยาก

Google.com โดย สุนน อู่สิน (2557) ประเทศแต่ละประเทศมีความเจริญก้าวหน้าขึ้นก็เพราะว่าคน
 ในประเทศนั้นมีการศึกษาที่ดีรองรับ ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนนั้นไปปรับใช้ได้
 ชีวิตประจำวัน ในสายงาน และพัฒนาไปเรื่อยๆจนสามารถพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเทียบเท่ากับ
 ประเทศอื่นๆได้ การทำงานก็เช่นเดียวกัน ต้องมีความก้าวหน้าเกิดขึ้นในสายงานได้เรื่อยๆ เด็กไทยหรือคน
 ไทยบางคนเดินทางไปหางานทำที่ประเทศญี่ปุ่น เกิดการพัฒนาตัวเอง และทำให้ตัวเองมีโปรไฟล์ดี มีชีวิตที่ดี
 เกิดขึ้นจากการศึกษาและวิคิด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเมืองไทย เรียนภาษาไทยอย่างเดียวไม่ได้แล้ว จะต้องเรียนภาษา

ต่างชาติเพิ่มขึ้นด้วย ตามกระแสกลุ่มประเทศอาเซียนที่กำลังจะเข้ามาในไม่ช้านี้ เรียกได้ว่าเรื่องของภาษานั้นเป็นเรื่องที่สำคัญมากทีเดียว ถ้ามองหาอาชีพ มองหางานดีดีทำที่ประเทศอื่น เรื่องการสื่อสารเป็นเรื่องที่ต้องมาเป็นอันดับหนึ่ง ภาษาต้องแน่น คนที่เก่งภาษาอยู่แล้วก็จะได้เปรียบมากยิ่งขึ้นไปอีก ภาษาที่มีคนเลือกเรียนมากที่สุดก็คือภาษาอังกฤษ เพราะอังกฤษคือภาษาสากล รองลงมาก็น่าจะเป็นภาษาจีนและญี่ปุ่นที่ตอนนี้มีคนเลือกเรียนกันมากยิ่งขึ้น เพราะประเทศญี่ปุ่นเริ่มมีอิทธิพลกับประเทศไทยมากขึ้นทุกวัน นายจ้างที่เข้ามาเปิดโรงงานหรือว่าเข้ามาทำกิจการในเมืองไทยก็จะมาจากญี่ปุ่นค่อนข้างเยอะ แม้กระทั่งคนไทยที่ทำงานในไทย หางานทำที่เมืองไทยก็จะได้นายจ้างเจ้าของกิจการเป็นคนญี่ปุ่น ซึ่งถือว่าเรื่องของภาษาเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเรานิดเดียวเท่านั้น การเรียนภาษาญี่ปุ่นเพิ่มเติมสามารถที่จะต่อยอดทางด้านการทำงานของตัวเอง สามารถเลือกตำแหน่งงานได้ เพราะมีความสามารถทางด้านภาษามากกว่า ความเป็นนานาชาติอาจจะทำให้การทำงานหรือการมองหางานดีดีทำมันง่ายขึ้น มีช่องทางมากขึ้นและจะได้รับโอกาสที่ดีดีในการทำงาน

1.2. ปัญหาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย

สมพร โกรทัด (2548) ได้สรุปในงานวิจัย ถึงปัญหาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในประเทศญี่ปุ่น ปัจจุบันภาษาญี่ปุ่นเข้ามามีอิทธิพลในประเทศไทยมาก อาจกล่าวได้ว่าภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่สองที่มีความสำคัญรองจากภาษาอังกฤษ และได้รับความนิยมเรียนพอกๆ กับภาษาจีน เนื่องจากธุรกิจและการค้าขายระหว่างประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่นเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากธุรกิจและการค้าขายระหว่างประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่นเพิ่มมากขึ้น ในปีหนึ่งๆ มีนักท่องเที่ยวชาวญี่ปุ่นเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก และเป็นนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มีกำลังเงิน กำลังซื้อที่สูงกว่านักท่องเที่ยวชาติอื่น ๆ อีกทั้งการลงทุนของนักลงทุนชาวญี่ปุ่นที่เข้ามาลงทุนในประเทศไทยก็เพิ่มมากขึ้น และด้วยเหตุผลที่ต้องติดต่อค้าขายกับคนญี่ปุ่น เพราะประเทศญี่ปุ่นจัดเป็นประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจประเทศหนึ่งก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญและความต้องการรู้ภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทยมากขึ้น โรงแรม สถานที่ท่องเที่ยว สถานบริการต่าง ๆ ล้วนต้องการบุคลากรที่มีความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น รวมทั้งบริษัท โรงงาน ธนาคาร ห้างร้านเอกชนมากกว่าร้อยละ 50 ต่างก็ต้องการบุคลากรที่สามารถพูดภาษาญี่ปุ่นได้เข้ามาทำงานในหน่วยงานของตน ดังปรากฏในผลการวิจัยเรื่อง "ความต้องการและการใช้ภาษาญี่ปุ่นของภาคเอกชนในระดับบริหาร" ที่พบว่า ในด้านนโยบายการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานในภาคธุรกิจ บริษัทส่วนหนึ่งประมาณ 52% ได้ใช้ภาษาญี่ปุ่นเป็นปัจจัยร่วมในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน บริษัทเอกชนส่วนใหญ่เคยส่งเสริมและมีนโยบาย

ส่งเสริมให้นักกลางได้รับการ พัฒนาความรู้ทางด้านภาษาญี่ปุ่น บริษัทเอกชนยังต้องการบุคลากรด้าน ภาษาญี่ปุ่นเพิ่มอีกเป็นจำนวนมาก คือบุคลากรที่มีความรู้ทางภาษาญี่ปุ่นในระดับต้นด้านทักษะการพูด ฟัง อ่าน เขียน แปล และแปลล่าม (เดือนใจ ต้นงามตรง, 2537) ด้วยเหตุดังกล่าวจำเป็นต้องมีการสอนภาษาญี่ปุ่น มากขึ้น การเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นระดับมหาวิทยาลัยในภาพรวมของประเทศไทยยังมีปัญหาและ อุปสรรคอีกมาก มีงานวิจัยหลายเรื่องที่แสดงให้เห็นปัญหาและอุปสรรคของการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น ระดับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย ทั้งปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหา ผู้สอนวิธีสอน เทคนิคการสอน อุปกรณ์และสื่อการสอน ตัวผู้เรียน สิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนและอื่น ๆ ผู้วิจัยเห็นว่าปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ถึงเวลาแล้วที่ควรจะมองในภาพรวมที่เป็นวิถีชีวิตของการสอน เป็นแบบอย่างของพฤติกรรมการสอน มองในแง่มุมมองของวัฒนธรรมการสอน ซึ่งแน่นอนว่าวัฒนธรรมการสอนภาษาญี่ปุ่นแบบไทย ๆ ในประเทศ ไทย ย่อมต้องมีสิ่งดี ๆ ด้านดี ๆ อยู่ไม่น้อย ขณะที่ก็ยังมีสิ่งที่เป็นส่วนด้อย จุดอ่อนอยู่บ้าง เช่นเดียวกับ วัฒนธรรมการสอนภาษาญี่ปุ่นแบบญี่ปุ่นๆ ในประเทศญี่ปุ่นย่อมต้องมีสิ่งดี ๆ อยู่มาก และคงมีสิ่งที่เป็นส่วน ด้อยจุดอ่อนอยู่เหมือนกัน การรู้จักจุดด้อยของแต่ละวัฒนธรรมการสอนน่าจะเป็นประโยชน์ในการนำมา ประยุกต์ใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนได้ ผู้วิจัย มีความเชื่อว่ากระบวนการทางวัฒนธรรมการสอนน่าจะเป็น หัวใจสำคัญอีกส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนให้การสอนภาษาญี่ปุ่นเกิดประสิทธิภาพสูง ได้ผลรวดเร็ว

2. เอกสารเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

2.1 ความหมายของการสื่อสาร

นักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการสื่อสารไว้ ดังนี้ Google.com โดย สุมณ อยู่สิน (2557) กล่าวว่า การสื่อสาร คือ กระบวนการแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆระหว่างบุคคลต่อบุคคลหรือบุคคลต่อ กลุ่ม โดยใช้สัญลักษณ์ สัญญาณ หรือ พฤติกรรมที่เข้าใจกัน

บราวน์ (Brown, 1994 : 88) และ เวอร์เดอร์เบอร์ (Verderber, 2007 : 6-24) มีแนวคิดที่ตรงกันว่า การ สื่อสารเป็นกระบวนการรับและสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับบุคคลอย่างน้อย 2 คนโดย เวอร์เดอร์เบอร์ ชี้ให้เห็นว่า การสื่อสารประกอบด้วยบริบท (Context) ผู้รับและส่งสาร (Participant) สาร (Message) เครื่องมือในการสื่อ ความหมาย (Channel) เสียง (Noise) และปฏิกิริยาตอบสนอง (Feedback) ส่วนแนวความคิดของ บราวน์ คือ การสื่อสารจะเกี่ยวข้องทั้งทางด้านการฟัง การพูดการอ่าน และการเขียน การพูดจะมีความหมายและ ก่อให้เกิดการสื่อสารก็ต่อเมื่อผู้รับมีความเข้าใจและมีการตอบสนองต่อการสื่อสารนั้นๆ แสดงให้เห็นว่าการ สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การสื่อสารจะต้องมีความหมายทั้งผู้รับสารและผู้ส่งสาร

2.2 ความหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

กองวิจัยทางการศึกษา (2542:12) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีการสอนภาษาที่มีเป้าหมาย คือ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้จริง ส่วนเบอร์ตันและฮัมเฟิส (Burton & Humphries, 1992 :65) ได้ให้ ความหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ คือ วิธีการสอนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอนโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้จริง

ฮอลไรท์ (Allwright, 1980 :167) , บราวน์ (Brown, 1980 :213) และสุมิตรา อังวัฒนากุล (2540 : 34) ได้ให้ความหมายไว้อย่างสอดคล้องกันว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไม่เพียงแต่จะอธิบายการใช้กฎเกณฑ์ ไวยากรณ์ หรือโครงสร้างทางภาษาเท่านั้น หากจุดหมายสำคัญของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ การที่ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารให้จริง ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารแบบต่างๆในช่วงของการเรียนรู้ให้มาก โดยการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควรจะเน้นเรื่องหน้าที่ของภาษามากกว่ารูปแบบของภาษา

จากความหมายสรุปว่า การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการสอนที่ไม่ได้เรียนโครงสร้างของภาษาเท่านั้นแต่เป็นเป้าหมายให้ผู้เรียนนำเอาไปใช้ในการสื่อสารให้ได้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุดแต่ก็ไม่ลืมความถูกต้องของภาษาด้วย เฝื่อนิดนึ่ง

2.3 ความสำคัญของภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร

สถาบันสอนภาษา FMCP English (2557) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ไว้ว่า ในปัจจุบันบริษัทญี่ปุ่นที่เข้ามาลงทุนในประเทศไทยมีค่อนข้างเยอะ คิดเป็น 40 % ของบริษัทต่างชาติที่มาลงทุนในไทย โดยผลิตสินค้าอุตสาหกรรม เช่น อุตสาหกรรมด้านยานยนต์ ไฟฟ้า เครื่องจักร ด้านอาหารและอุตสาหกรรมอื่น ๆ ยกตัวอย่างในนิคมอุตสาหกรรมอมตะ ก็มีบริษัทญี่ปุ่นให้เห็นอยู่มากมาย ถ้าเรามีความรู้เรื่องภาษาญี่ปุ่น โอกาสที่เราจะได้ทำงานกับบริษัทนั้น ๆ ย่อมมีมากกว่า คนที่ไม่ได้ภาษาญี่ปุ่นเลย ถ้าพูดถึงในด้านการงาน ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อทางธุรกิจ การค้า หรือการทำงานร่วมกับองค์กรญี่ปุ่นก็จะได้รับความไว้วางใจมากกว่าคนที่สื่อสารภาษาญี่ปุ่นไม่ได้เลย โอกาสเติบโตก็จะมีมากกว่า และโอกาสที่จะสามารถเลือกทำงานกับองค์กรที่ดี ๆ มีสวัสดิการดี ๆ ก็ยังมีมากกว่าด้วย เพราะในปัจจุบันตลาด และความต้องการของงานที่จำเป็นจะต้องใช้ภาษาญี่ปุ่นก็มีค่อนข้างมากแต่บุคลากรที่สามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นได้ ในตอนนี้ถือว่ายังมีน้อยกว่าความต้องการของตลาดอยู่มาก เพราะฉะนั้น ในตอนนี้ถ้าคนที่สามารถสื่อสารภาษาญี่ปุ่นได้นั้น โอกาสตงงานมีน้อยมาก

วรากรณ์ (2561) ในปี 2558 ญี่ปุ่นจัดเป็นประเทศที่มีค่า GDP สูงเป็นอันดับ 3 ของโลก มีบริษัทสาขากกระจายไปทั่วโลก ไม่เพียงแค่นั้น ตลาดในประเทศยังมีขนาดใหญ่ เพียงแต่ชาวต่างชาติที่เริ่มเรียนภาษาญี่ปุ่นยังมีจำนวนน้อย ส่งผลให้ผู้มีความสามารถด้านภาษาญี่ปุ่นเกิดข้อได้เปรียบในด้านการทำธุรกิจ การท่องเที่ยว

การศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และประวัติศาสตร์ญี่ปุ่น ปัจจุบัน ระบบการบริการในด้านต่าง ๆ ได้เปิดกว้างมากขึ้น มีความหลากหลายทางธุรกิจท่องเที่ยว การเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ และความต้องการด้านบุคลากรทางภาษาญี่ปุ่นที่เพิ่มมากขึ้น อาทิเช่น ในปีนี้เวียดนามได้บรรจุภาษาญี่ปุ่นไว้ในระบบการศึกษาเป็นภาษาต่างชาติภาษาแรกต่อจากภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุนี้ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อผู้หางาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับบริษัทสัญชาติญี่ปุ่นที่กำลังมองหาพนักงานและกำลังขยายตลาดในแถบภูมิภาคเอเชีย

จึงสรุปได้ว่า ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ต้องการเรียนรู้ เพื่อที่จะเกิดการพัฒนาตนเองทางด้านภาษาและการนำไปใช้ต่อการทำงานได้ในอนาคต

3. เอกสารเกี่ยวกับการการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น

3.1 ความหมายของทักษะภาษาญี่ปุ่น

ภาษาญี่ปุ่น เป็นภาษาทางการของประเทศญี่ปุ่น ปัจจุบันมีผู้ใช้ทั่วโลกราว 130 ล้านคน นอกเหนือจากประเทศญี่ปุ่นแล้ว นอกจากนี้ภาษาญี่ปุ่นยังถูกใช้ในหมู่ชาวญี่ปุ่นที่ย้ายไปอยู่นอกประเทศ นักวิจัยญี่ปุ่น และนักธุรกิจต่าง ๆ คำภาษาญี่ปุ่นได้รับอิทธิพลมาจากภาษาต่างประเทศเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะภาษาจีน ที่ได้นำมาเผยแพร่มาในประเทศญี่ปุ่นเมื่อกว่า 1,500 ปีที่แล้ว และตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 19 เป็นต้นมา ก็ได้มีการยืมคำจากภาษาต่างประเทศที่ไม่ใช่ภาษาจีนมาใช้อีกเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะภาษา กลุ่มอินโด-ยูโรเปียน ตัวอักษรมี 4 ลักษณะ คือ ฮิรางานะ คะตะคะนะ คันจิ และ โรมันจิ เราจำแนกตัวอักษรญี่ปุ่นออกเป็นสองจำพวก คือ กลุ่มตัวอักษรที่ใช้แทนเสียง ซึ่งได้แก่ ฮิระงานะและคะตะคะนะ กับกลุ่มตัวอักษรที่แสดงความหมายที่เรียกว่า คันจิ

ภาษาญี่ปุ่น คือ ในทางสากลจัดเป็นภาษาทางการของประเทศญี่ปุ่นที่มีค่า GDP เป็นอันดับ 3 ของโลก จัดอยู่ในอันดับที่ 9 ของโลกที่มีจำนวนคนใช้ภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาแม่อยู่ถึง 125 ล้านคน นอกจากชาวญี่ปุ่นยังมีกลุ่มผู้ใช้ภาษาญี่ปุ่นอาศัยอยู่ตามแถบ ทวีปอเมริกา ประเทศบราซิล ประเทศเกาหลี ประเทศไต้หวัน ฮาวาย ฯลฯ อยู่อีกเป็นจำนวนมาก สำหรับชาวต่างชาติแล้ว ภาษาญี่ปุ่นจัดเป็นภาษาที่ยากต่อการเรียนรู้ เนื่องจากตัวอักษรจำนวนมาก และหลักไวยากรณ์ที่ค่อนข้างซับซ้อน ลักษณะเฉพาะของภาษาญี่ปุ่นมีดังต่อไปนี้ 1. หลักการออกเสียง ภาษาญี่ปุ่นมีพยัญชนะจำนวนไม่มาก มีเสียงสระเพียง 5 เสียง นอกจากนี้แม้การออกเสียงจะเพี้ยนไปบ้างก็ยังสามารถเข้าใจได้ แม้คนเริ่มเรียนก็สามารถสื่อสารกันด้วยคำพูดง่ายๆ ได้ 2. ตัวอักษร ภาษาญี่ปุ่นมีหลักการประสม “ฮิรางานะ” “คาตากานะ” “คันจิ” จึงทำให้การอ่านเขียนภาษาญี่ปุ่นเป็นเรื่องยาก

3. ไวยากรณ์

ไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นมีรูปแบบโครงสร้างประโยค (SOV) ที่คำกริยาจะไปอยู่ท้ายประโยค เมื่อเทียบกับภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆ แล้วภาษาญี่ปุ่นมีความแตกต่างด้านไวยากรณ์อย่างมาก แต่จะคล้ายคลึงกับโครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาตุรกีและภาษาเกาหลี

3.2 ความสามารถของทักษะภาษาญี่ปุ่น

เจแปน ฟาว์เดชั่น กรุงเทพฯ ได้ให้ความหมายของทักษะภาษาญี่ปุ่นนั้น สามารถวัดได้จากการสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) เป็นการวัดและรับรองความรู้ภาษาญี่ปุ่นของผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาแม่ จัดสอบขึ้นทั้งในและนอกประเทศญี่ปุ่น การสอบแบ่งออกเป็น 3 วิชา เพื่อวัดระดับความสามารถโดยรวมในการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ดังนี้ (ความรู้ตัวภาษา) เป็นการทดสอบความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร คำศัพท์ และไวยากรณ์ (การอ่าน) และ [การฟัง] เป็นการวัดความสามารถในการนำความรู้มาใช้ในการสื่อสาร

วรากรณ์ (2561) สำหรับผู้ที่ศึกษาภาษาญี่ปุ่น ‘การสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น’ หรือ Japanese Language Proficiency Test (JLPT) ระบบการสอบนี้เป็นเกณฑ์ในการวัดคุณภาพภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนภาษาเพื่อนำไปใช้ในด้านอื่นๆ เช่น พิจารณารับเข้าทำงาน (ซึ่งถ้าอยากจะได้งานระดับสูง ก็ควรมีระดับ N2 ขึ้นไป) หรือรับพิจารณาเข้าศึกษาในการศึกษาระดับสูง เช่นบางมหาวิทยาลัยก็ยื่นเงื่อนไขว่า ถ้าอยากจะได้เข้าเรียนปริญญาตรี ก็ต้องมีระดับ N1 (ซึ่งเป็นระดับสูงสุด) หรือปริญญาโทต้องมีระดับ N2 นอกจากนี้ยังใช้เป็นหลักฐานในการคัดเลือกคนที่สนใจจะไปเรียนภาษาที่ญี่ปุ่นต่อ ถ้าหากมีผลสอบ JLPT แม้จะเป็นระดับต่ำสุดคือ N5 ก็สามารถเพิ่มโอกาสในการยื่นขอวีซ่าเพื่อไปศึกษาในโรงเรียนภาษาได้ง่ายขึ้น เพราะทางฝ่ายตรวจคนเข้าเมืองก็จะพิจารณาว่า มีความตั้งใจที่จะศึกษาภาษาญี่ปุ่นอย่างแท้จริง

3.3 การประเมินความสามารถของทักษะภาษาญี่ปุ่น

เกณฑ์การประเมินผลการทดสอบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (JLPT) มีอยู่ 5 ระดับ N1 เป็นเรียวากที่สุด N5 เป็นระดับที่ง่ายที่สุด

N1 เข้าใจภาษาญี่ปุ่นได้ในทุกสถานการณ์

N2 เข้าใจภาษาญี่ปุ่นได้ในหลากหลายสถานการณ์

N3 นอกเหนือจากการทำความเข้าใจกับภาษาญี่ปุ่นที่ใช้ในชีวิตประจำวันแล้วเรายังสามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นได้ในบางแง่มุมในหลายๆ จาก

N4 สามารถเข้าใจภาษาญี่ปุ่นเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้ในระดับหนึ่ง

N5 ฉันทักเข้าใจภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน

ในการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (JLPT) การตัดสินใจผ่าน / ไม่ผ่านนั้น ประกอบด้วยสองคะแนนคะแนนรวมและคะแนนอ้างอิงสำหรับแต่ละวิชาที่สอบ มีจุดตอบรับและจุดอ้างอิงสำหรับแต่ละระดับตั้งแต่ N 1 ถึง N 5 เพื่อให้ผ่านการทดสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น (JLPT) ในแต่ละระดับ จำเป็นต้องมีคะแนนรวมสูงกว่าคะแนนผ่านและความรู้ภาษานั้น / มันเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทั้งคะแนนของแต่ละเรื่องของการฟังจะอยู่เหนือจุดอ้างอิง

