



รายงานการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

**Development of English Camp Leader Training Program
for Primary School Teachers**

อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ 2561

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

Development of English Camp Leader Training Program
for Primary School Teachers

อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
คณะครุศาสตร์

ทุนอุดหนุนโดย งบประมาณแผ่นดินที่พิจารณาโดยผ่านความเห็นชอบ

จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

ประจำปีงบประมาณ 2561

(ก)

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา
ผู้วิจัย	อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง
สาขาวิชา	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ปีเสรีจวิชัย 2561

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา 2) หาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ในประเด็นต่างๆ ดังนี้ 3.1) เปรียบเทียบทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม 3.2) เปรียบเทียบความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม 3.3) ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม 3.4) เปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ 3.5) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2560 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 80 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 240 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ 1) แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา 2) หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับ

(ข)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา 3) แบบประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรม
ผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษา ในประเด็น
ต่างๆ ดังนี้ 3.1) แบบประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและ
หลังการฝึกอบรม 3.2) แบบประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง
ก่อนและหลังการฝึกอบรม 3.3) แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตร
ฝึกอบรม 3.4) แบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
และ 3.5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ระยะเวลา
ฝึกอบรมในการทดลองทั้งหมด 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง และระยะเวลาในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา 3 วัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่า
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า 1) ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์
แบบสอบถามเพื่อนำมาออกแบบหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้ 1.1 จัดอบรมในระหว่างภาคเรียน
1.2 ระยะเวลาในการจัดอบรม จำนวน 2 วัน และ 1.3 จัดอบรมโดยเน้นบูรณาการทักษะการฟัง
การพูด การอ่าน และการเขียน 2) หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.44/85.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
80/80 3) ผลคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรมสูงขึ้น
กว่าก่อนการฝึกอบรม เท่ากับ 13.25 คะแนน 4) ผลคะแนนเฉลี่ยด้านการจัดกิจกรรมค่าย
ภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม เท่ากับ 6.99 คะแนน 5) กลุ่มตัวอย่าง
มีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาในระดับมากที่สุด 6) ผลคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เท่ากับ 14.16 คะแนน
และ 7) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตร ผู้นำกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ

Title	Development of English Camp Leader Training Program for Primary School Teachers
Researcher	Anothai Ponyeam Pachsang
Program	English program, Faculty of Education Phetchabun Rajabhat University 2018

Abstract

This research aimed to: 1) investigate general information in order to develop the English camp leader training program for primary school teachers 2) develop the English camp leader training program for primary school teachers to meet the efficiency criterion (E1/E2) at 80/80 and 3) evaluate the English camp leader training program for primary school teachers in the topics of; 3.1 English camp leader skills before and after attending this program, 3.2 knowledge about English camp activities before and after attending this program, 3.3 a satisfaction towards the English camp leader training program for primary school teachers, 3.4 students' English skills before and after attending English camp, and 3.5 students' satisfaction towards English camp. The samples applying purposive sampling consisted of 80 persons who are the fourth-year undergraduate students, majoring in English at the Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University, in academic year 2017 and primary school teachers who teach English subject in Phetchabun Primary Educational Service Area 1, 2 and 3, and 240 primary students in Phetchabun Primary Educational Service Area 1, 2 and 3. The research instruments were: 1) the questionnaire designed to gather information required for developing the English camp leader training program for primary school teachers 2) the English camp leader training program for primary school teachers 3) the evaluation of the English camp leader training program for primary school teachers in the topic of; 3.1 the evaluation of English camp leader skills before and after attending this program, 3.2 the evaluation of knowledge about English camp activities before and after attending this program, 3.3 the evaluation of a satisfaction towards develop the English camp leader training program for primary school teachers, 3.4 the evaluation of students' English skills before and after attending English camp, and 3.5 the evaluation of a satisfaction towards

English camp. The research was conducted in 2 days (6 hours a day) for the training program and 3 days for English camp. The mean and standard deviation were applied to analyze the data.

The finding of this research revealed as follows: 1) the information required to use in the training were; 1.1 holding the training during the semester, 1.2 there are 2 days (6 hours a day) for training, and 1.3 language function in the training program were; listening, speaking, reading and writing skills, 2) the English camp leader training program for primary school teachers attained the efficiency criterion at 81.44/85.78, which was higher than the established requirement of 80/80, 3) the mean of English camp leader skills posttest scores is higher than the mean of English camp leader skills pretest scores in the level of 13.25 scores, 4) the mean of knowledge about English camp activities posttest scores is higher than the mean of knowledge about English camp activities pretest scores in the level of 6.99 scores, 5) the samples showed the highest satisfaction level towards the English camp leader training program for primary school teachers, 6) the mean of students' English skills posttest scores is higher than the mean of students' English skills pretest scores in the level of 14.16 scores, and 7) the students showed the highest satisfaction level towards the English camp.

Keywords : Developing Training Program, Activity Leader, English Camp

(จ)

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาจากคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ คณะครุศาสตร์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณคณะผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ อาจารย์ ดร.กมลฉัตร กล่อมอิม อาจารย์ปรมะ แก้วพวง และอาจารย์นทีธร นาคพรหม ที่ได้เสียสละเวลาในการให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการ ดำเนินการวิจัย ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอบคุณกลุ่มตัวอย่างและนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยและแสดง ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2561 ประเภทโครงการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างความเข้มแข็ง ด้านสังคมชุมชน ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตประชาชนตามยุทธศาสตร์ของประเทศ และ ขอขอบคุณบุคลากรและผู้บริหารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ที่ได้ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัย

ขอบคุณสมาชิกในครอบครัวที่คอยให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิจัย มาโดยตลอด จนทำให้ผลงานสำเร็จสมบูรณ์

และสุดท้าย สำหรับความดีอันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนขอมอบแด่ผู้มีพระคุณ ทุกคน และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

อโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ธันวาคม 2561

(ฅ)

สารบัญ

	หน้า	
บทคัดย่อภาษาไทย	(ก)	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(ค)	
กิตติกรรมประกาศ	(จ)	
สารบัญ	(ฅ)	
สารบัญตาราง	(ฉ)	
บทที่ 1	บทนำ	
	1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
	1.3 ขอบเขตของการวิจัย	4
	1.4 ทฤษฎี สมมุติฐาน และกรอบแนวความคิดของการวิจัย	7
	1.5 ประโยชน์ของการวิจัย	7
	1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	8
บทที่ 2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
	2.1 การพัฒนาหลักสูตร	9
	2.1.1 ความหมายของหลักสูตร	9
	2.1.2 หลักสูตรฝึกอบรม	10
	2.1.3 ความสำคัญของหลักสูตร	10
	2.1.4 องค์ประกอบของหลักสูตร	11
	2.1.5 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ	12
	2.1.6 การประเมินหลักสูตร	14
	2.2 ค่ายภาษาอังกฤษ	16
	2.2.1 ความหมายของค่ายภาษาอังกฤษ	16
	2.2.2 จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษ	17
	2.2.3 ประเภทของค่ายภาษาอังกฤษ	18
	2.2.4 กิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ	19

(ช)

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
	22
2.3 ผู้นำกิจกรรม	22
2.3.1 ความหมายของผู้นำกิจกรรม	22
2.3.2 บทบาทของผู้นำกิจกรรม	23
2.3.3 หน้าที่ของผู้นำกิจกรรม	24
2.3.4 คุณลักษณะของผู้นำกิจกรรม	24
บทที่ 3	วิธีการดำเนินการวิจัย
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	27
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	30
3.4 การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	30
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	32
บทที่ 4	ผลการวิจัย
4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ผู้นำกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษา	36
4.2 ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรม คำภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษา ตามเกณฑ์ 80/80	41
4.3 ตอนที่ 3 ทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม	46
4.4 ตอนที่ 4 ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมคำภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการฝึกอบรม	49
4.5 ตอนที่ 5 ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม	53
4.6 ตอนที่ 6 ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่าย ภาษาอังกฤษ	55
4.7 ตอนที่ 7 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม คำภาษาอังกฤษ	61

(๕)

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ
	5.1 สรุปผลการวิจัย 63
	5.2 อภิปรายผล 66
	5.3 ข้อเสนอแนะ 68
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก	72
	ภาคผนวก ก 73
	ภาคผนวก ข 76
	ภาคผนวก ค 113
	ภาคผนวก ฉ 114
	ภาคผนวก ง 116
	ภาคผนวก จ 121
	ภาคผนวก ฉ 122
	ภาคผนวก ช 126
	ภาคผนวก ซ 129
	ภาคผนวก ฅ 130
ประวัติผู้วิจัย	131

(ฅ)

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (E1) และคะแนนหลังเรียน (E2)	42
2. คะแนนการประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม	46
3. คะแนนสอบก่อนและหลังเรียน ด้านความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	50
4. ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา	54
5. คะแนนการประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่าย ภาษาอังกฤษ	56
6. ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	62

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สำหรับสื่อสารและถือเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารด้านต่างๆ ที่แพร่หลายไปทั่วโลก จะเห็นได้ว่าในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการศึกษา ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญไว้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ผู้ที่มีความรู้ในเรื่องของภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีจึงเป็นผู้ที่ได้เปรียบในการนำภาษาอังกฤษไปใช้เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม อันจะนำไปสู่การพัฒนา การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก จากความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเรียนรู้ดังกล่าวจะนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ อันจะก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการดำเนินชีวิตเพื่อให้เข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขวางขึ้น

จากความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น ทำให้มีการพัฒนาด้านหลักสูตรและการสอนมาอย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นพื้นฐานในช่วงชั้นที่ 1 ถึงช่วงชั้น 4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และความจำเป็น โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ขึ้นในแต่ละช่วงชั้น เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามจุดหมายของหลักสูตรอันเป็นคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึงผลการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดในตัวผู้เรียนเป็นมาตรฐานกลาง ซึ่งเป็นกรอบด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่สถานศึกษาสามารถนำไปปรับและพัฒนาเพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

การเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ และ 8 มาตรฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) โดยกระทรวงศึกษาธิการ มีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียน จะมีเจตคติที่ดีต่อภาษา สามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคม โลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคม โลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ได้มีความพยายาม ให้ความสำคัญต่อการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ และพัฒนาการด้านการเรียนด้วยตนเอง แต่เนื่องจากปัจจัยสภาพแวดล้อมของสังคมไทย ที่ไม่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้จากชีวิตประจำวัน จึงทำให้ความ พยายามดังกล่าวไม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้มีนโยบายปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการสอน เร่งพัฒนาครูผู้สอน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและ ประชาคม โลก และยังได้เล็งเห็นความสำคัญของทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งกำหนดให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกปี เพื่อเพิ่มโอกาสในการ ฝึกพูดภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทย เนื่องจากค่ายภาษาอังกฤษจะช่วยสร้างประสบการณ์และ ความรู้ เพื่อให้ผู้เข้าค่ายมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษจริงในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย (อาริน สะอิดี และ สุรัชยา สุไอลมาน, 2551) เป็นการสร้างบรรยากาศที่สมจริงในการฝึกใช้ภาษาอังกฤษแก่ผู้เข้าค่าย ในบรรยากาศที่ไม่ตึงเครียดเหมือนบรรยากาศในห้องเรียน เป็นบรรยากาศที่ผ่อนคลายและ สนุกสนาน การใช้เพลง เกม และกิจกรรมเพื่อนันทนาการต่างๆ จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ (Morrow, 1983; Willis, 1998; Lochana and Deb, 2006 อ้างอิงจาก สุนิดา โหมิตชัยวัฒน์, 2555) ค่ายภาษาอังกฤษจึงเป็นการเปิดโอกาสให้ได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ ต่างๆ อย่างมั่นใจมากขึ้น เป็นการสร้างสถานการณ์ให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีจุดหมาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการพูดภาษา โดยเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้แก่ ผู้เรียน โดยตรง (Willis, 1998; Hashim, 2006; Nurhakim, 2009 อ้างอิงจาก สุนิดา โหมิตชัยวัฒน์, 2555) อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ได้พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น (Hinson and Park, 2009 อ้างอิงจาก สุนิดา โหมิตชัยวัฒน์, 2555)

ถึงแม้ว่าการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญและถูกบังคับให้เป็นกิจกรรม ที่โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนในทุกปีการศึกษา แต่จากการสอบถามข้อมูลจากครูผู้สอน

ภาษาอังกฤษและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า การจัดค่ายภาษาอังกฤษยังประสบปัญหาในการดำเนินงานอยู่มาก ซึ่งส่วนใหญ่พบปัญหา ดังนี้

1. ครูไม่เชี่ยวชาญในด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
2. ครูไม่เชี่ยวชาญในด้านการคิดค้นหรือสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบการศึกษาเอกภาษาอังกฤษมาโดยตรงจะไม่กล้าเป็นผู้นำหรือเป็นวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
4. หากครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนนั้นๆ เป็นผู้นำหรือเป็นวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียน นักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่าย เพราะเกิดความคุ้นชินกับคุณครูจากการเรียนในห้องเรียนอยู่แล้ว นักเรียนจึงคิดว่าไม่มีอะไรท้าทายในการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และคิดว่าเป็นเพียงการเปลี่ยนสถานที่เรียน
5. ครูรู้สึกสับสนในการออกแบบกิจกรรมโดยรวมของค่ายภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะค่ายภาษาอังกฤษที่ต้องการเน้นทักษะแบบบูรณาการ คือ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หรือการออกแบบค่ายภาษาอังกฤษที่เน้นความรู้บางเรื่อง โดยเฉพาะ เช่น ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความรู้ด้านประชาคมอาเซียน ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ฯลฯ
6. ครูไม่กล้าเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษ เพราะรู้สึกประหม่าเมื่อต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดค่าย

จากสภาพปัญหาของการจัดค่ายภาษาอังกฤษในโรงเรียนข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนให้แก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 โดยเน้นการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษ และการพัฒนาความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ มีการวัดผลและประเมินหลักสูตรฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและเป็นแนวทางในการจัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ดังที่เคนเนดี (Kennedy, 2002 อ้างถึงใน สุนิตา โหมิตชัยวัฒน์, 2555) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนภาษาที่สอง

หรือภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้และความสามารถอย่างครบถ้วน ทั้งด้านทักษะและเทคนิควิธีสอน เพื่อการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

1.2.2 เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.3 เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1.2.3.1 เปรียบเทียบทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

1.2.3.2 เปรียบเทียบความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

1.2.3.3 ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

1.2.3.4 เปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

1.2.3.5 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ในปีการศึกษา 2560 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 80 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 240 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น

หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

ตัวแปรตาม

1. ทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง
2. ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง
3. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม
4. ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

1.3.3 ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งระยะเวลาในการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1

1) แจกแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาให้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

2) ประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนการอบรม

3) จัดกิจกรรมฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง และประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษก่อนการฝึกอบรม

4) ประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการอบรม

5) ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

6) ประเมินหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาหลังจากการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 2

ช่วงที่ 1

1) กลุ่มตัวอย่างออกแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 80 คน

2) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

3) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

4) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

5) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ช่วงที่ 2

1) กลุ่มตัวอย่างออกแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 80 คน

2) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

3) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 1 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

4) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

5) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ช่วงที่ 3

1) กลุ่มตัวอย่างออกแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 80 คน

2) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

- 3) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 1 วัน วันละ 6 ชั่วโมง
- 4) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
- 5) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
- 6) สรุปการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่เรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3
- 7) ประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรม

1.4 ทฤษฎี สมมุติฐาน และกรอบแนวความคิดของการวิจัย

จากการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา สามารถตั้งสมมุติฐานได้ดังนี้

1.4.1 หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.4.2 กลุ่มตัวอย่างมีทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังเข้ารับการฝึกอบรม

1.4.3 กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสูงขึ้นหลังเข้ารับการฝึกอบรม

1.4.4 กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาในระดับมาก

1.4.5 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 มีทักษะและความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษที่จัดโดยกลุ่มตัวอย่าง

1.4.6 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษที่จัดโดยกลุ่มตัวอย่างในระดับมาก

1.5 ประโยชน์ของการวิจัย

1.5.1 ได้หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา มีทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และมีความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

1.5.2 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่มีความสนใจ

1.5.3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ

1.5.4 เพื่อเพิ่มศักยภาพของวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

1.5.5 เพื่อเพิ่มจำนวนวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ หมายถึง หลักสูตรที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในรูปแบบของการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษ โดยเน้นพัฒนาทักษะของผู้เข้าอบรมใน 2 หัวข้อ คือ ทักษะการเป็นผู้นำและทักษะการออกแบบกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ โดยจัดอบรมเป็นเวลาทั้งหมด 2 วัน

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา หมายถึง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2560 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 80 คน

ประสิทธิภาพของหลักสูตร หมายถึง ผลของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีการเปรียบเทียบระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) คือ มีการทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 4 ครั้ง (E1) และทดสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียน (E2) โดยผู้วิจัยตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80

ประสิทธิผลของหลักสูตร หมายถึง ผลของการใช้หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมี 2 ประเด็น คือ ทักษะการเป็นผู้นำและทักษะการออกแบบกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความคิด หรือทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โดยใช้คะแนนจากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม มีเกณฑ์ในการประเมินทั้งหมด 5 ระดับ ตั้งแต่พึงพอใจมากที่สุดจนถึงระดับพึงพอใจน้อยที่สุด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 ความหมายของหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ได้ให้ความหมายของคำว่าหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร คือ โครงการหรือประมวลความรู้และประสบการณ์ต่างๆ สถานศึกษาจัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่เหมาะสม

กาญจนา คุณารักษ์ (2543) สรุปไว้ว่าหลักสูตร คือ โครงการ หรือแผน หรือข้อกำหนดอันประกอบด้วยหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง กิจกรรม และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้เด็กบุคคลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ในสังคมในโลกได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

สุมน อมรวิวัฒน์ (2530) กล่าวว่า หลักสูตร คือ แนวกำหนดประสบการณ์ทั้งหมดที่มุ่งหมายให้นักเรียนได้รับการศึกษาทั้งในแง่วิจารณ์และพัฒนาทุกด้าน ครอบคลุมถึงการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีฝึกอบรมเด็กในชั้นเรียน หลักสูตรมีฐานะเป็นมาตรฐานและเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งในการจัดประสบการณ์ให้แก่นักเรียน ครูจึงสามารถเพิ่มเติมเสริมแต่งให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและท้องถิ่นได้

จากความหมายของหลักสูตรดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง แผนงานหรือโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความสามารถและประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้เด็กบุคคลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง รู้จัก

ตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ในสังคม และในโลกอย่างมีคุณภาพและมีความสุข สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม และสิ่งแวดล้อม ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้

2.1.2 หลักสูตรฝึกอบรม

วิเชียร อินทรสัมพันธ์ (2546) กล่าวว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความแตกต่างจากหลักสูตรทั่วไปในเรื่องของการมีขอบเขตและจุดมุ่งหมายที่เฉพาะเจาะจง หลักสูตรฝึกอบรมถูกสร้างหรือถูกพัฒนาขึ้นในโรงเรียน ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฝึกอบรมไม่ยาวนาน การประเมินผลจะเน้นที่ผลของหลักสูตรกับการพัฒนาบุคคล เพราะหลักการฝึกอบรมมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ต้องการ เป็นการฝึกฝน และสร้างเสริมสมรรถการทำงานของบุคลากรในองค์กรหรือหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(Wallace, 1991; Goldstien, 19993; Vella, 1995; Gagne and Medsker, 1996 อ้างอิงจาก สุณีตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรฝึกอบรมไว้ในทำนองเดียวกันว่า หลักสูตรฝึกอบรมคือกระบวนการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะเฉพาะทางในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรม เพื่อเพิ่มความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความชำนาญ และเจตคติที่ดี เพื่อเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานหรือการเรียนรู้กลุ่มบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยคาดหวังให้บรรลุสำเร็จตามที่กำหนดไว้ในระยะเวลาที่ไม่ยาวนาน

สรุปได้ว่า หลักสูตรฝึกอบรมเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามขอบเขตและจุดมุ่งหมายในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างเฉพาะเจาะจง เพื่อพัฒนากลุ่มบุคคลให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความชำนาญ และทัศนคติที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นในระยะเวลาสั้นๆที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจน

2.1.3 ความสำคัญของหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2543) ได้สรุปความสำคัญของหลักสูตรไว้ว่า เป็นแผนและแนวทางในการจัดการศึกษาของชาติให้บรรลุตามความมุ่งหมายและนโยบาย เป็นหลักและแนวทางในการวางแผนวิชาการ การจัดการ และการบริหารการศึกษา การสรรหาและพัฒนาบุคลากร การจัดวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรมการเรียนการสอน งบประมาณ อาคารสถานที่ เป็นเครื่องมือในการควบคุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศ และสอดคล้องกับแต่ละความต้องการของท้องถิ่น ระบบหลักสูตรจะกำหนดความมุ่งหมาย ขอบข่ายเนื้อหา แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แหล่งทรัพยากร และการประเมินผล สำหรับการจัดการศึกษาของครูและ

ผู้บริหาร และเป็นเครื่องบ่งชี้ทิศทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาทางสังคม

ซาร์จ บัวศรี (2542) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อจัดมวลประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน จึงเปรียบเสมือนแผนที่ที่ครูจะต้องกำหนดเข็มทิศให้เป็นไปในทิศทางที่เป็นจุดหมายปลายทางของการสอน จะช่วยกำหนดว่าจะต้องทำอะไรบ้างระหว่างทาง ใช้อุปกรณ์ใดบ้าง ต้องตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไร ในขณะที่ผู้เรียนก็จะทราบล่วงหน้าว่าจะเรียนรู้อะไร จะได้รับผลอย่างไร ต้องเตรียมการอย่างไรจึงจะเรียนรู้ได้สำเร็จตามจุดมุ่งหมาย

สุนน อมรวิวัฒน์ (2530) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ นั่นคือกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทาง หรือลักษณะของผู้เรียนที่จะเป็นผลผลิตของการศึกษา เช่น ผู้เรียนควรจะได้เรียนรู้อะไร มีทักษะอะไร ตลอดทั้งบุคลิกภาพและเจตคติควรเป็นอย่างไร อย่างไรก็ตามหลักสูตรจะถูกกำหนดโดยเป้าหมายทางการศึกษาไว้ด้วย โดยที่เป้าหมายทางการศึกษาจะพยายามอธิบายถึงผลผลิตทางการศึกษาอย่างกว้างๆ ในขณะที่หลักสูตรจะกำหนดรายละเอียด และจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ที่จะต้องเกิดขึ้นในระหว่างกระบวนการเรียนการสอน

จากความสำคัญของหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าหลักสูตรเป็นตัวบอกถึงแผนการจัดการศึกษาเพื่อให้ทราบแนวทางว่าจะจัดการศึกษาไปในทิศทางใด มีวัตถุประสงค์อย่างไร และจะต้องเตรียมและจัดกระทำอะไรบ้างให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้น นั่นหมายรวมถึงจะต้องวางแผนจัดการเรียนการสอน เตรียมสื่อการสอน และวัดผลอย่างไร เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่วางไว้ตอนต้น

2.1.4 องค์ประกอบของหลักสูตร

Beauchamp (1981 อ้างอิงจาก สุนิดา โขมิตชัยวัฒน์, 2555) มองว่าหลักสูตรมีความคล้ายคลึงกับระบบต่างๆ ที่ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก คือ 1) ส่วนที่เป็นตัวป้อนเข้า (Input) ได้แก่ เนื้อหาวิชา ผู้เรียน ชุมชน และพื้นฐานการศึกษา 2) ส่วนของกระบวนการ (Process) ได้แก่ ลักษณะการใช้ สื่อและอุปกรณ์ ระยะเวลา และการวัดผล และ 3) ผลลัพธ์ที่ได้ (Output) ได้แก่ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และความมั่นใจ

สุนน อมรวิวัฒน์ (2530) กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรในแง่ของสิ่งที่จำเป็นต้องมีในทุกหลักสูตร ได้แก่ พื้นฐานของหลักสูตร หลักสูตรแม่บท เอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร แผนการสอนประจำบทเรียน กิจกรรมการเรียน ผู้เรียน และการวัดและการประเมินผล

ชำระ บัวศรี (2542) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรว่าประกอบไปด้วย 1) เป้าประสงค์และนโยบายการศึกษา (Educational goals and policies) 2) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum aims) 3) รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร (Types and structures) 4) จุดประสงค์ของวิชา (Subject objectives) 5) เนื้อหา (Content) 6) จุดประสงค์ของการเรียนรู้ (Instructional objectives) 7) ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน (Instructional strategies) และ 8) การประเมินผล (Curriculum materials and instructional media)

เมื่อพิจารณาแนวคิดของนักการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของหลักสูตรสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักสูตรที่สำคัญประกอบด้วย เหตุผลและความจำเป็นของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรหากต้องการให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.1.5 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

Graves (2000 อ้างอิงจาก สุนิตา โฆมิตชัยวัฒน์, 2555) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาว่าครูที่ดีจะต้องสามารถปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและผู้สอนตามบริบทและสถานการณ์ โดยต้องดำเนินการในขั้นตอนสำคัญ 7 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์ความต้องการความจำเป็น (Needs assessment) เพื่อตอบคำถามว่าผู้เรียนต้องการเรียนรู้อะไร และครูจะทราบถึงความต้องการจำเป็นของผู้เรียนได้อย่างไร เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการจำเป็นนั้นๆ กล่าวคือ ผู้สอนควรจะรู้ว่าควรเลือกอะไรมาสอนให้กับนักเรียนในชั้นของตน โดยกระบวนการวัดความต้องการนั้นมีหลากหลายวิธี ไม่ว่าจะเป็น Questionnaire หรืออาจจะใช้การสังเกต การทดสอบ หรือการสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้สอนได้รู้ว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรแล้ว และต้องเสริมเรื่องอะไร ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวัด 2) การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ต้องการให้บรรลุ (Determining goals and objectives) เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้บรรลุว่าคืออะไร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวผู้เรียนจะต้องทำหรือเรียนรู้อะไรบ้างในการกำหนดแนวคิดเพื่อวางแผนการสอนกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายที่ตั้งไว้ 3) การพิจารณาเนื้อหาสาระ (Conceptualizing content) ว่าผู้สอนต้องการจะสอนประเด็นเนื้อหาหลักๆ สำคัญๆ อะไร จะกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรลงไปหลักสูตรหรือประมวลการสอนบ้าง เช่น การกำหนดลักษณะที่ต้องการเน้น เช่น listening, speaking, reading, writing โดยระบุองค์ประกอบสำคัญของภาษาไว้อย่างชัดเจนในเรื่องของ functions, grammar, notion and topics, pronunciation, vocabulary, communicative situations และ 4) การคัดเลือก

กิจกรรมและพัฒนาสื่อการสอน (Selecting and developing materials and activities) ว่าผู้สอนจะใช้สื่ออะไร อย่างไร ในการสอน และกำหนดบทบาทของครูผู้สอนและผู้เรียนในชั้นเรียน ซึ่งสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึง คือ 4.1) ความเหมาะสมของสื่อการสอน ไม่ว่าจะเป็นความเหมาะสมของสื่อกับระดับภาษา ระดับความพอใจต่อสื่อ ความเกี่ยวข้องกับผู้เรียน เป็นต้น 4.2) ตัวครูผู้สอน มีความตั้งใจใช้สื่อการสอนที่นักเรียนไม่คุ้นเคยได้อย่างไร หรือจะพัฒนาสื่อการสอนอย่างไรให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การพัฒนาสามารถทำได้ทั้งก่อนและหลังการสอน 5) การจัดลำดับโครงสร้างของเนื้อหาและกิจกรรม (Organization of content and activities) หมายถึง ผู้สอนจะจัดลำดับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร การจัดระบบเนื้อหาและกิจกรรม คือ การที่ครูผู้สอนจะต้องจัดระบบการสอนว่า จะจัดการสอนเรื่องใดก่อนหรือหลัง เช่น จากเรื่องง่ายหรือเรื่องใกล้ตัวไปสู่เรื่องยากหรือเรื่องที่ไกลตัวออกไป เป็นต้น หรืออีกนัยหนึ่ง คือ การที่ผู้สอนได้วางกรอบของกิจกรรมที่เป็นไปได้อย่างคร่าวๆ ไว้ล่วงหน้า ผู้สอนอาจมีแนวคิดที่ว่าครูและนักเรียนสามารถร่วมกันออกแบบระบบการเรียนรู้ได้อย่างไร ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่า การจัดระบบเนื้อหาและกิจกรรมนั้นสามารถยืดหยุ่นได้ 6) การประเมิน (Evaluation) คือ การกำหนดสิ่งที่ต้องการประเมิน วิธีการ และกระบวนการประเมิน ซึ่งการประเมินผล คือ การวัดความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น ความสามารถ ความก้าวหน้าหรือความสำเร็จ ผลของการประเมินอาจใช้ประโยชน์สำหรับการวางแผนการสอนในครั้งต่อไปด้วย และ 7) การพิจารณาถึงทรัพยากรที่มีและข้อจำกัด (Considering of resources and constraint) ทั้งนี้การคำนึงถึงทรัพยากรสภาพของชั้นเรียน รวมถึงข้อจำกัดที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน ทั้งนี้ถือเป็นเรื่องของการพิจารณาความเป็นไปได้ของการนำหลักสูตรไปใช้นั่นเอง

Nunan (1998 อ้างอิงจาก สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) เสนอว่า ในการออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษหรือประมวลการสอนนั้น สิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึง คือ การตัดสินใจเกี่ยวกับปัจจัยด้านต่างๆ ได้แก่ การประเมินความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของผู้เรียน การตั้งเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเลือกเนื้อหาและการจัดระดับเนื้อหา การจัดระบบการเรียนรู้และวิธีสอนที่เหมาะสม การจัดกลุ่มผู้เรียน การคัดเลือก ประยุกต์ หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินเครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผลหลักสูตรเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงในอนาคต สิ่งสำคัญ คือ ต้องบูรณาการ มีการวางแผน การนำไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร ตลอดจนองค์ประกอบอื่นๆ เข้าด้วยกัน

จากรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาประกอบด้วย การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การพิจารณาคัดเลือก

และเรียบเรียงลำดับเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบของภาษา ได้แก่ หน้าที่ภาษา ไวยากรณ์ การออกเสียง คำศัพท์ สถานการณ์ในการสื่อสาร การคัดเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรม การออกแบบ สื่อการสอนที่เหมาะสม การวางแผนการประเมินผลที่รวมถึงการวัดและประเมินเครื่องมือที่ใช้ และการวัดประเมินผลหลักสูตร

2.1.6 การประเมินหลักสูตร

ธนศ ขำเกิด (2546) ได้ให้ความหมายของการประเมินหลักสูตรไว้ ดังนี้

- 1) รูปแบบการประเมินที่เน้นจุดมุ่งหมาย (Objective based model) เป็นรูปแบบที่มุ่งดูผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ได้แก่ รูปแบบการประเมินของ Cronbach และ Kirkpatrick เป็นต้น
- 2) รูปแบบการประเมินตัดสินคุณค่า (Judgmental evaluation model) เป็นรูปแบบซึ่งมุ่งให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับกำหนดและวินิจฉัยคุณค่าของโครงการนั้น ได้แก่ รูปแบบการประเมินของ Stake และ Provus เป็นต้น
- 3) รูปแบบการประเมินที่เน้นการตัดสินใจ (Decision-oriented evaluation model) เป็นรูปแบบที่มุ่งให้ได้มาซึ่งข้อมูลและข่าวสารต่างๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ รูปแบบการประเมินของ Stufflebeam และ Alkin เป็นต้น รายละเอียดของรูปแบบการประเมินการนำไปใช้ อย่างแพร่หลาย มีดังต่อไปนี้

2.1.6.1 รูปแบบการประเมินแบบ CIPP (Stufflebeam et al, 1971)

รูปแบบการประเมินแบบ CIPP (Stufflebeam et al, 1971 อ้างอิงจาก สุนีตา โนมิตชัยวัฒน์, 2555) เป็นการประเมินภาพรวมของโครงการ ตั้งแต่บริบท ปัจจัยป้อน กระบวนการ และผลผลิต (context, input, process and output) โดยใช้วิธีการสร้างเกณฑ์และ ประสิทธิภาพของโครงการทั้งภาพรวมและรายปัจจัยเป็นสำคัญ

- 1) การประเมินด้านบริบท หรือประเมินเนื้อความ (Context evaluation) เป็นการศึกษาปัจจัยพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนา เป้าหมายของโครงการ ได้แก่ บริบทของสภาพแวดล้อม นโยบาย วัฒนธรรม ปัญหา แหล่งทุน สภาพ ความผันผวนทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ตลอดจนแนวโน้มการก่อตัวของปัญหาที่อาจจะเป็น อุปสรรคต่อการดำเนินโครงการ เป็นต้น
- 2) การประเมินปัจจัยป้อน (Input evaluation) เพื่อค้นหา ประสิทธิภาพขององค์ประกอบที่นำมาเป็นปัจจัยป้อน ซึ่งในด้านการท่องเที่ยวอาจจะจำแนก เป็นบุคคล อาจพิจารณาเป็น เพศ อายุ มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ ความพึงพอใจ ความคาดหวัง ทักษะ ทักษะ ความสามารถ ประสบการณ์ ความรู้ คุณวุฒิทางการศึกษา ถิ่นที่อยู่ และลักษณะกระบวนการกลุ่ม เป็นต้น
- 3) การประเมินกระบวนการ (Process evaluation) เป็นการศึกษาต่อจากการประเมินบริบทและปัจจัยป้อนว่ากระบวนการเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่ เป็นการศึกษาค้นหาข้อบกพร่อง จุดอ่อน หรือจุดแข็งของกระบวนการบริหารจัดการ

โครงการที่จะนำโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด และ 4) ประเมินผลผลิต (Product evaluation) เป็นการตรวจสอบประสิทธิผลของโครงการ โดยเฉพาะความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับผลลัพธ์ที่ได้ แล้วนำเกณฑ์ที่กำหนดไว้ไปตัดสินเกณฑ์มาตรฐานนั้นอาจจะกำหนดขึ้นเองหรืออาศัยเกณฑ์ที่บุคคลหรือหน่วยงานอื่นกำหนดไว้ก็ได้

2.1.6.2 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Tyler (The Tyler Model)

Tyler (1969, อ้างอิงจาก สงัด อุทรานนท์, 2530) ให้หลักในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร โดยพิจารณาตัดสินจากการบรรลุผลสำเร็จของจุดมุ่งหมายทางการศึกษาที่ตั้งไว้ การประเมินหลักสูตรตามรูปแบบนี้จึงควรตอบคำถาม 4 ข้อให้ได้ชัดเจน คือ 1) มีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาใดบ้างที่โรงเรียนต้องการ 2) มีประสบการณ์ทางการศึกษาใดบ้างที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมาย 3) ควรจัดประสบการณ์ทางการศึกษาเหล่านั้นอย่างไรจึงจะเกิดประสิทธิภาพ และ 4) จะตัดสินใจได้โดยวิธีใดว่าจุดมุ่งหมายเหล่านั้นบรรลุผลตามต้องการ รูปแบบการประเมินหลักสูตรของ Tyler เป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผลต่อกันขององค์ประกอบหลักสูตร 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายทางการศึกษา ประสบการณ์การเรียนรู้ และสัมฤทธิ์ผลของการเรียน

2.1.6.3 การประเมินตามแนวความคิดของ Stake

Stake (1967 อ้างอิงจาก สุניתา โหมยิตชัยวัฒน์, 2555) เน้นว่า การประเมินโครงการจะต้องมี 2 ส่วน คือ การบรรยาย (Descriptive) และการตัดสินคุณค่า (Judgment) ในภาคการบรรยายนั้น ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ประเมินจะต้องหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโครงการให้ได้มากที่สุด ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) เป้าหมายหรือความคาดหวัง (Goals or intents) เป้าหมายที่ครอบคลุมนโยบายทั้งหมด สำหรับการประเมินการศึกษาไม่ควรจะสนใจเป้าหมายเฉพาะในแง่พฤติกรรมของผู้เรียนเพียงอย่างเดียว ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ ด้วย ความคาดหวังนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ สิ่งนำ (Antecedence) เป็นสภาพที่มีอยู่ก่อน ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับผลของการเรียนการสอน ปฏิบัติการ (Transactions) เป็นผลสำเร็จของการจัดกระทำงานเป็นองค์ประกอบของกระบวนการเรียนการสอน ผลลัพธ์ (Outcomes) เป็นผลของการศึกษา และ 2) สิ่งที่เป็นจริงหรือสังเกตได้ (Observations) เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในสภาพความเป็นจริง มีส่วนประกอบ 3 ส่วนเช่นกัน คือ สิ่งนำ ปฏิบัติการ และผลลัพธ์

2.1.6.4 รูปแบบการประเมินของ Kirkpatrick

รูปแบบการประเมินของ Kirkpatrick (1978 อ้างอิงจาก สุניתา โหมยิตชัยวัฒน์, 2555) เป็นรูปแบบการประเมินโครงการการฝึกอบรมภายหลังการฝึกอบรม โดยเสนอให้มีการประเมิน 4 รายการ ดังนี้ 1) การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) เป็นการประเมินปฏิกิริยา

ตอบสนองของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่ามีความรู้สึกรู้สึกต่อโครงการอย่างไร เช่น หลักสูตรและเนื้อหาสาระตรงกับความต้องการหรือไม่ เอกสารประกอบการฝึกอบรม สถานที่ สื่อ ระยะเวลาการฝึกอบรมเหมาะสมเพียงไร วิทยากรเหมาะสมหรือไม่ ได้รับความรู้หรือทักษะในระดับใด มีความคาดหวังต่อการนำความรู้หรือทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานเพียงใด 2) การประเมินการเรียนรู้ (Learning) เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผลการวัดต้องเป็นเชิงปริมาณและมาจากเครื่องมือที่เชื่อถือได้ เช่น แบบทดสอบ (Test) แบบสอบภาคปฏิบัติ (Performance test) แบบวัดทัศนคติ (Attitude test) และแบบสังเกตพฤติกรรม 3) การประเมินพฤติกรรม (Behavior) เป็นการประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อกลับไปปฏิบัติงาน การประเมินในระดับนี้เป็นการตัดสินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในขณะที่ปฏิบัติงานซึ่งเป็นสิ่งที่ยากและเกี่ยวข้องกับระยะเวลา คือต้องทิ้งระยะเวลาประมาณ 3-6 เดือน และจำเป็นต้องพิจารณาองค์ประกอบอื่นๆ มากมาย 4) การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดกับองค์กร (Result) เป็นการประเมินผลลัพธ์หรือผลกระทบที่เกิดกับองค์กรอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งมีผลปลายทางที่สำคัญที่ได้จากการฝึกอบรม เช่น ต้นทุนลดลง ประสิทธิภาพของการทำงานของหน่วยงานหรือองค์กรเพิ่มขึ้น ปัจจัยเสี่ยงลดลง เป็นประโยชน์ต่อเพื่อนร่วมงาน แนวทางการประเมินโดยการเปรียบเทียบสถานการณ์ก่อนและหลังการฝึกอบรม

จากการประเมินรูปแบบต่างๆ จะเห็นได้ว่าการประเมินหลักสูตรเป็นขั้นตอนสำคัญที่ต้องมีการวางแผน เลือกวิธีที่เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นขั้นตอนที่ควรมีการวางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครอบคลุมและสะท้อนคุณภาพของหลักสูตรอย่างแท้จริง สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้แนวทางการประเมินของ Kirkpatrick (1978) โดยเลือกประเมินเฉพาะปฏิกิริยาของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่ามีความรู้สึกรู้สึกต่อโครงการอย่างไร และประเมินการเรียนรู้ ทักษะที่เกิดขึ้นกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ

2.2 ค่ายภาษาอังกฤษ

ค่ายภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้าค่ายมีพัฒนาการทางภาษาที่เพิ่มขึ้นนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนปกติ ดังนั้นจึงมีผู้ให้ความสำคัญของการจัดค่ายภาษาอังกฤษและทำการศึกษาค้นคว้าในประเด็นต่างๆ ดังนี้

2.2.1 ความหมายของค่ายภาษาอังกฤษ

McNeely (2004 อ้างอิงจาก สุนิดา โขมิตชัยวัฒน์, 2555) ได้ให้ความหมายของค่ายไว้ว่า เป็นการวางแผนเพื่อเพิ่มเติมประสบการณ์เรียนรู้ในห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและจุดมุ่งหมายของการจัดค่ายนั้นๆ กิจกรรมที่จัดมีตั้งแต่กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกีฬา

การบริหาร ไปจนถึงศิลปหัตถกรรม การเรียนรู้จากธรรมชาติ การใช้เกมการเล่น และกิจกรรม เพื่อความบันเทิงต่างๆ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับในค่าย

ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพันธ์ โรจนตะมะ (2541) ที่ได้นิยามคำว่า ค่ายภาษาอังกฤษว่าเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาภายนอกห้องเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการสื่อสารตามระดับภาษาที่เรียน และส่งเสริมให้สมาชิกของค่ายพัฒนาความรู้ความชำนาญทางภาษาในสถานการณ์จริง เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินในการใช้ภาษา ซึ่งแฝงอยู่ในรูปของการใช้กิจกรรมทางภาษาและเกมต่างๆ

ศิริยา ตระกูลสุ (2541) ได้กล่าวถึงค่ายภาษาอังกฤษไว้ว่า ค่ายภาษาอังกฤษถือเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้โอกาสแก่เยาวชนในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับชาวต่างชาติเจ้าของภาษา โดยคำนึงถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาด้วย เป็นการจัดกิจกรรมทางภาษาต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มความสามารถต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และเป็นแหล่งสร้างสรรค์ประสบการณ์ทางภาษาโดยเน้นการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ภาษา นอกเหนือจากการเรียนในบรรยากาศเดิมของห้องเรียนและนำภาษาอังกฤษมาเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร เป็นการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน อีกทั้งผู้เรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นเป็นหมู่คณะและนำมาซึ่งการพัฒนาทางจิตใจและสังคมของตัวเรียนเอง

จากความหมายของค่ายภาษาอังกฤษที่กล่าวมาแล้วข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ค่ายภาษาอังกฤษ คือ ค่ายที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้าค่ายได้ฝึกและมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอย่างมีจุดมุ่งหมายในสถานการณ์จริงนอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยมีบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสนุกสนาน มีการใช้กิจกรรมทางภาษาในหลายรูปแบบที่สร้างสรรค์และเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์แก่ผู้เข้าค่ายในแง่ของการเพิ่มพูนความรู้ การพัฒนาทักษะภาษา รวมไปถึงสามารถใช้ทักษะทางสังคมได้อย่างเป็นธรรมชาติ

2.2.2 จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายเป็นหลัก เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการดำเนินกิจกรรมให้เกิดผลลัพธ์ที่น่าพอใจกับผู้เข้าค่าย โดยจุดมุ่งหมายดังกล่าวทำให้ผู้เข้าค่ายทราบถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งค่ายภาษาอังกฤษโดยทั่วไปมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เข้าค่าย ทั้งนี้ได้มีผู้ทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษไว้ อาทิ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีโอกาสฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาสังคมและอารมณณ์ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้

จากการเรียนในห้องเรียนเป็นการเรียนนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น (ศิริยา ตระกูลสุ, 2541, ศิริยา คณิวรานันท์, 2541, รัตนาภรณ์ โพธิ์ทอง, 2544)

Wighting Nisbet และ Tibdall (2005 อ้างอิงจาก สุนิตา โหมิตชัยวัฒน์, 2555) มีความเห็นสอดคล้องกับเจลิยวศรี พิบูลชล (2535) ในลักษณะเดียวกันว่า การจัดค่ายภาษาอังกฤษเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าค่ายมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาอย่างสมจริง และในขณะเดียวกันก็เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนการสอนนอกห้องเรียนเพื่อเพิ่มพูนความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา กล่าวคือ ในขณะที่ผู้เรียนสนุกกับการทำกิจกรรมทางภาษาผู้เรียนก็จะได้ฝึกใช้ภาษาในเวลาเดียวกันด้วย การใช้ภาษาในระหว่างการทำกิจกรรมนี้เป็นการเรียนภาษาโดยไม่รู้ตัว จึงเป็นการเพิ่มพูนความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและเพื่อความสนุกสนานในรูปแบบการเรียนที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียน อีกทั้งเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างครูและนักเรียน โดยครูที่ร่วมจัดค่ายสามารถเรียนรู้วิธีการสอนใหม่ๆ จากวิทยากรที่ร่วมจัดค่ายได้อีกด้วย

สำหรับจุดประสงค์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษานั้น Pupipat et al. (2006) กล่าวว่า เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าค่ายได้พัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะการพูดและการฟังภายใต้กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีและเป็นความมั่นใจในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางภาษาเพื่อเสริมสร้างทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้อื่น เพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคม การเรียนรู้แบบร่วมมือ คุณธรรมและจริยธรรม และเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เป็นการรับรู้วัฒนธรรมทางภาษาอีกอย่างหนึ่ง

จากจุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญและประโยชน์ของการจัดค่ายภาษาอังกฤษ คือ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้าค่ายสามารถใช้ภาษาอย่างมีจุดมุ่งหมายนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนปกติ ทำให้ผู้เข้าค่ายสามารถพูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่วขึ้นในสถานการณ์จริง ผู้เข้าค่ายมีโอกาสได้เรียนรู้และมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้นจากการร่วมกิจกรรมที่หลากหลายและสนุกสนาน อาทิ การเล่นเกม การร้องเพลง เป็นต้น การเพิ่มทัศนคติในทางบวกต่อการเรียนรู้ภาษาของผู้เข้าค่ายและผู้จัดค่ายอีกด้วย

2.2.3 ประเภทของค่ายภาษาอังกฤษ

สุนิตา โหมิตชัยวัฒน์ (2555) ปัจจุบันค่ายภาษาอังกฤษมีมากมายหลายประเภท โดยการแบ่งประเภทของค่ายนั้นจะขึ้นอยู่กับลักษณะ รูปแบบ ระยะเวลา สถานที่ และรายละเอียดต่างๆ ของการจัดค่ายที่ผู้จัดค่ายกำหนดขึ้น ทั้งนี้มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญหลายท่าน ได้แบ่ง

ประเภทของค่ายภาษาอังกฤษไว้เป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ ค่ายกลางวัน (Day camp) และค่ายค้างคืน (Overnight camp) มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ค่ายกลางวัน (Day camp) หมายถึง ค่ายที่จัดในเฉพาะเวลากลางวันเท่านั้น ผู้เรียนจะอยู่ทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในช่วงกลางวันและไม่มีค้างคืน อาจจัดภายในหรือภายนอกสถานศึกษาขึ้นอยู่กับงบประมาณและความเหมาะสม ค่ายกลางวันในแต่ละวันอาจมีการกำหนดหัวข้อเรื่องตามความสนใจของนักศึกษาที่มาเข้าค่าย อาทิ แฟชั่น เทคโนโลยี เป็นต้น Pupipat et al. (2006) และ เจริญ จิตวารินทร์ (2541) ได้แนะนำว่าควรจัดอย่างน้อย 2 วัน โดยอาจติดต่อกันหรือสัปดาห์ละ 1 วันก็ได้

ค่ายค้างคืน (Overnight camp) หมายถึง ค่ายพักแรมที่อยู่ค้างคืน อาจเป็นคืนเดียวหรือหลายคืนก็ได้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องอยู่ประจำที่ค่ายทั้งกลางวันและกลางคืนจนครบกำหนดระยะเวลาการจัดค่ายตามที่กำหนดไว้ (ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2540, ศิริยา คณิวรานนท์, เจริญ จิตวารินทร์, 2547, Pupipat et al., 2006) ระบุว่า ค่ายค้างคืนจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมที่ยุ่งยากมากกว่า เนื่องจากต้องจัดเตรียมกิจกรรมมากกว่า และผู้เข้าค่ายต้องอยู่ร่วมกันนานกว่า ดังนั้นจึงต้องพยายามส่งเสริมให้ผู้เข้าค่ายมีความสนิทสนมกันในเวลาอันรวดเร็ว (Pupipat et al., 2006) นอกจากนี้หากมีการจัดค่ายพักแรมในโรงเรียน ควรจัดอย่างน้อย 2 วัน 1 คืน แต่ถ้าจัดภายนอกโรงเรียนอาจทำการเลือกสถานที่ตามความเหมาะสมและควรใช้เวลาอย่างน้อย 3 วัน 2 คืน ในการจัดกิจกรรม (เจริญ จิตวารินทร์, 2547)

จากที่กล่าวมาข้างต้นถึงประเภทของค่ายภาษาอังกฤษ พอสรุปได้ว่าค่ายภาษาอังกฤษ แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท กล่าวคือ ค่ายกลางวัน และ ค่ายค้างคืน ทั้ง 2 แบบอาจจัดภายในหรือภายนอกสถานศึกษาก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับงบประมาณและความเหมาะสม และค่ายทั้ง 2 ประเภทนั้นผู้เรียนจะต้องอยู่ประจำที่ค่ายจนครบระยะเวลาที่กำหนดไว้

2.2.4 กิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ

มีผู้สนใจศึกษาค้นคว้าและให้ข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางภาษา ดังต่อไปนี้

2.2.4.1 แนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับค่ายภาษาอังกฤษ

การจัดค่ายภาษาอังกฤษจำเป็นต้องมีแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเหมาะสมระหว่างรูปแบบของกิจกรรมกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับค่ายภาษาอังกฤษไว้ ดังนี้

ในการตัดสินใจเลือกกิจกรรมต่างๆ เพื่อจัดค่ายภาษาอังกฤษนั้น กิจกรรมที่ใช้ควรมีลักษณะเป็นกิจกรรมที่ยากต่อการจัดในห้องเรียน ต้องใช้พื้นที่ ใช้เสียง ซึ่งอาจรบกวน

ห้องข้างเคียงหากจัดในช่วงโมงเรียนปกติ กิจกรรมแรกๆ ควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างความคุ้นเคยให้แก่ผู้เข้าค่าย (Ice breaking activity) กิจกรรมต่างๆ ควรมุ่งเน้นฝึกความคล่องแคล่วทางภาษา กิจกรรมควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลุก นั่ง เดิน ทำกิจกรรมสลับกับกิจกรรมที่นั่งอยู่ตลอดเวลา เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษามากที่สุดโดยให้นักเรียนจัดกิจกรรมเอง เช่น การแสดงละครหรือบทบาทสมมุติ เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลิน ใช้อุปกรณ์ไม่มากนัก และเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต (เฉลียวศรี พิบูลชล, 2535)

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2540) ได้กล่าวถึงแนวทางในการจัดกิจกรรมสำหรับค่ายภาษาอังกฤษไว้ว่า ลักษณะของกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษอาจมีทั้งกิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง ทั้งประเภทเดี่ยวและกลุ่ม เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีการจัดเวลาในการเล่น การทำงาน และการพักผ่อนในสัดส่วนที่พอเหมาะ เป็นกิจกรรมที่เนื้อหาก่อให้เกิดการปลูกฝังพฤติกรรมและบุคลิกภาพที่สมดุลกัน เป็นกิจกรรมที่คำนึงถึงสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียนไม่ควรเป็นกิจกรรมที่หนักเกินไป กิจกรรมต้องเหมาะสมกับเพศ วัย ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีความประหยัด ก่อให้เกิดการร่วมมือ วางแผน และจัดเตรียมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษนั้นควรจัดกิจกรรมที่สร้างความคุ้นเคยเพื่อให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยและใกล้ชิดกัน ควรจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาออกไปสู่เนื้อหาและวิธีการดำเนินกิจกรรมที่ยากขึ้น โดยกิจกรรมช่วงแรกควรจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนไม่ต้องใช้ภาษาในการสื่อสารมากนักแต่จะใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารความหมาย ควรจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนมีโอกาสดู เดิน นั่ง ทำกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนสถานที่ โดยมีทั้งกิจกรรมในร่มและกิจกรรมกลางแจ้งหรือใช้ประโยชน์จากสถานที่ในการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนและใช้ประโยชน์จากสถานที่ ควรจัดกิจกรรมที่มีสื่อแบบต่างๆ เช่น รูปภาพของจริง เพื่อสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ในการทำกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้าค่ายได้บริหารร่างกาย โดยครูหรือนักเรียนเป็นผู้นำกิจกรรม และใช้ภาษาง่ายๆ ในการออกคำสั่ง เป็นต้น และควรจัดกิจกรรมสอดแทรกเพื่อสร้างความสนุกสนานและบรรยากาศที่ผ่อนคลายแก่ผู้เรียน และ สิริยา คณิวรานนท์ (2541) กับ กาญจนา จันทะดวง (2542) ยังเพิ่มเติมอีกว่าการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษนั้นควรเป็นกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายและสมจริง

กล่าวโดยสรุป การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนั้น ประเด็นสำคัญที่ผู้จัดค่ายจะต้องคำนึงถึงในการเลือกจัดกิจกรรมในแต่ละช่วงของค่ายภาษาอังกฤษก็คือ กิจกรรมในช่วงแรกควรเป็นกิจกรรมที่เน้นสร้างความคุ้นเคยให้แก่ผู้เข้าค่าย ก่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เหมาะสมกับเพศและวัย กิจกรรมช่วงกลางควรเป็นการฝึกความคล่องแคล่วทางภาษา

โดยมีการเรียงลำดับกิจกรรมจากเนื้อหาและวิธีการจัดในระดับง่ายไปสู่ระดับที่ยากขึ้น เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เข้าค่าย และเน้นให้ผู้เข้าค่ายได้ใช้ภาษามากที่สุด กิจกรรมในช่วงท้ายควรเป็นการบูรณาการความรู้และทักษะต่างๆ อย่างสร้างสรรค์และได้แสดงออกตามความสามารถที่ตนถนัด โดยมีการกำหนดระยะเวลาอย่างเหมาะสม

2.2.4.2 ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ

ศิริยา คณิวรานนท์ (2541) และ เจริญ จิตวารินทร์ (2547) ได้กล่าวถึงประเภทและรูปแบบของกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษไว้ว่า กิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษนั้น มีการแบ่งประเภทตามรูปแบบและลักษณะของกิจกรรมที่แตกต่างกันออกไป โดยสามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ และกิจกรรมด้านนันทนาการ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.4.2.1 กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเสริมจากหลักสูตรปกติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน มุ่งเน้นการฝึกความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาตามรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินที่แฝงความรู้ทางภาษาไปพร้อมๆ กัน

2.2.4.2.2 กิจกรรมด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อความสนุกสนาน มีความผ่อนคลาย ส่งเสริมการแสดงออก และสามัคคี ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เข้าค่าย เช่น การออกกำลังกาย การร้องเพลงที่มีท่าทางประกอบ การเล่นเกม การชมวีดิทัศน์ การเล่นเกมรอบกองไฟ และการประกวดต่างๆ

หากพิจารณาตามรูปแบบของกิจกรรมแล้ว ค่ายภาษาอังกฤษแต่ละค่ายต่างมีรูปแบบที่แตกต่างกัน ซึ่ง เฉลียวศรี พิบูลชล (2535) ได้แบ่งกิจกรรมฝึกภาษาที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษออกเป็น 5 ประเภท คือ 1) กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย 2) กิจกรรมที่ใช้สถานที่ร่วมกันในการจัดกิจกรรม 3) กิจกรรมเพื่อฝึกทบทวนคำศัพท์ 4) กิจกรรมเพื่อฝึกโครงสร้างทางภาษา และ 5) กิจกรรมเพื่อฝึกความเข้าใจในการอ่าน

ศิริยา คณิวรานนท์ (2542) แบ่งรูปแบบของกิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษเป็น 7 ประเภท คือ 1) กิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคย (Ice breaking activity) เป็นกิจกรรมที่จัดในช่วงต้นๆ ของกิจกรรมในวันแรกเพื่อให้ผู้เรียนที่มาจากต่างห้องเรียนสร้างความคุ้นเคยกัน และช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายก่อนที่จะทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป 2) กิจกรรมเพื่อฝึกทบทวนคำศัพท์ (Word games) เป็นกิจกรรมฝึกคำศัพท์โดยคิดและพูดคำศัพท์หรือประโยคที่มีคำศัพท์ มีการใช้บัตรคำที่กำหนดให้ เป็นกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว 3) กิจกรรมเพื่อฝึกโครงสร้างภาษา (Structure games) เป็นกิจกรรมที่ฝึกสร้างประโยคหรือพูดประโยคที่ถูกต้อง เช่น ให้ผู้เรียนแต่ง

ประโยคให้ถูกต้องตาม tense ที่กำหนดให้ 4) กิจกรรมการใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated skills) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในเวลาเดียวกัน 5) กิจกรรมที่ใช้สถานที่ กลางแจ้ง (Out of classroom activities) เป็นกิจกรรมที่ใช้ประโยชน์จากเนื้อที่ที่กว้างๆ นอกห้องเรียน ซึ่งไม่สามารถจัดในห้องเรียนหรืออาคารได้ 6) กิจกรรมสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล (Communication games) เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นการหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือมีการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน โดยที่คนใดคนหนึ่งรู้ข้อมูลเพียงบางส่วน ในขณะที่คนอื่นๆ จะรู้ในส่วนที่ไม่เหมือนกัน ต้องการสื่อสารโดยการสนทนากันเพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถือเป็นกิจกรรมที่สร้างสถานการณ์ ให้ผู้เรียนมีความจำเป็นต้องใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมายซึ่งกันและกัน และ 7) กิจกรรมการแสดง บทบาทสมมุติ (Role-play) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงออกทั้งกริยาท่าทางในการ แสดงตามบทบาทที่กำหนดให้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการสอนทักษะการฟังและการพูด ภาษาอีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้คิดเพื่อหาคำตอบโต้ตอบในการพูดคุยสนทนาซึ่งเป็นกิจกรรมที่ใกล้เคียง กับสถานการณ์จริงอีกด้วย

2.3 ผู้นำกิจกรรม

ในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ผู้นำกิจกรรมถือเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จเป็นอย่างมาก ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงผู้นำกิจกรรมไว้ ดังนี้

2.3.1 ความหมายของผู้นำกิจกรรม

คณิต เขียววิชัย (2531) ได้ให้ความหมายของผู้นำกิจกรรมนันทนาการไว้ว่า ผู้นำ นันทนาการ หมายถึง ผู้ที่ทำให้กระบวนการต่างๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจจะทำ เป็นกลุ่มหรือทำร่วมกับคนอื่นๆ เพื่อชักนำให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ตัดสินใจ เปลี่ยนแปลงบางสิ่งบางอย่าง เพื่อให้โครงการดำเนินไปด้วยดี ผู้นำนันทนาการนั้นอาจมีบทบาท หรือหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. มีอาชีพหรือหน้าที่ในการดำเนินงานตามรายการต่างๆ
2. ผู้ที่มีหน้าที่ในการมอบหมายงานให้บุคคลอื่นๆ ไปดำเนินการ
3. เป็นสมาชิกคนหนึ่งของกลุ่ม ร่วมเล่น และมีความสัมพันธ์กับสมาชิกคนอื่นๆ

เป็นอย่างดี

กำโชค เผือกสุวรรณ (2538) ได้ให้คำจำกัดความของคำว่าผู้นำกิจกรรม นันทนาการไว้ว่า ผู้นำกิจกรรมนันทนาการคือบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งที่มีอิทธิพลของกลุ่มสมาชิก

และต้องแสดงภาวะการณำกลุ่มให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ของสมาชิก อันจะส่งเสริมให้สมาชิก ได้พัฒนาอารมณ์ จิตใจ และสังคมที่สนุกสนาน ร่าเริง เบิกบาน โดยอาศัยกระบวนการต่างๆ ของกิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อสู่เป้าหมาย และต้องมีหน้าที่ ดังนี้

1. จัดอำนวยการกิจกรรมนันทนาการ วางแผนและนโยบายดำเนินกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบโครงการนันทนาการ
2. แนะนำให้ความรู้เชิงปฏิบัติ เชิงวิชาการแก่ผู้นำระดับต่างๆ รวมทั้งสมาชิกของกลุ่ม
3. สอน แนะนำกิจกรรมทักษะด้านนันทนาการให้แก่สมาชิกกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
4. อำนวยความสะดวกและจัดหาสิ่งเพิ่มเติมสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
5. ดูแลรักษาอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีสภาพดี ใช้ได้ทุกโอกาส
6. ดูแลและรักษาความปลอดภัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
7. เป็นที่ปรึกษาและฟังพาดำของสมาชิก

ราตรี พัฒนรังสรรค์ (2542) ได้ให้ความหมายของผู้นำกิจกรรมไว้ว่า หมายถึง สมาชิกกลุ่มที่มีบทบาทสำคัญกว่าผู้อื่นในด้านการนำผู้อื่น และการดำเนินกิจกรรมกลุ่มให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2.3.2 บทบาทของผู้นำกิจกรรม

กำโชค เตือกสุวรรณ (2538) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้นำกิจกรรมไว้ ดังนี้

1. เป็นผู้บริหารจัดการ
2. เป็นครู
3. เป็นผู้กำกับ
4. เป็นผู้แสดงนำ
5. เป็นนักพัฒนา
6. เป็นหัวหน้ากลุ่ม
7. เป็นนักประชาสัมพันธ์
8. เป็นนักกีฬา
9. เป็นนักแนะแนว
10. เป็นพี่เลี้ยง

11. เป็นนักตรวจสอบและประเมินผล

2.3.3 หน้าที่ของผู้นำกิจกรรม

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528) ได้กล่าวถึงหน้าที่โดยตรงของผู้นำกิจกรรมนันทนาการไว้ ดังนี้

1. จัดอำนวยการกิจกรรมนันทนาการ ตั้งแต่วางแผนนโยบาย วางแผนและปฏิบัติการกิจกรรมตามแผนงาน โครงการนั้นจนจบกิจการ

2. แนะนำให้ความรู้ในเชิงปฏิบัติการ เชิงวิชาการนันทนาการแก่ผู้ร่วมทีมงาน และสมาชิกอย่างสมบูรณ์

3. สอน และฝึกฝนทักษะกิจกรรมนันทนาการ

4. ควบคุม ดูแล รักษาความปลอดภัยในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการของสมาชิก

5. ควบคุม ดูแล และรักษาอุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้มีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา

6. เป็นจุดรวมการพึ่งพาของสมาชิก

เจฟฟารี รูบิน (1976, อ้างอิงจาก กำโชค เผือกสุวรรณ, 2538) หน้าที่ของผู้นำกิจกรรมนันทนาการโดยทั่วไป มีดังนี้

1. กำหนดนโยบายของกลุ่มและช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมายโดยวางแผนดำเนินการประสานงานให้สมาชิกร่วมมือกันทำกิจกรรมจนบรรลุเป้าหมาย

2. ช่วยให้กลุ่มอยู่โดยลดความเครียด ขจัดความขัดแย้งต่างๆ และสร้างความสามัคคีร่วมกัน

3. เป็นจุดรวมใจและเป็นแบบอย่างที่ดีของสมาชิก

4. เป็นที่ระบายอารมณ์ของสมาชิก

5. เป็นตัวแทนของกลุ่มในการติดต่อสัมพันธ์

6. เป็นผู้ให้ความรู้ ความเข้าใจ และแนะนำช่วยเหลือให้สมาชิกของกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

7. เป็นผู้นำหรือสาธิต หรือแสดงรูปแบบท่าทางให้สมาชิกทำตาม เลียนแบบ

2.3.4 คุณลักษณะของผู้นำกิจกรรม

โจเซฟ ลี (1979, อ้างอิงจาก ศิริรัตน์ ภัทรเมธิกิจ, 2555) นักนันทนาการคนสำคัญ

กล่าวว่า ผู้นำนันทนาการต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความเข้าใจในทุกๆ ด้าน (Well-rounded personality) และมีลักษณะนิสัยตรงไปตรงมา ด้วยบุคลิกภาพทั้งสองประเภทนี้ ผู้นำสามารถเข้าถึงจิตใจทั้งเด็กและผู้ใหญ่ที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ถ้าหากปราศจากคุณสมบัติพื้นฐานดังกล่าว ผู้นำนันทนาการจะไม่ได้ได้รับความร่วมมือในหน้าที่ของตนเลย นอกจากนี้เขายังเสริมว่า ผู้นำนันทนาการต้องสามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์อันแนบแน่นกับบุคคล แต่ละคนและหมู่คณะที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนั้น

บุคคลที่จะเป็นผู้นำนันทนาการได้นั้น ต้องมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในกิจกรรมนันทนาการ มีความสนใจ ความต้องการ ทักษะติดต่อกิจกรรมกลุ่มชน และสังคม อยากรให้ผู้อื่นมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน ตนเองก็มักจะได้รับความพอใจมีความสุข ผู้นำต้องได้รับการศึกษาวิชาการแขนงนี้และมีความชำนาญพิเศษ ได้รับการฝึกฝนในกิจกรรมต่างๆ เช่น การบริการกิจกรรมกีฬา ศิลปะหัตถกรรม ดนตรี ฯลฯ ทำให้เขามีความเชื่อมั่นสามารถดำเนินงานไปโดยเรียบร้อย ต้องเรียนรู้จิตวิทยาการเรียนการเล่น จิตวิทยาต่างๆ เพราะจะทำให้เข้าใจ และรู้ความต้องการของผู้เข้าร่วมได้ดีขึ้น ฉะนั้น ผู้นำทางนันทนาการแต่ละบุคคลไม่ว่าจะเป็นผู้นำระดับใด จะเป็นระดับบริหารหรือระดับปฏิบัติการภาคสนามก็ตาม ควรจะมีคุณสมบัติที่พึงปรารถนาของแต่ละบุคคลดังต่อไปนี้

1. ต้องมีความรู้สึกในคุณค่าและเกียรติของมนุษย์ทุกคน และต้องยอมรับว่าคนทุกคนมีเกียรติมีคุณค่าแห่งตนทั้งสิ้น
2. มีความเข้าใจในความสนใจ และความต้องการของประชาชนที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการ
3. ตระหนักและเข้าใจเรื่องความสนุกสนานร่าเริงของชีวิต และศิลปะในการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลอีกด้วย
4. มีความปรารถนาอันแรงกล้าที่จะให้บริการกิจกรรมนันทนาการแก่บุคคลทั่วไปที่เข้าร่วมอย่างเต็มความสามารถ
5. ผู้นำต้องเป็นผู้กระตือรือร้นในหน้าที่การงานอันจะทำให้ทุกคนกระตือรือร้นอยากเข้าร่วมกิจกรรมด้วย
6. ต้องมีทักษะในกิจกรรมนันทนาการแขนงนั้นๆ มาแล้วเป็นอย่างดี
7. อารมณ์มั่นคง ต้องอดทนต่อการกระทำผิดๆ ของผู้เข้าร่วมและมีความพยายามช่วยแก้ไขให้เขาทำให้อุบัติและเกิดความสุขสนุกสนานในที่สุด
8. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ จะทำให้ผู้เข้าร่วมสนุกสนานเต็มที่ แต่มิได้

หมายความว่าฉันไปเสียหมด ไม่สมเหตุผล และไม่แสดงลักษณะเคร่งเครียดจนเกินไป

9. ต้องเป็นคนสุภาพเรียบร้อย พุดจาไปเพราะเสมอ
10. พยายามมองผ่านความผิดพลาดของผู้เข้าร่วมเล็กๆ น้อยๆ ไปเสียบ้าง คือไม่พยายามจู้จี้ในความผิดเล็กน้อย เพราะทำให้ผู้เข้าร่วมเกิดความเบื่อหน่าย
11. มีพละนาภัยดี ทั้งทางกายและทางจิตใจ
12. ลักษณะนิสัยเป็นมิตรต่อทุกคน
13. มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง ให้ความยุติธรรมแก่ทุกคน ไม่ว่าจะคนจน คนร่ำรวย สวย หรือไม่สวย หรือทุพพลภาพ
14. ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเอง
15. ต้องเป็นผู้ที่รักการบริการและอยากเห็นบุคคลอื่นมีความสุขสนุกสนาน
16. ต้องเป็นบุคคลที่รักการสังคม ไม่เก็บตัว
17. เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดีทุกสถานการณ์
18. มีความเป็นนักประชาธิปไตย เห็นอกเห็นใจผู้เข้าร่วมให้เลือกกิจกรรมที่เหมาะสม

ราชบัณฑิตยสถาน (2538, อ้างอิงจาก ศิริรัตน์ ภัทรเมธิกิจ, 2555) ได้นิยามความหมายของคุณลักษณะ หมายถึง เครื่องหมายหรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นความดีหรือลักษณะประจำนักการศึกษาและนักวิชาการ ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่แสดงถึงการเป็นผู้นำไว้ ดังนี้

1. คุณลักษณะในด้านความรู้
2. คุณลักษณะในด้านความสามารถ
3. คุณลักษณะในด้านบุคลิกลักษณะ
4. คุณลักษณะในด้านคุณธรรม
5. คุณลักษณะในด้านอุดมการณ์ในการปฏิบัติงาน

จากข้อมูลข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การเป็นผู้นำกิจกรรมที่ดีนั้น ผู้นำควรปฏิบัติตนตามแบบประชาธิปไตย มีความยุติธรรม สามารถเข้าใจ ปรับตัว และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้นำต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจการหรืองานนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา มีการดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2560 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 80 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 240 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.1.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น

หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ในระดับชั้นประถมศึกษา

ตัวแปรตาม

1. ทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง
2. ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง
3. ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม
4. ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

3.1.3 ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยแบ่งระยะเวลาในการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1

1) แจกแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาให้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

2) ประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนการอบรม

3) จัดกิจกรรมฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง และประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษก่อนการฝึกอบรม

4) ประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการอบรม

5) ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

6) ประเมินหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาหลังจากการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 2

ช่วงที่ 1

1) กลุ่มตัวอย่างออกแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 80 คน

2) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

3) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

4) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

5) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ช่วงที่ 2

1) กลุ่มตัวอย่างออกแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2 จำนวน 80 คน

2) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

3) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

4) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

5) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ช่วงที่ 3

1) กลุ่มตัวอย่างออกแบบการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 จำนวน 80 คน

2) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

3) จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 1 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

4) ประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

5) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

6) สรุปการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3

7) ประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษหลังการฝึกอบรม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

3.2.2 หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

3.2.3 แบบประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

3.2.3.1 แบบประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมคำภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

3.2.3.2 แบบประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมคำภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

3.2.3.3 แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

3.2.3.4 แบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าคำภาษาอังกฤษ

3.2.3.5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ

3.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวิจัย

3.3.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.3.3 นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อให้ความเห็นและพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง โดยใช้ค่าความเที่ยงตรง จากนั้นนำเครื่องมือกลับมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.3.4 นำเครื่องมือที่มีคุณภาพมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปดำเนินการทดลอง

3.4 การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.1 แจกแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาให้กับกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

3.4.2 ประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนการฝึกอบรม โดยสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการจัดกิจกรรมฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง แบบประเมินมีทั้งหมด 20 ข้อ แต่ละข้อประกอบด้วยระดับคะแนนจำนวน 5 ระดับ คือ 1 คะแนน 2 คะแนน 3 คะแนน 4 คะแนน และ 5 คะแนน คะแนนรวมทั้งรวม 100 คะแนน

3.4.3 ประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนการฝึกอบรม โดยให้กลุ่มตัวอย่างนำแบบทดสอบไปทำที่บ้าน มีเวลาในการทำ 3 วัน จากนั้นนำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรมมาส่งผู้วิจัย เนื้อหาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบเป็นเรื่องเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแบบ One Day Camp โดยเน้นพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เกณฑ์การให้คะแนนการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีหัวข้อที่ใช้ในการพิจารณา คือ ด้านจุดประสงค์ ด้านการพัฒนาทักษะและภาษาเป้าหมาย ด้านวัสดุ อุปกรณ์ คือ ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรม และด้านการวัดผล ประเมินผล แต่ละด้านมีคะแนน 1-4 คะแนน คะแนนรวมทั้งรวม 20 คะแนน

3.4.4 จัดกิจกรรมฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง โดยกิจกรรมจะแบ่งออกเป็น 4 ฐาน ประกอบด้วย 1. ฐานการพัฒนาทักษะการฟัง 2. ฐานการพัฒนาทักษะการพูด 3. ฐานการพัฒนาทักษะการอ่าน และ 4. ฐานการพัฒนาทักษะการเขียน ในแต่ละฐานจะเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทางและเน้นการออกแบบกิจกรรมในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ลักษณะของกิจกรรมในแต่ละฐานมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้ 1. ขั้นนำ 2. ขั้นสอน 3. ขั้นปฏิบัติ และ 4. ขั้นวัดผลประเมินผล และมีการวัดผลในแต่ละฐาน

3.4.5 ประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม แบบประเมินมีทั้งหมด 10 ข้อ แต่ละข้อประกอบด้วยระดับคะแนนจำนวน 5 ระดับ คือ 1 คะแนน 2 คะแนน 3 คะแนน 4 คะแนน และ 5 คะแนน คะแนนรวมทั้งรวม 50 คะแนน

3.4.6 กลุ่มตัวอย่างออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 240 คน (แบ่งการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษออกเป็น 3 ครั้ง ตามจำนวนเขตทั้ง 3 เขต โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเขตละ 80 คน)

3.4.7 กลุ่มตัวอย่างประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็นทักษะการฟัง 10 คะแนน ทักษะการพูด 10 คะแนน ทักษะการอ่าน 10 คะแนน และทักษะการเขียน 10 คะแนน รวมทั้งรวมเป็น 40 คะแนน

3.4.8 กลุ่มตัวอย่างจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวนเขตละ 1 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

3.4.9 กลุ่มตัวอย่างประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็นทักษะการฟัง 10 คะแนน ทักษะการพูด 10 คะแนน ทักษะการอ่าน 10 คะแนน และทักษะการเขียน 10 คะแนน รวมทั้งหมดเป็น 40 คะแนน

3.4.10 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ แบบประเมินมีทั้งหมด 10 ข้อ แต่ละข้อประกอบด้วยระดับคะแนนจำนวน 5 ระดับ คือ 1 คะแนน 2 คะแนน 3 คะแนน 4 คะแนน และ 5 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 50 คะแนน

3.4.11 ประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการฝึกอบรม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ในระหว่างการจัดกิจกรรมให้กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 แบบประเมินมีทั้งหมด 20 ข้อ แต่ละข้อประกอบด้วยระดับคะแนนจำนวน 5 ระดับ คือ 1 คะแนน 2 คะแนน 3 คะแนน 4 คะแนน และ 5 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 100 คะแนน

3.4.12 ประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการฝึกอบรม โดยให้กลุ่มตัวอย่างนำแบบทดสอบไปทำที่บ้าน มีเวลาในการทำ 3 วัน จากนั้นนำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรมมาส่งผู้วิจัย เนื้อหาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบเป็นเรื่องเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแบบ One Day Camp โดยเน้นพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เกณฑ์การให้คะแนนการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีหัวข้อที่ใช้ในการพิจารณา คือ ด้านจุดประสงค์ ด้านการพัฒนาทักษะ และภาษาเป้าหมาย ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรม และด้านการวัดผล ประเมินผล แต่ละด้านมีคะแนน 1-4 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 20 คะแนน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

3.5.1 แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคัดเลือกแบบสำรวจที่มีความสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล

3.5.2 หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความเที่ยงตรง

3.5.3 แบบประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

3.5.3.1 แบบประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการฝึกอบรม

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม มีเกณฑ์การให้คะแนนทั้งหมด 20 ข้อ แต่ละข้อประกอบด้วยระดับคะแนนจำนวน 5 ระดับ คือ 1 คะแนน 2 คะแนน 3 คะแนน 4 คะแนน และ 5 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 100 คะแนน

3.5.3.2 แบบประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนและหลังการฝึกอบรม

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีหัวข้อที่ใช้ในการพิจารณา คือ ด้านจุดประสงค์ ด้านการพัฒนาทักษะและภาษาเป้าหมาย ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรม และด้านการวัดผลประเมินผล แต่ละด้านมีคะแนน 1-4 คะแนน คะแนนรวมทั้งหมด 20 คะแนน

3.5.3.3 แบบประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

3.5.3.4 แบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านทักษะการฟัง 10 คะแนน ด้านทักษะการพูด 10 คะแนน ด้านทักษะการอ่าน 10 คะแนน และด้านทักษะการเขียน 10 คะแนน รวมทั้งหมดเป็น 40 คะแนน

3.5.3.5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

- วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

- 3.50 - 4.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา 2. เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3. เพื่อประเมินประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ในประเด็นต่างๆ ดังนี้ 3.1 เปรียบเทียบทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม 3.2 เปรียบเทียบความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม และ 3.3 ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม โดยผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 3 ทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

ตอนที่ 4 ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

ตอนที่ 5 ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

ตอนที่ 6 ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 7 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

จากการแจกแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในปีการศึกษา 2560 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 80 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปและความต้องการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง _____ ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	หญิง	69 คน คิดเป็นร้อยละ 86.25
2	ชาย	11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.75

2. อายุ

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	21-30 ปี	80 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2	31-40 ปี	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
2	41-50 ปี	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
2	51-60 ปี	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

3. ท่านเรียนหรือจบการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษใช่หรือไม่

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	ใช่	80 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2	ไม่ใช่	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

4. ท่านมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างไร

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	2-3 ครั้ง	73 คน คิดเป็นร้อยละ 91.25
2	4-5 ครั้ง	4 คน คิดเป็นร้อยละ 5
3	1 ครั้ง	3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75
4	ไม่เคยเข้าร่วม	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
4	มากกว่า 5 ครั้ง	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

5. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	ปานกลาง	53 คน คิดเป็นร้อยละ 66.25
2	น้อย	21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25
3	มาก	4 คน คิดเป็นร้อยละ 5
4	น้อยที่สุด	2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5
5	มากที่สุด	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

6. ท่านสามารถคิดค้นหรือสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	ปานกลาง	61 คน คิดเป็นร้อยละ 76.25
2	น้อย	9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.25
3	มาก	8 คน คิดเป็นร้อยละ 10
4	น้อยที่สุด	2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5
5	มากที่สุด	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

7. ท่านมีความกล้าในการเป็นผู้นำหรือวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	ปานกลาง	56 คน คิดเป็นร้อยละ 70
2	น้อย	15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75
3	มาก	4 คน คิดเป็นร้อยละ 5
4	น้อยที่สุด	3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75
5	มากที่สุด	2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5

8. ท่านสามารถบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษเข้ากับการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	ปานกลาง	68 คน คิดเป็นร้อยละ 85
2	น้อย	5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25
3	มาก	4 คน คิดเป็นร้อยละ 5
4	น้อยที่สุด	2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5
5	มากที่สุด	1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25

9. ท่านสามารถออกแบบกิจกรรมโดยรวมของค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	ปานกลาง	65 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25
2	มาก	7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75
3	น้อย	5 คน คิดเป็นร้อยละ 4
4	น้อยที่สุด	2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5
5	มากที่สุด	1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25

10. ท่านมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	ปานกลาง	43 คน คิดเป็นร้อยละ 53.75
2	น้อย	25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25
3	มาก	9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.25
4	น้อยที่สุด	3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75
5	มากที่สุด	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

11. ท่านคิดว่าค่ายภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	มากที่สุด	75 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75
2	มาก	5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25
3	ปานกลาง	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
3	น้อย	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
3	น้อยที่สุด	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

12. ท่านคิดว่านักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มากน้อยเพียงใด

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	มากที่สุด	80 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2	มาก	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
2	ปานกลาง	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
2	น้อย	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
2	น้อยที่สุด	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

13. ท่านต้องการเข้ารับการฝึกอบรมผู้นำค่ายภาษาอังกฤษในเรื่องใดมากที่สุด โปรดเลือกเพียง 1 หัวข้อ

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	บูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	71 คน คิดเป็นร้อยละ 88.75
2	ความรู้ด้านประชาคมอาเซียน	5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25
3	การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4 คน คิดเป็นร้อยละ 5
4	อื่นๆ (ระบุ).....	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

14. ท่านต้องการเข้ารับการฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลาเท่าใด

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	2 วัน	69 คน คิดเป็นร้อยละ 86.25
2	3 วัน	6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5
3	1 วัน	5 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25
4	4 วัน	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
4	5 วัน	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

15. ช่วงเวลาที่ท่านสะดวกในการเข้ารับการอบรมคือช่วงใด

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน (คน)
1	ระหว่างภาคเรียน	70 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5
2	ช่วงปิดภาคเรียน	10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5
3	ช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. จัดอบรมในระหว่างภาคเรียน 2. ระยะเวลาในการจัดอบรม จำนวน 2 วัน 3. จัดอบรมโดยเน้นบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ตามเกณฑ์ 80/80

ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 80 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 4 ครั้ง (E1) มีค่าเท่ากับ 81.44 และการทดสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 85.78 จึงกล่าวได้ว่าหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.44/85.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ดังข้อมูลแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน (E1) และคะแนนหลังเรียน (E2)

คนที่	ร้อยละของคะแนนสอบ ระหว่างเรียน (ครั้งที่)				คะแนนเฉลี่ย 4 ครั้ง (40 คะแนน)	คะแนนสอบ หลังเรียน (40 คะแนน)
	1	2	3	4	(E1)	(E2)
1	35	31	31	34	33	35
2	31	33	33	31	32	36
3	33	33	32	32	33	34
4	35	34	34	35	35	35
5	29	34	35	30	32	36
6	31	35	33	34	33	33
7	34	33	34	28	32	34
8	34	34	33	33	34	35
9	34	34	33	34	34	36
10	27	30	33	30	30	33
11	31	35	32	31	32	36
12	35	34	34	32	34	33
13	32	28	31	29	30	34
14	32	28	35	29	31	33
15	33	32	34	28	32	35
16	33	32	34	33	33	33
17	34	30	31	30	31	34
18	34	31	28	33	32	35
19	26	33	31	29	30	34
20	33	34	34	28	32	36

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่	ร้อยละของคะแนนสอบ ระหว่างเรียน (ครั้งที่)				คะแนนเฉลี่ย 4 ครั้ง (40 คะแนน)	คะแนนสอบ หลังเรียน (40 คะแนน)
	1	2	3	4	(E1)	(E2)
21	34	34	31	33	33	35
22	33	32	33	34	33	33
23	34	35	34	30	33	33
24	31	34	33	34	33	33
25	31	35	35	32	33	35
26	34	34	31	29	32	36
27	35	30	31	30	32	35
28	31	25	32	35	31	34
29	31	34	32	34	33	33
30	32	28	31	35	32	35
31	33	34	34	35	34	32
32	34	33	30	33	33	34
33	33	35	34	33	34	32
34	32	33	32	32	32	36
35	34	31	35	33	33	32
36	35	32	34	35	34	35
37	35	33	33	34	34	36
38	31	34	32	31	32	34
39	33	35	32	34	34	35
40	33	34	33	33	33	32

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่	ร้อยละของคะแนนสอบ ระหว่างเรียน (ครั้งที่)				คะแนนเฉลี่ย 4 ครั้ง (40 คะแนน)	คะแนนสอบ หลังเรียน (40 คะแนน)
	1	2	3	4	(E1)	(E2)
41	32	34	30	33	32	35
42	34	31	34	33	33	34
43	35	33	31	29	32	32
44	31	25	32	31	30	34
45	31	25	32	31	30	32
46	33	33	32	32	33	34
47	33	35	34	34	34	35
48	35	31	33	33	33	33
49	33	32	34	28	32	36
50	33	30	31	30	31	34
51	35	32	33	35	34	32
52	31	34	33	33	33	34
53	34	33	32	32	33	35
54	33	34	34	33	34	35
55	35	30	31	33	32	35
56	31	35	35	33	34	34
57	33	33	31	29	32	35
58	31	34	32	31	32	34
59	35	35	35	33	35	36
60	32	35	31	33	33	35

ตารางที่ 1 (ต่อ)

คนที่	ร้อยละของคะแนนสอบระหว่างเรียน (ครั้งที่)				คะแนนเฉลี่ย 4 ครั้ง (40 คะแนน)	คะแนนสอบ หลังเรียน (40 คะแนน)
	1	2	3	4	(E1)	(E2)
61	33	32	34	33	33	36
62	34	35	31	33	33	35
63	31	34	35	32	33	35
64	35	33	31	35	34	32
65	31	34	34	31	33	34
66	32	33	34	32	33	35
67	34	34	32	33	33	34
68	35	32	34	35	34	34
69	33	33	35	35	34	33
70	35	32	33	32	33	34
71	34	34	35	34	34	35
72	31	35	32	35	33	36
73	33	33	32	32	33	36
74	33	35	35	30	33	34
75	32	34	34	33	33	35
76	33	32	34	33	33	34
77	33	33	34	30	33	35
78	31	32	34	32	32	35
79	26	31	31	29	29	34
80	31	34	32	35	33	35
คิดเป็นร้อยละ					81.44	85.78

ตอนที่ 3 ทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการประเมินก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตาราง 2

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	คะแนนเฉลี่ย ก่อนการทดลอง (100 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย หลังการทดลอง (100 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย ผลต่าง
80	67.03	80.28	13.25

ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 2 คะแนนการประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
1	70	76	6
2	61	74	13
3	64	76	12
4	61	80	19
5	73	77	4
6	63	84	21
7	64	76	12
8	71	75	4
9	61	80	19
10	64	74	10
11	71	84	13
12	61	80	19
13	68	74	6
14	61	76	15
15	67	81	14

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
16	70	84	14
17	65	80	15
18	72	76	4
19	64	85	21
20	65	74	9
21	63	80	17
22	70	80	10
23	61	83	22
24	67	81	14
25	64	85	21
26	67	76	9
27	63	81	18
28	70	85	15
29	72	75	3
30	70	81	11
31	61	76	15
32	73	86	13
33	63	85	22
34	61	76	15
35	66	82	16
36	72	81	9
37	66	86	20
38	66	76	10
39	70	82	12
40	63	81	18

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
41	70	75	5
42	61	76	15
43	71	86	15
44	65	82	17
45	70	82	12
46	69	76	7
47	73	88	15
48	70	83	13
49	63	90	27
50	66	75	9
51	70	76	6
52	70	86	16
53	74	79	5
54	66	82	16
55	66	76	10
56	74	83	9
57	63	88	25
58	70	83	13
59	69	81	12
60	72	76	4
61	61	75	14
62	70	87	17
63	74	75	1
64	66	79	13
65	69	76	7

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
66	63	83	20
67	70	82	12
68	63	83	20
69	70	76	6
70	72	87	15
71	66	75	9
72	69	82	13
73	66	85	19
74	63	76	13
75	70	82	12
76	64	75	11
77	63	83	20
78	70	75	5
79	74	96	22
80	63	83	20
เฉลี่ย	67.03	80.28	13.25

ตอนที่ 4 ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่าง และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตาราง 3

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	คะแนนเฉลี่ย ก่อนการทดลอง (20 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย หลังการทดลอง (20 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย ผลต่าง
80	8.61	15.6	6.99

ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 3 คะแนนสอบก่อนและหลังเรียน ด้านความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
1	7	14	7
2	7	15	8
3	8	15	7
4	8	14	6
5	10	16	6
6	10	16	6
7	9	19	10
8	10	13	3
9	10	12	2
10	8	14	6
11	9	16	7
12	8	14	6
13	9	15	6
14	10	15	5
15	8	16	8
16	9	16	7
17	8	15	7
18	8	15	7
19	10	14	4
20	8	15	7
21	9	17	8
22	11	16	5
23	8	15	7
24	10	14	4
25	8	15	7

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
26	7	16	9
27	9	18	9
28	11	17	6
29	10	17	7
30	9	18	9
31	9	14	5
32	13	15	2
33	9	16	7
34	6	15	9
35	9	16	7
36	9	17	8
37	8	17	9
38	9	15	6
39	7	16	9
40	7	18	11
41	12	15	3
42	7	15	8
43	11	16	5
44	8	18	10
45	7	16	9
46	7	16	9
47	8	16	8
48	9	16	7
49	8	15	7
50	7	16	9

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
51	8	15	7
52	8	15	7
53	7	16	9
54	7	18	11
55	7	16	9
56	10	14	4
57	8	15	7
58	9	16	7
59	11	14	3
60	6	15	9
61	9	13	4
62	10	16	6
63	9	17	8
64	10	17	7
65	7	18	11
66	7	16	9
67	8	14	6
68	9	16	7
69	8	16	8
70	10	16	6
71	8	15	7
72	9	16	7
73	8	14	6
74	7	15	8
75	9	17	8

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
76	8	18	10
77	7	14	7
78	12	13	1
79	7	16	9
80	10	17	7
เฉลี่ย	8.6125	15.6	6.9875

ตอนที่ 5 ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

หลังจากจัดกิจกรรมฝึกอบรมโดยใช้หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ($\bar{x} = 4.76$) รองลงมาคือข้อ 3 วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างน่าสนใจสร้างบรรยากาศในการอบรมได้ดี ($\bar{x} = 4.56$) และถัดมาคือข้อ 8 สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ซึ่งข้อมูลอื่น ๆ มีรายละเอียด ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	เห็นด้วยในระดับ
1. เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ ทันสมัย และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม	4.43	88.75	0.743	มาก
2. เนื้อหาที่ใช้สามารถนำไปจัดการเรียน การสอนได้จริง และเกิดประโยชน์	4.47	89.5	0.655	มาก
3. วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมได้อย่าง น่าสนใจ สร้างบรรยากาศในการอบรม ได้ดี	4.56	91.25	0.592	มากที่สุด
4. วิทยากรมีความชัดเจนในการบรรยาย ตอบข้อซักถาม และแนะนำแนวทาง แก้ปัญหาได้ดี	4.46	89.25	0.572	มาก
5. วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม	4.76	95.25	0.509	มากที่สุด
6. กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย	4.4	88	0.628	มาก
7. กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้ดีคืออย่างสร้างสรรค์ และกล้า แสดงออก	4.45	89	0.634	มาก
8. สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและ กิจกรรมทำขบพเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	4.55	91	0.673	มากที่สุด
9. หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีการประเมิน ที่เหมาะสม	4.51	90.25	0.616	มากที่สุด
10. หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีประโยชน์ และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นได้	4.38	87.75	0.720	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.5	90	0.634	มากที่สุด

ตอนที่ 6 ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการประเมินก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน ดังแสดงในตาราง 5

กลุ่มตัวอย่าง (คน)	คะแนนเฉลี่ย ก่อนการเข้าค่าย ภาษาอังกฤษ (40 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย หลังการเข้าค่าย ภาษาอังกฤษ (40 คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย ผลต่าง
240	15.11	29.27	14.16

ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 5 คะแนนการประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง	คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
1	17	30	13	26	18	27	9
2	20	26	6	27	15	30	15
3	16	26	10	28	13	31	18
4	18	31	13	29	12	29	17
5	13	31	18	30	9	27	18
6	12	32	20	31	13	32	19
7	15	32	17	32	15	27	12
8	15	32	17	33	16	27	11
9	17	27	10	34	16	31	15
10	13	29	16	35	17	33	16
11	12	32	20	36	16	28	12
12	17	30	13	37	15	29	14
13	19	29	10	38	17	30	13
14	14	31	17	39	16	30	14
15	13	29	16	40	13	28	15
16	11	30	19	41	14	28	14
17	13	31	18	42	12	29	17
18	15	29	14	43	16	28	12
19	13	28	15	44	18	26	8
20	16	27	11	45	17	29	12
21	19	29	10	46	14	26	12
22	12	31	19	47	13	26	13
23	14	28	14	48	17	32	15
24	12	30	18	49	14	29	15
25	12	31	19	50	11	28	17

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
51	15	28	13
52	15	29	14
53	18	34	16
54	16	32	16
55	17	28	11
56	13	30	17
57	12	30	18
58	16	31	15
59	14	28	14
60	13	29	16
61	15	31	16
62	13	29	16
63	12	28	16
64	17	28	11
65	17	27	10
66	15	29	14
67	12	31	19
68	12	29	17
69	12	29	17
70	13	32	19
71	17	29	12
72	16	29	13
73	14	27	13
74	16	29	13
75	15	26	11

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
76	16	30	14
77	12	31	19
78	12	31	19
79	17	30	13
80	17	29	12
81	18	26	8
82	20	26	6
83	14	30	16
84	13	27	14
85	15	28	13
86	17	32	15
87	18	29	11
88	17	29	12
89	13	32	19
90	16	28	12
91	17	30	13
92	14	29	15
93	17	28	11
94	15	29	14
95	13	31	18
96	13	28	15
97	16	28	12
98	16	34	18
99	14	28	14
100	19	28	9

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
101	17	32	15
102	11	33	22
103	16	30	14
104	14	28	14
105	18	29	11
106	16	30	14
107	14	27	13
108	15	28	13
109	15	29	14
110	17	32	15
111	16	28	12
112	16	30	14
113	13	30	17
114	16	29	13
115	17	28	11
116	14	28	14
117	14	32	18
118	16	28	12
119	16	28	12
120	17	30	13
121	15	31	16
122	11	29	18
123	18	30	12
124	17	30	13
125	13	31	18

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
126	12	29	17
127	12	30	18
128	14	29	15
129	17	29	12
130	16	29	13
131	16	29	13
132	16	30	14
133	17	31	14
134	12	30	18
135	13	28	15
136	13	28	15
137	16	29	13
138	15	31	16
139	13	29	16
140	14	29	15
141	17	30	13
142	17	28	11
143	13	28	15
144	16	32	16
145	19	31	12
146	18	31	13
147	11	30	19
148	14	29	15
149	13	29	16
150	12	29	17

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
151	15	26	11
152	17	29	12
153	16	27	11
154	19	29	10
155	18	25	7
156	16	32	16
157	12	30	18
158	11	26	15
159	13	27	14
160	15	32	17
161	15	29	14
162	11	32	21
163	20	26	6
164	19	28	9
165	13	31	18
166	13	29	16
167	14	27	13
168	18	29	11
169	16	29	13
170	14	26	12
171	13	29	16
172	16	32	16
173	18	31	13
174	17	27	10
175	13	28	15

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
176	15	31	16
177	18	31	13
178	20	27	7
179	20	27	7
180	16	32	16
181	12	30	18
182	12	28	16
183	14	33	19
184	17	29	12
185	17	28	11
186	12	27	15
187	15	28	13
188	18	31	13
189	19	29	10
190	14	31	17
191	12	26	14
192	15	27	12
193	13	33	20
194	17	30	13
195	17	29	12
196	14	28	14
197	15	32	17
198	13	26	13
199	17	28	11
200	18	29	11

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง	คนที่	ก่อน	หลัง	ผลต่าง
201	17	29	12	221	18	30	12
202	16	27	11	222	17	27	10
203	16	29	13	223	16	27	11
204	15	27	12	224	14	29	15
205	14	27	13	225	17	31	14
206	17	32	15	226	18	31	13
207	17	32	15	227	14	32	18
208	14	27	13	228	14	29	15
209	12	27	15	229	13	29	16
210	16	29	13	230	15	30	15
211	17	27	10	231	14	31	17
212	17	28	11	232	12	30	18
213	16	30	14	233	17	31	14
214	17	30	13	234	19	32	13
215	14	29	15	235	15	29	14
216	16	30	14	236	16	29	13
217	17	29	12	237	14	29	15
218	17	28	11	238	14	32	18
219	13	33	20	239	16	28	12
220	12	33	21	240	14	29	15
รวม	15.11	29.27	14.16				

ตอนที่ 7 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

หลังจากจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.61$) รองลงมาคือข้อ 8 กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ($\bar{x} = 4.58$) และข้อ 9 แต่ละกิจกรรมมีการประเมินการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.58$) ถัดมาคือข้อ 2 จำนวนเนื้อหาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ ซึ่งข้อมูลอื่นๆ มีรายละเอียด ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	เห็นด้วยในระดับ
1. กิจกรรมมีความสนุกสนานและน่าสนใจ	4.45	89.00	0.700	มาก
2. จำนวนเนื้อหาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	4.57	91.5	0.580	มากที่สุด
3. แต่ละกิจกรรมใช้ภาษาและโครงสร้างที่เข้าใจง่าย	4.55	91.08	0.530	มากที่สุด
4. กิจกรรมมีความทันสมัย และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.56	91.25	0.545	มากที่สุด
5. กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	4.61	92.33	0.602	มากที่สุด
6. กิจกรรมมีความหลากหลาย แปลกใหม่ และท้าทายความสามารถของผู้เรียน	4.52	90.58	0.577	มากที่สุด
7. กิจกรรมที่ใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดและทักษะการสื่อสาร	4.49	89.83	0.620	มาก
8. กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	4.58	91.75	0.600	มากที่สุด
9. แต่ละกิจกรรมมีการประเมินการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.58	91.66	0.534	มากที่สุด
10. กิจกรรมนี้มีประโยชน์ และสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างแท้จริง	4.51	90.33	0.599	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	4.54	90.93	0.589	มากที่สุด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

จากข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. จัดอบรมในระหว่างภาคเรียน
2. ระยะเวลาในการจัดอบรม จำนวน 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง
3. จัดอบรมโดยเน้นบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ตามเกณฑ์ 80/80

ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 80 คน ได้ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) กับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ดังนี้ การทดสอบระหว่างเรียนจำนวน 4 ครั้ง (E1) มีค่าเท่ากับ 81.44 และการทดสอบหลังเสร็จสิ้นการเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 85.78 จึงกล่าวได้ว่าหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.44/85.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80 แสดงว่าหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3 ทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมถ่ายภาพภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมถ่ายภาพภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการประเมินก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน มีผลคือ จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 80 คน มีผลเฉลี่ยคะแนนก่อนการฝึกอบรมเท่ากับ 67.03 คะแนน มีผลเฉลี่ยคะแนนหลังการฝึกอบรม เท่ากับ 80.28 คะแนน และมีผลเฉลี่ยคะแนนความต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม เท่ากับ 13.25 คะแนน

ตอนที่ 4 ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมถ่ายภาพภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความรู้ด้านการจัดกิจกรรมถ่ายภาพภาษาอังกฤษก่อนและหลังการฝึกอบรมของกลุ่มตัวอย่าง และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมมาเปรียบเทียบกัน มีผลคือ จากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 80 คน มีผลเฉลี่ยคะแนนก่อนการฝึกอบรม เท่ากับ 8.61 คะแนน มีผลเฉลี่ยคะแนนหลังการฝึกอบรม เท่ากับ 15.6 คะแนน และมีผลเฉลี่ยคะแนนความต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม เท่ากับ 6.99 คะแนน

ตอนที่ 5 ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

หลังจากจัดกิจกรรมฝึกอบรม โดยใช้หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมถ่ายภาพภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมถ่ายภาพภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมถ่ายภาพภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ($\bar{x} = 4.76$) รองลงมาคือข้อ 3 วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างน่าสนใจ สร้างบรรยากาศในการอบรมได้ดี ($\bar{x} = 4.56$) รองลงมาคือข้อ 8 สามารถนำกิจกรรมตัวอย่าง และกิจกรรมท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ($\bar{x} = 4.55$) รองลงมาคือข้อ 9 หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีการประเมินที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.51$) รองลงมาคือข้อ 2 เนื้อหาที่ใช้สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และเกิดประโยชน์ ($\bar{x} = 4.47$) รองลงมาคือข้อ 4 วิทยากรมีความชัดเจน

ในการบรรยาย ตอบข้อซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี ($\bar{x} = 4.46$) รองลงมาคือข้อ 7 กิจกรรมช่วยให้เกิดการ ทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ($\bar{x} = 4.45$) รองลงมาคือข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย ($\bar{x} = 4.40$) รองลงมาคือข้อ 10 หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีประโยชน์ และสามารถนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นได้ ($\bar{x} = 4.38$)

ตอนที่ 6 ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ทำการประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และนำค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการประเมินก่อนและหลังการทดลองมาเปรียบเทียบกัน มีผลคือ จากนักเรียนทั้งหมด 240 คน มีผลเฉลี่ยคะแนนก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เท่ากับ 15.11 คะแนน มีผลเฉลี่ยคะแนนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เท่ากับ 29.27 คะแนน และมีผลเฉลี่ยคะแนนความต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ เท่ากับ 14.16 คะแนน

ตอนที่ 7 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

หลังจากจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยนำผลจากการตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.61$) รองลงมาคือข้อ 8 กิจกรรมช่วยให้เกิดการ ทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ($\bar{x} = 4.58$) และข้อ 9 แต่ละกิจกรรมมีการประเมินการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.58$) รองลงมาคือข้อ 2 จำนวนเนื้อหาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ รองลงมาคือข้อ 4 กิจกรรมมีความทันสมัย และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x} = 4.56$) รองลงมาคือข้อ 3 แต่ละกิจกรรมใช้ภาษาและ โครงสร้างที่เข้าใจง่าย ($\bar{x} = 4.55$) รองลงมาคือข้อ 6 กิจกรรมมีความหลากหลาย แปลกใหม่ และท้าทายความสามารถของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.52$) รองลงมาคือข้อ 10 กิจกรรมนี้มีประโยชน์ และสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างแท้จริง ($\bar{x} = 4.51$) รองลงมาคือข้อ 7 กิจกรรมที่ใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดและทักษะการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.49$) รองลงมาคือข้อ 1 กิจกรรมมีความสนุกสนาน และน่าสนใจ ($\bar{x} = 4.45$)

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากการนำหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาไปทดลองใช้ พบว่า หลักสูตรมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.44/85.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่างๆ เช่น ก่อนการจัดทำหลักสูตร ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรให้แก่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลของการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้มีประโยชน์ในการออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะทำให้ทราบถึงความจำเป็นและความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มตัวอย่าง จากข้อมูลเหล่านี้ทำให้ผู้วิจัยสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมในหลักสูตรได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรม จึงทำให้การจัดกิจกรรมโดยใช้หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Graves (2000), Richard (2001) and Nunan (1998) (อ้างอิงจาก สุนิตา โหมยิตชัยวัฒน์, 2555) ที่ได้ให้ความเห็นไว้ว่าการสอบถามและเก็บข้อมูลพื้นฐานก่อนการออกแบบหลักสูตรต่างๆ จะช่วยสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นและความต้องการที่แท้จริงของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างชัดเจน และตรงกับวัตถุประสงค์ที่กลุ่มตัวอย่างต้องการ และข้อมูลที่ได้มาเหล่านี้ จะช่วยให้ผู้ออกแบบหลักสูตรสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบทำให้การเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่สร้างขึ้นนั้นมีคุณภาพ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้

2. คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม โดยมีผลเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น 13.25 คะแนน ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีโอกาสในการสังเกตเห็นทักษะการเป็นผู้นำการจัดค่ายภาษาอังกฤษของบุคคลอื่นๆ ทั้งในลักษณะกลุ่มและตัวบุคคล จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างเกิดการเรียนรู้และพัฒนาปรับปรุงทักษะผู้นำค่ายภาษาอังกฤษของตนเองให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ลักษณะของกิจกรรมในการฝึกอบรมยังเน้นที่การเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความสามารถในด้านทักษะการเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษ โดยมีวิทยากรคอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และให้ผลสะท้อนกลับในการปฏิบัติตนเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างสามารถเป็นผู้นำค่ายภาษาอังกฤษที่ดี มีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ซึ่งมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของศิริยา ตระกูลสุ (2541) ศิริยา คณิรานันท์ (2541) และ รัตนาภรณ์ โพธิ์ทอง (2544) ที่ได้กล่าวถึง

การเข้าค่ายภาษาอังกฤษไว้ว่า ค่ายภาษาอังกฤษช่วยให้มีโอกาสฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาสังคมและอารมณณ์ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ จากการเรียนในห้องเรียนเป็นการเรียนนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

3. คะแนนเฉลี่ยด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังการฝึกอบรม สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม โดยมีผลเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น 6.99 คะแนน ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากการทำ กิจกรรมที่ให้กลุ่มตัวอย่างได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการจ้ดค่ายภาษาอังกฤษ โดยคุณตัวอย่าง จากกิจกรรมที่วิทยากรสาธิตให้ดู ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับการจัดค่ายภาษาอังกฤษได้ ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการร่วมมือ กันในการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งช่วยให้แต่ละกิจกรรมมีความหลากหลาย ทันสมัย เป็นที่น่าสนใจ และเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับความคิดเห็นของ Nayak and Rao (2002, อ้างอิงจาก สุณีตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) ที่กล่าวว่า ยิ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมากเท่าใด การเรียนรู้ย่อมเกิดขึ้นมากเท่านั้น รวมถึงการกำหนดให้ผู้เข้าร่วมอบรมสนทนาท้ายกิจกรรม ฝึกอบรมเพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อดี ข้อเสีย และการนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ ขั้นตอนนี้จึงเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

4. กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรม มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ($\bar{x} = 4.76$) รองลงมาคือข้อ 3 วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมได้อย่าง น่าสนใจ สร้างบรรยากาศในการอบรมได้ดี ($\bar{x} = 4.56$) รองลงมาคือข้อ 8 สามารถนำกิจกรรม ตัวอย่าง และกิจกรรมท้ายบทเรียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ ($\bar{x} = 4.55$) รองลงมาคือ ข้อ 9 หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีการประเมินที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.51$) รองลงมาคือข้อ 2 เนื้อหาที่ใช้ สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และเกิดประโยชน์ ($\bar{x} = 4.47$) รองลงมาคือข้อ 4 วิทยากร มีความชัดเจนในการบรรยาย ตอบข้อซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี ($\bar{x} = 4.46$) รองลงมาคือข้อ 7 กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ($\bar{x} = 4.45$) รองลงมาคือข้อ 6 กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย ($\bar{x} = 4.40$) และลำดับสุดท้ายคือข้อ 10 หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีประโยชน์ และสามารถนำไปบูรณาการกับ รายวิชาอื่นได้ ($\bar{x} = 4.38$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการทำแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นก่อนการจัดทำหลักสูตร จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมฝึกอบรมในหลักสูตรนี้เป็นอย่างมาก

นอกจากนี้ลักษณะของกิจกรรมในหลักสูตรยังช่วยให้กลุ่มตัวอย่างมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น ความสามารถ และพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำคำภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี อีกทั้ง การฝึกปฏิบัติ ยังช่วยกระตุ้นให้ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม จึงทำให้ทุกคนรู้สึกว่าคุณค่า และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรม

5. คะแนนเฉลี่ยด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษสูงกว่า ก่อนการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ โดยมีผลเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้น 14.16 คะแนน ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากการได้ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในระหว่างการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่สนุกสนาน ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียดจนเกินไป ตลอดจนการได้มีโอกาสในการ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย จึงช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำ การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

6. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วย กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 4.61$) รองลงมาคือข้อ 8 กิจกรรมช่วยให้เกิด การทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่างสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก ($\bar{x} = 4.58$) และข้อ 9 แต่ละกิจกรรมมี การประเมินการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.58$) รองลงมาคือข้อ 2 จำนวนเนื้อหาในแต่ละกิจกรรม เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ รองลงมาคือข้อ 4 กิจกรรมมีความทันสมัย และสามารถนำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x} = 4.56$) รองลงมาคือข้อ 3 แต่ละกิจกรรมใช้ภาษาและ โครงสร้างที่เข้าใจง่าย ($\bar{x} = 4.55$) รองลงมาคือข้อ 6 กิจกรรมมีความหลากหลาย แปลกใหม่ และท้าทายความสามารถ ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.52$) รองลงมาคือข้อ 10 กิจกรรมนี้มีประโยชน์ และสามารถพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างแท้จริง ($\bar{x} = 4.51$) รองลงมาคือข้อ 7 กิจกรรมที่ใช้ช่วยให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความคิดและทักษะการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.49$) รองลงมาคือข้อ 1 กิจกรรมมีความสนุกสนาน และน่าสนใจ ($\bar{x} = 4.45$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษถูกออกแบบให้มีความ สนุกสนาน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ จึงทำให้นักเรียนชื่นชอบ เพราะได้รับทั้งความรู้ และได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

ผู้ที่มีความสนใจนำหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาไปใช้ สามารถเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงหัวข้อในการจัดค่าย ภาษาอังกฤษให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นๆ ด้วย

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ, 2544.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** พิมพ์ครั้งที่ 3 .กรุงเทพฯ.
คุรุสภา. ลาดพร้าว, 2545.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ. ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- กาญจนา คุณารักษ์. **พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร.** นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.
- กาญจนา จันทะดวง. **พฤติกรรมกรรมการสอนภาษาอังกฤษ.** สกลนคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2542.
- กำโชค เพื่อกสุวรรณ. **ผู้นำสหภาพการ.** กรุงเทพฯ. เกษมศรีการพิมพ์, 2538.
- คณิต เขียววิชัย. **หลักการนันทนาการ.** นครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต
พระราชวังสนามจันทร์, 2531.
- จรินทร์ ธาณิรัตน์. **นันทนาการชุมชน.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2528.
- เจริญ จิตวารินทร์. **การจัดกิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูผู้สอน**
ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียน. (ม.ป.พ.), 2547.
- เฉลียวศรี พิบูลชล. **เอกสารประกอบการสอนวิชาการสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตร.** กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2535.
- ชเนศ ขำเกิด. “การประเมินด้วยระบบ CIPP.” **วารสารเทคโนโลยี (สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยีไทย-
ญี่ปุ่น).** 30(169) (มิ.ย. - ก.ค. 2546) : 81-82.
- ธำรง บัวศรี. **ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและการพัฒนา.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ. พัฒนาศึกษา,
2542.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. **เอกสารการจัดค่ายแคมป์อัจฉริยะ.** กรุงเทพฯ. ภาควิชาเทคโนโลยีทาง
การศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540.
- รัตนภรณ์ โพธิ์ทอง. **กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ**
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยนาฏศิลป์สุพรรณบุรี . สารนิพนธ์ ศศ.ม.
(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.
- ราตรี พัฒนรังสรรค์. **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน.** กรุงเทพฯ. ภาควิชาจิตวิทยา
และการแนะแนว คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2542.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. **กระบวนการค้นคว้าใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2543.
- วิเชียร อินทรสัมพันธ์. **การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการบูรณาการ**

- จริยธรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับครูมัธยมศึกษา. ปริญญาโท กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546.
- ศิริพันธ์ โรจนตมะ. คำยภาษาอังกฤษ: กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียน. สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- ศิริยา คนิวรานนท์. คำยภาษาอังกฤษ: กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน. สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- ศิริยา ตระกูลสุ. การศึกษาแนวทางการจัดคำยภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. สารนิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541.
- ศิริรัตน์ ภัทรเมธิกิจ. คุณลักษณะของผู้นำกิจกรรมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนศูนย์เยาวชนสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (อาชีวศึกษาและงานยุติธรรม). นครปฐม. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2555.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วงเดือนการพิมพ์, 2530.
- สุนีตา ไชยิตชัยวัฒน์. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคำยภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ และทักษะสังคมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาคุยฎิบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.
- สุมน อมรวิวัฒน์. สารและกิจกรรมการสอน วิชาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อาริน สะอิดี และ สุไลมาน. “การประเมินกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ.” วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 4. ฉบับที่ 1 ม.ค.-มิ.ย. 2551.
- Pupipat, A et al. A manual for Organization a Summer English Camp for University Students. The English Language Development Center. Commission. n.p. 2006.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรม
 ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
 สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐาน ความจำเป็น และความ
 ต้องการในการเข้ารับการฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
 ในระดับชั้นประถมศึกษา โดยข้อมูลที่ได้จะถูกนำมาวิเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ
 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น
 ประถมศึกษา

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะถูกนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
 ฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา
 ดังนั้น จึงขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง และขอขอบคุณมา
 ณ โอกาสนี้

อาจารย์อโณทัย พลเยี่ยม เพชรแสง

อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

ข้อมูลทั่วไปและความต้องการฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ___ ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ___ หญิง ___ ชาย
2. อายุ ___ 21-30 ปี ___ 31-40 ปี ___ 41-50 ปี ___ 51-60 ปี
3. ท่านเรียนหรือจบการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษใช่หรือไม่
___ ใช่ ___ ไม่ใช่

ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

4. ท่านมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอย่างไร
___ ไม่เคยเข้าร่วม ___ 1 ครั้ง ___ 2-3 ครั้ง ___ 4-5 ครั้ง ___ มากกว่า 5 ครั้ง
5. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด
___ มากที่สุด ___ มาก ___ ปานกลาง ___ น้อย ___ น้อยที่สุด
6. ท่านสามารถคิดค้นหรือสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อยเพียงใด
___ มากที่สุด ___ มาก ___ ปานกลาง ___ น้อย ___ น้อยที่สุด
7. ท่านมีความกล้าในการเป็นผู้นำหรือวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด
___ มากที่สุด ___ มาก ___ ปานกลาง ___ น้อย ___ น้อยที่สุด
8. ท่านสามารถบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษเข้ากับการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษได้
มากน้อยเพียงใด
___ มากที่สุด ___ มาก ___ ปานกลาง ___ น้อย ___ น้อยที่สุด
9. ท่านสามารถออกแบบกิจกรรมโดยรวมของค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อยเพียงใด
___ มากที่สุด ___ มาก ___ ปานกลาง ___ น้อย ___ น้อยที่สุด

10. ท่านมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

11. ท่านคิดว่าค่ายภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อผู้เรียนภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

12. ท่านคิดว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

13. ท่านต้องการเข้ารับการฝึกอบรมผู้นำค่ายภาษาอังกฤษในเรื่องใดมากที่สุด โปรดเลือกเพียง 1 หัวข้อ

บูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ความรู้ด้านประชาคมอาเซียน

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

อื่นๆ (ระบุ).....

14. ท่านต้องการเข้ารับการฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเป็นระยะเวลาเท่าใด

1 วัน 2 วัน 3 วัน 4 วัน 5 วัน

15. ช่วงเวลาที่ท่านสะดวกในการเข้ารับการอบรมคือช่วงใด

ระหว่างภาคเรียน ช่วงปิดภาคเรียน ช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์

ภาคผนวก ข หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ในระดับชั้นประถมศึกษา

หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ในระดับชั้นประถมศึกษา

หลักการและเหตุผล

ค่ายภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนที่มีประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมในด้านการพัฒนาทักษะทางสังคม (กาญจนา จันทะดวง, 2542) ค่ายภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหาาร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งมีประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและครูผู้สอน ซึ่ง Malouf (1998 อ้างถึงใน สุณิศา โขมิตชัยวัฒน์, 2555) กล่าวว่านักเรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนย่อมมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาต่างๆ มากขึ้น เนื่องจากเกิดแรงจูงใจในทางบวกจากการทำกิจกรรมที่ตนสนใจในบรรยากาศที่ไม่กดดันนอกห้องเรียน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองตามมา อีกทั้งยังได้รับการพัฒนาในทางบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านความคิดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของตนเองต่อผู้อื่น

ถึงแม้ว่าการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษจะมีความสำคัญและถูกบังคับให้เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนในทุกปีการศึกษา แต่จากการสอบถามข้อมูลจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า การจัดค่ายภาษาอังกฤษยังประสบปัญหาในการดำเนินงานอยู่มาก ซึ่งส่วนใหญ่พบปัญหา ดังนี้

1. ครูไม่เชี่ยวชาญในด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
2. ครูไม่เชี่ยวชาญในด้านการคิดค้นหรือสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้จบการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษมาโดยตรงจะไม่กล้าเป็นผู้นำหรือเป็นวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ
4. หากครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนนั้นๆ เป็นผู้นำหรือเป็นวิทยากรในการจัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียน นักเรียนจะเกิดความเบื่อหน่าย เพราะเกิดความคุ้นชินกับคุณครูจากการเรียนในห้องเรียนอยู่แล้ว นักเรียนจึงคิดว่าไม่มีอะไรท้าทายในการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

และคิดว่าเป็นเพียงการเปลี่ยนสถานที่เรียน

5. ครูรู้สึกสับสนในการออกแบบกิจกรรม โดยรวมของคำภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะคำภาษาอังกฤษที่ต้องการเน้นทักษะแบบบูรณาการ คือทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน หรือการออกแบบคำภาษาอังกฤษที่เน้นความรู้บางเรื่อง โดยเฉพาะ เช่น คำภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความรู้ด้านประชาคมอาเซียน คำภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบ คำภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ฯลฯ

6. ครูไม่กล้าเป็นผู้นำคำภาษาอังกฤษ เพราะรู้สึกประหม่าเมื่อต้องใช้ภาษาอังกฤษในการจัดค่าย

จากสภาพปัญหาของการจัดค่ายภาษาอังกฤษในโรงเรียนข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาชั้น โดยใช้นโยบายการจัดกิจกรรมจากเอกสารประกอบการสอนรายวิชากิจกรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้นำคำภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียนให้แก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 โดยเน้นการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำคำภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษ และพัฒนาความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ มีการวัดผลและประเมินหลักสูตรฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและเป็นแนวทางในการจัดค่ายภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ดังที่ เคนเนดี (Kennedy, 2002 อ้างถึงใน สุนิดา โหมิตชัยวัฒน์, 2555) ได้กล่าวว่า ครูผู้สอนภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมเพื่อให้มีความรู้และความสามารถอย่างครบถ้วน ทั้งด้านทักษะและเทคนิควิธีสอน เพื่อการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดการใช้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การฝึกอบรม

การฝึกอบรมครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและพัฒนาความสามารถในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ

ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2561 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 80 คน

ระยะเวลาในการฝึกอบรม

ใช้เวลาในการฝึกอบรมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง โดยแบ่งการอบรมออกเป็น 2 วัน วันละ 6 ชั่วโมง

สถานที่ฝึกอบรม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

กิจกรรมการฝึกอบรม

การฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา มีกิจกรรมทั้งหมด 4 ฐาน โดยในแต่ละฐานจะเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทางการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการออกแบบกิจกรรมเพื่อบูรณาการทั้ง 4 ทักษะ การบรรยายให้ความรู้เรื่องแนวปฏิบัติในการเป็นผู้นำคำภาษาอังกฤษ ตลอดจนให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติการจัดคำภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมคำภาษาอังกฤษในโรงเรียนของตน

ลักษณะของกิจกรรมในแต่ละฐาน มีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การนำเข้าสู่เนื้อหา

เป็นกิจกรรมนำผู้เข้าอบรมเข้าสู่เนื้อหา เน้นกิจกรรมที่สนุกสนาน ไม่ตึงเครียด และใช้ภาษาอังกฤษที่ไม่ซับซ้อน

2. การบรรยายเนื้อหา

เป็นการบรรยายเนื้อหาและแนะนำแนวทางการจัดกิจกรรมในคำภาษาอังกฤษ โดยเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน

3. การจัดกิจกรรมตัวอย่าง

เป็นการจัดกิจกรรมในคำภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแนวทางให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม

4. การออกแบบกิจกรรม

ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติออกแบบการจัดกิจกรรมในคำภาษาอังกฤษ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในปีการศึกษา 2561 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 1, 2 และ 3 ได้พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ ได้พัฒนาความรู้ด้านการจัดกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดคำภาษาอังกฤษได้

กำหนดการดำเนินการฝึกอบรม

วันที่ 1

8.00-8.30 ปฐมนิเทศ (แจ้งวัตถุประสงค์และแนวทางการฝึกอบรม)

กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

8.30-9.00 กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา

9.00-9.30 การสอนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง

9.30-10.00 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง

10.00-10.15 ----พักรับประทานอาหารว่าง----

10.15-12.15 การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (งานกลุ่ม)

12.15-13.00 ----พักรับประทานอาหารกลางวัน----

กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

13.00-13.30 กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา

13.30-14.00 การสอนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูด

14.00-14.30 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูด

14.30-14.15 ----พักรับประทานอาหารว่าง----

14.15-16.15 การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูด (งานกลุ่ม)

วันที่ 2

กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

- 8.30-9.00 กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา
- 9.00-9.30 การสอนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- 9.30-10.00 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
- 10.00-10.15 ----พักรับประทานอาหารว่าง-----
- 10.15-12.15 การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (งานกลุ่ม)
- 12.15-13.00 ----พักรับประทานอาหารกลางวัน-----

กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

- 13.00-13.30 กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา
- 13.30-14.00 การสอนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- 14.00-14.30 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
- 14.30-14.15 ----พักรับประทานอาหารว่าง-----
- 14.15-16.15 การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (งานกลุ่ม)
- 16.15-16.30 ทบทวนและสรุปกิจกรรมร่วมกัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง

วัตถุประสงค์

- ผู้เข้ารับการศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟังได้

เวลา

- 180 นาที

ขั้นตอน

1. กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา

- วิทยากรกล่าวทักทายผู้เข้าอบรม และถามคำถามทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง

- วิทยากรและผู้เข้าอบรมร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง

- วิทยากรเริ่มกิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา เกมวาดตามคำบอก

- วิทยากรแจกดินสอและกระดาษเปล่าให้กับผู้เข้าอบรม

- วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมฟังข้อความและให้วาดรูปตามที่ได้ยิน พร้อมกำหนดเวลา

ในการวาด

- วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมเปลี่ยนกระดาษกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ

- ช่วยกันอภิปรายกิจกรรม เกมวาดตามคำบอก

2. การสอนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง

ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถในการฟังอย่างเข้าใจในสารที่ได้รับฟัง ครูผู้สอนควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการฟังอย่างไร จึงจะสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ประสบผลสำเร็จ

การฟังในชีวิตประจำวันของคนเราจะเกิดขึ้นได้ใน 2 กรณี คือ การฟังที่ได้ยินโดยไม่ได้ตั้งใจ ในสถานการณ์รอบตัวต่างๆ ไป (Casual Listening) และ การฟังอย่างตั้งใจและมีจุดมุ่งหมาย (Focused Listening) จุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของการฟัง คือ การรับรู้และทำความเข้าใจใน “สาร” ที่ผู้อื่นสื่อความมาสู่เรา

ทักษะการฟังภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถในการฟังอย่างเข้าใจในสารที่ได้รับฟัง ครูผู้สอนควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการฟังอย่างไร จึงจะสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ประสบผลสำเร็จ

1. เทคนิควิธีปฏิบัติ

สิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนควรพิจารณาในการสอนทักษะการฟัง มี 2 ประการ คือ

1.1 สถานการณ์ในการฟัง สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดการฟังภาษาอังกฤษได้นั้น ควรเป็นสถานการณ์ของการฟังที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง สถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลองในห้องเรียน ซึ่งอาจเป็น การฟังคำสั่งครู การฟังเพื่อนสนทนา การฟังบทสนทนาจากบทเรียน การฟังโทรศัพท์ การฟังรายการวิทยุ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์

1.2 กิจกรรมในการสอนฟัง ซึ่งแบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมนำเข้าสู่การฟัง (Pre-listening) กิจกรรมระหว่างการฟัง หรือ ขณะที่สอนฟัง (While-listening) กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening) แต่ละกิจกรรมอาจใช้เทคนิค ดังนี้

1) กิจกรรมนำเข้าสู่การฟัง (Pre-listening) การที่ผู้เรียนจะฟังสารได้อย่างเข้าใจ ควรต้องมีข้อมูลบางส่วนเกี่ยวกับสารที่ได้รับฟัง โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท ก่อนการรับฟังสารที่กำหนดให้ เช่น การใช้รูปภาพ อาจให้ผู้เรียนดูรูปภาพที่เกี่ยวกับเรื่องที่จะได้ฟัง สนทนา หรือ อภิปราย หรือ หากคำตอบเกี่ยวกับภาพนั้นๆ การเขียนรายการคำศัพท์ อาจให้ผู้เรียนจัดทำรายการคำศัพท์เดิมที่รู้จัก โดยใช้วิธีการเขียนบันทึกคำศัพท์ที่ได้ยินขณะรับฟังสาร หรือการขีดเส้นใต้ หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่อ่านและรับฟังไปพร้อมๆ กันการอ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่อง อาจให้ผู้เรียนอ่านคำถามที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในสารที่จะได้รับฟัง เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้รับฟังเกี่ยวกับเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการรับฟัง และค้นหาคำตอบที่จะได้จาก การฟังสารนั้นๆ การทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง อาจทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว ซึ่งจะปรากฏอีกในสารที่จะได้รับฟัง เป็นการช่วยทบทวนข้อมูลส่วนหนึ่งของสารที่จะได้เรียนรู้ใหม่จากการฟัง

2) กิจกรรมระหว่างการฟัง หรือ กิจกรรมขณะที่สอนฟัง (While-listening) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่รับฟังสารนั้น กิจกรรมนี้มีไว้ทดสอบการฟัง

แต่เป็นการ “ฝึกทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ” กิจกรรมระหว่างการฟังนี้ ไม่ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่นๆ เช่น อ่าน หรือ เขียน หรือ พูด มากนัก ควรจัดกิจกรรมประเภทต่อไปนี้

- ฟังแล้วชี้ เช่น ครูพูดประโยคเกี่ยวกับวัตถุ สิ่งของ หรือ สถานที่ที่รอบตัวภายในชั้นเรียน ผู้เรียนชี้สิ่งที่ได้ฟังจากประโยคคำพูดของครูฟังแล้วทำเครื่องหมายบนภาพ เช่น ผู้เรียนแต่ละคนมีภาพคนละ 1 ภาพ ในขณะที่ครูอ่านประโยคหรือข้อความ ผู้เรียนจะทำเครื่องหมาย X ลงในบริเวณภาพที่ไม่ตรงกับข้อความที่ได้ฟัง

- ฟังแล้วเรียงรูปภาพ เช่น ผู้เรียนมีภาพชุด คนละ 1 ชุด ครูอ่านสาร ผู้เรียนเรียงลำดับภาพตามสารที่ได้ฟัง โดยการเขียนหมายเลขลงใต้ภาพทั้งหมดนั้น

- ฟังแล้ววาดภาพ เช่น ผู้เรียนมีกระดาษกับปากกาหรือ ดินสอ ครูพูดประโยคที่มีคำศัพท์ที่ต้องการให้นักเรียนวาดภาพ เช่น คำศัพท์เกี่ยวกับวัตถุสิ่งของ สถานที่ สัตว์ ผลไม้ ฯลฯ นักเรียนฟังแล้ววาดภาพสิ่งที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่ได้ฟัง

- ฟังแล้วจับคู่ภาพกับประโยคที่ได้ฟัง ผู้เรียนมีภาพคนละหลายภาพ ครูอ่านประโยคทีละประโยค ผู้เรียนเลือกจับคู่ภาพที่สอดคล้องกับประโยคที่ได้ฟัง โดยการเขียนหมายเลขลำดับที่ของประโยคลงใต้ภาพแต่ละภาพ

- ฟังแล้วปฏิบัติตาม ผู้สอนพูดประโยคคำสั่งให้ผู้เรียนฟัง ผู้เรียนปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ฟังแต่ละประโยค

- ฟังแล้วแสดงบทบาท ผู้สอนพูดประโยคหรือข้อความเกี่ยวกับบทบาทให้ผู้เรียนฟัง ผู้เรียนแสดงบทบาทตามประโยคที่ได้ฟังแต่ละประโยค หรือข้อความนั้น

- ฟังแล้วเขียนเส้นทาง ทิศทาง ผู้เรียนมีภาพสถานที่ต่างๆ คนละ 1 ภาพ ผู้สอนพูดประโยคหรือข้อความเกี่ยวกับเส้นทาง ทิศทาง ที่จะไปสู่สถานที่ต่างๆ ในภาพนั้นให้ผู้เรียนฟัง ผู้เรียนลากเส้นทางจากตำแหน่งสถานที่แห่งหนึ่งไปสู่ตำแหน่งต่างๆ ตามที่ได้ฟัง

3) กิจกรรมหลังการฟัง (Post-listening) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาภายหลังที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการฟังแล้ว เช่น อาจฝึกทักษะการเขียน สำหรับผู้เรียนระดับต้น โดยให้เขียนตามคำบอก (Dictation) ประโยคที่ได้ฟังมาแล้ว เป็นการตรวจสอบความรู้ ความถูกต้องของการเขียนคำศัพท์ จำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ ของประโยคนั้น หรือฝึก

ทักษะการพูด สำหรับผู้เรียนระดับสูง โดยการให้อภิปรายเกี่ยวกับสารที่ได้ฟัง หรืออภิปรายเกี่ยวกับ
อารมณ์หรือเจตคติของผู้พูด เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

<https://sites.google.com/site/arsilah4058/kar-sxn-thaksa-kar-fang>

3. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง

3.1 เกมเข้าเมือง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ตำแหน่ง ที่ตั้ง และทิศทาง
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถระบุตำแหน่งของสถานที่ต่างๆได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะการฟัง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ครูวาดแผนผังเมืองบนกระดาน และให้นักเรียนวาดลงในกระดาษ
2. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่ง สถานที่ และทิศทาง ได้แก่

Hotel, Shop, Police Station, School, Temple, Hospital, Next to, On the corner, Between,
Near, Opposite.

3. ให้นักเรียนฟังบทความเรื่อง Hello Town โดยมีเนื้อหาดังนี้

You're never been to Hello Town. Main Street is the biggest street. Then there is Old Street which is much smaller. There is a small hospital next to school. Opposite temple is hospital. Hospital is between school and police station. A large hotel is on the corner, there is shop near it.

โดยครูเป็นผู้อ่านให้นักเรียนฟังสองรอบ รอบแรกอ่านน้ำเสียงปกติ ไม่มีการเน้นคำ ส่วนรอบที่สองจะอ่านช้าๆ และเน้นคำศัพท์สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้งและทิศทาง

4. ให้นักเรียนออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน โดยสุ่มเลขที่และให้ทุกคนช่วยกันตรวจคำตอบ

5. ให้นักเรียนแต่งประโยคตามตามแผนผังเมืองลงในสมุด เช่น The shop is near the hotel.

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์ ได้แก่ Next to, On the corner, Between, Near, Opposite, Hotel, Shop, Police Station, School, Temple, Hospital

2. บัตรภาพสถานที่ ได้แก่ Hotel, Shop, Police Station, School, Temple, Hospital

3. บทความเรื่อง Hello Town

3.2 เกมเครื่องเรือน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ เรื่อง Furniture และ Prepositions

2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง

3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์จากรูปภาพ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียน 2 กลุ่ม โดยมีกลุ่มที่เป็น Furniture และเป็นกลุ่มที่เป็นคนย้าย Furniture

2. ครูชี้แจงวิธีการเล่นเกมกิจกรรม โดยให้นักเรียนที่เป็นคนย้าย Furniture ฟังคำสั่งจากครู และย้าย Furniture ตามตำแหน่งที่ครูกำหนด เช่น

- Put the table near the window.

- Put the chairs around the table.

- Put the sofa near the door.

- Put the picture on the wall above the sofa.

- Put the TV opposite the sofa.

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปและอธิบายว่า Furniture ถูกจัดวางอยู่ตำแหน่งใดบ้างโดยอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ

T: Where is the window?

S: The table is near the window.

S: The chairs are around the table.

S: The sofa is near the door.

S: The picture is on the wall above the sofa.

S: The TV is opposite the sofa.

สื่อการเรียนการสอน

1. Furniture Vocabulary

Chair, Table, Television, Armchair, Sofa, Picture, Cupboard, Vase, Cabinet, Bed

Preposition Vocabulary

Between, Near, Round, Above, On

3.3 เกมประเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศ และแผนที่
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถระบุตำแหน่งของสถานที่ต่างๆ ได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ครูนำเสนอแผนที่ประเทศในกลุ่ม ASEAN (Thailand, Singapore, Laos, Indonesia, Cambodia, Malaysia, Brunei, Darussalam, Myanmar, Philippines, Vietnam)

2. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อประเทศลงในแผนที่ที่ครูแจกให้ จากนั้นบอกนักเรียนว่าเรากำลังอธิบายแผนที่ท่องเที่ยวของครู โดยที่นักเรียนต้องใส่ลำดับเส้นทางลงบนแผนที่ของตนเอง

3. ครูเล่าแผนที่การเดินทางให้นักเรียนฟัง เกี่ยวกับระบุดำดับประเทศที่ครูไปมาแล้วลงไปในแผนที่ของตนเอง

I left Thailand in December and drove down to Malaysia to visit the Petronas Tower. I stayed there for a while before I flew to Laos. And then I took a train to Vietnam. And I went to Cambodia. Next, I flew to meet my friend in Bali, Indonesia. I travelled down to Brunei to visit my grandparents. And three months passed, I go to Philippines before I flew to Myanmar. Then I flew to Singapore to find a job.

4. ครูทวนที่เล่าไปอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนเช็คคำตอบอีกครั้ง
5. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบตนเองกับกลุ่มอื่น
6. ครูทวนที่เล่าไปอีกครั้ง พร้อมเฉลยบนแผนที่ใหญ่

สื่อการเรียนการสอน

1. คำอธิบายเกี่ยวกับประเทศต่างๆ ใน ASEAN

2. แผนที่แบบต่างๆ และบัตรคำศัพท์

4. พักรับประทานอาหารว่าง

5. การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง (งานกลุ่ม)

- วิทยากรแบ่งผู้เข้าอบรมออกเป็น 4 กลุ่ม

- วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมช่วยกันระดมความคิดและออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ

การฟัง

- วิทยากรเลือกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ

- วิทยากรและผู้อบรมร่วมกันอภิปรายและสรุป

6. พักรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด

วัตถุประสงค์

- ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูดได้

เวลา

- 180 นาที

ขั้นตอน

1. กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา

- วิทยากรกล่าวทักทายผู้เข้าอบรม และถามคำถามทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

ทักษะการพูด

- วิทยากรและผู้เข้าอบรมร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

ทักษะการพูด

- วิทยากรเริ่มกิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา เกมใบ้ภาพ

- วิทยากรแบ่งผู้เข้าอบรมออกเป็น 6 กลุ่ม

- วิทยากรแจกดินสอ สี และกระดาษเปล่าให้กับผู้เข้าอบรม

- วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมเลือกสมาชิก 1 คน เป็นคนวาดรูป
- สมาชิก 5 คนที่เหลือจะได้รับรูปภาพ 1 รูป โดยให้ช่วยกันอธิบายภาพเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อบอกให้เพื่อนที่เป็นคนวาด วาดภาพตามคำบอก
- วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมเปลี่ยนกระดาษกับเพื่อนกลุ่มอื่นเพื่อตรวจคำตอบ
- ช่วยกันอภิปรายกิจกรรม เกมไปภาพ

2. การสอนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูด

ทักษะการพูดเป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ การใช้เทคนิคและวิธีการต่างๆ เข้ามามีส่วนช่วยจึงสามารถทำให้เราเข้าใจและฝึกปฏิบัติได้ง่ายขึ้น ทั้งนี้ มีผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาเสนอขั้นตอนการสอนทักษะการพูดไว้อย่างน่าสนใจ ดังนี้

จิล แฮดฟีลด์ และชาร์ลส แฮดฟีลด์ (Jill Hadfield and Charles Hadfield: 2009, หน้า 2-5) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการพูดไว้ว่า ในการพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนในระดับเริ่มต้นแต่ละกิจกรรมควรประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอนในการพูด ดังนี้

1. ขั้นเตรียมพร้อม (setting up) เป็นขั้นนำผู้เรียนเข้าสู่หัวข้อที่จะเรียน กิจกรรมที่ทำอาจจะเป็นการสาธิตให้ผู้เรียนทั้งชั้นได้รู้ว่าเรากำลังจะทำอะไร หรือให้ผู้เรียนได้ทำสื่อเพื่อใช้ในการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด กิจกรรมในขั้นนี้ค่อนข้างสำคัญ เพราะผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ว่าตนต้องทำอะไรเมื่อต้องทำกิจกรรมเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ถ้าผู้เรียนรู้สึกสับสนในการทำกิจกรรม จะทำให้ผู้เรียนไม่สนุกกับการทำกิจกรรม อย่างไรก็ตาม ผู้สอนควรแสดงตัวอย่างให้แน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจจริงๆ โดยอาจถามย้อนกลับเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนอีกครั้งก่อนทำกิจกรรมหลัก และในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะสอนการออกเสียงที่ค่อนข้างยากก่อนที่จะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมก็ได้

2. ขั้นฝึกการพูด (speaking practice) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญผู้เรียนจะได้ฝึกสนทนากับผู้เรียนคนอื่นๆ เป็นคู่ กลุ่ม หรือแข่งขันกันเป็นทีม โดยในขั้นฝึกการพูดนี้ บทเรียนเปรียบเสมือนกับสะพานที่เชื่อมผู้เรียนระหว่างห้องเรียนกับโลกภายนอก ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ภาษาและฝึกพูดในห้องเรียน หลังจากนั้น ผู้เรียนจะต้องนำภาษาที่ได้ฝึกใช้ไปแล้วนั้น ไปใช้นอกห้องเรียน ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในชีวิตจริง ในการที่ผู้เรียนจะสามารถเชื่อมโยงการใช้ภาษา

จากห้องเรียนไปสู่โลกภายนอกได้นั้น ผู้สอนจะต้องให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการฝึกพูด ผู้เรียนต้องมีเป้าหมายในการสื่อสารที่ชัดเจน และใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีความหมาย

มีวิธีการมากมายที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการฝึกพูดได้ เช่น

1. ถามและตอบ - ผู้เรียนผลัดกันถาม - ตอบคำถาม
 2. อธิบายและวาด - ผู้เรียนจับคู่กัน ผู้เรียน A มีรูปภาพซึ่งผู้เรียน B ไม่เห็น ผู้เรียน A อธิบายรูปภาพแล้วให้ผู้เรียน B วาดภาพตาม
 3. อภิปราย - ผู้เรียนจับคู่หรือกลุ่ม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กำหนดให้
 4. เคา - ผู้สอนหรือตัวแทนผู้เรียนมีข้อมูลบางอย่าง ซึ่งผู้เรียนที่เหลือในห้องจะต้องหาคำตอบโดยการเคาและใช้คำถามในการถาม
 5. จำ - ผู้เรียนจํารายละเอียดของสิ่งที่ผู้สอนกำหนดให้ให้ เช่น จำนวนรูปภาพ หรือ สิ่งของในห้องเรียน จากนั้นผู้เรียนปิดตา และพยายามบอกรายละเอียดของสิ่งที่ผู้สอนให้ดูไปก่อนหน้านั้น
 6. แสดงท่าทาง - ผู้เรียนแสดงท่าทาง เช่น แสดงความรู้สึก หรือท่าทางต่างๆ แล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันทาย
 7. เรียงลำดับ - ผู้เรียนจัดเรียงลำดับตามคำสั่งที่กำหนดให้ โดยการใช้คำถาม
 8. กรอกแบบฟอร์ม หรือตอบแบบสอบถาม - ผู้เรียนถามและตอบคำถาม หรือให้ข้อมูลตามที่กำหนดให้
 9. แสดงบทบาทสมมติ - ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการ หรือสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดให้
3. ชั้นให้ผลสะท้อนกลับ (feedback) หลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ผู้เรียนจะกลับมารวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ ผู้เรียนบางคนจะเป็นผู้ให้ข้อมูลกับเพื่อนๆ ในห้อง เกี่ยวกับผลการทำกิจกรรมคู่หรือกิจกรรมกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นช่วงเวลาที่ผู้สอนจะให้ผลสะท้อนกลับในการทำกิจกรรมการพูดของผู้เรียน และเป็นช่วงเวลาที่ผู้สอนและผู้เรียนจะได้แก้ปัญหาร่วมกัน ในระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรม ผู้สอนต้องคอยสังเกตดูว่าผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องหรือไม่ และจดบันทึกไว้เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ผู้สอนควรหยิบประเด็นใหญ่ๆ หรือประเด็นที่ผู้เรียนใช้ผิดเป็นส่วนมาก

มาพูดคุยในชั้นเรียน เช่น เรื่องไวยากรณ์ การออกเสียง หรือคำศัพท์ โดยอาจเขียนตัวอย่างบนกระดานแล้วให้ผู้เรียนช่วยกันดูว่ามีข้อผิดพลาดตรงไหน ต้องแก้ไขอย่างไร หากผู้เรียนโดยส่วนมากยังไม่เข้าใจ ผู้สอนอาจต้องหาเวลาในการอธิบายเพิ่มเติมให้ชัดเจน

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558: 48-49) ได้กล่าวถึงเรื่องการพูดไว้ว่า การพูดเป็นการสื่อสารความคิด ประสบการณ์ และความต้องการของผู้พูดไปสู่ผู้ฟัง เพื่อสื่อความหมายให้ผู้ฟังเกิดความเข้าใจ โดยอาศัยน้ำเสียง ภาษา และกิริยาท่าทางอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามจรรยาบรรณและประเพณีนิยมของสังคม ผู้ฟังรับรู้และเกิดการตอบสนอง เป็นทักษะที่สำคัญสำหรับบุคคลในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ในการประกอบอาชีพธุรกิจต่างๆ ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การพูดเป็นการสื่อสารแบบเผชิญหน้า (Face To Face Communication) ระหว่างบุคคล ดังนั้นการพูดจะประสบความสำเร็จย่อมต้องมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ผู้พูด (Speaker) เป็นผู้สื่อสารไปยังผู้ฟัง จึงต้องแสดงความสามารถในการพูดถ่ายทอดความรู้สึก ขอบคิดเห็น ขอเท็จจริง ตลอดจนทัศนคติของตนไปสู่ผู้ฟังให้ดีที่สุดเท่าที่ทำได้ โดยการรู้จักใช้ภาษา เสียง อากัปกิริยา และรู้จักสะสมความคิดอันที่มีคุณค่า มีประโยชน์ และรวบรวมการเตรียมความคิดต่างๆ เหล่านั้น ให้เป็นระเบียบ เพื่อถ่ายทอดให้ผู้ฟังทราบ ผู้ฟังก็จะเข้าใจได้ง่าย แจ่มแจ้ง และรวดเร็ว

2. สารหรือเนื้อเรื่องที่พูด (Speech) ผู้พูดควรพูดเรื่องที่ตนถนัดและมีความรู้ในดานนั้น มีการเตรียมลำดับและการดำเนินเรื่องที่ดี และถูกต้อง

3. ผู้ฟัง (Audience) การสื่อความหมายเป็นกระบวนการติดต่อทางสังคมที่มีผู้พูดเป็นผู้ให้ผู้ฟังเป็นผู้รับ ผู้พูดจะสื่อความหมายโดยตรงเป้าหมายยิ่งขึ้นหากรู้จักวิเคราะห์ผู้ฟัง

4. เครื่องมือในการสื่อความหมาย (Communication Channel) สิ่งที่ช่วยถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของผู้พูดไปให้คนฟัง เช่น เสียง สีหน้า อากัปกิริยา ท่าทาง และอาจรวมไปถึงโสตทัศนูปกรณ์อื่น ๆ

5. ความมุ่งหมายหรือผลที่เกิดจากการพูด การพูดทุกชนิดจะต้องมีจุดมุ่งหมายหรือผลที่เกิดขึ้น

ในการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษนั้น ครูควรออกแบบกิจกรรมจากกายไปหายากเพื่อลดความวิตกกังวลของนักเรียน กิจกรรมควรเป็นที่ยอมรับของเจ้าของภาษาด้วย นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางการพูดที่เหมาะสมและไต่ฝกบ่อยๆ เพื่อการสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยใช้น้ำเสียง อากัปกริยา ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่ใช่คำพูดด้วย และพูดใหญ่ถูกต้องและชัดเจนขึ้น การสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษมีขั้นตอนและกิจกรรมต่างๆ กัน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นบอกจุดประสงค์และขั้นเสนอเนื้อหา ครูควรบอกให้นักเรียนรูถึงสิ่งที่จะเรียน โดยการตั้งคำถาม เล่าเรื่อง หรือใช้สื่อต่างๆ ช่วงหลังจากนำเสนอเนื้อหาซึ่งอยู่ในรูปบริบท ครูจะต้องให้นักเรียนสังเกตลักษณะของภาษา ความหมายของข้อความที่จะพูด เช่น ผู้พูดเป็นใคร พูดเกี่ยวกับอะไร สถานที่พูด และจุดประสงค์ในการพูด

2. ขั้นการฝึก การฝึกจะกระทำทันทีหลังจากเสนอเนื้อหา อาจจะฝึกพูดพร้อมๆ กันหรือเป็นคู่ โดยการฝึกเริ่มจากการฝึกโดยมีกรอบหรือการควบคุม ต่อมาก็ลดการควบคุมลงจนนักเรียนสามารถใช้ภาษาได้

3. ขั้นถ่ายโอน เป็นขั้นตอนที่นำความรู้ที่ได้อะไรมาไว้ในรูปแบบการใช้ภาษาอย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เป็นจริง เช่น การทำบทบาทสมมติ การนำเสนอ การสาธิต เป็นต้น

จากขั้นตอนการสอนทักษะการพูดที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าขั้นตอนสำคัญในการสอนทักษะการพูดประกอบด้วย 1) ขั้นการบอกวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจชัดเจนว่าจะเรียนรู้อะไร และเมื่อเรียนจบแล้วจะต้องสามารถเข้าใจและนำไปใช้ได้ 2) ขั้นการนำเสนอเนื้อหา ซึ่งต้องมีปริมาณที่มากเพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจในขั้นนี้ไปใช้ฝึกปฏิบัติในขั้นต่อไป 3) ขั้นการฝึกซ้อมและให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อเพิ่มความคล่องแคล่ว ถูกต้อง และเหมาะสมในการพูดภาษา กิจกรรมสำหรับใช้ในการพัฒนาความสามารถในการพูดแบ่งออกเป็นกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล โดยจำกัดขอบเขตของปฏิสัมพันธ์ระหว่างการสนทนา เช่น กิจกรรมการเติมข้อมูลที่ขาดหายไปให้สมบูรณ์ เกมต่างๆ และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนโดยไม่จำกัดขอบเขตปฏิสัมพันธ์ระหว่างการสนทนา เช่น การสัมภาษณ์ การใช้สถานการณ์จำลองบทบาทสมมติ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าผู้สอนจะเลือกกิจกรรมรูปแบบใด ไปใช้อย่างไร เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับ

ในแต่ละโอกาส ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพูดภาษาเพื่อการสื่อสารที่แท้จริง โดยมีจุดมุ่งหมายและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

Jill Hadfield and Charles Hadfield. (2009). Simple Speaking Activities. New York. Oxford University Press.

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

3. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูด

3.1 เกมความสามารถ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ เรื่องความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ ความสามารถของตนเอง
3. เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูด

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยใช้สื่อรูปภาพจาก Power Point

ride a bicycle, play football, sing a song, swim, play guitar, wash dishes, cook, type, make up, and dance

2. ครูสอนโครงสร้างประโยคคำถาม – ตอบ เกี่ยวกับความสามารถในการทำกิจกรรมของ

นักเรียน

- Can you swim?

- Yes, I can.

- No, I can't.

3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับสนทนาตามโครงสร้างประโยคดังกล่าว

4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มยื่นต่อแถวกันเล่นเกม โดยผู้ที่อยู่น้ำสุดจับบัตรคำในกล่อง และไปทำทางให้กับเพื่อนในกลุ่ม เมื่อมีคนทายถูก ให้ผู้ที่ไปทำทางไปต่อทำ

แถว และไปให้คนถัดไป มาจับคำศัพท์ และไปทำทางจนครบทุกคน กลุ่มในเสร็จก่อนให้นั่งลงและเป็นผู้ชนะ

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยใช้คำถาม อาทิ เช่น

- ถ้าครูแนนปั่นจักรยานไม่ได้ควรพูดว่าอะไร
- ถ้าเราอยากรู้ว่าเพื่อนมีความสามารถอะไร นักเรียนจะใช้คำถามอย่างไร

6. สุ่มถามนักเรียนว่า เพื่อนที่คุ้นกันกับนักเรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง หรือทำอะไรได้บ้าง

สื่อการเรียนการสอน

1. Power Point
2. อุปกรณ์ประกอบฉาก
3. บัตรคำศัพท์ไปคำ
4. ก่ออง

3.2 เกมชื่อของ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
2. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูด

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวนคำศัพท์และประโยค

Container + food/drink

1. Bottle (water, oil, fish sauce)
2. Jar (honey, cookies, jam, peanut butter)
3. Box (donuts, juice, milk)
4. Bag (candies, chips)
5. Can (coca cola, tuna)
6. Cup (yogurt, coffee)
7. Tube (toothpaste, paint)

Sentences

1. Have you got any _____?
2. Yes, I have. How many would you like?
3. Sorry, No I haven't.
4. I'd like _____ please.

2. ครูอธิบายเกม

เกมแบ่งออกเป็น 2 ชั้น คือ 1.จับคู่/ กลุ่ม และ 2. เล่นบทบาทสมมติ

ชั้นที่ 1 จับคู่/กลุ่ม

ครูแจกหมวด food, drinks and container ให้นักเรียนคนละ 1 ใบจากนั้นให้นักเรียนจับคู่หรือกลุ่ม เช่น

Apple +basket

Cake + box

Orange + orange +bag

ชั้นที่ 2

ครูให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติ เมื่อนักเรียนจับคู่กันได้แล้วให้นั่งเป็นกลุ่ม และออกไปนำเสนอทีละคู่/ กลุ่ม โดยคนที่ออกไปนำเสนอเป็น shopper คนที่นั่งอยู่เป็น seller

(บทพูด)

Shopper: Have you got any _____?

Seller: Yes, I have. How many would you like? / Sorry, No I haven't.

Shopper: I'd like _____ please.

สื่อการเรียนการสอน

1. หมวด food, drink and container
2. บทสนทนาแผ่นเล็กสำหรับแจกนักเรียนคนละ 1 ใบ

3.3 เกมวางสิ่งของ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถระบุตำแหน่งของเฟอร์นิเจอร์ที่อยู่ในห้องเรียนได้ โดยใช้คำบุพบทที่กำหนดให้

2. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการพูด

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียน

2. ครูอธิบายรูปแบบการตอบคำถาม เช่น

Where is the/my _____?

Where are the/my _____?

3. ครูให้นักเรียนปิดตาโดยครูถามคำถามว่าสิ่งของอยู่ที่ไหน โดยใช้ตัวอย่าง

T: Where is my bag?

S: It is under the table.

4. ครูปิดตาแล้วให้นักเรียนถามว่าสิ่งของอยู่ที่ไหน โดยให้นักเรียนเป็นผู้ถาม

S: Where is my bag?

T: It is under the table.

5. ให้นักเรียนจับกลุ่ม 5 กลุ่ม หลังจากนั้นครูกำหนดคำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน ในรอบแรกเล่นเป็นรอบตัวอย่าง โดยให้นักเรียนทุกคนในห้องปิดตา ครูจะนำบัตรคำไปซ่อนในบริเวณห้องเรียน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนลืมตา ครูจะให้สัญญาณออกไปหาคำศัพท์พร้อมกัน เมื่อคนที่เจอคำศัพท์ให้กลับมาที่กลุ่มตนเอง แต่ไม่ต้องนำบัตรคำศัพท์มาด้วย ให้คนที่เจอบัตรคำศัพท์มาเขียนคำตอบลงกระดาษ และยกคำตอบพร้อมกันทั้งกลุ่ม

6. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา 1 คน เพื่อมาซ่อนบัตรคำที่ครูกำหนดให้ และเล่นเกมดังเดิมจนครบทุกคำศัพท์ และร่วมกันสรุปคะแนน

7. ทบทวนคำบุพบท โดยใช้คำถามที่เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของในชั้นเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. Object Vocabulary

1. กระเป๋า

2. หนังสือ

3. โต๊ะ

4. คอมพิวเตอร์

5. ลำโพง
6. ไมโครโฟน
7. ผนัง
8. เก้าอี้

2. Preposition Vocabulary

1. On
2. In front of
3. Behind
4. In
5. Under

4. พักรับประทานอาหารว่าง

5. การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการพูด (งานกลุ่ม)

- วิทยากรแบ่งผู้เข้าอบรมออกเป็น 4 กลุ่ม
- วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมช่วยกันระดมความคิดและออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด
- วิทยากรเลือกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ
- วิทยากรและผู้อบรมร่วมกันอภิปรายและสรุป

กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

วัตถุประสงค์

- ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้

เวลา

- 180 นาที

ขั้นตอน

1. กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา

- วิทยากรกล่าวทักทายผู้เข้าอบรม และถามคำถามทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา

ทักษะการอ่าน

- วิทยากรและผู้เข้าอบรมร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

- วิทยากรเริ่มกิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา เกมรูปไปไหนกันนะ
- วิทยากรแบ่งผู้เข้าอบรมออกเป็น 6 กลุ่ม
- วิทยากรแจกเนื้อเรื่องและรูปภาพ จำนวน 5 ชุด ให้แต่ละกลุ่ม
- วิทยากรให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอ่านและจับคู่ให้ตรงกับรูปภาพ
- วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมตรวจคำตอบ

2. การสอนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ทักษะการอ่านหลายทักษะรวมกัน เพื่อนำมาพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ ด้วยเหตุนี้ ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการด้านการอ่านหลายท่านจึงได้มีความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการสอนทักษะสำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

เกตินี วัชรเสถียร (2542, หน้า 14) กล่าวว่า ทักษะการอ่านโดยทั่วไปแบ่งได้เป็น 4 ส่วน คือ

1. ทักษะการอ่านในขั้นต้น เป็นทักษะที่จูงใจผู้เรียนให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ การอ่านที่ผู้เรียนจะอ่านได้นั้นจำเป็นจะต้องเห็นความแตกต่างของอักษรแต่ละตัว ฟังความแตกต่างของเสียงในภาษาได้จำลำดับพยัญชนะและสระได้ เข้าใจความหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ได้ สามารถพูดและจำคำศัพท์ได้ตามสมควร มีความคิดรวบยอดและจินตนาการต่อประสบการณ์ที่ผ่านมาสนใจในคำศัพท์ตามสมควร และสามารถเรียกชื่อตัวอักษรต่างๆ ได้แล้ว

2. ทักษะการสังเกตคำ ผู้สอนจะช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้สังเกตคำ ดังนี้ เรียนคำโดยการเขียนให้ผู้เรียนดูบ่อยๆ ออกเสียงพยัญชนะและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เรียน โครงสร้างของเสียงที่พบบ่อยๆ เรียนเสียงพยัญชนะ รู้จักแบ่งคำออกเป็นพยางค์และออกเสียงแต่ละพยางค์ให้ถูกต้อง รู้จักใช้ตัวชี้แนะในบริบท (Context clues) เพื่อเดาความหมายของคำศัพท์และการออกเสียงคำอย่างถูกต้อง รู้จักสังเกตโครงสร้างของประโยคเพื่อเดาความหมายของคำและการอ่านออกเสียง และใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายและการออกเสียงคำ

3. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ผู้สอนจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจโดยการสอนดังต่อไปนี้ รู้จักวิธีการหาใจความสำคัญของเรื่อง เขียนย่อ

เนื้อหาสำคัญของเรื่องได้ เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ ประเมินเรื่องที่อ่านได้ เพิ่มพูนคำศัพท์ซึ่งจะเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น พัฒนาความเร็วของการอ่านได้เหมาะสม และพัฒนาการอ่านทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจได้

4. ทักษะการอ่านเพื่อการเรียนรู้ เป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ และเพื่อให้สนุกสนานกับการอ่าน ผู้สอนจะช่วยผู้เรียนได้โดยการฝึกให้อ่านสิ่งต่างๆ ในใจได้

นอกจากความหมายของทักษะการอ่านที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 26-27) ยังได้เสนอทักษะที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

1. ทักษะการอ่านในขั้นต้น (Pre-reading skill) เป็นทักษะที่จูงใจผู้เรียนให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้การอ่าน ซึ่งก่อนที่ผู้เรียนจะอ่านนั้นจำเป็นต้องเห็นความแตกต่างของตัวอักษรแต่ละตัว ฟังความแตกต่างของเสียงในภาษาได้ จำลำดับพยัญชนะและสระได้ เข้าใจเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ สามารถพูดและฟังคำศัพท์ได้ตามสมควร มีความคิดรวบยอดและจินตนาการต่อประสบการณ์ที่ผ่านมา สนใจคำศัพท์และการอ่านหนังสือ สามารถเรียกชื่อตัวอักษรต่างๆ ได้แล้ว

2. ทักษะการจำคำ (Word recognition) ผู้สอนจะช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักสังเกตคำได้ โดยเรียนคำด้วยการดูบ่อยๆ เรียนเสียงพยัญชนะ รู้จักแบ่งคำออกเป็นพยางค์และออกเสียงแต่ละพยางค์อย่างถูกต้อง รู้จักใช้บริบทเพื่อเดาความหมายของคำและการออกเสียง ใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายและการออกเสียงคำ

3. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Comprehension) เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ผู้สอนจะช่วยให้อ่านเข้าใจได้โดยการสอน เช่น รู้วิธีหาใจความสำคัญของเรื่อง (Main idea) เขียนย่อเนื้อหาสำคัญของเรื่องได้ เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ เพิ่มพูนคำศัพท์ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น พัฒนาอัตราความเร็วของการอ่านให้เหมาะสม พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงเพื่อให้ผู้อื่นได้ฟังและเข้าใจ

4. ทักษะการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆ (Functional reading) เป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ และเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการอ่าน ผู้สอนจะช่วยผู้เรียนได้โดยการฝึกให้อ่านสิ่งต่างๆ เช่น อ่านสัญลักษณ์ อ่านแผนที่ อ่านตาราง และป้ายโฆษณา รู้วิธีใช้ส่วนต่างๆ ของหนังสือ ใช้หนังสือเป็นสื่ออ้างอิง พัฒนาทักษะการใช้ห้องสมุด พัฒนาทักษะการเขียน เพลิดเพลินกับการอ่าน เปรียบคั่งกิจกรรมเพื่อการพักผ่อน

ประเทิน มหาจันทร์ (2530, หน้า 19) ได้กำหนดทักษะเบื้องต้นสำหรับการอ่านไว้เป็น 7 ประการ ดังนี้

1. ทักษะทางการรับรู้
2. ทักษะในการทำความเข้าใจทางภาษา
3. ทักษะในการจำคำ
4. ทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความซาบซึ้ง
5. ทักษะในการค้นคว้า
6. ทักษะในการเพิ่มอัตราความเร็วในการทำความเข้าใจ
7. ทักษะในการอ่านออกเสียง

จากข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการอ่านของนักวิชาการหลายๆท่านที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องอาศัยความรู้ทางภาษา เนื้อหา รูปแบบของบทอ่าน และความคิดของผู้อ่านในการทำความเข้าใจแนวคิดและจุดประสงค์ของผู้เขียน โดยผ่านภาษาเขียน ในระดับคำ ประโยคและข้อความ ความสำเร็จในการเข้าใจเนื้อหาสิ่งทีอ่านขึ้นอยู่กับความสามารถ ในการตีความซึ่งต้องอาศัยความรู้เดิมและประสบการณ์ของผู้อ่าน

เอกสารอ้างอิง

เกศินี วัชรเสถียร. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอน

แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น, 2542.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.

กรุงเทพฯ: อรุณสภา ลาดพร้าว.

ประเทิน มหาจันทร์. (2530). การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

3. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

3.1 เกมน้ำกับแอปเปิ้ล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน หลังจากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการพานักเรียนร้องเพลง Apples and Bananas พร้อมทำท่าประกอบ

2. ครูยกบัตรคำศัพท์และบัตรภาพที่นำมาจากบทความสอนนักเรียนอ่านออกเสียงทีละคำ



apple



eat



wear



hat

3. ครูสอนคำศัพท์จนครบและทบทวนการออกเสียงพร้อมความหมายอีกครั้งก่อนสอนอ่านแต่ละประโยค

4. ครูให้นักเรียนนำบทความที่แจกขึ้นมาหลังจากนั้นครูอ่านประโยคทีละประโยคให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม

T : Susan likes to eat apples.

S : Susan likes to eat apples.

5. ครูสอนอ่านประโยคจนจบบทความ (ทำเหมือนในข้อที่ 4) หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งหมด

6. ครูสุ่มประโยคในบทความให้เด็กแต่ละคนอ่านอีกครั้ง

7. ครูพานักเรียนเล่นเกมเติมศัพท์ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ได้เรียนไป โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม A และกลุ่ม B ซึ่งแต่ละกลุ่มนั้นจะได้รับคำศัพท์ไปและต้องนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้องจากบทความที่ครูนำมาให้ กลุ่มไหนเป็นผู้เสร็จก่อนจะเป็นผู้ชนะ แต่มีข้อแม้ว่าจะต้องเติมคำศัพท์ได้ถูกต้อง ถ้าไม่ถูกต้องจะเปลี่ยนไปตรวจกลุ่มผู้แพ้ถ้ากลุ่มผู้แพ้เติมคำศัพท์ได้ถูกต้องหมดทุกคำจะเป็นผู้ชนะ แต่ถ้าไม่ตัดสินจากกลุ่มที่เติมคำศัพท์ได้คะแนนสูงสุด เป็นผู้ชนะ

8. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านบทความบนกระดานอีกครั้ง หลังจากนั้นครูแจกใบบทความให้ไปหัดอ่าน

9. ครูให้นักเรียนไปฝึกอ่านบทความเรื่อง water and an apple เพื่อทดสอบในช่วงพักเที่ยง โดยที่นักเรียนจะต้องอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องพร้อมแปลบทความที่อ่านตามความเข้าใจ (5 คะแนน)

Water and an Apple

Susan likes to eat apples. She likes to eat big red apples. She likes to wear a blue hat. She wears a big blue hat on her head. She wears a hat and eats an apple. She drinks some water from a white cup. Susan drinks water and eats apples. She doesn't cut the apple with a knife. A knife is sharp. She just eats the apple. She holds the apple in her hand. She bites into the apple with her teeth. She licks her lips. She drinks more water. She wipes her mouth with her hand.

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพและบัตรคำศัพท์

3.2 เกมทำอาหารกินเถอะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร

2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง

3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน Good morning everybody.

2. ครูแสดงรูปภาพอาหารแต่ละอย่างขึ้นมา และถามนักเรียนว่าในพิซซ่ามีอะไรบ้าง เพื่อให้
นักเรียนช่วยกันตอบ โดยครูจะถามไปเรื่อยๆ เช่น



T : What is it ?

S : Pizza

T : Pizza have tomato and what else?

3. หลังจากทีครูโชว์ภาพเสร็จเรียบร้อยครูโชว์เนื้อเพลงและพานักเรียนร้องเพลง

Let's make a pizza, you and me.

I love pizza, it's yummy.

Put on the tomatoes.

Put on the mushrooms.

Put on the cheese.

Let's eat!

4. ครูสอนคำศัพท์ก่อนให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ครูกำหนดให้



mushroom



french fries



sandwich



lettuce



mayonnaise



whole wheat

5. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้โดยการอ่านออกเสียงพร้อมกันและให้นักเรียน
ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

Sandwich

When I am hungry, I sometimes eat a sandwich. This sandwich is on an orange plate. It is cut in half and is served with French fries. Usually I prefer whole wheat bread to white bread, because it is much healthier. I like bacon, lettuce, and tomato inside my sandwich. I only put a little bit of mayonnaise inside, because it makes me fat. Mayonnaise is so delicious.



ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

1. Where is the sandwich?

2. What is this sandwich served with?

3. What kind of bread is healthier?

6. ครูพานักเรียนเล่นเกม โดยครูจะแสดงภาพอาหาร 1 อย่าง และให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลงอาหารที่ครูเลือก จากนั้นให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของอาหารที่ครูเลือกคนละ 1 อย่าง หลังจากทีเพลงจบ เช่น ครูแสดงรูปแฮมเบอร์เกอร์ นักเรียนก็ร้องเพลง Let's make a hamburger, you and me. I love hamburger, it's yummy. เมื่อเพลงจบ คนแรกตอบ Put on the tomatoes. คนที่ 2 ตอบ Put on the tomatoes. Put on the pork. โดยนักเรียนจะพูดส่วนประกอบของคนที่อยู่ก่อนหน้าทุกคน เกมจะรันไปเรื่อยๆ จนถึงคนสุดท้ายและคนสุดท้ายพูดของตัวเองและบอก Let's eat!

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพอาหาร
 2. เรื่องสั้น
- ### 3.3 เกมกิจวัตรประจำวัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน และถามนักเรียนว่าตื่นเช้ามาทำอะไรบ้าง
2. ครูนำเสนอคำศัพท์และบัตรภาพเรื่อง Daily Routine

wake up, brush my teeth, take a shower, get dressed, eat breakfast, go to school

3. ครุ นำเสนอประโยคเรื่อง Daily Activities

I wake up early in the morning.

I brush my teeth.

I always take a shower.

I get dressed my uniform.

I eat breakfast at 7 o'clock.

I go to school at 8 o'clock

4. ครุ สุ่มให้นักเรียนอ่านข้อความจากประโยคข้างต้น คนละประโยค

1. ครุให้นักเรียนเล่นเกม Daily Routine อะไรมาก่อน

2. ครุแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน

3. ครุให้นักเรียนเลือกประโยค และนำมาเรียงต่อกันให้ถูกต้อง

5. กลุ่มที่เรียงประโยคเสร็จก่อน เรียงประโยคถูกต้องจะได้อ่านประโยคที่ตัวเองเลือกและเป็นผู้ชนะ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์และบัตรภาพ

4. พักรับประทานอาหารว่าง

5. การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน (งานกลุ่ม)

- วิद्यากรแบ่งผู้เข้าอบรมออกเป็น 4 กลุ่ม
- วิद्यากรให้ผู้เข้าอบรมช่วยกันระดมความคิดและออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน
- วิद्यากรเลือกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ
- วิद्यากรและผู้อบรมร่วมกันอภิปรายและสรุป

6. พักรับประทานอาหารกลางวัน

กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน

วัตถุประสงค์

- ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนได้

เวลา

- 180 นาที

ขั้นตอน1. กิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา

- วิทยากรกล่าวทักทายผู้เข้าอบรม และถามคำถามทั่วไปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

- วิทยากรและผู้เข้าอบรมร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

- วิทยากรเริ่มกิจกรรมนำเข้าสู่เนื้อหา เกมหาความแตกต่าง

- วิทยากรแบ่งผู้เข้าอบรมออกเป็น 8 กลุ่ม

- วิทยากรแจกกระดาษเปล่า ดินสอ และรูปภาพให้ผู้เข้าอบรม กลุ่มละ 2 รูป โดยทั้ง 2 รูปจะเป็นรูปภาพที่คล้ายกัน

- วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมแต่ละกลุ่มช่วยกันหาจุดที่แตกต่าง และเขียนตอบเป็นประโยค โดยให้เขียนข้อแตกต่างจุดละ 1 ประโยค

- วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมเปลี่ยนกระดาษกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ

- ช่วยกันอภิปรายกิจกรรม เกมหาความแตกต่าง

2. การสอนกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

การเขียน คือ การสื่อสารให้ผู้อื่นได้รับรู้ด้วยข้อความเป็นลายลักษณ์อักษร มีจุดมุ่งหมายเพื่อถ่ายทอดความคิดของผู้ส่งสารคือผู้เขียนไปสู่ผู้รับสารคือผู้อ่าน กระบวนการสอนทักษะการเขียน ยังจำเป็นต้องเริ่มต้นจากการสร้างระบบในการเขียน จากความถูกต้องแบบควบคุมได้ (Controlled Writing) ไปสู่การเขียนแบบควบคุมน้อยลง (Less Controlled Writing) อันจะนำไปสู่การเขียนแบบอิสระ (Free Writing) ได้ในที่สุด ครูผู้สอนควรมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการเขียนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างไร ผู้เรียนจึงจะมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

จิล แฮดฟิลด์ และชาร์ลส แฮดฟิลด์ (Jill Hadfield and Charles Hadfield: 2014, 3-5) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการเขียนไว้ว่า ในการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนในระดับเริ่มต้น ควรประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอนในการเขียน ดังนี้

1. ขั้นนำ (lead in) เป็นขั้นที่นำผู้เรียนเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน และดึงความสนใจจากผู้เรียนในการเขียนนั้น ถ้าผู้เรียนได้ได้ทำกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียน ผู้เรียนจะสามารถผลิตงานเขียนได้ดีขึ้น เช่น ผู้เรียนได้มีโอกาสในการจินตนาการหรือถูกกระตุ้นก่อนที่จะลงมือเขียน โดยจุดประสงค์ของขั้นนำนี้จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ต้องเขียน และแนะแนวทางการใช้ภาษาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในงานเขียน

2. ขั้นจัดรูปแบบ (organizing text) เป็นขั้นฝึกการเขียนตามรูปแบบที่กำหนดให้ เพื่อเตรียมผู้เรียนในการเขียนแบบอิสระ ในขั้นนี้ ผู้เรียนจะได้ฝึกการเขียนแบบควบคุมเพื่อเตรียมตัวสู่การเขียนแบบอิสระ ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะภาษาเขียนแตกต่างจากภาษาพูด ในการพูดนั้น การเปล่งเสียงพูดมักจะสั้นและไม่สมบูรณ์ ภาษาที่ใช้เป็นระดับภาษาพูดที่อาจใช้ไวยากรณ์ไม่ถูกต้อง อย่างไรก็ตาม โดยส่วนมากแล้วภาษาเขียนจะเป็นทางการและมีความซับซ้อนมากกว่า และเป็นไปตามรูปแบบที่ชัดเจน

วิธีสอนรูปแบบการเขียน มีดังนี้

2.1 ทำให้สมบูรณ์ - ผู้เรียนเติมคำหรือวลีที่เหมาะสมลงในช่องว่างในข้อความหรือเกมปริศนาอักษรไขว้ วิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการเติมคำที่มีเป้าหมายเฉพาะ เช่น ฝึกเติมคำบุพบท เป็นต้น

2.2 อธิบายรูปภาพ - ผู้เรียนจะได้ฝึกเขียนอธิบายรูปภาพ หรืออภิปรายร่วมกับเพื่อน ในชั้นเรียนว่าการจัดเรียงประโยคในลักษณะใดที่ดีที่สุดในการที่จะอธิบายรูปภาพ และผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้รูปแบบต่างๆ ในการเขียนด้วย

2.3 รวมศัพท์ - ผู้เรียนรวมคำศัพท์หรือประโยคโดยใช้ตัวเชื่อม เช่น ‘และ’ หรือ ‘แต่’ วิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเชื่อมโยงความคิดทำให้งานเขียนนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 จับคู่ - ผู้เรียนจะได้ฝึกจับคู่ประโยคที่ถูกแบ่งครึ่งเป็น 2 ส่วน วิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจว่าประโยคถูกสร้างขึ้นมาได้อย่างไร และคำศัพท์แต่ละคำเชื่อมโยงกันอยู่อย่างไร

2.5 จัดเรียงลำดับใหม่ - ผู้เรียนจะได้รับประโยคหรือข้อความซึ่งรวมกันไว้โดยไม่ได้จัดเรียง ผู้เรียนต้องจัดเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง วิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องการวางลำดับคำศัพท์ในประโยค

2.6 แทนที่ - ผู้สอนจะเขียนประโยคไว้บนกระดาน แล้วให้ผู้เรียนหาคำหรือวลีที่มีความหมายคล้ายกันมาแทนที่ วิธีนี้จะช่วยให้ผู้สอนเห็นว่าผู้เรียนเข้าใจกระบวนการสร้างประโยคหรือไม่

2.7 เขียนจากบันทึกสั้นๆ - ผู้เรียนจะได้รับบันทึกสั้นๆ จากนั้น ให้ผู้เรียนเขียนขยายความโดยจัดเรียงลำดับความคิดให้สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้รับ

3. ขั้นตอนออกแบบการเขียน (creating tasks) เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้ผลิตการเขียนด้วยตนเองอย่างเป็นอิสระ โดยใช้ความรู้จากสิ่งที่เรียนมา ผู้สอนมีหน้าที่ในการให้บริบทและเหตุผลในการเขียนเท่านั้น โดยสิ่งหนึ่งที่ยากต่อการเขียนคือ ผู้เรียนไม่รู้ว่าใครที่ผู้เรียนกำลังเขียนถึง และทำไมต้องเขียน ในชีวิตจริงนั้นเรามีเหตุผลมากมายที่จะเขียน เช่น เขียนตอบจดหมาย เขียนเพื่อเตรียมรายการซื้อของ เขียนเพื่อร่างข้อความเตรียมนำไปพูด เป็นต้น ในชั้นเรียน มักจะไม่ค่อยมีเหตุผลในการเขียนมากนัก ยกเว้นเสียแต่ว่า ครูสั่งให้เขียนเป็นการบ้าน อย่างไรก็ตาม ผู้สอนควรให้บริบทที่เป็นรูปธรรมและน่าสนใจในการเขียนแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์งานเขียนนั้นๆ ขึ้นมาเอง

มีวิธีการในการทำกิจกรรม ดังนี้

3.1 เขียนจากภาพ - ผู้เรียนใช้รูปภาพในการเป็นจุดเริ่มต้นในการเขียน

3.2 ตอบสนองข้อความ - ผู้เรียนได้รับข้อความเพื่อให้อ่านก่อนที่ผู้เรียนจะได้เขียน เช่น บทกวี หรือจดหมาย ข้อความที่ผู้เรียนได้อ่านนั้น จะเป็นแรงบันดาลใจในการเขียน และช่วยให้ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้คำศัพท์และวลีที่หลากหลาย ซึ่งผู้เรียนอาจจะเลือกใช้ข้อความที่ตนเองเลือกมาเพื่อเป็นแนวทางในการเขียนก็ได้

3.3 ตำรวจและรายงาน - ผู้เรียนใช้การถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากเพื่อนๆ ในชั้นเรียน จากนั้น ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้อ่านมาเขียนเป็นรายงาน โดยผู้สอนอาจจะให้หัวข้อหรือจุดประสงค์ในการเขียน

3.4 มองเห็น - ผู้สอนให้ผู้เรียนหลับตาและนึกภาพตามที่ผู้สอนได้อธิบายให้ฟัง จากนั้นให้ผู้เรียนเขียนบรรยายสิ่งที่ผู้สอนบอกตามจินตนาการของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการเขียนกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถสลับบทบาทกันในการทำกิจกรรมได้ เช่น ให้ผู้เรียนเป็นผู้ออกแบบและทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ ในห้องเรียนเอง มีตัวอย่างวิธีการจัดกิจกรรม ดังนี้

3.5 เขียนและทำ - ผู้เรียนเขียนข้อความ ยกตัวอย่างเช่น จดหมาย คำอธิบายการใช้งาน หรือคำบรรยายจากต่างๆ เพื่อให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนอ่าน จากนั้นให้เพื่อนๆ ทำชิ้นงานต่อ เช่น เขียนตารางจากคำอธิบายการใช้งาน เป็นต้น

3.6 เขียนและวาด - ผู้เรียนวาดภาพพร้อมเขียนคำอธิบาย จากนั้น ผู้เรียนส่งต่อคำอธิบายให้เพื่อน เพื่อให้เพื่อนวาดรูปต่อ จากนั้น นำรูปของทั้ง 2 มาเปรียบเทียบกันบนกระดาน

3.7 เขียนและเดา - ผู้เรียนเขียนคำอธิบายหรือสร้างเกมปริศนาเพื่อให้เพื่อนคนอื่นๆ ในห้องอ่านและเดาว่าเป็นใคร หรือเป็นสิ่งของชนิดใด
เอกสารอ้างอิง

Jill Hadfield and Charles Hadfield. (2014). Simple Writing Activities. New York. Oxford University Press.

3. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน

3.1 เกมไปตลาด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถใช้ some และ any ได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเขียน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนหลับตาและลองจินตนาการว่านักเรียนกำลังเดินอยู่ในตลาด จากนั้นครูถามนักเรียนว่าเห็นว่ามีอะไรขายอยู่บ้าง
2. ครูขออาสาสมัครออกมาเล่าให้เพื่อนในห้องเรียนฟังว่าเห็นอะไรบ้างจากจินตนาการตัวเอง

3. ครูแสดงตารางลำดับการใส่คำให้นักเรียนดู และบอกนักเรียนว่าให้เขียนประโยคจากสิ่ง
ที่ตัวเองเห็นว่ามีขายที่ตลาด โดยใช้ตารางนี้เป็นแนวทาง

4. ครูเพิ่มคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่วางขายในตลาดเพิ่ม เพื่อให้ นักเรียนมีตัวเลือกในการ
นำไปแต่งประโยคได้มากขึ้น

5. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับตลาดในจินตนาการของตน จากนั้นให้นำคำศัพท์
ที่ได้มาสร้างประโยคเพิ่มเติมจากประโยคแรก

6. นำเสนอ บทกลอนนี้

In the market
I bought some eggs,
I bought some cheese,
I bought a little ham.
But I didn't buy any peas,
I went back home and opened my book-
What kind of meal am I going to cook?

จากนั้น ครูบอกให้นักเรียนอ่านบทกลอนนี้ ถามนักเรียนว่าจากวัตถุดิบที่เห็นนั้นนักเรียน
จะสามารถนำมาประกอบอาหารอะไรได้บ้าง (ไข่เจียวแฮมชีส)

7. ครูให้นักเรียนนึกถึงสูตรอาหารง่ายๆ ที่พวกเขารู้จัก และให้พวกเขาเขียนรายการสูตร
อาหารนั้นๆ

8. ครูให้นักเรียนนำวัตถุดิบจากสูตรของตนมาใส่ลงในใบงานดังกล่าวในรูปแบบกลอน

I bought _____
I bought _____,
I bought _____.
But I didn't buy any peas,
I went back home and opened my book-
What kind of meal am I going to cook?

9. หลังจากที่นักเรียนเสร็จงานแล้ว ครูให้นักเรียนสลับกลอนของตนเองกับเพื่อนแล้วแบ่งกันอ่าน แล้วจากนั้นลอกเดาดูว่าจากส่วนผสมที่ปรากฏในกลอนของเพื่อน เพื่อนคนนี้น่าจะประกอบอาหารชนิดไหน

สื่อการเรียนการสอน

1. ตารางการแทนที่คำ
2. กระดาน
3. กลอนและกรอบงาน

There	is	a	apples	in the	market.
	isn't	some	cheese		
	are	any	bread		
	aren't		melon		
			fish		
			oil		

3.2 เกมรูปร่าง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่าง และสี
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ and, with ได้
3. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเขียน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับรูปร่างและสี
2. บอกสิ่งของต่างๆ จากภาพที่เตรียมมาเช่น
 - It's square and brown with four legs.
 - It's small and round and red, with money inside.
 - It's round and flat and silver.
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน

4. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงวิธีการดำเนินกิจกรรม
5. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนทุกกลุ่ม
6. ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลาก ซึ่งในสลาก 1 ใบ จะประกอบไปด้วยรูปภาพ
ต่างๆ 3 ภาพ ได้แก่



7. ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคสั้นๆบรรยายลักษณะของรูปภาพที่ได้รับ
8. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประโยคเสร็จแล้ว ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาบอก
ลักษณะของรูปภาพที่กลุ่มของตัวเองได้รับ และให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นช่วยกันทายว่า คือสิ่งของชนิด
ไหน และเฉลยไปพร้อมๆ กัน

9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ

สื่อการเรียนการสอน

1. กระดาษ
2. รูปภาพ
- 3.3 เกมประเทศ สัญชาติ และภาษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ และภาษา

2. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเขียน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

1. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องประเทศ สัญชาติ และภาษา และแจกใบงานให้นักเรียนทำ และออกเสียงไปพร้อมกัน

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม และให้เข้าแถวตอนลึก

3. ครูแบ่งกลุ่ม และสุ่มหัวข้อให้แก่ นักเรียน ประกอบไปด้วย ประเทศ สัญชาติ และภาษา

4. ครูอธิบายกิจกรรม โดยครูจะแสดงรูปธงชาติ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนบน กระดาษ ยกตัวอย่าง เช่น ครูยกธงชาติประเทศ Canada นักเรียนกลุ่ม ประเทศ ต้องออกมาเขียนคำว่า Canada ส่วนนักเรียนกลุ่ม สัญชาติ ต้องออกมาเขียนคำว่า Canadian และกลุ่ม ภาษา จะต้องออกมา เขียนคำว่า English เป็นต้น

5. จากนั้นครูตรวจและสรุปคะแนนจากการทำกิจกรรม

6. ครูให้นักเรียนนั่งที่ให้เรียบร้อย แล้วนำใบงานที่แจกให้เมื่อต้นชั่วโมง มาทำแบบฝึกหัด เติมประโยคให้สมบูรณ์

7. ครูสรุปความรู้ โดยการถามคำถามนักเรียนว่า วันนี้ นักเรียนได้รับความรู้เรื่องอะไรบ้าง สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ใบงาน

4. พักรับประทานอาหารว่าง

5. การออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน (งานกลุ่ม)

- วิทยากรแบ่งผู้เข้าอบรมออกเป็น 4 กลุ่ม
- วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมช่วยกันระดมความคิดและออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน
- วิทยากรเลือกตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ
- วิทยากรและผู้อบรมร่วมกันอภิปรายและสรุป

ภาคผนวก ค แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. เนื้อหาที่น่าสนใจ ทันสมัย และเหมาะสมกับ เวลาที่ใช้จัดกิจกรรม					
2. เนื้อหาที่ใช้สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และเกิดประโยชน์					
3. วิทยากรสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างน่าสนใจ สร้างบรรยากาศในการอบรมได้ดี					
4. วิทยากรมีความชัดเจนในการบรรยาย ตอบข้อซักถาม และแนะนำแนวทางแก้ปัญหาได้ดี					
5. วิทยากรสามารถกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการอบรมมีส่วน ร่วมในทุกกิจกรรม					
6. กิจกรรมมีความน่าสนใจ หลากหลาย และทันสมัย					
7. กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่าง สร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก					
8. สามารถนำกิจกรรมตัวอย่างและกิจกรรมทำขบทเรียน ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้					
9. หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีการประเมินที่เหมาะสม					
10. หลักสูตรฝึกอบรมนี้มีประโยชน์ และสามารถนำไป บูรณาการกับรายวิชาอื่นได้					

ภาคผนวก ข แบบประเมินทักษะการเป็นผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง
ก่อนและหลังการฝึกอบรม

พฤติกรรมการเป็นผู้นำ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ได้ดีในระหว่างการทำกิจกรรม					
2. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นกันเอง และ สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ง่าย					
3. มีการเตรียมความพร้อมและค้นคว้า หาข้อมูลก่อนการทำกิจกรรม					
4. สามารถจัดลำดับกิจกรรมที่จะต้องทำ ได้อย่างเป็นระบบ					
5. มีบุคลิกภาพที่ดี พูดยาชัดเจน เสียงดัง ฟังชัด					
6. กล้าแสดงความคิดเห็น รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น และมีความเป็น ประชาธิปไตย					
7. สามารถถ่ายทอดความรู้ในกิจกรรม ที่ทำได้เป็นอย่างดี					
8. สามารถจัดกิจกรรมได้อย่าง สนุกสนาน น่าสนใจ และมีประโยชน์					
9. ออกแบบกิจกรรมได้เหมาะสมกับ เนื้อหาที่กำหนดให้					
10. สามารถคิดค้นวิธีการสอน หรือการ จัดกิจกรรมรูปแบบใหม่ๆได้					

พฤติกรรมกรเป็นผู้นำ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
11. สามารถอธิบายเนื้อหาหรือกิจกรรมให้เข้าใจได้ง่ายและชัดเจน					
12. สามารถตอบข้อซักถามของผู้ทำกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง					
13. มีการพัฒนาการออกแบบกิจกรรมอยู่เสมอ					
14. ออกแบบกิจกรรมให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม					
15. สามารถประยุกต์กิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนดให้					
16. สามารถกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแสดงความสามารถและคิดอย่างสร้างสรรค์					
17. จัดสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม					
18. กิจกรรมมีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน					
19. ทำกิจกรรมบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้					
20. ออกแบบการประเมินในแต่ละกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม					

**ภาคผนวก ง แบบประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง
ก่อนและหลังการฝึกอบรม**

**แบบประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง
ก่อนและหลังการฝึกอบรม**

แบบประเมินความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษฉบับนี้ใช้สำหรับวัดความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการฝึกอบรมในหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จุดมุ่งหมายของแบบทดสอบ

แบบประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทดสอบความสามารถในด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้ารับการอบรมของกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการอบรมในหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 80 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

คุณสมบัติผู้เข้าสอบ

ผู้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 80 คน

ระยะเวลาในการทดสอบ

ผู้เข้าสอบมีเวลาในการทำแบบทดสอบก่อนการอบรม 3 วัน และมีเวลาในการทำแบบทดสอบหลังการอบรม 3 วัน โดยให้ผู้เข้าสอบนำแบบทดสอบไปทำที่บ้าน

รูปแบบการดำเนินการสอบ

ทำการทดสอบ 2 ครั้ง คือ ก่อนเข้าอบรม และหลังเข้าอบรม โดยมีรายละเอียดคือ ผู้เข้าสอบต้องทำแบบทดสอบก่อนการอบรม โดยรับแบบทดสอบไปทำที่บ้าน มีเวลาในการทำ 3 วัน จากนั้น

นำแบบทดสอบก่อนการอบรมมาส่งผู้ประเมิน หลังจากนั้นให้ผู้เข้าสอบเข้ารับการอบรม ในหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษา เป็นเวลา 2 วัน เมื่อเสร็จสิ้นการอบรมแล้ว ผู้เข้าสอบต้องทำแบบทดสอบหลังการ อบรม โดยรับแบบทดสอบไปทำที่บ้าน มีเวลาในการทำ 3 วัน จากนั้นนำแบบทดสอบก่อนการ อบรมมาส่งผู้ประเมิน แบบทดสอบแต่ละชุดจะถูกประเมิน โดยผู้ประเมินจำนวน 2 ท่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

เนื้อหาของแบบทดสอบ

เนื้อหาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบเป็นเรื่องเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ แบบ One Day Camp โดยเน้นพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สำหรับนักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกแบบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีหัวข้อที่ใช้ในการพิจารณาดังต่อไปนี้

1. จุดประสงค์
2. เนื้อหาและภาษาเป้าหมาย
3. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ
4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
5. การวัดผลประเมินผล

ซึ่งเกณฑ์การให้คะแนนมีระดับ ดังนี้

1 ถึง 5 คะแนน	อยู่ในระดับ	พอใช้
6 ถึง 10 คะแนน	อยู่ในระดับ	ปานกลาง
11 ถึง 15 คะแนน	อยู่ในระดับ	ดี
16 ถึง 20 คะแนน	อยู่ในระดับ	ดีมาก

แบบประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

คำสั่ง จงออกแบบกิจกรรมสำหรับค่ายภาษาอังกฤษ 1 วัน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 100 คน ตามหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. ชื่อค่าย
2. จุดประสงค์
3. เนื้อหาและภาษาเป้าหมาย
4. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ
5. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม
6. การวัดผลประเมินผล

โดยมีเกณฑ์ในการประเมินความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ตามรายละเอียด ดังนี้

แบบประเมินความรู้ด้านการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	คะแนน
จุดประสงค์	
จุดประสงค์ทั้งหมดไม่ชัดเจน	1
บางจุดประสงค์มีความชัดเจน และเหมาะสมกับกิจกรรม	2
จุดประสงค์เกือบทั้งหมดมีความชัดเจน และเหมาะสมกับกิจกรรม	3
จุดประสงค์ทั้งหมดมีความชัดเจน และเหมาะสมกับกิจกรรม	4
เนื้อหาและภาษาเป้าหมาย	
เนื้อหาไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ทันสมัย และเลือกภาษาเป้าหมาย ไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	1
เนื้อหาบางส่วนมีความทันสมัยแต่ยังไม่ครอบคลุม สามารถเลือกภาษาเป้าหมาย ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	2
เนื้อหาเกือบทั้งหมดมีความทันสมัย ครอบคลุม และสามารถเลือกภาษาเป้าหมาย ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	3
เนื้อหาทั้งหมดมีความทันสมัย ครอบคลุม และสามารถเลือกภาษาเป้าหมาย ได้เหมาะสมกับกิจกรรม	4
วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ	
วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ไม่เหมาะสมกับกิจกรรม	1
วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ยังไม่ครบถ้วน	2
วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เกือบทั้งหมด มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	3
วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ทั้งหมด มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	4

ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	คะแนน
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมไม่ชัดเจน ยากที่จะปฏิบัติได้จริง	1
บางขั้นตอนการจัดกิจกรรมไม่ชัดเจน แต่สามารถปฏิบัติได้จริง	2
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเกือบทั้งหมดมีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง	3
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมทั้งหมดมีความชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง	4
การวัดผลประเมินผล	
เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลยังไม่น่าเชื่อถือ	1
เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลยังไม่ชัดเจน	2
เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลมีความชัดเจน น่าเชื่อถือ	3
เกณฑ์ในการวัดผลประเมินผลมีความชัดเจน น่าเชื่อถือ และเหมาะสมกับผู้เรียนทุกคน	4
รวม	

ผลการประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	ระดับ ที่ได้
1 ถึง 5 คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้	
6 ถึง 10 คะแนน อยู่ในระดับ ปานกลาง	
11 ถึง 15 คะแนน อยู่ในระดับ ดี	
16 ถึง 20 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก	

ภาคผนวก จ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

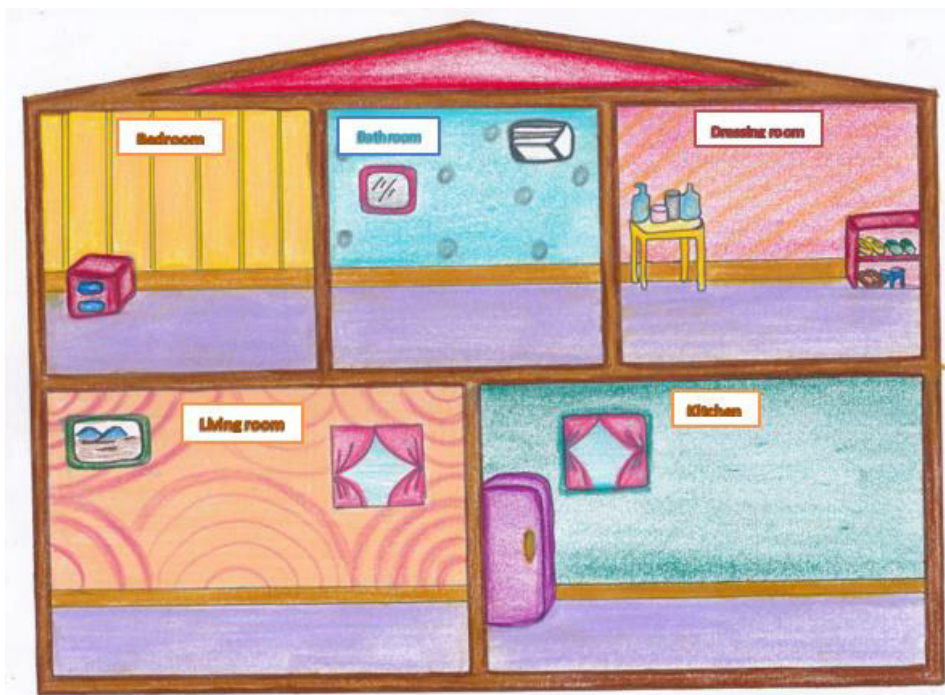
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความจริง / ความคิดเห็นของนักเรียน

ความคิดเห็นของนักเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. กิจกรรมมีความสนุกสนานและน่าสนใจ					
2. จำนวนเนื้อหาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสม กับเวลาที่ใช้					
3. แต่ละกิจกรรมใช้ภาษาและโครงสร้างที่เข้าใจง่าย					
4. กิจกรรมมีความทันสมัย และสามารถนำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้					
5. กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียน ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น					
6. กิจกรรมมีความหลากหลาย แปลกใหม่ และท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน					
7. กิจกรรมที่ใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดและ ทักษะการสื่อสาร					
8. กิจกรรมช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่าง สร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก					
9. แต่ละกิจกรรมมีการประเมินการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
10. กิจกรรมนี้มีประโยชน์ และสามารถพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างแท้จริง					

ภาคผนวก ฉ แบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ

1. แบบประเมินทักษะการฟัง

คำสั่ง ให้นักเรียนฟัง จากนั้นวาดรูปเครื่องเรือนและสถานที่ให้ถูกต้อง



คำสั่งในการวางตำแหน่งเครื่องเรือน

1. The bed is in the bedroom.
2. The pillow is on the bed.
3. The shower is in the bathroom.
4. The gas stove is in the kitchen.
5. The closet is in the dressing room.
6. The coffee table is in the living room.
7. The bathtub is under the shower.
8. The mirror is next to the closet.
9. The sideboard is next to the gas stove.
10. The sofa is behind the coffee table.

2. แบบประเมินทักษะการพูด

คำสั่ง ให้นักเรียนพูดตอบคำถามให้ถูกต้องตามโครงสร้างที่กำหนดให้

T: Where I can.....?

S: You can

คำถาม

1. Where I can buy the book?
2. Where I can buy the flower?
3. Where I can buy clothes?
4. Where I can buy some stationery?
5. Where I can do laundry?
6. Where I can drink coffee?
7. Where I can have food?
8. Where I can print photos?
9. Where I can shop?
10. Where I can surf the internet?

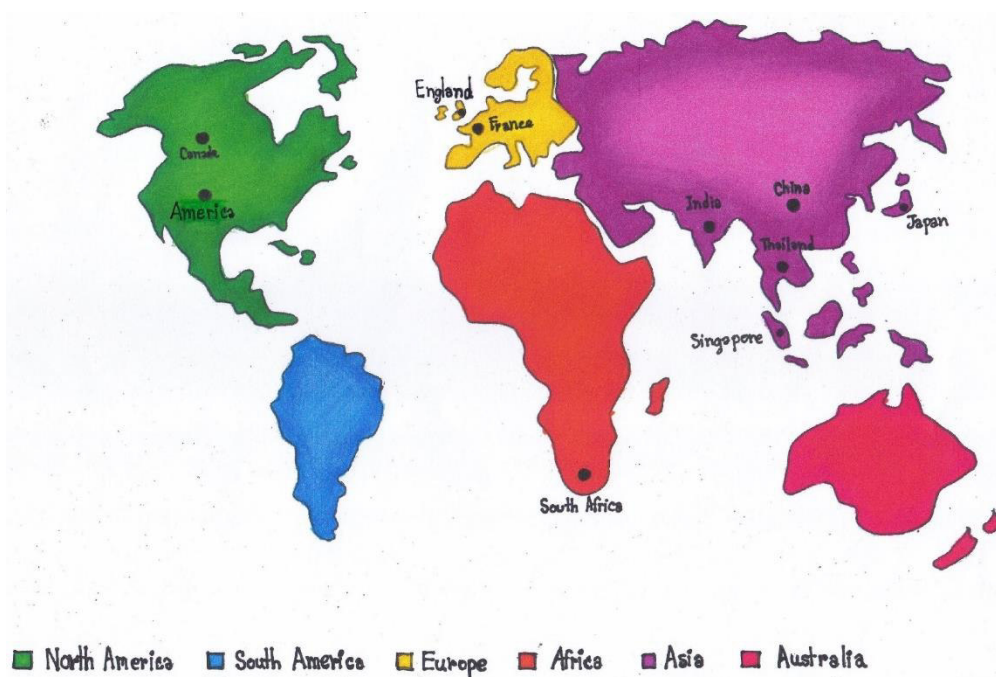


3. แบบประเมินทักษะการอ่าน

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วเขียนลำดับการท่องเที่ยว 1-10 เรียงลำดับให้ถูกต้อง

การเดินทางท่องเที่ยวของ Linda

My name is Linda. I traveled a lot last years. I had a dream to visit the fashion town. Around October, I went to Paris in France to catch my dream. I wanted to see the real Sakura. I went to Japan in the Sakura bloom season in the February. I went to Thailand around April 12th -16th to celebrate Songkran Festival. I moved down to Singapore around May for my work. My parents called me to visit them in England around August and I did. My parents and I went to India together around September. We met my council that I just visited her in the beginning of the year. I went to China to meet my council around January. My American friends called me to join their camp in Africa in the end of the year. So, I moved to America to meet up my friends around the first week of December. We moved to Canada to pick up some friends there around the middle of December. We visited South Africa in the end of December to conduct our English camp. That were my beautiful memory.



4. แบบประเมินทักษะการเขียน

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนอธิบายลักษณะบุคคลตามรูปภาพที่กำหนดให้



1.
2.
3.
4.
5.



1.
2.
3.
4.
5.

ภาคผนวก ข ค่าความเที่ยงตรง (IOC) แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร
ฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น
ประถมศึกษา

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	
ข้อมูลทั่วไปและความต้องการฝึกอบรม				
1. เพศ _____ หญิง _____ ชาย	1	1	1	
2. อายุ _____ ปี	1	1	1	
3. ท่านเรียนหรือจบการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ใช่หรือไม่ ____ ใช่ _____ ไม่ใช่	1	1	1	
ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ				
4. ท่านมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษอย่างไร ____ ไม่เคยเข้าร่วม ____ 1 ครั้ง ____ 2-3 ครั้ง ____ 4-5 ครั้ง ____ มากกว่า 5 ครั้ง	1	1	1	
5. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด ____ มากที่สุด ____ มาก ____ ปานกลาง ____ น้อย ____ น้อยที่สุด	1	1	1	
6. ท่านสามารถคิดค้นหรือสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ๆ ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อยเพียงใด ____ มากที่สุด ____ มาก ____ ปานกลาง ____ น้อย ____ น้อยที่สุด	1	1	1	

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	
7. ท่านมีความกล้าในการเป็นผู้นำหรือวิทยากรในการ จัดค่ายภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด ___ มากที่สุด ___ มาก ___ ปานกลาง ___ น้อย ___ น้อยที่สุด	1	1	1	
8. ท่านสามารถบูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เข้ากับการจัดกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อย เพียงใด ___ มากที่สุด ___ มาก ___ ปานกลาง ___ น้อย ___ น้อยที่สุด	0	1	1	
9. ท่านสามารถออกแบบกิจกรรมโดยรวมของค่าย ภาษาอังกฤษได้มากน้อยเพียงใด ___ มากที่สุด ___ มาก ___ ปานกลาง ___ น้อย ___ น้อยที่สุด	1	0	1	
10. ท่านมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระหว่าง การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษได้มากน้อยเพียงใด ___ มากที่สุด ___ มาก ___ ปานกลาง ___ น้อย ___ น้อยที่สุด	1	1	1	
11. ท่านคิดว่าค่ายภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด ___ มากที่สุด ___ มาก ___ ปานกลาง ___ น้อย ___ น้อยที่สุด	1	1	0	

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	
12. ท่านคิดว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำเป็นต้อง ได้รับการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมาก น้อยเพียงใด ___ มากที่สุด ___ มาก ___ ปานกลาง ___ น้อย ___ น้อยที่สุด	1	1	1	
13. ท่านต้องการเข้ารับการฝึกอบรมผู้นำค่าย ภาษาอังกฤษในเรื่องใดมากที่สุด โปรดเลือกเพียง 1 หัวข้อ ___ บูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ___ ความรู้ด้านประชาคมอาเซียน ___ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ___ อื่นๆ (ระบุ).....	1	1	1	
14. ท่านต้องการเข้ารับการฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษ เป็นระยะเวลาเท่าใด ___ 1 วัน ___ 2 วัน ___ 3 วัน ___ 4 วัน ___ 5 วัน	1	1	1	
15. ช่วงเวลาที่ท่านสะดวกในการเข้ารับการอบรมคือ ช่วงใด ___ ระหว่างภาคเรียน ___ ช่วงปิดภาคเรียน ___ ช่วงวันหยุดนักขัตฤกษ์	1	1	0	
เฉลี่ย	0.91			

ภาคผนวก ข ค่าความเที่ยงตรง (IOC) หลักสูตรฝึกอบรมผู้นำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

รายการที่ประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	
1. ชื่อกิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	
2. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับเรื่องที่กำหนดไว้	1	1	1	
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการกำหนดชิ้นงาน/ ภาระงานอย่างเหมาะสม	0	1	1	
4. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม	1	1	1	
5. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และ ระดับชั้นของนักเรียน	1	1	1	
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถ ปฏิบัติได้จริง	1	1	1	
7. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นสำคัญ	1	1	1	
8. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม	1	1	1	
9. สื่อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม การเรียนรู้	1	1	1	
10. มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์	1	1	1	
เฉลี่ย	0.97			

ภาคผนวก ฅ ค่าความเที่ยงตรง (IOC) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมผู้นำ
กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา

ความคิดเห็นของนักเรียน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	
1. กิจกรรมมีความสนุกสนานและน่าสนใจ	1	1	1	
2. จำนวนเนื้อหาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา ที่ใช้	1	1	1	
3. แต่ละกิจกรรมใช้ภาษาและโครงสร้างที่เข้าใจง่าย	1	1	1	
4. กิจกรรมมีความทันสมัย และสามารถนำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	
5. กิจกรรมที่ใช้สามารถช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียน อยากเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	1	0	1	
6. กิจกรรมมีความหลากหลาย แปลกใหม่ และท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน	1	1	1	
7. กิจกรรมที่ใช้ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด และทักษะการสื่อสาร	1	1	0	
8. กิจกรรมช่วยให้เกิดการ ทำงานร่วมกัน ได้คิดอย่าง สร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก	0	1	1	
9. แต่ละกิจกรรมมีการประเมินการเรียนรู้ที่เหมาะสม	1	1	1	
10. กิจกรรมนี้มีประโยชน์ และสามารถพัฒนาทักษะ การสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างแท้จริง	1	1	1	
เฉลี่ย	0.9			

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	นางอโนทัย พลเยี่ยม เพชรแสง Mrs. Anothai Ponyeam Pachsang
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
หน่วยงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ที่อยู่	83 หมู่ 11 ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
E-mail	pony_27@windowslive.com
ประวัติการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาเพื่ออาชีพ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร