



รายงานการวิจัย

ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**Problem and Solving of Activity Participation of Student
Faculty of Science and Technology Phetchabun Rajabhat University**

สุนิต สร้อยทอง
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2562

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

**ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

**Problem and Solving of Activity Participation of Student
Faculty of Science and Technology Phetchabun Rajabhat University**

**สุนิต สร้อยทอง
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์**

**ทุนอุดหนุนโดยงบประมาณรายได้ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ประจำปีงบประมาณ 2562**

(ก)

ชื่องานวิจัย ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ผู้วิจัย นางสาวสุนิต สร้อยทอง
สาขาวิชา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีเสร็จวิจัย 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2560 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 237 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วยแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ผลการวิจัยพบว่า พบว่า ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.30$)

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วม, กิจกรรมนักศึกษา, ความคิดเห็น

Title Problem and Solving of Activity Participation of Student Faculty of Science and Technology Phetchabun Rajabhat University

Author Miss.Sunit Soyong

Faculty Science and Technology Phetchabun Rajabhat University.

Years of Research completed 2019

Abstract

This research is aimed at to study problems of not participating in student activities and to find ways to solve problems of student activities the samples used in this research were students of the faculty of science and technology. phetchabun rajabhat university, 1st - 4th year, academic year 2017 obtained from the sampling of 237 people the tools used in the research were the problem assessment and the participation in student activities. faculty of science and technology consisting of questionnaires the statistics used for data analysis are statistics, mean ($\bar{x}$), standard deviation (sd.). the results of the research found that problems and solutions for participation in activities of students in the faculty of science and technology in 6 aspects are in high level (= 3.41)

Keywords : Participation, Student Affairs, Opinion

(ก)

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ คุ่มทรัพย์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ อาจารย์เจษฎาพร ปาคำวัง รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ อาจารย์อาทิตย์ หู่เต็ม รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพและวางแผน อาจารย์นฤมล จันทร์มา รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ ให้คำแนะนำในการจัดทำแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วง และขอขอบพระคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้มา ณ ที่นี้ด้วย

สุนิต สร้อยทอง

20 กรกฎาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความสำคัญของการวิจัย	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
3. ขอบเขตของการวิจัย	2
4. ระยะเวลาในการวิจัย	2
5. นิยามศัพท์เฉพาะ	2
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับขวัญ	4
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	18
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
2. เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย	18
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	19
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	19
5. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการทดลอง	20
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	20
บทที่ 4 ผลการวิจัย	22
ตอนที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	23
ตอนที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ไขปัญหามีส่วน ในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25

(จ)

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	30
สรุปผลการวิจัยและอภิปราย	30
ข้อเสนอแนะ	31
บรรณานุกรม	32
ภาคผนวก	34
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้	35
ประวัติผู้วิจัย	41

(จ)

สารบัญ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.1 จำนวนและร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	23
4.2 จำนวนและร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปี	23
4.3 จำนวนและร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา	23
4.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านลักษณะ ของการจัดกิจกรรม	25
4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ด้านการดำเนินกิจกรรม	25
4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา	26
4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	27
4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น ด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	28
4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยว กับแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	29

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาและเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม H. Stroup (Stroup 1964 (52-53) ได้กล่าวไว้ว่า สถาบันการศึกษาจัดให้มีงานกิจกรรมนักศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบันในการผลิตบัณฑิตแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตรและจากปรัชญาการศึกษา ตามแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ที่ว่า การศึกษา คือ การรวบรวมประสบการณ์อันเป็นผลพวงมาจากการที่นักศึกษา มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายในสถาบันการศึกษา ดังนั้น กิจกรรมนักศึกษาทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในหลักสูตร (Class Activities) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extra-Curriculum Activities) หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-Class Activities) จึงถือเป็นการให้การศึกษากับนักศึกษา และช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ทักษะในการทำงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ได้เป็นอย่างดีและมีความสุข. (<http://pp-ubru.blogspot.com/2009/09/blog-post.html>)

ดังนั้นการที่จะพัฒนานักศึกษาให้เกิดศักยภาพในทุกด้านนั้น จำเป็นจะต้องใช้กิจกรรมศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนา เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมและนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้ กิจกรรมดังกล่าว ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 2550 : 109)

จากการทำงานด้านกิจการนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ พบว่าการที่จะพัฒนาศักยภาพในด้านกิจกรรมของนักศึกษาได้อย่างเต็มทีนั้น ต้องเริ่มจากการความสนใจ หรือความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเป็นอันดับแรก ซึ่งจากการสังเกตในการดำเนินงานที่ผ่านมา นักศึกษาให้ความร่วมมือ ขาดความสนใจในการทำ

กิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมค่อนข้างน้อย ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รับผิดชอบในดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาดังกล่าวได้ต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คำนวณว่าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคำนวณครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 237 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาคำนวณ

ตัวแปรต้น คือ เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา หลักสูตรสาขาวิชา

ตัวแปรตาม คือ ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ,การดำเนินกิจกรรม ,ด้านวิชาการ ,ด้านทัศนคติ และด้านความคิดเห็นต่อแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

1.4 ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาในการศึกษาวิจัยนี้ใช้เวลา 5 เดือน โดยเริ่มจาก 1 ธันวาคม 2561 ถึงวันที่ 31 สิงหาคม 2562

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) หมายถึง กิจกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการ

นักศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาและเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

H. Stroup (Stroup 1964 (52-53) ได้กล่าวไว้ว่า สถาบันการศึกษาจัดให้มีงานกิจกรรมนักศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบันในการผลิตบัณฑิตแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตร และจากปรัชญาการศึกษา ตามแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ที่ว่า การศึกษา คือ การรวบรวมประสบการณ์อันเป็นผลพวงมาจากการที่นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายในสถาบันการศึกษา

ดังนั้น กิจกรรมนักศึกษาทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในหลักสูตร (Class Activities) กิจกรรมเสริมหลักสูตร(Extra-Curriculum Activities) หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-Class Activities) จึงถือเป็นการให้การศึกษาแก่นักศึกษา และช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการทำงานและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและมีความสุข.

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) หมายถึง กิจกรรมของนักศึกษาที่ดำเนินการโดยนิสิต/นักศึกษา หรือสถาบันการศึกษาเป็นผู้จัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้ เปิดโอกาสแก่นิสิตนักศึกษา ให้เข้าร่วมตามความสนใจ ตามความสามารถ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

แนวทางการแก้ไขปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งผู้ทำวิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และวรรณกรรมที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับที่นำมาใช้
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.แนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้

ในการศึกษา ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้ศึกษาหลักการ แนวคิดและและทฤษฎี ดังต่อไปนี้

1.1 กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) เป็นส่วนหนึ่งของงานกิจการนักศึกษามี ความสำคัญต่อการพัฒนาและเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพและการเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม

H. Stroup (Stroup 1964 (52-53) ได้กล่าวไว้ว่า สถาบันการศึกษาจัดให้มีงานกิจกรรม นักศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบันในการผลิตบัณฑิตแต่ละคนให้เป็น คนที่สมบูรณ์กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีอยู่ในหลักสูตร และจากปรัชญาการศึกษา ตามแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ที่ว่า การศึกษา คือ การ รวบรวมประสบการณ์อันเป็นผลพวงมาจากการที่นักศึกษา มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายใน สถาบันการศึกษา

ดังนั้น กิจกรรมนักศึกษาทุกกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในหลักสูตร (Class Activities) กิจกรรมเสริมหลักสูตร(Extra-Curriculum Activities) หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra-Class Activities) จึงถือเป็นการให้การศึกษาแก่นักศึกษา และช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการทำงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและมีความสุข.

กิจกรรมนักศึกษา (Student Activities) หมายถึง กิจกรรมของนักศึกษาที่ดำเนินการโดย นิสิต/นักศึกษา หรือสถาบันการศึกษาเป็นผู้จัดทำขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้ เปิดโอกาสแก่นิสิตนักศึกษา ให้เข้าร่วมตามความสนใจ ตามความสามารถ ไม่มีการ

ให้หน่วยกิต และต้องสรรหาทรัพยากรหรือจัดหางบประมาณ โดยดำเนินการ อยู่ภายใต้การควบคุมของมหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์งานกิจกรรมนักศึกษา

วัตถุประสงค์โดยทั่วไปของกิจกรรมนักศึกษา มีดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เพิ่มประสบการณ์ในด้านต่างๆ แก่นักศึกษา
4. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ
5. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
6. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษำบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

จากจุดประสงค์ทั้ง 7 ข้อ สามารถที่จะนำนักศึกษาไปสู่เป้าหมายที่สำคัญคือ

1. นักศึกษาเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
2. นักศึกษาร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักศึกษามีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยมีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับมติของกลุ่ม
4. นักศึกษามีบุคลิกภาพที่พึงปรารถนาในตัวเองที่ได้ชื่อว่าเป็นบัณฑิต
5. นักศึกษามีทักษะในการทำกิจกรรมที่ตนรับผิดชอบหรือมีความถนัด
6. นักศึกษามีการพัฒนาทัศนคติที่ดีเหมาะสม อันจะเป็นผลต่อพฤติกรรมที่พึงปรารถนา

จะเห็นได้ว่าวัตถุประสงค์ของงานกิจกรรมนักศึกษา จะก่อให้เกิดประโยชน์กว้างๆ ในสองลักษณะคือ

1. พัฒนาบุคลิกภาพและบุคลิกภาพนักศึกษา
2. เสริมสร้างความรู้สึกรับผิดชอบในตัวเองนักศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมบุคคลให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพในอนาคตต่อไป

ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา

เนื่องจากนักศึกษาแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันไปทั้งในด้านภูมิหลัง ความสนใจ และความสามารถ ดังนั้นกิจกรรมนักศึกษาจึงต้องมีความหลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาแต่ละคน

1. กิจกรรมส่วนกลาง

กิจกรรมส่วนกลาง หมายถึง กิจกรรมของนักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของนักศึกษาทั้งหมดของสถาบัน ตลอดจนให้การสนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาทุกองค์กรในสถาบัน ซึ่งจัดตั้งอยู่ในรูปของสโมสรนักศึกษาหรือองค์การนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมส่วนกลาง

- 1.1 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการทำงาน ในระบอบประชาธิปไตย
- 1.2 เพื่อเป็นกลไกของสถาบันอุดมศึกษาในการให้การสนับสนุนและควบคุมการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน
- 1.3 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักศึกษาทางด้านสังคมและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
- 1.4 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยสอนให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อองค์การหรือสมาคมที่ตนเองเป็นสมาชิก
- 1.5 เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่นักศึกษา

ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมส่วนกลาง

1. นักศึกษามีความสนใจกิจกรรมส่วนกลางน้อย หรือบางครั้งสมาชิกสถานักศึกษาที่ได้เป็นผู้ที่ขาดลักษณะผู้นำมาทำหน้าที่เป็นตัวแทนนักศึกษา
2. ขาดแคลนนักศึกษาที่มีประสบการณ์มาทำงานทั้งในองค์กรนักศึกษาในสถานักศึกษา
3. ขาดความร่วมมือสโมสรระดับคณะ
4. นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามระเบียบของนักศึกษาบางข้อ โดยเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับการเงินที่ไม่ถูกต้องและครุภัณฑ์สูญหาย
5. ขาดแคลนอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมส่วนกลาง

2. กิจกรรมกีฬา

การจัดกิจกรรมด้านกีฬามีวัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ และทักษะในการเล่นกีฬา

- 2.2 เพื่อปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อเสริมสุขภาพและพลานามัย
- 2.3 เพื่อปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
- 2.4 เพื่อสร้างความสามัคคี รู้จักทำงานร่วมกัน
- 2.5 เพื่อช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย และจิตใจ โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นเครื่องมือ
- 2.6 เพื่อช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงของสถาบัน

ลักษณะของกิจกรรมกีฬา

การดำเนินงานกิจกรรมกีฬามีหลายลักษณะ ดังนี้

- 1. การแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ พลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ พร้อมทั้งเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ฉันมิตร
- 2. การแข่งขันกีฬาเพื่อการแข่งขัน ได้แก่ การแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ การแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา และเป็นการเพิ่มทักษะในด้านการกีฬา
- 3. กีฬาเพื่อความเป็นเลิศระดับชาติและนานาชาติ เช่น การจัดกีฬาแข่งขันระหว่างภูมิภาค ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งแนวคิดนี้เป็นแนวคิดใหม่ที่มุ่งเน้นให้ได้นักกีฬาที่มีความสามารถสูงและมีความเป็นเลิศด้านกีฬานั้น ๆ เป็นการยกมาตรฐานกีฬาให้สูงขึ้น

3. กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม

จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม

- 3.1 เพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริม เผยแพร่แลกเปลี่ยนและพัฒนางานศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นมรดกอันล้ำค่าและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ
- 3.2 เพื่อปลูกฝังค่านิยมความภาคภูมิใจและความซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมไทยแก่นักศึกษาและบุคคลทั่วไป

ลักษณะของกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม

กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมีกิจกรรมหลายอย่าง แตกต่างกันไปในการจัดการกิจกรรม ตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและท้องถิ่น การจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ เช่น วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา ฯลฯ ตลอดจนการจัดแสดงนิทรรศการ หรือกิจกรรมทางด้านนาฏศิลป์ ดนตรี การละเล่นพื้นเมือง

4. กิจกรรมการเมือง

จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเมือง

- 4.1 เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเป็นระบบ
- 4.2 เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
- 4.3 เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงกฎหมายรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะเรื่องของการเลือกตั้ง ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ

ลักษณะกิจกรรมการเมือง

1. การเมืองภายในสถาบัน มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจในระบบการปกครองของสถาบัน และเข้าใจในองค์กรของนักศึกษา ตลอดจนเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของนักศึกษาให้ถูกต้อง
2. การเมืองระดับประเทศ มุ่งเน้นให้นักศึกษาใช้สิทธิในการเลือกตั้ง เข้าใจในระบบการปกครองของประเทศ
3. การเมืองระดับโลก มุ่งเน้นให้นักศึกษาเข้าใจทิศทางของการเมืองระดับโลกให้รู้เท่าทันเหตุการณ์บ้านเมืองที่เกี่ยวกับโลกภายนอกต่อไป

5. กิจกรรมวิชาการ

จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมวิชาการ มีดังนี้

- 5.1 เพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญาให้กับนักศึกษามากขึ้น
- 5.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
- 5.3 เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน เป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพที่ดี

ลักษณะกิจกรรมวิชาการ

ลักษณะของกิจกรรมวิชาการ เช่น การจัดอบรมให้ความรู้ต่าง ๆ การติวด้านวิชาการ การเข้าค่ายภาษาต่างประเทศ การจัดค่ายวิทยาศาสตร์ การจัดค่ายคอมพิวเตอร์ การจัดค่ายศิลปะ การจัดค่ายดนตรี เป็นต้น

6. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอาสาพัฒนา

จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอาสาพัฒนา

- 6.1 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในเรื่องของการบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ อาสาพัฒนาชนบท อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น
- 6.2 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามัคคี มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวมในระหว่างนิสิตร่วมสถาบันและต่างสถาบัน

6.3 เพื่อฝึกให้นักศึกษา เป็นผู้ที่มีความสามารถและเป็นผู้ตามที่ดี โดยรู้จักการทำงานด้วยกันเป็นหมู่คณะ รู้จักผ่อนปรนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผลด้วยความรอบคอบ และอดทน

6.4 เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

ลักษณะของกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และอาสาพัฒนา

เป็นงานที่เน้นเรื่องของการอาสาพัฒนาทั้งภายในสถาบัน ชุมชนรอบสถาบันและชนบท การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกวิธี การจัดส่งเสริมความรู้สร้างภูมิคุ้มกันโรคเอดส์ สิ่งเสพติด ลักษณะของงานกิจกรรมด้านการศึกษา สาธารณูปการ คมนาคม การเกษตร การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านสาธารณสุข

7. กิจกรรมทางวิชาชีพ (เฉพาะสาขา)

จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมทางวิชาชีพ

7.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ให้นักศึกษาและสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้

7.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสามารถเสริมรายได้เพื่อนำมาใช้จ่าย

ลักษณะของกิจกรรมทางวิชาชีพ

เป็นกิจกรรมที่สามารถเรียนรู้โดยใช้ระยะเวลาอันสั้น และนำไปใช้ได้หลังจากได้เรียนรู้หรือเข้าร่วมโครงการ อาจจะเสริมความรู้ในสายวิชาที่กำลังศึกษาอยู่ให้เพิ่มพูนมากขึ้น เห็นชัดเจนมากขึ้น เช่น การจัดสาธิตทำอาหาร การอบรมผลิตของชำร่วย การอบรมแต่งหน้าเค้ก การอบรมทำขนมต่าง ๆ การจัดอบรมการเขียนบทความ การวิจารณ์ การฝึกอบรม การเขียนเรื่องสั้น การฝึกอบรมขับร้อง ฯลฯ

1.2 ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา (The Theory of Student Involvement) อะเล็กซานเดอร์ ดับบลิว แอสติน (Alexander W.Astin) อาจารย์ผู้สอนระดับ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย ลอสแอนเจลิส ได้ให้ความสนใจ ปัญหาที่เกี่ยวกับการศึกษาที่นักศึกษาออกจากการศึกษากลางคัน เขาได้ทำการวิจัยเพื่อค้นหาปัจจัย ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่ จะช่วยทำให้นักศึกษาสามารถอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาได้จนสำเร็จการศึกษา เขาได้พบว่า “การมีส่วนร่วมของนักศึกษา” เป็นปัจจัยที่ทำให้นักศึกษา สามารถศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาได้ ในทางตรงกันข้าม การไม่มีส่วนร่วมของนักศึกษา ก็เป็นปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาออกจากการศึกษากลางคัน การมีส่วนร่วมของนักศึกษามีหลายลักษณะที่สำคัญได้แก่ การศึกษาค้นคว้าการทำกิจกรรมหรือการเข้าร่วม

กิจกรรมนักศึกษาประเภทต่าง ๆ การทำงานร่วมกับอาจารย์ และการพักอาศัยในหอพักนักศึกษาในวิทยาเขต ซึ่งจะช่วยให้ศึกษามีโอกาสมมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษา นอกจากนั้น แอสติน ยังได้รับค้นพบว่า การมีส่วนร่วมทุกอย่างดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ได้เกิดการพัฒนาลักษณะด้านต่าง ๆ

สาระสำคัญของทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มี 5 ประการดังต่อไปนี้

1.1 การมีส่วนร่วม หมายถึง การใช้ร่างกาย พลังจิตเข้าไปสัมพันธ์หรือทำงาน ร่วมกับคนหรือสิ่งของต่างๆ

1.2 การมีส่วนร่วม เกิดขึ้นในลักษณะที่ต่างกัน คือ นักศึกษาแต่ละคนเข้าไปมีส่วนร่วม กับสิ่งใดสิ่งหนึ่งในปริมาณและคุณภาพที่ต่างกัน และนักศึกษาค้นเดียวก็เข้าไปมีส่วนร่วม กับสิ่งต่างๆ ในปริมาณและคุณภาพที่ต่างๆ กัน

1.3 การมีส่วนร่วม นั้น มีทั้งปริมาณคุณภาพปริมาณ หมายถึง เวลา ที่นักศึกษา ใช้ในการมีส่วนร่วม กับกิจกรรมนั้น ส่วนคุณภาพ หมายถึง ความสนใจ ความตั้งใจ ความกระตือรือร้น ความพยายามที่จะทำให้กิจกรรมนั้นประสบความสำเร็จ

1.4 ผลของการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาที่เกิดจาก โปรแกรมทางการศึกษา(วิชาการหรือกิจกรรมนักศึกษา) นั้นเป็นสัดส่วนโดยตรงกับทั้งปริมาณ และคุณภาพของการมีส่วนร่วมของนักศึกษา กับโปรแกรมทางการศึกษานั้น

1.5 ประสิทธิภาพของนโยบายและการปฏิบัติใดๆ ทางด้านการศึกษา นั้น เกี่ยวข้องกับความสามารถของนโยบาย และการปฏิบัติที่จะเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

จุดเด่นของทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา เป็นทฤษฎีที่ง่ายไม่มีความสลับซับซ้อน สอดคล้องกับหลักการและทฤษฎีต่างๆ เช่น จิตวิเคราะห์ (Psychoanalysis) และทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Classical Learning Theory สามารถอธิบายให้เห็นสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับการพัฒนา นักศึกษาได้อย่างชัดเจน เช่น นักศึกษาซึ่งเป็นประชาชนชมรมกิจกรรมได้ใช้เวลาในการวางแผนและการดำเนินงาน กิจกรรมของชมรมมากและได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมจะเกิดการเรียนรู้ในการทำงานเป็น อันมาก สามารถนำไปใช้ในการวิจัย เช่น การวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการพัฒนานักศึกษา

1.3 ทฤษฎีเพื่อพัฒนานักศึกษา อาเธอร์ ชิคเคอริง (Arthur Chickering) ได้ทำการศึกษา พัฒนาการของนักศึกษาชายและหญิง จากสถาบันอุดมศึกษา 13 แห่ง ซึ่งเชื้อชาติและสัญชาติต่างกัน นอกจากนี้ เขายังได้ทำการวิจัยร่วมกับนักจิตวิทยาอีกหลาย เช่น ไวท์ (White) และแซนฟอร์ด

(Sandford) เป็นต้น เขาได้สรุปผลงานวิจัย และเขียนเป็นทฤษฎีเพื่อการพัฒนาการศึกษาขึ้น ในปีค.ศ. 1969 ชิคเคอริง ได้ใช้ทฤษฎีของอีริกสัน ในขั้นเอกลักษณ์ (Identity) และขั้นความผูกพัน (Intimacy) ทำการทดลองในแนวคิดจึงทำให้ทฤษฎีพัฒนานักศึกษาของเขามีประโยชน์ยิ่งขึ้น ทฤษฎีพัฒนานักศึกษาของ ชิคเคอริง (Chickering 's Theory of Student Development) เน้นพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลในช่วงอายุ 17 ถึง 25 ปี ซึ่งเป็นช่วงอายุของนักศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ส่วนใหญ่ทฤษฎีของชิคเคอริง มีประเด็นที่สำคัญพอสรุปได้ดังนี้ 1) งานตามขั้นพัฒนาการของบุคคลมีตลอดช่วงชีวิต แต่ช่วงอายุที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาบุคลิกภาพบางลักษณะเช่น ในช่วงอายุ 18 ถึง 23 ปีมีความเหมาะสมในการพัฒนาบุคลิกภาพ 3 ลักษณะคือ พัฒนาศามารถการควบคุมอารมณ์ของตนเองและความ เป็นตัวของตัวเอง 2) การพัฒนาบุคลิกภาพทั้ง 3 ลักษณะที่ได้กล่าวในข้อ 1 นั้นใช้เวลา 1 ถึง 5 ปีจึง บรรลุผล 3) ผลการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคลนั้น อาจเกิดในทางบวกหรือทางลบก็ได้ซึ่ง ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่บุคคลได้รับในช่วงอายุนั้น 4) ผลการพัฒนาในขั้นก่อน มีอิทธิพลต่อผลการพัฒนาในขั้นหลัง 5) งานตามขั้นพัฒนาการในช่วงอายุหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับการพัฒนาบุคลิกภาพบางอย่างที่เกิดขึ้นครั้งหนึ่งแล้วอาจเกิดขึ้นในช่วงหลังของชีวิตได้อีก ดังนั้น การพัฒนา บุคลิกภาพในช่วงแรกที่ยังไม่บรรลุผลก็อาจพัฒนาให้บรรลุผลในช่วงหลังได้ 6) ในช่วงอายุ 17 ถึง 25 ปีนั้น บุคคลควรบรรลุงานตามขั้นพัฒนาการ 7 ลักษณะ คือ 18 (1) การพัฒนาความสามารถ (Developing Competence) ซึ่งประกอบด้วยความสามารถทางด้านสติปัญญา ความสามารถทางด้านร่างกายและการใช้เครื่องมือ และความสามารถในด้านสังคมและการติดต่อระหว่างบุคคล (2) การควบคุมอารมณ์ (Managing Emotions) ซึ่งรวมถึงการทำความเข้าใจอารมณ์ของตนเอง การปรับและการควบคุมอารมณ์ (3) การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง (Developing Autonomy) เป็นการ พัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง จากวัยเด็กวัยรุ่นสู่วัยผู้ใหญ่ซึ่งบุคคลต้องมีความเป็นตัวของตัวเอง มาก ต้องควบคุมตนเอง ต้องแก้ไขปัญหาของตนเองและต้องช่วยเหลือตนเอง (4) การเสริมสร้างเอกลักษณ์ของตนเอง (Establishing Identity) ซึ่ง รวมถึง การยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายในช่วงวัยรุ่นสู่วัยผู้ใหญ่ต้น พัฒนาบุคลิกภาพ ของตนเองในส่วนที่เกี่ยวกับลักษณะทางและบทบาทให้สอดคล้องกับเพศของตน พัฒนาความ สนใจในอาชีพและลักษณะการดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับตนเอง (5) การพัฒนาการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างไม่จำกัด (Freeing Interpersonal Relationships) ซึ่งรวมถึงการพัฒนาความอดกลั้น การยอมรับนับถือบุคคลที่มีความ แตกต่างกับตนเอง ทั้งในด้านภูมิหลังอุปนิสัยค่านิยม และเชื้อชาตินอกจากนี้ยังต้องพัฒนาความ เข้าใจความผูกพัน ความสัมพันธ์กับเพื่อน กับคนรักและกับเพื่อนร่วมงาน (6) การพัฒนาเป้าหมาย (Developing Purpose) เป็นการบูรณาการ เป้าหมายในดานอาชีพ งานอดิเรกลักษณะการดำรงชีวิตเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายชีวิตของ

ตนเอง (7) การพัฒนาบูรณาภาพ (Developing Integrity) ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ พัฒนาทั้งหกประเภทที่ได้กล่าวมาแล้ว และพฤติกรรมให้สอดคล้องกับค่านิยมต่างๆ ของตนเอง เพื่อให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในชีวิตของตนเอง ทฤษฎีซิกเคอร์ริง เป็นทฤษฎีเพื่อพัฒนานักศึกษาโดยเฉพาะจึงมีประโยชน์ต่อฝ่ายกิจการนักศึกษามากงานพัฒนาการของเขาทั้ง 7 ลักษณะสามารถนำไปใช้เป็น บทในการวางแผนและ การประเมินผลการพัฒนานักศึกษาได้เป็นอย่างดีงานพัฒนาการ 3 ลักษณะแรก คือ การพัฒนา ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และการพัฒนาความเป็นตัวของตัวของตัวเองนั้นใช้พัฒนานักศึกษาชั้นปีที่หนึ่งและปีที่สอง ส่วนงานพัฒนาการ 4 ลักษณะหลังคือการเสริมสร้างเอกลักษณ์ของตนเองการ พัฒนาบูรณาภาพใช้พัฒนานักศึกษาชั้นปีที่สาม และที่สี่

2. รูปแบบกระบวนการพัฒนานักศึกษา รูปแบบการพัฒนานักศึกษามีหลายรูปแบบ เช่น รูปแบบระบบนิเวศ (Ecosystem Model) สร้างโดยอเลปและเดลเวอร์ธ (Aulepp & Delworth, 1976) รูปแบบลูกบาศก์ (the Cube Model) สร้างโดยมอร์ริลและเฮิสท (Morrell & Hurst, 1980) และรูปแบบการพัฒนานักศึกษาทาง 19

- 1) การตั้งเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา
- 2) การประเมินสภาพหรือระดับการพัฒนาของนักศึกษา
- 3) ยุทธวิธีในการพัฒนานักศึกษา
- 4) การประเมินโปรแกรมการพัฒนานักศึกษา

3. กิจกรรมที่สำคัญทั้ง 4 ประเภทโดยสรุปมีดังนี้ 3.1 การตั้งเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา นักศึกษาส่วนมากยังไม่มีเป้าหมายที่แน่นอน ส่วนมากเลือกสอบเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่นิยมในสังคม เช่น สาขาวิศวกรรมศาสตร์หรือ นิเทศศาสตร์บางคนก็เลือกสาขาวิชาตามเพื่อน โดยไม่ทราบความสนใจและความถนัดของตนเอง เมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยแล้วจึงทราบว่าตนเองไม่มีความเหมาะสม จะศึกษาในสาขาวิชา ดังกล่าว จึงทำให้เกิดปัญหาขึ้นหลายประการ นักศึกษาเป็นจำนวนมากยังขาดเป้าหมายในการ ประกอบอาชีพและเป้าหมายในชีวิต การตั้งเป้าหมายจะทำให้นักศึกษามีเป้าหมายที่แน่นอน บริหารการศึกษา ต่างก็ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารศาสตร์ในการบริหารนั้น นักศึกษา สามารถเรียนได้ในชั้นเรียน แต่ศิลป์ในการบริหารประกอบด้วยทักษะหลายประการ ซึ่ง นักศึกษาจะฝึกฝนได้ดีจากการฝึกอบรม การพัฒนานักศึกษานอกชั้นเรียน และกิจกรรมนักศึกษาใน ช่วงเวลาที่เป็นนักศึกษาอยู่ประมาณสี่ปีนั้น นักศึกษาสามารถตั้งเป้าหมายและฝึกทักษะในด้านต่างๆ อีกมากมาย ซึ่งจะทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต การตั้งเป้าหมายในรูปแบบกระบวนการพัฒนานักศึกษานั้น เน้นการทำงานร่วมกัน ระหว่างนักศึกษากับผู้อำนวยการความสะดวก ในการพัฒนานักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษากำหนด พฤติกรรมและสภาพการณ์ที่ต้องการให้ชัดเจน สภาพการณ์ที่เป็นเป้าหมายยังชัดเจนและ สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษามากเท่าใด ความเป็นไปได้ของเป้าหมายนั้นก็จะมีมากขึ้น การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน มีความสำคัญต่อการประเมินประสิทธิภาพของวิธีการพัฒนาแต่ละ วิธีการมาก เพราะถ้าไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจน ก็ไม่สามารถประเมินการพัฒนาได้ผู้อำนวยการความสะดวกซึ่งโดยทั่วไป คือ

บุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาควรช่วยแนะนำให้นักศึกษามองเป้าหมายด้วยตนเอง ช่วยทำให้เป้าหมายนั้นมีความเป็นไปได้และมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยกระบวนการ 20 3.2 การประเมินระดับการพัฒนาการของนักศึกษา กิจกรรมการประเมิน เป็นกิจกรรม ที่ช่วยให้นักศึกษารู้ถึงสภาพหรือระดับการพัฒนาของตนเอง และทำให้ทราบว่าต้องพัฒนาอีก มากน้อยเพียงใดจึงจะบรรลุเป้าหมาย กิจกรรมการประเมินนี้ประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ 6 ขั้นตอน ซึ่งเรียงกันตามลำดับ และความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ขั้นตอนดังกล่าวมีดังต่อไปนี้ 1) ประเมินความต้องการพัฒนาของนักศึกษา 2) ประเมินเป้าหมายและวัตถุประสงค์เฉพาะทั้งในด้านการศึกษาและด้านส่วนตัว 3) ประเมินระดับการพัฒนาโดยละเอียด ทั้งในปัจจุบันและที่ประสบความสำเร็จแล้ว 4) ประเมินการจัดทำแผนการพัฒนาโดยใช้ทรัพยากรและยุทธวิธีต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ 5) ประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 6) ประเมินผลในลักษณะที่มุ่งสู่เป้าหมายที่วางไว้และเป้าหมายขั้นตอนสุดท้าย กระบวนการดังกล่าวมีลักษณะเป็นวัฏจักรขั้นตอนสุดท้ายของขั้นตอนหนึ่งอาจเป็นจุดเริ่มต้น ของการประเมินของขั้นตอนต่อไป 3.3 ยุทธวิธีในการพัฒนานักศึกษา รูปแบบการพัฒนานี้ได้กำหนดยุทธวิธีเพื่อใช้ในการพัฒนานักศึกษา 3 วิธีคือ 1) การสอน เป็นกิจกรรมที่เป็นการเรียนการสอนโดยตรงเป็นยุทธวิธีที่เหมาะสม กับสภาพการณ์ในสถาบันอุดมศึกษาการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และบุคลากรฝ่ายกิจการ นักศึกษา เพื่อปรับสภาพการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการพัฒนานักศึกษา หรือเปิดวิชาใหม่หรือการ ฝึกอบรมนักศึกษานั้น มีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษา 2) การเป็นที่ปรึกษา เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาหรือการแนะนำ โดย ที่ปรึกษาคคนหนึ่งอาจทำงานกับนักศึกษาคนเดียวกลุ่มบุคคล หรือทั้งองค์การ เพื่อช่วยในการวางแผนการดำเนินการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของนักศึกษากรรมนี้ จะเป็นประโยชน์มากขึ้น ถ้าบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษาทำงานร่วมกับคณะวิชาต่างๆ เพื่อให้สามารถทำร่วมกันทั้งสถาบันมากกว่าที่ จะทำเฉพาะส่วนกลาง 3) การจัดสภาพแวดล้อม เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งในสถาบันอุดมศึกษา และในชุมชนที่ สถาบันอุดมศึกษาดังอยู่ เพื่อให้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการ 21 3.4 การประเมินโปรแกรมการพัฒนานักศึกษา กิจกรรมการประเมินโปรแกรมการพัฒนานักศึกษา เป็นการประเมินเพื่อให้แน่ใจว่า เป็นโปรแกรมการพัฒนานักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความเหมาะสมกับพัฒนานักศึกษาการประเมินควรเริ่มที่ การตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมของโปรแกรม กับเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของนักศึกษา การประเมินผลดังกล่าวนี้ เป็นวิธีที่ดีที่สุดที่ทำให้วัตถุประสงค์ของ นักศึกษาและ วัตถุประสงค์ของนักศึกษาและวัตถุประสงค์ของโปรแกรมมีความชัดเจนยิ่งขึ้น

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วลัยทิพย์ เปรมทวีรัตนโชติ (2557 : บทคัดย่อ) การดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อศึกษาระดับของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนิสิตนักศึกษา 2. เพื่อศึกษาระดับของคุณลักษณะด้านจิตอาสาของนิสิตนักศึกษา 3. เพื่อศึกษาลักษณะของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากับคุณลักษณะด้านจิตอาสาของนิสิตนักศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interviews) โดยเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากกลุ่มตัวอย่าง คือนิสิตนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2556 ภาคเรียนที่ 2 จากมหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดนครปฐม 4 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รวมทั้งสิ้น 398 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากกลุ่มตัวอย่างคือ ประธานและเลขานุการจากชมรม 4 ประเภท ประเภทละ 1 ชมรม รวมทั้งสิ้น 8 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์คำถามปลายเปิดและข้อมูลการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มากที่สุดคือระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนาชนบท โดยอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านกีฬา ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านจริยธรรมและระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ
2. ระดับคุณลักษณะด้านจิตอาสา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มากที่สุดคือ ระดับคุณลักษณะจิตอาสาด้านการช่วยเหลือผู้อื่น อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือระดับคุณลักษณะจิตอาสาด้านความมุ่งมั่นพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง และระดับคุณลักษณะจิตอาสาด้านการเสียสละต่อสังคม อยู่ในระดับน้อย ตามลำดับ
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาอย่างจริงจังในลักษณะที่มีการทุ่มเทแรงกาย แรงใจ เข้าไปมีส่วนร่วมในการคิด แก้ไข พัฒนา และลงมือปฏิบัติจริง จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะจิตอาสามากขึ้นได้

เปรมประชา ครชัช (2561 : บทคัดย่อ) การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม แรงบันดาลใจในการมีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ และพฤติกรรมการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับสูง ทั้งหมดทุกด้าน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30, 4.19, 4.21, 4.20 และ 3.78 ตามลำดับ อีกทั้งยังพบว่า เจตคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมในงานกิจกรรม แรงบันดาลใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และความรับผิดชอบ มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ < 0.001 โดยมีอำนาจในการพยากรณ์ ร้อยละ 32.50

จตุรวัฒน์ ผนิกรรัมย์ (2557 : บทคัดย่อ) การวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการคือ 1) เพื่อศึกษาสภาพกิจกรรมนักศึกษาที่ตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2) เพื่อศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมและความเพียงพอของกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 3) เพื่อศึกษาประโยชน์ที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2556 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ประโยชน์ในระดับปานกลาง กิจกรรมชมรมนักศึกษาตอบสนองความต้องการและความสนใจ และชมรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากที่สุดคือ ชมรมอนุรักษ์สภาพแวดล้อม และชมรมแบดมินตัน
2. กิจกรรมชมรมนักศึกษามีความเพียงพอกับความต้องการในการทำกิจกรรมนักศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เวลาเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้ นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม และการได้รับข้อมูลข่าวสารของกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย จาก FACEBOOK นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้มากที่สุด
3. การเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก
4. การบริการ ของงานกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
5. ปัญหาสำคัญที่ทำให้ นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม
 - 5.1. ความเหนื่อยล้าจากการเรียน

5.2. สถานที่ทำกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย

5.3. กิจกรรมไม่น่าสนใจ

5.4. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรมมาก

มัลลิกา วีระชัย (2557 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทั้ง 9 คณะ จำนวน 386 คน สุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test, One-Way ANOVA การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ เซฟเฟ (Scheffe')

ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร (2556 : บทคัดย่อ) ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า ในภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผลการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ และคณะที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ .05

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬา ด้านกิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และด้านกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ จำแนกตามเพศ ชั้นปี และคณะที่ศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วยนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ปีการศึกษา 2554รวมทั้งสิ้น 374 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน

ประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 45 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ LSDผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก 2) นักศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) นักศึกษาในชั้นปี ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในคณะที่ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินงานการวิจัยเรื่อง ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คำนวณในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคำนวณครั้งนี้ ได้แก่ คือ ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากร ใน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วย สมการคำนวณการกำหนดกลุ่มประชากรตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน : $n = N / (1 + N (e^2))$ ได้ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 234 คน โดยเป็นการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาคำนวณครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม การ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม PSPP (perfect statistics professionally presented) สำหรับการ กรอกข้อมูล และใช้โปรแกรม excel ในการคำนวณหาทางสถิติ คือ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ชั้นปี และสาขาวิชา

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นข้อมูลด้านปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ใน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมมี 5 ข้อ
2. ด้านการดำเนินกิจกรรมมี 5 ข้อ
3. ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา มี 5 ข้อ
4. ด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มี 4 ข้อ
5. ด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม มี 4 ข้อ
6. ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มี 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. สร้างข้อคำถามโดยใช้หลัก - วิธีการสร้างแบบสอบถาม โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ จากgoogle form สำหรับการกรอกข้อมูล
2. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ คุ่มทรัพย์ อาจารย์อาทิตย์ หูเต็ม และอาจารย์เจษฎาพร ปาคำวัง เพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข
3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญให้คำแนะนำ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

การเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนและรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
2. เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่กรอกเรียบร้อยแล้ว ตรวจสอบแล้วพบว่าข้อมูลมีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกชุด และเก็บแบบสอบถามได้ครบทุกชุด

3. นำแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูล

5. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการทดลอง

1. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 237 ฉบับ มาจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ เพศ ชั้นปี และสาขาวิชา แล้วนำมาตรวจให้คะแนนเป็นรายชื่อ ตามเกณฑ์น้ำหนักคะแนนในแต่ละข้อ ดังนี้

ความรู้สึกและความคิดเห็นมากที่สุด	=	5 คะแนน
ความรู้สึกและความคิดเห็นมาก	=	4 คะแนน
ความรู้สึกและความคิดเห็นปานกลาง	=	3 คะแนน
ความรู้สึกและความคิดเห็นน้อย	=	2 คะแนน
ความรู้สึกและความคิดเห็นน้อยที่สุด	=	1 คะแนน

2. นำคะแนนที่ได้มาหาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม PSPP

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจและทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ เพื่อหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นข้อมูลด้านปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.01 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.01 – 4.00	หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.01 – 3.00	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.01 – 2.00	หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.00	หมายถึง	น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าใช้ค่าสถิติพื้นฐานและสถิติที่ใช้ขาดคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรคณะ

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเรื่อง ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อศึกษาปัญหาในการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้วิจัยจึงเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ

ปัญหาทางเทคนิค/ การใช้งาน/ การให้บริการ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม/ แนวทางการปรับปรุง/ สิ่งที่คาดหวัง

ตอนที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4.1 จำนวนและร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	64	27.00
หญิง	173	73.00
รวม	237	100.00

จากตาราง 4.1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 73.00 และเป็นเพศชาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00

ตาราง 4.2 จำนวนและร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	94	39.7
ชั้นปีที่ 2	87	36.7
ชั้นปีที่ 3	36	15.2
ชั้นปีที่ 4	20	8.4
รวม	237	100.00

จากตาราง 4.2 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ชั้นปีที่ 1 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 ลำดับรองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4

ตาราง 4.3 จำนวนและร้อยละปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสาขาวิชา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชีววิทยา	45	19.0
ฟิสิกส์	16	6.8
เคมี	13	5.5
คณิตศาสตร์	32	13.5
สาขารณสูทศาสตร์	56	23.6

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	28	11.8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	4.6
การอาหาร		
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	16	6.8
วิทยาการคอมพิวเตอร์	20	8.4
รวม	237	100.00

จากตาราง 4.3 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 รองลงมาสาขาวิชาชีววิทยา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 19.0 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 สาขาวิชาฟิสิกส์และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีจำนวนเท่ากัน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 เท่ากัน สาขาวิชาเคมี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6

ตอนที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ไขปัญหาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตาราง 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านลักษณะของการจัดกิจกรรม

ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การจัดตั้งชมรม หรือการจัดกิจกรรม ขาดความน่าสนใจ	3.53	0.94	มาก
2. ลักษณะการจัดกิจกรรมเป็นการบังคับ	3.46	0.97	มาก
3. กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเดิมๆ ไม่มีความหลากหลาย	3.48	0.92	มาก
4. กิจกรรมขาดแรงดึงดูด หรือขาดความน่าสนใจ	3.64	0.92	มาก
5. ลักษณะกิจกรรมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	3.10	1.17	มาก
รวม	3.44	0.98	มาก

จากตาราง 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านลักษณะของการจัดกิจกรรมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่าทุกรายข้อมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมขาดแรงดึงดูด หรือขาดความน่าสนใจ ($\bar{X} = 3.64$) การจัดตั้งชมรม หรือการจัดกิจกรรม ขาดความน่าสนใจ ($\bar{X} = 3.53$) กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเดิมๆ ไม่มีความหลากหลาย ($\bar{X} = 3.48$) ด้านลักษณะการจัดกิจกรรมเป็นการบังคับ ($\bar{X} = 3.46$) และ ลักษณะกิจกรรมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.10$) ตามลำดับ

ตาราง 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านการดำเนินกิจกรรม

ด้านการดำเนินกิจกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1.การประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้งไม่ทั่วถึง	3.61	0.96	มาก
2.บางกิจกรรมมีค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วม	3.12	1.11	มาก

ด้านการดำเนินกิจกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
3. การดำเนินกิจกรรมขาดการกำกับ ควบคุมในการเข้าร่วมกิจกรรมบังคับ	3.20	0.98	มาก
4. ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมไม่เหมาะสม	3.05	0.99	มาก
5. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม	3.19	1.03	มาก
รวม	3.23	1.01	มาก

จากตาราง 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านการดำเนินกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้อมีความคิดเห็นในระดับมาก ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้งไม่ทั่วถึง ($\bar{X} = 3.61$) การดำเนินกิจกรรมขาดการกำกับ ควบคุมในการเข้าร่วมกิจกรรมบังคับ ($\bar{X} = 3.20$) ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.19$) และระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.05$)

ตาราง 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาต้องทำงานพาร์ทไทม์อาชีพเสริม หรือช่วยผู้ปกครองทำงาน จึงไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.42	1.11	มาก
2. นักศึกษามีเพื่อนอยู่ต่างคณะ หรือสถาบัน	2.64	1.09	ปานกลาง
3. ปัญหาด้านสุขภาพ	2.93	1.07	ปานกลาง
4. นักศึกษามีปัญหาด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	2.73	1.13	ปานกลาง
5. นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.62	0.99	มาก
รวม	3.07	1.08	มาก

จากตาราง 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก ได้แก่ นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.62$) มีนักศึกษาต้องทำงานพาร์ทไทม์ อาชีพเสริม หรือช่วยผู้ปกครองทำงาน จึงไม่มีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.42$) และรายข้ออื่นๆ ผู้ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 2.93$) นักศึกษามีปัญหาด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 2.73$) และ นักศึกษามีเพื่อนอยู่ต่างคณะ หรือสถาบัน ($\bar{X} = 2.64$) ตามลำดับ

ตาราง 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1 การจัดกิจกรรมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	3.17	0.99	มาก
2. อาจารย์นัดสอนนอกตารางเรียนทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้	3.27	1.02	มาก
3. อาจารย์ฝ่ายวิชาการไม่เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรม	2.97	0.91	มาก
4. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมส่วนใหญ่มีภาระงานสอนและงานอื่นๆ จึงไม่สามารถให้คำแนะนำ หรือกำกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาได้	3.27	0.80	มาก
รวม	3.17	0.93	มาก

จากตาราง 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากสามข้อตามลำดับ ได้แก่ อาจารย์นัดสอนนอกตารางเรียนทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ($\bar{X} = 3.27$) อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมส่วนใหญ่มีภาระงานสอนและงานอื่นๆ จึงไม่สามารถให้คำแนะนำ หรือกำกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาได้ ($\bar{X} = 3.27$) การจัดกิจกรรมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.17$) และความคิดเห็นระดับปานกลาง ได้แก่ อาจารย์ฝ่ายวิชาการไม่เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 2.97$)

ตาราง 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม	3.07	0.96	มาก
2. มีความเหลื่อมล้ำในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ให้เข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะบางกลุ่มหรือไม่มีบทลงโทษดำเนินการสำหรับนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม	3.26	0.97	มาก
3. นักศึกษาไม่เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม	3.30	1.01	มาก
4. มีการแนะนำทัศนคติด้านลบต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจากรุ่นพี่ผู้รุ่นน้อง	3.15	1.20	มาก
รวม	3.20	1.01	มาก

จากตาราง 4.8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากทุกข้อตามลำดับ ได้แก่ นักศึกษาไม่เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.30$) มีความเหลื่อมล้ำในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ให้เข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะบางกลุ่มหรือไม่มีบทลงโทษดำเนินการสำหรับนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.26$) มีการแนะนำทัศนคติด้านลบต่อการเข้าร่วมกิจกรรมจากรุ่นพี่ผู้รุ่นน้อง ($\bar{X} = 3.15$) และนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.07$) ตามลำดับ

ตาราง 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

ด้านแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	$\bar{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1.ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	3.56	0.91	มาก
2.จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และน่าสนใจให้นักศึกษา	3.64	0.89	มาก
3.ทำความเข้าใจกับอาจารย์ฝ่ายวิชาการในการแบ่งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน	3.61	0.83	มาก
4.มีการกำกับ ควบคุม ติดตาม การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาอย่างชัดเจน	3.91	0.73	มาก
5.สร้างแรงดึงดูดใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	3.62	1.06	มาก
รวม	3.66	0.88	มาก

จากตาราง 4.9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความคิดเห็นในระดับมากทุกข้อตามลำดับ ได้แก่ มีการกำกับ ควบคุม ติดตาม การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.91$) จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และน่าสนใจให้นักศึกษา ($\bar{X} = 3.64$) สร้างแรงดึงดูดใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.62$) ทำความเข้าใจกับอาจารย์ฝ่ายวิชาการในการแบ่งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.61$) และ ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.56$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากผลการดำเนินงานโครงการวิจัยเรื่อง ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

5.1 สรุปผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นเรื่อง ปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบประเมินต่อปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.30$) ประกอบด้วยความคิดเห็นในด้าน ลักษณะของการจัดกิจกรรม ด้านการดำเนินกิจกรรม ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ด้านวิชาการ ที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม และด้านแนวทางการแก้ไขการ เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา

5.2 อภิปรายผล

ผลการวิจัยศึกษาปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จากการประเมินแบบสอบถามระดับ ความคิดเห็น ผลการประเมินในทุกๆด้านอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าปัญหาของการมีส่วนร่วม ในทำกิจกรรมมาจากลักษณะของการจัดกิจกรรม การดำเนินกิจกรรม ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม และด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม และแนวทาง การแก้ไขปัญหาคือควรการกำกับ ควบคุม ติดตาม การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาอย่างชัดเจน

สอดคล้องกับการวิจัยของมัลลิกา วีระสัย ,ประดิษฐา นาครักษา (2557) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระ นคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโดยรวมไม่ว่าจะเป็นด้านลักษณะของการจัดกิจกรรม นักศึกษา ด้านบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษาและสโมสรนักศึกษา ด้านการดำเนินการจัด กิจกรรมนักศึกษา และด้านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ทุกด้าน เป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้

นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการทำงานและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี และมีความสุข และมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและพัฒนานักศึกษาทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้มีความสมบูรณ์

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านลักษณะของการกิจกรรม ควรมีการจัดกิจกรรมที่มีความน่าสนใจ มีความหลากหลาย ด้านการดำเนินกิจกรรม ควรมีการประชาสัมพันธ์ในแต่ละครั้งให้ทั่วถึง มีการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบข้อมูลข่าวสารได้ทั่วถึงและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ควรมีการสร้างทำความเข้าใจกับนักศึกษาให้เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ควรมีการชี้แจงหรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาจารย์ด้านวิชาการเพื่อให้เข้าใจถึงการทำกิจกรรมให้อาจารย์ส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักศึกษามากยิ่งขึ้น และการดำเนินกิจกรรมแต่ละครั้งควรมีการกำกับ ติดตามผลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆของนักศึกษา

บรรณานุกรม

- เปรมประชา ดรชัย (2561). ตัวแปรที่มีผลต่อพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ศักดิ์ดา ตั้งตระกูล วราพร บัวพรม และปรางทิพย์ เสยกระโทก (2559).ทัศนคติของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยธาตุพนม มหาวิทยาลัยนครพนม
- มัลลิกา วีระสัย , ประดิษฐา นาครักษา (2557).สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- จตุรวัฒน์ ณีกรัณย์ (2557). รายงานการวิจัยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี สุรนารี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- รัชณี ภูสุวรรณ์ (2557). การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการดำเนินกิจกรรมนักศึกษา กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- วลัยทิพย์ เปรมทิวินโชต.(2557)การศึกษาลักษณะของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา กับคุณลักษณะจิตอาสาของนิสิตขตนักศึกษา สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากร
- เสาวนีย์ วรรณประดิษฐ์ (2558) แนวโน้มในการตัดสินใจเข้าร่วมตามประเภทกิจกรรมชมรมของนิสิต มหาวิทยาลัยบูรพา สาขาวิชาบริหารธุรกิจสำหรับผู้บริหาร วิทยาลัยพาณิชยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- พรพิมพ์ สารักษ์. (2556). ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิชัย ลุนสอน. (2555). *ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. โครงการสนับสนุนการวิจัยจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี* ปีงบประมาณ 2555.

กังสดาร แดงน้อย. (2555). *ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. วารสาร วิจัยและพัฒนา. ปีที่ 4. (51-59).*

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

1. แบบประเมินปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แบบสอบถามปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	☐ ชาย	☐ หญิง
นักศึกษาชั้นปี	☐ ชั้นปีที่ 1	☐ ชั้นปีที่ 2
	☐ ชั้นปีที่ 3	☐ ชั้นปีที่ 4
สาขาวิชา	☐ ชีววิทยา	☐ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
	☐ ฟิสิกส์	☐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
	☐ เคมี	☐ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	☐ คณิตศาสตร์	☐ วิทยาการคอมพิวเตอร์
	☐ สาธารณสุขศาสตร์	

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ไขการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักศึกษา คณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็น ด้วย (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ไม่ เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง (1)
1.ด้านลักษณะของการจัดกิจกรรม					
1.1การจัดตั้งชมรม หรือการจัดกิจกรรม ขาด					

รายการ	ระดับความความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็น ด้วย (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ไม่ เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง (1)
ความน่าสนใจ					
1.2ลักษณะการจัดกิจกรรมเป็นการบังคับ					
1.3กิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมเดิมๆไม่มีความหลากหลาย					
1.4กิจกรรมขาดแรงดึงดูด หรือขาดความน่าสนใจ					
1.5ลักษณะกิจกรรมมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน					
2.ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม					
2.1 การประชาสัมพันธ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้งไม่ทั่วถึง					
2.2 บางกิจกรรมมีค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วม					
2.3 การดำเนินกิจกรรมขาดการกำกับ ควบคุมในการเข้าร่วมกิจกรรมบังคับ					
2.4 ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรมไม่เหมาะสม					
2.5ขาดการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม					
3.ด้านปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา					
3.1 นักศึกษาต้องทำงานพาร์ทไทม์อาชีพเสริม หรือช่วยผู้ปกครองทำงาน จึงไม่มีเวลาในการ					

รายการ	ระดับความความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็น ด้วย (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ไม่ เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง (1)
เข้าร่วมกิจกรรม					
3.2 นักศึกษาติดเพื่อนต่างคณะ ต่างสถาบัน					
3.3 ปัญหาสุขภาพของนักศึกษา					
3.4 นักศึกษามีปัญหาเรื่องการอยู่ร่วมกับผู้อื่น					
3.5 นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม					
4.ด้านวิชาการที่มีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรม					
4.1 การจัดกิจกรรมมีผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอน					
4.2 อาจารย์นัดสอนนอกตารางเรียนทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้					
4.3 อาจารย์ฝ่ายวิชาการไม่เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรม					
4.4 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมส่วนใหญ่มีภาระงานสอนและงานอื่นๆ จึงไม่สามารถให้คำแนะนำ หรือกำกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาได้					
5.ด้านทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม					
5.1 นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม					

รายการ	ระดับความความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง (5)	เห็น ด้วย (4)	ไม่ แน่ใจ (3)	ไม่ เห็น ด้วย (2)	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง (1)
5.2มีความเหลื่อมล้ำในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ให้เข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะบางกลุ่มหรือไม่มี บทลงโทษหรือการดำเนินการสำหรับนักศึกษา ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม					
5.3นักศึกษาไม่เห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับจาก การเข้าร่วมกิจกรรม					
5.4มีการแนะนำทัศนคติด้านลบต่อการเข้าร่วม กิจกรรมจากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง					
6.ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา					
6.1ปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเข้าร่วมกิจกรรม					
6.2จัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย และ น่าสนใจให้นักศึกษา					
6.3ทำความเข้าใจกับอาจารย์ฝ่ายวิชาการในการ แบ่งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมและการจัดการ เรียนการสอน					
6.4มีการกำกับ ควบคุม ติดตาม การเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาอย่างชัดเจน					
6.5สร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะ

ประวัตินักวิจัย

1. ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุนิต ศรี้อยทอง
Miss.Sunit Soyotong
2. หมายเลขบัตรประชาชน 1659900405661
3. ตำแหน่งปัจจุบัน พนักงานราชการ (สายสนับสนุน)
4. หน่วยงานและสถานที่ที่ติดต่อได้สะดวก
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 062-9914166 E-mail : Sunitsoytong@gmail.com
5. ประวัติการศึกษา วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา สาธารณสุขศาสตร์
คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ
-
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย (หัวหน้าโครงการวิจัยและดำเนินการเสร็จสิ้น)
-