3.4 กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น

สุณิธีรัตน์ และคณะ (2560 : 38) จากบทความวิจัยโครงการพัฒนาทักษะการฟังพูด

ภาษาญี่ปุ่นโดยใช้โปรแกรมสไกป์:เนื่องจากผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นนอกประเทศญี่ปุ่นมีโอกาสติดต่อกับสื่อสารกับชาวญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันน้อย ดังนั้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สื่อสารกับชาวญี่ปุ่นอย่างสม่ำเสมอจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นยิ่งเพื่อพัฒนาทักษะการฟังพูดและทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นให้กับผู้เรียน โครงการนี้เป็นกิจกรรมฝึกฝนนอกชั้นเรียนให้นักศึกษาชาวไทยสนทนากับนักศึกษาชาวญี่ปุ่นโดยใช้โปรแกรมสไกป์ เป็นการจับคู่สนทนาระหว่างนักศึกษาชาวไทยวิชาเอกภาษาญี่ปุ่นกับนักศึกษาชาวญี่ปุ่นวิชาเอกภาษาไทยครั้งละ 30 นาที โดย 15 นาทีแรกสนทนาด้วยภาษาไทย และ 15 นาทีหลังสนทนาด้วยภาษาญี่ปุ่น ระยะเวลา รวม 6 สัปดาห์ระหว่างเดือนมิถุนายนถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2559 ผลการศึกษาพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้านบวกต่อการฝึกฝนการสนทนาผ่านโปรแกรมสไกป์นี้อาจกล่าวได้ว่าโครงการนี้สามารถช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นให้กับนักศึกษา แม้จะพบปัญหา นักศึกษามากกว่าร้อยละ 90 ไม่สามารถสนทนาได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ ซึ่งสาเหตุหลัก คือ ระยะเวลาของนักศึกษาไม่ตรงกัน นักศึกษาส่วนใหญ่เตรียมคิดหัวข้อที่จะสนทนาและเนื้อหาที่เกี่ยวข้องหัวข้อสนทนาหลักคงเป็นเรื่องใกล้ตัว โดยเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ดี แม้มีการเตรียมคิดหัวข้อและเนื้อหาไว้ล่วงหน้า แต่ในการสนทนาจริงนักศึกษา ยังคงประสบปัญหาไม่รู้จะพูดคุยเรื่องอะไรดี นอกจากนี้ นักศึกษายังคงพบปัญหาด้านภาษาโดยเฉพาะคำศัพท์

4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุดกิจกรรม

4.1 ความหมายของชุดกิจกรรม

บุญเกื้อ คอราเวช (2542, หน้า 91) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม เป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่ง ซึ่ง

เป็นชุดของสื่อประสม ซึ่งหมายถึง การใช้สื่อการสอน ตั้งแต่ 2 ชนิด ขึ้นไป ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการสื่อที่นำมาใช้ร่วมกันนี้จะช่วยเสริมประสบการณ์ซึ่งกันและกันตามลำดับขั้นที่จัดเตรียมไว้ ตามหัวข้อ เนื้อหาของประสบการณ์ในแต่ละหน่วย เพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

สายหยุด จันทร์มา (2549, หน้า 30) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการสอนที่มีลักษณะ เป็นสื่อประสมที่มีจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนการสอนเฉพาะเรื่อง โดยมีการวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นระบบในด้านวิธีการ จัดการเรียนรู้ กิจกรรม สื่อการเรียนการสอน วิธีการใช้สื่อ และรวมถึงการวัดผลประเมินผล โดยจัดไว้เป็นชุด ๆ ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้เป็น เครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความคาดหวังต้องการ ของผู้เรียน

ปิยพงษ์ สุริยะพรหม (2546, หน้า 63 อ้างถึงใน SUN LIYUN, 2559, หน้า 41) ได้กล่าวว่า ชุดการสอนหรือชุดกิจกรรม หมายถึงรูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้สื่อต่าง ๆ หลายชนิด เป็นองค์ประกอบเพื่อก่อให้เกิดความสมบูรณ์ในตัวเอง ลักษณะของชุดการสอนก็จะแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของการสร้างแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ ชุดการสอนสำหรับครู จะเน้นการร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนมาก บทบาทครูน้อยลง ชุดการเรียน จะเน้นให้ผู้เรียนได้มี การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้ และชุดการเรียนสำหรับเอกัตภาพ เป็นชุดการเรียนที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเป็นรายบุคคลตามความสนใจ ชุดการสอนหรือชุดกิจกรรม จะประกอบด้วย คำชี้แจง จุดประสงค์เนื้อหา สื่อ การวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ผู้ใช้ชุดการเรียน หรือชุดกิจกรรมได้บรรลุเป้าหมายการเรียนที่วางไว้มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาความหมายของชุดกิจกรรมที่กล่าวมา สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมเป็น สื่อการสอนชนิดหนึ่งซึ่งเป็นชุดของสื่อประสม ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความคาดหวังต้องการของผู้เรียน ชุดการสอน หรือชุดกิจกรรมจะประกอบด้วย คำชี้แจง จุดประสงค์เนื้อหา สื่อ การวัดผลและประเมินผล

4.2 ประเภทของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมจัดเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการเรียน มีประสิทธิภาพ นักการศึกษาจึงได้แยกประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สุกิจ ศรีพรหม (2541, หน้า 68-69 อ้างถึงใน สิริวรรณ บุญมี, 2557, หน้า 13-14) เสนอว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 3 ประเภท ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบคำบรรยาย หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าชุดการสอน สำหรับครู เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่กำหนดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนหลายชนิด เช่น แผนโปรงใส่

สไลด์ เป็นต้น ให้ครูใช้ประกอบคำบรรยายเพื่อเปลี่ยนบทบาทการพูดของครู ให้น้อยลงและเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น การสอนนี้เหมาะสำหรับ การสอนเป็นกลุ่มใหญ่หรือนักเรียนทั้งชั้น

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับกิจกรรมกลุ่ม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบนี้เน้นที่ ตัวผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมร่วมกันและอาจจัดในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบกิจกรรมกลุ่มประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ย่อยจำนวนเท่ากับศูนย์ที่แบ่งไว้ ในแต่ละหน่วยในแต่ละศูนย์มีสื่อการเรียนรู้หรือบทเรียนครบชุดตามจำนวนผู้เรียนใน ศูนย์กิจกรรมนั้น ให้นักเรียนหมุนเวียนทำกิจกรรมในชุดการสอนที่จัดไว้ประจำแต่ละกลุ่ม หรือศูนย์ต่าง ๆ จนครบศูนย์ ผู้เรียนอาจต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อยในระยะเริ่มต้น เท่านั้น หลังจากเคยชินกับวิธีการใช้แล้วผู้เรียนสามารถช่วยเหลือกันและกันได้เอง ระหว่างประกอบกิจกรรม หากมีปัญหาผู้เรียนสามารถซักถามครูได้เสมอ เมื่อจบการเรียนรู้แต่ละศูนย์แล้ว ผู้เรียนอาจจะสนใจการเรียนรู้เสริมเพื่อเจาะลึกถึงสิ่งที่เรียนรู้ได้อีกจากศูนย์สำรองที่ครูจัดเตรียมไว้ เพื่อเป็นการไม่เสียเวลาที่จะต้องรอคอยบุคคลอื่น ๆ

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผลิตขึ้นสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคลผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองตามอัตราความสามารถของตน และประเมินผลความก้าวหน้าของตนเอง

จากการศึกษาประเภทของชุดกิจกรรมตามที่กล่าวข้างต้น สรุปว่า ชุดกิจกรรม ตามลักษณะการใช้เป็น 3 ประเภท คือ 1) ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม 2) นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม 3) เป็นประเภทเรียนรู้ตามอัธยาศัย

4.3 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2521, หน้า 134-138) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมมีประโยชน์คือ ช่วยอำนวยความสะดวกในการสอนของครู ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งเสริมการศึกษา เป็นรายบุคคลและความสนใจตามเวลาและโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนซึ่งแตกต่างกันอันเป็นหลักของการจัดการศึกษาที่ถูกต้อง ช่วยขจัดปัญหา การขาดแคลนครู โดยชุดการสอนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้โดยอาศัยความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย ส่วนใหญ่จะเรียนด้วยตนเองและจะทำให้ครูคนหนึ่งสามารถสอนนักเรียนได้จำนวนมากขึ้น และมีเวลาที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลได้มากยิ่งขึ้น และนอกจากนี้ชุดกิจกรรมช่วยในการจัดการศึกษานอกระบบเพราะสามารถนำไปใช้เรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

5. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

บุบผา อยู่ทรัพย์ (2012, หน้า201) ได้สรุปผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาผ่านการเรียนรู้ การสอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ได้ดังนี้ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มีระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองในระดับต่ำ ก่อนการใช้คู่มือนักศึกษา และการใช้คู่มือนักศึกษาประกอบการเรียนการสอน ทำให้ระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองสูงขึ้นในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองของนักศึกษาแต่ละหลักสูตรที่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ ก่อน และหลังการใช้คู่มือนักศึกษา พบว่าแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

รุ่งทิพย์ วัฒนา (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องโปรแกรมสำหรับงานกราฟิก กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องโปรแกรมสำหรับงานกราฟิก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องโปรแกรมสำหรับงานกราฟิก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี ปีการศึกษา 2550 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าทางการเรียนสูงกว่าร้อยละ 15

5.2. งานวิจัยต่างประเทศ

Blog TOPICA Native (2560) ได้กล่าวว่า ปัญหาที่ใหญ่ที่สุดในการเรียนภาษาหลังจากฉันได้ลงมา 6 เดือนก็คือ พวกเราเริ่มต้นกันแบบผิดๆ และมีเป้าหมายหรือแรงจูงใจในการเรียนแบบผิดๆ ที่ผ่านมามีพวกเราเรียนเพียงเพื่อหวังให้สอบผ่าน หรือเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพในงานเท่านั้น สำหรับฉันเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจที่ดีที่สุดก็คือการทำให้ผู้อื่นประทับใจ เมื่อได้รู้จักกันก็ได้เรียนรู้จากผู้ชายคนนั้น เขาหลงใหลในภาษา เขาชอบที่จะศึกษาเรื่องเกี่ยวกับวรรณกรรมและภาพยนตร์ ดังนั้นเขาจึงเริ่มต้นที่จะฝึกฝนจากการอ่านและลองนำมาใช้พูดจริงๆกับทุกคนที่เขาพบ

เชน (Chen, 2008, 1) ได้ทำการวิจัยเพื่อออกแบบและสร้างสื่อ ซึ่งได้แก่ สไลด์และวิดีโอเทป เพื่อใช้งานฝึกทักษะการฟัง-พูด เพื่อการสื่อสาร เช่น การพูดในที่ชุมชน เพราะผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของทักษะ

การฟังและทักษะการพูด ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสื่อสาร การสื่อสารจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อมีความสามารถที่จะเลือกใช้สัญลักษณ์ได้ถูกต้องในการแสดงความคิด ความรู้สึกต่างๆ เพื่อสื่อความหมายไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการใช้ท่าทางต่างๆ ผู้วิจัยใช้เวลาในการเตรียมงานวิจัยและดำเนินงานวิจัยเพื่อโปรแกรมการสร้างเครื่องมือ การสอนทักษะการฟังและการพูดสมบูรณ์ โดยช่วงแรกเป็นการศึกษาทฤษฎีเพื่อสร้างเครื่องมือสำหรับฝึกทักษะการฟัง-พูดในที่ชุมชน และมีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ จากผลการวิจัยพบว่า ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดในที่ชุมชนเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ผู้วิจัยเสนอแนะว่า สังคมจำเป็นต้องมี การพัฒนาการพูดในที่ชุมชน และทักษะการฟังเป็นอย่างยิ่ง

จากงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อภาษาอังกฤษพบว่า สื่อการสอนมีความสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา เช่น ชุดการสอน เทปบันทึกเสียง เทปบันทึกภาพ หรือสื่ออื่นๆ ที่สนองการเรียนการสอนได้ ไม่ว่าผู้เรียนจะเรียนอยู่ในระดับใดก็ตาม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้สอนที่จะต้องเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนและสื่อที่จะนำไปใช้ วิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการใช้ภาษามากที่สุด วิธีสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ใช้ภาษา เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร รวมถึงการใช้สื่อการสอนต่างๆ เช่น เพลง เทปบันทึกเสียง เทปบันทึกภาพที่ใช้เจ้าของภาษาโดยตรงและสื่อมัลติมีเดียสอนภาษา เป็นต้น สื่อเหล่านี้จะมีประโยชน์มากในการนำมาใช้สอนภาษา ถ้าผู้สอนเลือกสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนให้ตรงกับเนื้อหาของบทเรียน จุดประสงค์ และตัวผู้เรียน ก็จะเป็นการช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการฟังและพูดสูงขึ้นได้อีกด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนาชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์เพื่อยกระดับศักยภาพทางภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ แยกหัวข้อได้ดังนี้

1. ประชากร
2. แบบแผนการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การพัฒนาและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1000 คน

กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 500 คน

แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้ เป็นรูปแบบการทดลองกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest posttest design)

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองแบบ One group pretest posttest design

กลุ่ม	pretest	treatment	posttest
กลุ่มทดลอง	O ₁	X	O ₂

เมื่อ O₁ หมายถึง สอบก่อนการทดลอง (Pretest)
 X หมายถึง การทดลองโดยใช้ชุดกิจกรรม
 O₂ หมายถึง สอบหลังการทดลอง (Posttest)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์
2. แบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น

การพัฒนาและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น และหนังสือเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่น

2. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาญี่ปุ่น

3. ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาญี่ปุ่น การสร้างชุดกิจกรรมและการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อใช้เป็นแนวทางการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น

4. สร้างชุดกิจกรรม จำนวน 5 ชุด ดังนี้

ตารางที่ 2 กำหนดสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรม

ชุดที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
1.	การพบกันครั้งแรก	1.อ่านออกเสียงคำศัพท์ และเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการตกทายและการแนะนำตัวได้ 2.ฟังและพูดประโยคและบทสนทนา เกี่ยวกับการตกทายและการแนะนำตัวได้ 3.สามารถใช้เนื้อหาเกี่ยวกับการตกทายและการแนะนำตัวได้
2.	นี่ คือ อะไร	1.อ่านออกเสียงคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสิ่งของได้ 2.ฟังและพูดประโยคและบทสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบ ชื่อสิ่งของได้ 3. สามารถใช้เนื้อหาเกี่ยวกับการถามตอบสิ่งของได้
3.	ห้องเรียนอยู่ทางไหนคะ	1.อ่านออกเสียงคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้ 2.ฟังและพูดประโยคและบทสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบสถานที่ได้ 3.สามารถใช้เนื้อหาเกี่ยวกับการถามตอบสถานที่ได้
4.	มีลูกไหมคะ	1.อ่านออกเสียงคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อของได้ 2.ฟังและพูดประโยคและบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อของได้ 3. สามารถใช้เนื้อหาเกี่ยวกับการซื้อของได้

ชุดที่	สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้
5.	กรณามาให้ได้ณะกะ	1.อ่านออกเสียงคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ได้ 2.ฟังและพูดประโยคและบทสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบสถานที่ได้ 3.สามารถใช้เนื้อหาเกี่ยวกับการถามตอบสถานที่ได้

5. กำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบฝึกหัดท้ายกิจกรรม แบบประเมินย่อยท้ายบท แบบบันทึกผล

6. สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรม ๆ ละ 1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวม 5 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้เวลาจัดการเรียนการสอนแผนละ 2 ชั่วโมงรวมเวลาสอน 10 ชั่วโมง

7. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ เสนอต่อเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลฉัตร กล่อมเกลี้ยง ดร.สุรศักดิ์ พงษ์สิทธิศักดิ์ และอาจารย์รุ่งอรุณ ปานเจริญ เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องทางด้านเนื้อหาสาระ และความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดเกณฑ์ ในการให้คะแนนเป็นจัดอันดับคุณภาพ แบ่งเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541, หน้า 69-70) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

โดยกำหนดค่าเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541 , หน้า 100) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

8. บันทึกผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน แล้วได้ผลการประเมิน

ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมที่ 1-5 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 จัดว่าชุดกิจกรรม 5 ชุดนี้มีความเหมาะสมมาก

9. การทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยนำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุง

แก้ไข แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสำราญราษฎร์วิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564 โดยนำไปทดลอง ดังนี้

9.1 ทดลองแบบเดี่ยว นำชุดกิจกรรมไปทดลองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่ 3 โรงเรียนสำราญราษฎร์วิทยา ซึ่งไม่ได้เป็น กลุ่มประชากร มีคะแนนการเรียนรู้ในระดับ สูง กลาง ต่ำ ระดับละ 1 คน เพื่อศึกษาความยากง่าย ของเนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและความเหมาะสมของเวลาแล้วนำข้อบกพร่อง มาปรับปรุงแก้ไข

9.2 ทดลองแบบกลุ่ม นำชุดกิจกรรมที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลอง

ใช้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสำราญราษฎร์วิทยา ซึ่งไม่ได้เป็นกลุ่มประชากร มีคะแนนการเรียนรู้ในระดับ สูง กลาง ต่ำระดับละ 3คน รวมทั้งหมด 9 คน เพื่อปรับปรุงชุดกิจกรรมให้สมบูรณ์

9.3 ทดลองภาคสนาม นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัด

เพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564 จำนวน 500 คน

ผลการดำเนินการทดสอบประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม พบว่า

1. เวลาในการทำกิจกรรมของนักเรียนมากกว่าเวลาที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ผู้วิจัยต้องปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด

2. นักเรียนบางคนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพราะว่าไม่สนใจ

ภาษาญี่ปุ่น ผู้วิจัยจึงต้องให้กำลังใจและช่วยเหลือในการทำกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมมากขึ้น

แบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ศึกษาตำราและเอกสารเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา รวมถึงแนวทางการสร้างแบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น
2. สร้างแบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น จำนวน 1 ชุด
3. นำแบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับผู้ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบคุณภาพในด้านความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาของบทเรียน ความถูกต้องของคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น
4. นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งสรุปข้อเสนอแนะ จากผู้เชี่ยวชาญได้ดังนี้
 - 4.1 ควรมีคำอ่านภาษาไทยในการอ่านประโยคให้ผู้เชี่ยวชาญทราบ
5. จัดทำแบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการทดสอบ (Pre test) ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น บันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียนสำหรับการวิเคราะห์
2. ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่าง
3. ตอนที่นักเรียนจบชุดกิจกรรมแต่ละชุดแล้วให้นักเรียนทำแบบประเมินย่อยท้ายบทประจำชุดกิจกรรม เพื่อนำคะแนนไปหาประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก
4. ดำเนินการทดสอบ (Post test) หลังเสร็จการใช้ชุดกิจกรรมทั้งหมด โดยใช้แบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์และหาประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมา หาประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เปรียบเทียบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นที่เรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนและก่อนเรียน หลังการทดลองมาวิเคราะห์ ผู้วิจัย ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการศึกษาวิจัย

ในวิจัยเรื่อง พัฒนาชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์เพื่อยกระดับศักยภาพทางภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้เสนอผลการพัฒนาและผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

μ แทน ค่าเฉลี่ยทั้งหมด

σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทั้งหมด

E_1 แทน เกณฑ์มาตรฐานของชุดกิจกรรม 80 ตัวแรก

E_2 แทน เกณฑ์มาตรฐานของชุดกิจกรรม 80 ตัวหลัง

n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2 ซึ่ง E_1/E_2 ไม่น้อยกว่า 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นที่ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 500 คน ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการพัฒนา

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งนี้ทำให้ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 5 ชุด ได้แก่ ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง

การพบกันครั้งแรก ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง นี้ คือ อะไร ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ห้องเรียนอยู่ทางไหนคะ ชุดกิจกรรมที่ 4 เรื่อง มีชุดริมใหม่คะชุดกิจกรรมที่ 5 เรื่อง กรุณามาให้ได้คะ

ชุดกิจกรรมที่ 1. เรื่อง การพบกันครั้งแรก

คำชี้แจงประกอบการใช้ชุดกิจกรรมที่ 1

ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง การพบกันครั้งแรก ประกอบด้วย 1แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง การพบกันครั้งแรก ชุดกิจกรรมที่ 1 มี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตัวได้ สามารถฟังและพูดประโยคและบทสนทนา เกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตัวได้ สามารถใช้เนื้อหาเกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตัวได้

ส่วนประกอบสำคัญของชุดกิจกรรม

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 ฉบับ
2. แบบประเมินย่อยท้ายบท

ชุดกิจกรรมที่ 1การพบกันครั้งแรก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง การพบกันครั้งแรก

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การทักทายเป็นการสื่อสารเบื้องต้นที่ต้องใช้สนทนาติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ดังนั้นจึงต้องฝึกการใช้คำศัพท์ ประโยคและบทสนทนาเพื่อที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์เกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตัวได้
2. ฟังและพูดประโยคและบทสนทนา เกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตัวได้
3. สามารถใช้เนื้อหาเกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตัวได้

คำศัพท์

ภาษาญี่ปุ่น	ความหมาย
Minasan	ทุกคน
Konnichiwa	สวัสดีตอนกลางวัน
Watashi wa Jin desu.	ฉัน คือ จิน ค่ะ

Hajimemashite.	สวัสดีค่ะ ยินดีที่ได้รู้จัก
Watashi	ฉัน
wa	เป็นคำช่วยที่ระบุถึงหัวข้อการสนทนา
Jin	ชื่อ จิน
desu.	เป็น อยู่ คือ
Yoroshiku onegaishimasu.	ยินดีที่ได้รู้จัก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน E1/E2 ซึ่ง E1/E2 ไม่น้อยกว่า 80/80 ปรากฏผลดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก (E1) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์

ชุดกิจกรรม	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (μ)	ประสิทธิภาพของการ ทำแบบฝึกหัด (E1)
1	500	10	7.98	79.80
2	500	10	8.42	84.20
3	500	10	8.22	82.20
4	500	10	7.56	75.60
5	500	10	8.10	81.00
เฉลี่ย				80.58

คะแนนเต็ม คือ คะแนนรวมในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ การอ่านออกเสียงประโยค และการสนทนา

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนของนักเรียนในชุดกิจกรรม 5 ชุดมีค่าเฉลี่ยของร้อยละ คิดเป็น 80.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง (E2) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัด เพชรบูรณ์

การทดลองใช้	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย (μ)	ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง (E2)
แบบประเมิน ความสามารถ ทางภาษาญี่ปุ่น	500	50	42.74	85.48

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนของนักเรียนในการทำแบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นมีค่าเฉลี่ยของร้อยละคิดเป็น 85.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์

ชุดกิจกรรมที่	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E1)	ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2)
1	79.80	
2	84.20	
3	82.20	
4	75.60	
5	81.00	
เฉลี่ย	80.58	85.48

จากตารางที่ 5 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.58/85.48 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 50 คน ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย μ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน σ

ปรากฏผลดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 500 คน ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	μ	σ	ผลต่าง
ก่อนเรียน	500	14.50	2.86	
				28.24
หลังเรียน	500	42.74	1.64	

จากตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 500 คน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564 จำนวน 500 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์และแบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์

