



รายงานวิจัย

ความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน
รายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์
Satisfaction with teaching materials for law students.

สุวนิตย์ เทศนวน
สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ประจำปีงบประมาณ 2561

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

รายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์

Satisfaction with teaching materials for law students.

สุนิตย์ เทศนวน

สาขาวิชานิติศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์

ทุนอุดหนุนโดย ทุนอุดหนุนงานวิจัยสนับสนุนนักวิจัยรุ่นใหม่ งบประมาณเงินรายได้
ของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561

ชื่องานวิจัย	ความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวสุนิตย์ เทศนวน
ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เครือวัลย์ อินทรสุข และอาจารย์มนัสนันท์ ปิ่นพิทักษ์
สาขาวิชา	สาขานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ปีเสร็จวิจัย	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของ นักศึกษานิติศาสตร์ สาขานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยเลือกจากประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2/2560 จำนวน 57 คน และวิธีการเลือกสุ่มตัวอย่างเพื่อสัมภาษณ์เชิงลึกจากนักศึกษากลุ่มเป้าหมายเดิม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษา นิติศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลสถิติ จากคำถามปลายเปิดและการแปลค่าจากการสัมภาษณ์เชิงลึก

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชา กฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 สาขานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มีระดับความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและการประเมิน รองลงมาคือ ด้านการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อประกอบการสอนและด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ ตามลำดับ

Title	Satisfaction with teaching materials for law students.
Author	Miss Suwanit Tednuan.
Advisor	Asst. Prof. Khruawan Intharasuk and Prof.Manatsanan Pinpitak.
Major	Laws Faculty of Humanities and Social Sciences Phetchabun Rajabhat University
Year	2020

Abstract

This research aims to study the satisfaction of the teaching and learning media of law students in Law Program, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phetchabun Rajabhat University, selected from the target population: 1st year law students. Semester 2/2017: 57 students and sampling methods for in-depth interviews from the original target students. The tool used for data collection was a satisfaction questionnaire on law teaching materials for law students. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation, statistical data from open-ended questions, and interpretation from in-depth interviews.

The results showed that satisfaction with law teaching materials of The first year of law students in the Department of Law, Faculty of Humanities and Social Sciences, Phetchabun Rajabhat University had the highest overall satisfaction level, and when considered individually, it was found that the area with the highest average was anti-aging. Measurement and assessment, followed by teaching and teaching techniques, teaching media and personality characteristics. Of teachers, respectively

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เครือวัลย์ อินทรสุข และอาจารย์มนัสนันท์ ปิ่นพิทักษ์ ซึ่งกรุณารับเป็นอาจารย์ผู้ทรงวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย และคอยให้คำแนะนำตลอดจนตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องในงานวิจัยฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ ทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์ในการทำงานวิจัยและสามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณนายความพรวดี พงษ์สิทธิศักดิ์ และนายความศรัณย์ บุญสวนที่ให้เกียรติมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง สุดท้ายนี้ต้องขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ให้ทุนอุดหนุนวิจัยในครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

สุนิตย์ เทศนวน

สิงหาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญรูปภาพ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย	2
ระเบียบวิธีวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ของการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ความหมายของความพึงพอใจ	5
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	6
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน	8
แนวคิดด้านการจัดการเรียนการสอน	8
แนวคิดด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	10
แนวคิดด้านการวัดผลและประเมิน	13
ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	14
การจัดการเรียนการสอนของกานเย (Gangnes Insfructional Model)	15
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	18
ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
วิธีการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล	19
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	21
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย	22
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	22
ผลการวิเคราะห์คำถามเชิงลึกจากการสนทนากลุ่ม	
นักศึกษาจากกลุ่มประชากรเป้าหมาย	27
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	30

สารบัญ (ต่อ)

สรุปผลการวิจัย	30
อภิปรายผล	32
ข้อเสนอแนะ	33
บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	36
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ	37
ภาคผนวก ข. ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	39
ภาคผนวก ค. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เรื่อง การให้ทุนอุดหนุนการวิจัยนักวิจัยรุ่นใหม่	44
ภาคผนวก ง. ภาพการจัดโครงการ	46
ประวัตินักวิจัย	51

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางกรอบแนวคิดของโครงการวิจัย	2
ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	22
ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับ ความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมาย ของนักศึกษานิติศาสตร์ จำแนกเป็นรายด้าน	23
ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ จำแนกตามด้านการสอนและเทคนิคการสอน	23
ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและ ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมาย ของนักศึกษานิติศาสตร์ จำแนกตามด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์	24
ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อสื่อการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ จำแนกตามด้านสื่อประกอบการสอน	25
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ จำแนกตามด้านการวัดและประเมินผล	26
ตารางที่ 8 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับ สื่อการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์	26

สารบัญรูป

รูปที่	หน้า
รูปกิจกรรมโครงการ	46
รูปการสัมภาษณ์เชิงลึก	47

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาในประเทศไทย การจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยเกิดจากความต้องการกำลังคนที่มีความสามารถเข้ารับราชการ อันเนื่องมาจากการที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มีการปฏิรูประบอบราชการใหม่ ในปี พ.ศ. 2535 มีการปรับปรุงกระทรวงทบวง กรม แบบตะวันตก ดังนั้นจึงต้องการข้าราชการที่มีความรู้ความสามารถประกอบกับมีชาวต่างชาติเดินทางมาประกอบอาชีพ ในเมืองไทยมีการเสนอความคิดเห็นเรื่องการตั้งมหาวิทยาลัยในเมืองไทย และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งสำนักฝึกข้าราชการพลเรือนขึ้นใน พ.ศ. 2542 ซึ่งได้รับการยกฐานะเป็นโรงเรียนมหาดเล็กใน พ.ศ. 2545 และต่อมาใน พ.ศ. 2453 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนมหาดเล็กขึ้นเป็นโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ 5 และใน พ.ศ. 2459 ได้ทรงสถาปนาโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นมหาวิทยาลัยและพระราชทานนามว่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อเป็นอนุสาวรีย์แห่งสมเด็จพระพุทธเจ้าหลวง โดยได้เอาโรงเรียนราชวิทยาลัยมารวมด้วย และก่อนหน้านั้นได้รวมโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ของกระทรวงธรรมการ และโรงเรียนปกครองของกระทรวงมหาดไทย ซึ่งได้ตั้งขึ้นก่อนหน้านั้นแล้ว ซึ่งเมื่อแรกตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สังกัดกรมมหาวิทยาลัย กระทรวงธรรมการผู้บริหารเรียกว่า “ผู้บัญชาการ” จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปี 2459 กระทำโดยพระบรมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ภายหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองจึงมีประกาศใช้พระราชบัญญัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2477

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการคิดค้น และสร้างสรรค์องค์ความรู้และวิชาการใหม่ๆ ให้แก่สังคมประเทศชาติ และท้องถิ่น โดยเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตกำลังคนและทรัพยากรทางปัญญา ที่มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปมาช้านาน และทำหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษาคือ มุ่งพัฒนาความเจริญองงามทางสติปัญญาและความคิด ให้เกิดความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ มุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง การศึกษาในระดับนี้มีความจำเป็นต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและคุณภาพของผลิตผลด้วย ในการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ หลายประการกล่าวคือ 1) ความมุ่งหมาย 2) ปรัชญา 3) หลักสูตร 4) กระบวนการเรียนการสอน 5) การนำเทคโนโลยีการศึกษามาช่วยปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และ 6) การวัดและประเมินผล ความก้าวหน้าของนักศึกษา การจัดการศึกษาจำเป็นจะต้องจัดให้ครบทั้ง 3 มิติ อันได้แก่ มิติด้านทางการ

บริหาร มิตินทางด้านวิชาการ และมีตงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาซึ่งหมายถึงการนำ เอาวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการมาใช้เป็นระบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จังพยายามสร้างคนดีและเก่งอย่างมีประสิทธิภาพ ในการผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรให้มีปฏิทาหน้าเลื่อมใส ใฝ่รู้ใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตใจ และปัญญา มีความสามารถในการ แก้ปัญหา รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคม มีโลกทัศน์กว้างไกล มีศักยภาพที่จะ พัฒนาตนเองให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม การศึกษาเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องได้รับการพัฒนา ให้บุคคลสามารถเลือกศึกษาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพของบุคคลนั้นๆ ตามกรอบในการศึกษาสอดคล้องกับ ปรัชญาของมหาวิทยาลัยสร้างความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนใฝ่แก่นิสิต

ดังนั้น ความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายลักษณะละเมิดเพื่อ พัฒนานิสิตให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการ วางแผนแก้ไขปัญหา ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมหาราชภัฏเพชรบูรณ์ ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

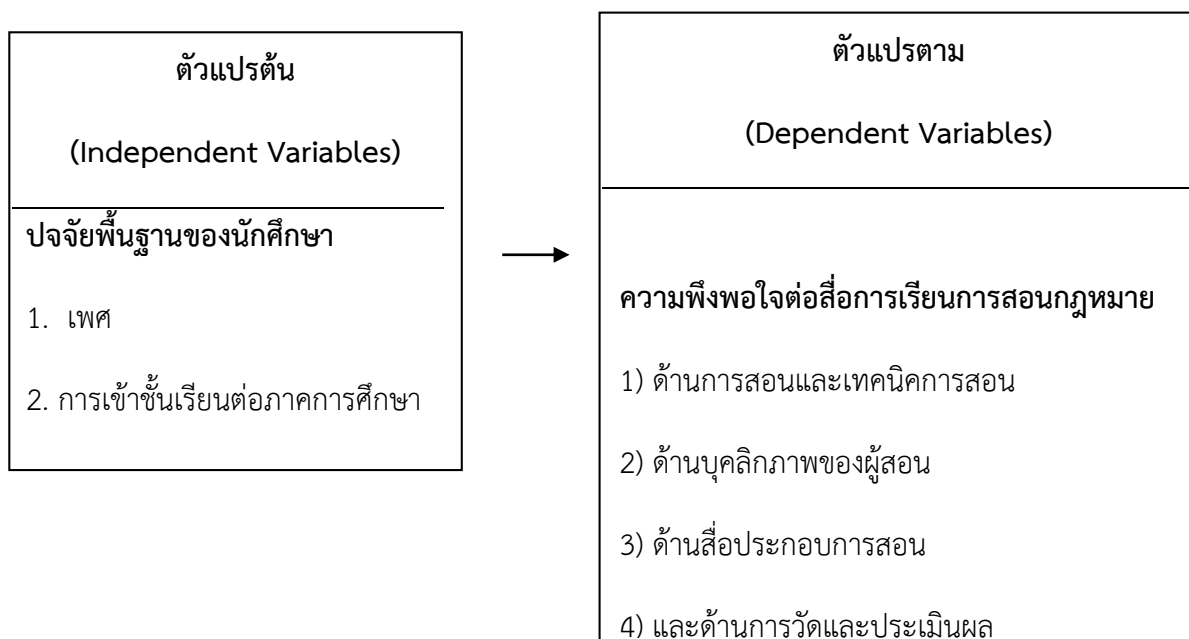
1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อสื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษา นิติศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษา สาขานิติศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1.3 กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย (Conceptual Framework)



1.4 ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้มุ่งเน้นเป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ วิจัยเอกสารเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์ เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และนำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชานิติศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อคุณภาพบัณฑิตที่พึงประสงค์ รวมทั้งบุคคลผู้สนใจต่อไป

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

ความพึงพอใจของนักศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสื่อการเรียนการสอน โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ในรายวิชากฎหมาย สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ในภาคเรียนที่ 2/2560 มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Likert rating scale)

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติการสอนของอาจารย์ตามแผนการสอน เทคนิคการสอน/วิธีสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แผนการสอน หมายถึง กำหนดการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริงเหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนไว้ล่วงหน้า โดยผู้สอน กำหนดว่าจะสอนอะไร สอนอย่างไร ใช้สื่อประกอบการสอนชนิดใด และพฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบหรือการกระทำด้วยตนเอง