การดำเนินการทดลองครั้งนี้ ดำเนินการทดลองโดยผู้วิจัย ใช้เวลาในการศึกษาทั้งหมด 10 ชั่วโมง ชุดกิจกรรมแต่ละชุด จำนวน 5 ชุด และนักเรียนดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยทำการประเมินเพื่อหาค่าตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก โดยเมื่อนักเรียนสิ้นสุดการเรียนรู้ของแต่ละชุดกิจกรรม นักเรียนต้องทำแบบประเมินท้ายบทของประจำชุดกิจกรรมแต่ละชุด และผู้วิจัยยังต้องทำการประเมิน เพื่อหาค่าตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง โดยเมื่อนักเรียนสิ้นสุดการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมครบทั้ง 5 ชุด นักเรียนต้องทำแบบประเมินความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นแบบออนไลน์ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.58/85.48 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 500 คน ที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้ผลการวิจัยและอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.58/85.48 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการสร้างอย่างมีระบบและวิธีการสอนที่เหมาะสมตามขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษากระบวนการสร้างชุดกิจกรรม การศึกษาหลักสูตร การคัดเลือกเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น รวมทั้งวิเคราะห์เนื้อหา จัดแบ่งเนื้อหา เวลาสอนในแต่ละชุด เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างชุดกิจกรรม กำหนดรายละเอียดของแต่ละชุด และดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมแต่ละชุดตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ แล้วนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องทางด้านเนื้อหาสาระ และความเหมาะสม นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อผ่านการแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นยังต้องนำไปทดสอบประสิทธิภาพ เพื่อหาข้อบกพร่องในชุดกิจกรรมแต่ละชุด รวมทั้งด้านภาษา กิจกรรมเรียน เวลาในการทดลอง เพื่อให้ชุดกิจกรรมครบสมบูรณ์ สร้างอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน จากเหตุผลดังกล่าวนี้เอง จึงเป็นเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 500 คน ที่เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้มีปัจจัยสำคัญ เพราะว่ากิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ ได้ฝึก กให้นักเรียนศึกษาภาษาภาษาญี่ปุ่นและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถเกิดความเข้าใจมากขึ้นในการเรียนภาษาญี่ปุ่น

นอกจากนี้ ผลจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิย์รัตน์ เนียรเจริญสุข และ พัทธพร แก้วกฤษฎาพงศ์ (2554) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาญี่ปุ่นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษา จำนวน 13 ได้คะแนนผล ทดสอบการฟังสูงขึ้นกว่าระดับเดิมของตนเมื่อก่อน เข้าร่วมโครงการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ก่อนที่นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ไปใช้ ครูผู้สอนควรเตรียมตัวให้พร้อม โดยศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมอย่างละเอียดและเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด เพื่อตอบคำถามกับนักเรียนได้

1.2 ครูผู้สอนต้องมีความรู้และประสบการณ์ในการสอนภาษาจีน เพราะว่าเมื่อนักเรียนมีคำถามหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น ครูผู้สอนต้องสามารถตอบคำถาม หรือข้อสงสัยของนักเรียนได้อย่างดี นอกจากนี้ ครูผู้สอนก็ต้องเป็นผู้เผยแพร่ความรู้และวัฒนธรรมญี่ปุ่น ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาญี่ปุ่นมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมขั้นนี้กับวิธีการสอนอื่นๆ

2.2 ควรมีการนำชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไป ทดลองหาประสิทธิภาพกับผู้เรียนหลายโรงเรียนที่ มีบริบทแตกต่างกัน

บรรณานุกรม

- กันต์ อาลัยญาติ. (2554). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ค่าเฉลี่ยเชิงธรรมชาติภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนไทย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กัลยาณี สัตสุวรรณ. (2535). การเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย. เอกสารประกอบการประชุมเรื่องวัฒนธรรมไทย-ญี่ปุ่น และการเรียนการสอนภาษาในคริสต์ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชาพิมณัฐ บุญวิทยา. (2554). รายงานการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นของนักศึกษาวิชาเอกภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ธานี สุขเกษม. (2522). ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับญี่ปุ่น สมัยสงครามโลกครั้งที่สอง (พ.ศ. 2482-2488). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นภสินธุ์ แผลงสร. (2540). “ภาษาญี่ปุ่น : แสงและเงาของอารยธรรมญี่ปุ่นในประเทศไทย”. วารสารมนุษยศาสตร์ปริทัศน์. 19 (1), 2540 : 6-12.
- นิภาพร รัชตพัฒนากุล. (2545). ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมระหว่างไทย-ญี่ปุ่น พ.ศ.2475-2488. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นิตากร ทองนอก. (2552). รายงานฉบับสมบูรณ์โครงการเคลื่อนย้ายทางวัฒนธรรมของญี่ปุ่นและ
 นัยต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทย : กรณีศึกษาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคใต้. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ปานเสก อาทรธุระสุข. (2557). “กลยุทธ์การเรียนภาษาญี่ปุ่นของนิสิตวิชาเอกภาษาญี่ปุ่น มหาวิทยาลัยบูรพา” วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 22 (40), กันยายน-ธันวาคม : 1-21.

เพ็ญวารี วิจิตรเวชไพศาล และคนอื่น ๆ. (2556). รายงานการวิจัยเรื่องความแตกต่างระหว่าง
กลยุทธ์การเรียนรู้ระหว่างภาษาญี่ปุ่นและภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ.

ไพลิน กลิ่นเกสร. (2555). กลวิธีการเรียนภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชาวไทย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

โพลีชีเขาวชนไทยต้นตัวเรียนภาษาที่สาม.. (2556, 21 มิถุนายน). เดลินิวส์. จาก

<http://www.dailynews.co.th/education/213689>. ค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2564.

มูลนิธิญี่ปุ่นกรุงเทพ. (2558). “ผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย”. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก

http://www.jgbkk.or.th/old/2016_037_th.php. ค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2564.

ยุพกา พูลุขิมา และคณะ. (2556). “ความนิยมในการเรียนภาษาญี่ปุ่นและภาษาจีนของนิสิต

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ : แรงจูงใจแตกต่างกันอย่างไร” วารสารญี่ปุ่นศึกษา. 30 (1),

เมษายน-กันยายน : 27-40.

วรวิภา จิราสมบัติ. (2550). “การศึกษาภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย”. วารสารอักษรศาสตร์. 36 (2),

กรกฎาคม-ธันวาคม : 83-90.

วินส จันทะวงษ์ศรี. (2563). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏ. ปรินญาการศึกษาคุณูปัณชาติ มหาวิทยาลัยพะเยา.

สุนิษฐ์รัตน์ เนียรเจริญสุข. (2554). วิธีสอนภาษาญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาภาษาญี่ปุ่น คณะศิลปะ

ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สมพร โกมารทัต. (2559). การศึกษาการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักศึกษา

ระดับปริญญาตรีในกรุงเทพฯ และปริมณฑล. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อยกระดับศักยภาพทางภาษาต่างประเทศสำหรับ
นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดเพชรบูรณ์

ชุดที่ 1 การพบกันครั้งแรก

20:31 4

NHK WORLD-JAPAN

ภาษา

やさしい 日本語

มาเรียนภาษาญี่ปุ่นกันเถอะ บทเรียนไวยากรณ์

บทเรียนที่ 1

ดิฉันคือแอนนาค่ะ

NHK WORLD



แอนนาเป็นนักศึกษาต่างชาติจากประเทศไทย วันนี้แอนนาไปพบกับตัวเตอรืของเธอชื่อว่า ชะคุระ เป็นครั้งแรกที่มหาวิทยาลัย

▶▶ บทเรียนที่ 1 (10 นาที)

ถ้าฟังเสียงไม่ได้ กรุณาคlickที่นี่ >

ประโยคสำคัญ:

WATASHI WA ANNA DESU

บทสนทนา

▶▶ ฟังทั้งหมด

アンナ	はじめまして。私はアンナです。
-----	-----------------

nhk.or.jp

20:31

WATASHI WA ANNA DESU

บทสนทนา

ฟังทั้งหมด

アンナ แอนนา	はじめまして。私はアンナです。 HAJIMEMASHITE. WATASHI WA ANNA DESU. สวัสดีค่ะ ดิฉันคือแอนนาค่ะ	
さくら ชะคุระ	はじめまして。さくらです。 HAJIMEMASHITE. SAKURA DESU. สวัสดีค่ะ ดิฉันคือชะคุระค่ะ	
アンナ แอนนา	よろしくお願いします。 YOROSHIKU ONEGAI SHIMASU. ยินดีที่ได้รู้จักค่ะ	
さくら ชะคุระ	こちらこそ。 KOCHIRAKOSO. ทางนี้ก็เช่นกันค่ะ	

หลักไวยากรณ์

nhk.or.jp

20:32



หลักไวยากรณ์

A WA B DESU



ตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น



ครูสอนภาษาญี่ปุ่น

ระบบการเขียนภาษาญี่ปุ่น

ภาษาญี่ปุ่นมีตัวเขียนสามแบบ แต่ละแบบก็มีบทบาทของตัวเอง เมื่อเขียนว่า "ดิฉันคือแอนนาค่ะ" WATASHI WA ANNA DESU คำนามหรือคำสรรพนาม เช่น คำว่า "ดิฉัน" WATASHI เขียนเป็นตัวคันจิ

อ่านเพิ่ม >

คำเลียนเสียงและท่าทาง

PON

ภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาที่มีคำเลียนเสียงธรรมชาติและท่าทางอยู่มากมาย คำลักษณะนี้ได้รับการอธิบายผ่านเสียง โดยครอบคลุมคำหลากหลายประเภท ตั้งแต่เสียงร้องของสัตว์ไปจนถึงคำแสดงความรู้สึก

อ่านเพิ่ม >

บันทึกของแอนนา



เมื่อคนญี่ปุ่นทักทายกัน ทุกคนจะโค้งคำนับกันและกัน

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบ ความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของผ่านสื่อออนไลน์

8:43 PM Tue Feb 22 docs.google.com

Google Docs

ชุดฝึก

คำอ่าน การตอบกลับ การใส่คำ

ส่วนที่ 1 จาก 7

แบบทดสอบความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น

คำอธิบายแบบฟอร์ม

ชื่อ - นามสกุล

ข้อความคำตอบอื่นๆ

8:43 PM Tue Feb 22 docs.google.com

Google Docs

ชุดฝึก

คำอ่าน การตอบกลับ การใส่คำ

ส่วนที่ 2 จาก 7

จงเลือกคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นที่ถูกต้องตรงกับความหมาย(คำศัพท์ภาษาอังกฤษ)ที่ให้มา

หมวดคำทั่วไป (Common)

Please *

☐ hai

☐ ie

☐ douzo

☐ gomenasai

Thank you *

☐ gomenasai

8:49 PM Tue Feb 22 docs.google.com a

ชุดฝึก

คำถาม การตอบกลับ การใส่คำ

คะแนนรวม 32

ส่วนที่ 3 จาก 7

จงเลือกคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นที่ถูกต้องตรงกับความหมาย(คำศัพท์ภาษาอังกฤษ)ที่ให้มา

ทวนคำศัพท์ภาษา (Greeting)

Congratulation *

☐ omedetoo

☐ konnichiwa

☐ aite ureshiidesu

☐ kiwotsukete

Good morning *

☐ konbanwa

☐ ohayou

8:49 PM Tue Feb 22 docs.google.com a

ชุดฝึก

คำถาม การตอบกลับ การใส่คำ

คะแนนรวม 32

ส่วนที่ 4 จาก 7

จงเลือกคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นที่ถูกต้องตรงกับความหมาย(คำศัพท์ภาษาอังกฤษ)ที่ให้มา

ทวนการรับประทานอาหาร (Eating)

What 's this? *

☐ nani ga oishii desuka

☐ doozo go yukkuri

☐ kore wa nan desuka

☐ omizu wo kudasai

What do you recommend? *

☐ kore wa nan desuka

☐ ga hoshii desu ga

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล นางสาวจันทรีรัตน์ แสงศิริ (Ms. Jintarat Sangsiri)

เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3-6701-00167-46-1

ตำแหน่ง อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย) สังกัดสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

หมายเลขโทรศัพท์ 056-717-137 ต่อ 4510

โทรศัพท์มือถือ 064-591-5155

อีเมล sangsirisan29@gmail.com

ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2544 บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับปริญญาโท พ.ศ. 2546 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ระดับประกาศนียบัตร พ.ศ. 2553 ทุนฟูกอบรรณครูของรัฐบาลญี่ปุ่น Akita University Japan

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญ

- ภาษาอังกฤษ
- ภาษาญี่ปุ่น

ประสบการณ์ทำวิจัย

- ผู้อำนวยการโครงการวิจัย : ไม่มี
- หัวหน้าโครงการวิจัย :
 - การศึกษาความเป็นไปได้ในการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการส่งออกมะม่วงน้ำดอกไม้
 - การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ความหลากหลายทางชีวภาพของอาหารธรรมชาติในป่าภูเขาบ้านห้วยสนามทราย อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์
- การพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์..
- การพัฒนากลุ่มการค้าระหว่างประเทศของผู้ประกอบการมะขามแปรรูป..

งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

จินตรัตน์ แสงศิริ (2559). **.The Study of Possibility of Using Japanese for Golden Mango Exporting.** SIBR 2016 OSAKA CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY BUSINESS & ECONOMIC RESEARCH. July 7-8, 2016.Osaka, Japan

*ร้อยละของการทำวิจัย 100 เปอเซ็นต์

จินตรัตน์ แสงศิริ. (2560) การถอดบทเรียนเป็นหนังสือภาพจากการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ความหลากหลายทางชีวภาพของอาหารธรรมชาติในป่าเขาบ้านห้วยสนามทราย อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.วันที่ 13 กรกฎาคม 2560. ณ วันที่ 20 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

*ร้อยละของการทำวิจัย 100 เปอเซ็นต์

จินตรัตน์ แสงศิริ. (2561) การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการด้วยตนเองเพื่อการเผยแพร่งานวิจัยเป็นภาษาอังกฤษของนักวิจัยในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2561 มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 13 เรื่อง วิจัยและนวัตกรรมเพื่อประเทศไทย 4.0. วันที่ 20 ธันวาคม 2561.ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน. กรุงเทพมหานคร.

*ร้อยละของการทำวิจัย 100 เปอเซ็นต์

จินตรัตน์ แสงศิริ. (2562)**The Development of International Trade Handbook of Privatization Tamarind Entrepreneur.** SIBR 2019 OSAKA CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARYBUSINESS & ECONOMIC RESEARCH.July 3-6, 2019.Osaka, Japan

*ร้อยละของการทำวิจัย 100 เปอเซ็นต์

จินตรัตน์ แสงศิริ. (2563) การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นเพื่อยกระดับศักยภาพทางภาษาสำหรับกำลังคนที่จะไปทำงานต่างประเทศ การประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2563 มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 15 เรื่อง วิจัยและนวัตกรรมเพื่อประเทศไทย 4.0.วันที่ 13 ธันวาคม 2563.ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม บางเขน. กรุงเทพมหานคร. (แบบออนไลน์)

*ร้อยละของการทำวิจัย 100 เปอเซ็นต์