เทคนิคการสอน หมายถึง กลวิธีต่างๆที่ใช้เสริมกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการสอน เพื่อช่วยให้กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการสอน มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นเทคนิคการสอนหรือ ดำเนินการสอน เพื่อช่วยให้การสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น ในการบรรยาย การสาธิต การอภิปราย เป็นต้น ผู้สอนอาจใช้เทคนิคต่างๆ ที่สามารถช่วยให้การบรรยายมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การยกตัวอย่าง การใช้สื่อการสอน การใช้คำถาม เป็นต้น

สื่อประกอบการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ ซึ่งถูกนำมาใช้ในการการเรียนการสอน เพื่อเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติจากผู้สอนหรือแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียน ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่ตั้งไว้

การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการตรวจสอบเพื่อให้ได้มาซึ่งตัวเลข หรือสัญลักษณ์ที่มีความหมายแทนคุณลักษณะ หรือคุณภาพของสิ่งที่วัด โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ และวินิจฉัยตัดสิน ลงสรุปคุณค่าเพื่อพิจารณาตัดสินใจที่ได้จากการวัดผลอย่างมีกฎเกณฑ์ และมีคุณธรรม

การประเมินระหว่างเรียน (Formative Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อใช้ผลการประเมินในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินประเภทนี้ใช้ระหว่างการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ หากผู้เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้สอนก็จะหาวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการประเมินยังเป็นการตรวจสอบผู้สอนเองว่าเป็นอย่างไร แผนการสอนรายครั้งที่เตรียมมาดีหรือไม่ ควรปรับปรุงอย่างไร กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร มีจุดใดบกพร่องที่ต้องปรับปรุงแก้ไขต่อไป

การประเมินเพื่อตัดสิน (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการจัดการสอน เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว อาจเป็นการประเมินหลังจบเรื่องใดเรื่อง หนึ่งหรือหลายเรื่อง รวมทั้งการประเมินปลายภาคเรียนหรือปลายปี ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ ในการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

การเรียนรู้ด้านกฎหมาย หมายถึง การเปลี่ยนพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลเนื่องจากประสบการณ์ที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม หรือจากการฝึกหัด รวมทั้งการเปลี่ยนปริมาณความรู้ของผู้เรียน งานที่สำคัญของครูก็คือช่วยนักเรียนแต่ละคนให้เกิดการเรียนรู้หรือมีความรู้และทักษะตามที่หลักสูตรได้วางไว้ ครูมีหน้าที่จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เพื่อจะช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ของแต่ละบทเรียนนั้น ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้จึงเป็นรากฐานของการสอนที่มีประสิทธิภาพ

1.6 ประโยชน์ของงานวิจัย

1.6.1 ทราบความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษา นิติศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

1.6.2 ทราบผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษานิติศาสตร์จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

1.6.3 สามารถพัฒนารูปแบบสื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของสาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวม ความหมาย แนวความคิดทฤษฎี และหลักการที่นักศึกษาต้องรู้และควรนำมาใช้ในการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษาที่ได้รับการอบรม และศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหาดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้รวบรวมความหมายของความพึงพอใจที่นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้ Morse (1958) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สภาวะจิตที่ปราศจากความเครียด ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของมนุษย์มีความต้องการถ้าความต้องการได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วน ความเครียดก็จะน้อยลง ความพึงพอใจก็จะเกิดขึ้นและในทางกลับกันถ้าความต้องการนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง ความเครียดและความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

Vroom (1964) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ผลที่ได้จากการที่บุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งนั้น ทักษะจิตด้านบวกจะแสดงให้เห็นสภาพความพึงพอใจในสิ่งนั้น และทักษะจิตด้านลบจะแสดงให้เห็นสภาพความไม่พึงพอใจนั่นเอง

Kotler (1999 : 5) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ คือ ระดับความรู้สึกของบุคคล ที่เป็นผลจากการเปรียบเทียบการทำงานของผลิตภัณฑ์ตามที่เห็นหรือเข้าใจ (Product's Perceived Performance) กับความคาดหวังของบุคคล ดังนั้น ระดับความพึงพอใจจึงเป็นฟังก์ชันของความแตกต่างระหว่างการทำงาน (ผล) ที่มองเห็นหรือเข้าใจ (Perceived Performance) และความคาดหวัง (Expectations) ระดับของความพอใจสามารถแบ่งอย่างกว้าง ๆ เป็นสามระดับด้วยกัน และลูกค้ารายการหนึ่งอาจมีประสบการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งในสามระดับนี้ กล่าวคือ หากการทำงานของข้อเสนอ (หรือผลิตภัณฑ์) ไม่ตรงกับความคาดหวังลูกค้าย่อมเกิดความไม่พอใจ หากการทำงานของข้อเสนอ (หรือผลิตภัณฑ์) ตรงกับความคาดหวังลูกค้าย่อมพึงพอใจ แต่ถ้าเกินกว่าความคาดหวังลูกค้าก็ยิ่งพอใจมากขึ้นไปอีก

วิทย์ เทียงบุญธรรม (2541 : 754) ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความพอใจ การทำให้พอใจ ความสนใจ ความสนใจ ความพอใจ ความสนใจ การชดเชย การไถ่บาป สิ่งที่ชดเชย ซึ่งสรุปได้ว่าหมายถึง ความรู้สึกที่พอใจต่อสิ่งทำให้เกิดความชอบ ความสบายใจ และเป็นความรู้สึกที่บรรลุถึงความต้องการ

ขวลิต น่อคำ (2543: 41) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวนี้จะลดลงหรือไม่เกิดขึ้น ถ้าหากความต้องการ หรือเป้าหมายนั้นไม่ได้รับการตอบสนอง ซึ่งระดับความพึงพอใจจะแตกต่างกัน ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยองค์ประกอบของการบริการ

เสาวนีย์ ฤทธิ์รุ่ง (2545 : 10) ได้นิยามไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึกและทัศนคติของบุคคลอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและสิ่งจูงใจ ซึ่งมักปรากฏออกมาทางพฤติกรรม และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของบุคคล

อุทัยพรรณ สุดใจ (2545 : 7, อ้างถึงใน ยศยา คำแก้ว 2553 : 8) ได้เสนอความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าเป็นความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาจจะเป็นไปในเชิงประเมินค่าความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้น เป็นไปในทางบวกหรือลบ

กฤษณ์กมล กมลาศน์ (2546: 17) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจว่าคือ การที่บุคคลมีความรู้สึกดี เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการ โดยอาจแบ่งตามปัจจัยที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจได้ 2 แบบ คือ ความพึงพอใจที่เกิดจากปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ความพึงพอใจที่ได้รับการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐาน อาหารที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และความพึงพอใจที่เกิดจากปัจจัยระดับสูง ได้แก่ ความพึงพอใจที่ได้รับการตอบสนองความรู้สึกภายใน เช่น ความรู้สึก รัก ชอบ โกรธเกลียด เป็นต้น

สุภัทรา มิ่งปรีชา (2550 : 11) ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกยินดี เจตคติที่ดีของบุคคล เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการของตน ทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีในสิ่งนั้น

วิวัฒน์ หล่อพัฒนเกษม (2550 : 10) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากพื้นฐานของการรับรู้ ความนิยม และประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับ และจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการให้แก่บุคคลนั้น ซึ่งระดับความพึงพอใจของแต่ละบุคคลย่อมมีความแตกต่างกันไป

โดยสรุป ความพึงพอใจ หมายถึง ความพอใจ ความรู้สึกที่ดี ความรู้สึกที่ชอบ ที่เกิดขึ้นเมื่อความต้องการของตนเอง หรือความคาดหวังได้รับการตอบสนอง ซึ่งความพอใจ ความรู้สึกที่ดี ความรู้สึกที่ชอบของบุคคลจะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ตอบสนองความต้องการ

2.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ทฤษฎีของมาสโลว์ (Maslow's general theory of human motivation) มาสโลว์ (Maslow) ซึ่งกล่าวถึง ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ (Human basic needs) แบ่งออกเป็น 5 ชั้น และความต้องการชั้นแรกจะต้องได้รับการตอบสนองก่อนจึงจะสามารถตอบสนองความต้องการชั้นต่อไปได้ โดยแบ่งความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ออกเป็น 5 ชั้น

ดังนี้ (1) ความต้องการทางกาย (Physical needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่เป็นความจำเป็นต่อการอยู่รอดของชีวิตมนุษย์ ได้แก่ ความต้องการอากาศ อาหาร น้ำ ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย การขับถ่าย การพักผ่อน การหลีกเลี่ยงความเจ็บปวด การเคลื่อนไหวและความต้องการทางเพศ (2) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and security needs) ได้แก่ ความต้องการความมั่นคงความเท่าเทียม

ความเสมอภาค ความไว้วางใจ ตลอดจนความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมที่อันตราย (3) ความต้องการความรัก และความเป็นเจ้าของ (Love and belonging) ได้แก่ ความต้องการความรักความใกล้ชิด ความอบอุ่นเห็นอกเห็นใจ ความเป็นเจ้าของ(๔) ความต้องการการยอมรับนับถือ (Esteem needs) ได้แก่ การตระหนักในคุณค่าและความสามารถ ต้องการได้รับการยอมรับจากผู้อื่นการได้รับความเป็นอิสระ (5) ความต้องการที่จะบรรลุถึงความสำเร็จสมหวังในชีวิต (Selfactualization) ได้แก่ ความต้องการที่อยากจะสำเร็จตามความนึกคิดหรือความคาดหวังทะเยอทะยานใฝ่ฝันภายหลังจากที่มนุษย์ได้รับการตอบสนองความต้องการทั้ง 4 ขั้นอย่างครบถ้วนแล้ว ความต้องการในขั้นนี้จะเกิดขึ้นและมักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะแต่ละคนซึ่งต่างมีความนึกคิดใฝ่ฝันที่อยากได้รับผลสำเร็จในสิ่งสูงสุดในทัศนะของตน

ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ (Murray's Manifest Needs Theory) ประกอบด้วยความต้องการ 4 ประการ คือความต้องการความสำเร็จ ความต้องการความสัมพันธ์ความต้องการอิสระ และความต้องการอำนาจ ซึ่งความต้องการเหล่านี้อาจเกิดขึ้นพร้อมกัน โดยบางด้านสูง บางด้านต่ำก็ได้ และไม่จำเป็นต้องเกิดขึ้นเรียงเป็นลำดับ

ทฤษฎีความพึงพอใจในงานหรือทฤษฎีสองปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในงาน (Herzberg Two Factors Theory) อธิบายว่า ความพึงพอใจในงานเกิดขึ้นจากสองปัจจัย คือปัจจัยคำจูงหรือปัจจัยทางกายภาพและสิ่งแวดล้อม และปัจจัยจูงใจ ซึ่งเกิดจากรู้สึกภายในของบุคคล Maynard W.Shelly ได้กล่าวถึงทฤษฎีความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกทางบวกและความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวกเป็นความรู้สึกที่เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข ความสุขนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่นๆ กล่าวคือเป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับ ความสุขสามารถทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อน และความสุขนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้ทางบวกอื่นๆ สิ่งหนึ่งที่จะทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจของมนุษย์ ได้แก่ ทรัพยากรหรือสิ่งเร้า การวิเคราะห์ระบบความพึงพอใจ คือการศึกษาว่าทรัพยากรหรือสิ่งเร้า แบบใดเป็นสิ่งที่ต้องการที่จะทำให้เกิดความพอใจ และความสุขแก่มนุษย์ ความพอใจจะเกิดได้มากที่สุดเมื่อมีทรัพยากรทุกอย่างที่เป็นความต้องการครบถ้วน

สรุปได้ว่า ในการปฏิบัติงานใดๆ ก็ตามผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำงานมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในการทำงาน การสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับผู้ปฏิบัติงานเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษากับการสื่อสารที่จัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การที่ผู้เรียนจะเกิดความพึงพอใจในการเรียนนั้น ผู้เรียนต้องมีแรงจูงใจที่จะอยากเรียน ซึ่งผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจหลายๆ ด้าน เช่น การจัดบรรยากาศสถานการณ์ เทคนิคการสอนที่ดี ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนตามความต้องการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันการยกย่องชมเชย การให้รางวัล ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ ในความสำเร็จ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี จะทำให้ผู้เรียน มีความพึงพอใจในการเรียน

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ด้านกฎหมาย

การเรียนรู้ด้านกฎหมาย หมายถึง การเปลี่ยนพฤติกรรม ซึ่งเป็นผลเนื่องจากประสบการณ์ที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม หรือจากการฝึกหัด รวมทั้งการเปลี่ยนปริมาณความรู้ของผู้เรียน งานที่สำคัญของครูก็คือช่วยนักเรียนแต่ละคนให้เกิดการเรียนรู้หรือมีความรู้และทักษะตามที่หลักสูตรได้วางไว้ ครูมีหน้าที่จัดประสบการณ์ในห้องเรียน เพื่อจะช่วยให้แก่นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์ของแต่ละบทเรียนนั้น ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้จึงเป็นรากฐานของการสอนที่มีประสิทธิภาพ

นักจิตวิทยาที่ยึดถือทางพฤติกรรมนิยม แบ่งพฤติกรรมของมนุษย์ออกเป็น 2 ประเภทคือ 1) พฤติกรรมเรสปอนเด็นท์ (Respondent Behavior) หมายถึงพฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยสิ่งเร้าเมื่อมีสิ่งเร้า พฤติกรรมตอบสนองก็จะเกิดขึ้น ซึ่งสามารถจะสังเกตได้ 2) พฤติกรรมโอเปอเร้นท์ (Operant Behavior) เป็นพฤติกรรมที่บุคคลหรือสัตว์แสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมา (Emitted) โดยปราศจากสิ่งเร้าที่แน่นอนและพฤติกรรมนี้มีผลต่อสิ่งแวดล้อม ทฤษฎีที่อธิบายกระบวนการเรียนรู้ประเภทแรกหรือ Respondent Behavior เรียกว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ระบบการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classical Conditioning Theory) ส่วนทฤษฎีการเรียนรู้ที่ใช้อธิบาย Operant Behavior เรียกว่า Operant Conditioning Theory พื้นฐานความคิด (Assumption) ของทฤษฎีพฤติกรรมนิยม คือ 1) พฤติกรรมทุกอย่างเกิดขึ้นโดยการเรียนรู้และสามารถจะสังเกตได้ 2) พฤติกรรมแต่ละชนิดเป็นผลรวมของการเรียนที่เป็นอิสระหลายอย่าง 3) แรงเสริม (Reinforcement) ช่วยทำให้พฤติกรรมเกิดขึ้นได้

สรุปว่า สื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายลักษณะละเมิดมีเนื้อหาสาระ เกี่ยวกับการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับชั้นปีมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการพัฒนานักศึกษา ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข แต่ละระดับชั้นมุ่งพัฒนานักศึกษาให้รู้จักคิดและแก้ปัญหาชีวิตมีสาระสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักศึกษารู้จักการดำเนินชีวิตอย่างเพียงพอ และมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของนักศึกษาในการศึกษาแต่ละชั้นปี

2.4 แนวคิดด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษามุ่งเน้นในการผลิตบัณฑิต ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพมากขึ้นตามแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญที่ทำการสอนอยู่ในแต่ละสถาบัน แต่ในขณะเดียวกันนักการศึกษาหลายท่านก็พยายามเน้นให้เห็นความสำคัญของวิชาศึกษาทั่วไปการจัดการศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิตมีความสมบูรณ์ทั้งในแง่ความเป็นคน (Manhood) และกำลังคน (Manpower) ดังนั้นจุดมุ่งหมายของวิชาการศึกษาทั่วไปสรุปได้ 3 ประการ คือ

1) เพื่อให้ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับทุกคนคือ ให้การศึกษาทั่วไปเป็นความรู้พื้นฐานสำหรับการเป็นพลเมืองดี

2) เพื่อเพิ่มพูนความเจริญงอกงามทางสติปัญญา ให้ผู้เรียนได้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตและช่วยให้สังคมให้เจริญรุ่งเรือง สามารถนำความรู้ไปใช้ เพื่อประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและส่วนรวม

3) เพื่อช่วยพัฒนาบุคลิกภาพและอุปนิสัยมุงที่จะช่วยให้คนที่สมบูรณ์ขึ้นมีบุคลิกภาพทัศนคติ และอุดมคติเหมาะสมกับการเป็นปัญญาชน

จากผลการสรุปการสังเคราะห์เอกสารเรื่องรูปแบบการจัดวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1. มีความรู้กว้างในสาขาวิชาต่างๆ มองเห็นความสัมพันธ์และความเกี่ยวเนื่องประสานกันของสาขาวิชาต่างๆ

2. มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดีและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

3. ให้มีปัญญารู้จักคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ มีความคิดริเริ่ม รักความก้าวหน้า มองเห็นการณ์ไกลอย่างมีโลกทัศน์ และเป็นตัวของตัวเอง

4. รู้จักตนเอง เข้าใจสังคม มองเห็นปัญหาในสังคมพร้อมที่จะรับผิดชอบ และแก้ไขปัญหาของตนเองและผู้อื่นได้เหมาะสม และสามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. เห็นคุณค่าและสุนทรีย์ในศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีไทย

6. มีความเป็นไทย มีคุณธรรมและจริยธรรมสูง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

1. แต่ละสถาบันต้องกำหนดเป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจนตามความพร้อม และความเชี่ยวชาญเฉพาะของแต่ละสถาบัน ทั้งนี้สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนต้องแสวงหาวิธีการจัดการศึกษาและยุทธศาสตร์ที่จะสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้มากที่สุด

2. การพัฒนาหลักสูตร ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและพิจารณาถึงความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ธุรกิจอุตสาหกรรม สาระของหลักสูตร นอกจากมุ่งพัฒนาศักยภาพอย่างสมดุล ทั้งความรู้ ความสามารถ และความดีงามแล้ว ยังต้องมุ่งเน้น การพัฒนาวิชาการวิชาชีพขั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม

3. รูปแบบการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ต้องมีความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน โดยไม่จำกัดวัน เวลา สถานที่ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life -long) โดยนอกจากจะจัด

ภายในสถาบันอุดมศึกษาแล้ว จะต้องพัฒนารูปแบบให้มีความยืดหยุ่นหลากหลายขึ้น อาทิ การจัดร่วมกับสถานประกอบการในโปรแกรมพิเศษประเภทต่างๆ เป็นต้น

4. การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมต้องยึดผู้เรียนเป็นหลักโดยคณาจารย์หรือผู้สอนควรทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน หลักสูตร ให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงและเพื่อสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ สามารถคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ริเริ่มสร้างสรรค์มีความรับผิดชอบและมีคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่างๆ

6. ให้มีการกำหนดมาตรฐานหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร การรับรองหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละประเภทที่เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับอุดมศึกษาแต่ละระดับ

7. ให้ความสำคัญกับการลงทุนเพื่อการวิจัย สร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ

8. ปรับระบบการประเมินและวัดผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพิจารณาจากความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมควบคู่กับการทดสอบตามความเหมาะสม

9. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมและการบริหารจัดการ ทั้งเพื่อพัฒนาคุณภาพการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างกว้างขวางและทั่วถึง

สรุปว่า การเรียนการสอนด้านกฎหมายละเมิด มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระในการสอนได้เหมาะสมกับเวลาเรียน อาจารย์ก่อนมาสอนได้ทำแผนการสอนล่วงหน้า ได้เตรียมบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้วางแผนการสอนตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดให้ได้ศึกษาเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนทุกครั้งที่จะสอนเป็นอย่างดี ได้รับผิชอบหน้าที่ของตนเองในการสอนเป็นอย่างดี และจัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนทั้งในห้องและนอกห้องเรียน

2.5 แนวคิดด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งโดยครูและนักเรียน เช่น การสอนให้นักเรียนค้นคว้าอภิปราย การบรรยาย การอบรม การสาธิตการปฏิบัติงาน การจัดนิทรรศการ และการศึกษานอกสถานที่

ทัศนีย์ ศุภเมธี ได้ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่กระทำขึ้น เพื่อให้การเรียนการสอนในครั้งนั้น ๆ ได้ผลดี หมายถึง การสอนของครูเป็นไปอย่างมีความหมายนักเรียนได้ทั้งความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยถือว่าเป็นธงนำ หรือหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาซึ่งคณะกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้ได้ระบุสาเหตุที่ทำให้ต้องมีการปฏิรูปการเรียนการสอนในระบบโรงเรียนไว้ว่า คนทุกวัยตั้งแต่เกิดจนจบมหาวิทยาลัย เรียนแต่วิชารู้แต่หนังสือ ถูกล้อมกรอบด้วยตารางสอนและห้องเรียน การพัฒนาคนจึงไม่เอื้อให้มีคุณสมบัติมองกว้าง คิดไกล ใฝ่สูง มุ่งทำงาน ขาดชีวิต วิธีการเรียนการสอนไม่เน้นกระบวนการให้ผู้เรียนได้พัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็นและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนขาดคุณลักษณะข้างสงสัยและใฝ่หาคำตอบ ยังเน้นการสอนหนังสือมากกว่าการสอนคนนอกจากนั้นยังขาดการเชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูยังเป็นผู้มีอำนาจในชั้นเรียน ครูยังคงยึดมั่นว่าตนเองเป็นผู้รู้มากที่สุด ถูกที่สุด และมีอำนาจมากที่สุดในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนมีหน้าที่รับและปรับตัวให้สอดคล้องกับเนื้อหาความรู้และวิธีการของครู สถานศึกษาจึงไม่เป็นโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่เป็นโรงเรียน กระบวนการเรียนรู้เป็นความทุกข์ข้อบ่งชี้ น่าเบื่อหน่าย ทั้งพ่อแม่ครู นักเรียน ยึดหลักสูตรเป็นเกณฑ์ เนื้อหาสาระทั้งหมดการสอนและคะแนนสอบ เป็นสิ่งพิพากษาความสำเร็จ ทุกคนจึงเครียด ขาดความสุขในการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 24 จึงได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้ได้กำหนดไว้ว่า “ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานการณ์” ดังนั้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด ควรคำนึงถึงประเด็นที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. สมองของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุด สมองของมนุษย์ประกอบด้วยเซลล์สมองประมาณหนึ่งแสนล้านเซลล์ เป็นโครงสร้างที่มหัศจรรย์ โดยธรรมชาติสมองมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ตั้งแต่แรกเกิด มีความต้องการที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ให้บรรลุอะไรก็ได้ มนุษย์ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติ และทุกสิ่งรอบตัว มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ต้องอาศัยสมองและระบบประสาทสัมผัส ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ ซึ่งรับรู้ความรู้สึกจากอวัยวะรับรู้ความรู้สึกคือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนจะต้องสนใจ และให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสมอง (Head) จิตใจ (Heart) มือ (Hand) และสุขภาพองค์รวม (Health)

2. ความหลากหลายของสติปัญญา คนแต่ละคนมีความสามารถหรือความเก่งแตกต่างกันและมีรูปแบบการพัฒนาเฉพาะของแต่ละคน สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการพัฒนาเสริมสร้างความสามารถให้แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด การจัดกระบวนการเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพ

ความเก่ง / ความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถแบ่งได้หลายด้าน

3. การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ตรง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินการรวบรวมแนวคิทางทฤษฎีการเรียนรู้ และเสนอแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มความสามารถทั้งด้านความรู้ จิตใจ อารมณ์ และทักษะต่างๆ

(2) ลดการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาลง ผู้เรียนกับผู้สอนมีบทบาทร่วมกันใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนจากสถานการณ์จริงที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตจริง เรียนรู้ความจริงในตัวเองและความจริงในสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

(3) กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการทดลองปฏิบัติด้วยตนเองครูทำหน้าที่เตรียมการ จัดสิ่งเร้า ให้คำปรึกษา วางแนวกิจกรรมและประเมินผล

สรุปว่า กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ อาจารย์ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการสอนโดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมแสดงการสาธิตโดยการจำลองเหตุการณ์ให้นักศึกษาแก้ปัญหาตามสถานการณ์ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมที่พึงงามเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียนได้ซึ่งสามารถนำความรู้ที่อาจารย์จัดกิจกรรมการสอนไปประยุกต์ใช้จริงได้อย่างหลากหลาย และได้เสนอแนะให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเสริมในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.6 แนวคิดการสร้างควมพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชากฎหมาย

การสร้างควมพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายลักษณะละเมิดนับว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ข้อดีของการสร้างควมพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายลักษณะละเมิด ก็คือทำให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจและทำให้เข้าใจสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับเพศของนักศึกษาเกี่ยวกับสื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายลักษณะละเมิด

การวิจัยควมพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อประกอบการเรียนการสอนได้เริ่มโดยการศึกษาสภาพปัญหาควมพึงพอใจโดยได้คัดเลือกนักศึกษาสาขานิติศาสตร์มาร่วมเป็นผู้วิจัยของโครงการการดำเนินการแก้ไขปัญหาเพื่อให้ได้ข้อสรุปสำหรับการจัดทำแนวทางและมาตรการดำเนินงานต่างๆกรอบแนวความคิดของโครงการโดยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) ประกอบด้วยตัวแปรต้น (Independent Variables) และตัวแปรตาม (Dependent Variables)

2.7 แนวคิดด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

การเรียนการสอนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น หากอาจารย์รู้จักนำสื่อและอุปกรณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการสอน การใช้อุปกรณ์การสอนจะช่วยสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองระหว่างอาจารย์และนักศึกษามากขึ้น ทำให้บทเรียนมีความน่าสนใจ สนุกสนาน และเสริมความเข้าใจในบทเรียนได้ง่าย การประยุกต์เอาเทคนิค วิธีการ แนวความคิด วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งต่างๆ ตลอดจนการนำหลักการที่ตีงามทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ เพื่อการออกแบบและส่งเสริมระบบการเรียนการสอนขึ้นโดยเน้นที่วัตถุประสงค์ทางการศึกษาที่สามารถวัดได้อย่างถูกต้องแน่นอน มีการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนมากกว่ายึดเนื้อหาวิชา มีการใช้การศึกษาเชิงปฏิบัติโดยผ่านการวิเคราะห์และการใช้สถิติสนับสนุน รวมถึงเทคนิคการสอนโดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ มากมายเช่น เครื่องคอมพิวเตอร์สื่อการสอนต่างๆ ในลักษณะของสื่อประสม และการศึกษาด้วยตนเอง

การใช้สื่อการเรียนการสอน มีขอบข่ายถึงเรื่องสำคัญๆ 3 ประการ คือ

1. การนำ เอาเครื่องมือและอุปกรณ์ใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่การนำเครื่องกลไกทั้งหลายมาใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนขึ้น เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เทปบันทึกเสียง วิทยุและโทรทัศน์ เครื่องช่วยสอน เป็นต้น
2. การผลิตวัสดุ ได้แก่ การนำ เอาวัสดุการสอนต่างๆ เช่น แผนภูมิ รูปภาพภาพโฆษณามาใช้ ตลอดจนการผลิตตำรา แบบเรียน เอกสาร วัสดุ สิ่งพิมพ์อื่นๆ และแบบเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น
3. การใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ๆ นอกจากการใช้เครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ดังกล่าวแล้ว เทคโนโลยีการศึกษายังมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการใช้เทคนิค และวิธีการใหม่ๆ ในการเรียนการสอนด้วย เช่น ชุดการเรียนการสอน ศูนย์การเรียน การเรียนการสอนแบบไม่แบ่งชั้น การสอนเป็นคณะ การจัดตารางสอนแบบยืดหยุ่น เป็นต้น

สรุปว่า การใช้สื่อการเรียนการสอน มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ อาจารย์ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนการสอน เช่น นิตยสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือเรียน ฯลฯ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนทำให้เข้าใจง่าย นำสื่อที่อยู่ใสภาพแวดล้อมท้องถิ่นหรือห้องเรียนมาใช้สอนได้อย่างเหมาะสมกับรายวิชา นักศึกษานำความรู้จากสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและคิดวิเคราะห์เรียนรู้ด้วยตนเองจากสภาพจริง

2.8 แนวคิดด้านการวัดผลและประเมิน

กังวล เทียนกัณฑ์เทศน์ กล่าวว่า การวัดผล หมายถึงกระบวนการบอกปริมาณหรือคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นตัวเลข หรือสัญลักษณ์ใดๆ ที่ตกลงกันไว้ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของสิ่งที่จะวัด และวัตถุประสงค์ของการวัด

วาสนา ประवालพฤกษ์ กล่าวว่า การวัดผล คือกระบวนการที่จะกำหนดปริมาณของสิ่งที่ต้องการวัดออกมาเป็นจำนวนหรือตัวเลข ซึ่งใช้แทนคำอธิบายคุณลักษณะที่กำลังวัด โดยจะอธิบายลักษณะของบุคคลให้อยู่ในรูปของระดับของคุณลักษณะนั้นแบบต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผล มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ อาจารย์มีการประเมินผลนักศึกษาโดยสอบวิชานิติศาสตร์ ระหว่างเรียนรู้เป็นระยะ ๆ ด้วยการถามให้แสดงความคิดเห็นแจ้งผลการประเมินให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สอน และนักศึกษาได้นำผลการประเมินของอาจารย์ไปแก้ไขปรับปรุงการเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง อาจารย์ใช้การส่งเกร็ดรวมทั้งอาจารย์แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาทำงานเพื่อประเมินการทำงานเป็นทีม ซึ่งการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาสอดคล้องกับแผนการเรียน

2.9 ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

1) การจัดการเรียนการสอนมโนทัศน์

จอยส์และ วิลส์ ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์นี้ขึ้นโดยใช้แนวคิดของบรูเนอร์ กู๊ดนาว และออสติน เกี่ยวกับการเรียนรู้มโนทัศน์ที่ว่า การเรียนรู้มโนทัศน์ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น สามารถทำได้โดยการค้นหาคุณสมบัติเฉพาะที่สำคัญของสิ่งนั้นเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการจำแนกสิ่งที่ใช่และไม่ใช่สิ่งนั้นออกจากกัน

1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มโนทัศน์ของเนื้อหาสาระต่าง ๆ อย่างเข้าใจและสามารถให้คำนิยามของมโนทัศน์นั้นได้ด้วยตนเอง

2. กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ ขั้นที่ 1 ผู้สอนเตรียมข้อมูลสำหรับให้ผู้เรียนฝึกหัดจำแนกผู้สอนเตรียมข้อมูล 2 ชุด ชุดหนึ่งเป็นตัวอย่างของมโนทัศน์ที่ต้องการสอน อีกชุดหนึ่งไม่ใช่ตัวอย่างของมโนทัศน์ที่ต้องการสอน , ในการเลือกตัวอย่างข้อมูล 2 ชุดข้างต้น ผู้สอนจะต้องเลือกหาตัวอย่างที่มีจำนวนมากพอที่จะครอบคลุมลักษณะของมโนทัศน์ ที่ต้องการนั้น , ถ้ามโนทัศน์ที่ต้องการสอนเป็นเรื่องยากหรือซับซ้อนหรือเป็นนามธรรมอาจ ใช้วิธี การยกเป็นตัวอย่างเรื่องสั้น ๆ ที่ผู้สอนแต่งขึ้นเองนำเสนอแก่ผู้เรียน , ผู้สอนเตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมจะใช้ประกอบนำเสนอตัวอย่างมโนทัศน์ เพื่อแสดงให้เห็นลักษณะต่าง ๆ ของมโนทัศน์ที่ต้องการสอนอย่างชัดเจน ขั้นที่ 2 ผู้สอนอธิบายกติกาในการเรียนให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจตรงกันผู้ สอนชี้แจงวิธีการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจก่อนเริ่มกิจกรรมโดยอาจสาธิตวิธี การและลองให้ผู้เรียนลองทำตามที่ผู้สอนบอกจนกระทั่งผู้เรียนเกิดความเข้าใจ พอสมควร ขั้นที่ 3 ผู้สอนเสนอข้อมูลตัวอย่างของมโนทัศน์ที่ต้องการสอน และข้อมูลที่ไม่ใช่ตัวอย่างของมโนทัศน์ที่ต้องการสอนการนำเสนอข้อมูลตัวอย่างนี้ทำได้หลายแบบ แต่ละแบบมีจุดเด่น จุดด้อยดังต่อไปนี้ นำเสนอข้อมูลที่เป็นตัวอย่างของสิ่งที่จะสอนทีละข้อมูลจนหมดทั้งชุด โดยบอกให้ผู้เรียนรู้ว่าเป็นตัวอย่างของสิ่งที่จะสอนแล้วตามด้วยการนำเสนอ ข้อมูลที่ไม่ใช่ตัวอย่างของสิ่งที่จะสอน แต่ละข้อมูล จนครบหมดทั้งชุดเช่นกัน โดยบอกให้ผู้เรียนรู้ว่าตัวอย่างชุดหลังนี้ไม่ใช่ชุดที่จะสอน ผู้เรียนต้องสังเกตตัวอย่างทั้ง 2 ชุด และคิดหาคุณสมบัติร่วมและคุณสมบัติที่แตกต่างกัน เทคนิควิธีนี้ช่วยให้ผู้เรียนสร้าง

มโนทัศน์ได้เร็ว แต่ใช้กระบวนการคิดน้อย ,เสนอข้อมูลที่ใช่และไม่ใช่วิธีอย่างของสิ่งที่จะสอนสลับกันไปจนครบ เทคนิควิธีนี้ช่วยสร้างมโนทัศน์ได้ช้ากว่าเทคนิคแรก แต่ได้ใช้กระบวนการคิดมากกว่า,เสนอข้อมูลที่ใช่และไม่ใช่วิธีอย่างของสิ่งที่จะสอนทีละ 1 ข้อมูล แล้วเสนอข้อมูลที่เหลือทั้งหมดทีละข้อมูลโดยให้ผู้เรียนตอบว่าข้อมูลแต่ละ ข้อมูลที่เหลือนั้นใช่หรือไม่ใช่ข้อมูลที่จะสอน เมื่อผู้เรียนตอบ ผู้สอนจะเฉลยว่าผู้เรียนตอบถูกหรือผิด วิธีนี้ ผู้เรียนจะได้ใช้กระบวนการคิดในการทดสอบสมมติฐานของตนไปทีละขั้นตอน ,เสนอข้อมูลที่ใช่และไม่ใช่วิธีอย่างของสิ่งที่จะสอนที่

ละ 1 ข้อมูล แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันยกตัวอย่างข้อมูลที่ผู้เรียนคิดว่าใช่ตัวอย่างของ สิ่งที่จะสอน โดยผู้สอนจะเป็นผู้ตอบว่าใช่หรือไม่ใช่ วิธีนี้ผู้เรียนจะมีโอกาสคิดมากขึ้น,ขั้นที่ 4 ให้ผู้เรียนบอกคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งที่ต้องการสอนจากกิจกรรมที่ผ่านมาในขั้นต้น ๆ ผู้เรียนจะต้องพยายามหาคุณสมบัติเฉพาะตัวของตัวอย่างที่ใช่และไม่ใช่ สิ่งที ผู้สอนต้องการสอน และทดสอบคำตอบของตน หากคำตอบของตนผิด ผู้เรียนก็จะต้องหาคำตอบใหม่ ซึ่งก็หมายความว่าต้องเปลี่ยนสมมติฐานที่เป็นฐานของคำตอบเดิม ซึ่งก็จะมาจากคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้นนั่นเอง, ขั้นที่ 5 ให้ผู้เรียนสรุปและให้คำจำกัดความของสิ่งที่ต้องการสอนเมื่อผู้เรียนได้รายการของคุณ สมบัติเฉพาะของสิ่งที่ต้องการสอนแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันเรียบเรียงให้เป็นคำนิยามหรือจำกัดความ,ขั้น ที่ 6 ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกันถึงวิธีการที่ผู้เรียนใช้ในการแสวงหาคำตอบ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดของตนเองเนื่องจากผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มโนทัศน์ จากการคิดวิเคราะห์ และตัวอย่างที่หลากหลาย ดังนั้นผลที่ผู้เรียนจะได้รับโดยตรง คือ จะเกิดความเข้าใจในมโนทัศน์นั้น และได้เรียนรู้ทักษะการสร้างมโนทัศน์ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการทำความเข้าใจ มโนทัศน์อื่น ๆ ต่อไปได้ รวมทั้งช่วยพัฒนาทักษะการใช้เหตุผลโดยการอุปนัย (inductive reasoning)

2.10 การจัดการเรียนการสอนของกานเย (Gangnes Insfructional Model)

กานเย อธิบายว่า ปรากฏการณ์เรียนรู้มีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ

1. ผลการเรียนรู้หรือความสามารถด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ ซึ่งมีอยู่ 5 ประเภท คือ

1) ทักษะทางปัญญา (Intellectual skill) ซึ่งประกอบด้วย การจำแนกแยกแยะ การ

สร้างความคิดรวบยอด การสร้างกฎ การสร้างกระบวนการหรือกฎขั้นสูง

2) กลวิธีในการเรียนรู้ (Cognitive strategy)

3) ภาษาหรือคำพูด (verbal information)

4) ทักษะการเคลื่อนไหว (motor skills)

5) และเจตคติ (attitude)

2. กระบวนการเรียนรู้และจดจำของมนุษย์ มนุษย์มีกระบวนการจัดกระทำข้อมูลในสมอง ซึ่งมนุษย์จะอาศัยข้อมูลที่สะสมไว้มากำหนดเลือกจัดกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และในขณะที่กระบวนการจัดกระทำข้อมูลภายในสมองกำลังเกิดขึ้น เหตุการณ์ภายนอกร่างกายมนุษย์มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมหรือการยับยั้งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายในได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน กานเย จึงได้เสนอแนะว่า ควรมีการจัดสภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้แต่ละประเภท ซึ่งมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ภายในสมอง โดยการจัดสภาพภายนอกให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ภายในของผู้เรียนวัตถุประสงค์ของรูปแบบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ได้อย่างดี รวดเร็ว และสามารถจดจำสิ่งที่เรียนได้นาน กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบกานเย ประกอบด้วยการดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนรวม 9 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับสิ่งเร้า หรือสิ่งที่จะเรียนรู้ได้ดี ขั้นที่ 2 การแจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้ผู้เรียนทราบ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้รับรู้ความคาดหวัง ขั้นที่ 3 การกระตุ้นให้ระลึกถึงความรู้เดิมเป็นการช่วยให้ผู้เรียนดึงข้อมูลเดิมที่อยู่ในหน่วยความจำระยะยาวให้มาอยู่ในหน่วยความจำเพื่อใช้งาน (working memory) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้ เดิมขั้นที่ 4 การนำเสนอสิ่งเร้าหรือเนื้อหาสาระใหม่ ผู้สอนควรจัดสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเห็นลักษณะสำคัญของสิ่งเร้านั้นอย่าง ชัดเจน เพื่อความสะดวกในการเลือกรับรู้ของผู้เรียนขั้นที่ 5 การให้แนวการเรียนรู้ หรือการจัดระบบข้อมูลให้มีความหมายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจกับสาระที่เรียนได้ง่ายและเร็วขึ้นขั้นที่ 6 การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสาระที่เรียน ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงสาระการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ขั้นที่ 7 การให้ข้อมูลป้อนกลับ เป็นการให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน และข้อมูลที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียน ขั้นที่ 8 การประเมินผลการแสดงออกของผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้มากน้อยเพียงใด ขั้นที่ 9 การส่งเสริมการคงทนและการถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยการให้โอกาสผู้เรียนได้มีการฝึกฝนอย่างพอเพียงและในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่สถานการณ์อื่น ๆ ได้เนื่องจากการเรียนการสอนตามรูปแบบนี้ จัดขึ้นให้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และจดจำของมนุษย์ ดังนั้น ผู้เรียนจะสามารถเรียนรู้สาระที่นำเสนอได้อย่างดี รวดเร็วและจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้นาน นอกจากนั้นผู้เรียนยังได้เพิ่มพูนทักษะในการจัดระบบข้อมูลสร้างความหมายของ ข้อมูล รวมทั้งการแสดงความสามารถของตนด้วย

การจัดการเรียนการสอนเน้นความจำ (memory model)

จอยส์และวิลส์ ได้พัฒนาขึ้นโดยอาศัยหลัก 6 ประการเกี่ยวกับ

1. การตระหนักรู้ (awareness) ซึ่งกล่าวว่าการที่บุคคลจะจดจำสิ่งใดได้นั้น จะต้องเริ่มจากการรับรู้สิ่งนั้น หรือการสังเกตสิ่งนั้นอย่างตั้งใจ

2. การเชื่อมโยง (association) กับสิ่งที่รู้แล้วหรือจำได้

3. ระบบการเชื่อมโยง (link system) คือระบบในการเชื่อมความคิดหลายความคิดเข้าด้วยกัน ในลักษณะที่ความคิดหนึ่งจะ ไปกระตุ้นให้จำอีกความคิดหนึ่งได้

4. การเชื่อมโยงที่น่าขบขัน (ridiculous association) การเชื่อมโยงที่จะช่วยให้บุคคลจดจำได้ดี นั้น มักจะเป็นสิ่งที่แปลกไปจากปกติธรรมดา การเชื่อมโยงในลักษณะที่แปลกเป็นไปไม่ได้ ขวนให้ขบขัน มักจะ ประทับในความทรงจำของบุคคลเป็นเวลานาน

5. ระบบการใช้คำทดแทน

6. การใช้คำสำคัญ (key word) ได้แก่ การใช้คำ อักษรหรือพยางค์เพียงตัวเดียว เพื่อช่วยกระตุ้น ให้จำสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันได้วัตถุประสงค์ของรูปแบบนี้มีวัตถุประสงค์ช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระที่เรียนรู้ได้ดี และ ได้นาน และได้เรียนรู้กลวิธีการจำ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อีกในการเรียนการสอน สาระใด ๆ ผู้สอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระนั้นได้ดีและนานโดยการดำเนินการดังนี้ ขั้นที่ 1 การ สังเกตหรือศึกษาสาระอย่างตั้งใจผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในสาระที่เรียน โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น ให้อ่านเอกสารแล้วขีดเส้นใต้คำ / ประเด็นที่สำคัญให้ตั้งคำถามจากเรื่องให้อ่านให้หาคำตอบของคำถามต่าง ๆ เป็นต้น ขั้นที่ 2 การสร้างความเชื่อมโยง เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาสาระที่ต้องเรียนรู้แล้วให้ผู้เรียนเชื่อมโยงเนื้อหา ส่วนต่าง ๆ ที่ต้อง จดจำกับสิ่งที่ตนคุ้นเคย เช่น กับคำ ภาพ หรือความคิดต่าง ๆ (ตัวอย่างเช่น เด็กจำไม่ได้ ว่าค่ายบาง ระจัน อยู่จังหวัดอะไร จึงโยงความคิดว่า ชาวบ้านบาง ประจัญเป็นคนกล้าหาญ สัตว์ที่ถือว่าเก่งกล้า คือสิงโต บางระจันจึงอยู่ที่จังหวัดสิงห์บุรี)หรือให้หาหรือคิดคำสำคัญที่ไม่คุ้นหรือยากด้วย คำ ภาพ หรือ ความหมายอื่น ๆ หรือการใช้การเชื่อมโยงความคิดเข้าด้วยกัน ขั้นที่ 3 การใช้ จินตนาการ เพื่อให้จดจำสาระได้ ดีขึ้น ให้ผู้เรียนใช้เทคนิคการเชื่อมโยงสาระต่าง ๆ ให้เห็นเป็นภาพที่น่าขบขัน เกินความเป็นจริง ขั้นที่ 4 การใช้ เทคนิคต่าง ๆ ที่ทำไว้ข้างต้นในการทบทวนความรู้และเนื้อหาสาระต่าง ๆ จนกระทั่งจดจำได้การเรียนรู้โดยใช้ เทคนิคช่วยความจำต่าง ๆ ของรูปแบบ นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่เรียนได้ดี และได้้นานแล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กลวิธีการจำ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อีก มาก

สรุปว่า ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์การเรียนเนื้อหา สาระในการสอนได้เหมาะสมกับเวลาเรียน อาจารย์ก่อนมาสอนได้ทำแผนการสอนล่วงหน้า ได้เตรียม บรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้วางแผนการสอนตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดให้ ได้ศึกษา เนื้อหาในหนังสือแบบเรียนทุกครั้งที่จะสอนเป็นอย่างดี ได้รับผิดชอบหน้าที่ของตนเองในการสอนเป็นอย่างดี และจัดการเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนทั้งในห้องและนอกห้องเรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ “ความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อประกอบการเรียนการสอนรายวิชา กฎหมายลักษณะละเมิด” สามารถสรุปได้ว่า ผู้สอนมุ่งที่การจัดการเรียนการสอนตามสาขาวิชา เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีความรู้และประสบการณ์ นอกจากนี้ยังทำหน้าที่นิเทศการสอน ประเมินผลงานทางวิชาการ การ วางแผน ปรับปรุงวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงผสมผสาน ที่มุ่งศึกษาสภาพปัญหาด้านความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับทั้งดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพร้อมกันหรือกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาที่จะสามารถดำเนินการร่วมกันได้ในอนาคตข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยมีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพโดยมีประชากรเป้าหมาย วิธีการรวบรวมข้อมูล วิธีการดำเนินการวิจัย กิจกรรมและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ประชากรกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ในภาคการศึกษาที่ 2 /2560 จำนวน 57 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือและขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ หรือแบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการศึกษาเอกสารต่างๆ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกับสิ่งที่ต้องการศึกษา โดยผู้วิจัยได้ทำการจัดทำแบบสอบถาม โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลโดยตรงจากแบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ดังนี้

3.2.1 แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมาย จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกภาพผู้สอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล ลักษณะของแบบสอบถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยผู้วิจัยได้ทำการกำหนดระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้กำหนดค่าเฉลี่ย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า ระดับการปรับตัวอยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า ระดับการปรับตัวอยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า ระดับการปรับตัวอยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า ระดับการปรับตัวอยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า ระดับการปรับตัวอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Opened Form) เพื่อทราบถึงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านสื่อการเรียนการสอนกฎหมายเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติม

3.2.2 บทสัมภาษณ์เชิงลึก การสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการจากกลุ่มประชากรเป้าหมาย (นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ 57 คน) โดยให้วิทยากรทำการสุ่มเลือกนักศึกษาเพียงบางคนมาสัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมในวันที่จัดโครงการ ซึ่งลักษณะคำถามมี ดังนี้

- ตอนที่ 1 สอบถามเรื่องผลการเรียนเกรดเฉลี่ยของนักศึกษาที่ได้รับการสุ่มเลือก
- ตอนที่ 2 ปัจจัยสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่ประสบความสำเร็จในด้านการเรียน
- ตอนที่ 3 นักศึกษามีความต้องการอยากให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอนในเรื่องอะไรบ้าง

3.2.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย และกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างและคำถามสัมภาษณ์เชิงลึก และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและตรวจสอบ หากไม่สอดคล้องผู้วิจัยจะทำการแก้ไขหรือเพิ่มเติมเพื่อให้แบบสอบถามมีความสอดคล้องกับการวิจัยมากที่สุด
3. นำแบบสอบถามและคำถามสัมภาษณ์เชิงลึกที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามตามความจริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้จากงานวิจัย และประมวลผลการวิจัย
5. สรุปผลการวิเคราะห์และจัดทำรายงานวิจัย

3.3 วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาเพื่อหาคำตอบสำหรับแต่ละวัตถุประสงค์จำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลทั้งจากแหล่งทุติยภูมิและแหล่งปฐมภูมิ ดังนี้

3.3.1 แหล่งข้อมูลจากแหล่งทุติยภูมิ

ข้อมูลจากแหล่งทุติยภูมิประกอบด้วยข้อมูลด้านประชากร เศรษฐกิจ สังคมและทรัพยากรในพื้นที่สาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ตลอดจนสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นแหล่งข้อมูลทุติยภูมิได้แก่สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3.3.2 ข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิ

ข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษาด้วยที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่การประเมินสภาพในชนบทอย่างรวดเร็ว (Rapid Rural Appraisal: RRA) และการวิเคราะห์ (Participatory Rural Appraisal: PRA) วิธีการ/เทคนิคที่ใช้ประกอบด้วยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) การประชุมกลุ่ม (focus group) การประชุมปรึกษาหารือหรือการสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วมและการสำรวจภาคสนาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการและทำการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาการสอนได้ใช้ข้อมูลและวิธีการหรือเทคนิคดังกล่าวในช่วงต้นกล่าว คือ การประชุมปรึกษาหารือกับอาจารย์ ปรึกษาหารือระหว่างนักศึกษาเพื่อสร้างสื่อต่างๆ อันจะนำไปสู่ความร่วมมือในการแก้ปัญหาต่างๆ

การประเมินสภาพของนักศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นวิธีการที่นำมาใช้เพื่อทำความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหที่เป็นอยู่ในปัจจุบันทั้งในส่วนที่เป็นปัญหาด้านการสอนและสภาพปัญหาของนักศึกษาด้วยเทคนิค/วิธีการที่ใช้ประกอบด้วยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) เป็นการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ให้ข้อมูลหลักโดยผู้วิจัยไม่ได้ใช้แบบสัมภาษณ์ที่เตรียมล่วงหน้าเป็นเพียงกำหนดหัวข้อและประเด็นที่ต้องการสัมภาษณ์เท่านั้น

- การสังเกตโดยตรงเป็นการสังเกต
- การสืบประวัติย้อนหลังเป็นการสืบประวัติความเป็นมาของนักศึกษาและที่มาของปัญหาที่ประสบอยู่ในปัจจุบัน
- การสร้างเครื่องมือเพื่อใช้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเป็นการสร้างเครื่องมือง่ายๆ เพื่อใช้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น เช่น การสร้างแบบสอบถาม
- การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ให้ข้อมูลหลักเพื่อให้ทราบข้อมูลในรายละเอียดในแต่ละประเด็นที่เกี่ยวข้อง
- การสำรวจภาคสนามเป็นการสำรวจพื้นที่โครงการทำการบันทึกภาพและจัดทำรายละเอียดประเด็นปัญหาต่างๆ ที่พบ

3.4 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ มีดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยการหาค่าความถี่ และร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสื่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) โดยแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่เป็นคำถามปลายเปิดเก็บรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงนำมาแปลค่าสรุปเป็นเชิงสถิติ

4. การสุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก รวบรวมข้อมูล ความต้องการ จากนั้นจึงนำมาแปลค่า

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเรื่อง “การศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์” จำนวน 57 ชุด และได้นำเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา กฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวมและจำแนกเป็นราย ด้าน เพื่อให้เข้าใจผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อในการวิจัย ดังนี้

n หมายถึง ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ระดับความพึงพอใจ

S.D. หมายถึง ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้จำแนกข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคการศึกษาที่ 2/2560 ไว้ดังนี้ คือ จำแนกตามเพศ และจำนวน ครั้งในการเข้าเรียนต่อภาคการศึกษา โดยมีรายละเอียดตามที่แสดงไว้ในตาราง แสดงจำนวนและค่า ร้อยละ (Percentage) ของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	21	36.84
	หญิง	36	63.15
รวม		57	100
การเข้าเรียนต่อภาคการศึกษา	น้อยกว่า 5 ครั้ง	-	-
	5-10 ครั้ง	7	12.28
	มากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป	50	87.71
รวม		57	100

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และนักศึกษาส่วนใหญ่มีการเข้าชั้นเรียนมากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์เกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน รายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในภาพรวม และจำแนกเป็นรายด้าน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ จำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1.การสอนและเทคนิคการสอน	4.60	0.39	มากที่สุด
2.บุคลิกลักษณะของอาจารย์	4.45	0.41	มาก
3.สื่อประกอบการสอน	4.52	0.36	มากที่สุด
4.การวัดและการประเมิน	4.61	0.39	มากที่สุด
ภาพรวม	4.55	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ นักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและการประเมิน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) รองลงมาคือ ด้านการสอนและเทคนิคการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) ด้านสื่อประกอบการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52) และด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.45) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชา กฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ จำแนกตามด้านการสอนและเทคนิคการสอน

ด้านการสอนและเทคนิคการสอน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1.อาจารย์แจ้งจุดหมาย/จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การวัดและประเมินผลการสอนชัดเจน	4.66	0.54	มากที่สุด
2.อาจารย์ระบุวิธีสอน เวลาที่ใช้สอน วัสดุอุปกรณ์ไว้อย่างชัดเจนในแต่ละหัวข้อที่สอน	4.70	0.56	มากที่สุด

3. อาจารย์ใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.63	0.58	มากที่สุด
4. อาจารย์ใช้เทคนิคต่างๆ ในการสอน เพื่อผู้เรียน เข้าใจง่ายขึ้น ได้แก่ การยกตัวอย่าง การใช้คำถาม การอภิปราย การนำเสนอ ผลการค้นคว้า เป็นต้น	4.71	0.52	มากที่สุด
5. อาจารย์ใช้คำถามหรือกิจกรรมการสอนที่กระตุ้นให้ นักศึกษา คิดวิเคราะห์หรือวิจารณ์	4.63	0.55	มากที่สุด
6. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น ประชุม พูดคุย ให้คำแนะนำ และรับฟัง ข้อคิดเห็นของนักศึกษา ที่แตกต่างหรือขัดแย้งจากอาจารย์	4.50	0.57	มาก
7. อาจารย์ใช้ภาษาในการสอนที่นักศึกษาสามารถเข้าใจ ได้ง่ายและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.36	0.55	มาก
รวม	4.60	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษา นิติศาสตร์ ด้านการสอนและเทคนิคการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด มี 5 ข้อ คือ ข้อ1,2,3,4 และข้อ 5 ที่ส่วนข้อ อื่นๆที่เหลือมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติและระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมาย จำแนกตามด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์

ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. อาจารย์เข้าสอนตรงเวลาทุกครั้ง	4.43	0.53	มาก
2. อาจารย์ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสมกับนักศึกษา	4.35	0.51	มาก
3. อาจารย์สอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรม/ จริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพ/ค่านิยมระหว่าง การสอน	4.45	0.59	มาก
4. อาจารย์สามารถควบคุมอารมณ์ในขณะสอนได้ดี	4.49	0.63	มาก
5. อาจารย์แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเป็นแบบอย่าง แก่นักศึกษา	4.52	0.60	มากที่สุด
รวม	4.45	0.41	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาการกฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากที่สุดมี 1 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5 ส่วนข้อ อื่นๆ ที่เหลือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาการกฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ จำแนกตามด้านสื่อประกอบการสอน

ด้านสื่อประกอบการสอน	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. อาจารย์ใช้ตำรา/ เอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน	4.49	0.53	มาก
2.อาจารย์ใช้สื่อเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ประกอบการสอน	4.57	0.56	มากที่สุด
3. อาจารย์แจ้งรายชื่อหนังสือและระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่จะศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง	4.49	0.60	มาก
4. อาจารย์ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถเข้าใจและเรียนรู้เนื้อหาได้ดีขึ้น	4.52	0.57	มากที่สุด
5. อาจารย์ใช้ สื่อ e-learning มาช่วยเสริมให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.56	0.53	มากที่สุด
รวม	4.52	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาการกฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ ด้านสื่อประกอบการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามี 3 ข้อ ที่มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 2,4 และ5 ส่วนข้อ อื่นๆ ที่เหลือมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาการกฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ จำแนกตามด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. อาจารย์กำหนดเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	4.61	0.52	มากที่สุด
2. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบถึง แนวทางการ ทดสอบล่วงหน้า	4.56	0.53	มากที่สุด

3. อาจารย์จัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่างเรียนและการทดสอบปลายภาคตามที่กำหนดไว้	4.56	0.53	มากที่สุด
4. อาจารย์แจ้งผลการทดสอบของนักศึกษาให้ทราบ หลังจากการสอบทุกครั้ง	4.56	0.56	มากที่สุด
5. อาจารย์มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการสอนจากผลการประเมินการเรียนรู้	4.66	0.51	มากที่สุด
6. อาจารย์มีการทบทวนเนื้อหา หรือเฉลยข้อสอบ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจมากขึ้น	4.73	0.48	มากที่สุด
รวม	4.61	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสื่อการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายสัมพันธ์ ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือทุกข้อ

ตารางที่ 8 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์

ด้าน	จำนวนข้อ	ค่าความเชื่อมั่น
1. การสอนและเทคนิคการสอน	7	0.55
2. บุคลิกลักษณะของอาจารย์	5	0.61
3. สื่อประกอบการสอน	5	0.62
4. การวัดและประเมินผล	6	0.59
รวมทั้งฉบับ	23	0.60

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง (ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.60)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ด้านการสอนและเทคนิคการสอน

1. อาจารย์สอนง่ายเข้าใจ มีเทคนิคที่สอนแบบมีทักษะและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน
2. สนุก ไม่เบื่อ

3. มีเทคนิคในการสอนที่ดีทำให้นักศึกษาไม่เบื่อ
4. อยากให้มีสไลด์ Power Point มากกว่านี้
5. ยกตัวอย่างให้เห็นภาพชัดเจน
6. อาจารย์สอนแบบเข้าใจได้ง่าย เนื้อหาเหมาะสม ไม่มากไม่น้อยจนเกินไป
7. อาจารย์สอนรู้เรื่อง เข้าใจเนื้อหาที่เรียน ทำให้นักเรียนถามตอบได้
8. อาจารย์ยกตัวอย่าง และเฉลยหลังการทำข้อสอบ ทำให้ทราบว่าตนเอง ทำผิดตรงไหน
9. เข้าใจง่ายจากการทำแบบฝึกหัดแบบวินิจฉัย
10. เข้าใจง่ายดีแล้วค่ะ

ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์

1. อาจารย์พูดจาสุภาพอ่อนโยน แต่งกายเรียบร้อย
2. มั่นใจดีค่ะ
3. อาจารย์น่ารักมากค่ะ
4. บุคลิกลักษณะดูดีการแต่งกายเหมาะสม คำพูดน้ำเสียงดี
5. อาจารย์พูดเพราะและน่ารักเข้าถึงนักศึกษา
6. อาจารย์แต่งกายสุภาพเรียบร้อยดีค่ะ
7. ดีค่ะเป็นกันเอง นักศึกษาไม่เครียด

ด้านสื่อประกอบการสอน

1. มีการนำเอกสารมาใช้ในการเรียนการสอน
2. มีสื่อการเรียนการสอนครบ
3. ซ่อมแซมได้ พร้อมใช้ตลอดเวลา
4. ใช้คอมพิวเตอร์/อุปกรณ์แท็บเล็ตในการสอนและให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นด้วย
5. Slide สื่อการสอนบาง Slide ไม่ชัดเจน

ด้านการวัดและประเมินผล

1. มีการให้ Quiz ตลอด
2. อาจารย์แจ้งให้ทราบทุกครั้งก่อนสอบ
3. มีแบบฝึกหัดให้ทำท้ายชั่วโมงการสอน
4. มีการสอบและทำงานในห้องเยอะ คะแนนขยับยอดดี คะแนนช่วยจะได้เยอะๆ

4.2 ผลการวิเคราะห์คำถามเชิงลึกจากการสัมภาษณ์นักศึกษาจากกลุ่มประชากรเป้าหมาย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับด้านผลการเรียนเกรดเฉลี่ยของนักศึกษาที่ได้รับการสุ่มเลือก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่ประสบความสำเร็จในด้านการเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ด้านความต้องการของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมาย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับด้านผลการเรียนเกรดเฉลี่ยของนักศึกษาที่ได้รับการสุ่มเลือก

จากการสอบถามถึงผลการเรียนของนักศึกษาที่สุ่มเลือกมาสัมภาษณ์เชิงลึกแล้ว ผลปรากฏว่า มีนักศึกษามีเกณฑ์ด้านผลการเรียนอยู่ใน 3 ระดับ จำแนกได้ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

ส่วนของกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีมาตั้งแต่สมัยมัธยมและยังคงมีผลการเรียนดีอย่างต่อเนื่องมาจนถึงในระดับมหาวิทยาลัย กลุ่มนี้นักศึกษาส่วนใหญ่ค่อนข้างมีเป้าหมายชัดเจนทางด้านอาชีพและความพึงพอใจและความตั้งใจในการเข้ามาศึกษาต่อในสาขาวิชานิติศาสตร์ตั้งแต่แรกเริ่ม จึงทำให้สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองในด้านการเรียนได้เป็นอย่างดี

กลุ่มที่ 2 นักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับปานกลาง

ส่วนของกลุ่มที่ 2 นักศึกษาจะมีลักษณะแตกต่างกัน 2 ประการ คือ ประการแรก เป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีในสมัยมัธยมแต่พอเข้ามาในระดับมหาวิทยาลัยกลับมีผลการเรียนต่ำลง ซึ่งจากการสอบถาม พบว่า นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวในด้านการเรียนเนื่องจากการเปลี่ยนสถานศึกษา การเปลี่ยนแนวการเรียนการสอนและที่สำคัญนักศึกษาขาดความเข้าใจในการเรียนการสอนการทำข้อสอบในรายวิชาเฉพาะด้านกฎหมายของสาขาวิชานิติศาสตร์ จึงทำให้เกณฑ์ผลการเรียนต่ำลง ประการที่สอง เป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนในมัธยมปานกลางและยังคงระดับปานกลางเช่นเดิมในระดับมหาวิทยาลัย คือ มีอัตราคงที่ด้านผลการเรียนเพราะยังไม่มีการพัฒนาด้านผลการเรียนขึ้นหรือลงแตกต่างจากเดิม

กลุ่มที่ 3 นักศึกษาที่มีผลการเรียนในระดับต่ำ

และส่วนของกลุ่มที่ 3 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนในมัธยมอยู่ในระดับปานกลางแต่พอเข้ามาในระดับมหาวิทยาลัยก็มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ จากการสอบถามข้อมูล พบว่า นักศึกษาในกลุ่มนี้ สรรภาพว่าขาดความตั้งใจและความพยายามในการเรียนเอง ขาดเรียน ไม่ตั้งใจเรียนและไม่อ่านหนังสือทบทวนก่อนสอบ มีผลให้สอบตกติด E ในบางวิชา และได้เกรดต่ำในหลายวิชาทำให้มีผลการเรียนในเกณฑ์ที่ต่ำ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ด้านปัจจัยสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่ประสบความสำเร็จในด้านการเรียน

จากการสอบถามข้อมูลจากนักศึกษาถูกสุ่มเลือก พบว่า ปัจจัยสาเหตุหลักที่ทำให้นักศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จในด้านการเรียน สรุปออกเป็นข้อ ดังนี้

- 1.ไม่ตั้งใจเรียน ขาดความใส่ใจ ขาดความกระตือรือร้นและขาดความพยายามในการเรียน
- 2.ขาดเรียนจนหมดสิทธิ์สอบ หรือขาดสอบ
- 3.ไม่อ่านหนังสือทบทวนและไม่เตรียมตัวก่อนสอบล่วงหน้า
- 4.ไม่ส่งงานอาจารย์ตามกำหนด
- 5.ไม่มีความเข้าใจในด้านการเขียนตอบข้อสอบในรายวิชากฎหมาย

6.ไม่ได้ต้องการมาเรียนนิติศาสตร์แต่โดนผู้ปกครองบังคับมาเรียน

จึงสรุปได้ว่า ปัจจัยดังกล่าวข้างต้น เป็นสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ไม่สามารถประสบความสำเร็จในด้านการเรียนในสาขาวิชาได้ ส่งผลให้นักศึกษาบางรายต้องย้ายไปเรียนในสาขาวิชาอื่นๆที่เหมาะสมแทน และนักศึกษาบางรายก็ต้องตัดสินใจออกจากการเรียนกลางคัน เนื่องจากมีแนวโน้มว่าถึงเรียนต่อไปก็ไม่สามารถจบการศึกษาได้ตามเกณฑ์

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ด้านความต้องการของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอนในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมาย

จากการสอบถามนักศึกษาจากการสุ่มเลือกนักศึกษาจากกลุ่มประชากรเป้าหมายในด้านความต้องการของ ในด้านการพัฒนาสื่อการสอนของอาจารย์ พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนของอาจารย์ในระดับที่ดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. นักศึกษามีความต้องการให้อาจารย์ผู้สอนเพิ่มกิจกรรมการมีส่วนร่วมในห้องเรียนสลับกับการสอนแบบทฤษฎีเพื่อลดความน่าเบื่อในการเรียนการสอน

2. นักศึกษาอยากให้อาจารย์นำคลิปเหตุการณ์จริง มาใช้ประกอบการสอนเพื่อเปรียบเทียบกับตัวบทบัญญัติมาตรากฎหมาย เพื่อให้ศึกษามองเห็นภาพชัดและสามารถเข้าใจตัวบทมากขึ้น

3. นักศึกษาอยากให้อาจารย์คิดเกมเกี่ยวกับกฎหมายมาใช้ประกอบการสอน เพื่อให้การเรียนมีสีสันสนุกสนานไม่จำเจและได้ความรู้

4. นักศึกษาอยากให้อาจารย์พาไปดูการพิจารณาคดีจริงๆที่ศาลต่างๆ เพื่อเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียนจากสถานที่จริง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ซึ่งสามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ของวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ด้านการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านสื่อประกอบการสอน และด้านการวัดและประเมินผล

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมาย ประกอบด้วยนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ในภาคการศึกษาที่ 2 /2560 จำนวน 57 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอนและเทคนิคการสอน ด้านบุคลิกภาพผู้สอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล ลักษณะของแบบสอบถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยผู้วิจัยได้ทำการกำหนดระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Opened Form) เพื่อทราบถึงความต้องการของนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการด้านการเรียนการสอนกฎหมายเพื่อปรับปรุงเพิ่มเติม

บทสัมภาษณ์เชิงลึก การสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมโครงการจากกลุ่มประชากรเป้าหมาย (นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ 57 คน) โดยให้วิทยากรทำการสุ่มเลือกนักศึกษาเพียงบางคนมาสัมภาษณ์ข้อมูลเพิ่มเติมในวันที่จัดโครงการ ซึ่งลักษณะคำถามมี ดังนี้

- ตอนที่ 1 สอบถามเรื่องผลการเรียนเกรดเฉลี่ยของนักศึกษาที่ได้รับการสุ่มเลือก
- ตอนที่ 2 ปัจจัยสาเหตุที่ทำให้นักศึกษาไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน
- ตอนที่ 3 นักศึกษามีความต้องการอยากให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนาด้านสื่อการเรียนการสอนในเรื่องอะไรบ้าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปแจกให้กลุ่มตัวอย่างในวันสุดท้ายของการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 2/2560 มีผู้ตอบแบบสอบถามครบตามจำนวน 57 คน และเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากนักศึกษาที่ถูกสุ่มเลือกโดยเก็บรวบรวมเป็นสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ มีดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชา กฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลที่เป็นคำถามปลายเปิดเก็บรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงนำมาแปลค่าสรุปเป็นเชิงสถิติ
4. การสุ่มสัมภาษณ์เชิงลึก รวบรวมข้อมูลความต้องการ จากนั้นจึงนำมาแปลค่า

สรุปผลการวิจัย

1. การจำแนกข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามเพศ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 21 คน และเพศหญิง จำนวน 36 คน

จำแนกตามจำนวนครั้งในการเข้าเรียนต่อภาคการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีการเข้าเรียนมากกว่า 10 ครั้งขึ้นไปต่อภาคการศึกษาจำนวน 50 คน เข้าเรียน 5-10 ครั้งต่อภาคการศึกษา จำนวน 7 คน และเข้าเรียนน้อยกว่า 5 ครั้งต่อภาคการศึกษา จำนวน 0 คน ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนรายวิชา กฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การวัดและประเมินผล

รองลงมาคือด้านการสอนและเทคนิคการสอน ด้านสื่อประกอบการสอน และด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์ ตามลำดับ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเพื่อการศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอน ด้านสื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชา นิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ภาคการศึกษาที่ 2/2560 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ ด้านการสอนและเทคนิคการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าในรายวิชากฎหมายมีการจัดการเรียนการสอนครบถ้วนตาม องค์ประกอบของการสอน ตามที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2542: 54) กล่าวว่า “องค์ประกอบของ การจัดการเรียนการสอน จะต้องประกอบด้วย เนื้อหาวิชา ทักษะกระบวนการและการประเมินผล ซึ่ง มีองค์ประกอบย่อยๆ ได้แก่ การเตรียมการสอน วัตถุประสงค์ของวิชา เอกสารประกอบการสอน ความสามารถในการสอน การจัดกิจกรรมการสอน การใช้สื่อการสอนและ การประเมินผลการสอน” ซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้ ทางมหาวิทยาลัยได้ให้อาจารย์จัดทำแผนการเรียนรู้ไว้ล่วงหน้าก่อนเปิดเรียนอยู่แล้ว ซึ่งได้มีการกำหนดแผนการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และการวัดผล โดยผู้วิจัยได้ อธิบายให้นักศึกษาทราบตั้งแต่คาบแรกของการเรียนการสอน ดังนั้น นักศึกษาก็จะสามารถ ตรวจสอบตัวเองได้ว่าเข้าใจเนื้อหาที่เรียนแค่ไหน และทั้งนี้เนื่องจากจุดประสงค์การเรียนรู้สามารถใช้ เป็นเกณฑ์สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและ เป็นแนวทางสำหรับประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพทางการสอนได้ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 133) ให้ความหมายของแผนการสอนว่า หมายถึง การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งโดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล

ในส่วนความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสื่อการเรียนการสอนในรายวิชากฎหมาย ด้านสื่อประกอบการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เนื่องจากทางมหาวิทยาลัย ได้มีการเตรียมความพร้อมในด้านสื่อ อุปกรณ์การเรียน รวมถึงการดูแลรักษาหรือตรวจสอบอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่ ตลอดเวลาเช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์โมโครโฟน เครื่องเสียง และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ทำให้สามารถรองรับสื่อการสอนที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องเพียงพอ กับจำนวนนักเรียนและถูกต้องเหมาะสมตามรายวิชาชีพให้ดียิ่งขึ้น

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษา นิติศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะด้านการสอนและเทคนิคการสอน รายวิชากฎหมาย

อาจารย์ผู้สอนควรมี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย พยายาม สอดแทรกเนื้อหาให้น่าสนใจเพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ดีเนื้อหาที่สอนควรมีความสัมพันธ์และ ต่อเนื่องกัน จะส่งผลให้ผู้เรียน เรียนรู้ไปตามลำดับ อาจารย์ผู้สอนควรหากรณีศึกษาหรือตัวอย่างของคดี จากแหล่งข่าวต่าง ๆ มาให้นักศึกษา วิเคราะห์และนำตัวบทบัญญัติมาตราที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้ เพื่อ นักศึกษาจะได้มีความเข้าใจ ในรูปแบบหรือกระบวนการพิจารณาคดีแต่ละประเภท นอกจากนี้ควร มอบหมายแบบฝึกหัดที่มีลักษณะวินิจฉัยข้อเท็จจริงเพื่อนักศึกษาจะได้มีความเข้าใจเพิ่มขึ้นและสามารถ นำมาปรับใช้ในการสอบได้

2. ข้อเสนอแนะด้านบุคลิกภาพของผู้สอนรายวิชากฎหมาย

อาจารย์ผู้สอนควรแต่งการสุภาพเหมาะสม เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา รวมทั้ง การควบคุมอารมณ์ และการใช้วาจาที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ดีไม่เกิดความเบื่อ หน่ายต่ออาจารย์

3. ข้อเสนอแนะด้านสื่อประกอบการสอน รายวิชากฎหมาย

มหาวิทยาลัยควรมีการจัดหาสื่อการสอน เทคโนโลยีและซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องทางด้าน กฎหมาย โดยการจัดอบรมการพัฒนาส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำสื่อการ สอนให้มีความน่าสนใจ ซึ่ง จะทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และควรมีการพัฒนารูปแบบของ e-learning ให้ดึงดูดความสนใจของ นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาเข้ามาใช้งานมากขึ้น จะเป็นผลทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

4. การวัดและประเมินผล รายวิชากฎหมาย อาจารย์ผู้สอนควรจัดให้มีการทดสอบก่อน เรียนและหลังการเรียนในแต่ละเรื่อง เพื่อเป็น การกระตุ้นให้นักศึกษามีความสนใจต่อการเรียนในแต่ละ ครั้ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาแบบแยกเป็นรายวิชากฎหมายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็น การเฉพาะ เพื่อ กำหนดเนื้อหาที่เหมาะสม โดยพิจารณาถึงระดับความรู้ของผู้เรียน ลำดับของเนื้อหา และ

ระยะเวลาในการสอน และนำมาปรับปรุงแก้ไขแผนการเรียนการสอนดังกล่าวให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้นในแต่ละรายวิชา

2. ควรมีการศึกษาเรื่องรูปแบบของเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสม กับความต้องการของนักศึกษาในแต่ละแบบ ได้แก่ สื่อการสอนแบบออนไลน์หรือ e- book รวมถึงการทำข้อสอบออนไลน์เพื่อเก็บคะแนนในชั้นเรียน

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. 2533. หลักการพื้นฐานของหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545)**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี
- วิภาวรรณ สิงห์พริ่ง อังศนา จันแดง ทศนีย์ ตันติพิศาลกุล และภุชงค์ แพรขาว. (2552). “ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ของคณะวิทยาศาสตร์” วารสารวิจัยและพัฒนา มจร. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- รัชนิกุล ภิญญานาวัฒน์และ ปุณณภา เจริญธรรมวัฒน์.(2549) รายงานการวิจัย เรื่อง การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชต่อการให้บริการคำปรึกษาและด้านการรับลงทะเบียน ของสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รองศาสตราจารย์กาญจนา สิริกัลรัตน์.(2553). “ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนและการให้บริการของหน่วยงานสนับสนุน” กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เชียงใหม่.
- อดิศักดิ์ สุภณสินเชษม. (2554). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายวิชา CSE 105 โครงสร้างข้อมูล สาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์. รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- Maslow, Abraham Harold.(1970). Motivation and Personality.2nd ed.New York:Harper&Row.
- วรรณวิมล จงจรวัยสกุล (2551). “ความพึงพอใจในการบริการของงานทะเบียนและวัดผล” รายงานวิจัย วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- รังสีจันท์ สุวรรณสทิศกร (2555). “การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชา LSC 305 การจัดการผู้ขายปัจจัยการผลิตสัมพันธ์” รายงานวิจัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- รัตนา พรหมภาพ (2550). “ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร” รายงานวิจัย ภาควิชา การศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผศ.เครือวัลย์ อินทรสุข
สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เลขที่ 83 หมู่ 11 ถ.สระบุรี-หล่มสัก ต.สะเดียง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000
โทร 056-717100
2. อาจารย์มนัสนันท์ ปิ่นพิทักษ์
สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เลขที่ 83 หมู่ 11 ถ.สระบุรี-หล่มสัก ต.สะเดียง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000
โทร 056-717100

รายชื่อวิทยากร

1. ทนายความพราวดี พงษ์สิทธิศักดิ์
สำนักงานทนายความพงษ์สิทธิศักดิ์ ต.ในเมือง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000
2. ทนายความศรัณย์ บุญสวน
สำนักงานทนายความกฎหมายและทนายความป้องกัน ต.ในเมือง อ.เมือง
จ.เพชรบูรณ์ 67000

ภาคผนวก ข.
ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ถือว่าเป็นความลับ ใช้เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้นและจะไม่ผลต่อเกรดในการเรียนวิชานี้

2. แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนา

3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. การเข้าเรียนต่อภาคการศึกษา

☐ น้อยกว่า 5 ครั้ง

☐ 5-10 ครั้ง

☐ มากกว่า 10 ครั้งขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์

คำชี้แจง ท่านโปรดพิจารณาเกี่ยวกับความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมายของนักศึกษานิติศาสตร์ ที่ท่านเรียน ว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใต้หมายเลขที่ระบุแทนระดับความพึงพอใจ ดังตัวอย่างและรายละเอียดต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. อาจารย์สอบถามความเข้าใจนักศึกษาทุกครั้งที่ดำเนินการสอน		✓			

ระดับความพึงพอใจ

5 หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4 หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
3 หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
2 หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1 หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน	ระดับความเห็นด้วย				
	5	4	3	2	1
ด้านการสอนและเทคนิคการสอน					
1. อาจารย์ชี้แจงจุดมุ่งหมาย/จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การวัด และ ประเมินผลการสอนในแต่ละเนื้อหาอย่างชัดเจน					
2. อาจารย์ระบุวิธีสอน เวลาที่ใช้สอน วัสดุอุปกรณ์ไว้อย่างชัดเจนในแต่ ละหัวข้อที่ สอน					
3. อาจารย์ใช้วิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
4. อาจารย์ใช้เทคนิคต่างๆ ในการสอน เพื่อผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น ได้แก่ การยกตัวอย่าง การใช้คำถาม การอภิปราย การน าเสนอผลการค้นคว้า เป็นต้น					
5. อาจารย์ใช้คำถามหรือกิจกรรมการสอนที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิด วิเคราะห์หรือคิด อย่างมีวิจารณ์					
6. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น ประชุม พูดคุย ให้ คำแนะนำ และรับฟังข้อคิดเห็นของนักศึกษาที่แตกต่างหรือ ขัดแย้งจากอาจารย์					
7. อาจารย์ใช้ภาษาในการสื่อสารสอนที่นักศึกษาสามารถเข้าใจได้ง่าย และเหมาะสม กับเนื้อหาและเหมาะสมกับเนื้อหา					
ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน	ระดับความเห็นด้วย				
	5	4	3	2	1

ด้านบุคลิกภาพของอาจารย์					
1.อาจารย์เข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลาทุกครั้ง					
2.อาจารย์ใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสมกับนักศึกษาเสมอ					
3.อาจารย์สอนโดยมีการสอดแทรกคุณธรรม/จริยธรรม/จรรยาบรรณ วิชาชีพ/ค่านิยม ในระหว่างการสอน					
4. อาจารย์สามารถควบคุมอารมณ์ในขณะสอนได้ดี					
5. อาจารย์แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา					
ด้านสื่อประกอบการสอน					
1. อาจารย์ใช้ตำรา/ เอกสารประกอบการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน					
2. อาจารย์ใช้สื่อเทคโนโลยีที่สมัยใหม่ประกอบการสอน					
3. อาจารย์แจ้งรายชื่อหนังสือและระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่จะ ศึกษา ค้นคว้าได้ด้วยตนเอง					
4. สื่อที่อาจารย์ใช้ประกอบการเรียนการสอน ช่วยให้ นักศึกษาสามารถ เข้าใจและ เรียนรู้เนื้อหาได้ดีขึ้น					
5. อาจารย์ใช้สื่อ e-learning มาช่วยเสริมให้การเรียนการสอนเป็นไป อย่างมี ประสิทธิภาพ					
ด้านการวัดและประเมินผล					
1. อาจารย์กำหนดเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม					
2. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบถึงแนวทางการทดสอบล่วงหน้า					
3. อาจารย์จัดให้มีการทดสอบย่อยระหว่างเรียนและการทดสอบปลาย ภาคตามที่ กำหนดไว้					
4. อาจารย์แจ้งผลการทดสอบของนักศึกษาให้ทราบหลังจากการสอบทุกครั้ง					
5. อาจารย์มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการสอนจากผลการประเมิน การเรียนรู้					
6. อาจารย์มีการทบทวนเนื้อหา หรือเฉลยข้อสอบ เพื่อให้นักศึกษา สามารถได้ศึกษา และทำความเข้าใจได้มากขึ้น					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
ด้านการสอนและเทคนิคการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านบุคลิกลักษณะของอาจารย์

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านสื่อประกอบการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ค.

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เรื่อง กาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยนักวิจัยหน้าใหม่



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
เรื่อง การพิจารณาอนุมัติทุนอุดหนุนงานวิจัยสนับสนุนนักวิจัยรุ่นใหม่
งบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้จัดสรรงบประมาณจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย สนับสนุนการทำงานวิจัยประเภทวิจัยสนับสนุนนักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อสร้างและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยรุ่นใหม่ ให้มีความรู้ความสามารถ ในกระบวนการดำเนินงานวิจัย ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๑ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ในการจัดสรรทุนดังกล่าว เรียบร้อยแล้วนั้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ จึงขอประกาศรายชื่อผู้ที่ได้รับทุนอุดหนุนงานวิจัย ดังต่อไปนี้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
๑	สภาพปัญหาและปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	อาจารย์ ดร. เกรียงไกร ทิมคร	๑๕,๐๐๐
๒	การสกัดน้ำมัน และองค์ประกอบกรดไขมัน ของน้ำมันรำข้าวลิ้มผิว ในจังหวัดเพชรบูรณ์	อาจารย์ ดร. นันทิกร รอดเกตุ	๒๐,๐๐๐

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ลำดับ	ชื่อโครงการ	ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
๑	การพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์สื่อสารแบบเคลื่อนที่ สำหรับสืบค้นข้อมูลความเชื่อผิดๆที่แบ่งปันกันในสื่อสังคมออนไลน์	อาจารย์ภาณุวัชร นิรนาท	๑๖,๐๐๐
๒	นาฏยลักษณ์รำเลื้อยเขาสาน ตำบลบ้านดิ้ว อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์	อาจารย์อังคณา จันทร์แสงศรี	๑๗,๐๐๐
๓	ความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนรายวิชากฎหมาย ของนักศึกษานิติศาสตร์	อาจารย์สุนันต์ เทคนวน	๑๕,๐๐๐
๔	การศึกษาความเป็นมาของพิธีบวงสรวงเจ้าพ่อศรีเทพ : กรณีศึกษา บ้านนาตะกวด	อาจารย์สมศักดิ์ ภูพรายงาม	๑๗,๐๐๐

ผู้ขอรับทุนอุดหนุนงานวิจัย ดำเนินการตามนโยบาย ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องตลอดจนเงื่อนไขที่ระบุในสัญญาอย่างเคร่งครัด และให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยูร ลิ้มสุข)

อธิการบดี

4๗๖ สหพันธ์

ภาคผนวก ง.
ภาพประกอบการจัดโครงการวิจัย

ภาพประกอบกิจกรรมโครงการวิจัย



ภาพ 1



ภาพ 2

ภาพประกอบกิจกรรมโครงการวิจัย



ภาพ 3



ภาพ 4

ภาพประกอบกิจกรรมโครงการวิจัย



ภาพ 5



ภาพ 6

ภาพประกอบกิจกรรมโครงการวิจัย



ภาพ 7



ภาพ 8

ประวัติผู้วิจัย

- | | |
|---|--|
| 1. ชื่อ-นามสกุล | นางสาวสุวนิตย์ เทศนวน
Miss. Suwanit Tednaun. |
| 2. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน | 1670200115866 |
| 3. ตำแหน่งปัจจุบัน | อาจารย์ |
| 4. ตำแหน่งทางวิชาการ | - |
| 5. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก | สาขาวิชานิติศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ อ.เมือง
จ.เพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 056-717100
E-mail : Suwanit68@gmail.com |
| 6. ประวัติการศึกษา | นิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
นิติศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง |